

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKRIPSI

PENGARUH PELAKSANAAN METODE *THINK PAIR SHARE* DENGAN KETERAMPILAN BEKERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

OLEH

TAHNIAH SYARIFAH

NIM. 11611203246

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PELAKSANAAN METODE *THINK PAIR SHARE* DENGAN
KETERAMPILAN BEKERJA SAMA SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 4 PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Oleh

TAHNIAH SYARIFAH

NIM. 11611203246

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Metode Think Pair Share* terhadap *Pemilihan Bekerja Sama Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru* yang ditulis oleh Tahniah Syarifah NIM 11611203246 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Rajab 1442 H
12 Maret 2021 M

Menyetujui

Pembimbing

Dekan Fakultas
 Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida, M. Ag
 NIP. 19660113 199503 2 001

Dra. Afrida, M. Ag
 NIP. 19660113 199503 2 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skrripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Metode Think Pair Share dengan Kelompok Bekerja Sama Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru* yang ditulis oleh Tahniah Syarifah NIM 11611203246 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal (3 Zulqaidah 1442 H), (14 Juni 2021). Sidang skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SL-PS-STA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menjiplak dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 18 Zulqaidah 1442 H
 29 Juni 2021 M

Mengesahkan
 sidang munaqasyah

Penguji II

Dra. Afrida, M. Ag
 Penguji IV

Gusma Afriani, M. Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag
 NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama islam yang sempurna dan menjadi rahmat bagi alam semesta. Atas ridha dan kesempatan dari Allah SWT penulisan skripsi dengan judul “*Pengaruh Pelaksanaan Metode Think Pair Share dengan Keterampilan Bekerja Sama Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda Mulyoto dan ibunda Heni yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas Rajab, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A, Wakil Rektor 1, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., dan Wakil Rektor II, Drs. H. Promadi, M. A, Ph.D., yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan 1, Dr. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III dan seluruh staf dan karyawan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau

yang telah mempermudah segala urusan penulis selama mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

3. Dra. Afrida, M. Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sekaligus sebagai pembimbing skripsi penulis yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan, tenaga dan luangan waktu, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta telah banyak memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada penulis dalam menghadapi kehidupan. Sebagai seorang dosen yang menumbuhkan kembali semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. H. Adam Malik Indra, Lc. M. A, sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam dan semua staf yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.
5. Dr. Idris, M. Ed, penasehat akademik yang telah banyak mengajar dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar bisa dengan ilmu yang luar biasa.
7. Semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'amin.*

Pekanbaru, 03 Juni 2021
Penulis,

Tahniah Syarifah
11611203342



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala keagunganmu ya Rabb yang telah menuntun hambamu sampai pada tahap ini..

Tahap yang diimpikan oleh seluruh pejuang sarjana dimuka bumi..

Tiada apa-apa yang bisa ku hanturkan selain ucapan Alhamdulillah..

Terimakasih,,sujud kusembahkan padamu ya rabbi..

Bertanda lemahnya diri ini tanpa bantuanmu..

Untuk kaliankedua orang tuaku, terimakasih banyak atas susah payahmu membesarkanku, tetes peluhmu mencari rezeki untuk kelangsungan hidupku.

dan ratapan manja kepada sang ilahi untuk kesuksesanku, terimakasih banyak ayah ibunda, terimakasih.

Wahai adik yang tak pernah bosan mendengar sesalan kakakmu, terimakasih banyak telah membantuku melewati hari-hari ku yang melelahkan, mendo'akan yang terbaik untuku, sama-sama mensupport untuk pendidikan kita, terimakasih telah mau berjuang untuku. Gelar Sarjana ini bukan hanya untukku, tapi untuk kita semua

Dan kamu, yang bergelar sahabat, thanks for you. Setiap dukungan dan semangatmu begitu berarti bagiku, tak peduli seberapa berat dunia kampusku, kamu selalu mengubahnya menjadi ringan, indah dan menyenangkan.Sekali lagi terimakasih banyak.

Dan kalian teman-teman bahagiaku, terimakasih juga telah hadir dalam kehidupanku dan mengubah duniaku menjadi lebih berwarna.

Tulisan ini bukanlah persembahan yang berharga untuk kalian, tapi begitu berarti untukku, mengantarkanku kegerbang kesuksesan.Semoga Allah selalu menuntun langkahku dan langkah kita semua.

Ammmiinnn ya rabbal'alamin....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tahniah Syarifah, (2021): Pengaruh Pelaksanaan Metode Think Pair Share dengan Keterampilan Bekerja Sama Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

Metode think pair share merupakan jenis pembelajaran yang dirancang dalam bentuk diskusi yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir, keterampilan berkomunikasi siswa, dan mendorong partisipasi siswa dalam kelas. Keterampilan bekerja sama merupakan keterampilan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan metode *think pair share* terhadap keterampilan bekerja sama siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Data pelaksanaan metode *think pair share* diperoleh dari skor angket, keterampilan bekerja sama diperoleh dari skor angket. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XIIPS Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian adalah metode *think pair share* dan keterampilan bekerja sama siswa. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 132 orang. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *product moment*. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan metode think pair share terhadap keterampilan bekerja sama siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan hasil penyajian dan analisis data dengan menggunakan teknik *product moment* dengan korelasi sebesar 0,508 terletak antara 0,400-0,700 yang berarti hasil korelasinya sedang atau cukup. Ini berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan metode *think pair share* terhadap keterampilan bekerja sama siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

Kata kunci : *Metode Think Pair Share, Keterampilan Bekerja Sama*

ملخص

تهنئة شريفة، (٢٠٢١) : تأثير تنفيذ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة على مهارة تعاون التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو

طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة هي نوع التعلم المصمم في شكل مناقشة يمكن أن تحسن مهارة تفكير التلاميذ، ومهارة اتصالحهم، وتشجع مشاركتهم في الفصل. مهارة التعاون هي المهارة التي يؤديها العديد من التلاميذ لمساعدة بعضهم البعض بحيث يظهر العمل الجماعي والاكتناز لتحقيق أهدافهم. الغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين تنفيذ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة على مهارة تعاون التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو. تم الحصول على البيانات لتنفيذ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة من درجات الاستبيان، وتم الحصول على مهارة التعاون من درجات الاستبيان. أفراد هذا البحث تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو، وأما موضوعه فتنفيذ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة، ومهارة تعاون التلاميذ. ومجمعه ١٣٢ تلميذا من الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية. أخذ العينات في هذا البحث باستخدام تقنية لحظة المنتج. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك تأثيرا كبيرا بين تنفيذ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة على مهارة تعاون التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو. يتضح هذا من خلال نتائج العرض وتحليل البيانات باستخدام تقنية لحظة المنتج مع الارتباط بنسبة ٠,٥٠٨، تقع بين ٠,٤٠٠-٠,٧٠٠، مما يعني أن نتائج الارتباط متوسطة أو كافية. وهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة. الفرضية المبدئية مردودة. وهذا يعني أن هناك علاقة كبيرة بين تأثير تنفيذ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة على مهارة تعاون التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو.



الكلمات الأساسية: طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة، مهارة التعاون

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Tahniah Syarifah, (2021): The Influence of Implementing Think Pair Share Method toward Student Cooperative Skill at State Senior High School 4 Pekanbaru

Think Pair Share Method was a learning designed in the form of a discussion that could increase student thinking and communication skills, and encourage student participation in the class. Cooperative skill was done by some students to help each other, so togetherness and solidarity to achieve common goals appeared. This research aimed at knowing whether there was a significant influence of implementing Think Pair Share method toward student cooperative skill at State Senior High School 4 Pekanbaru. The data of Think Pair Share method implementation and cooperative skill were obtained from questionnaire scores. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 4 Pekanbaru, and the objects were Think Pair Share method and student cooperative skill. The eleventh-grade students of Social Science were the population of this research—132 students. Sampling was done by using Product Moment technique. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. The research findings showed that there was a significant influence of implementing Think Pair Share method toward student cooperative skill at State Senior High School 4 Pekanbaru. It was proven by the results of data presentation and analysis by using Product Moment technique, its correlation was 0.508, it was between 0.400 and 0.700, and it meant that its correlation was medium or enough. It meant that H_a was accepted, and H_0 was rejected. There was a significant influence of implementing Think Pair Share method toward student cooperative skill at State Senior High School 4 Pekanbaru.

