

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 37 orang siswa, terdiri dari 10 orang laki-laki dan 27 orang perempuan.

2. Objek Penelitian

Objeknya adalah penerapan teknik tes opsi relatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 111 Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan teknik tes opsi relatif (variabel X) sebagai variabel bebas dan kemampuan membaca pemahaman (variabel Y) sebagai variabel terikat.

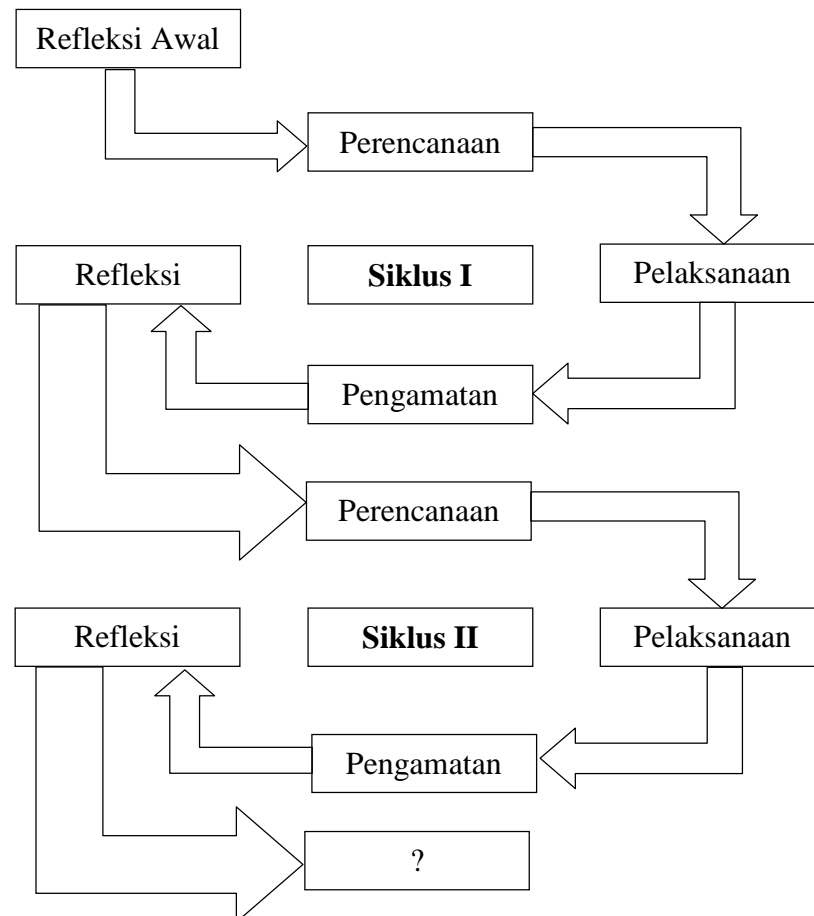
B. Tempat Penelitian

Tempat Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilakukan Sekolah Dasar Negeri 111 Pekanbaru tahun pelajaran 2013/2014. Terletak di Jl. Suka Karya Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Agar penelitian ini berhasil tanpa hambatan, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu perencanaan, pelaksanaan,

observasi dan refleksi. Adapun keempat langkah tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:³³



Gambar III.1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Pembelajaran dilaksanakan dalam 2 siklus, dan setiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan, dilaksanakan sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ada di dalam silabus. Untuk lebih jelas, rencana tindakan dapat dijelaskan di bawah ini:

³³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, h. 16.

1. Perencanaan

- a. Menyusun silabus
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
- c. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui Teknik Tes Opsi Relatif.
- d. Menyiapkan teks bacaan mengetahui untuk mengetahui kemampuan membaca siswa.

2. Implementasi Tindakan

Pada siklus pertama bahan yang akan diajarkan harus dipersiapkan dengan membuat RPP I pokok bahasan Membaca Sekilas. Tujuan dari pembelajaran ini siswa memahami isi bacaan. Dalam proses pembelajaran guru mengajar sesuai dengan RPP yang telah di siapkan yaitu:

- a. Guru menempelkan media dan mengintruksikan siswa untuk membaca dan memahami isi media.
- b. Guru menyuruh siswa untuk menjawab tes yang terdapat dalam media.
- c. Guru menerangkan kalimat sumber tentang kandungan atau gagasan yang terdapat pada setiap opsi pada media itu.
- d. Guru menjelaskan jenis kalimat berdasarkan sudut pandang paragraf.
- e. Setelah siswa memahami jenis kalimat, guru menyeleksi kalimat sumber terhadap berbagai gagasan.
- f. Menganalisis kalimat demi kalimat dalam paragraf yakni kegiatan menetapkan gagasan.

