فعالية المدخل الاتصالي باستخدام نشاط فجوة المعلومات لترقية قدرة الطلاب في المحادثة بالمدرسة الثانوية "المتقين" بباكنبارو

الباحثة

ويرا إنسانى

رقم القيد : 10912005303

قسم تدريس الغة العربية كلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1435 هـ / 2014م

فعالية المدخل الاتصالي باستخدام نشاط فجوة المعلومات لترقية قدرة الطلاب في المحادثة بالمدرسة الثانوية "المتقين" بباكنبارو

الباحثة

ويرا إنسانى

رقم القيد : 10912005303

البحث مقدم لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى فى قسم تدريس اللغة العربية

بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1435 هـ / 2014م

موافقة المشرف

البحث تحت الموضوع : فعالية المدخل الاتصالي باستخدام نشاط فجوة المعلومات لترقية قدرة الطلاب في المحادثة بالمدرسة الثانوية المتقين بباكنبارو التي أعدتها الباحثة ويرا إنساني رقم القيد: ١٠٩١٢٠٠٥٣٠٣ مقبول للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ٢ جمادل الأول ١٤٣٥هـ

٤ ماريث ٢٠١٤

بمعرفة،

المشرف

الدكتور برومادى الماجستير

رئيس القسم

الدكتور نلوس ذوالكفل الماجستير

ABSTRAK

Wira Insani, (2014) : Efektivitas Pendekatan komunikasi Menggunakan kegiatan kesenjangan informasi untuk Meningkatkan Kemampuan Percakapan/ Dialog Bahasa Arab Siswa MTs Al- Muttaqin Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tujuan untuk mengetahui kemahiran berbicara yang diajarkan dengan menggunakan Pendekatan Komunikasi Menggunakan Informasi Gap Activity/ Kegiatan Kesenjangan Informasi untuk Meningkatkan Kemampuan Percakapan / Dialog Bahasa Arab Siswa kelas II MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, yaitu kelas II.A dan kelas II.B, dan objeknya adalah Efektivitas Pendekatan komunikasi Menggunakan Informasion gap activity/ kegiatan kesenjangan informasi untuk Meningkatkan Kemampuan Percakapan / Dialog Bahasa Arab di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

Peneliti menggunakan Test dan observasi dalam mengumpulkan data. Test dilaksanakan sebelum pelaksanaan eksperiment (Pendekatan komunikasi Menggunakan Informasion gap activity/ kegiatan kesenjangan informasi) dan sesudah pelaksanaan Pendekatan komunikasi Menggunakan Informasion gap activity/ kegiatan kesenjangan informasi, dan Observasi dilaksanakan saat proses pembelajaran bahasa arab berlangsung, sedangkan untuk menganalisa data, peneliti menggunakan rumus statistik:

$$P = \frac{f}{N} X\ 100 \quad \%$$

$$to = \frac{M\,x - M\,y}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Data analisa yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan percakapan / dialog siswa yang diajarkan dengan pelaksanaan Pendekatan komunikasi Menggunakan Informasion gap activity/ kegiatan kesenjangan informasi dan siswa yang diajarkan tanpa pelaksanaan Pendekatan komunikasi dengan tanpa Menggunakan Informasion gap activity/ kegiatan kesenjangan informasi karena nilai To = 3,44 besar dari Tt pada taraf 5% = 2,01 dan taraf 1% = 2,68, ini berarti hipotesis alternative diterima dan hipotesis nihil ditolak, dan data Observasi mencapai 85,71 (baik sekali) karena pada tingkatan 81% -100%.

ABSTRACT

Wira Insani, (2014): The Effectiveness of Using Communication Approach with Information Gap Activity to Increasing The Student Conversation Ability at MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

This research is a experimental. The purpose of this research is to know the ability student's conversation of Using Communication Approach with Information Gap Activity at The Second Year Student Of MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

The subject of this research is students in class II A and II B at the second year student of MTs Al-Muttaqin Pekanbaru,object of this research is the Effectiveness Of Using Communication Approach with Information Gap Activity to Increasing The Student Conversation Ability at The Second Year Student Of MTs Muttaqin Pekanbaru.

