

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV****PENYAJIAN HASIL PENELITIAN****A. Deskripsi Lokasi Penelitian****1. Sejarah Singkat SMA Negeri 4 Pekanbaru**

Berdirinya SMA Negeri 4 Pekanbaru diawali dengan adanya keinginan dari Kanwil Depdikbud (Sekarang Dinas Pendidikan) Propinsi Riau untuk mendirikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di Pekanbaru, guna menambah sekolah – sekolah Negeri yang sudah ada. Pada mulanya pembangunan gedung SMAN 4 Pekanbaru akan didirikan antara Padang terubuk dan daerah Kulim. Setelah ditinjau dan dipertimbangkan lagi pembangunan sekolah tersebut tidak jadi dilaksanakan di daerah tersebut, maka terpilih daerah Simpang Tiga sebagai areal pendirian SMA kemudian pembagunan gedung sekolah dimulai pada tahun 1980.

SMA Negeri 4 Pekanbaru yang pada waktu itu bernama SMA Negeri Simpang tiga, berdiri dengan luasnya 15.820 M<sup>2</sup> dengan luas bangunan 2.344 M<sup>2</sup>. Penerimaan siswa pertama dikelola oleh Drs. Abdul Muis Bi'mun dengan penerimaan siswa sebanyak 6 kelas. Gedung SMA Negeri 4 Pekanbaru pada tiga bulan pertama belum dapat digunakan karena sarana dan prasarana serta fasilitas belum terpenuhi dan belum memadai untuk pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM), sehingga pelaksanaan PBM dilakukan di SMP Negeri 8 Pekanbaru, yang letaknya bersebelahan dengan SMAN 4 Pekanbaru adalah Drs. Johannes

Juned yang bertugas di Kanwil Depdikbud Propinsi Riau dalam bidang Laboratorium IPA dan Kimia ditunjuk oleh Drs.H. Samad Taha untuk memimpin SMA pada tanggal 31 Januari 1981. Semasa itu masih banyak kendala dan tantangan yang harus dihadapi dalam Proses PBM di SMA Negeri 4 Pekanbaru, antara lain :

- a. Kurang berminatnya siswa untuk masuk SMAN 4 Pekanbaru, karena pada waktu itu SMA Negeri 4 Pekanbaru belumlah menjadi sma favorit seperti sekarang, sehingga calon siswa merasa sebagai “siswa buangan” dari SMA lain yang ada di Pekanbaru.
- b. Kurangnya sarana Proses Belajar Mengajar
- c. Sarana transportasi yang belum mendukung

Dengan adanya kendala – kendala tersebut maka kepala sekolah dan majelis guru pada saat itu mengambil inisiatif sebagai berikut :

- a. Meningkatkan kualitas proses belajar mengajar serta pembinaan terhadap siswa baik Intra maupun Ekstrakurikuler
- b. Mengadakan kegiatan gotong royong bersama untuk menyiapkan gedung dan sarana sekolah untuk menunjang proses PBM
- c. Atas prakarsa bapak Imran Said Alam. BA dibuka line/trayek oplet jurusan Pasar Dupa ke Simpang Tiga pada tahun 1981

Dengan usaha usaha tersebut akhirnya menampakkan hasil yang signifikan, SMA Negeri 4 Pekanbaru mulai dilirik dan diminati masyarakat, selain itu SMA Negeri 4 Pekanbaru juga mendapatkan

penghargaan juara 1 kebersihan sekolah 2 tahun berturut turut yaitu tahun 1981 dan tahun 1982. Berkat usaha kepemimpinan yang baik dan kerjasama yang solid, maka SMA Negeri 4 Pekanbaru mulai mendapat nama yang baik dimata masyarakat. Dukungan alumni dan masyarakat memberikan andil yang besar dalam perkembangan SMA Negeri 4 selanjutnya. Dari tahun ketahun jumlah alumni yang melanjutkan ke perguruan tinggi negeri semakin meningkat hal ini semakin memperbaiki citra SMAN 4 Pekanbaru. Lingkungan sekolah yang aman karena berada didalam kawasan Komplek AURI Pekanbaru memberikan rasa ketenangan dan ketentraman kepada warga sekolah selama berada dilingkungan SMA Negeri 4 Pekanbaru, tindakan kriminalitas maupun tawuran siswa jarang terjadi bahkan nyaris tidak pernah terjadi dilingkungan sekolah.

Tahun- tahun penting :

- a. Bulan Februari 1980, Mulai pembangunan SMA Negeri 4 Pekanbaru
- b. Bulan Oktober 1984, pergantian Kepala Sekolah yang Pertama, Drs. Johannis Junid, dipercaya untuk menjadi Kepala Sekolah Indonesia yang ada di Moscow (Russia). Johannis Junid di gantikan oleh Yohan Yulius BA (1984-1989).
- c. Tahun 1989, pergantian Kepala sekolah yang kedua, Yohan Yulius digantikan oleh Tengku Faizal, BA (1989-1999).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Maret Tahun 1997, pergantian nama sekolah dari SMA Negeri Simpang Tiga menjadi SMU Negeri 4 Pekanbaru, Sesuai dengan SK Mendikbud No. 035 /0/97 tanggal 7 Maret 1997 tentang perubahan status SMA menjadi SMU.
- e. 5 Maret 1999, pergantian Kepala Sekolah yang ketiga kalinya, Tengku Faizal BA. digantikan oleh Drs. H. Putra Indra.
- f. Tahun 2004, perubahan nama sekolah, yakni dari SMU Negeri Simpang Tiga menjadi SMA Negeri 4 Pekanbaru.
- g. Tahun 2008, pergantian Kepala Sekolah yang keempat kalinya, Dari Drs. H. Putra Indra kepada Drs. Azwir
- h. Tahun 2012, pergantian Kepala Sekolah yang kelima kalinya, Dari Drs. Azwir kepada Drs. H. Khaidir, M.Pd.
- i. Maret Tahun 2013, pergantian Kepala Sekolah yang keenam kalinya, Dari Drs. H. Khaidir, M.Pd kepada Hj. Nurhafni, M.Pd.
- j. Februari Tahun 2018, pergantian Kepala Sekolah yang ketujuh kalinya, dari Hj. Nurhafni, M.Pd kepada Hj. Yan Khoriana, M.Pd

## Profil SMA Negeri 4 Pekanbaru

Nomor Statistik Sekolah	: 301096007038
NPSN	: 10404015
Nama sekolah	: SMA Negeri 4 pekanbaru
Sekolah dibuka tahun	: 1980
Bentuk sekolah	: Biasa / Konvensional
Jenis Sekolah	: SMA

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Status Sekolah	: Negeri
Klasifikasi Sekolah	: SSN
Waktu Penyelenggaraan	: Pagi
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Alamat	
Jalan	: Jl. Adi Sucipto No. 67
RT/RW	: 03/17
Kelurahan	: Maharatu
Kecamatan	: Marpoyan damai
Kota	: Pekanbaru
Propinsi	: Riau
Kode pos	: 28125
Kode Area / Telp	: 0761-64785
Fax	: 0761-567055
Email	: sman4_pekanbaru@yahoo.co.id
Website	: www.sman4pku.sch.id
Klasifikasi Geografis	: Daerah Perkotaan
Posisi Geografis	: Latitude 462094 , Longitude 101.433581
Jarak Sekolah sejenis terdekat	: 5 Km
LuasTanah	: 15.820 M2
Keliling Sekolah Seluruhnya	: 500 M
SK / Izin Pendirian Sekolah	: Nomor 0206/01/1980 tanggal 01/07/1980



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penandatanganan SK Pendirian : Soetanto Wirjoprasonto  
 Akreditasi : A (amat baik)

**2. Visi dan Misi SMA Negeri 4 Pekanbaru****a. Visi SMA Negeri 4 Pekanbaru**

“Mewujudkan SMA Negeri 4 Pekanbaru sebagai sekolah berwawasan imtaq dan iptek, berprestasi, berkarakter, berbudaya, peduli lingkungan, serta berdaya saing global”

**b. Misi SMA Negeri 4 Pekanbaru**

- 1) Membentuk peserta didik yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia serta mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Mengembangkan pendidikan berbasis IPTEK dan meningkatkan keterampilan warga sekolah dalam pembelajaran berbasis TIK dan alat multimedia lainnya.
- 3) Menyelenggarakan proses pembelajaran secara efektif dan inovatif untuk menghadapi daya saing global sehingga dapat diterima diperguruan tinggi favorit dalam negeri dan luar negeri.
- 4) Menyelenggarakan kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat, minat, dan potensi peserta didik untuk mengoptimalkan prestasi dalam bidang non akademik.
- 5) Melaksanakan pendidikan karakter dan menanamkan nilai budaya melayu.

