

**UPAYA GURU PEMBIMBING DALAM MENINGKATKAN
KONSEP DIRI SISWA BERLATAR BELAKANG *BROKEN*
HOME DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
10 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

VIVI HANDRIANI

NIM. 11013200517

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**UPAYA GURU PEMBIMBING DALAM MENINGKATKAN
KONSEP DIRI SISWA BERLATAR BELAKANG *BROKEN*
HOME DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
10 PEKANBARU**



OLEH

**VIVI HANDRIANI
NIM. 11013200517**


**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Pembimbing dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa Berlatar Belakang Broken Home di SMA Negeri 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Vivi Handriani NIM.11013200517 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Rajab 1435 H/23 Juni 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 24 Rajab 1435 H
23 Juni 2014 M

Menyetujui,
Sidang Munaqasyah


Penguji I

Drs. M. Hanafi, M.Ag.

Penguji II

Drs. Fitriyadi, MA

Penguji III

Dr. Zaitun, M.Ag.

Penguji IV

Nunu Mahnun, M. Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 196312141988031002

ABSTRAK

Vivi Handriani, (2014) :Upaya Guru Pembimbing dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa Berlatar Belakang *Broken Home* di SMA Negeri 10 Pekanbaru.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk mengetahui Upaya Guru Pembimbing dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa Berlatar Belakang *Broken Home* di SMA Negeri 10 Pekanbaru dan Faktor yang Mempengaruhi Upaya Guru Pembimbing dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa Berlatar Belakang *Broken Home* di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah Guru Pembimbing di SMA Negeri 10 Pekanbaru sebanyak lima orang, sedangkan objek penelitian ini adalah “Upaya Guru Pembimbing dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa Berlatar Belakang *Broken Home* di SMA Negeri 10 Pekanbaru”, teknik pengumpulan data yang dipakai yaitu : wawancara dan dokumentasi. Dengan teknik analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan data yang diperoleh di lapangan dan setelah di analisis, terdapat bahwa upaya guru pembimbing dalam meningkatkan konsep diri siswa berlatar belakang *Broken Home* adalah (1) Guru pembimbing melakukan identifikasi. (2) Guru pembimbing memberikan layanan konseling individual. (3) Guru pembimbing menggunakan teknik yang sesuai dengan permasalahan siswa. (4) Guru pembimbing melakukan evaluasi dan tindak lanjut setelah diberikan upaya layanan. (5) Guru pembimbing menumbuh kembangkan diri siswa berlatar belakang *Broken Home* yang memiliki konsep diri rendah agar merasa mendapat dukungan dari orang lain. (6) Guru pembimbing memupuk dan menanamkan diri siswa berlatar belakang *Broken Home* yang memiliki konsep diri rendah merasa bertanggung jawab. (7) Guru pembimbing menumbuh kembangkan diri siswa berlatar belakang *Broken Home* yang memiliki konsep diri rendah agar merasa mampu dalam melakukan hal positif. (8) Guru pembimbing mengarahkan diri siswa berlatar belakang *Broken Home* yang memiliki konsep diri rendah untuk tujuan hidup yang positif. (9) Guru pembimbing mengarahkan diri siswa berlatar belakang *Broken Home* yang memiliki konsep diri rendah agar siswa dapat berpandangan dan menilai dirinya lebih positif. Adapun faktor yang mempengaruhi upaya guru pembimbing dalam meningkatkan konsep diri siswa berlatar belakang *Broken Home* memiliki hal yang mendukung diantaranya adalah: (1) Adanya dukungan dari kepala sekolah. (2) Adanya dukungan dari staf sekolah. (3) Adanya pemahaman dan wawasan guru pembimbing terhadap *Broken Home* dan upaya untuk meningkatkan konsep diri siswa berlatar belakang *Broken Home*. (4) Sarana prasarana yang mendukung. (5) Waktu yang mendukung. (6) adanya partisipasi orang tua siswa. Sedangkan faktor penghambatnya: (1) Terdapat siswa yang sulit untuk terbuka ketika di berikannya upaya pelayanan kepada siswa tersebut.

ABSTRACT

Vivi Handriani, (2014) : Effort of Supervising Teacher in Improving Students Self Concept the Background of Broken Home at State Senior High School 10 Pekanbaru

This research is descriptive qualitative research, the purpose of this research was: To know effort of Supervising Teacher in Improving Students Self Concept the Background of Broken Home at State Senior High School 10 Pekanbaru and the factors that influence Effort of Supervising Teacher in improving Students Self Concept the Background of Broken Home at State Senior High School 10 Pekanbaru. Subject of this research is Supervising Teacher at State Senior High School 10 Pekanbaru many as 5 People, while the object this research was “Effort of Supervising Teacher in Improving Students Self Concept the Background of Broken Home at State Senior High School 10 Pekanbaru,” data collection techniques used were: interviews and documentation. With qualitative descriptive analysis techniques. Based on data obtained in the field and after the analysis, there is that effort of supervising teacher in improving students self concept the background of broken home at State Senior High School 10 Pekanbaru was (1) The supervising teacher identifying. (2) The Supervising teacher implementing individualized counseling. (3) The supervising teacher using techniques appropriate to the problems of students. (4) The supervising teacher conducting evaluation and follow-up after given service efforts. (5) The supervising teacher encourages the students who have low self-concept in order to make the students feel that they are motivated by other people. (6) The supervising teacher making student self background Broken Home who have low self-concept feel responsible. (7) The supervising teacher encourages the students who have low self-concept in order that they feel that they are able to do the good attitude. (8) The supervising teacher directing student self background Broken Home who have low self-concept to positive life purpose. (9) The teacher supervising give support to student background Broken Home who have low self-concept so that students can view and assess him self more positively. The factors that influence the effort of supervising teacher in improving students’ self concepts are: (1) There is support of headmaster. (2) There is support of school staff. (3) There is understanding and insight of supervising teacher to Broken Home and effort to increase students’ self-concept background Broken Home. (4) There is support and participation of parents. (5) Facilities infrastructure that supporting. (6) Time which supporting. Where as inhibilitating factors: (1) There is student who difficult to open when given services effort to students.