The writer used the Test and observation to collect the data. The Test was conducted before use Communication Approach with Information Gap Activity,and after used this method, and the observation is done during the learning process. To analysis data the writer used the following formula:

$$P = \frac{f}{N} X\ 100\ \%$$

$$T_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Based on the data analysis, it can be concluded that teaching process was a significant difference between the used of Communication Approach with Information Gap Activityand without used Communication Approach with without Information Gap Activity, because the scor To = 3,44 is bigger than "T" table on standard5%=2,01 and 1% =2,68 . it mean Ha is a accepted and Ho is rejected. The observation data is know by the number 85,71 % (very good) because it is in 81 % - 100%

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رافع درجات العلم رفعة عالية، مساهل طلاّب العلم إلى رضاه و الجنة، هو الواحد القهار، العزيز الغفار، مكوّر الليل على النهار، وهو الذي أنزل القرآن عربيا و بعث رسوله من أفصح الناس كلاما، أشهد أن لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له و أشهد أنّ محمدا عبده و رسوله، الهادي إلى صراط مستقيم، و الداعي إلى دين قيّم، و على آله و سائر الصالحين.

من واجبة الباحثة كتابة الرسالة لإستكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع" فعالية المدخل الاتصالي باستخدام نشاط فجوة المعلومات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية "المتقين" بباكنبارو.

و أتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات من فضيلة المشرف وإرشاداته. لذلك تقدم الباحثةشكرا جزيلا وفائق الاحترام إلى الذين قد بذلوا جهدهم في توجيه الباحثة لكتابة هذا البحث:

1. بروفسور الدكتور الحاج منذير حتامى المدير لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
2. الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير العميد لكلية التربية والتعليم.
3. الدكتور الحاج نصر الدين الماجستير نائب العميد الأول لكلية التربية والتعليم.
4. سري مور حياتي الماجستيرة نائبة العميد الثانية لكلية التربية والتعليم.
5. الدكتور كسنادى الماجستير نائب العميد الثالث لكلية التربية والتعليم.
6. الدكتورندوس ذو الكفل الماجستير الرئيس لقسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
7. الويزار الماجستير الكاتب لقسم تدريس اللغة العربية.

8. الدكتور بروماداى الماجستير الذي قام بالإشراف على هذا البحث. فقد نفعتني كثيرة من نصائحه الغالية وتوجيهاته السديدة وبخاصة في هذه الدراسة. فأسال الله أن يجزيه خير الجزاء.

9. الحاجة زليانا الماجستيرة المشرفة الأكادمكية التى وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكادمكية.

10. والديّ المحبوبين اللذين قاما بتربيتي وتزويدي ودفعاني بكل صبرهما ولطفهما ومودتهما. حتى الان, ادعو "رب اغفرلي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا. وإخواني وإخواتي الذين يرجون أن أكون ناجحا في التعلم، و لجميع أسرتي لعلي وإياهم في حماية الله.

11. الدكتورندس احمد شاه الماجستير الذي قد علمونى علوما متنوعة

12. الويزار الماجستير وجهني وأرشدني في حفظ بعض أيات القرأن.

13. الأساتيذ والأساتذات الذين قد علمونى علوما متنوعة.

14. لجميع إخواني وأخواتي وزملائي وأصدقائي في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو على مساعداتهم المادية و المعنوية لإستكمال هذا البحث.

هذا ونسأل الله عز وجل أن يباركهم ويساعدهم ويوفقهم ويجريهم الجزاء الوفير في الدارين والحمد لله رب العالمين.

باكنبارو، 20 شعبان 1435 هـ

19 يونيو 2014م

ويراانساني

رقم القيد: 10912005303

محتويات البحث

موافقة المشرف..... أ

تقرير لجنة المناقشة ..... ب

الشكر و التقدير ..... ت

الإهداء..... ج

ملخص ..... خ

محتويات البحث ..... ر

محتويات الجدول..... س

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية المشكلة..... 1

ب الدوافع في اختيار الموضوع..... 5

ج. توضيح المصطلاحات..... 6

د. .المشكلات 6

1. تقديم المشكلة..... 6
2. تحديد المشكلة 7
3. تكوين المشكلة..... 7

هـ. أهداف البحث وفوائده..... 8

الباب الثاني: الاطار النظري

أ. المفهوم النظري 9
ب. المفهوم العملى 21

الباب الثالث: طريقة البحث

أ. تصميم البحث 23
ب. زمان البحث ومكانه 24
ج. فرد البحث وموضوعه..... 25
د. مجتمع البحث وعينته 25
هـ. طريقة جمع البيانات..... 25

الباب الرابع: البيانات وتحليلها

أ. تقديم البيانات 36
ب. تحليل البيانات 57
ج. تفسير البيانات 80

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الملخص..... 85
ب. الإقتراحات 86

المراجع

الملاحق

السيرة الشخصية