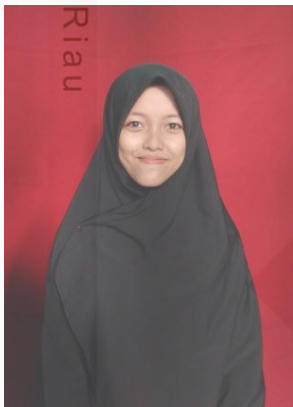


**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING* GOOGLE
CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF
SISWA KELAS XI PADA MATERI PENDAPATAN
NASIONAL DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 KARIMUN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
RIZKI ANISA PUTRI
NIM. 11616201158**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING* GOOGLE
CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF
SISWA KELAS XI PADA MATERI PENDAPATAN
NASIONAL DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 KARIMUN**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RIZKI ANISA PUTRI

NIM. 11616201158

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media E-learning Google Classroom terhadap Kemampuan Kognitif Siswa kelas XI pada Materi Pendapat Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun*, yang ditulis oleh Rizki Anisa Putri NIM. 11616201158 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Ramadhan 1442 H.
28 April 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Ansharullah, S.P., M.Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media E-learning Google Classroom terhadap Kemampuan Kognitif Siswa kelas XI pada Materi Pendapat Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun*, yang ditulis oleh Rizki Anisa Putri NIM. 11616201158 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Dzulqaidah 1442 H. /25 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 14 Dzulqaidah 1442 H.
25 Juni 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan alam yakni baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Media E-learning Google Classroom terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas XI pada Materi Pendapat Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun”***, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama yang paling utama kepada kedua orang tua, penulis yang tercinta yaitu Ayahanda M.Nispu dan Ibunda Martini serta Abangku Jimmi Muttaqin yang telah banyak memberikan kasih sayangnya, didikan, doa, dan dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Bapak Drs. H. Promadi, MA, PD.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Bapak Dr. Drs.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Progam Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Ibu Nurhayati, S.Ag, M.Hum selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Progam Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Ibu Darni, S.P., MBA. selaku Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis.
 6. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis.
 7. Bapak dan Ibu dosen Progam Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 8. Bapak Alta Petra, M.MPd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada penulis.
 9. Ibu R. Azizah, S.Pd. guru pamong dan guru ekonomi kelas XI dan staf tata usaha serta Waka. Kurikulum Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini serta terima kasih kepada para guru di lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun atas keramahannya selama penulis melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun.
 10. Seluruh keluarga besarku Keluarga Sufuk dan keluarga Surip terutama pamanku Jumaidil Fiter dan H. Achmad Uzaimi, S.E., M.Si., Ak, serta sepupuku Muhamad Radzi Rathomi, S.Kom., M.Cs. yang telah banyak memberikan doa dan dukungannya kepada penulis selama ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Seluruh mahasiswa pendidikan Ekonomi angkatan 2016, terkhusus sahabat tercinta dilokal IC/D Pendidikan Ekonomi angkatan 2016.
12. Sahabat-sahabat terbaik seperjuangan penulis, Nurhayu, Rafika, Saryah Komalsari, Masneti, Nadia Nurhafizoh, Darma Khairina, Dwi Indah Riviolita, Dian Lestari, Fadila Khusnun, Syarifah Indah Pertiwi, Devi Dirgantini, Novita Sara dan Erni Yana, yang telah memberikan banyak motivasi dan do'a bagi penulis.
13. Sahabat-sahabat penulis dari KKN Desa Resam Lapis Fika, Effa, Fira, Tiwi, Ipit, Ridho, Fattah, Taqin, Rafli, Fadil dan juga Sahabat PPL SMAN 1 Pekanbaru Ayu, Darma, Ratih, Resti, Tami, Qila, Mitha, Eni, Sabri, Rahma dan Rahima.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 28 April 2021
Penulis

Rizki Anisa Putri
NIM.11616201158

ABSTRAK

Rizki Anisa Putri (2021): Pengaruh Penggunaan Media *E-Learning Google Classroom* terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas XI pada Materi Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *e-Learning Google Classroom* terhadap kemampuan kognitif siswa kelas XI pada materi Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah 134 siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel dengan *proportional random sampling*, dengan jumlah sampel 100 siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun dan objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media *e-Learning Google Classroom* terhadap kemampuan kognitif siswa kelas XI pada materi Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan persentase dan menggunakan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *e-Learning Google Classroom* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun tergolong sangat baik yaitu dengan persentase 85,04%, sedangkan kemampuan kognitif siswa mencapai rata-rata sebesar 74,92. Berdasarkan analisis data bahwa penggunaan media *e-Learning Google Classroom* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun yang terbukti dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,487 > 1,664$) dengan nilai signifikansi kecil dari 0,05 (0,000).

Kata Kunci: *Pengaruh, e-Learning, Google Classroom, Kemampuan Kognitif*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rizki Anisa Putri (2021): The Effect of Using Google Classroom E-Learning Media toward Student Cognitive Ability on National Income Material at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Karimun

This research aimed at knowing the effect of using Google Classroom e-Learning media toward student cognitive ability on National Income material at the eleventh grade of State Senior High School 1 Karimun. It was a quantitative research. All of the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 Karimun consisting of 4 classes and 134 students were the population of this research. Proportional random sampling technique was used in this research, and 100 students were the samples. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science, and the object was the effect of using Google Classroom e-Learning media toward student cognitive ability on National Income material at the eleventh grade of State Senior High School 1 Karimun. Questionnaire, test, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were descriptive analysis with percentage and Simple Linear Regression. Based on the research findings, the use of Google Classroom e-Learning media at the eleventh grade of State Senior High School 1 Karimun was on very good category with the percentage 85.04%, and the mean of student cognitive ability was 74.92. Based on the data analysis, there was a significant effect of using Google Classroom e-Learning media toward student cognitive ability on National Income material at State Senior High School 1 Karimun, and it was proven by the score of t_{observed} that was higher than t_{table} ($9.487 > 1.664$), and the significance score (0.000) that was lower than 0.05.

Keywords: *Effect, e-Learning, Google Classroom, Cognitive Ability*



ملخص

رزقي النساء فوتري، (٢٠٢١): تأثير استخدام وسيلة التعلم الإلكتروني جوجل كلاس روم على المهارة المعرفية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في مادة الإيرادات الوطنية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاريمون

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة التعلم الإلكتروني جوجل كلاس روم على المهارة المعرفية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في مادة الإيرادات الوطنية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاريمون. نوع هذا البحث هو كمي. المجتمع جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاريمون والذي يتكون من ٤ فصول بإجمالي ١٣٤ تلميذا. في حين أن تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات العشوائية النسبية، مع عينة ١٠٠ تلميذ. الأفراد تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاريمون، والموضوع تأثير استخدام وسيلة التعلم الإلكتروني جوجل كلاس روم على المهارة المعرفية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في مادة الإيرادات الوطنية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاريمون. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث الاستبيان والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي بالنسبة المئوية وباستخدام الانحدار الخطي البسيط. بناءً على نتائج هذا البحث، يعرف أن استخدام وسيلة التعلم الإلكتروني جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاريمون يُصنف على أنه جيد جداً، بنسبة ٨٥,٠٤٪، وتصل المهارة المعرفية لدى التلاميذ إلى متوسط ٧٤,٩٢. استناداً إلى تحليل البيانات، فإن استخدام وسيلة التعلم الإلكتروني جوجل كلاس روم له تأثير كبير على المهارة المعرفية لدى التلاميذ في مادة الإيرادات الوطنية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاريمون كما يتضح من قيمة $t_{\text{حُدول}} (٩,٤٨٧) <$ (١,٦٦٤) بقيمة الأهمية الصغيرة ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٠)

الكلمات الأساسية: التأثير، التعلم الإلكتروني، جوجل كلاس روم، المهارة المعرفية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	40
C. Konsep Operasional	43
D. Asumsi dan Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	48
B. Waktu dan Tempat Penelitian	48
C. Subjek dan Objek Penelitian	48
D. Populasi dan Sampel Penelitian	49
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Uji Instrumen Penelitian	52
G. Teknik Analisis Data	60
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	65
B. Penyajian Data Penelitian	70
C. Analisis Data	83
D. Pembahasan	91
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	99
DOKUMENTASI	150

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Kompetensi Materi Pendapatan Nasional Siswa	6
Tabel III. 1	Populasi Siswa Kelas Xi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun	49
Tabel III. 2	Hasil Uji Validitas Instrumen Penggunaan Media <i>E-Learning Google Classroom</i>	53
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Kognitif Siswa	54
Tabel III. 4	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Dan Tes	56
Tabel III. 5	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	57
Tabel III. 6	Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal Tes Kemampuan Kognitif Siswa	57
Tabel III. 7	Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	59
Tabel III. 8	Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Kognitif Siswa.....	59
Tabel IV. 1	Guru Membuat Kelas Di <i>Google Classroom</i> Untuk Mata Pelajaran Ekonomi.....	71
Tabel IV. 2	Guru Memberikan Tema Pada Tampilan Kelas Agar Lebih Menarik.....	72
Tabel IV. 3	Guru Memberikan Nama Untuk Kelas Yang Akan Melakukan Proses Belajar	73
Tabel IV. 4	Guru Mengundang Siswa Untuk Bergabung Dikelas Mata Pelajaran Ekonomi.....	73
Tabel IV. 5	Guru Memberikan Keterangan Mata Pelajaran Yang Diajarkan	74
Tabel IV. 6	Guru Memberikan Materi Pembelajaran Melalui <i>Google Classroom</i>	75
Tabel IV. 7	Guru Memberikan Tugas Melalui <i>Google Classroom</i>	75
Tabel IV. 8	Guru Melihat Tugas Yang Telah Diselesaikan Siswa	76
Tabel IV. 9	Guru Memberikan Nilai Pada Tugas Yang Telah Diselesaikan.....	77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 10	Guru Memberikan Pengumuman Mengenai Pembelajaran Melalui Forum Di <i>Google Classroom</i>	77
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Hasil Angket Penggunaan Media <i>E-Learning Google Classroom</i>	78
Tabel IV. 12	Hasil Tes Tingkat Mengingat (<i>Remember</i>)	79
Tabel IV. 13	Hasil Tes Tingkat Memahami (<i>Understand</i>).....	80
Tabel IV. 14	Hasil Tes Tingkat Menerapkan (<i>Apply</i>)	80
Tabel IV. 15	Hasil Tes Tingkat Menganalisis (<i>Analyze</i>).....	81
Tabel IV. 16	Hasil Tes Tingkat Mengevaluasi(<i>Evaluate</i>)	81
Tabel IV. 17	Hasil Tes Tingkat Mencipta(<i>Create</i>).....	82
Tabel IV. 18	Daftar Distribusi Hasil Kemampuan Kognitif Siswa	82
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Kognitif	83
Tabel IV. 20	Hasil Uji Normalitas.....	85
Tabel IV. 21	Hasil Uji Linearitas.....	86
Tabel IV. 22	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	87
Tabel IV. 23	Nilai T_{hitung} Pada Persamaan Regresi Linear Sederhana	8989
Tabel IV. 24	Hasil Koefisien Determinasi.....	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Pimpinan SMA Negeri 1 Karimun.....	99
Lampiran 2	Daftar Sumber Daya Manusia SMA Negeri 1 Karimun	100
Lampiran 3	Keadaan Bangunan SMA Negeri 1 Karimun	104
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	105
Lampiran 5	Angket Penggunaan Media E-Learning Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi Materi Pendapatan Nasional Kelas Xi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun Tahun Ajaran 2020/2021	106
Lampiran 6	Soal Tes Kemampuan Kognitif	107
Lampiran 7	Uji Validitas Angket Penggunaan Media E-Learning Google Classroom	117
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Angket Penggunaan Media E-Learning Google Classroom	119
Lampiran 9	Uji Validitas Tes Kemampuan Kognitif Siswa	120
Lampiran 10	Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Kognitif.....	125
Lampiran 11	Tingkat Kesukaran Soal	126
Lampiran 12	Daya Pembeda Soal.....	127
Lampiran 13	Data Hasil Angket Penggunaan Media E-Learning Google Classroom.....	128
Lampiran 14	Data Hasil Tes Kemampuan Kognitif	131
Lampiran 15	Analisis Deskriptif Kuantitatif	135
Lampiran 16	Perubahan Data Ordinal Ke Interval	140
Lampiran 17	Pasangan Data Variabel X (E-Learning Google Classroom) Dan Y (Kemampuan Kognitif).....	143
Lampiran 18	Uji Normalitas	146
Lampiran 19	Uji Linearitas	147
Lampiran 20	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam proses pendidikan. Dalam pelaksanaannya, kegiatan pembelajaran ini melibatkan guru maupun siswa dengan tujuan untuk mencapai kompetensi yang telah direncanakan. Dengan kegiatan pembelajaran siswa akan menerima pengetahuan baru, yang akan menghasilkan perubahan tingkah laku pada individu siswa. Perubahan tersebut dapat berupa perubahan sikap, pengetahuan maupun keterampilan pada diri siswa tersebut.

Pembelajaran adalah sebuah proses perubahan perilaku sebagai akibat dari interaksi dengan lingkungan sehingga terjadi pengalaman pembelajaran dan hasil pembelajaran menjadi lebih bermakna.¹ Pembelajaran merupakan suatu usaha sadar guru untuk membantu siswa, agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya.² Selain itu, proses pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru sebagai fasilitator dan siswa sebagai pembelajar yang melibatkan perantara untuk menyampaikan pesan berupa pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor), dan sikap nilai-nilai positif (afektif). Perantara tersebut merupakan media dan sumber belajar yang menunjang dan mempengaruhi keberhasilan belajarnya.³ Dengan media

¹ Nizwardi, *Media dan Sumber Pembelajaran*, 2016, Jakarta: Kencana, h. 2

² Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*, 2020, Jakarta: Kencana, h.

³ Mustofa Abi Hamid, dkk, *Media Pembelajaran*, 2020, Medan : Yayasan Kita Menulis, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menarik. Penggunaan media pembelajaran dapat ditemukan dalam hadist Rasulullah SAW. Yang diriwayatkan oleh Bukhari, sebagai berikut:

حَدَّثَنَا صَدَقَةُ بْنُ الْفَضْلِ: أَخْبَرَنَا يَحْيَى بْنُ سَعِيدٍ، عَنْ سُفْيَانَ قَالَ: حَدَّثَنِي أَبِي، عَنْ مُنْذِرٍ، عَنْ رَبِيعِ بْنِ خَثِيمٍ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: خَطَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَطًّا مُرَبَّعًا، وَخَطَّ خَطًّا فِي الْوَسْطِ خَارِجًا مِنْهُ، وَخَطَّ خَطًّا صِغَارًا إِلَى هَذَا الَّذِي فِي الْوَسْطِ مِنْ جَانِبِهِ الَّذِي فِي الْوَسْطِ، وَقَالَ: (هَذَا الْإِنْسَانُ، وَهَذَا أَجَلُهُ مُحِيطٌ بِهِ - أَوْ: قَدْ أَحَاطَ بِهِ - وَهَذَا الَّذِي هُوَ خَارِجٌ أَمَلُهُ، وَهَذِهِ الْخُطُوطُ الصِّغَارُ الْأَعْرَاضُ، فَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا نَهَشَهُ هَذَا، وَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا نَهَشَهُ هَذَا). (رواه البخاري)

Artinya : “Telah menceritakan pada kami Sodaqoh bin Fadhil, telah memberikan kabar kepadaku Yahya bin Sa'id dari Sofyan, beliau bersabda: Telah menceritakan kepadaku bapak ku dari Mundzir dari Robi' bin Khusein dan Abdullah ra., Beliau bersabda: Nabi SAW. pernah membuat garis tengah dari sisi-sisi garis tepi, lalu beliau bersabda: Beginilah gambaran manusia. Garis persegi empat ini adalah ajal yang pasti bakal menyimpannya, sedangkan garis yang keluar ini adalah angan-angannya, dan garis-garis kecil ini adalah berbagai cobaan dan musibah yang siap menghadangnya. Jika ia terbebas dari cobaan yang satu, pasti akan tertimpa cobaan lainnya, jika ia terbebas dari cobaan yang satunya lagi, pasti akan tertimpa cobaan lainnya lagi. (H.R. Imam Bukhori)”⁴

Rasulullah SAW. menggambarkan manusia sebagai garis lurus yang terdapat di dalam gambar, sedangkan gambar empat persegi yang melingkarinya adalah ajalnya, satu garis lurus yang keluar melewati gambar merupakan harapan dan angan-angan sementara garis-garis kecil yang ada di sekitar garis-garis lurus dalam gambar adalah musibah yang selalu

⁴ M. Ramli, *Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadist*, 2015, Itihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Vol. 13 No. 23, h. 140

menghadang manusia dalam kehidupannya didunia.⁵ Berdasarkan hadits tersebut, kita dapat meneladani Rasulullah SAW. sebagai seorang guru yang mampu menjelaskan suatu informasi dengan menggunakan gambar agar lebih mudah dipahami dan di serap oleh akal. Hal tersebut juga menerangkan kepada kita bahwa dalam setiap proses pembelajaran memerlukan media pembelajaran sebagai komponen yang penting.