- 6) Mengintegrasikan materi lingkungan hidup pada semua mata pelajaran.
- 7) Memberdayakan segenap komponen sekolah untuk dapat menciptakan budaya sekolah yang bersih, asri, indah, aman dan nyaman.
- 8) Melaksanakan pendidikan anti korupsi
- 9) Melaksanakan pendidikan ramah anak
- 10) Menyelenggarakan kegiatan berwawasan gender
- 11) Menyelenggarakan kemitraan sekolah, masyarakat dan komite sekolah
- 12) Menyelenggarakan sekolah yang berbudaya literasi
- 13) Menyelenggarakan sekolah anti Narkoba

### 3. Kurikulum

SMAN 4 Pekanbaru menerapkan Kurikulum 2013 dengan sistem *full day school* (lima hari efektif: Senin-Jumat). Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi yang dirancang untuk mengantisipasi kebutuhan kompetensi abad 21. Kurikulum 2013 mempunyai tujuan untuk mendorong peserta didik atau siswa, mampu lebih baik melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pelajaran. Pelaksanaan penyusunan kurikulum 2013 adalah bagian dari melanjutkan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2004. Kurikulum 2013 mempunyai tujuan untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong peserta didik atau siswa mampu lebih baik melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pelajaran.

Kurikulum 2013 lebih menekankan pada tiga ranah yang perlu dinilai, jika sudah dilaksanakan Kurikulum 2013 kemudian ketiga ranah tersebut yang digarisbawahi maka Ujian Nasional sudah bukan lagi acuan kelulusan. Kurikulum 2013 lebih menekankan penilaian paling utama sebelum menilai kedua hal setelah itu. Dalam kurikulum 2013 sikap tertuang dalam Kompetensi Dasar (KD) satu sampai empat, dan teramat juga dalam Kompetensi Dasar (KD) satu dan dua. Pengetahuan baru dinilai pada KD tiga dan keterampilan di KD empat. Dengan demikian, penilaian siswa seleuruhnya diserahkan pada sikap bukan hanya pada kognitif semata seperti pelaksanaan UN selama ini. Kurikulum 2013 akan sangat bertentangan dengan UN jika UN masih dilaksanakan. Alasannya, tentu saja UN hanya menilai pengetahuan siswa melalui angka-angka saja tanpa melihat sikap yang tidak bisa dinilai semudah menorehkan angka-angka.

Dalam kurikulum 2013 dikenal dengan pendekatan *scientific*. Pendekatan ini lebih menekankan pada pembelajaran yang mengaktifkan siswa. Pendekatan ini paling tidak dilaksanakan dengan melibatkan tiga model pembelajaran, di antaranya *problem based learning*, *project based learning*, and *discovery learning*. Ketiga model ini akan menunjang *how to do* yang dielu-elukan dalam kurikulum 2013. Pelaksanaannya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan ini menekankan pada lima aspek penting, yaitu : Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan komunikasi.

#### 4. Sumber Daya Manusia

##### a. Pimpinan

SMA Negeri 4 Pekanbaru dipimpin oleh seorang kepala sekolah alumni Universitas Negeri Padang (UNP). Beliau adalah ibu Hj. Yan Khoriana, M.Pd yang menjabat sebagai kepala sekolah SMAN 4 Pekanbaru sejak tahun 2018. Ibu Hj. Yan Khoriana, M.Pd kelahiran Lubuk Muda 05 Juni 1970. Beliau telah berhasil membawa SMAN 4 Pekanbaru menjadi sekolah yang patut diperhitungkan kualitasnya.

##### b. Tenaga Kerja

Tenaga pengajar merupakan suatu aspek penting yang sangat menentukan tingkat keberhasilan dalam dunia pendidikan. Tenaga pengajar atau pendidik yang baik harus mampu memberikan bimbingan, arahan, pengetahuan dan juga harus mampu membentuk akhlak anak didiknya. Berikut tabel nama guru beserta bidang studi yang diajarkan :

**Tabel IV.1**  
**Daftar Nama-Nama Guru Mata Pelajaran**  
**SMA Negeri 4 Pekanbaru**

No	Nama	Bidang Studi
1	Hj. Yan Khoriana, M.Pd	PKN
2	Zulkarnaini, M.Pd	Ekonomi
3	Drs. Rizal	Sejarah
4	Dra. Hj. Desmarni	Sejarah
5	Dra. Citra Aries, M.Pd	Matematika

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Karyawati, M.Pd	Agama
7	Zulfadli, S.Pd.I	Agama
8	Risna, S.Pd.I	Agama
9	Ronika Putra, S.H.I	Agama
10	Redingse, S.PAK	Agama Kristen
11	Dra. Hj. Susiriani	PKN
12	Drs. Jumadi, MM	PKN
13	Dra. Sutiyah	PKN
14	Efendi	PKN
15	Dra. Sumarmi	Bahasa Indonesia
16	Dra. Hj. Siti Riza	Bahasa Indonesia
17	Dra. Hj. Sefrida Hasibuan	Bahasa Indonesia
18	Dra. Titik Lestari	Bahasa Indonesia
19	Dra. Tri Sulastin Almadani	Bahasa Indonesia
20	Dra. Sumarmi	Bahasa Indonesia
21	Evi Sofia, S.Pd	Bahasa Indonesia
22	Elida Silaban, S.Pd	Bahasa Inggris
23	Olifia Yafriani, S.Pd	Bahasa Inggris
24	Dra. Erna, M.Pd	Bahasa Inggris
25	Busra Efendi, S.S	Bahasa Inggris
26	Herlyna Manaf, S.Pd	Bahasa Inggris & Budaya Melayu
27	Dewi Kamar, S.Pd	Bahasa Inggris
28	Erita Rosaida, S.Pd	Sejarah
29	Silviani, S.Pd	Sejarah
30	Paizin, M.Pd	Penjakes
31	Jasmani Ginting, S.Pd	Penjakes
32	Meygi Mirwan, S.Pd	Penjakes
33	Lasmana Widiyana, S.Pd	Matematika
34	Endang Nanik, S.Pd	Matematika
35	Hj. Tuti Andriani, S.Pd	Matematika
36	Dra. Hj. Sri Kadaryanti, S.Pd	Matematika
37	Hj. Susriani, M.Pd	Matematika
38	Sri Lindawati, S.Si. M.Pd	Matematika
39	Dra. Sondang Saribumi Nst	Fisika
40	Nefrita, S.Pd	Fisika & Prakarya
41	Nofita Ekasari, S.Si	Fisika & Prakarya
42	Nurliana, S.Pd	Fisika & Prakarya
43	Hj. Maryati, S.Pd	Biologi & Prakarya
44	Hj. Nurhasanah, S.Pd	Biologi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