Keywords: *Think Pair Share Method, Cooperative Skill*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
.....	
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Konsep Operasional	21
D. Asumsi dan Hipotesis.....	23
.....	
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Waktu dan Tempat Penelitian	24
B. Subjek dan Objek Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Teknik Analisis Data.....	27
.....	
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	29
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	29
B. Penyajian Data	44
C. Analisis Data	62
.....	
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
.....	
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Distribusi Sampel dengan Menggunakan Proposional Random Sampling.....	26
Tabel IV.1	Daftar Nama-nama Guru Mata Pelajaran SMA Negeri 4 Pekanbaru.....	37
Tabel IV. 2	Daftar Nama-nama Tenaga Administrasi SMA Negeri 4 Pekanbaru	40
Tabel IV.3	Daftar Nama-nama Laboran SMA Negeri 4 Pekanbaru.....	42
Tabel IV.4	Data Siswa Tahun Ajaran 2020/2021SMA Negeri 4 Pekanbaru.....	42
Tabel IV.5	Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 4 Pekanbaru	43
Tabel IV.6	Skor Alternatif Jawaban Angket.....	45
Tabel IV.7	Guru Membagi Kelompok Menjadi 4 Siswa di Dalam Grup Whatsapp	46
Tabel IV.8	Guru Memberikan Tugas yang Terkait dengan Pelajaran pada Setiap Kelompok.....	46
Tabel IV.9	Guru Mengarahkan Siswa untuk Memikirkan dan Mengerjakan Tugas Secara Mandiri.....	47
Tabel IV.10	Siswa Mencari Jawaban yang Telah diberikan Guru dibuku Paket atau Media Lainnya	47
Tabel IV.11	Siswa Menulis Jawaban Secara Mandiri di Buku Tulis.....	48
Tabel IV.12	Guru Membentuk Kelompok Secara Berpasanganuntuk Berdiskusi Melalui <i>Personal Chat</i>	48
Tabel IV.13	Siswa Berkumpul Bersama Kelompok Untuk Menyatukan Jawaban.....	49
Tabel IV.14	Setiap Kelompok Mengirim Foto Ringkasan Jawaban.....	49
Tabel IV.15	Hasil Diskusi Kelompok Kemudian di Persentasekan di <i>Google Meet</i>	50
Tabel IV.16	Kelompok Membuka Sesi Tanya Jawab.....	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.17 Rekapitulasi Angket Tentang Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	51
Tabel IV.18 Saya Saling Memberikan Pendapat Dalam Diskusi.....	54
Tabel IV.19 Saya Saling Memberikan Tanggapan	55
Tabel IV.20 Saya Saling Memperkuat Pendapat Kelompok dalam Menjawab Pendapat Kelompok Lain.....	55
Tabel IV.21 Saya Memberi Masukan Secara Bersama.....	56
Tabel IV.22 Saya Berpartisipasi Aktif dalam Melaksanakan Tugas Kelompok.....	56
Tabel IV.23 Saya Menjawab Pertanyaan Saat Diskusi	56
Tabel IV.24 Saya Menyanggah atau Berinterupsi dengan Sopan saat Diskusi	57
Tabel IV.25 Saya Membuat Ringkasan Mengenai Hasil Diskusi.....	58
Tabel IV.26 Saya Menggunakan Bahasa yang Sopan Saat Mempresentasikan Hasil Diskusi	58
Tabel IV.27 Saya Menyampaikan Hasil Diskusi dengan Jelas.....	59
Tabel IV.28 Rekapitulasi Tentang Angket Keterampilan Bekerja Sama.....	59
Tabel IV.29 Rekapitulasi Frekuensi TPSX	62
Tabel IV.30 Deskriptif Statistik TPS Statistic	64
Tabel IV.31 Rekapitulasi Frekuensi Keterampilan Bekerja Sama.....	66
Tabel IV.32 Deskriptif Statistik Keterampilan Bekerja Sama	66
Tabel IV.33 Descriptive Statistic (Y).....	67
Tabel IV.34 Tabel Perhitungan Mencari Koefisien antara Variabel X (Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>) dengan Variabel Y (Keterampilan Bekerja Sama).....	68
Tabel IV.35 Correlation	72
Tabel IV.36 Model Summary	73
Tabel IV.37 Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment.....	74
Tabel IV.38 Hasil Uji Linieritas.....	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|--------------------|---|
| Lampiran 1 | Kisi- kisi Angket Variabel X dengan Variabel Y |
| Lampiran 2 | Angket Pelaksanaan Metode <i>Think Pair Share</i> di SMA Negeri 4 Pekanbaru |
| Lampiran 3 | Angket Keterampilan Bekerja Sama Siswadi SMA Negeri 4 Pekanbaru |
| Lampiran 4 | Lembar Disposisi |
| Lampiran 5 | Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal |
| Lampiran 6 | Lembar Pengesahan Seminar Proposal |
| Lampiran 7 | Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 8 | Lembar Surat Keterangan Bimbingan Mahasiswa |
| Lampiran 9 | Lembar Surat Keterangan Perpanjangan Bimbingan Mahasiswa |
| Lampiran 10 | Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau |
| Lampiran 11 | Surat Balasan Pra Riset dari SMAN 4 Pekanbaru |
| Lampiran 12 | Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau |
| Lampiran 13 | Surat Rekomendasi Melakukan Riset ke Dinas Pendidikan Provinsi Riau |
| Lampiran 14 | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru |
| Lampiran 15 | Dokumentasi |
| Lampiran 16 | Kartu Tanda Mahasiswa |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Metode merupakan bagian dari komponen pengajaran yang menduduki posisi penting selain tujuan guru, peserta didik, media, lingkungan, dan evaluasi. Dengan kata lain proses pembelajaran dapat dikatakan sulit mencapai hasil manakala guru tidak menggunakan metode yang tepat sesuai karakteristik bidang studi masing-masing.¹

Metode pembelajaran yang baik diperlukan untuk dapat melakukan proses belajar dengan baik. Ada beberapa pendekatan yang dapat dilakukan untuk mengakses informasi salah satunya melalui metode TPS (*Think Pair Share*).

Seperti namanya "*Thinking*", pembelajaran ini diawali dengan guru mengajukan pertanyaan atau isu terkait dengan pelajaran untuk dipikirkan oleh peserta didik. Guru memberi kesempatan kepada mereka memikirkan jawabanya.

Selanjutnya "*Pairing*", pada tahap ini guru meminta peserta didik berpasang-pasangan. Beri kesempatan kepada pasangan-pasangan itu untuk berdiskusi. Diharapkan diskusi ini dapat memperdalam makna dari jawaban yang telah dipikirkanya melalui intersubjektif dengan pasanganya. Hasil

¹ Thoifuri, *Menjadi Guru Insiator*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), cet. Ke-1. Hal.5.

diskusi intersubjektif di tiap-tiap pasangan hasilnya dibicarakan dengan pasangan seluruh kelas. Tahap ini dikenal dengan “Sharing”. Dalam kegiatan ini diharapkan terjadi tanya jawab yang mendorong pada pengonstruksian pengetahuan secara integratif. Peserta didik dapat menemukan struktur dari pengetahuan yang dipelajarinya.²

Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan serta pemecahan masalah yang kompleks. Banyak penelitian yang menyatakan bahwa metode *think pair share* memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran.³

Sebagaimana menurut Slavin dalam jurnal Ana Susanti, model pembelajaran yang bisa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar, membuat pembelajaran menjadi menyenangkan, dan mengembangkan sikap bekerja sama adalah model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif menekankan pada kerjasama siswa dan sekaligus para siswa bertanggung jawab terhadap aktivitas belajar kelompok agar semua anggota kelompok bisa memahami materi pelajaran dengan baik. Salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif *think pair share* merupakan metode yang dikembangkan pertama kali oleh Profesor Frank Lyman di University of Maryland pada 1981. Model kooperatif tipe *think pair share* dapat membantu siswa untuk saling berinteraksi antar teman sejawatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

² Agus Suprijono, *Cooperative Learning*. (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2012), Cet Ke-8. hlm 91

³ Andi Khaerunnisa Hardyanti, dkk. *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA.2 SMA Negeri 3 Model Takalar*. (Takalar; Jurnal Chemika Vol.18 Nomor 2). hlm 73

Keunggulan dari teknik ini menurut Isjoni dalam jurnal Ana Susanti yaitu dapat memberi siswa kesempatan bekerja sama dengan orang lain dan mengoptimalkan partisipasi siswa yaitu memberi kesempatan bekerja sama dengan orang lain dan mengoptimalkan partisipasi siswa yaitu memberi kesempatan delapan kali lebih banyak kepada siswa untuk dikenali dan menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain. Model pembelajaran kooperatif tipe think pair share akan membantu siswa dalam sikap kerjasama.⁴

Dalam jurnal dan Leonard Ita Rosita, menurut Ibrahim, dkk salah satu tipe pembelajaran kooperatif adalah tipe think pair share. Tipe think pair share adalah salah satu cara untuk menciptakan kerja sama siswa dalam kelompoknya, serta memberi siswa waktu lebih banyak untuk berpikir, menjawab dan saling membantu satu sama lain. Dengan begitu siswa diberikan untuk berpikir dalam memecahkan suatu masalah dan melakukan kerja sama dengan teman sebaya atau dengan mentransfer pengetahuan yang dimilikinya dalam bentuk diskusi kelompok kecil, sehingga seluruh siswa dapat aktif dalam pembelajaran.⁵

Pembelajaran kooperatif memiliki berbagai tipe, dalam penelitian ini akan diterapkan tipe Think Pair Share (TPS). Menurut Azlina dalam jurnal Andi Khaerunnisa Think Pair Share merupakan jenis pembelajaran kooperatif

⁴ Asa Susanti dan Astuti Wijayanti, "Think Pair Share; Hasil Belajar IPA dan Kerjasama Siswa", (Universitas Sarjana Winata Tamansiswa, Vol.XII 2017)

⁵ Ita Rosita dan Leonard, "Meningkatkan kerja sama siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe think pair share", (Universitas Indraprasta PGRI), hlm 3

yang dirancang dalam bentuk diskusi yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir, keterampilan berkomunikasi siswa, dan mendorong partisipasi siswa dalam kelas.⁶

Berdasarkan uraian diatas, maka pembelajaran kooperatif tipe think pair share menjadi salah satu alternative untuk melatih sekaligus meningkatkan kerja sama siswa dalam proses belajar mengajar. Siswa diharapkan siswa tidak hanya mencari nilai dan mementingkan diri sendiri, melainkan agar mereka tidak kesulitan dalam berinteraksi dan terbiasa sampai dewasa untuk bekerja sama dengan orang lain atau masyarakat.