Dalam penerapan media pembelajaran guru harus memperhatikan perkembangan jiwa siswa, karena faktor inilah yang menjadi tujuan penggunaan media pembelajaran tersebut tanpa memperhatikan serta memahami perkembangan jiwa atau tingkat daya pikir siswa, guru akan sulit mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁶ Salah satu yang termasuk kedalam tujuan pembelajaran adalah kemampuan kognitif siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Benyamin Bloom⁷, yang menyatakan bahwa tujuan pembelajaran terdiri dari tiga klasifikasi, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.

Kemampuan kognitif adalah kemampuan siswa dalam memahami suatu hal atau materi pembelajaran.⁸ Menurut Mardia Hayati⁹, kemampuan kognitif adalah hasil proses berfikir. Menurut Benyamin Bloom dalam Sukiman mengemukakan bahwa segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif.¹⁰

⁵ Abdul Haris Pito, *Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an*, Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan, Vol. 6, No. 2, 2018, h. 108

⁶ *Ibid.*, h. 102

⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, 2015, Jakarta: Kencana, h. 125

⁸ Friska Octavia Rosa, *Eksplorasi Kemampuan Kognitif Siswa Terhadap Kemampuan Memprediksi, Mengobservasi Dan Menjelaskan Ditinjau Dari Gender*, Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. V, No. 2, 2017, Universitas Muhammadiyah Metro, h. 112

⁹ Mardia hayati, *Desain Pebelajaran*, 2014, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, h. 45

¹⁰ Sukiman, *Sistem Penilaian Pembelajaran*, 2017, Yogyakarta: Media Akademi, h. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Parif Kasim Riau

Ditengah masa penyebaran wabah Covid-19 seluruh kegiatan sekolah sangat terganggu, sehingga menimbulkan penurunan kualitas pendidikan di Indonesia. Berdasarkan penilaian pengamat pendidikan Indra Charismiadi bahwa kualitas pengetahuan siswa (kemampuan kognitif) memburuk akibat pandemi Covid-19. Selain itu, Satriawan selaku Wakil Sekretaris Jenderal Federasi Serikat Guru Indonesia (FSGI) menyatakan bahwa sudah pasti terjadi penurunan kualitas pengetahuan akibat corona. Pembelajaran dilakukan jarak jauh dan faktanya guru, siswa, orang tua, gugup dan gagap menghadapi model pembelajaran tersebut.¹¹

Detiknews.com memaparkan bahwa, dampak mewabahnya virus corona (Covid-19) saat ini telah dirasakan oleh dunia pendidikan. Hal ini telah diakui oleh organisasi Pendidikan, Keilmuan, Dan Kebudayaan Perserikatan Bangsa-Bangsa (UNESCO), bahwa wabah virus corona telah berdampak terhadap sektor pendidikan, hampir 300 juta siswa terganggu kegiatan sekolahnya diseluruh dunia dan terancam hal-hak pendidikan mereka di masa depan, begitu pula di Indonesia.¹²

Seluruh siswa dianjurkan untuk tetap belajar dirumah secara daring dengan bantuan media *e-Learning* , baik itu melalui *platform Google Classroom, Zoom, Google Meet*, ataupun *platform* lainnya yang dapat melibatkan guru dan siswa dalam pembelajaran. Terbitnya surat edaran

¹¹ CNN Indonesia, *FSGI Sebut Kualitas Pendidikan Indonesia Turun Saat Corona*, 02 Mei 2020, <https://www.cnni/ndonesia.com/nasional/20200502091822-20-499370/fsgi-sebut-kualitas-pendidikan-indonesia-turun-saat-corona>, diakses pada 18 Agustus 2020 pukul 05.42 WIB

¹² Muhammad Rajab, *Pendidikan di Tengah Pusaran Wabah Corona*, 19 Maret 2020, <https://news.detik.com/kolom/d-4945590/pendidikan-di-tengah-pusaran-wabah-corona>, diakses pada 18 Agustus 2020 pukul 06.01 WIB

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemendikbud RI Nomor 15 tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 menguatkan solusi bagaimana pelaksanaan belajar di rumah. Dimana metode dan media pelaksanaan dengan pembelajaran jarak jauh, salah satunya dengan pendekatan pembelajaran dalam jaringan (daring).¹³

e-Learning merupakan salah satu strategi atau metode pembelajaran yang efektif yang mampu menjangkau tempat yang sangat luas, dengan biaya yang relatif murah.¹⁴ Menurut Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan,¹⁵ penggunaan media *e-Learning* dapat memudahkan siswa untuk melatih melakukan perluasan pengetahuan dan wawasannya. Selain itu, Mayer juga menyatakan dalam buku Dian Wahyuningsih bahwa *e-Learning* mampu meningkatkan keterampilan berpikir seseorang (kognitif) yang meliputi berpikir kreatif, kritis dan metakognisi.¹⁶ Namun, pembelajaran dari rumah melalui *e-Learning* ini menimbulkan berbagai macam masalah. Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah menggelar survei kepada guru, kepala sekolah, orang tua, dan para siswa terkait evaluasi belajar dari rumah menyatakan bahwa mayoritas siswa mengalami hambatan dan kesulitan dalam memahami pelajaran.¹⁷

¹³Yopi Makdori, *Kemendikbud Terbitkan Pedoman Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19*, 29 Mei 2020, <https://www.liputan6.com/news/read/4266068/kemendikbud-terbitkan-pedoman-belajar-dari-rumah-di-masa-pandemi-covid-19>, diakses pada 19 Agustus pukul 06.02 WIB

¹⁴Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 2009, Bandung: Alfabeta, h. 170

¹⁵Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Op.Cit.*, h. 217

¹⁶Dian Wahyuningsih dan Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*. 2017. Bandung: Informatika, h. 2

¹⁷Nur Azizah Rizki Astuti, *Kemendikbud Ungkap Maslaah Belajar Daring, Ancaman Putus Sekolah Ada Di Papua*, 09 Juli 2020, <https://news.detik.com/berita/d->

Berdasarkan penelitian pendahuluan, peneliti menemukan gejala-gejala permasalahan pada kemampuan kognitif siswa pada kelas XI IPS sebanyak 134 siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun dalam menggunakan media pembelajaran *e-Learning Google Classroom*. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji kompetensi yang dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2020 pada materi pendapatan nasional yang dibagikan guru mata pelajaran ekonomi melalui *Google Classroom* dengan nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 78.

TABEL I. 1
UJI KOMPETENSI MATERI PENDAPATAN NASIONAL SISWA

NO	KELAS	JUMLAH SISWA	NILAI	
			<78	>78
1	XI IPS 1	34	18	16
2	XI IPS 2	34	20	14
3	XI IPS 3	33	18	15
4	XI IPS 4	33	21	12
JUMLAH	SISWA	134	77	57
	PERSENTASE	100%	57,5%	42,5%

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 134 siswa, sebanyak 77 orang siswa memiliki nilai dibawah 78 sebagai batas kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan rincian pada kelas XI IPS 1 sebanyak 18 siswa, kelas XI IPS 2 sebanyak 20 orang, kelas XI IPS 3 sebanyak 18 orang dan pada kelas XI IPS 4 sebanyak 21 orang.

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti melihat bahwa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun ditemui gejala-gejala sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih ada siswa yang belum memahami materi mengenai pendapatan nasional.
2. Masih ada siswa yang masih memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebanyak 77 siswa dari total siswa 134 orang.
3. Siswa hanya belajar saat diberikan tugas oleh guru ekonomi.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *e-Learning Google Classroom* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas XI Pada Materi Pendapatan Nasional Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam judul sebagai berikut:

1. Media pembelajaran adalah perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan sehingga terdorong serta terlibat dalam pembelajaran.¹⁸
2. *e-Learning* adalah penggunaan teknologi elektronik untuk menyampaikan pembelajaran, dapat berupa komputer, internet, ataupun intranet serta teknologi lain seperti audio/radio, dan video/televisi.¹⁹

¹⁸ Mustofa, *Op.Cit.*, h. 3

¹⁹ Lantip Prasojo dan Riyanto, *Teknologi Informasi Pendidikan*, 2011, Yogyakarta: Gava Media Diat, h. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Google Classroom* adalah platform *e-Learning* yang disediakan oleh google secara gratis.²⁰

Adapun yang dimaksud media pembelajaran *e-Learning Google Classroom* dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang memanfaatkan platform *Google Classroom* untuk membantu proses pembelajaran.

4. Kemampuan kognitif adalah kemampuan yang berhubungan atau melibatkan kognisi.²¹

Adapun yang dimaksud kemampuan kognitif dalam penelitian ini adalah kemampuan yang berhubungan dengan pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, serta mengevaluasi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Rendahnya nilai siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
- b. Rendahnya pemahaman materi yang dipelajari.
- c. Rendahnya motivasi siswa untuk belajar online.

²⁰ Shoffan Saifullah dan Bagus Muhammad Akbar, *Pelatihan E-Learning Menggunakan Google Classroom Bagi Guru MA Raden Fatah Prambanan*, Jurnal Pengabdian Masyarakat, Vol. 4, No.1 2020, h. 95

²¹ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 2001, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut: pengaruh penggunaan media *e-Learning Google Classroom* terhadap kemampuan kognitif siswa kelas XI IPS pada materi Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: adakah pengaruh yang signifikan pada penggunaan media *e-Learning Google Classroom* terhadap kemampuan kognitif siswa kelas XI pada materi Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *e-Learning Google Classroom* terhadap kemampuan kognitif siswa kelas XI pada materi Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk lebih meningkatkan kemampuan kognitif siswa dan dapat menjadi informasi mengenai tingkat kemampuan kognitif siswa pada saat menggunakan *e-Learning Google Classroom*.
- b. Bagi guru, sebagai informasi mengenai tingkat kemampuan kognitif selama masa pandemi *Covid-19* dan memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih belajar dengan sungguh-sungguh agar mereka dapat memahami materi yang sedang dipelajari.
- c. Bagi Siswa, dapat dijadikan sebagai dorongan untuk belajar lebih giat walaupun belajar dirumah di masa pandemi *Covid-19*
- d. Bagi Peneliti, sebagai persyaratan menyelesaikan pendidikan Strata 1 di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta untuk menambah pengetahuan peneliti dalam bidang pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media adalah bentuk jamak dari kata medium yang berasal dari bahasa latin *medius*, yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Oleh karena itu media dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Media dapat berupa sesuatu bahan (*software*) atau alat (*hardware*).²² Media adalah sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran dan perasaan bagi penggunanya.²³

Menurut Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah menyatakan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran.²⁴ Sedangkan menurut Rossi dan Breidle dalam Wina Sanjaya²⁵ mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan, seperti radio, televisi, buku, koran, majalah dan sebagainya. Alat-alat semacam radio dan televisi kalau digunakan dan diprogramkan untuk pendidikan, maka merupakan media pembelajaran.

²² Nizwardi Jalinus, *Loc. Cit.*

²³ Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, 2018, Sleman: Deefublish, h. 8

²⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, h. 7

²⁵ Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, h. 204

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media pembelajaran adalah sarana yang dapat membantu proses belajar mengajar yang berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan oleh guru sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan lebih baik dan sempurna. Mengingat banyaknya macam media, maka guru harus dapat berusaha memilihnya dengan cermat agar dapat digunakan dengan tepat.²⁶

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang digunakan oleh guru untuk memudahkan penyampaian materi belajar agar dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

b. Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Levied an Lentz dalam Cecep²⁷, fungsi media pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Fungsi Atensi

Fungsi atensi media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran. Sering sekali pada awal pelajaran siswa tidak tertarik dengan materi pelajaran atau materi pelajaran itu merupakan salah satu pelajaran yang tidak disenangi oleh mereka sehingga mereka tidak memperhatikan.

²⁶ Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Op.Cit.*,h. 6

²⁷ Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Op.Cit.*,h. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Fungsi Afektif

Fungsi afektif media visual dapat dilihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar atau membaca teks yang bergambar. Gambar dapat menggugah emosi dan sikap siswa, misalnya informasi yang menyangkut masalah sosial atau ras.

3) Fungsi Kognitif

Fungsi kognitif media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

4) Fungsi Kompensatoris

Media pembelajaran berfungsi untuk mengakomodasikan siswa yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau disajikan secara verbal.

Selain itu, menurut Hamalik dalam RuSMAN²⁸ fungsi media pembelajaran adalah:

- 1) Mewujudkan situasi pembelajaran yang efektif.
- 2) Penggunaan media merupakan bagian integral dalam sistem pembelajaran.
- 3) Media pembelajaran penting dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

²⁸ Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Op.Cit., h.172

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Penggunaan media pembelajaran adalah untuk mempercepat proses pembelajaran dan membantu siswa dalam upaya memahami materi yang disajikan oleh guru dalam kelas.
- 5) Penggunaan media dalam pembelajaran dimaksudkan untuk mempertinggi mutu pendidikan.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki beberapa manfaat, sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, serta kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indra, ruang dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat, dan lingkungannya misalnya melalui karyawisata, kunjungan-kunjungan ke museum atau kebun binatang.²⁹

d. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Secara umum media dapat dibagi menjadi:

1) Media Visual

Media yang mengandalkan indera penglihatan, seperti media gambar, foto, komik, poster, majalah, buku, miniatur, alat peraga, dan sebagainya.

2) Media Audio

Media yang mengandalkan indera pendengaran, seperti lagu, musik, siaran radio, CD, dan sebagainya.