45	Dra. Hj. Elizar	Biologi
46	Dimas Bayu Hidayat, S.Pd	Biologi & Prakarya
47	Sirmayeni, S.Pd	Kimia & Prakarya
48	Meliyati, S.Si., M.Si	Kimia & Prakarya
49	Dra. Hj. Tri Nofiarti, M.Pd	Kimia
50	Winda Nurdiyati, S.Pd	Kimia & Prakarya
51	Misdah, S.Pd	Ekonomi & Prakarya
52	Dra.Sakdiah	Ekonomi & Prakarya
53	Silvia Hayandani, S.Pd.,M.Si	Ekonomi & Prakarya
54	Reny Arinda, S.E	Ekonomi & Prakarya
55	Drs. Sion	Sosiologi
56	Ronald Imron, S.Sos	Sosiologi
57	Hj. Syofniati, S.Pd	Geografi
58	Fino Warlina, S.Pd	Geografi
59	Patrius Nopendra, S.Pd	Seni Budaya
60	Frihatmi, S.Sn	Seni Budaya
61	Artaty Muhammad Rasul, S.Pd	Seni Budaya & Budaya Melayu
62	Gusmet Donal, S.Kom	TIK
63	Hendra Prakarsa, S.IP	TIK
64	Nelly Yati, S.Kom	TIK
65	Liza Desmita, S.Pd	Bahasa Jepang & Muatan Lokal
66	Afandi Hidayat, S.Pd	Budaya Melayu
67	Dra. Indrianis	BK
68	Tika Aulia, S.Pd	BK

## c. Tenaga Administrasi

Keberadaan Tenaga Administrasi Sekolah/ Madrasah dijenjang pendidikan dasar dan menengah atau lazimnya disebut tenaga tata usaha sekolah/madrasah dalam proses pembelajaran sangat diperlukan. Sebagai suatu komponen dalam proses pembelajaran, tugas dan fungsi tenaga administrasi sekolah /madrasah dijenjang pendidikan dasar dan menengah tidak dapat dilakukan oleh pendidik, hal ini disebabkan pekerjaan bersifat administratif yang tunduk pada aturan yang sifatnya

husus , merupakan pekerjaan pelayanan untuk kelancaran proses pembelajaran, lebih memerlukan keterampilan khusus, sedikit yang memerlukan keahlian tertentu, memerlukan kompetensi yang berbeda dengan kompetensi yang di syaratkan untuk pendidik, kadang kala tidak berhubungan secara langsung dengan peserta didik kecuali untuk jabatan instruktur, dan sebagainya. Tenaga administrasi yang ada di SMA Negeri 4 Pekanbaru diantaranya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel IV.2**

**Daftar Nama-Nama Tenaga Administrasi SMA Negeri 4 Pekanbaru**

No	Nama	Jabatan
1	Zulkarnaini, M.Pd	Wakil Kurikulum
2	Drs. Rizal	Wakil Kesiswaan
3	Dra. Desmarni	Wakil Sarana & Prasarana
4	Dra. Citra Aries, M.Pd	Wakil Humas
5	Jumaidi, S.Pd	Kepala Administrasi
6	Sukria	Tenaga Administrasi
7	Poniran, S.Pd	Tenaga Administasi
8	Supardi	Tenaga Administasi
9	Murni Husin	Tenaga Administrasi
10	Chandra Martadinata	Tenaga Administrasi
11	Aznil Fitrilia A.md.Pk	Tenaga Administrasi
12	Yulia Sepnika	Tenaga Kebersihan
13	Dewi	Tenaga Kebersihan
14	Sabirullah	Penjaga Sekolah
15	M. Joko Wahyudi	Satpam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Pustakawan

Pustakawan SMA Negeri 4 Pekanbaru dikelola oleh Ibu Wisdayani, A.Md dan diketuain oleh ibu Dra. Siti Riza. Tujuan pustakawan SMA Negeri 4 Pekanbaru adalah terwujudnya perpustakaan sekolah sebagai pusat sumber belajar untuk menunjang kualitas pendidikan dan pembelajaran. Adapun tugas perpustakaan adalah mencerdaskan siswa-siswi untuk menggali ilmu melalui buku bacaan yang ada diperpustakaan. Secara khusus pustakawan sekolah memiliki tugas dan tanggung jawab dalam penyelenggaraan kegiatan di sekolah, yaitu:

- 1) Bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan di perpustakaan.
- 2) Bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan administrasi perpustakaan.
- 3) Bertanggung jawab terhadap kerapian, kebersihan, dan kenyamanan perpustakaan.
- 4) Memberikan pelayanan kepada pengunjung perpustakaan.
- 5) Melaksanakan tugas lain yang diberikan kepala sekolah dan kepala tata usaha.

e. Laboran

Laboran merupakan orang yang mengelola laboratorium dan membantu Kepala Sekolah dalam Perencanaan Pengadaan alat dan bahan laboratorium, menyusun jadwal dan tata tertib pengguna laboratorium, mengatur penyimpanan dan daftar alat-alat laboratorium, pemeliharaan dan perbaikan alat-alat laboratorium, inventarisasi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengadministrasian peminjam alat-alat laboratorium dan menyusun laporan pelaksanaan kegiatan laboratorium. Tenaga laboran yang ada di SMA Negeri 4 Pekanbaru adalah:

Tabel IV.3

## Daftar Nama-Nama Laboran SMA Negeri 4 Pekanbaru

No	Nama	Jabatan
1	Gusmet Donal,S.Kom	Kepala Labor Komputer
2	Meliyati,S.Si.,M.Si	Kepala Labor Kimia
3	Nofita Eka Sari,S.Si	Kepala Labor Fisika
4	Dimas Bayu Hidayat,S.Pd	Kepala Labor Biologi

## f. Siswa

Siswa adalah sumber daya yang juga berada di lingkungan sekolah, siswa juga berperan aktif untuk mengharumkan nama sekolah baik dibidang akademik dan non akademik, berikut jumlah kelas secara keseluruhan.

Tabel IV.4

## Data Siswa Tahun Ajaran 2020/2021 SMA Negeri 4 Pekanbaru

Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Peserta Didik
X IPA	7	252
X IPS	4	143
XI IPA	5	180
XI IPS	4	132
XII IPA	8	279
XII IPS	4	131
Jumlah		1.128

Data Siswa tahun pelajaran 2020/2021.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana adalah faktor besar yang menunjang suatu sekolah menjadi sekolah yang bergengsi dan baik di mata masyarakat, sarana dan prasarana di SMA Negeri 4 Pekanbaru sendiri sudah sangat memadai yang mana untuk menunjang kelancaran proses belajar mengajar di SMA Negeri 4 Pekanbaru pada tahun pelajaran 2020/2021.

**Tabel IV.5**

**Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 4 Pekanbaru**

No	Nama Barang	Jumlah
1	Kantor Kepala Sekolah	1
2	Ruang Waka	1
3	Ruang Majelis Guru	1
4	Ruang TU	1
5	Ruang Komite	1
6	Sarana dan Olahraga	1
7	Ruang Kelas	34
8	Ruang Aula	1
9	Kamar mandi/Wc guru	9
10	Kamar mandi/ WC siswa	22
11	Lab Komputer	3
12	Lab Biologi	1
13	Lab Bahasa	1
14	Lab Kimia	1
15	Lab Fisika	1
16	Perpustakaan	1
17	Ruang BK	1
18	Ruang Osis	1
19	Ruang Piket Guru	1
20	Ruang UKS	1
21	Ruang Serbaguna/Pertemuan	1
22	Ruang Seni	1
23	Kantin	4
24	Parkir Kendaraan Guru	1
25	Parkir kendaraan Sepeda	1

26	Mushalla	1
27	Tiang Bendera	1
28	Papan Tulis	34
29	Meja& Kursi Kepala Sekolah	1
30	Meja& Kursi Guru	68
31	Meja dan Kursi Siswa	1.128
32	Gudang	1
33	Pos Satpam	1
34	Tempat Piket	1

