

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF
DENGAN METODE *QUESTION STUDENT HAVE* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA SMA NEGERI 1 TAMBANG**



Oleh

**PETMA ISDARNI
NIM. 11015200182**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF
DENGAN METODE *QUESTION STUDENT HAVE* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA SMA NEGERI 1 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

PETMA ISDARNI

NIM. 11015200182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aktif dengan Metode Question Student Have terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Negeri 1 Tambang* ditulis oleh Petma Isdarni NIM. 11015200182 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Ramadhan 1435 H/30 Juni 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.


Pekanbaru, 02 Ramadhan 1435 H
30 Juni 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dr. Rishawati, M.Pd.

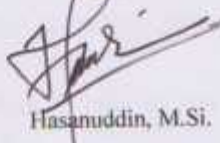
Penguji II


Darto, M.Pd.

Penguji III



Annisa Kurniati, M.Pd.

Penguji IV


Hasanuddin, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Petma Isdarni, (2014) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aktif dengan Metode *Question Student Have* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Negeri 1 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran aktif dengan metode *Question Student Have* dengan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran aktif dengan metode *Question Student Have* dengan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional?”

Metode penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu penerapan model pembelajaran aktif dengan metode *Question Student Have* dan variabel terikat yaitu kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tambang sebanyak 90 siswa yang terbagi dalam 3 kelas. Sedangkan sampel penelitian ini sebanyak 2 kelas yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi, dan tes, yang dilakukan setiap kali pertemuan. Sebelum instrumen diujikan, maka dilakukan terlebih dahulu uji validitas, reliabilitas, daya pembeda soal dan tingkat kesukaran soal. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan sebanyak enam kali yaitu empat kali pertemuan belajar menggunakan model pembelajaran aktif dengan metode *Question Student Have* dan dua pertemuan lagi dilaksanakan *Pretest* dan *Posttest*.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji “t” untuk sampel besar ($N \geq 30$). Dari analisis data yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran aktif dengan metode *Question Student Have* diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,24$ yang berarti lebih besar dari t_{tabel} ($t_0 - t_c$) baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu ($2,00 - 3,24 - 2,65$) sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Oleh karena itu, terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah penerapan model pembelajaran aktif dengan metode *Question Student Have* dengan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional di SMA Negeri 1 Tambang.

PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aktif dengan Metode *Question Student Have* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Negeri 1 Tambang**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu **Ayahanda Edison** dan **Ibunda Tercinta Asmidar** yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun material. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H.Munzir Hitami, MA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Ibu Ade Irma, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan penelitian ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Ibu Depriwarna Rahmi, M.Sc. selaku Penasihat Akademik.
7. Bapak Drs. Khairullah, M.Pd. Kepala SMA Negeri 1 Tambang yang telah memberikan izin penelitian.
8. Bapak Suparman, S.Pd. guru bidang studi Matematika SMA Negeri 1 Tambang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Adik-adikku Lisa dan Alby yang telah banyak memberikan dorongan baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA Riau.
10. Abang Markos yang telah banyak memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN SUSKA RIAU.
11. Teman-temanku di Progam Studi Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2010 dan juga rekan-rekan yang membantu dan memberikan motivasi selama kuliah di UIN SUSKA Riau.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Swt. *Amiin Yaa Robbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 2014

PETMA ISDARNI
NIM. 11015200182

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoretis.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Konsep Operasional.....	25
D. Hipotesis.....	30
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Penyajian Data.....	56
C. Analisis Data.....	62
D. Pembahasan.....	68
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	70
B. Rekomendasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	