

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seorang guru yang mengharapkan hasil baik dalam proses pembelajaran akan menerapkan suatu strategi agar hasil belajar siswanya mendapat prestasi yang terbaik. Penggunaan suatu strategi pembelajaran akan membantu kelancaran, efektivitas, dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajaran. Selain itu, pengembangan strategi dilakukan untuk menciptakan keadaan belajar yang lebih menyenangkan dan dapat mempengaruhi peserta didik. Sehingga mereka dapat belajar dengan menyenangkan dan dapat meraih hasil belajar yang memuaskan.

Menurut Slameto, belajar adalah suatu usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹

Dalam dunia pendidikan kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Belajar merupakan proses untuk mencapai tujuan. Pencapaian tujuan pendidikan tergantung bagaimana guru melaksanakan proses belajar dan mengajar.

Dalam proses belajar mengajar guru tidak hanya mentransferkan ilmu saja kepada peserta didik, akan tetapi guru juga harus mampu membimbing

¹ Zalyana, 2010, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, h. 20

dan mengarahkan peserta didik untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Seorang guru diharapkan mampu untuk merencanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif, baik itu merumuskan tujuan, memiliki bahan, strategi atau metode, menerapkan evaluasi dan sebagainya.² Maka seorang guru selain mentransfer ilmu juga diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik.

Dalam pembelajaran, antara bahan ajar dan penyampaian harus disesuaikan dengan minat kebutuhan murid. Maka dalam pembelajaran perlu memperhatikan minat dan kebutuhan, sebab keduanya akan menjadi penyebab timbulnya perhatian. Dengan demikian murid akan bersungguh-sungguh dalam belajar.³

Minat secara umum dapat diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh individu kepada suatu objek, baik objek berupa benda hidup maupun benda yang tidak hidup. Sedangkan minat belajar dapat diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah dan di masyarakat.⁴

Minat memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan siswa dan mempunyai dampak yang besar terhadap sikap dan perilaku. Siswa yang berminat terhadap kegiatan belajar akan berusaha lebih keras dibandingkan siswa yang kurang berminat dalam belajar.

Minat mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar anak didik, karena itu guru berkewajiban untuk menumbuhkan minat belajar siswanya,

² Abu Ahmadi, 2004, *Psikologi Belajar Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 106.

³ Syaiful Sagala, 2010, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, h. 152.

⁴ Abdul Hadi, 2006, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 44.

khususnya pada mata pelajaran Fiqih. Misalnya guru dapat melakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Memahami kebutuhan anak didik dan berupaya melayani kebutuhan mereka.
2. Jangan memaksakan anak didik tunduk pada kemauan guru.
3. Memberikan informasi pada anak didik mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu.
4. Menjelaskan kegunaan materi pelajaran untuk masa yang akan datang.
5. Menghubungkan materi pelajaran dengan peristiwa yang kontekstual.⁵

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru. Dalam proses belajar mengajar guru banyak menggunakan berbagai macam metode dan strategi pembelajaran. Namun dari metode dan strategi yang digunakan oleh guru tersebut kurang efektif dan belum dapat meningkatkan minat belajar siswa, sebab masih ada siswa yang kurang berminat dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Kurangnya perhatian siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru..
2. Siswa bosan dengan strategi yang guru gunakan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa malas mengerjakan tugas yang diberikan guru.
4. Siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran.
5. Siswa mengeluh jika guru memberikan PR (Pekerjaan Rumah)
6. Siswa tidak serius dalam mengikuti proses pembelajaran, karena masih ada siswa yang bermain saat mengikuti pelajaran.

⁵ Zalyana, 2010, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, *Op.Cit*, h. 196-197.

Dari gejala-gejala di atas dapat dipahami bahwa terdapat siswa yang kurang berminat dalam belajar. Untuk menciptakan suasana belajar yang mendorong agar siswa saling membantu dalam proses belajar dan menjadi lebih berminat, yaitu dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan serta hal-hal yang berhubungan dengan cita-cita dan kaitannya dengan bahan pelajaran yang dipelajari itu.⁶

Ada suatu strategi pembelajaran yang dapat memberikan perubahan cara belajar pada siswa, yaitu strategi *Information Search*. Strategi *Information Search* atau pencarian informasi merupakan strategi yang sama dengan ujian open book. Yang mana secara berkelompok peserta didik mencari informasi (biasanya tercakup dalam pelajaran) yang menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru kepada mereka. Strategi ini sangat membantu pembelajaran untuk lebih menghidupkan materi yang dianggap kering.⁷

Dengan menggunakan strategi *Information Search* atau pencarian informasi, maka peserta didik akan menjadi lebih berminat atau senang dan menyukai dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran Fiqih di sekolah, strategi ini juga bisa membuat peserta didik tidak jenuh dan bosan dalam proses pembelajaran. Sehingga berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih.

⁶ Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 57.

⁷ Hisyam Zaini dkk, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, h. 48.

Dengan demikian, berdasarkan permasalahan dan gejala-gejala yang dikemukakan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Information Search* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman maka penulis menegaskan beberapa istilah berkaitan dengan judul, yaitu:

1. Pengaruh adalah kekuatan yang ada atau timbul dari sesuatu, seperti orang, benda yang turut membentuk waktu, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁸ Yang di maksud pengaruh dalam penelitian ini adalah kekuatan yang ada atau timbul dari penerapan strategi *Information Search* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.
2. Strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.⁹ Yang di maksud strategi pembelajaran dalam penelitian ini adalah suatu prosedur pembelajaran yaitu *Information Search* yang digunakan pada mata pelajaran Fiqih.
3. *Information Search* atau pencarian informasi adalah suatu strategi yang bisa disamakan dengan ujian open book. Tim-tim di kelas mencari informasi yang menjawab pertanyaan yang diajukan kepada mereka.

⁸ Wina Sanjaya, 2008, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, h. 186.

⁹ Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Bandung: Kencana, h. 124.

Strategi ini sangat membantu menjadikan materi yang biasa-biasa saja menjadi lebih menarik.¹⁰

4. Minat belajar adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, yang dilakukan oleh individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang telah dipelajari dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan sekitarnya tanpa ada yang menyuruh.

Maksud dari judul penelitian ini adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan menerapkan strategi pembelajaran *Information Search*.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Apakah strategi yang digunakan guru kurang dapat menimbulkan minat siswa dalam proses pembelajaran?
- b. Bagaimanakah pengaruh penerapan strategi *Information Search* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih?
- c. Mengapa Minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih tergolong rendah?
- d. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa?

¹⁰ Melvin L. Silberman, 2011, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusa Media, h. 164.

2. Batasan Masalah

Berhubung banyaknya persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi penelitian ini pada pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Information Search* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka masalah yang akan dijawab melalui penelitian ini penulis rumuskan sebagai berikut “Apakah ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi pembelajaran *Information Search* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru”?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi pembelajaran *Information Search* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa mengembangkan khazanah keilmuan yang terkait dengan penelitian ini yakni “Pengaruh Penerapan Strategi

Pembelajaran *Information Search* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru”.

b. Secara praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa, guru pembimbing, kepala sekolah dan pihak-pihak yang terkait yaitu dapat dipakai sebagai sumbangan pemikiran atau sebagai bahan masukan untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan judul di atas tersebut.