## B. Penyajian Data

Data yang akan disajikan pada lembaran ini adalah berdasarkan penelitian yang telah penulis laksanakan di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Sebagaimana yang penulis kemukakan pada bab III bahwa tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan menggunakan angket. Teknik angket penulis laksanakan guna untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran think pair share di SMA Negeri 4 Pekanbaru

Data dalam penelitian ini menyangkut dua variabel yaitu pelaksanaan model pembelajaran think pair share (X) dan keterampilan bekerja sama siswa pendid ikan agama islam (Y), data variable X dan Y dikumpul dengan menggunakan angket yang berisi pernyataan-pernyataan, dari setiap pernyataan disediakan lima alternatif jawaban yang harus dijawab oleh responden, masing-masing alternatif jawaban diberi bobot atau skor sebagai berikut :

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL IV. 6**  
**SKOR ALTERNATIF JAWABAN ANKET**

Alternatif Jawaban	Bobot
Selalu (SL)	5
Sering (SR)	4
Kadang-kadang (kk)	3
Jarang (JR)	2
Tidak Pernah (TP)	1

### 1. Data Variabel X (pelaksanaan model pembelajaran think pair share)

Untuk mengetahui pelaksanaan metode think pair share dalam pembelajaran, penulis mengajukan 10 pernyataan untuk setiap angket. Tiap-tiap pernyataan terdiri dari 5 option (pilihan jawaban) dan masing-masing di beri bobot sebagai berikut:

- a. Pilihan Jawaban, SL diberi bobot 5
- b. Pilihan Jawaban, SR diberi bobot 4
- c. Pilihan Jawaban, KK diberi bobot 3
- d. Pilihan Jawaban, JR diberi bobot 2
- e. Pilihan Jawaban, TP diberi bobot 1

Kemudian Hasil angket dari pelaksanaan metode think pair share dalam proses pembelajaran di SMAN 4 Pekanbaru dimasukkan dalam tabulasi yang merupakan proses mengubah data dan instrumen pengumpul data (angket) menjadi tabel-tabel angka (presentase), maka penulis dengan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Symbol “F” untuk frekuensi dan simbol “P” untuk persentase, dapat di lihat pada tabel berikut:

**TABEL IV.7**  
**GURU MEMBAGI KELOMPOK MENJADI 4 SISWA DI DALAM GRUP WHATSAPP**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
1	Selalu	3	4,5
	Sering	38	57,6
	Kadang-kadang	14	21,2
	Jarang	7	10,6
	Tidak Pernah	4	6,1
	Jumlah	66	100,0

*Sumber: Data Angket Penelitian 2020*

Dari tabel dapat menunjukkan salah satu langkah penggunaan metode think pair share yakni guru membagi kelompok menjadi 4 siswa di dalam grup whatsapp. Dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya guru sering membagi kelompok menjadi 4 siswa di dalam grup whatsapp. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil angket siswa sebesar 57,6%.

**TABEL IV.8**  
**GURU MEMBERIKAN TUGAS YANG TERKAIT DENGAN PELAJARAN PADA SETIAP KELOMPOK**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
2	Selalu	33	50,0
	Sering	22	33,3
	Kadang-kadang	9	13,6
	Jarang	2	3,0
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	66	100,00

*Sumber: Data Angket Penelitian 2020*

Dari tabel menunjukkan salah satu langkah penggunaan metode guru yang mana guru selalu memberikan tugas yang terkait dengan pelajaran pada setiap kelompok. Hal ini dibuktikan dengan perolehan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angket sebesar 50,0% guru selalu memberikan tugas yang terkait dengan pelajaran pada setiap kelompok.

**TABEL IV.9**  
**GURU MENGARAHKAN SISWA UNTUK MEMIKIRKAN DAN MENERJAKAN TUGAS SECARA MANDIRI**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
3	Selalu	40	60,0
	Sering	22	33,3
	Kadang-kadang	4	6,1
	Jarang	0	0
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		66	100,00

*Sumber: Data Angket Penelitian 2020*

Tabel ini menunjukkan salah satu langkah think pair share, yakni guru selalu mengarahkan siswa untuk memikirkan dan mengerjakan tugas secara mandiri. Diperkuat dengan perolehan angket sebanyak 60,0% menyatakan selalu mengarahkan siswa untuk memikirkan dan mengerjakan tugas secara mandiri.

**TABEL IV.10**  
**SISWA Mencari Jawaban yang telah diberikan guru di buku paket atau media lainnya**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
4	Selalu	47	71,2
	Sering	16	24,2
	Kadang-kadang	1	1,5
	Jarang	2	3,0
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		66	100,00

*Sumber: Data Angket Penelitian 2020*

Tabel ini menunjukkan salah satu langkah think pair share, yakni guru mengarahkan siswa mencari jawaban yang telah diberikan guru di buku paket atau media lainnya. Diperkuat dengan perolehan angket

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 71,2% menyatakan guru mengarahkan siswa mencari jawaban yang telah diberikan guru di buku paket atau media lainnya.

**TABEL IV.11**  
**SISWA MENULIS JAWABAN SECARA MANDIRI DI BUKU TULIS**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
5	Selalu	32	48,5
	Sering	28	42,2
	Kadang-kadang	5	7,6
	Jarang	0	0
	Tidak Pernah	1	1,5
Jumlah		66	100,00

Sumber: Data Angket Penelitian 2020

Dari tabel menunjukkan salah satu langkah penggunaan metode yang mana guru selalu mengarahkan siswa menulis jawaban secara mandiri di buku tulis. Hal ini dibuktikan dengan perolehan angket sebesar 48,5% guru selalu mengarahkan siswa menulis jawaban secara mandiri di buku tulis.

**TABEL IV.12**  
**GURU MEMBENTUK KELOMPOK SECARA BERPASANGAN UNTUK BERDISKUSI MELALUI PERSONAL CHAT**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
6	Selalu	20	30,3
	Sering	22	33,3
	Kadang-kadang	5	7,6
	Jarang	16	24,2
	Tidak Pernah	3	4,5
Jumlah		66	100,00

Sumber: Data Angket Penelitian 2020

Dari tabel dapat menunjukkan salah satu langkah penggunaan metode think pair share yakni guru membentuk kelompok secara berpasangan untuk berdiskusi melalui *personal chat*. Dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya guru membentuk kelompok secara

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpasangan untuk berdiskusi melalui *personal chat*. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil angket siswa sebesar 33,3%.

**TABEL IV.13**  
**SISWA BERKUMPUL BERSAMA KELOMPOK UNTUK**  
**MENYATUKAN JAWABAN**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
7	Selalu	29	43,9
	Sering	14	21,2
	Kadang-kadang	13	19,7
	Jarang	9	13,6
	Tidak Pernah	1	1,5
	Jumlah	66	100,00

*Sumber: Data Angket Penelitian 2020*

Dari tabel menunjukkan salah satu langkah penggunaan metode guru yang mana guru mengarahkan siswa berkumpul bersama kelompok untuk menyatukan jawaban. Hal ini dibuktikan dengan perolehan angket sebesar 43,9% guru mengarahkan siswa berkumpul bersama kelompok untuk menyatukan jawaban.

**TABEL IV.14**  
**SETIAP KELOMPOK MENGIRIM FOTO RINGKASAN**  
**JAWABAN**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
8	Selalu	26	39,4
	Sering	22	33,3
	Kadang-kadang	14	21,2
	Jarang	4	6,1
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	66	100,00

*Sumber: Data Angket Penelitian 2020*

Tabel ini menunjukkan salah satu langkah think pair share, yakni guru mengarahkan setiap kelompok mengirim foto ringkasan jawaban. Diperkuat dengan perolehan angket sebanyak 39,4% menyatakan guru mengarahkan setiap kelompok mengirim foto ringkasan jawaban.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL IV.15**  
**HASIL DISKUSI KELOMPOK KEMUDIAN DI PERSENTASEKAN**  
**DI GOOGLE MEET**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
9	Selalu	38	57,6
	Sering	17	25,8
	Kadang-kadang	5	7,6
	Jarang	5	7,6
	Tidak Pernah	1	1,5
Jumlah		66	100,00

*Sumber: Data Angket Penelitian 2020*

Dari tabel dapat menunjukkan salah satu langkah penggunaan metode think pair share yakni guru mengarahkan hasil diskusi kelompok kemudian di persentasekan di *google meet*. Dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya guru mengarahkan hasil diskusi kelompok kemudian di persentasekan di *google meet*. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil angket siswa sebesar 57,6%.