3) Media Audio Visual

Media yang memanfaatkan indera penglihatan dan pendengaran, seperti televisi, film, drama, pementasan, dan sebagainya

4) Multimedia

Semua jenis media yang terangkum menjadi satu, seperti internet. Dengan internet belajar dapat diaplikasikan dengan semua media yang ada termasuk pembelajaran online atau *e-Learning*.³⁰

²⁹ Cecep Kustandi dan Danny Darmawan, *Op.Cit.*, 20

³⁰ Satrianawati, *Op.Cit.*, h. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *E-Learning*

a. Pengertian *E-Learning*

Istilah *e-Learning* terdiri dari huruf *e* yang merupakan singkatan dari *electronic* dan kata *learning* yang artinya pembelajaran. Maka, *e-Learning* dapat diartikan sebagai pembelajaran dengan memanfaatkan bantuan perangkat elektronik. Istilah *e-Learning* dapat pula didefinisikan sebagai sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan dibidang pendidikan dalam bentuk dunia maya.³¹

e-Learning adalah konsep belajar yang memanfaatkan teknologi jaringan komputer atau internet untuk mengakses kurikulum serta sumber-sumber belajar yang berisi informasi dan pengetahuan. Dengan mempelajari konten yang terdapat di dalam situs web, pengguna program *e-Learning* dapat menciptakan pengetahuan baru yang merupakan penggabungan dan memodifikasi dari ilmu pengetahuan yang telah ada sebelumnya.³²

Konsep *e-Learning* menurut Etukudo dan Elijah³³ dalam Ulfa adalah pembelajaran elektronik yang digunakan dalam proses belajar mengajar dan membuat kegiatan belajar menjadi mudah. Pembelajaran dengan menggunakan *e-Learning* dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan belajar dengan bertanggung jawab atas

³¹ Munir, *Op. Cit* , h. 169

³² Benny A. Pribadi, *Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran*, 2017, Jakarta: Kencana h. 215

³³ Ulfa Lu'luilmaknun dan Dhoriva Urwatul Wutsqa, *Efektivitas Media E-Learning Dengan Metode Guide Covery Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Matematika*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.7, No.3, 2018, h. 414

mereka sendiri, siswa akan aktif dalam proses pembelajaran, menetapkan tujuan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil belajar

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, dapat peneliti simpulkan bahwa *e-Learning* adalah media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi digital baik komputer maupun internet untuk memudahkan proses belajar mengajar dalam mendapatkan informasi mengenai pembelajaran serta dapat mengembangkan kemampuan belajar siswa.

b. Karakteristik *E-Learning*

Karakteristik *e-Learning*, antara lain:

- 1) Memanfaatkan jasa teknologi elektronik sehingga mudah mendapatkan informasi dan melakukan komunikasi.
- 2) Memanfaatkan media digital.
- 3) Menggunakan materi pembelajaran untuk dipelajari secara mandiri.
- 4) Materi pembelajaran dapat disimpan di komputer ataupun media digital lainnya.
- 5) Memanfaatkan komputer ataupun media digital untuk proses pembelajaran dan untuk memperoleh hasil kemajuan belajar, serta untuk memperoleh informasi yang banyak dari berbagai sumber informasi.³⁴

c. Fungsi *E-Learning*

Fungsi *e-Learning* dalam kegiatan pembelajaran terdapat tiga fungsi, yaitu:

³⁴ Munir, *Loc.Cit*, h. 170

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) *Supplement* (Tambahan)

E-Learning berfungsi sebagai *supplement* pada dimensi cakupan dan jenis materi, apabila digunakan sebagai pengayaan terhadap materi yang harus dikuasai oleh siswa. Siswa memiliki kebebasan dalam mengakses materi yang ingin dikuasai untuk mendukung materi utama.

2) *Complement* (Pelengkap)

E-learning berfungsi sebagai *complement* pada dimensi cakupan dan jenis materi apabila digunakan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima siswa. Tujuannya agar siswa semakin memantapkan tingkat penguasaan materi yang telah diterima melalui proses pembelajaran.

3) *Replacement* (Pengganti)

E-Learning sebagai *replacement* pada dimensi bentuk kegiatan belajar, apabila digunakan sebagai pengganti pembelajaran tatap muka. Tujuannya untuk memudahkan siswa mengatur pembelajarannya sehingga dapat disesuaikan dengan waktu dan aktivitas yang memiliki prioritas yang sama pentingnya.³⁵

³⁵ Dian Wahyuningsih dan Rakhmat Makmur, *Op.Cit.*, h. 13-14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Manfaat *E-Learning*

1) Bagi Siswa

Manfaat *e-Learning* bagi siswa adalah :

- a) Meningkatkan komunikasi dengan siswa dan siswa lainnya.
- b) Lebih banyak materi pembelajaran yang tersedia yang dapat diakses tanpa memerhatikan ruang dan waktu.
- c) Berbagai informasi dan materi terorganisasi dalam satu wadah materi pembelajaran *online*.

2) Bagi guru

Dengan kegiatan *e-Learning* ini, guru dapat menerima beberapa manfaat, sebagai berikut:

- a) Meningkatkan pengemasan materi pembelajaran dari yang saat ini dibangun.
- b) Menerapkan strategi konsep belajar dan inovatif.
- c) Efisiensi.
- d) Pemanfaatan aktivitas akses pembelajar.
- e) Menggunakan sumber daya yang terdapat di internet
- f) Dapat menerapkan materi pembelajaran dengan multimedia.
- g) Interaksi pembelajaran lebih luas dan ,ultisumber belajar.³⁶

e. Prinsip *E-Learning*

Dalam *e-Learning* terdapat beberapa prinsip yang diterapkan, yaitu:

³⁶ Dedi Darmawan, *Mobile Learning Sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran*, 2016, Jakarta: Rajagrafindo Persada, h.24-25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Personalisasi

Penggunaan *e-Learning* memungkinkan siswa untuk belajar sesuai dengan kecepatan belajarnya sendiri sesuai dengan minat dan kebutuhan belajarnya.

2) Keamanan

Dalam *e-Learning*, sistem dapat menyimpan data dan dokumen baik berupa catatan, tugas, ataupun ujian dengan aman. Sehingga data yang terkumpul lebih aman karena tersimpan dalam bentuk digital.

3) Belajar Mandiri

Siswa dapat secara mandiri meninjau ulang kembali materi yang ingin di pelajari. Dengan begitu, siswa dapat belajar sesuai kemampuan individualnya tanpa harus menyeimbangi kemampuan belajar siswa lain.

4) *Tracking*

Guru dapat mengontrol kegiatan yang dilakukan siswa baik individu ataupun kelompok, meliputi penggunaan waktu ataupun tugas yang telah diselesaikan.

5) Aplikasi Pihak Ketiga

Dengan penggunaan teknologi internet dan komputer, banyak aplikasi pihak ketiga yang dapat digunakan untuk memperluas penguasaan materi serta menyelesaikan tugas siswa.³⁷

³⁷ Dian Wahyuningsih dan Rakhmat, *Op.Cit.*, h. 9-11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Kelebihan dan Kekurangan *E-Learning*

Penggunaan *e-Learning* untuk pembelajaran jarak jauh *online* saat ini sering digunakan, karena terdapat beberapa kelebihan, antara lain:

- 1) Guru dan siswa dapat berkomunikasi dengan mudah melalui fasilitas internet kapan saja tanpa dibatasi jarak, tempat dan waktu.
- 2) Guru dan siswa dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga keduanya bisa saling menilai sampai seberapa jauh bahan ajar dipelajari.
- 3) Siswa dapat mengulang bahan pelajaran setiap saat dan dimana saja, hal ini dikarenakan materi telah tersimpan di media elektronik atau komputer.
- 4) Jika siswa memerlukan informasi tambahan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari siswa dapat mengakses internet dengan mudah.
- 5) Guru maupun siswa dapat berdiskusi melalui internet dengan jumlah peserta yang banyak, sehingga dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas.
- 6) Siswa yang biasanya pasif menjadi aktif dan mandiri.
- 7) Relatif lebih efisien bagi mereka yang tinggal jauh dari sekolah.

Walaupun demikian, pemanfaatan internet atau *e-Learning* untuk pembelajaran memiliki kekurangan, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kurangnya interaksi antara guru dan siswa bahkan antara sesama siswa itu sendiri. Hal ini dapat menghambat pembentukan sikap, nilai, moral, ataupun sosial dalam pembelajaran.
- 2) Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek social dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis/komersial.
- 3) Proses pembelajarannya cenderung kearah pelatihan daripada pendidikan.
- 4) Berubahnya peran guru dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran menggunakan ICT/medium computer.
- 5) Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar tinggi cenderung gagal.
- 6) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet.
- 7) Kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki keterampilan mengoperasikan internet.
- 8) Kurangnya personel dalam hal penguasaan bahasa pemrograman komputer.³⁸

3. *Google Classroom*

Google Classroom merupakan media sosial berbasis edukasi yang terhubung dengan *gmail, drive, hangout, youtube* dan *calender*.³⁹ Selain

³⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, 2012, Jakarta: Rajawali Pers, h. 351-352

³⁹ Andini Fitria Febianti, Anda Juanda, dan Ina Rosdiana Lesmanawati, *Penerapan Pembelajaran Blended Learning Berbasis Aplikasi Google Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas X pada Materi Ekosistem di SMAN 1 Ciwaringin*, *Jurnal Ilmu Alam Indonesia*, Vol. 2, No. 2, 2019, h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu, *Google Classroom* adalah aplikasi yang dikhususkan untuk media pembelajaran *online* atau kelas *online* sehingga memudahkan guru dalam membuat, membagikan serta mengelompokkan setiap tugas tanpa menggunakan kertas lagi.⁴⁰

Platform ini diperkenalkan sebagai keistimewaan dari *Google Apps for Education* yang dirilis pada tanggal 12 Agustus 2014. *Google Classroom* didesain untuk membantu guru dalam menghemat waktu, mengelola kelas dan meningkatkan komunikasi dengan siswanya. Dengan *Google Classroom* guru dan siswa dapat dengan mudah terhubung baik di dalam ataupun luar sekolah.⁴¹ Pemanfaatan *Google Classroom* dapat diakses melalui *website* dan aplikasi⁴². Untuk *website*, guru dan siswa dapat mengunjungi situs <https://classroom.google.com/>, sedangkan untuk aplikasi dapat diunduh secara gratis melalui *Playstore* dengan kata kunci “*Google Classroom*”.

4. Model *E-Learning Google Classroom* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun

Menurut Rashty dalam Dewi Salma⁴³, terdapat model-model *e-Learning* dalam pembelajaran, sebagai berikut:

a. Model *Adjunct*

Model *Adjunct* adalah proses pembelajaran tradisional yang ditunjang dengan sistem penyampaian secara *online* sebagai pengayaan.

⁴⁰ Soni, dkk, *Optimalisasi Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran di SMK Negeri 1 Bangkinang*, Jurnal Pengabdian Untuk Mu Negeri, Vol. 2 No. 1, 2018, h. 18

⁴¹ Andira Permata, *Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan Riset Ilmiah, Vol.4, No.1, 2020, h. 28

⁴² Andira, *Loc. Cit.*

⁴³ Dewi Salma P, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, 2013, Jakarta: Kencana, h.37

Keberadaan sistem penyampaian secara *online* merupakan suatu tambahan.

b. Model *Mixed/Blended*

Model *Mixed/Blended* adalah pembelajaran dengan sistem penyampaian secara *online* sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran secara keseluruhan. Artinya baik proses tatap muka maupun pembelajaran secara *online* merupakan satu kesatuan utuh.

c. Model *Online Penuh (Full Online)*

Model *Online Penuh (Full Online)* adalah proses pembelajaran dimana semua interaksi pembelajaran dan penyampaian bahan belajar terjadi secara *online*.

Berdasarkan penjelasan beberapa model-model *e-Learning* tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *e-Learning* yang digunakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun adalah model *Online Penuh* atau *Full Online* dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom*.

5. Langkah-Langkah Pelaksanaan *E-Learning* dengan *Google Classroom*

Menurut Munir⁴⁴, langkah-langkah yang perlu ada didalam sistem *e-Learning*, sebagai berikut:

- a. Pemeliharaan sistem: pengamanan data, proses administrasi
- b. *Upload* materi pembelajaran oleh guru dan siswa dan mengambilnya.

⁴⁴ Munir, *Op.Cit.*, h. 114-115



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. *Upload* tugas oleh guru, siswa mengumpulkan tugas (berbentuk *softcopy*) dan keudian guru memberikan nilai dan komentar.
- d. Kegiatan diskusi secara *online*, dimana siswa mengirimkan pesan dan dapat dijawab guru beberapa jam kemudian.
- e. *Teleconference*, diskusi yang dilakukan secara *reall time*
- f. Sidang, tutorial dan ujian secara *offline*.

Berhubungan dengan model pembelajaran yang digunakan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun adalah *model Full Online* dengan menggunakan *Google Classroom*, maka adapun langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Memulai *Google Classroom*
 - 1) Membuat kelas. Hal pertama yang perlu guru lakukan di *Google Classroom* adalah membuat kelas untuk setiap kelas yang diajar.
 - 2) Mengubah tema kelas. Setelah membuat kelas guru dapat mengubah warna atau gambar yang ditampilkan sebagai tema pada bagian atas forum kelas.
 - 3) Mengubah Informasi Kelas. Pada awal membuat kelas, guru diminta untuk mengisi data kelas. Guru dapat mengubah informasi kelas jika diinginkan.
 - 4) Mengundang Siswa ke kelas. Setelah kelas siap, guru wajib mengundang siswa untuk mengikuti kelas, baik menggunakan via *email* ataupun via kode kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Mengatur Kelas. Guru dapat mengatur detail kelas seperti nama kelas, nama mata pelajaran.⁴⁵

b. Kegiatan belajar

1) Menambahkan Materi. Setelah membuat kelas di *Google Classroom*, guru dapat menambahkan materi yang akan diajarkan.

2) Menambahkan Tugas. Selain menambahkan materi, guru juga dapat memberikan tugas kepada siswa melalui *Google Classroom*.

3) Mengecek Tugas. Guru dapat melihat tugas yang telah diselesaikan oleh siswa.⁴⁶

c. Pemberian Nilai

Google Classroom menyediakan penilaian yang dapat disesuaikan.⁴⁷ Setelah siswa mengerjakan tugas, guru dapat melihat dan menilai tugas siswa. Siswa dapat mengetahui nilai yang diberikan oleh pengajar terhadap tugas yang telah dikerjakan.

d. Berkomunikasi di *Google Classroom*

Google Classroom menyediakan ruang komunikasi antara guru dan siswa. Guru dapat memberikan pengumuman melalui forum kelas yang telah disediakan *Google Classroom*.⁴⁸

⁴⁵ Fauziah, *Cara Praktis Menggunakan Google Classroom*, 2020, Yogyakarta: Deepublish Publisher, h. 10

⁴⁶ *Ibid*, h. 21

⁴⁷ *Ibid*, h. 43

⁴⁸ *Ibid*, h. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Kemampuan Kognitif

a. Pengertian Kemampuan Kognitif

Kognitif berasal dari kata *cognitive*. Kata *cognitive* sendiri berasal dari kata *cognition* yang padanannya *knowing*, berarti mengetahui. Secara luas, *cognition* atau kognisi adalah perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan. Dalam perkembangan selanjutnya, istilah kognitif menjadi populer sebagai salah satu ranah psikologis manusia yang meliputi setiap perilaku mental yang berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesenjangan dan keyakinan.⁴⁹

Ranah kognitif adalah tujuan pendidikan yang berhubungan dengan kemampuan intelektual atau kemampuan berpikir, seperti kemampuan mengingat dan kemampuan memecahkan masalah.⁵⁰ Selain itu, ranah kognitif merupakan serangkaian kemampuan intelektual yang dapat dikelompokkan menjadi informasi verbal/ visual (kemampuan mengingat) atau keterampilan intelektual (kemampuan berpikir kritis dan manipulasi informasi).⁵¹

Dari beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan kognitif adalah kemampuan yang berkaitan dengan intelektual atau kemampuan berpikir seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan.

⁴⁹ Supardi, *Penilaian Autentik: Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*, 2016, Jakarta: Rajawali Pers, 152

⁵⁰ Wina Sanjaya, *Loc. Cit.*, h. 125-126

⁵¹ Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, James D Russell, *Instructional Technology And Media For Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media Untuk Belajar*, Terj. Arif Rahman, 2014, Jakarta : Kencana, h. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Kemampuan Kognitif

Berkenaan dengan pengukuran kemampuan kognitif ini dapat dilakukan dengan menggunakan tes, baik itu tes lisan atau dalam bentuk tulisan.⁵² Menurut Benyamin S. Bloom,⁵³ dalam Ridwan menyatakan kemampuan kognitif terdiri atas enam tingkatan, yaitu Pengetahuan (*Knowledge*), Pemahaman (*Comprehension*), Penerapan (*Application*), Analisis (*Analisis*), Sintesis (*Synthesis*), Evaluasi (*Evaluation*). Setelah digunakan cukup lama dalam dunia pendidikan, Anderson dan Krathwol⁵⁴ merevisi 6 tingkatan kemampuan kognitif tersebut sebagai berikut:

- 1) Mengingat (*Remember*). Pada tingkatan ini siswa hanya mengingat fakta, konsep, atau pengetahuan prosedural, tanpa harus memahami atau menerapkannya. Adapun kata kerja yang dapat mengukur hasil pembelajaran kognitif siswa pada tingkat mengingat adalah mendefinisikan, mendeskripsikan, mengidentifikasi, menyebutkan, menjodohkan, menyatakan, memprosedukan, memadankan, mengartikan, menamakan, melabelkan, mengecamkan.
- 2) Memahami (*Understand*). Pada tingkatan ini siswa mengetahui fakta, konsep, atau prosedur yang dipelajari dan siswa dituntut untuk dapat menyatakan dan memberikan contoh tentang fakta, konsep atau prosedur dengan kalimat sendiri. Adapun kata kerja

⁵² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 2017, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 35

⁵³ Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik*, 2016, Jakarta: Bumi Aksara, h. 102

⁵⁴ *Ibid*, h. 103

yang dapat mengukur hasil pembelajaran kognitif siswa pada tingkat memahami adalah membedakan, menduga, menerangkan, menyimpulkan, menggeneralisir, memberikan contoh, menuliskan kembali, memperkirakan, menganggarkan, mengubah, menerjemahkan, menafsirkan, memperkirakan, meringkas, membandingkan.