Berdasarkan pengamatan awal dan wawancara yang peneliti lakukan pada 27 September 2019 di SMA 4 Pekanbaru, diketahui bahwa Guru PAI telah menggunakan metode *think pair share* dengan baik sesuai dengan langkah-langkah penggunaanya, seperti berikut:

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. setiap kelompok terdiri dari empat anggota / siswa.
2. Guru memberikan tugas pada setiap kelompok.
3. Guru mengarahkan siswa untuk masing-masing kelompok anggota memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri-sendiri terlebih dahulu.

⁶ *Op cit.* Andi Khaerunnisa Hardyanti, dkk. hlm 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru mengarahkan kelompok untuk membentuk anggota-anggotanya secara berpasangan. Setiap pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya.
5. Guru mengarahkan kedua pasangan lalu bertemu kembali dalam kelompoknya masing-masing untuk menshare hasil diskusinya.

Dengan penggunaan metode think pair share seharusnya siswa dapat bekerja sama dengan baik, Akan tetapi masih terdapat kesenjangan, seperti yang terlihat pada gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang tidak terlibat dalam diskusi dengan baik sesama anggota kelompoknya.
2. Masih ada siswa yang belum menjawab pertanyaan saat diskusi.
3. Masih ada siswa yang belum berinterupsi dengan sopan.
4. Masih ada siswa yang belum menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian **“Pengaruh Pelaksanaan Metode *Think Fair Share* terhadap Keterampilan Bekerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan. Yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Metode TPS (Thinking Pair Share)

- a. Thinking (berpikir) yaitu beri kesempatan pada siswa untuk mencari jawaban tugas secara mandiri.
- b. Pairing (berpasangan) yaitu bertukar pikiran dengan teman sebangku.
- c. Sharing (berbagi) yaitu berdiskusi dengan pasangan lain menjadi 4 siswa.

2. Keterampilan Bekerja Sama, Sebagaimana Hamid mengatakan dalam jurnal Ita Rosita bahwa keterampilan bekerja sama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik didalam maupun diluar sekolah. Kerja sama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.

3. Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha yang sistematis dan pragmatis dalam membimbing anak didik yang beragama Islam dengan cara sedemikianya. sehingga ajaran-ajaran Islam itu dapat menjiwai, menjadi bagian integral dalam dirinya. Yakni, ajaran Islam itu benar-benar dapat dipahami, diyakini kebenarannya, diamalkan menjadi pedoman hidupnya, menjadi pengontrol terhadap perbuatan, pemikiran dan sikap mental.⁷

⁷ Ant Syafaat dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, (Serang: Rajawali Pers,2008), hlm 15-16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Adapun permasalahan pokok dalam penelitian ini dapat diidentifikasi, yaitu sebagai berikut:

- a. Bagaimana pelaksanaan metode TPS (Thinking Pair Share) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 4 Pekanbaru?
- b. Bagaimana kemampuan bekerja sama siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 4 Pekanbaru ?
- c. Bagaimana motivasi siswa ketika belajar menggunakan metode TPS ?
- d. Apakah ada pengaruh pelaksanaan metode TPS (Thinking Pair Share) dengan kemampuan bekerja sama siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 4 Pekanbaru ?
- e. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi penggunaan metode think pair share di SMAN 4 Pekanbaru?
- f. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi keterampilan bekerja sama diantara siswa di SMAN 4 Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi permasalahan pada Pelaksanaan metode tps (*thinking pair share*) dan kemampuan berkerja sama siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru serta korelasi antara kedua variabel tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan metode tps (*thinking pair share*) terhadap kemampuan berkerja sama siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru”.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pelaksanaan metode tps (*thinking pair share*) terhadap kemampuan berkerja sama siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini yaitu:

- a. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat yang harus penulis lengkapi dalam rangka mengakiri program perkuliahan sarjana strata satu (S1) dan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi lembaga pendidik tenaga kependidikan, menjadi pengalaman yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik atau guru dalam membentuk pendidik yang professional dan menjadi contoh atau suritauladan yang baik kepada calon siswanya.

- c. Bagi peserta didik, agar dapat meningkatkan semangat belajar dan berpartisipasi kerja sama dalam setiap mata pelajaran terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Metode Think Pair Share

1. Metode

a. Pengertian Metode

Metode secara harfiah berarti 'cara'. Dalam pemakaian yang umum, metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Syaiful B. Djamarah dkk. (1995), metode memiliki kedudukan:

- 1) Sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- 2) Menyasati perbedaan individual anak didik
- 3) Untuk mencapai tujuan pembelajaran

Makin tepat metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar, diharapkan makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran. Tentunya faktor-faktor lain pun harus diperhatikan juga, seperti; faktor guru, faktor anak, faktor situasi (lingkungan belajar), media, dan lain-lain.⁸

Metode merupakan suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode sangat diperlukan oleh guru, dengan penggunaan

⁸ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung; PT Refika Aditama), 2017. hlm 55

yang bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Syaiful Bahri Djamarah & Winarno Surakhmad (1991), mengemukakan lima macam faktor yang mempengaruhi penggunaan metode mengajar, yakni :

- 1) Tujuan dengan berbagai jenis dan fungsinya
 - 2) Anak didik dengan berbagai tingkat kematangannya
 - 3) Situasi berlainan keadaanya
 - 4) Fasilitas bervariasi secara kualitas dan kuantitasnya
 - 5) Kepribadianya dan kompetensi guru yang berbeda-beda⁹
- b. Ciri-ciri Umum Metode yang Baik

Setiap guru yang akan mengajar senantiasa dihadapkan pada pilihan metode. Banyak macam metode yang bisa di pilih guru dalam kegiatan mengajar, namun tidak semua metode bisa dikategorikan sebagai metode yang baik, dan tidak pula semua metode dikatakan jelek. Kebaikan suatu metode terletak pada ketepatan memilih sesuai dengan tuntutan pembelajaran. Omar Muhammad al Toumi (1983) mengatakan terdapat beberapa ciri dari sebuah metode yang baik untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu :

- 1) Berpadunya metode dari segi tujuan adan alat dengan jiwa dan ajaran akhlak islami yang mulia

⁹ *Ibid.* hlm 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bersifat luwes, fleksibel dan memiliki daya sesuai dengan watak siswa dan materi
- 3) Bersifat fungsional dalam menyatukan teori dengan praktek dan mengantarkan siswa pada kemampuan praktis
- 4) Tidak mereduksi materi, bahkan sebaliknya justru mengembangkan materi
- 5) Mengembangkan keleluasaan pada siswa untuk menyatakan pendapatnya
- 6) Mampu menempatkan guru dalam posisi yang tepat, terhormat dalam keseluruhan proses pembelajaran.¹⁰

2. Metode *Think Pair Share* (TPS)

Model Pembelajaran *Think Pair Share* merupakan metode pembelajaran yang sederhana, namun sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran kooperatif yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa.

Pertama kali diperkenalkan oleh Frank Lyman di tahun 1985 dari University of Maryland yang menyatakan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan suatu cara efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi siswa, dengan asumsi bahwa semua diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas

¹⁰ *Ibid.* hlm 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam model pembelajaran *Think Pair Share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, merespon, dan saling membantu.¹¹

Model pembelajaran *Think Pair Share* terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap *thinking* (berpikir), *pairing* (berpasangan), dan *sharing* (berbagi). Seperti namanya ‘Thinking’, pembelajaran ini diawali dengan guru mengajukan pertanyaan atau isu terkait dengan pelajaran untuk dipikirkan oleh peserta didik. Guru memberi kesempatan kepada mereka memikirkan jawabannya. Selanjutnya ‘Pairing’, pada tahap ini guru meminta kepada peserta didik berpasang-pasangan. Beri kesempatan kepada pasangan-pasangan itu untuk berdiskusi. Diharapkan diskusi ini dapat memperdalam makna dari jawaban yang telah dipikirkannya melalui intersubjektif dengan pasangannya. Hasil diskusi intersubjektif di tiap-tiap pasangan hasilnya dibicarakan dengan pasangan seluruh kelas. Tahap ini dikenal ‘Sharing’. Dalam kegiatan ini diharapkan terjadi tanya jawab yang mendorong pada pengkonstruksian pengetahuan secara integrative. Peserta didik dapat menemukan struktur dari pengetahuan yang di pelajarnya.¹²

Berikut ini adalah langkah-langkah dalam model kooperatif tipe *Think Pair Share*, yaitu :Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. setiap kelompok terdiri dari empat anggota / siswa.

¹¹ Husna, et. al. “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)”. *Jurnal Peluang* Vol 1. No.2 (April, 2014). hlm 3

¹² Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Struktur Dan Model Penerapan*. (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2013), hlm 132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru memberikan tugas pada setiap kelompok.
- b. Guru mengarahkan siswa untuk masing-masing kelompok anggota memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri-sendiri terlebih dahulu.
- c. Guru mengarahkan kelompok untuk membentuk anggota-anggotanya secara berpasangan. Setiap pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya.
- d. Guru mengarahkan kedua pasangan lalu bertemu kembali dalam kelompoknya masing-masing untuk menshare hasil diskusinya.¹³

Adapun kelebihan dari model pembelajaran ini diantaranya :

- a. Mempermudah siswa dalam mengungkapkan pendapat serta gagasannya, sebab terdapat kerja sama (*cooperative*) antara teman yang satu dengan teman yang lain.
- b. Siswa tampil berbicara secara berpasang-pasangan sehingga diharapkan siswa tidak merasa takut ataupun malu serta lupa dengan apa yang akan disampaikan karena dapat saling meningkatkan.
- c. Menumbuhkan semangat kebersamaan atau kerja sama, tanpa adanya rasa ketergantungan, sebab siswa berdiskusi secara bergantian, tidak bersama-sama tujuannya adalah untuk memaksimalkan partisipasi siswa.