3. Pengamatan

Penelitian juga melibatkan observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan ini dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh dikumpulkan kemudian dianalisa. Dari hasil observasi guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan atau implementasi rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah kemampuan membaca siswa dapat meningkat dengan teknik tes opsi relatif. Hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ke tahap selanjutnya.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu:

a. Aktivitas Guru

Yaitu data tentang aktivitas guru yang dikumpulkan menggunakan lembaran observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan Teknik Tes Opsi relatif. Hasil observasi aktivitas guru ini diklasifikasikan ke dalam data kualitatif.

b. Aktivitas Siswa

Data tentang aktivitas siswa yang dikumpulkan menggunakan lembaran observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Teknik Tes Opsi relatif. Hasil observasi aktivitas siswa ini diklasifikasikan ke dalam data kualitatif.

c. Kemampuan Membaca Pemahaman

Yaitu data kemampuan membaca pemahaman siswa, data sebelum tindakan diambil dari nilai kemampuan membaca yang dilakukan oleh guru kelas, dan setelah tindakan data diperoleh dengan cara memberikan tes tertulis membaca pemahaman kepada siswa dengan menerapkan Teknik Tes Opsi Relatif, hasil tes kemampuan membaca pemahaman ini dikelompokkan kedalam data kuantitatif.

2. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

- 1) Untuk mengetahui aktivitas guru selama pembelajaran melalui penerapan Teknik Tes Opsi Relatif.
- 2) Untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran melalui penerapan Teknik Tes Opsi Relatif.

2. Tes

Tes Membaca pemahaman dilakukan dengan cara siswa membaca teks yang sesuai dengan materi pelajaran. Setelah siswa membaca cerita, kemudian siswa di tes langsung secara tertulis dengan memberikan soal-soal disertai dengan opsi jawaban yang sesuai dengan isi cerita.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan Sekolah Dasar Negeri 111 Pekanbaru.

3. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan cara menyajikan dalam bentuk grafik dan tabel. Penyajian data dilakukan dengan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Data yang berbentuk angka dianalisis dengan analisis deskriptif. Statistik deskriptif adalah kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah menyajikan dan menganalisis data angka, yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang gejala tertentu.³⁴

Analisis ini bertujuan untuk memperlihatkan tingkat penguasaan dan ketuntasan belajar siswa pada setiap indikator secara individual.

Untuk menganalisis data aktivitas guru dan aktivitas siswa digunakan rumus persentase yaitu:

1. Aktivitas Guru

$$\% = \frac{\text{Frekuensi Aktivitas guru}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%^{35}$$

³⁴ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2004), h.2.

³⁵ Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 43.

Keberhasilan guru dengan penerapan Teknik Tes Opsi Relatif dikatakan berhasil apa bila mencapai interval 85-100% dengan kategori tinggi.

2. Aktivitas Siswa

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% .^{36}$$

Keterangan :

F = Frekuensi aktivitas siswa

N = Skor maksimal aktivitas siswa

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Keberhasilan siswa dengan penerapan Teknik Tes Opsi Relatif dikatakan berhasil apa bila mencapai interval 85-100% dengan kategori tinggi.

Dalam kriteria aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan teknik tes opsi relatif dikategorikan dalam 3 kriteria yaitu, sedang, rendah dan tinggi. Adapun kriterianya dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III. 1
KATEGORI AKTIVITAS GURU DAN SISWA³⁷

No	Interval	Kategori
1	56,00-70,00%	Rendah
2	70,00-85,00%	Sedang
3	85,00-100,00%	Tinggi

3. Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman

a. Ketuntasa Belajar Individual yaitu:

$$MP = (\sum SP) / (ST) \times 100\% .^{38}$$

Keterangan :

MP = Nilai membaca pemahaman

$\sum SP$ = Jumlah skor yang dicapai

ST = Jumlah Skor maksimal

b. Ketuntasan Belajar Klasikal yaitu:

$$PK = \frac{JT}{JS} \times 100\% ^{39}$$

Keterangan:

PK = Persentase ketuntasan klasikal

JT = Jumlah siswa yang tuntas

JS = Jumlah seluruh siswa

³⁷ Abdul Razak, *Membaca Pemahaman Teori dan Aplikasi Pengajaran*, (Pekanbaru: Autografika, 2007), h.20.

³⁸ *Ibid.*,h.19.

³⁹ Depdiknas, *Rambu-Rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, (Jakarta), h.24

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian, maka dilakukan pengelompokan atas 3 kriteria penilaian yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:

TABEL III. 2
KATEGORI AKTIVITAS GURU DAN SISWA⁴⁰

No	Interval	Kategori
1	85,00-100,00%	Tinggi
2	70,00-85,00%	Sedang
3	56,00-70,00%	Rendah

⁴⁰ Abdul Razak, *Membaca Pemahaman, Loc.Cit.*