- 3) Menerapkan (*Apply*). Pada tingkatan ini siswa dapat menerapkan ide, konsep, prinsip, prosedur, metode, atau teori kedalam situasi baru secara nyata. Adapun kata kerja yang dapat mengukur hasil pembelajaran kognitif siswa pada tingkat menerapkan adalah mengubah, menghitung, mendemostrasikan, memanipulasikan, meramalkan, menunjukkan, memecahkan, menyiapkan, menggunakan, menghasilkan, menyelesaikan, membuat bagan/grafik.
- 4) Menganalisis (*Analyze*). Pada tingkatan ini siswa dapat menguraikan sebuah situasi atau permasalahan ke dalam komponen-komponen pembentuknya. Adapun kata kerja yang dapat mengukur hasil pembelajaran kognitif siswa pada tingkat menganalisis adalah memperinci, membedakan, mengidentifikasi, mengilustrasikan, menyimpulkan, menunjukkan, menghubungkan, memilih, memisahkan, membagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mengevaluasi (*Evaluate*). Pada tingkatan ini siswa dapat mengambil keputusan, menyatakan pendapat, atau memberikan penilaian secara kualitatif atau kuantitatif berdasarkan kriteria-kriteria tertentu. Adapun kata kerja yang dapat mengukur hasil pembelajaran kognitif siswa pada tingkat mengevaluasi adalah menilai, membandingkan, menyimpulkan, mempertentangkan, mengkritik, mendeskripsikan, membedakan, memutuskan, menafsirkan, menerangkan, menghubungkan, membantu, mempertahankan, membuktikan.
- 6) Mencipta (*Create*). Pada tingkatan ini siswa menggabungkan berbagai informasi menjadi konsep dan kesimpulan serta mengungkapkan dan merangkai berbagai gagasan menjadi suatu hal yang baru. Adapun kata kerja yang dapat mengukur hasil pembelajaran kognitif siswa pada tingkat mencipta adalah mengategorisir, mengkombinasikan, mengombinir, mengarang, menciptakan, membuat desain, memodifikasikan, membuat rencana, mengatur kembali, menuliskan kembali, merevisi, menuliskan, menceritakan, membuat kesimpulan, mengumpulkan.⁵⁵

⁵⁵ *Ibid*, h. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Materi Pendapatan Nasional

a. Pengertian Pendapatan Nasional

Pendapatan nasional adalah nilai barang dan jasa yang diwujudkan oleh suatu perekonomian dalam satu tahun tertentu. Menurut Sadono Sukirno, pendapatan nasional adalah istilah yang menerangkan tentang nilai barang dan jasa-jasa yang diproduksi suatu negara dalam satu tahun tertentu.⁵⁶

b. Manfaat Pendapatan Nasional

Pendapatan nasional suatu negara memiliki beberapa manfaat bagi negara tersebut. Manfaat tersebut sebagai berikut:

- 1) Menilai prestasi ekonomi suatu negara.
- 2) Menilai perkembangan ekonomi suatu negara dari waktu ke waktu.
- 3) Membandingkan perekonomian dengan negara lain.
- 4) Mengetahui pertumbuhan ekonomi dan pendapatan per kapita.

c. Komponen Pendapatan Nasional

Komponen pendapatan nasional adalah sebagai berikut:

1) Produk Domestik Bruto

Produk Domestik Bruto atau Gross Domestic Product adalah total nilai barang dan jasa akhir yang dihasilkan oleh suatu perekonomian dalam periode tertentu yang dihitung berdasarkan nilai pasar.⁵⁷

⁵⁶ Endang Mulyadi dan Erick Wicaksono, *Ekonomi 2 SMK Kelas XI*, 2017, Bogor: Yudistira, h. 4

⁵⁷ Alam dan Rudianto, *Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan*, 2014, Jakarta: Erlangga, h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$GDP = \text{Pendapatan WNI} + \text{Pendapatan WNA (dalam negeri)}$$

Keterangan:

$$GDP = \text{Gross Domestic Product}$$

2) Produk Nasional Bruto

Produk Nasional Bruto atau *Gross National Product* adalah PDB ditambah dengan pendapatan faktoral neto dari luar negeri. Pendapatan neto itu sendiri adalah pendapatan atas faktor produksi (tenaga kerja dan modal) milik penduduk Indonesia yang diterima dari luar negeri dikurangi dengan pendapatan yang sama milik penduduk asing yang diperoleh di Indonesia.

$$GNP = GDP + FLN - FDN$$

Keterangan:

GNP : *Gross National Product*

FLN : Faktor Luar Negeri (Pendapatan WNI di luar negeri)

FDN : Faktor Dalam Negeri (Pendapatan WNA di dalam negeri)

3) Produk Nasional Neto

Produk Nasional Neto atau *Net Nasional Product* adalah produk nasional bruto dikurangi dengan seluruh penyusutan atas barang-barang modal tetap yang digunakan dalam proses produksi selama setahun.

$$NNP = GNP - \text{Penyusutan}$$

Keterangan:

NNP : *Net National Product*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pendapatan Nasional Neto

Pendapatan Nasional Neto atau *Net National Income* adalah produk nasional neto dikurangi pajak tidak langsung. Pajak tidak langsung yang dipungut pemerintah ditambah dengan subsidi yang diberikan oleh pemerintah.

$$\text{NNI} = \text{NNP} - \text{Pajak tidak langsung} + \text{Subsidi}$$

Keterangan :
NNI = Net National Income

5) Pendapatan Perorangan

Pendapatan Perorangan atau *Personal Income* adalah jumlah seluruh penerimaan yang diterima masyarakat dan benar-benar sampai ditangan masyarakat.

$$\text{PI} = \text{NNI} + \text{transfer payment} - (\text{laba ditahan} + \text{iuran asuransi} + \text{iuran jaminan sosial} + \text{pajak perseroan})$$

Keterangan :
PI = Personal Income

6) Pendapatan Disposabel

Pendapatan Disposabel atau *Disposable Income* adalah pendapatan yang diterima masyarakat yang siap dibelanjakan penerimanya.

$$\text{DI} = \text{PI} - \text{Pajak langsung}$$

Keterangan :
DI = Disposable Income

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Produk Domestik Regional Bruto

Produk Domestik Regional Bruto adalah jumlah hasil akhir dari semua kegiatan produksi yang dilakukan oleh semua produsen pada skala regional atau dapat dikatakan pula sebagai catatan tentang jumlah nilai rupiah dari barang dan jasa akhir yang dihasilkan oleh perekonomian di suatu daerah (Provinsi atau Kabupaten) dalam waktu satu tahun.

d. Metode Perhitungan Pendapatan Nasional

Untuk menghitung besarnya pendapatan nasional suatu negara dapat dilakukan melalui tiga pendekatan, sebagai berikut:

1) Pendekatan produksi

Pendekatan produksi berarti pendapatan nasional dihitung dengan menjumlahkan nilai produksi barang dan jasa yang diproduksi oleh berbagai sektor dalam satu tahun. Adapun unit-unit produksi yang terdapat didalam pendekatan produksi dikelompokkan menjadi 17 kategori lapangan kerja yaitu:

- a) Pertanian, Kehutanan, dan perikanan
- b) Pertambangan dan Penggalian
- c) Industri dan Pengolahan
- d) Pengadaan listrik dan gas
- e) Pengadaan air, pengolahan sampah, limbah, dan daur ulang
- f) Konstruksi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g) Perdagangan Besar dan Eceran, Reparasi Mobil dan Sepeda Motor
 - h) Transportasi dan Pergudangan
 - i) Penyediaan Akomodasi dan Makan Minum
 - j) Informasi dan Komunikasi
 - k) Jasa keuangan dan asuransi
 - l) Real estat
 - m) Jasa perusahaan
 - n) Administrasi pemerintah, Pertahanan dan jaminan Sosial Wajib
 - o) Jasa pendidikan
 - p) Jasa kesehatan dan kegiatan Sosial
 - q) Jasa lainnya
- 2) Pendekatan Pendapatan

Pendekatan ini menjumlahkan seluruh pendapatan yang diterima oleh masing-masing individu yang terlibat dalam suatu kegiatan produksi. Jika dirumuskan maka metode perhitungan pendapatan nasional adalah sebagai berikut:

$$Y = r + w + i + p$$

Keterangan:

- Y = Pendapatan Nasional
 r = *rent* (sewa)
 w = *wages* (upah)
 i = *interest* (bunga modal)
 p = *profit* (laba pengusaha)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Pendekatan Pengeluaran

Perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran diperoleh dengan cara menjumlahkan pengeluaran semua unit-unit (satuan-satuan) ekonomi yang ada dsalam perekonomian. Pendapatan nasioanal menurut pendekatan pengeluaran dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = C + I + G + (X - M)$$

Keterangan:

- Y = pendapatan nasional
- C = pengeluaran konsumsi rumah tangga konsumen
- I = pengeluaran investasi rumah tangga produsen
- G = pengeluaran pemerintah
- X = ekspor
- M = impor

e. Manfaat Perhitungan Pendapatan nasional

Manfaat yang dapat diperoleh dari data ini antara lain:

- 1) PDB harga berlaku nominal menunjukkan kemampuan sumber daya ekonomi yang dihasilkan oleh suatu negara. Nilai PDB yang besar menunjukkan kemampuan sumber daya ekonomi yang besar, begitu juga sebaliknya.
- 2) PDB harga berlaku menunjukkan pendapatan yang memungkinkan untuk dinikmati oleh pendapatan suatu negara.
- 3) PDB harga konstan (rill) dapat digunakan untuk menunjukkan laju pertumbuhan ekonomi secara keseluruhan atau setiap kategori dari tahun ke tahun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Distribusi PDB harga berlaku menurut pengeluaran menunjukkan struktur perekonomian atau peranan setiap kategori ekonomi dalam suatu negara.
- 5) PDB harga berlaku menurut pengeluaran menunjukkan produk barang dan jasa digunakan untuk tujuan konsumsi, investasi dan diperdagangkan dengan pihak luar negeri.
- 6) Distribusi PDB menurut pengeluaran menunjukkan peranan kelembagaan dalam menggunakan barang dan jasa yang dihasilkan oleh berbagai lapangan usaha ekonomi.
- 7) PDB pengeluaran atas dasar harga konstan bermanfaat untuk mengukur laju pertumbuhan konsumen investasi dan perdagangan luar negeri.
- 8) PDB dan PNB per kapita atas dasar harga berlaku menunjukkan nilai PDB dan PNB per satu orang penduduk.
- 9) PDB dan PNB per kapita penduduk suatu negara.

f. Peranan Masyarakat dalam Peningkatan Pendapatan Nasional

Masyarakat dapat berperan dalam meningkatkan pendapatan nasional dengan cara bekerja dengan giat. Tidak menganggur dan berusaha segiat mungkin dalam bekerja. Dengan ikut bekerja, masyarakat bisa menghasilkan barang dan jasa, makin giat bekerja, makin banyak barang dan jasa yang dihasilkan. Cara berikutnya adalah dengan meningkatkan produktivitas. Ketika produktivitas meningkat, produksi juga akan meningkat. Makin tinggi produktivitas, makin

tinggi pula produksi sehingga meningkatkan pendapatan nasional. Masyarakat tidak boleh ada yang menganggur. Masyarakat harus memiliki pekerjaan sehingga bisa melaksanakan produksi. Itu artinya masyarakat harus bekerja, apapun pekerjaan tersebut. masyarakat juga tidak boleh malas jika sudah bekerja. Masyarakat harus meningkatkan produktivitas agar produksi selalu meningkat.

g. Pendapatan per Kapita

1) Pengertian Pendapatan per Kapita

Pendapatan per kapita adalah pendapatan rata-rata penduduk suatu negara. Komponen yang digunakan untuk menghitung pendapatan perkapita adalah pendapatan nasional dan jumlah penduduk tengah tahun. Pendapatan per kapita secara internasional dijadikan salah satu tolak ukur kesejahteraan suatu negara dan merupakan indikator terpenting untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemakmuran suatu negara.

2) Cara menghitung Pendapatan per Kapita

Pendapatan per kapita diperoleh dari pendapatan nasional pada tahun tertentu dibagi jumlah penduduk suatu negara pada pertengahan tahun tersebut. Maka pendapatan per Kapita dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{Pendapatan per kapita} = \text{pendapatan nasional} / \text{jumlah penduduk}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Manfaat perhitungan pendapatan per kapita

Pendapatan per kapita memiliki manfaat yang sangat besar bagi perekonomian suatu negara. Berikut manfaat perhitungan pendapatan per kapita:

- a) Untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dengan negara lain.
- b) Sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain.
- c) Sebagai perbandingan tingkat standar hidup suatu negara dengan negara lainnya.
- d) Sebagai data untuk mengambil kebijakan di bidang ekonomi.

8. Pengaruh Penggunaan Media *E-Learning Google Classroom* terhadap Kemampuan Kognitif

Penggunaan media *e-Learning* dalam proses pembelajaran akan memaksa siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dengan usaha dan inisiatif sendiri, siswa akan mencari materi pembelajaran yang mereka butuhkan.⁵⁸ Dengan bantuan teknologi berupa media *e-Learning*, terciptalah lingkungan belajar yang bermakna, dimana interaksi terjadi secara otentik sehingga siswa mampu mengontruksi pengetahuannya sendiri, berpikir kritis, dan memiliki keterampilan dalam menyelesaikan masalah.⁵⁹

⁵⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Op.Cit., h. 347

⁵⁹ Dian Wahyuningsih dan Rakhmat Makmur, *Op.Cit.*, h. 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e-Learning dalam pembelajaran jarak jauh memiliki tujuan untuk memperkuat dan memperdalam pengertian terhadap ilmu pengetahuan, memperluas cakrawala, dan memperkaya keberagaman subjek pengetahuan (kemampuan kognitif), serta memperbaiki efektivitas proses pembelajaran.⁶⁰ *e-Learning* mampu mengembangkan cara belajar mandiri sehingga dapat membentuk sikap kemandirian dan kemampuan kognitif siswa berupa daya kritis siswa. Siswa mampu mencari referensi lain, selain materi pembelajaran yang dipelajarinya, secara mandiri dengan mengakses internet, sehingga memperoleh banyak informasi dan ilmu pengetahuan penting dan bermanfaat dalam waktu yang singkat, kapan saja dan dimana saja.⁶¹ Rosenberg⁶² dalam RuSMAN menekankan bahwa *e-Learning* dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan siswa.

Berdasarkan uraian tersebut dapat peneliti simpulkan bahwa media *e-Learning Google Classroom* dapat berpengaruh positif terhadap kemampuan kognitif siswa. Siswa yang secara mandiri belajar dan mencari materi untuk menguatkan pengetahuannya, tentunya akan mempunyai kemampuan kognitif yang baik pula.