**TABEL IV.16**  
**KELOMPOK MEMBUKA SESI TANYA JAWAB**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
10	Selalu	42	63,6
	Sering	15	22,7
	Kadang-kadang	4	6,1
	Jarang	5	7,6
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		66	100,00

*Sumber: Data Angket Penelitian 2020*

Dari tabel menunjukkan salah satu langkah penggunaan metode guru yang mana guru mengarahkan kelompok membuka sesi tanya jawab. Hal ini dibuktikan dengan perolehan angket sebesar 63,6% guru mengarahkan kelompok membuka sesi tanya jawab.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini data tentang pelaksanaan model pembelajaran think pair share di SMA Negeri 4 Pekanbaru yang diperoleh dari angket yang disebarakan kepada 66 siswa, adapun data tersebut disajikan dalam tabel hasil pengumpulan data yang diperoleh dari rekapitulasi jawaban responden tentang pelaksanaan model pembelajaran think pair share dapat dilihat dari tabel berikut :

**TABEL IV.17**  
**REKAPITULASI ANGKET TENTANG PELAKSANAAN**  
**MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE**

No	SISWA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Jumlah
1	SISWA 1	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	42
2	SISWA 2	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	43
3	SISWA 3	2	4	5	4	5	3	4	5	4	4	40
4	SISWA 4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	44
5	SISWA 5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	44
6	SISWA 6	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	45
7	SISWA 7	3	5	4	5	3	3	5	5	3	3	39
8	SISWA 8	3	3	5	5	4	2	2	4	4	5	37
9	SISWA 9	3	5	5	4	5	2	3	5	5	5	42
10	SISWA 10	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	44
11	SISWA 11	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	44
12	SISWA 12	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	43
13	SISWA 13	3	5	4	5	5	2	4	4	5	5	42
14	SISWA 14	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	46
15	SISWA 15	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	41
16	SISWA 16	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	42



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

17	SISWA 17	3	2	3	5	4	1	2	5	5	5	35
18	SISWA 18	3	4	4	5	4	1	4	3	5	5	38
19	SISWA 19	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48
20	SISWA 20	2	5	5	5	4	1	4	4	5	5	40
21	SISWA 21	3	5	4	5	4	2	5	3	4	4	39
22	SISWA 22	3	5	5	4	4	2	5	5	5	5	43
23	SISWA 23	3	5	5	5	5	2	5	5	5	2	42
24	SISWA 24	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	44
25	SISWA 25	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	42
26	SISWA 26	3	4	4	5	5	2	4	5	5	5	42
27	SISWA 27	3	4	5	5	4	2	3	2	5	5	38
28	SISWA 28	3	5	5	4	4	1	3	3	3	2	33
29	SISWA 29	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	39
30	SISWA 30	3	5	5	5	4	1	5	5	5	5	43
31	SISWA 31	3	4	4	4	4	1	3	2	4	4	33
32	SISWA 32	3	3	5	2	4	1	1	3	3	4	29
33	SISWA 33	1	3	4	5	5	3	2	3	4	4	34
34	SISWA 34	1	5	5	5	5	2	3	4	5	5	40
35	SISWA 35	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	42
36	SISWA 36	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	45
37	SISWA 37	4	5	3	5	5	3	3	3	4	5	40
38	SISWA 38	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	41
39	SISWA 39	3	4	5	5	5	3	2	3	4	5	39
40	SISWA 40	3	3	5	5	5	1	3	2	2	2	31
41	SISWA 41	3	4	5	5	4	2	5	4	5	5	42
42	SISWA 42	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

43	SISWA 43	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	47
44	SISWA 44	3	5	5	4	4	2	5	5	5	5	43
45	SISWA 45	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	44
46	SISWA 46	5	4	5	4	4	3	5	3	4	5	42
47	SISWA 47	3	3	4	4	5	2	2	3	2	2	30
48	SISWA 48	1	3	5	4	5	1	2	4	2	4	31
49	SISWA 49	1	3	5	5	5	1	3	4	1	5	33
50	SISWA 50	2	5	4	5	4	2	2	3	2	2	31
51	SISWA 51	4	4	4	5	4	3	2	4	5	4	39
52	SISWA 52	3	5	5	5	5	1	3	5	5	5	42
53	SISWA 53	2	3	5	5	3	2	2	2	2	3	29
54	SISWA 54	5	4	4	4	4	2	3	5	3	3	37
55	SISWA 55	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	43
56	SISWA 56	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	46
57	SISWA 57	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	33
58	SISWA 58	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	43
59	SISWA 59	3	2	5	4	4	1	4	4	5	5	37
60	SISWA 60	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	43
61	SISWA 61	3	5	5	3	5	2	5	5	4	5	42
62	SISWA 62	2	4	4	5	5	3	5	4	5	4	41
63	SISWA 63	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	43
64	SISWA 64	4	4	5	5	3	3	5	3	5	5	42
65	SISWA 65	3	4	5	5	5	1	5	4	4	5	41
66	SISWA 66	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	45

Sumber Data: Data Premier Variabel X

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Data Variabel Y (Keterampilan Bekerja Sama)

Untuk mengetahui keterampilan bekerja sama dalam pembelajaran, penulis mengajukan 10 pernyataan untuk setiap angket. Tiap-tiap pernyataan terdiri dari 5 option (pilihan jawaban) dan masing-masing di beri bobot sebagai berikut:

- a. Pilihan Jawaban, SL diberi bobot 5
- b. Pilihan Jawaban, SR diberi bobot 4
- c. Pilihan Jawaban, KK diberi bobot 3
- d. Pilihan Jawaban, JR diberi bobot 2
- e. Pilihan Jawaban, TP diberi bobot 1

Kemudian Hasil angket dari keterampilan bekerja sama dalam proses pembelajaran di SMAN 4 Pekanbaru dimasukkan dalam tabulasi yang merupakan proses mengubah data dan instrumen pengumpul data (angket) menjadi tabel-tabel angka (presentase), maka penulis dengan Symbol “F” untuk frekuensi dan simbol “P” untuk persentase, dapat di lihat pada tabel berikut:

**TABEL IV.18**

**SAYA SALING MEMBERIKAN PENDAPAT DALAM DISKUSI**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
1	Selalu	20	30,3
	Sering	24	36,4
	Kadang-kadang	16	24,2
	Jarang	6	9,1
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		66	100,00

*Sumber: Data Angket Penelitian 2020*

Dari tabel dapat menunjukkan ciri-ciri dari keterampilan bekerja sama yakni siswa saling memberikan pendapat dalam diskusi. Dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya siswa sering memberikan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat dalam diskusi. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil angket siswa sebesar 36,4%.

**TABEL IV.19**  
**SAYA SALING MEMBERIKAN TANGGAPAN**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
2	Selalu	12	18,2
	Sering	31	47,0
	Kadang-kadang	18	27,3
	Jarang	5	7,6
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		66	100,00

*Sumber: Data Angket Penelitian 2020*

Dari tabel menunjukkan salah satu ciri-ciri keterampilan bekerja sama yang mana siswa sering memberikan tugas yang terkait dengan pelajaran pada setiap kelompok. Hal ini dibuktikan dengan perolehan angket sebesar 47,0% siswa sering memberikan tugas yang terkait dengan pelajaran pada setiap kelompok.