¹³ Miftahul Huda. Cooperative Learning. (Pustaka pelajar; Yogyakarta. 2012). hlm 136-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Dapat mempertinggi kemampuan siswa untuk berkomunikasi menyampaikan pendapat atau gagasannya secara lisan kepada teman yang lain.
- e. Untuk membantu siswa berpartisipasi aktif sekaligus menambah pengetahuan siswa dalam berdiskusi.¹⁴

Adapun kekurangan dari model pembelajaran ini diantaranya :

- a. Banyak kelompok yang akan melaporkan tugasnya pada guru karena kurang memahami.
- b. Guru harus memonitor banyak kelompok.
- c. Butuh banyak waktu.¹⁵

B. Keterampilan Kerja Sama**a. Pengertian Keterampilan Kerja Sama**

Keterampilan merupakan kemampuan berbuat sesuatu yang baik.¹⁶

Menurut Heri Krisnadi dan Leo Sutrisno, Kerjasama merupakan sikap atau perilaku dalam interpersonal untuk membantu sesama teman dalam kerja kelompok. Kerjasama yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran kelompok di sini lebih diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.

¹⁴ Aninditya Sri Nugraheni, "Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia". (Yogyakarta : PT. Pustaka Insan Madani, 2012), hlm 211-212

¹⁵ Miftahu Huda. Op Cit. hlm 171

¹⁶ Hendri Handoko, *Pembentukan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Matematika Model SAVI Berbasis Discovery Strategi Materi Dimensi Tiga Kelas X*, Cirebon; EduMa Vol.6 No.1 (1 Juli 2017), hlm 87

Kerja sama merupakan sifat social, bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dielakkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Seperti yang diungkapkan oleh Johnson dan Johnson pada umumnya memberikan batasan tentang pengertian kerja sama mirip satu sama lain yaitu Kerja sama adalah bekerja sama untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama.

Menurut Michaelis, keterampilan kerjasama merupakan hal penting yang paling diunggulkan dalam kehidupan masyarakat utamanya budaya demokratis, dan merupakan salah indicator dari lima indicator perilaku social, yakni tanggungjawab, peduli pada orang lain, bersikap terbuka, dan kreativitas.

Menurut Johnson dan Johnson, karakteristik satu kelompok kerjasama terlihat dari adanya lima komponen yang melekat pada program kerjasama tersebut, yakni:

1. Adanya ketergantungan yang positif diantara individu-individu dalam kelompok tersebut mencapai tujuan.
2. Adanya interaksi tatap muka yang dapat meningkatkan sukses satu sama lain diantara anggota kelompok.
3. Adanya akuntabilitas dan tanggung jawab personal individu.
4. Adanya keterampilan komunikasi interpersonal dan kelompok kecil
5. Adanya keterampilan bekerjasama dalam kelompok.¹⁷

¹⁷ Bkti Wulandari,dkk. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Nernasis Lesson Study*. (Yogyakarta: ELINVO Vol I No.1 2015). hlm 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apriono menjelaskan kemampuan kerjasama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.

Aspek kemampuan kerjasama yang digunakan pada kegiatan pembelajaran oleh Eggen dan Kuchak dama Apriono, yaitu: (1) dengan sopan mendengarkan orang lain berbicara dan baru berbicara setelah orang lain selesai berbicara, (2) berinterupsi dengan sopan, (3) menghargai ide orang lain, (4) menghargai ide orang lain, (4) menangkap ide orang lain dengan tepat sebelum menyatakan tidak setuju, dan (5) mendukung setiap partisipasi anggota kelompok.

Kriteria kemampuan kerjasama berdasar hasil penelitian Maasawet adalah; 1) memberi informasi sesama anggota kelompok, 2) dapat menyelesaikan perselisihan yang terjadi, 3) menciptakan suasana kerjasama yang akrab, 4) bertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok, 5) mendukung keputusan kelompok, 6) menghargai masukan dan keahlian anggota lain, 7) berpartisipasi melaksanakan tugas, 8) menghargai hasil kerja kelompok.¹⁸

Berdasarkan beberapa teori yang diadaptasi sesuai kebutuhan peneliti, maka aspek kemampuan kerjasama siswa pada aspek: 1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸ Ika Ari Pratiwi, dkk. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edurainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Kudus; Universitas Maria Kudus, 2018) hlm 178

kebersamaan siswa menyelesaikan tugas kelompoknya, 2) mendiskusikan perencanaan proyek dengan tepat, 3) saling tukar pendapat, dan 4) kekompakan dalam menyelesaikan tugas proyek.

C. Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Keterampilan Bekerja Sama Siswa

Pada proses pembelajaran materi pelajaran yang disampaikan oleh guru hendaknya dapat dimengerti oleh siswa. Guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan strategi ataupun model pembelajaran yang sesuai, karena sasaran terakhir yang diharapkan dari proses pendidikan adalah suatu keberhasilan. Setiap guru mustahil tidak ingin berhasil dalam mengajar, apalagi guru tersebut hadir dalam dunia pendidikan berdasarkan tuntunan hati nurani panggilan jiwa, bisa dipastikan guru akan merintih atas kegagalan mendidik dan membina siswa.¹⁹

Model Pembelajaran *Think Pair Share* merupakan metode pembelajaran yang sederhana, namun sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran kooperatif yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi.

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Pertama kali diperkenalkan oleh Frank Lyman dkk tahun 1985 dari University of Maryland yang menyatakan bahwa

¹⁹ Djamarah, *Strategi Belajar-Mengajar*, (Jakarta; PT. Rineka Cipta,1996), hlm 20

model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan suatu cara efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi siswa, dengan asumsi bahwa semua diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam model pembelajaran *Think Pair Share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, merespon, dan saling membantu.²⁰

Sedangkan kemampuan kerjasama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.

Pembelajaran kooperatif tipe think pair share diharapkan sebagai salah satu alternative untuk melatih kerja sama siswa dalam proses belajar mengajar. Siswa diharapkan siswa tidak hanya mencari nilai dan mementingkan diri sendiri, melainkan agar mereka tidak kesulitan dalam berinteraksi dan terbiasa sampai dewasa untuk bekerja sama dengan orang lain atau masyarakat.

D. Penelitian Relevan

Adapun penelitian relevan yang penulis gunakan dalam penelitan ini adalah:

1. Nia Daniati, pada tahun 2013. dengan judul penelitian “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Dalam

²⁰ Husna, et. al. loc.cit. hlm 3

Pokok Bahasan Peta Objek Geografi kelas VII A SMP Negeri 1 Kapanjen”. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa : Kualitas penerapan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share dikategorikan baik. Ini dapat dilihat dari presentasi penerapan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 81,58% siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 92,60%. Penerapan pelaksanaan scenario pembelajaran pada siklus I dan II dikategorikan baik.²¹

Dari penjelasan diatas, penulis menarik kesimpulan bahwa penelitian tersebut terdapat persamaan, yakni penelitian yang dilakukan oleh Nia Daniati pada variabel x meneliti tentang pelaksanaan model kooperatif tipe think pair share, sedangkan y tentang kemampuan berpikir kreatif.

2. L. Surayya, pada tahun 2014. dengan judul “Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa”. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa : Model pembelajaran TPS dapat digunakan sebagai alternative model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar IPA yang mana dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar anatar siswa yang mengikuti model pembelajaran TPS dengan siswa yang mengikuti pembelajaran Pengaruh Model Pembelajara Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau konvensional ($F = 187,110$; $P > 0,05$),

²¹ Nia Daniatai, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Dalam Pokok Bahasan Peta Objek Geografi kelas VII A SMP Negeri 1 Kapanjen*, (Malang ; Universitas Kanjuruhan Malang), hlm 219

sedangkan hasil penelitian yang tidak terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran think pair share dan keterampilan berpikir kritis terhadap hasil belajar ($F = 3,238$; $P > 0,05$).

Dari penjelasan, penulis menarik kesimpulan bahwa penelitian tersebut terdapat persamaan, yakni penelitian yang dilakukan oleh L. Surayya pada variabel x meneliti tentang pelaksanaan model kooperatif tipe think pair share, sedangkan y tentang hasil belajar.

E. Konsep Operasional

Menghindari kesalahpahaman dalam memahami teori dalam penelitian ini, maka dioperasionalkan agar lebih mudah dipahami. Pada penelitian ini terdiri variable penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* sebagai variable bebas (variable X) dan keterampilan bekerja sama sebagai variable terikat (variable Y).

Adapun indikator penggunaan model pembelajaran *think pair share* mengacu pada langkah-langkah dari model pembelajaran *think pair share* sebagai berikut :

1. Guru membagi kelompok menjadi 4 siswa di dalam grup whatsapp.
2. Guru memberikan tugas yang terkait dengan pelajaran pada setiap kelompok.
3. Guru mengarahkan siswa untuk memikirkan dan mengerjakan tugas secara mandiri.
4. Siswa mencari jawaban yang telah diberikan guru di buku paket atau media lainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Siswa menulis jawaban secara mandiri di buku tulis.
6. Guru membentuk kelompok secara berpasangan untuk diskusi melalui *personal chat*.
7. Siswa berkumpul bersama kelompoknya untuk menyatukan jawaban.
8. Setiap kelompok mengirim foto ringkasan jawaban.
9. Hasil diskusi kelompok kemudian di persentasekan di *googel meet*.
10. Kelompok membuka sesi tanya jawab.