B. Penelitian Relevan

Hasil penelitian relevan yang berhubungan dengan penggunaan media *e-Learning* dan kemampuan kognitif siswa, diantaranya:

⁶⁰ Munir, *Op.Cit.*, h. 178

⁶¹ *Ibid.*, h. 258

⁶² Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, Op.Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengaruh *E-Learning* dengan *Google Classroom* Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Biologi Siswa oleh Rikizaputra dan Hanna Sulastri, Universitas Lancang Kuning, tahun 2020.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan *the matching only pretest posttest control group design*. Dengan teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan sampel jenuh. Sampel penelitian dikelas eksperimen sebanyak 21 orang siswa dan kelas kontrol sebanyak 20 orang siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rerata N-Gain kelas eksperimen motivasi belajar pada kelas eksperimen sebesar 0,39 dan pada kelas kontrol hanya 0,27. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dari uji t yang dilakukan.⁶³ Perbedaan penelitian ini adalah bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *e-Learning* terhadap kemampuan kognitif siswa sedangkan Rikizaputra dan Hanna Sulastri bertujuan untuk meningkatkan hasil dan motivasi belajar biologi siswa.

2. Keefektifan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran *E-Learning* SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto) oleh Numiek Sulistyono Harum, Program Studi Pendidikan Teknologi dan Keguruan, Universitas Negeri Yogyakarta, tahun 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan model evaluasi *discrepancy*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan

⁶³ Rikizaputra dan Hanna Sulastri, *Pengaruh E-Learning dengan Google Classroom terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Biologi Siswa*, *Lectura: Jurnal Pendidikan*, Vol. 11, No. 1, 2020, Universitas Lancang Kuning

e-Learning pada komponen perencanaan pembelajaran cukup efektif dengan kecenderungan 77,57%, komponen perancangan dan pembuatan materi cukup efektif dengan kecenderungan 75, 14 %, komponen penyampaian pembelajaran *e-Learning* cukup efektif dengan kecenderungan 75%, komponen interaksi pembelajaran cukup efektif dengan kecenderungan 66,10% dan komponen evaluasi pelaksanaan pembelajaran *e-Learning* cukup efektif dengan kecenderungan 69,01%.⁶⁴

Perbedaan yang dilakukan Numiek Sulisty Hanum dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah terletak pada tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *e-Learning* terhadap kemampuan kognitif siswa sedangkan Numiek Sulisty Hanum bertujuan untuk mengetahui keefektifan dari *e-Learning* sebagai media pembelajaran.

3. Pengaruh *E-Learning* Berbasis Rumah Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa oleh KAI. Dwita, IM. Suarsana, dan M. Juniantari, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Ganesha Singaraja, tahun 2020.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *pre test-post control group design*. Pemilihan responden dengan menggunakan teknik *random sampling* yang berjumlah 311 siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa $F_{hitung} = 332,359 > F_{tabel} = 3,921$ sehingga H_0 ditolak, artinya hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas XI SMK Negeri

⁶⁴ Numiek Sulisty Hanum, *Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)*, Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol.3, No. 1, 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Sawan yang dibelajarkan dengan *e-Learning* sebagai suplemen pembelajaran lebih tinggi daripada siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Perbedaan penelitian yang dilakukan KAI. Dwita, IM. Suarsana, dan M. Juniantari dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah terletak pada variabel Y, dimana penelitian KAI. Dwita, IM. Suarsana, dan M. Juniantari dilakukan untuk mengetahui pengaruh *e-Learning* berbasis rumah belajar terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa sedangkan peneliti bertujuan untuk mengetahui pengaruh *e-Learning Google Classroom* terhadap kemampuan kognitif siswa.⁶⁵

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran bagi konsep teoritis agar mudah di pahami dan diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian, sebagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep operasional ini. Adapun variabel yang dioperasionalkan yaitu penggunaan media *e-Learning* yang merupakan variabel X dan kemampuan kognitif siswa sebagai variabel Y.

1. Penggunaan Media *E-Learning Google Classroom*

Indikator penggunaan media *e-Learning* menggunakan langkah-langkah penggunaan media *e-Learning Google Classroom*, sebagai berikut:

- a. Memulai *Google Classroom*

⁶⁵ KAI. Dwi Dewi, IM. Suarsana, dan M. Juniantari, *Pengaruh E-Learning Berbasis Rumah Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa*, Jurnal Matematika, Sains dan Pembelajaran, Vol. 14, No.1, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru membuat kelas di *Google Classroom* untuk mata pelajaran ekonomi
 - 2) Guru memberikan tema pada tampilan kelas agar lebih menarik
 - 3) Guru memberikan nama untuk kelas yang akan melakukan proses belajar
 - 4) Guru mengundang siswa untuk bergabung dikelas mata pelajaran ekonomi.
 - 5) Guru memberikan keterangan mata pelajaran yang diajarkan.
- b. Kegiatan belajar
- 1) Guru memberikan materi pembelajaran melalui *Google Classroom*.
 - 2) Guru memberikan tugas melalui *Google Classroom*.
 - 3) Guru melihat tugas yang telah diselesaikan siswa.
- c. Pemberian Nilai. Guru memberikan nilai pada tugas yang telah diselesaikan.
- d. Berkomunikasi di *Google Classroom*. Guru memberikan pengumuman mengenai pembelajaran melalui Forum di *Google Classroom*.

2. Kemampuan Kognitif Siswa

Indikator kemampuan kognitif siswa ditentukan melalui tes yang mencakup enam tingkatan kemampuan kognitif menurut Benyamin S. Bloom dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Adapun tujuan pembelajaran yang dijadikan dasar pembuatan soal tes, sebagai berikut:

- a. Mengingat (*Remember*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mampu mendefinisikan pengertian pendapatan nasional
 - 2) Siswa mampu mengingat kembali manfaat pendapatan nasional
 - 3) Siswa mampu mengidentifikasi komponen/konsep pendapatan nasional
 - 4) Siswa mampu mengingat kembali metode perhitungan pendapatan nasional
 - 5) Siswa mampu mendefinisikan pendapatan perkapita
- b. Memahami (*Understand*)
- 1) Siswa mampu mengartikan salah satu komponen pendapatan nasional
 - 2) Siswa mampu mengklasifikasi metode perhitungan pendapatan nasional
 - 3) Siswa mampu memberikan contoh salah satu komponen pendapatan nasional
 - 4) Siswa mampu membedakan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita
 - 5) Siswa mampu menjelaskan cara pendistribusian pendapatan nasional
- c. Menerapkan (*Apply*)
- 1) Siswa mampu menghitung pendapatan nasional dengan metode pendekatan pengeluaran
 - 2) Siswa mampu mengurutkan komponen pendapatan nasional dengan benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa mampu menghitung pendapatan perkapita suatu negara
 - 4) Siswa mampu menunjukkan kurva ketimpangan distribusi pendapatan nasional
 - 5) Siswa mampu menghitung salah satu komponen pendapatan nasional
- d. Menganalisis (*Analyze*)
- 1) Siswa mampu menelaah manfaat pendapatan nasional
 - 2) Siswa mampu menganalisis pendapatan nasional suatu negara
 - 3) Siswa mampu menganalisis komponen pendapatan nasional
 - 4) Siswa mampu menganalisis pendapatan perkapita suatu negara
 - 5) Siswa mampu menganalisis pendistribusian pendapatan nasional
- e. Mengevaluasi (*Evaluate*)
- 1) Siswa mampu menilai kurva pemerataan distribusi pendapatan
 - 2) Siswa mampu membandingkan pendapatan perkapita beberapa negara
 - 3) Siswa mampu memilih metode perhitungan pendapatan nasional yang tepat
 - 4) Siswa mampu mengevaluasi keadaan pendapatan perkapita suatu negara
 - 5) Siswa mampu menyimpulkan suatu ilustrasi mengenai pendapatan nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Mencipta (*Create*)

- 1) Siswa mampu menemukan dampak dari perubahan pendapatan nasional
- 2) Siswa mampu menemukan solusi untuk meningkatkan pendapatan perkapita
- 3) Siswa mampu mengkategorikan komponen pendapatan nasional
- 4) Siswa mampu menemukan cara untuk menghindari kesalahan perhitungan pendapatan nasional
- 5) Siswa mampu menghubungkan pendapatan nasional, jumlah penduduk, dan pendapatan perkapita suatu negara

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Adapun asumsi penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Penggunaan media *e-Learning Google Classroom* berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa kelas XI pada materi pendapatan nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun.

2. Hipotesis

- a. H_a = ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *e-Learning Google Classroom* terhadap kemampuan kognitif siswa.
- b. H_0 = tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *e-Learning Google Classroom* terhadap kemampuan kognitif siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang analisisnya lebih fokus pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan menggunakan metode statistika⁶⁶. Berdasarkan tujuannya, penelitian kuantitatif digunakan untuk menguji teori, menyajikan suatu fakta atau deskriptif statistik, dan untuk menunjukkan hubungan antar variabel⁶⁷.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai bulan Maret 2021.

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun, Kecamatan Karimun, Kabupaten Karimun, Provinsi Kepulauan Riau. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti di lokasi tersebut.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun yang berjumlah 134 orang siswa. Sedangkan objek yang akan diteliti adalah pengaruh penggunaan media *e-Learning Google*

⁶⁶ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, 2010, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 8

⁶⁷ M. Subana dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, 2005, Bandung: Pustaka Pelajar, h. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Classroom terhadap kemampuan kognitif siswa kelas XI pada materi Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah semua individu yang dapat memberikan data dan informasi untuk suatu penelitian.⁶⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun yang mempelajari materi Pendapatan Nasional sebanyak 134 orang.

TABEL III. 1
POPULASI SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 KARIMUN

NO	KELAS	JUMLAH
1	XI IPS 1	34
2	XI IPS 2	34
3	XI IPS 3	33
4	XI IPS 4	33
JUMLAH KESELURUHAN		134

Sumber : Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Karimun

2. Sampel

Melihat jumlah populasi yang cukup besar, maka peneliti melakukan pengambilan sampel dengan teknik *proportional random sampling*. Dalam *random sampling* setiap kelas dalam populasi memiliki kesempatan untuk menjadi sampel.⁶⁹ Maka jumlah sampel untuk penelitian ini adalah:

⁶⁸ Kadir, *Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, 2018, Depok: PT. Raja Grafindo, h. 118

⁶⁹ Kamaruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2012, Pekanbaru: Suska Pers, h. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

e = persentase pelanggaran ketelitian karena pengambilan sampel ini adalah 0,05 atau 5%.

Berdasarkan rumus tersebut, maka jumlah sampel untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{134}{1 + 134.5\%^2}$$

$$n = \frac{134}{1 + 134.(0.05)^2}$$

$$n = \frac{134}{1 + 134.(0.0025)}$$

$$n = \frac{134}{1 + 0.335}$$

$$n = \frac{134}{1.335}$$

$$n = 100,374 \text{ (dibulatkan menjadi 100)}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, dari jumlah populasi 134 siswa, yang akan dijadikan sampel adalah sebanyak 100 siswa yang diambil secara *proporsional random sampling* dengan rumus yaitu:

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Keterangan :

ni = ukuran sampel dalam satu kelas

N = ukuran populasi

Ni = ukuran populasi dalam satu kelas

n = ukuran seluruh sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini dihitung sebagai

berikut:

- a. Kelas XI IPS 1 = $\frac{34}{134} \times 100 = 25.37$ (dibulatkan menjadi 25 siswa)
- b. Kelas XI IPS 2 = $\frac{34}{134} \times 100 = 25.37$ (dibulatkan menjadi 25 siswa)
- c. Kelas XI IPS 3 = $\frac{33}{134} \times 100 = 24.62$ (dibulatkan menjadi 25 siswa)
- d. Kelas XI IPS 3 = $\frac{33}{134} \times 100 = 24.62$ (dibulatkan menjadi 25 siswa)

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁷⁰ Semua pernyataan dalam angket atau kuesioner disajikan dalam bentuk skala peringkat yang akan dijawab oleh siswa dengan pengkategorian sebagai berikut:

Pilihan Jawaban:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a. Selalu/sangat tinggi | diberi skor 5 |
| b. Sering/tinggi | diberi skor 4 |
| c. Kadang-kadang/cukup tinggi | diberi skor 3 |
| d. Jarang/rendah | diberi skor 2 |
| e. Tidak pernah/sangat rendah | diberi skor 1 ⁷¹ |

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, 2014, Bandung: Alfabeta, 199

⁷¹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, 2010, Bandung: Alfabeta, h. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban dari siswa baik dalam bentuk lisan, bentuk tulisan atau dalam bentuk tindakan.⁷² Dalam penelitian ini, tes digunakan untuk mengumpulkan data variabel Y yaitu kemampuan kognitif siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah kegiatan untuk memperoleh data langsung dari peneliti.⁷³ Peneliti menggunakan metode penelitian ini untuk mengumpulkan data berupa foto kegiatan penelitian, data sekolah, dan data siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁷⁴

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁷² Nana Sudjana, *Loc. Cit.*

⁷³ Riduwan, *Belajar Mudah Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, 2012, Bandung: Alfabeta, h. 77

⁷⁴ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- N : *Number Of Cases*
 ΣX : Jumlah skor X
 ΣY : Jumlah skor Y
 ΣXY : Jumlah skor XY
 ΣX^2 : Jumlah skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan
 ΣY^2 : Jumlah skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan⁷⁵

Penentuan valid atau tidak valid pernyataan adalah dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} guna menentukan apakah butir tersebut valid atau tidak valid, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir tersebut invalid (tidak valid).
- b. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir tersebut valid.⁷⁶

Adapun hasil uji validitas angket yang peneliti peroleh, sebagai berikut:

TABEL III. 2
HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENGGUNAAN MEDIA
E-LEARNING GOOGLE CLASSROOM

NO ITEM	R HITUNG	R TABEL	KESIMPULAN	PENENTUAN
1	0,445	0,361	Valid	Digunakan
2	0,819		Valid	Digunakan
3	0,647		Valid	Digunakan
4	0,445		Valid	Digunakan
5	0,426		Valid	Digunakan
6	0,403		Valid	Digunakan
7	0,384		Valid	Digunakan
8	0,421		Valid	Digunakan
9	0,673		Valid	Digunakan
10	0,600		Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan SPSS, 2021

Berdasarkan tabel diatas dapat ketahui bahwa seluruh item angket sebanyak 10 item dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam

⁷⁵ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, 2010, Pekanbaru: Zanafa Publishing, h.85

⁷⁶ *Ibid.*, h. 90

pengumpulan data mengenai penggunaan media *e-Learning Google Classroom*. Kemudian untuk hasil uji validitas tes yang telah peneliti lakukan diperoleh hasil, sebagai berikut:

TABEL III. 3
HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA

NO ITEM	R HITUNG	R TABEL	KESIMPULAN	PENENTUAN
1	0,410	0,361	Valid	Digunakan
2	0,430	0,361	Valid	Digunakan
3	0,293	0,361	Invalid	Tidak digunakan
4	0,512	0,361	Valid	Digunakan
5	0,567	0,361	Valid	Digunakan
6	0,755	0,361	Valid	Digunakan
7	0,593	0,361	Valid	Digunakan
8	0,580	0,361	Valid	Digunakan
9	0,317	0,361	Invalid	Tidak digunakan
10	0,673	0,361	Valid	Digunakan
11	0,309	0,361	Invalid	Tidak digunakan
12	0,651	0,361	Valid	Digunakan
13	0,601	0,361	Valid	Digunakan
14	0,470	0,361	Valid	Digunakan
15	0,482	0,361	Valid	Digunakan
16	0,277	0,361	Invalid	Tidak digunakan
17	0,632	0,361	Valid	Digunakan
18	0,727	0,361	Valid	Digunakan
19	0,459	0,361	Valid	Digunakan
20	0,427	0,361	Valid	Digunakan
21	0,568	0,361	Valid	Digunakan
22	0,778	0,361	Valid	Digunakan
23	0,775	0,361	Valid	Digunakan
24	0,588	0,361	Valid	Digunakan
25	0,589	0,361	Valid	Digunakan
26	0,478	0,361	Valid	Digunakan
27	0,365	0,361	Valid	Digunakan
28	0,406	0,361	Valid	Digunakan
29	0,548	0,361	Valid	Digunakan
30	0,289	0,361	Invalid	Tidak digunakan