**TABEL IV.20**  
**SAYA SALING MENGUATKAN PENDAPAT KELOMPOK**  
**DALAM MENJAWAB PERTANYAAN KELOMPOK LAIN**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
3	Selalu	11	16,7
	Sering	20	30,3
	Kadang-kadang	28	42,4
	Jarang	6	9,1
	Tidak Pernah	1	1,5
Jumlah		66	100,00

*Sumber: Data Angket Penelitian 2020*

Tabel ini menunjukkan salah satu ciri-ciri keterampilan bekerja sama, yakni siswa cenderung kadang-kadang saling menguatkan pendapat kelompok dalam menjawab pertanyaan kelompok lain. Diperkuat dengan perolehan angket sebanyak 42,4% menyatakan cenderung kadang-kadang

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling menguatkan pendapat kelompok dalam menjawab pertanyaan kelompok lain.

TABEL IV.21

## SAYA MEMBERIKAN MASUKAN SECARA BERSAMA

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
4	Selalu	15	22,7
	Sering	21	31,8
	Kadang-kadang	21	31,8
	Jarang	9	13,6
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		66	100,00

Sumber: Data Angket Penelitian 2020

Dari tabel dapat menunjukkan ciri-ciri dari keterampilan bekerja sama yakni siswa memberikan masukan secara bersama. Dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya siswa sering dan cenderung kadang-kadang memberikan masukan secara bersama. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil angket siswa sebesar 31,8%.

TABEL IV.22

## SAYA BERPARTISIPASI AKTIF MELAKSANAKAN TUGAS KELOMPOK

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
5	Selalu	36	54,5
	Sering	22	33,3
	Kadang-kadang	8	12,1
	Jarang	0	0
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		66	100,00

Sumber: Data Angket Penelitian 2020

Dari tabel menunjukkan salah satu ciri-ciri keterampilan bekerja sama yang mana siswa berpartisipasi aktif melaksanakan tugas kelompok. Hal ini dibuktikan dengan perolehan angket sebesar 54,5% siswa selalu berpartisipasi aktif melaksanakan tugas kelompok.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.23

## SAYA MENJAWAB PERTANYAAN SAAT DISKUSI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
6	Selalu	17	25,8
	Sering	26	39,4
	Kadang-kadang	20	30,3
	Jarang	3	4,5
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		66	100,00

Sumber: Data Angket Penelitian 2020

Tabel ini menunjukkan salah satu ciri-ciri keterampilan bekerja sama, yakni siswa menjawab dalam diskusi. Diperkuat dengan perolehan angket sebanyak 39,4% menyatakan siswa sering menjawab dalam diskusi.

TABEL IV.24

## SAYA MENYANGGAH ATAU BERINTERUPSI DENGAN SOPAN SAAT DISKUSI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
7	Selalu	37	56,1
	Sering	20	30,3
	Kadang-kadang	7	10,6
	Jarang	1	1,5
	Tidak Pernah	1	1,5
Jumlah		66	100,00

Sumber: Data Angket Penelitian 2020

Dari tabel dapat menunjukkan ciri-ciri dari keterampilan bekerja sama yakni siswa menyanggah dengan sopan saat diskusi. Dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya siswa menyanggah dengan sopan saat diskusi. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil angket siswa sebesar 56,1%.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.25

## SAYA MEMBUAT RINGKASAN MENGENAI HASIL DISKUSI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
8	Selalu	22	33,3
	Sering	19	28,8
	Kadang-kadang	19	28,8
	Jarang	6	9,1
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	66	100,00

Sumber: Data Angket Penelitian 2020

Dari tabel menunjukkan salah satu ciri-ciri keterampilan bekerja sama yang mana siswa membuat ringkasan mengenai hasil diskusi. Hal ini dibuktikan dengan perolehan angket sebesar 28,8% siswa cenderung sering dan kadang-kadang membuat ringkasan mengenai hasil diskusi.

TABEL IV.26

SAYA MENGGUNAKAN BAHASA YANG SOPAN SAAT  
MEMPRESENTASEKAN HASIL DISKUSI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
9	Selalu	55	83,3
	Sering	9	13,6
	Kadang-kadang	2	3,0
	Jarang	0	0
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	66	100,00

Sumber: Data Angket Penelitian 2020

Tabel ini menunjukkan salah satu ciri-ciri keterampilan bekerja sama, yakni siswa menggunakan bahasa yang sopan saat mempresentasikan hasil diskusi. Diperkuat dengan perolehan angket sebanyak 83,3% menyatakan siswa selalu menggunakan bahasa yang sopan saat mempresentasikan hasil diskusi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.27

## SAYA MENYAMPAIKAN HASIL DISKUSI DENGAN JELAS

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
10	Selalu	38	57,6
	Sering	23	34,8
	Kadang-kadang	5	7,6
	Jarang	0	0
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	66	100,00

Sumber: Data Angket Penelitian 2020

Dari tabel dapat menunjukkan ciri-ciri dari keterampilan bekerja sama yakni siswa menyampaikan hasil diskusi dengan jelas. Dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya siswa menyampaikan hasil diskusi dengan jelas. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil angket siswa sebesar 57,6%.

Berikut ini data tentang pelaksanaan model pembelajaran think pair share di SMA Negeri 4 Pekanbaru yang diperoleh dari angket yang disebarakan kepada 66 siswa, adapun data tersebut disajikan dalam tabel hasil pengumpulan data yang diperoleh dari rekapitulasi jawaban responden tentang pelaksanaan model pembelajaran think pair share dapat dilihat dari tabel berikut :

TABEL IV.28  
REKAPITULASI TENTANG ANGKET KETERAMPILAN  
BEKERJA SAMA

No	SISWA	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	JUMLAH
1	SISWA 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	SISWA 2	5	4	3	3	5	3	3	5	5	5	41
3	SISWA 3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	43
4	SISWA 4	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	39

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5	SISWA 5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
6	SISWA 6	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	41
7	SISWA 7	3	3	3	2	5	4	5	4	4	4	37
8	SISWA 8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	33
9	SISWA 9	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	37
10	SISWA 10	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	46
11	SISWA 11	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	46
12	SISWA 12	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
13	SISWA 13	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	38
14	SISWA 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
15	SISWA 15	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	42
16	SISWA 16	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	43
17	SISWA 17	3	2	2	2	3	3	3	5	5	3	31
18	SISWA 18	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	44
19	SISWA 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
20	SISWA 20	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	41
21	SISWA 21	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	42
22	SISWA 22	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	45
23	SISWA 23	2	2	2	2	5	4	3	5	5	5	35
24	SISWA 24	5	4	5	4	5	5	1	4	5	5	43
25	SISWA 25	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	44
26	SISWA 26	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	43
27	SISWA 27	4	3	3	4	4	4	4	2	5	5	38
28	SISWA 28	2	2	2	3	4	3	3	4	5	5	33
29	SISWA 29	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	34
30	SISWA 30	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	41

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	SISWA 31	4	3	4	4	5	3	5	3	5	5	41
32	SISWA 32	3	4	3	2	4	4	5	2	5	5	37
33	SISWA 33	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	38
34	SISWA 34	4	4	5	3	4	2	4	3	5	5	39
35	SISWA 35	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	45
36	SISWA 36	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	46
37	SISWA 37	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	44
38	SISWA 38	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	43
39	SISWA 39	2	3	3	2	4	3	4	3	5	4	33
40	SISWA 40	2	3	2	3	3	3	5	3	5	5	34
41	SISWA 41	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	40
42	SISWA 42	2	2	4	3	4	4	4	2	4	5	34
43	SISWA 43	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	40
44	SISWA 44	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	46
45	SISWA 45	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	44
46	SISWA 46	3	5	5	3	3	3	5	5	4	5	41
47	SISWA 47	3	3	2	2	3	2	2	2	5	4	28
48	SISWA 48	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	45
49	SISWA 49	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	45
50	SISWA 50	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	40
51	SISWA 51	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37
52	SISWA 52	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	45
53	SISWA 53	3	5	3	2	5	3	5	3	5	5	39
54	SISWA 54	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	47
55	SISWA 55	3	3	3	3	5	4	5	2	5	4	37
56	SISWA 56	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	42