فيفي هندرياني، () : جهود

الرئيسية في المدرسة عالية الحكومية

بيكانبارو

هذا البحث هو البحوث النوعية وصفية

من هذه الدراسة هو:

تحسين مفهوم

بيكانبارو

عالية الحكومية

مفهوم الذات

خلفية

الرئيسية في المدرسة عالية الحكومية

بيكانبارو،

مواضيع هذه الدراسة هي المعلم

، في حين أن الهدف من هذه الدراسة هو "جهود

تحسين

مفهوم الذات

خلفية

الرئيسية في المدرسة عالية الحكومية

بيكانبارو،"

تقنيات جمع البيانات المستخدمة :

تقنيات تحليل وصفي نوعية.

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال و التحليل، هو أن هناك جهود

تحسين مفهوم الذات

خلفية

الرئيسية في المدرسة عالية الحكومية

بيكانبارو و ()

تحديد. ()

تنفيذ

استخدام تقنيات

الفردية. ()

تقييم

جهود خدمة معينة. ()

الرئيسية

الذين لديهم

مفهوم الذات يجد

الذين لديهم

على الخلفية الرئيسية

الذين لديهم

يشعرون بالمسؤولية. () لمعلم الإشراف جعل أنفسهم الطلاب الخلفية الرئيسية

الذين لديهم

مفهوم الذات يشعر

فعل الأشياء إيجابية. ()

الإشراف يوجه

الطلاب خلفية الرئيسية

الذين لديهم

مفهوم الذات

الإشراف تقديم دعم

الخلفية الرئيسية

الذين لديهم

مفهوم الذات

وتقييم أنفسهم أكثر إيجابية. هناك

الذين لديهم

مفهوم الذات

تحسين مفهوم الذات

خلفية

الرئيسية هي : () مدير المدرسة. ()

مفهوم

الرئيسية والجهود المبذولة لتحسين

مفهوم

خلفية

الرئيسية. ()

أولياء الأمور. ()

البنية

التحتية هذا الدعم. ()

في حين أن

: () هناك

جهد تقدم خدمات

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Wr.Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, maha suci Allah SWT, karena izin, rahmat serta hidayah-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Guru Pembimbing dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa Berlatar Belakang *Broken Home* di SMA Negeri 10 Pekanbaru”. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, banyak bantuan dan dorongan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak terutama kepada pembimbing skripsi yang selalu memberikan masukan dan saran kepada penulis. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Munzir Hitami, MA. selaku Rektor UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau beserta bapak-bapak para pembantu Dekan, Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Ibu Dr. Zaitun, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan berurusan kepada penulis.

4. Ibu Fitra Herlinda, M.Ag. selaku Pembimbing Skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan serta telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Zamsiswaya, M.Ag. selaku Penasehat Akademis, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
6. Staf Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang bersedia membantu penulis dalam hal administrasi di jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
7. Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah mendidik dan memberikan ilmu dengan tulus dan ikhlas kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak H. Hamdani Hamid, SE.MM selaku kepala sekolah SMA Negeri 10 Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Pekanbaru.
9. Ayahanda Hamdan dan Ibunda Sukartini yang terhormat yang telah berjasa dalam hidup penulis dan yang selalu mendo'akan penulis, memberi motivasi, tenaga dan materinya yang tiada terhingga demi keberhasilan penulis dalam menggapai cita-cita.
10. Adikku yang ku sayangi Muhammad Fadli dan Cut Nindia yang telah memberikan semangat serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terimakasih untuk yang tersayang Abdul Syarif, yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis, dan selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Terimakasih penulis ucapkan kepada Wahid Puja Kesuma, Lija Riana, Atika, Witri Movasari, Noer Atika Idora, Mudrikah Safitri, Anjar Nurhayati, Suhendra Novarian, Ening Puspaedah ,Haklis Romadhon, Suma Sri Jumiati yang banyak membantu, memberikan dukungan dan motivasi dalam melaksanakan dan menyelesaikan perkuliahan ini.
13. Terimakasih teman-teman seperjuangan dan seluruh mahasiswa Bimbingan Konseling khususnya angkatan 2010 serta rekan-rekan sejawat dan seperjuangan yang tak mungkin penulis tuliskan namanya satu persatu yang banyak memberikan motivasi untuk selalu maju menghadapi rintangan hidup.

Semoga Allah swt. akan membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita menuju jalan yang diridhai Nya.

Pekanbaru, 05 Juni 2014

Penulis

VIVI HANDRIANI

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian Relevan	32
C. Konsep operasional	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
B. Subjek dan Objek Penelitian	36
C. Informan Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Validitas Data	37
F. Teknik Analisa Data	38
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data	64
C. Analisis Data	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	101
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	