Sedangkan untuk (variabel Y) keterampilan bekerja sama siswa, Adapun yang menjadi indicator keterampilan bekerja sama tersebut adalah :

1. Siswa saling memberikan pendapat dalam diskusi.
2. Siswa saling memberikan tanggapan.
3. Siswa saling menguatkan pendapat kelompok dalam menjawab pertanyaan kelompok lain.
4. Siswa memberikan masukan secara bersama.
5. Siswa berpartisipasi aktif melaksanakan tugas kelompok.
6. Siswa menjawab pertanyaan saat diskusi.
7. Siswa secara bergantian menyanggah atau berinterupsi dengan sopan saat diskusi.
8. Siswa membuat ringkasan mengenai hasil diskusi.
9. Siswa menggunakan bahasa yang sopan saat mempersentasekan hasil diskusi.
10. Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah semakin intensifnya pelaksanaan model kooperatif tipe think pair share dapat meningkatkan keterampilan berkerja sama siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative (H_a) dan hipotesis nihil (H_o), sebagai berikut :

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap keterampilan bekerja sama siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 4 Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap keterampilan bekerja sama siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 4 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

1. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian akan dilaksanakan pada November-Desember 2020. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/i. sedangkan objek dalam penelitian ini adalah metode think pair share dan keterampilan bekerja sama siswa/i di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah sekumpulan data yang mempunyai karakteristik yang sama dan menjadi objek inferensi, statistika inferensi mendasarkan diri pada dua konsep dasar, populasi sebagai keseluruhan data, baik nyata maupun imajiner, dan sampel.

Populasi menurut sugiyono adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.²² Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, Jalan Adi Sucipto No.67 dengan jumlah siswa keseluruhan 132.

²² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Hal ini karena keterbatasan peneliti itu sendiri baik dari segi waktu, dana dan tenaga. Untuk itu maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi dan harus betul-betul sampel yang representatif.²³

Dalam menentukan jenis sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik *proporsional random sampling* yaitu pengambilan sampel yang memperhatikan pertimbangan unsur-unsur atau kategori di dalam populasi penelitian.

Dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah siswa/I kelas XI (IPS), dengan jumlah 4 kelas yaitu XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan XI IPS 4 di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, dan jumlah siswa keseluruhan 66 siswa.

²³ Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Disertai Teknik Analisis Data dengan Program MS. Exel dan SPSS*, (Pekanbaru: Suska Pers, 2009), h. 40-41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL I.1
DISTRIBUSI SAMPEL DENGAN MENGGUNAKAN
PROPORSIONAL RANDOM SAMPLING

No	Kelas	Jumlah siswa	Presentase	50%
1	XI IPS 1	33	50%	17
2	XI IPS 2	33	50%	16
3	XI IPS 3	33	50%	17
4	XI IPS 4	33	50%	16
	Jumlah	132		66

Rumus : $\frac{n}{k}$ x jumlah sampel

Keterangan :

n = jumlah siswa tiap kelas

k = jumlah populasi

4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan beberapa teknik, yaitu:

a. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Teknik ini penulis gunakan untuk studi pendahuluan dan menghasilkan beberapa gejala yang telah dilampirkan.

b. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden untuk dijawab. Penulis menggunakan angket untuk memperoleh data tentang keterampilan bekerja sama peserta didik.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu cara pengumpulan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dokumen yang dikumpulkan berupa profil sekolah, data siswa dan lainnya yang berkenaan dengan judul penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui apakah ada korelasi yang signifikan antara pelaksanaan metode think pair share terhadap keterampilan bekerja sama siswa SMA N 4 Pekanbaru, maka data yang telah ada akan dianalisis dengan menggunakan rumus “*r*” korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “*r*” product moment

N = Sampel

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\sum y = \text{Jumlah seluruh skor } Y^{24}$$

Untuk mengetahui tingkat hubungan antara variabel X dan Y dilakukan dengan interpretasi nilai *r product moment* sebagai berikut:

- a. Antara 0.00 -0.199 : terdapat Korelasinya dianggap sangat rendah
- b. Antara 0.20-0.399 : terdapat Korelasinya lemah atau rendah
- c. Antara 0.40-0.599 : terdapat Korelasinya sedang atau cukup
- d. Antara 0.60-0.799 : terdapat Korelasinya kuat atau tinggi
- e. Antara 0.80-1.000 : terdapat Korelasinya sangat kuat atau sangat tinggi.²⁵

Untuk mencari signifikan menggunakan rumus uji :

$$T \text{ hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$T \text{ hitung} = \text{nilai } t$$

$$R = \text{nilai koefisien korelasi}$$

$$N = \text{jumlah sampel}^{26}$$

Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap variable Y dengan menggunakan perhitungan dengan rumus:

$$KP = r^2 \times 100 \% , \text{ Keterangan :}$$

$$KP = \text{koefisien di terminan / korelasi penentu}$$

$$r^2 = \text{nilai koefisien korelasi.}^{27}$$

²⁴ Hartono, Statistik Untuk Penelitian, (Pekanbaru ; Pustaka Pelajar,2015) hlm 84

²⁵ *Ibid.* hlm. 87

²⁶ Sugyono, *statistik untuk penelitian*, (Bandung: alfabeta, 2012), hlm. 228

²⁷ Riduwan dan Sunarto, *Statistic Social*, Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis. (Bandung ; Alfabet, 2013) hlm 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan antara Pengaruh Pelaksanaan Metode *Think Fair Share* terhadap Keterampilan Bekerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa korelasi = 0.508, terletak antara 0,400-0,700 yang berarti hasil korelasinya sedang atau cukup, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, cukup bukti untuk mengatakan bahwa ada pengaruh antara Pelaksanaan Metode *Think Fair Share* terhadap Keterampilan Bekerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

Hal ini juga diperkuat dengan melihat nilai sig(2 tailed) pada output SPSS di Tabel IV. 35. Nilai sig sebesar 0.000 lebih kecil dari 0,05 (tingkat signifikansi) maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya cukup bukti untuk menyatakan bahwa ada pengaruh signifikan antara Pelaksanaan Metode *Think Fair Share* terhadap Keterampilan Bekerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Besar pengaruh antara Pelaksanaan Metode *Think Fair Share* terhadap Keterampilan Bekerja Sama Siswa hanya 25.80% sedangkan 74.20% di pengaruhi oleh variabel lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Pada akhir tulisan ini, penulis ingin memberikan saran atau masukan yang berhubungan dengan metode think pair share kepada pihak Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

1. Kepada guru yang melaksanakan model pembelajaran think pair share ini agar dapat mempertahankan dan juga mengadakan evaluasi dari pelaksanaan model pembelajaran dua tinggal dua tamu, supaya bisa meningkatkan kapasitas untuk mencapai hasil yang lebih baik lagi.
2. Bagi Siswa SMA Negeri 4 Pekanbaru hendaknya lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti model pembelajaran think pair share, dan mencatat hal yang penting ketika model pembelajaran think pair share ini berlangsung, Karena model pembelajaran think pair share ini sangat membantu Siswa dalam memperbaiki dan mengembangkan keterampilan bekerja samanya.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Agus Suprijono, 2012. *Cooperative Learning*. (Yogyakarta; Pustaka Pelajar), Cet Ke-8.
- Amri Darwis dan Azwir Salam, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Disertai Teknik Analisis Data dengan Program MS. Exel dan SPSS*, (Pekanbaru: Suska Pers).
- Aninditya Sri Nugraheni, 2012. “*Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*”. (Yogyakarta : PT. Pustaka Insan Madani)
- Andi Khaerunnisa Hardyanti,dkk. *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA.2 SMA Negeri 3 Model Takalar*. (Takalar; Jurnal Chemika Vol.18 Nomor 2).
- Ant Syafaat dkk, 2008. *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, (Serang: Rajawali Pers).
- Asa Susanti dan Astuti Wijayanti,2017. “*Think Pair Share; Hasil Belajar IPA dan Kerjasama Siswa*”, (Universitas Sarjana Winata Tamansiswa , Vol.XII).
- Bekti Wulandari,dkk. 2015. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Nernasis Lesson Study*. (Yogyakarta: ELINVO Vol I No.1).
- Djamarah, 1996. *Strategi Belajar-Mengajar*, (Jakarta; PT. Rineka Cipta).
- Hartono, 2015. *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru ; Pustaka Pelajar).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hendri Handoko, 2017. *Pembentukan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Matematika Model SAVI Berbasis Discovery Strategi Materi Dimensi Tiga Kelas X*, Cirebon; EduMa Vol.6 No.1
- Husna, et. al.2014. “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)”. *Jurnal Peluang* Vol 1. No.2.
- Ika Ari Pratiwi,dkk. 2018. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edurainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Kudus; Universitas Maria Kudus).
- Ita Rosita dan Leonard, “Meningkatkan kerja sama siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe think pair share”, (Universitas Indraprasta PGRI).
- Miftahul Huda, 2012. *Cooperative Learning*. (Pustaka pelajar; Yogyakarta).
- Miftahul Huda, 2013. *Cooperative Learning Metode, Struktur Dan Model Penerapan*. (Yogyakarta : Pustaka Belajar).
- Nia Daniatai, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Dalam Pokok Bahasan Peta Objek Geografi kelas VII A SMP Negeri 1 Kapanjen*, (Malang ; Univerrrsitas Kanjuruhan Malang).
- Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno,2017. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung; PT Refika Aditama).
- Riduwan dan Sunarto,2013. *Statistic Social, Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. (Bandung ; Alfabet).