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

57	SISWA 57	3	2	1	2	3	4	5	4	3	3	30
58	SISWA 58	5	3	3	3	4	4	5	3	4	4	38
59	SISWA 59	4	4	3	2	4	5	4	5	5	5	41
60	SISWA 60	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	38
61	SISWA 61	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	40
62	SISWA 62	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	43
63	SISWA 63	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	41
64	SISWA 64	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	42
65	SISWA 65	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	42
66	SISWA 66	2	4	2	5	5	2	5	5	5	5	40

### C. Analisis Deskepsi Data

#### 1. Deskripsi Data Variabel X

Hasil olahan data dengan SPSS diperoleh tabel frekuensi variabel

X sebagai berikut :

**TABEL IV.29**  
**REKAPITULASI FREQUENSI**  
**TPSX**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	29	2	3.0	3.0
	30	1	1.5	4.5
	31	3	4.5	9.1

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	4	6.1	6.1	15.2
34	2	3.0	3.0	18.2
35	1	1.5	1.5	19.7
37	3	4.5	4.5	24.2
38	2	3.0	3.0	27.3
39	5	7.6	7.6	34.8
40	4	6.1	6.1	40.9
41	4	6.1	6.1	47.0
42	13	19.7	19.7	66.7
43	9	13.6	13.6	80.3
44	6	9.1	9.1	89.4
45	3	4.5	4.5	93.9
46	2	3.0	3.0	97.0
47	1	1.5	1.5	98.5
48	1	1.5	1.5	100.0
Total	66	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL IV.30**  
**DESKRIPTIF STATISTIK TPS**  
**Statistics**

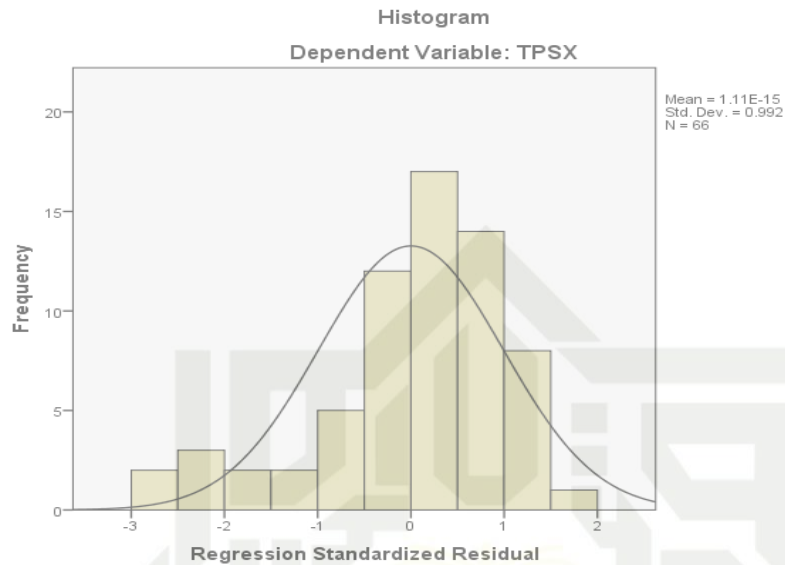
X		
N	Valid	66
	Missing	0
Mean		40.02
Std. Error of Mean		.573
Median		42.00
Mode		42
Std. Deviation		4.659
Variance		21.707
Range		19
Minimum		29
Maximum		48
Sum		2641

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui Nilai rata-rata (Mean) adalah 40.02, nilai tengah (median) adalah 40.0, nilai yang sering muncul adalah 42, standar deviasinya adalah 4.659, Varians adalah 22.707 dengan jumlah nilai keseluruhan 2641, nilai paling rendah(minimum) adalah 29 dan nilai paling tinggi (maximum) adalah 49.

Untuk melihat normalitas data dapat dilihat pada gambar histogram berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar IV.1**

Data di atas menunjukkan bahwa pada skala horizontal mewakili nilai nilai data yang di peroleh dari jawaban angket siswa dari angket tentang pelaksanaan Model pembelajaran Tari Bambu, sedangkan skala vertical mewakili nilai frekuensinya.

## 2. Deskripsi Data Variabel Y

Hasil olahan data dengan SPSS diperoleh tabel frekuensi variabel Y sebagai berikut :

**TABEL IV.31**  
**REKAPITULASI FREKUENSI**  
**Keterampilan Bekerja Sama**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 28	1	1.5	1.5	1.5
30	1	1.5	1.5	3.0
31	1	1.5	1.5	4.5
33	3	4.5	4.5	9.1
34	3	4.5	4.5	13.6
35	1	1.5	1.5	15.2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	5	7.6	7.6	22.7
38	5	7.6	7.6	30.3
39	3	4.5	4.5	34.8
40	6	9.1	9.1	43.9
41	8	12.1	12.1	56.1
42	5	7.6	7.6	63.6
43	6	9.1	9.1	72.7
44	4	6.1	6.1	78.8
45	5	7.6	7.6	86.4
46	4	6.1	6.1	92.4
47	1	1.5	1.5	93.9
48	2	3.0	3.0	97.0
50	2	3.0	3.0	100.0
Total	66	100.0	100.0	

**TABEL IV.32**  
**DESKRIPTIF STATISTIK KETERAMPILAN**  
**BEKERJA SAMA**  
 Statistics

Y		
N	Valid	66
	Missing	0
	Mean	40.62
	Median	41.00
	Mode	41
	Std. Deviation	4.706
	Variance	22.147
	Range	22
	Minimum	28
	Maximum	50
	Sum	2681



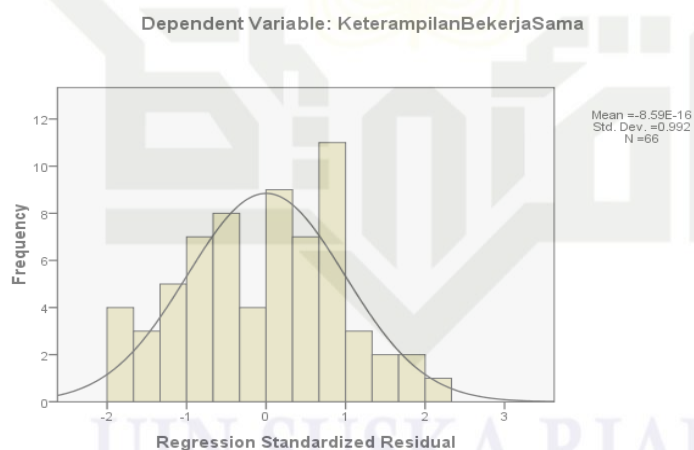
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui Nilai rata-rata(mean) adalah 40.62, nilai tengah(median) adalah 41.00, nilai yang sering muncul adalah 41, standar deviasinya adalah 4.706, Varians adalah 22.147 dengan jumlah nilai keseluruhan 2681, nilai paling rendah(minimum) adalah 28 dan nilai paling tinggi (maximum) adalah 50.