Sumber : Data Olahan SPSS, 2021

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa 5 item instrumen tes memiliki nilai r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} (0,361) sehingga instrumen tersebut dinyatakan invalid dan tidak dapat digunakan dalam penelitian ini. Selain itu, 25 item tes lainnya dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa. Dengan demikian item tes yang invalid peneliti buang atau tidak digunakan untuk penelitian lebih lanjut dengan alasan soal tersebut dirasa cukup untuk mengukur maksud penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas untuk mengetahui keajekan atau konsistensi alat ukur yang digunakan.⁷⁷ Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁷⁸ Berikut rumus yang digunakan untuk mengukur reabilitas instrumen adalah rumus *cronbach alpha*:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{1 - \sum St}{St} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Nilai reliabilitas
 $\sum St$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item
 St = Variabel total
 K = Jumlah item.⁷⁹

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang biasanya digunakan angket. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang

⁷⁷ Duwi Priyatno, *Belajar Cepat oleh Data Statistik dengan SPSS*, 2012, Yogyakarta:CV. Andi Offset, h. 25

⁷⁸ Sugiyono, *Loc.cit*

⁷⁹ Hartono., *Op.Cit.*, h. 102

valid saja. Menggunakan batasan 0,6 dapat ditentukan apakah instrumen reliabel atau tidak. Reliabilitas yang kurang dari 0,6 adalah kurang baik sedangkan 0,7 dapat diterima, dan diatas 0,8 adalah baik.⁸⁰ Adapun hasil uji reliabilitas instrument angket dan tes, sebagai berikut:

TABEL III. 4
HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET DAN TES

No	Instrumen	Jumlah Item	Croanbach Alpha	Keterangan
1	Angket Penggunaan Media <i>E-Learning Google Classroom</i>	10	0,710	Reliabel
2	Tes Kemampuan Kognitif Siswa	25	0,907	Reliabel

Sumber : Data Olahan SPSS, 2021

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai koefisien *alpha* hitung angket penggunaan media *e-Learning Google Classroom* adalah sebesar $0,727 > 0,06$ dan nilai koefisien *alpha* hitung instrumen tes kemampuan kognitif adalah $0,896 > 0,06$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen angket dan tes tersebut bersifat reliabel, sehingga dapat digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data pada penelitian di lapangan.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya suatu soal. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar.⁸¹ Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal, sebagai berikut:

⁸⁰ Duwi Priyatno, *Loc.Cit.*

⁸¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 2018, Jakarta: Bumi Aksara,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Indeks kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Adapun klasifikasi indeks kesukaran soal sebagai berikut:

TABEL III. 5
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL

Indeks Kesukaran	Klasifikasi
P 0,00 – 0,30	Sukar
P 0,31 - 0,70	Sedang
P 0,71 – 1,00	Mudah

Sumber : Suharsimi Arikunto, 2018

TABEL III. 6
HASIL UJI INDEKS KESUKARAN SOAL TES KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA

No Item Soal	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	0,90	Mudah
2	0,83	Mudah
3	0,70	Sedang
4	0,73	Mudah
5	0,83	Mudah
6	0,70	Sedang
7	0,83	Mudah
8	0,70	Sedang
9	0,53	Sedang
10	0,70	Sedang
11	0,67	Sedang
12	0,80	Mudah
13	0,37	Sedang
14	0,73	Mudah
15	0,63	Sedang
16	0,63	Sedang
17	0,70	Sedang
18	0,60	Sedang
19	0,67	Sedang
20	0,70	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item Soal	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
21	0,67	Sedang
22	0,53	Sedang
23	0,60	Sedang
24	0,67	Sedang
25	0,63	Sedang
26	0,70	Sedang
27	0,63	Sedang
28	0,37	Sedang
29	0,30	Sulit
30	0,33	Sedang

Sumber : Data Olahan, 2021

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa dari 30 soal yang diujikan terdapat 7 soal terkategori mudah, 22 soal terkategori sedang dan 8 soal terkategori sulit.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah).⁸² Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus, sebagai berikut:

$$D = \frac{B_a}{J_a} - \frac{B_b}{J_b}$$

Keterangan :

- B_a = Jumlah kelompok atas yang menjawab benar
- B_b = Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar
- J_a = Jumlah peserta kelompok atas
- J_b = Jumlah peserta kelompok bawah
- D = Angka indeks diskriminasi item

⁸² *Ibid*, h. 235

Adapun kriteria pada indeks daya pembeda soal, sebagai berikut:

TABEL III. 7
KLASIFIKASI DAYA PEMBEDA SOAL

Daya Pembeda	Kriteria
D 0,00 - 0,20	Jelek (<i>Poor</i>)
D 0,21 - 0,40	Cukup (<i>Satisfactory</i>)
D 0,41 - 0,70	Baik (<i>Good</i>)
D 0,71 - 1,00	Baik Sekali (<i>Excellent</i>)
D Minus	Jelek Sekali

Sumber : Suharsimi Arikunto, 2018

TABEL III. 8
HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL TES KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA

No Item Soal	Daya Pembeda	Klasifikasi
1	0,20	Jelek
2	0,33	Cukup
3	0,33	Cukup
4	0,40	Cukup
5	0,33	Cukup
6	0,60	Baik
7	0,33	Cukup
8	0,47	Baik
9	0,27	Cukup
10	0,47	Baik
11	0,27	Cukup
12	0,40	Cukup
13	0,60	Baik
14	0,40	Cukup
15	0,33	Cukup
16	0,33	Cukup
17	0,60	Baik
18	0,67	Baik
19	0,40	Cukup
20	0,33	Cukup
21	0,40	Cukup
22	0,67	Baik
23	0,67	Baik
24	0,40	Cukup
25	0,47	Baik
26	0,33	Cukup
27	0,47	Baik
28	0,20	Jelek
29	0,47	Baik
30	0,27	Cukup

Sumber : Data Olahan, 2021

Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari 25 soal terdapat 12 soal mempunyai daya beda yang baik, 17 soal mempunyai daya beda yang cukup, 2 soal mempunyai daya beda yang jelek.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif Kuantitatif

Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan daya yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.⁸³

Dalam menganalisis data variabel penggunaan media *e-Learning* Google Classroom oleh guru yang diperoleh dari angket, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P: angka presentase

F: frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N: *Number Of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu).⁸⁴

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

0% - 19,99%	dikategorikan sangat(tidak setuju/buruk/kurang sekali)
20% - 39,99%	dikategorikan tidak setuju/kurang baik
40% - 59,99%	dikategorikan cukup/netral
60% - 79,99%	dikategorikan setuju/baik/suka
80% - 100%	dikategorikan sangat (setuju/baik/suka). ⁸⁵

⁸³ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 208

⁸⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 2010, Jakarta: Rajawali Pers., h. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

x_i = variabel data ordinal

X = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi.⁸⁶

3. Uji Normalitas

Sebelum melakukan pengujian hipotesis, maka terlebih dulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Data yang berdistribusi normal dianggap dapat mewakili populasi.⁸⁷ Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka sebaran normal dan jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*.

4. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui linearitas data, apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak.⁸⁸ Hipotesis yang diuji adalah:

⁸⁵ Lailatus Sa'adah, *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, 2021, Jombang: Penerbit LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, h. 104

⁸⁶ Hartono, *Op.Cit.*, h. 126

⁸⁷ Duwi Priyatno, *Op.Cit.*, h. 73

⁸⁸ *Ibid.*, h. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a = distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

H_0 = distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas $>0,05$ H_a ditolak H_0 diterima

Jika probabilitas $<0,05$ H_a diterima H_0 ditolak

Pada penelitian ini untuk menguji linearitas data dilakukan dengan uji F dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* .

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara satu variabel independen dengan variabel dependen, untuk mengetahui bagaimana pengaruhnya (berhubungan positif atau negatif), seberapa besar pengaruhnya, dan untuk memprediksi nilai variabel dependen dengan menggunakan variabel independen.⁸⁹

Data ordinal yang telah diubah menjadi data interval kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *e-Learning Google Classroom* (variabel X) terhadap kemampuan kognitif siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

⁸⁹ *Ibid.*, h. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

Y = Variabel dependen (variabel terikat dipengaruhi)

X = Variabel Independen (variabel bebas)

a = Konstanta intersepsi

b = Koefisien regresi

Koefisien regresi a dan b untuk *regresi linear* dapat dicari dengan rumus berikut:⁹⁰

$$a = \frac{(\Sigma y)(\Sigma x^2) - (\Sigma x)(\Sigma xy)}{n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2}$$

$$b = n \frac{(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2}$$

6. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini diuji dengan uji t, dengan rumus sebagai berikut:⁹¹

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

keterangan:

t_{hitung} = nilai t

r = nilai koefisien korelasi

n = jumlah sampel

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

- a. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang berarti antara penggunaan media *e-Learning Google Classroom* dengan kemampuan kognitif siswa.

⁹⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 2015, Bandung: Alfabeta, h.266

⁹¹ Riduwan, *Pengantar Statistik Sosial, Op.Cit.*, h. 218

- b. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang berarti antara penggunaan media *e-Learning Google Classroom* dengan kemampuan kognitif siswa.

7. Kontribusi Pengaruh Penggunaan Media *E-Learning Google Classroom* terhadap Kemampuan Kognitif Siswa

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y

dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = koefisien determinasi/koefisien penentu

$R^2 = R \text{ square}^{92}$.

Data yang peneliti peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui SPSS (*Statistica Program Society Science*) versi 16.0 for Windows.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁹² Riduwan, *Pengantar Statistika Sosial, Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dipaparkan pada BAB IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Penggunaan media *e-Learning Google Classroom* pada materi pendapatan nasional adalah sebesar 85,04 %. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *e-Learning Google Classroom* pada materi pendapatan nasional siswa tergolong sangat baik karena berada pada rentang interval 81% - 100% dikategorikan “sangat baik”
2. Kemampuan kognitif siswa pada materi pendapatan nasional memiliki rata-rata 74,92. Kemampuan kognitif yang paling dikuasai siswa yaitu pada tingkat mengingat (*remember*) dengan rata-rata 90,75 dan kemampuan kognitif yang kurang dikuasai siswa yaitu pada tingkat mencipta dengan rata-rata 51,75
3. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *e-Learning Google Classroom* terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun. Hal ini dari uji t maka diperoleh nilai Sig. 0,000 < 0,05 atau $t_{hitung} 9,487 > t_{tabel} 1,664$. Berdasarkan uji t maka hipotesisnya adalah H_a yaitu terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media *e-Learning Google Classroom* terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun.

4. Persentase sumbangan pengaruh penggunaan media *e-Learning Google Classroom* terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi Pendapatan Nasional sebesar 47,1 %, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak yang terkait diantaranya adalah:

1. Berdasarkan hasil angket penggunaan media *e-Learning Google Classroom* oleh guru dalam kategori sangat baik, maka peneliti menyarankan sekolah untuk lebih meningkatkan penggunaan media ini dalam proses pembelajaran disekolah.
2. Berdasarkan hasil tes kemampuan kognitif, siswa diharapkan agar lebih bersungguh-sungguh dalam belajar dengan berbantuan *e-Learning* sehingga dapat meningkatkan kemampuan kognitifnya terutama pada tingkat kemampuan mencipta.
3. Untuk guru agar dapat mengkombinasikan penggunaan media *e-Learning Google Classroom* dengan media lainnya sehingga mampu memaksimalkan hasil pembelajaran yang lebih baik.
4. Untuk peneliti selanjutnya penulis menyarankan agar dapat dijadikan acuan atau bahan pertimbangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Cordoba Spesial For Muslimah. 2012. Bandung: PT. Cordoba Internasional Indonesia
- Alam. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan*. 2014. Jakarta: Erlangga
- Anas Sudjiono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. 2001. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. 2010. Jakarta: Rajawali Pers
- Benny A. Pribadi. *Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. 2017. Jakarta: Kencana
- Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. 2020. Jakarta: Kencana
- Dedi Darmawan. *Mobile Learning Sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran*. 2016. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Dian Wahyuningsih dan Rakhmat Makmur. *E-Learning Teori dan Aplikasi*. 2017. Bandung: Informatika
- Dewi Salma P. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. 2013. Jakarta: Kencana
- Duwi Priyatno. *Belajar Cepat oleh Data Statistik dengan SPSS*. 2012. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Fauziah. *Cara Praktis Menggunakan Google Classroom*. 2020. Yogyakarta: Deepublish Publisher
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*. 2012. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Husaini USMAN. *Pengantar Statistik*. 2008. Jakarta: Bumi Aksara
- Kadir. *Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. 2018. Depok: PT. Raja Grafindo
- Kamaruddin. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 2012. Pekanbaru: Suska Pers
- Lantip Diat Prasajo dan Riyanto. *Teknologi Informasi Pendidikan*. 2011. Yogyakarta: Gava Media

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- M.Subana dan Sudrajat. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. 2005. Bandung: Pustaka Pelajar
- Mardia hayati. *Desain Pebelajaran*. 2012. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press
- Mustofa Abi Hamid, dkk. *Media Pembelajaran*. 2020. Medan : Yayasan Kita Menulis
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. 2009. Alfabeta: Bandung
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. 2017. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nizwardi. *Media dan Sumber Pembelajaran*. 2016. Jakarta: Kencana
- Riduwan. *Belajar Mudah Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. 2012. Bandung:Alfabeta
- Riduwan. *Pengantar Statistik Sosial*. 2009. Bandung: Alfabeta
- Ridwan Abdullah Sani. *Penilaian Autentik*. 2016. Jakarta: Bumi Aksara,
- RuSMAn. *Model-Model Pembelajaran:Mengembangkan Profesionalisme Guru*. 2012. Jakarta: Rajawali Pers
- RuSMAn. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. 2012. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Satrianawati. *Media dan Sumber Belajar*. 2018. Sleman: Deefublish
- Sharon E. SMAldino. Deborah L. Lowther dan James D. Russell. *Instructional Technology And Media For Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Terj. Arif Rahman. 2014. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. 2012. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. *Statistika untuk Peneliti.*, 2015. Bandung:Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.2018. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 2012. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sukiman. *Sistem Penilaian Pembelajaran*. 2017. Yogyakarta: Media Akademi
- Supardi. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi*. 2015. Depok: PT. Rajawali

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. 2015. Jakarta: Kencana
- Abdul Haris Pito. *Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan. Vol.6.No.2. 2018
- Andini Fitria Febianti, Anda Juanda, dan Ina Rosdiana LeSMANawati. *Penerapan Pembelajaran Blended Learning Berbasis Aplikasi Google Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas X pada Materi Ekosistem di SMAN 1 Ciwaringin*. Jurnal Ilmu Alam Indonesia. Vol. 2. No. 2. 2019
- Andira Permata dan Yoga Budi Bhakti. *Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan Riset Ilmiah. Vol.4. No.1. 2020
- Friska Octavia Rosa. *Eksplorasi Kemampuan Kognitif Siswa Terhadap Kemampuan Memprediksi. Mengobservasi Dan Menjelaskan Ditinjau Dari Gender*. Jurnal Pendidikan Fisika. Vol. V. No. 2. 2017. Universitas Muhammadiyah Metro
- KAI. Dwi Dewi, IM. Suarsana, dan M.Juniantari. *Pengaruh E-Learning Berbasis Rumah Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa*. Jurnal Matematika, Sains dan Pembelajaran. Vol. 14. No.1. 2020
- Numiek Sulistyo Hanum. *Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Vol.3. No. 1. 2013
- Rikizaputra dan Hanna Sulastri. *Pengaruh E-Learning dengan Google Classroom terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Biologi Siswa*. Lectura: Jurnal Pendidikan. Vol. 11. No. 1. 2020. Universitas Lancang Kuning
- Shoffan Saifullah dan Bagus Muhammad Akbar. *Pelatihan E-Learning Menggunakan Google Classroom Bagi Guru MA Raden Fatah Prambanan*. Jurnal Pengabdian Masyarakat. Vol. 4. No.1 2020
- Soni, dkk. *Optimalisasi Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran di SMK Negeri 1 Bangkinang*. Jurnal Pengabdian Untuk Mu Negeri. Vol. 2 No. 1. 2018
- Ulfa Lu'luilmaknun dan Dhoriva Urwatul Wutsqa. *Efektivitas Media E-Learning Dengan Metode Guide Covery Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Matematika*, Jurnal Pendidikan Matematika. Vol.7. No.3. 2018
- CNN Indonesia. *FSGI Sebut Kualitas Pendidikan Indonesia Turun Saat Corona*. 02 Mei 2020. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200502091822->