- Sugyono, 2012. *statistik untuk penelitian*, (Bandung: alfabeta).
- Sugiono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Thoifuri , 2008. *Menjadi Guru Insiator*. (Semarang: Rasail Media Group,), cet. Ke-1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI ANGKET

TUGAS PELAKSANAAN METODE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KETERAMPILAN BEKERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI

4 PEKANBARU

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDIKATOR PELAKSANAAN METODE <i>THINK PAIR SHARE</i>	No. Butir soal	Jumlah
Membaca pelajaran	1,2,3	3
Menentukan penjasaran tentang meteri	4	1
Menentukan pertanyaan	5,6,7,8,9,10	6
Membentuk kelompok dan mengarahkan siswa untuk berpikir dan tanggapan	11,12	2
Menggerakkan siswa untuk memberikan jawaban	13	1
Menguraikan pelajaran	14,15	2
Jumlah		15

INDIKATOR KETERAMPILAN BEKERJA SAMA	No. Butir soal	Jumlah
Disusi sesama anggota kelompok	1,3,8	3
Melawar pertanyaan kelompok lain	2,4,5	3
Motivasi sesama kelompok	6	1
Kritikan dan saran	7	1
Hasil kerja kelompok	9	1
Jumlah		9

UIN SUSKA RIAU

ANGKET PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE



tanggal

untuk pengisian angket

Pengisian angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai raport anda dan pilihan anda tidak dinilai "benar" atau "salah" karena itu anda diharapkan memberikan jawaban yang benar sesuai dengan yang anda rasakan

Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang tersedia

Saya ucapkan terima kasih banyak atas kesediaan anda mengisi angket

Ketepatan alternatif jawaban

- SL selalu
- SR sering
- KK kadang-kadang
- JR jarang
- TP tidak pernah

Pernyataan	Alternatif jawaban				
	SL	SR	KK	JR	TP
Guru membagi kelompok menjadi 4 siswa di dalam grup whatsapp					
Guru memberikan tugas yang terkait dengan pelajaran pada setiap kelompok					
Guru menaruh siswa untuk memikirkan dan mengerjakan tugas secara mandiri					
Siswa mencari jawaban yang telah diberikan guru di buku atau media lainnya					
Siswa menulis jawaban secara mandiri di buku tulis					
Guru membentuk kelompok secara berpasangan untuk diskusi melalui <i>personal chat</i>					
Siswa berkumpul bersama kelompoknya untuk menyatukan jawaban					
Pasangan kelompok membuat ringkasan jawaban di buku tulis					
Hasil diskusi kelompok kemudian di persentasekan di <i>google meet</i>					
Pasangan kelompok membuka sesi tanya jawab					

UIN Suska Riau
 pertanyaan
 jawaban
 masalah.

© Hak cipta UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



ANGKET KETERAMPILAN BEKERJA SAMA

Nama _____

Harus/Agenda _____

Kelas _____

Petunjuk pengisian angket

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, dan lain-lain, dengan izin penerbit.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pengisian angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai rapor anda dan penilaian anda tidak dinilai "benar" atau "salah" karena itu anda diharapkan memberikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang anda rasakan. Berah tanda centang (✓) pada jawaban yang tersedia. Sayu ucapkan terima kasih banyak atas kesediaan anda mengisi angket

- Ketersangan alternatif jawaban
- : Selalu
 - : Sering
 - : kadang-kadang
 - : Jarang
 - : Tidak pernah

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saling memberikan pendapat dalam diskusi					
2	Saling memberikan tanggapan					
3	Saling menguatkan pendapat kelompok dalam menjawab pertanyaan kelompok lain					
4	Saling memberikan masukan secara bersama					
5	Saling berpartisipasi aktif melaksanakan tugas kelompok					
6	Saling menjawab pertanyaan saat diskusi					
7	Saling menyambung atau berinterupsi dengan sopan saat diskusi					
8	Saling membuat ringkasan mengenai hasil diskusi					
9	Saling menggunakan bahasa yang sopan saat mempersentasikan hasil diskusi					
10	Saling menyampaikan hasil diskusi dengan jelas					

UIN Suska Riau



LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS
KODE :

pengajuan Sinopsis

07 Februari 2019

Tahniah Syarifah

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENYELESAIAN :

DITERUSKAN KEPADA:

- 1. Kajur PAI
Catatan Kajur PAI

- a.
- b.
- c.
- d.

DITERUSKAN KEPADA:

- 2. Wakil Dekan I

Yth. Wakil Dekan I,

diarabkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon ditunjukkan sebagai pembimbing:

Pekanbaru,
Kajur PAI,

23/1/2019

Dra. Afrida, M.Ag

- 1. kepada bagian "instruksi" atau "informasi"
- 2. kepada bagian "informasi" coret "instruksi"



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

: Proposal
: Penelitian
: Dra. Afrida, M. Ag
: 19660113 199503 2 001
: Tahniah Syarifah
: 11611203246

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
03.03.2020	Latar belakang, gejala-gejala, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, konsep operasional, Teknik pengumpulan data.	[Signature]	
10.03.2020	Gejala-gejala, batasan masalah, tujuan penelitian, Konsep Operasional, Teknik pengumpulan data.	[Signature]	
17.03.2020	Konsep Teoritis, Rumusan masalah, Konsep Operasional, Teknik pengumpulan data.	[Signature]	
03.06.2020	Konsep teoritis, Konsep Operasional, waktu dan tempat penelitian, Teknik pengumpulan data.	[Signature]	
06.06.2020	Kegunaan Penelitian, Konsep teoritis, ganti variabel	[Signature]	
08.06.2020	Gejala-gejala masalah, identifikasi masalah, Konsep operasional, pengambilan sampel	[Signature]	
12/16	Acc Seminar	[Signature]	

Pekanbaru, 12/16 2020
Pembimbing, [Signature]



**ENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

: Tahniah Syarifah
 : 11611203246
 : Rabu, 8 Juli 2020

: Pengaruh Pelaksanaar Metode *Think Pair Share* terhadap
 Keterampilan Bekerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran
 Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Drs. M. M. Sir, M. Pd.	PENGUJI I		
M. Fauzan, M. A.	PENGUJI II		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mentah
 Dekan
 Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin, M.A.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 2020
 Peserta Ujian Proposal

Tahniah Syarifah
 NIM.11611203246



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 Nama Guru Pembimbing : -
 Jenis dan Laporan Penelitian : -
 Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M.Ag
 Nomor induk Pegawai (NIP) : 19660113 199503 2 001
 Nama Mahasiswa : Tahniah Syarifah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611203246
 Kegiatan : Bimbingan Instrument

Tanggal Penulisan	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
Jumat / 27 - 03 - 2021	Margin, penulisan huruf kapital, sejarah sekolah, Tabel, Angket		
Senin / 5 - 03 - 2021	Margin, penulisan, kegunaan penelitian, penulisan nilai tempat, data narasi, tabel		
Kamis / 25 - 03 - 2021	Margin, bold, data narasi, kesimpulan		
Jumat / 05 - 03 - 2021	Margin, data narasi, kesimpulan		
Senin / 08 - 03 - 2021	Kesimpulan, melengkapi cover - lampiran		
12 maret 21	Ace muraganyah		

Pekanbaru, 12/maret 2021
 Pembimbing,

Dra. Afrida, M.Ag.
 NIP. 19660113 199503 2 001

Pekanbaru, 11 Februari 2020

4/P/00.9/2002/2020

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembimbing Skripsi

Dr. Laa'afria, M.Ag.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Wa'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TAHNIAH SYARIFAH
NIM : 11611203246
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KORELASI PELAKSANAAN METODE THINK PAIR SHARE
DENGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS 4 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

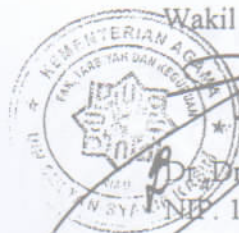
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 No. 4 P.00.9/5539/2021

Pekanbaru, 04 Juni 2021

Peminbing Skripsi (Perpanjangan)

Dr. Alimuddin, M.Ag.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Bismillahi 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : TAHNIAH SYARIFAH
- NIM : 11611203246
- Jurusan : Pendidikan Agama Islam
- Judul : PENGARUH PELAKSANAAN METODE THINK PAIR SHARE DENGAN KETERAMPILAN BEKERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU
- Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatukan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561147 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 01 Agustus 2020 M

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN Suska Riau
 No. 000/ Izin Melakukan PraRiset

Kepala Sekolah
 SMA NEGERI 4 PEKANBARU

Assalamu Alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TAHNIYAH SYARIFAH
 NIM : 11611203246
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

UIN SUSKA RIAU

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU

NSS : 301096007038, NPSN : 10404015

AKREDITASI : A (AMAT BAIK)

Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125

Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN PRARISSET

Nomor : 071 / SMAN 4 / 193

yang bertina ang di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru
ngan in merrnkan bahwa:

: **TAHNAH SYARIFAH**
: 11611203246
: Pendidikan Agama Islam
: Tarbiyah dan Keguruan
: UIN Suska Riau