Untuk melihat normalitas data dapat dilihat pada gambar histogram berikut :

**TABEL IV.33**  
**DESCRIPTIVE STATISTIC (Y)**



**Gambar IV.2**

Tabel di atas menunjukkan bahwa pada skala horizontal mewakili nilai-nilai data yang di peroleh dari jawaban angket siswa tentang Hasil Belajar Siswa sedangkan skala vertikalnya mewakili nilai frekuensinya.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Uji korelasi

Untuk mengetahui nilai  $r$  atau korelasi antara Variabel X (pelaksanaan model pembelajaran think pair share) dengan Variabel Y (keterampilan bekerja sama) dapat di lihat dari perhitungan berikut :

**TABEL IV.34**

**TABEL PERHITUNGAN Mencari koefisien antara Variabel X (Pelaksanaan Model Pembelajaran Think Pair Share) dengan Variabel Y (Keterampilan Bekerja Sama)**

No	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	42	40	1680	1764	1600
2	43	41	1763	1849	1681
3	40	43	1720	1600	1849
4	44	39	1716	1936	1521
5	44	48	2112	1936	2304
6	45	41	1845	2025	1681
7	39	37	1443	1521	1369
8	37	33	1221	1369	1089
9	42	37	1554	1764	1369
10	44	46	2024	1936	2116
11	44	46	2024	1936	2116
12	43	48	2064	1849	2304
13	42	38	1596	1764	1444
14	46	50	2300	2116	2500
15	41	42	1722	1681	1764
16	42	43	1806	1764	1849



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	35	31	1085	1225	961
18	38	44	1672	1444	1936
19	48	50	2400	2304	2500
20	40	41	1640	1600	1681
21	39	42	1638	1521	1764
22	43	45	1935	1849	2025
23	42	35	1470	1764	1225
24	44	43	1892	1936	1849
25	42	44	1848	1764	1936
26	42	43	1806	1764	1849
27	38	38	1444	1444	1444
28	33	33	1089	1089	1089
29	39	34	1326	1521	1156
30	43	41	1763	1849	1681
31	33	41	1353	1089	1681
32	29	37	1073	841	1369
33	34	38	1292	1156	1444
34	40	39	1560	1600	1521
35	42	45	1890	1764	2025
36	45	46	2070	2025	2116
37	40	44	1760	1600	1936
38	41	43	1763	1681	1849
39	39	33	1287	1521	1089
40	31	34	1054	961	1156
41	42	40	1680	1764	1600
42	34	34	1156	1156	1156

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43	47	40	1880	2209	1600
44	43	46	1978	1849	2116
45	44	44	1936	1936	1936
46	42	41	1722	1764	1681
47	30	28	840	900	784
48	31	45	1395	961	2025
49	33	45	1485	1089	2025
50	31	40	1240	961	1600
51	39	37	1443	1521	1369
52	42	45	1890	1764	2025
53	29	39	1131	841	1521
54	37	47	1739	1369	2209
55	43	37	1591	1849	1369
56	46	42	1932	2116	1764
57	33	30	990	1089	900
58	43	38	1634	1849	1444
59	37	41	1517	1369	1681
60	43	38	1634	1849	1444
61	42	40	1680	1764	1600
62	41	43	1763	1681	1849
63	43	41	1763	1849	1681
64	42	42	1764	1764	1764
65	41	42	1722	1681	1764
66	45	40	1800	2025	1600
N= 66	2641	2681	108005	107091	110345

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas maka dapat di ketahui :

$$N = 66$$

$$\Sigma x = 2641$$

$$\Sigma Y = 2681$$

$$XY = 108005$$

$$X^2 = 107091$$

$$Y^2 = 110345$$

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)^2}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{66 \cdot 108005 - (\Sigma 2641) \cdot (2681)}{\sqrt{\{66 \cdot 107091 - (\Sigma 2641)^2\} \times \{66 \cdot 110345 - (\Sigma 2681)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7.128.330 - 7.080.521}{\sqrt{\{7.068.006 - 6.974.881\} \times \{7.282.770 - 7.187.761\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{47.809}{93.125 \times 95.009}$$

$$r_{xy} = \frac{47.809}{\sqrt{8847713125}}$$

$$r_{xy} = 0.508$$

Dengan demikian dapat di ketahui  $r_{xy} = 0.508$  terletak antara 0,400 – 0,599 yang berarti hasil korelasinya sedang atau cukup. Teknik analisis data ini juga menggunakan SPSS .22.0. Langkah yang digunakan yaitu :



**TABEL IV.35**  
**CORRELATIONS**  
Correlations

		Think Pair Share	Keterampilan Bekerja Sama
Think Pair Share	Pearson Correlation	1	.508**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	66	66
Keterampilan Bekerja Sama	Pearson Correlation	.508**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	66	66

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### 4. Nilai koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Untuk mengetahui sumbangan Variabel X terhadap Y dapat menggunakan perhitungan dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 KD &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0.508^2 \times 100 \\
 &= 0.2580 \times 100 \\
 &= 25.80 \%
 \end{aligned}$$

Dengan demikian besar sumbangsi variable X terhadap Fariabel Y adalah 25.80 %sisanya di pengaruhi oleh Variabel lain.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain perhitungan secara manual, penulis juga menggunakan SPSS versi.22.0 window, hasilnya sebagai berikut:

**TABEL IV.36**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.508 <sup>a</sup>	.258	.247	4.084

a. Dependent Variable: Keterampilan bekerja sama(Y)

b. Predictors: (Constant),pelaksanaan model pembelajaran think pair share(X)

Hal ini berarti varian yang terjadi pada keterampilan berkomunikasi siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 4 Pekanbaru sebesar 25.80 % ditentukan oleh varian yang terjadi pada variabel pelaksanaan model pembelajaran think pair share. Dengan kata lain dapat juga dinyatakan bahwa pengaruh keterampilan bekerja sama siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 4 Pekanbaru adalah 25.80 % dan sisanya ditentukan oleh faktor lain.

Hasil penelitian ini memiliki arti bahwa pelaksanaan model pembelajaran think pair share terhadap keterampilan bekerja sama siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 4 Pekanbaru memiliki korelasi sedang atau cukup sebesar 0.508 dengan koefisien determinasi sebesar 25.80 %.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL IV. 37**  
**INTERPRETASI KOEFESIEN KORELASI PRODUCT MOMENT**

Besarnya "r" Product Moment	Interpretasi
0.000-0.199	Korelasi antara variabel X dengan variabel Y sangat lemah/rendah sehingga tidak ada korelasi
0.200-0.399	Korelasinya lemah atau rendah
0.400-0.599	Korelasinya sedang atau cukup
0.600-0.799	Korelasinya kuat atau tinggi
0.800-1.000	Korelasinya sangat kuat atau sangat tinggi

Mengacu pada tabel interpretasi koefisien korelasi product moment maka dengan sederhana dapat kita berikan interpretasi terhadap  $r_{xy} = 0,508$  terletak antara 0.400-0.599 yang berarti korelasinya cukup atau sedang. Koefesien korelasi 0,508 bertanda positif, mengandung pengertian semakin tinggi pelaksanaan model pembelajaran think pair share maka semakin tinggi pula keterampilan bekerja sama yang diperoleh siswa. Sebaliknya semakin rendah pelaksanaan model pembelajaran dua think pair share maka semakin rendah pula keterampilan bekerja sama yang diperoleh siswa.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Uji Linieritas

Hipotesis yang di ujikan adalah :

Ha : Distributor data yang di teliti mengikuti bentuk linier

Ho : Distributor data yang tidak di teliti mengikuti bentuk linier

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probabilitas  $> 0.05$  Ho di terima

Jika probabilitas  $< 0.05$  Ho di tolak

Berdasarkan analisis dengan bantuan aplikasi spss 22.0 di peroleh hasil sebagai berikut :

**TABEL IV.38**  
**HASIL UJI LINIERITAS**

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	371.885	1	371.885	22.293	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1067.645	64	16.682		
	Total	1439.530	65			

a. Think Pair Share X

b. Keterampilan Bekerja Sama Y

Berdasarkan hasil perhitungan, uji linieritas di peroleh  $F_{hitung} = 22.293$  dengan tingkat probabilitas  $0.000$  .karena probabilitas  $0.000 < 0.05$  maka distribusi data yang di teliti mengikuti bentuk linier ( $H_0$  di tolak,  $H_a$  di terima).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.