[20-499370/fsgi-sebut-kualitas-pendidikan-indonesia-turun-saat-corona](https://www.fsgi-sebut-kualitas-pendidikan-indonesia-turun-saat-corona). diakses pada 18 Agustus 2020 pukul 05.42 WIB

Muhammad Rajab. *Pendidikan di Tengah Pusaran Wabah Corona*. 19 Maret 2020, <https://news.detik.com/kolom/d-4945590/pendidikan-di-tengah-pusaran-wabah-corona>. diakses pada 18 Agustus 2020 pukul 06.01 WIB

Nur Azizah Rizki Astuti. *Kemendikbud Ungkap Maslaah Belajar Daring. Ancaman Putus Sekolah Ada Di Papua*. 09 Juli 2020. <https://news.detik.com/berita/d-5086583/kemendikbud-ungkap-masalah-belajar-daring-ancaman-putus-sekolah-ada-di-papua>. diakses pada 19 Agustus 2020 pukul 07.04 WIB

Yopi Makdori. *Kemendikbud Terbitkan Pedoman Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19*. 29 Mei 2020. <https://www.liputan6.com/news/read/4266068/kemendikbud-terbitkan-pedoman-belajar-dari-rumah-di-masa-pandemi-covid-19>. diakses pada 19 Agustus 2020 pukul 06.02 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR PIMPINAN SMA NEGERI 1 KARIMUN

A. Nama Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Karimun Tahun 1969-Sekarang

No	Nama	Periode Bertugas
1	Drs. Mudjiono	1969 – 1977
2	Soenarto H.P.	1977 – 1982
3	Abu Bakar Matrang, BA	1982 – 1985
4	Drs. Syafi'i Yusuf	1986 – 1989
5	Umar, BA	1989 – 1995
6	Drs. Abd. Mubin USMA	1995 – 1998
7	Drs. Rasudianto Rauf	1998 – 2001
8	Drs. H. Yatim Mustafa, M.Pd	2002 – 2006
9	Sumarji, BA	2006 – 2007
10	Drs. Rustam	2008 – 2010
11	H. Riady, M. M.Pd	2010 – 2017
12	Drs. Alta Petra, M.MPd.	2017 – Sekarang

B. Pimpinan SMA Negeri 1 Karimun Tahun Ajaran 2020/2021

No	Jabatan	Nama
1	Kepala Sekolah	Drs. Alta Petra, M. M. Pd.
2	Waka. Bidang Kurikulum	Dra. Maznah, M. M. Pd.
3	Waka. Bidang Kesiswaan	Hj. Lili Purwati, S. Pd.
4	Waka. Bidang Humas	Dra.Hj. Fajarida LD.,M. M. Pd.

Lampiran 2

DAFTAR SUMBER DAYA MANUSIA SMA NEGERI 1 KARIMUN

A. Keadaan Tenaga Pendidik

No	Nama	L/P	Tugas Tambahan	Mata Pelajaran
Guru/PNS				
1	Drs. Alta Petra, M.M.Pd.	L	Kepala Sekolah	Kimia
2	Dra. Hj. Sri Ernawati	P	Wali Kelas	Sejarah
3	Dra. Hj. Siti Alwiyanah	P	Wali Kelas/Pembina Ekskul PMR dan UKS	Sejarah
4	Dra. Maznah, M.M.Pd.	P	Waka. Kurikulum	Ekonomi
5	Dra. Hj. Risna Suryati	P	Bendahara Komite	Biologi
6	Maryati Manurung, S. Pd. Kop	P	Pembina Ekskul Paduan Suara	Ekonomi/ Prakarya
7	Hj. Lili Purwati, S. Pd.	P	Waka. Kesiswaaan	Bahasa Inggris
8	R. Azizah, S. Pd.	P	Kepala Perpustakaan	Ekonomi/ Prakarya
9	Jakson, S. Pd.	L	Wali Kelas/Pelatih Ekskul Sains(Astronomi)	Fisika
10	Dra. Hj. Sri Zamarina	P	Wali Kelas/Piket Harian	Biologi/ Prakarya
11	Dra. Hj. Juniatis	P	Pelatih Ekskul Sains(Fisika)	Fisika
12	Drs. Muslizaman	L	Bidang Sarana Prasarana	Penjasorkes
13	Dra. Eva Rohmita	P	-	PKN
14	Dra. Hj. Meri Sandra	P	-	Ekonomi/ Prakarya
15	Dra. Fajarida L.D, M. M.Pd.	P	Waka. Humas	PKN/Prakarya
16	Drs. Azahar	L	Pembina Osis	Bahasa Inggris
17	Hj. Henny Sunarti, S. Pd.	P	Wali Kelas/Piket Harian/Pelatih Ekskul Sains(Ekonomi)	Ekonomi
18	Yelli Yulidar, S.Pd.	P	Wali Kelas	Biologi/ Prakarya
19	Masta Silalahi, S. Pd.	P	-	Kimia
20	Dra. Evawati	P	Wali Kelas/Piket Harian/Pelatih Ekskul Sains(Bahasa Inggris)	Bahasa Inggris
21	RiSMAYati, S. Pd.	P	Wali Kelas/Piket Harian/Pelatih Ekskul Sains(Kimia)	Kimia
22	Rimasari Rusli, S. Pd.	P	-	Kimia
23	Syarifah Maisalamah, S. Ag.	P	Wali Kelas/Piket Harian	PAI dan Budi Pekerti
24	Masni Zulfa, S. Pd.	P	Wali Kelas/Pelatih Ekskul Sains(Biologi)	Biologi
25	Ermu Yusnita,S. S	P	Pembina Osis/Pembina Ekskul Karate	Bahasa Indonesia
26	Hj. Afiah Darma, S. S	P	Wali Kelas/Pembina Ekskul KIR	Sejarah
27	Yulimis Indra, S. Ag.	L	Staf Waka. Kurikulum	PAI dan Budi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	L/P	Tugas Tambahan	Mata Pelajaran
				Pekerti
28	YuSMArina, S. Si.	P	Wali Kelas/Kepala Labor IPA	Kimia
29	Henni Efridayanti N., S. Pd.	P	Wali Kelas/Piket Harian/Pembina Ekskul PKBS dan PKS/Pelatih Ekskul Sains(Geografi)	Geografi
30	Jupriadi, S. Pd.	L	-	Penjasorkes
31	Emma Andayani, S.Si.	P	Pelatih Ekskul Sains(Matematika)	Matematika
32	Elvi Susanti, S. Pd.	P	Wali Kelas/Piket Harian	Matematika
33	Nofiyanti, S. Pd	P	Wali Kelas	Bahasa Indonesia
34	Hasra Firmansyah, S. Sos.	L	Wali Kelas	Sosiologi
35	Aswir, S. Sos. I	L	Wali Kelas/Pembina Ekskul Silat	Sosiologi
Guru Tidak Tetap/Non PNS				
36	Don Akhyar, S. Pd.	L	Wali Kelas/Pembina Ekskul Pramuka	PKN
37	Safrina, S. Pd.	P	Wali Kelas/Piket Harian/Pembina Ekskul Pramuka/Pelatih Ekskul Sains(Kebumian)	Geografi
38	Erma Yulia, S. Pd. I.	P	Wali Kelas/Pembina Ekskul Rohis	PAI dan Budi Pekerti/Prakarya
39	Julianis, S. Pd.	P	Piket Harian	Matematika
40	Melilia, S. Pd.	P	Wali Kelas/Piket Harian/Pembina Ekskul Paskibra	Bahasa Inggris
41	Indah Juniawati K., S. Pd.	P	Wali Kelas/Piket Harian/Pembina Ekskul Marching Band	Matematika
42	Domrah, S. Ag.	P	Pembina Ekskul Rohis/Piket Harian	PAI dan Budi Pekerti
43	Arimbi Bima	L	-	Penjasorkes
44	Yola Ariesanti, S. Pd.	P	-	Bahasa Indonesia
45	Riska Tri Pratiwi, S. Pd.	P	Wali Kelas	Matematika
46	Zurika Mitra	P		Matematika
47	Nurshita Rahmasafitri, S. Pd.	P	Wali Kelas	Seni Budaya
48	Resti Sandika, S. Pd.	P	Wali Kelas/Pembina Ekskul Seni Tari, Teater dan Musik	Seni Budaya
49	Sri Dewi Santika, S. Pd.	P	Wali Kelas	Matematika
50	Irma Yusfika, S. Pd. I	P	-	Bimbingan Konseling
51	Sintia	P	-	Bimbingan Konseling
52	Romo Wagimin	L	-	Pendidikan Agama Buddha
53	Amri Nikson Purba,	L	-	Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	L/P	Tugas Tambahan	Mata Pelajaran
	S. Th			Agama Protestan
54	Yordanus Tius, S. Fi.	L	-	Pendidikan Agama Katolik
55	Sondang M. Pasaribu	P	-	Pendidikan Agama Protestan

B. Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Karimun

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Irawati Siregar	P	Pustakawan
2	Novianti	P	Pustakawan
3	Salamah	P	Pemb. Pelaksana
4	Fertiliza	P	Pemb. Pelaksana
5	Suprizal	L	Pemb. Pelaksana
6	Lidya Finorika	P	Pemb. Pelaksana
7	Iin Suhana	L	Pemb. Pelaksana
8	Adi Kurniawan,S. Sos	L	Pemb. Pelaksana
9	R. Indah	P	Pemb. Pelaksana
10	M. Septiadi	L	Pemb. Pelaksana
11	Putri Hertianingsih	L	Pemb. Pelaksana
12	Carliy Julfitri, S. IP	L	Pemb. Pelaksana
13	Umi Sahara	P	Pemb. Pelaksana
14	Popy Rimala Surya	P	Petugas Koperasi
15	Lesdini Fourla, A. Md.	P	Laboran
16	Nur huda	L	Penjaga Sekolah
17	Aswari	L	Penjaga Sekolah
18	Dedi Arianto	L	Penjaga Sekolah
19	Anuar	L	Penjaga Sekolah
20	Heman	L	Penjaga Sekolah
21	Safaruddin	L	Penjaga Sekolah
22	Sucipto	L	Penjaga Malam

C. Keadaan Peserta Didik SMA Negeri 1 Karimun

Nama Rombongan Belajar	Jumlah Siswa		
	Laki-Laki	Perempuan	Total
X MIPA 1	15	24	39
X MIPA 2	15	22	37
X MIPA 3	17	21	38
X MIPA 4	16	23	39
X MIPA 5	15	24	39
Jumlah	78	114	192
X IPS 1	19	19	38
X IPS 2	18	18	36
X IPS 3	16	21	37
X IPS 4	18	19	37
Jumlah	71	77	148
XI MIPA 1	19	18	37
XI MIPA 2	19	18	37
XI MIPA 3	16	18	34
XI MIPA 4	20	17	37

Nama Rombongan Belajar	Jumlah Siswa		
	Laki-Laki	Perempuan	Total
Jumlah	74	71	145
XI IPS 1	12	22	34
XI IPS 2	14	20	34
XI IPS 3	15	18	33
XI IPS 4	10	23	33
Jumlah	51	83	134
XII MIPA 1	14	26	40
XII MIPA 2	18	22	40
XII MIPA 3	15	24	39
XII MIPA 4	9	30	39
XII MIPA 5	21	17	38
Jumlah	77	119	196
XII IPS 1	17	20	37
XII IPS 2	12	24	36
XII IPS 3	14	22	36
XII IPS 4	20	14	34
Jumlah	63	80	143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

KEADAAN BANGUNAN SMA NEGERI 1 KARIMUN

No	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruangan
2	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 Ruangan
3	Ruang Tu	1 Ruangan
4	Ruang Guru Laki-Laki	1 Ruangan
5	Ruang Guru Perempuan	1 Ruangan
6	Ruang Kelas	26 Ruangan
7	Ruang Lab. IPA (Biologi dan Kimia)	1 Ruangan
8	Ruang Lab. Fisika	1 Ruangan
9	Ruang Lab. Komputer	1 Ruangan
10	Ruang Perpustakaan	1 Ruangan
11	Ruang Serba Guna (Aula)	1 Ruangan
12	Ruang Marching Band	1 Ruangan
13	Ruang Osis	1 Ruangan
14	Ruang Seni	1 Ruangan
15	Ruang UKS	1 Ruangan
16	Ruang Koperasi	1 Ruangan
17	Ruang Keluarga	1 Ruangan
18	Ruang UKS	1 Ruangan
19	Lapangan Olahraga	1 Ruangan
20	Musholla	1 Ruangan
21	Toilet	14 Ruangan
22	Pos Satpam	2 Ruangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 1 KARIMUN	Kelas/Semester	: XI / (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ekonomi	Alokasi Waktu	:Menit
Materi Pokok	: Pendapatan Nasional		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan Problem Based Learning, peserta didik diharapkan mampu : Menjelaskan pengertian pendapatan nasional, Menganalisis manfaat pendapatan nasional, Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional, Menjelaskan metode penghitungan pendapatan nasional, Menganalisis pendapatan per kapita, Menganalisis distribusi pendapatan serta mampu Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

- o Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- o Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- o Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- o Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- o Guru menyampaikan karakter dan penilaian yang akan dilaksanakan

2. Kegiatan inti (sintaks model pembelajaran)

Sintaks	Aktivitas
Orientasi Peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan Pengertian dan Konsep Pendapatan Nasional
Mengorganisasi peserta didik	Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah yang disajikan yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang mereka perlu ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah terkait materi Pengertian dan Konsep Pendapatan Nasional
Membimbing penyelidikan individu/ kelompok	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan Diskusi dan saling tukar informasi terkait Pengertian dan Konsep Pendapatan Nasional
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Pengertian dan Konsep Pendapatan Nasional
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik menganalisa dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang telah dilakukan tentang Pengertian dan Konsep Pendapatan Nasional

3. Kegiatan penutup

- a. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan.
- b. Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan.
- c. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- d. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM.
- e. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

C. Penilaian

Terlampir

- a. Sikap : Jurnal dan lembar observasi
- b. Keterampilan : Lisan
- c. Pengetahuan : Tes Tulis



Karimun, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

R. AZILAH
R. AZILAH, S.Pd, Ek
NIP. 19620626 198803 2 012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

ANGKET PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING GOOGLE CLASSROOM* PADA PEMBELAJARAN EKONOMI MATERI PENDAPATAN NASIONAL KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KARIMUN TAHUN AJARAN 2020/2021

Isilah daftar identitas diri dengan benar!

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
2. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi status anda sebagai siswa dan tidak berpengaruh kepada nilai pada mata pelajaran ekonomi anda.
3. Jawaban yang anda berikan akan terjaga kerahasiaannya.
4. Mohon diisi dengan jujur sesuai dengan keadaan anda.
5. Berikan tanda check list (✓) pada kolom jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda.