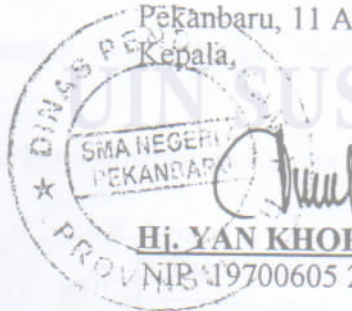
mar tela nhasanakan Kegiatan PraRiset di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan
untuk penyelesaian proposal dengan judul :

Pengaruh Pelaksanaan metode Think Pair Share Terhadap Keterampilan Kerja Sama Siswa
da Man Pbaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4
kanbaru."

mikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Agustus 2020

Kepala,



Hj. YAN KHORIANA, M.Pd

NIP. 19700605 200312 2 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 26 Agustus 2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merughkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan Melakukan Riset

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Pekanbaru


Bismillah 'alaihukum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TAHNIAH SYARIFAH
NIM : 11611203246
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul kripsi saya : PENGARUH PELAKSANAAN METODE THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERAMPILAN BEKERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 4 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Agustus 2020 s.d 26 November 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau

Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU

Email : dpmpmsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35099
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/75.0109962/2020 tanggal 26 Agustus 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

: TAHNIAH SYARIFAH
: 116112032460
: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
: S1
: PEKANBARU
: PENGARUH PELAKSANAAN METODE THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERAMPILAN BEKERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU
: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

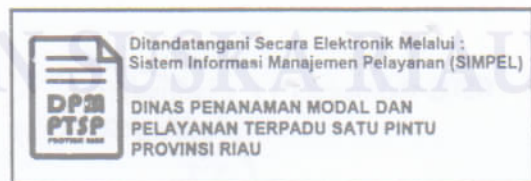
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 4 September 2020



Disampaikan kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
4. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
5. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
6. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
7. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Disampaikan :

Disampaikan kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Bersangkutan

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU

NSS : 301096607038, NPSN : 10404015

AKREDITASI : A (AMAT BAIK)

Alamat : Jl. Aji Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125

Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071 / SMAN 4 /298

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

- : **TAHNIAH SYARIFAH**
- : 11611203246
- : Pendidikan Agama Islam
- : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Peneliti telah melaksanakan Kegiatan Riset di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

PENGARUH PELAKSANAAN METODE THINK PAIR SHARE DENGAN KETERAMPILAN BEKERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU "

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Desember 2020

Kepala



Hi. YEN KHORIANA, M.Pd

NIP. 19700605 200312 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

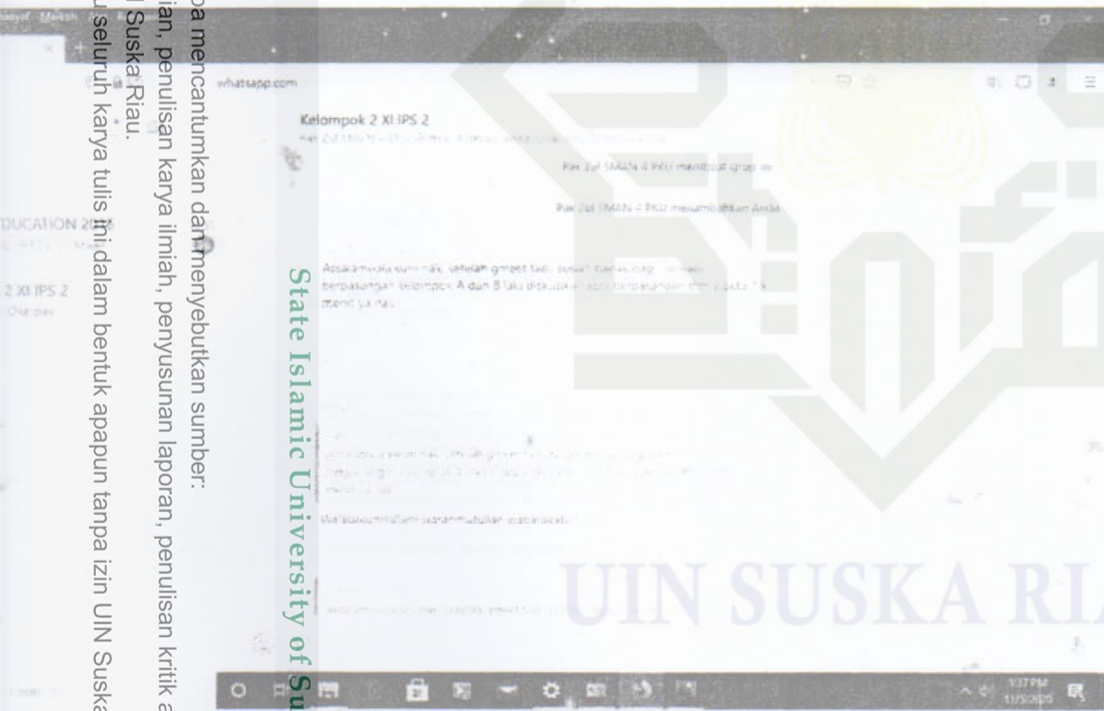
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hakcipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



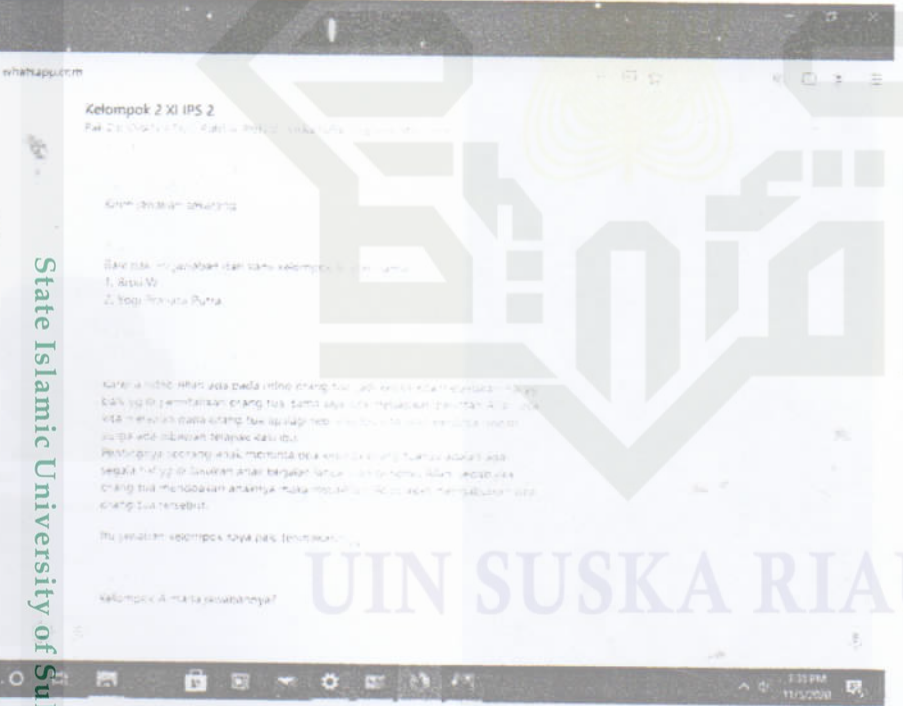
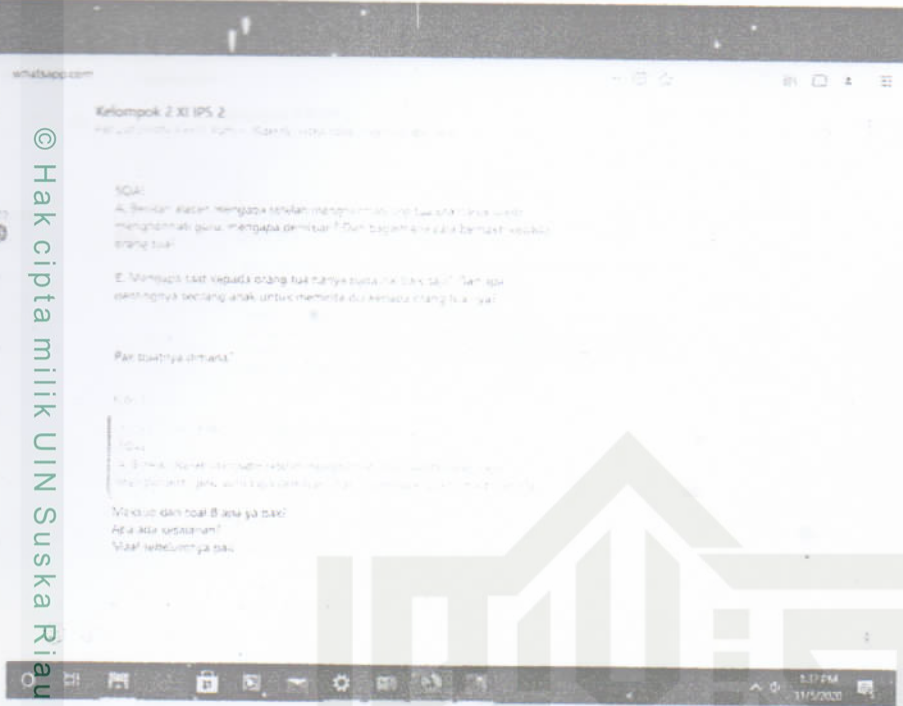
UIN SUSKA RIAU



@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

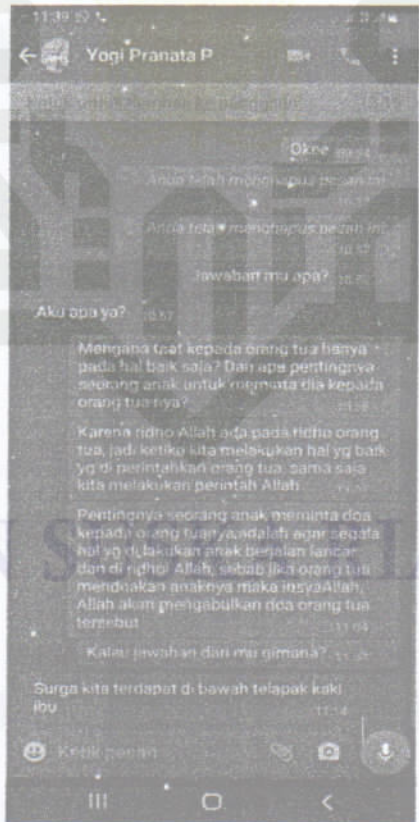


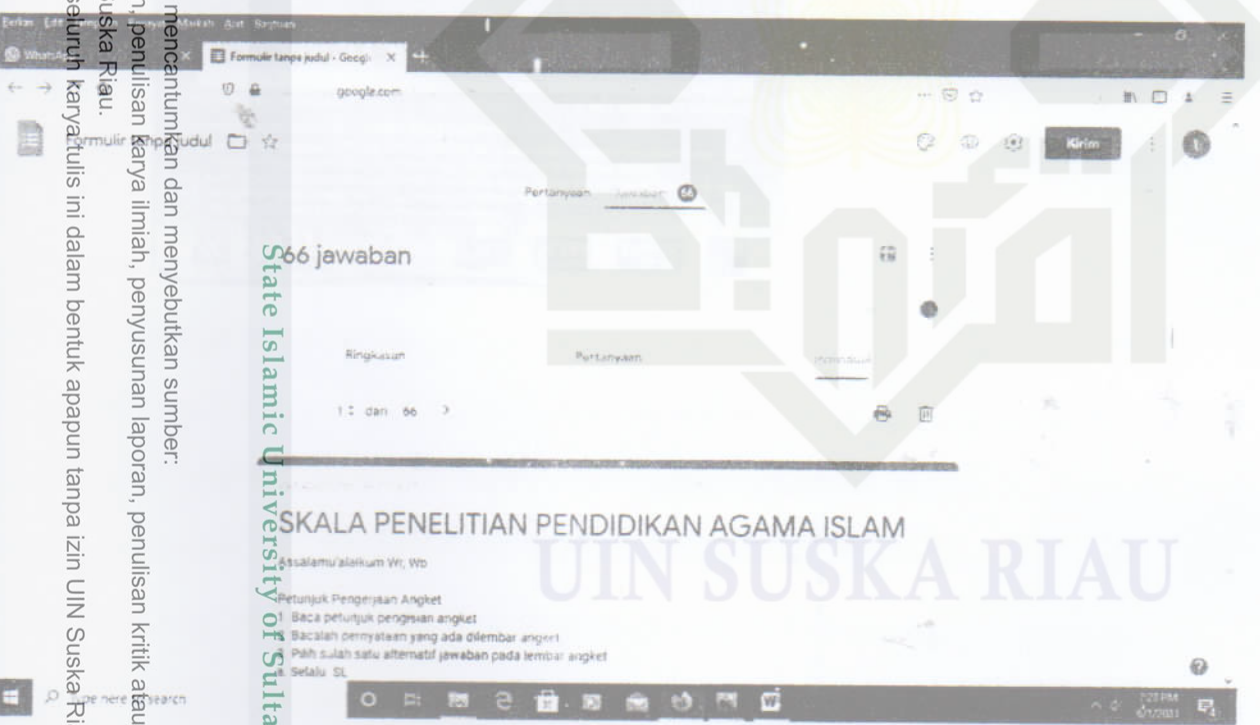
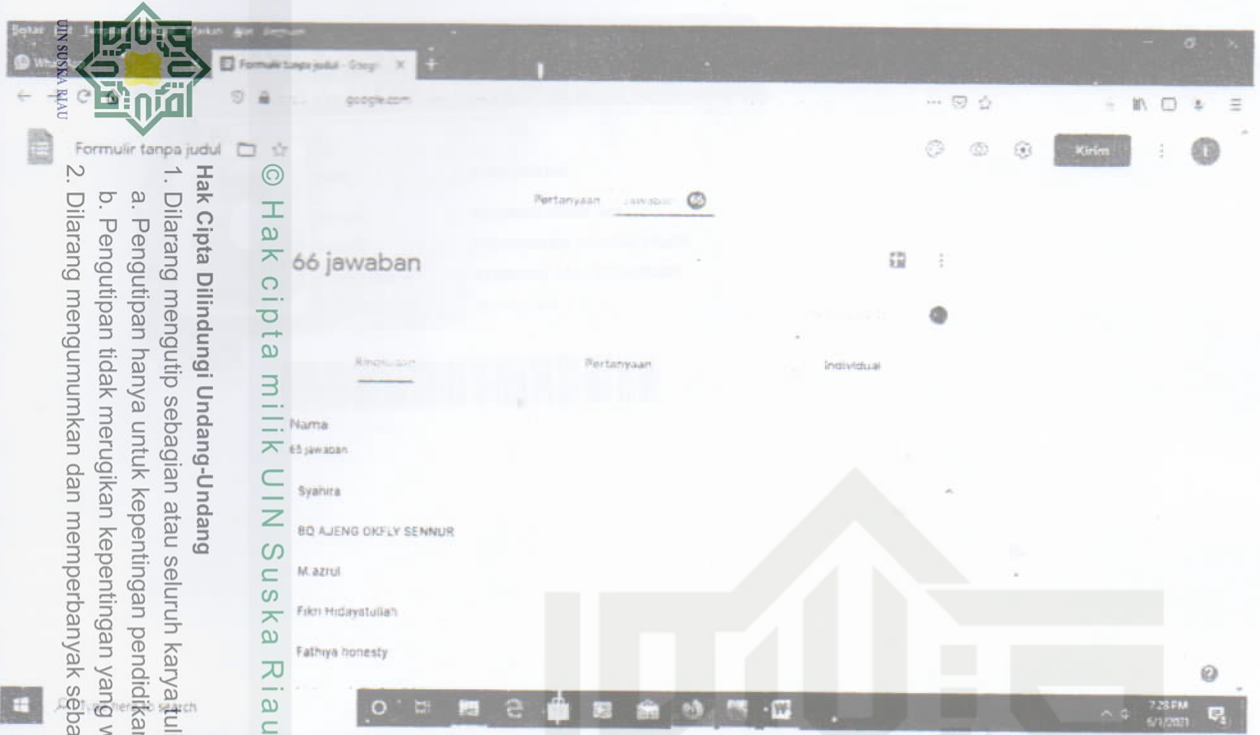
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA PENELITIAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

- 1. Salam/alaikum Wt, Wb
- 2. Petunjuk Pengisian Angket
- 3. Baca petunjuk pengisian angket
- 4. Bacalah pernyataan yang ada dilembar angket
- 5. Pilih salah satu alternatif jawaban pada lembar angket
- 6. Setahu ST

UIN SUSKA RIAU

UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
HARTU TANDA MAHASISWA

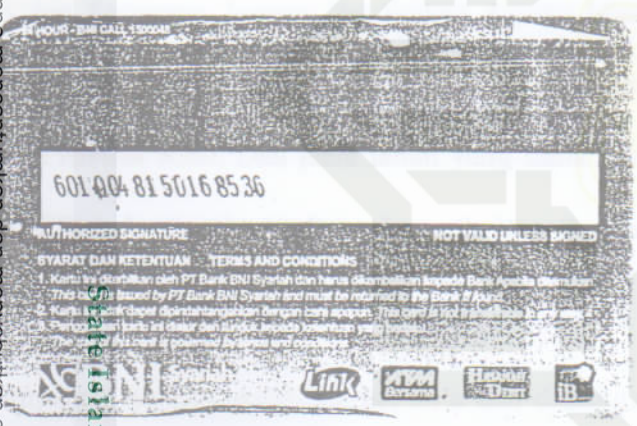
NIM : 11611203246
NAMA : TAHNIAH SYARIFAH
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS : TARBIYAH DAN KEGURUAN
BERLAKU S.D : 01-09-2023



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Tahniah Syarifah dilahirkan di Pekanbaru pada tanggal 17 November 1998. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan ayahanda Mulyoto dan ibunda Heni Rowiyatun Nikmah. Penulis pertama kali menempuh pendidikan formal di SD Angkasa pada tahun 2004 dan lulus pada 2010. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 8 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 4 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2019 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tanjung Belit Kecamatan Kampar Kiri Hulu Kabupaten Kampar Provinsi Riau. Dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di SMAN 13 Pekanbaru Jl. Yos Sudarso, Muara Fajar Kecamatan Rumbai.

Dengan Limpahan Rahmat Allah, berkat do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*Pengaruh Pelaksanaan Metode Think Pair Share dengan Keterampilan Bekerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*" dibawah bimbingan ibunda Dra. Afrida, M.Ag bertepatan pada tanggal 14 Juni 2021 penulis melakukan sidang munaqasyah dan *Alhamdulillah* penulis dinyatakan "**LULUS**" dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dengan prediket *Sangat Memuaskan*.