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Guru membuat kelas di <i>Google Classroom</i> untuk mata pelajaran ekonomi		
2	Guru memberikan tema pada tampilan kelas agar lebih menarik		
3	Guru memberikan nama untuk kelas yang akan melakukan proses belajar		
4	Guru mengundang siswa untuk bergabung dikelas mata pelajaran ekonomi		
5	Guru memberikan keterangan mata pelajaran yang diajarkan		
6	Guru memberikan materi pembelajaran melalui <i>Google Classroom</i>		
7	Guru memberikan tugas melalui <i>Google Classroom</i>		
8	Guru melihat tugas yang telah diselesaikan siswa		
9	Guru memberikan nilai pada tugas yang telah diselesaikan		
10	Guru memberikan pengumuman mengenai pembelajaran melalui Forum di <i>Google Classroom</i>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

SOAL TES KEMAMPUAN KOGNITIF

A. Mengingat (*Remember*)

1. Pendapatan nasional adalah...
 - a. Total nilai barang dan jasa akhir yang dihasilkan oleh suatu perekonomian negara dalam periode tertentu
 - b. Nilai rata-rata pendapatan setiap warga Negara
 - c. Hasil gabungan produksi dalam negeri dan luar negeri
 - d. Jumlah seluruh penerimaan yang benar-benar sampai di tangan masyarakat
 - e. Pendapatan masyarakat yang telah dikurangi pajak penghasilan
2. Dibawah ini yang merupakan manfaat pendapatan nasional adalah...
 - a. Mengetahui sumber pendapatan suatu Negara
 - b. Mengetahui pendapatan suatu masyarakat
 - c. Menggambarkan kemajuan suatu negara dalam mencapai kemakmuran
 - d. Suatu alat untuk meningkatkan standar hidup
 - e. Suatu alat untuk memperluas pembangunan ekonomi
3. Metode perhitungan pendapatan nasional yang diperoleh dengan cara menjumlahkan seluruh nilai tambah dari barang dan jasa merupakan metode...
 - a. Pendekatan produksi
 - b. Pendekatan konsumsi
 - c. Pendekatan pendapatan
 - d. Pendekatan pengeluaran
 - e. Pendekatan ekonomi
4. Pendapatan rata-rata penduduk suatu negara disebut...
 - a. Pendapatan nasional
 - b. Pendapatan perkapita
 - c. Pendapatan perseorangan
 - d. National income
 - e. Personal income

B. Memahami (*Understand*)

5. Istilah lain dari Gross National Product adaah...
 - a. Pendapatan Nasional Neto
 - b. Pendapatan Nasional Bruto
 - c. Produk Nasional Neto
 - d. Produk Nasional Bruto
 - e. Pendapatan Disposibel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Perhatikan data berikut!

(1) Sewa	Rp 100.000,00
(2) Investasi	Rp 70.000,00
(3) Upah	Rp 150.000,00
(4) Konsumsi Masyarakat	Rp 230.000,00
(5) Pendapatan bunga	Rp 30.000,00
(6) Pengeluaran Pemerintah	Rp 60.000,00
(7) Laba pengusaha	Rp 75.000,00
(8) Impor	Rp 24.000,00

Berdasarkan data tersebut, yang termasuk metode perhitungan pendapatan nasional pendekatan pendapatan adalah...

- a. (1), (2),(3), dan (4)
- b. (1), (3),(4), dan (7)
- c. (1), (3),(5), dan (7)
- d. (2), (4),(6), dan (8)
- e. (2), (3),(4), dan (5)

7. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Rizka adalah salah satu Tenaga Kerja Indonesia (TKI) yang bekerja di Hongkong
- (2) Tuan Smith merupakan peneliti asal Amerika Serikat yang berada di Indonesia
- (3) Ema adalah seorang dokter gigi asal Indonesia yang bekerja di Brunei
- (4) Huang Xuxi adalah seorang pedagang elektronik di Beijing yang berasal dari Tiongkok
- (5) Mr. Edward adalah seorang pedagang mobil asal amerika yang bekerja di New York

Berdasarkan pernyataan tersebut, kegiatan ekonomi yang disertakan GDP dalam perhitungan Gross National Product (GNP) Indonesia adalah...

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (2) dan (4)
- c. (1), (2) dan (5)
- d. (2), (3) dan (4)
- e. (2), (3) dan (5)

8. Pendapatan nasional harus didistribusikan secara merata. Cara agar pendapatan nasional dapat didistribusi dengan merata adalah...

- a. Pembayaran langsung dan penyediaan barang dan jasa
- b. Melaksanakan pembangunan jalur transportasi untuk mengatasi kemacetan

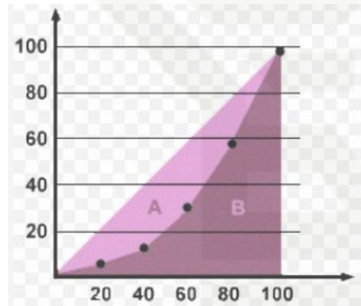
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menerapkan sistem pembelian kredit
- d. Meningkatkan suku bunga
- e. Memungut pajak bumi dan bangunan

C. Menerapkan (Apply)

9. Komponen pendapatan nasional secara berurutan adalah...
 - a. GNP, GDP, NNP, NNI, PI, DI
 - b. GDP, GNP, NNP, NNI, PI, DI
 - c. GDP, NNP, GNP, NNI, PI, DI
 - d. GDP, GNI, NNI, PI, DI
 - e. GDP, GNP, NNP, PI, NNI, DI
10. Diketahui pendapatan nasional Indonesia sebesar \$800.000.000,00 dengan jumlah penduduk sebanyak 250.000 orang. Maka besar pendapatan per kapita negara A adalah...
 - a. \$ 3.000,00
 - b. \$ 3.200,00
 - c. \$ 4.000,00
 - d. \$ 10.000,00
 - e. \$ 10.500,00
11. Perhatikan kurva berikut!



- Berdasarkan kurva tersebut, dapat diketahui bahwa...
- a. Terjadi ketimpangan pendistribusian pendapatan
 - b. Pendapatan nasional terbagi secara merata
 - c. Pendapatan nasional meningkat
 - d. Masyarakat memiliki kehidupan yang sejahtera
 - e. Tidak terjadi ketimpangan penerimaan pendapatan nasional
12. Perhatikan gambaran keadaan ekonomi suatu negara (dalam miliar) berikut ini:

GDP	Rp1.500,00
Produksi perusahaan asing	Rp75,00
Produksi WNI di LN	Rp30,00
Pajak langsung	Rp10,00
Pajak tidak langsung	Rp15,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pajak perseroan	Rp5,00
Pembayaran transfer	Rp25,00
Penyusutan	Rp30,00

Berdasarkan data di atas, Net National Income adalah...

- a. Rp 1.402,00 miliar
- b. Rp 1.410,00 miliar
- c. Rp 1.412,00 miliar
- d. Rp 1.425,00 miliar
- e. Rp 1.455,00 miliar

D. Menganalisis (Analyze)

13. Perhatikan data berikut!

Keterangan	2018	2019	2020
Konsumsi Masyarakat	Rp 400.000,00	Rp 500.000,00	Rp 600.000,00
Upah yang diterima Masyarakat	Rp 100.000,00	Rp 200.000,00	Rp 300.000,00
Pengeluaran Pemerintah	Rp 300.000,00	Rp 400.000,00	Rp 500.000,00
Ekspor Neto	Rp 200.000,00	Rp 300.000,00	Rp 400.000,00
Impor	Rp 150.000,00	Rp 250.000,00	Rp 350.000,00
Produksi Perusahaan Asing di dalam negeri	Rp 150.000,00	Rp 250.000,00	Rp 350.000,00
Produksi warga negara di luar negeri	Rp 120.000,00	Rp 220.000,00	Rp 320.000,00
Pajak langsung	Rp 20.000,00	Rp 120.000,00	Rp 220.000,00
Pajak tidak langsung	Rp 30.000,00	Rp 130.000,00	Rp 230.000,00
Penyusutan	Rp 10.000,00	Rp 110.000,00	Rp 210.000,00

Berdasarkan pendapatan nasional Negara tersebut, maka dapat diketahui bahwa...

- a. Pertumbuhan ekonomi tahun 2014 lebih tinggi dibandingkan dengan tahun 2015 dan tahun 2016
- b. Kegiatan perekonomian negara tersebut dari tahun 2014 sampai dengan tahun 2016 mengalami peningkatan
- c. Pertumbuhan ekonomi dari tahun 2014 sampai dengan tahun 2016 mengalami penurunan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Besarnya nilai pendapatan perseorangan Negara tersebut dari tahun 2014 sampai dengan tahun 2016 menurun
 - e. Kemakmuran Negara tersebut mengalami penurunan dari nilai Disposable Income
14. Tuan Iqbal seorang pengusaha garmen yang berdomisili di negara A. Pendapatan nasional di negara A dihitung dengan pendekatan pendapatan. Dari kegiatan usaha Tuan Iqbal komponen yang dimasukkan perhitungan pendapatan nasional adalah ...
- a. Nilai tambah usaha garmen
 - b. Harga akhir produk garmen
 - c. Biaya untuk membeli mesin baru
 - d. Keuntungan yang diterima tuan Iqbal
 - e. Biaya bahan baku yang dikeluarkan
15. Berikut data dari negara X:

Tahun	Jumlah penduduk(jiwa)	GNP (\$)
2018	90.000	80.000.000
2019	125.000	100.000.000
2020	100.000	85.000.000

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa...

- a. Pendapatan per kapita negara X selalu mengalami peningkatan
 - b. Pendapatan per kapita negara X selalu mengalami penurunan
 - c. Pendapatan per kapita negara X pada tahun 2018 merupakan pendapatan yang tertinggi
 - d. Pendapatan per kapita negara X pada tahun 2018 lebih rendah dari pendapatan per kapita tahun 2019
 - e. Pendapatan per kapita negara X pada tahun 2019 lebih tinggi dari pendapatan per kapita tahun 2020
16. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- a. Koefisien Gini yang makin besar menunjukkan adanya kecenderungan pemerataan
 - b. Koefisien gini yang makin kecil menunjukkan adanya ketidakmerataan pendapatan yang sangat timpang
 - c. Koefisien Gini dengan 0,20 menunjukkan kecenderungan pemerataan pendapatan
 - d. Koefisien Gini dengan 0,60 mengindikasikan ketimpangan besar distribusi pendapatan
 - e. Semakin kurva Lorenz mendekati garis diagonal menunjukkan pemerataan distribusi pendapatan
- Pernyataan yang benar ditunjukkan nomor...
- a. (1),(2),dan (3)

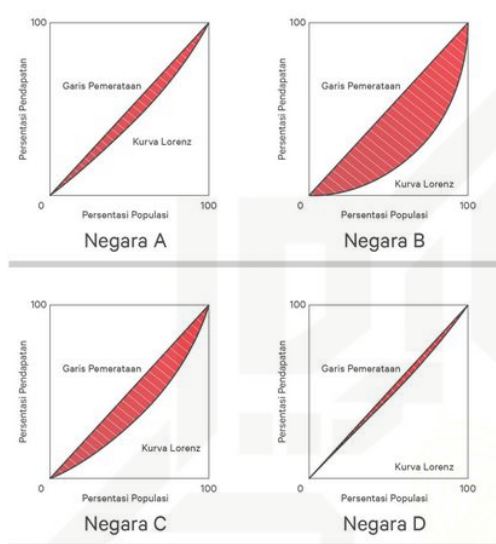
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. (1),(3),dan (5)
- c. (2),(3),dan (4)
- d. (2),(3),dan (5)
- e. (3),(4),dan (5)

E. Mengevaluasi (Evaluate)

17. Perhatikan kurva berikut!



Pernyataan yang benar berdasarkan kurva tersebut adalah ...

- a. Tingkat pemerataan pendapatan di negara A lebih baik dibandingkan dengan negara D
 - b. Tingkat pemerataan pendapatan di negara B lebih baik dibandingkan dengan negara C
 - c. Tingkat pemerataan pendapatan negara C lebih baik dibandingkan dengan negara D
 - d. Negara D memiliki tingkat pemerataan pendapatan yang paling baik dibandingkan negara lainnya
 - e. Negara B memiliki tingkat pemerataan pendapatan yang paling baik dibandingkan negara lainnya
18. Data pendapatan nasional dan jumlah penduduk beberapa negara:

No	Negara	Pendapatan Nasional (dalam jutaan dolar)	Jumlah Penduduk (dalam jutaan jiwa)
1	Tiongkok	8.100	18
2	Singapura	790	2
3	Korea Selatan	1.280	5
4	India	2.400	10
5	Malaysia	2.900	12

Berdasarkan data tersebut, 2 negara yang memiliki pendapatan perkapita terendah adalah...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. India dan Malaysia
 - b. Tiongkok dan India
 - c. Korea Selatan dan Malaysia
 - d. Singapura dan Malaysia
 - e. Tiongkok dan Singapura
19. Berikut data dalam suatu perekonomian sebagai berikut:
- | | |
|-----------------|------------------|
| Pendapatan Sewa | Rp 4.500.000,00 |
| Keuntungan | Rp 18.000.000,00 |
| Bunga | Rp 14.000.000,00 |
| Upah Karyawan | Rp 12.500.000,00 |
| Impor | Rp 7.250.000,00 |
- Jenis Pendekatan yang dapat digunakan dalam perhitungan pendapatan nasional diatas adalah...
- a. Pendekatan produksi sebesar Rp 56.250.000,00
 - b. Pendekatan Pendapatan sebesar Rp 56.750.000,00
 - c. Pendekatan Pendapatan sebesar Rp 49.000.000,00
 - d. Pendekatan Pengeluaran sebesar Rp 41.750.000,00
 - e. Pendekatan Pengeluaran sebesar Rp 41.250.000,00
20. Singapura merupakan negara ASEAN yang memiliki tingkat perekonomian yang tinggi. Pendapatan nasional negara tersebut selalu bertambah lebih besar dibandingkan tingkat pertumbuhan penduduknya. Keadaan ini menunjukkan bahwa ...
- a. Menurunnya pendapatan perkapita Singapura
 - b. Meratanya distribusi pendapatan masyarakat di Singapura
 - c. Turunnya tingkat kesejahteraan penduduk Singapura
 - d. Naiknya pendapatan perkapita Singapura
 - e. Lambatnya laju pertumbuhan penduduk Singapura
21. Angga seorang pengusaha muda yang sangat kreatif mengembangkan perusahaannya hingga ke beberapa negara di Asia. Perusahaannya bahkan sudah menjadi sebuah PT yang terbuka yang menjual saham yang banyak di minati oleh pelaku bisnis. Dari ilustrasi tersebut dapat diketahui bahwa...
- a. Upah Angga termasuk kedalam perhitungan pendapatan nasional
 - b. Keuntungan Angga termasuk kedalam perhitungan pendapatan nasional
 - c. Adam perlu membayar sewa perusahaannya
 - d. Pajak perusahaan termasuk kedalam perhitungan pendapatan nasional
 - e. Bunga yang diterima Angga akan dihitung dalam pendapatan nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Mencipta (Create)

22. Dalam menghitung pendapatan nasional (Y) dengan pendekatan pengeluaran dikenal dengan rumus $Y = C + I + G + (X - M)$. Berdasarkan rumusan ini, setiap kenaikan penerimaan pajak (Tx) bagi pemerintah akan berdampak atau mengakibatkan ...
 - a. Kenaikan pendapatan nasional (pertambahan Y)
 - b. Penurunan pendapatan nasional (pengurangan Y)
 - c. Defisit anggaran belanja Negara/pemerintah (deficit APBN)
 - d. Kenaikan nilai ekspor (X naik) dan penurunan nilai impor (M turun)
 - e. Distribusi pendapatan nasional yang lebih merata di kalangan penduduk
23. Pada saat ini, jika dibandingkan dengan negara-negara di ASEAN, Indonesia termasuk negara yang memiliki pendapatan perkapita menengah kebawah, peringkat ini dapat berubah sesuai dengan perkembangan ekonomi di Indonesia. Adapun cara untuk meningkatkan pendapatan perkapita Indonesia adalah...
 - a. Meningkatkan kegiatan perdagangan internasional
 - b. Meningkatkan pendapatan nasional disertai pertumbuhan penduduk
 - c. Meningkatkan pendapatan nasional disertai mengurangi pertumbuhan penduduk
 - d. Mengurangi kegiatan perdagangan internasional disertai peningkatan perdagangan di dalam negeri
 - e. Menjalani kerjasama antar negara ASEAN
24. Perhatikan komponen yang digunakan dalam perhitungan pendapatan nasional berikut ini :
 - a. Gaji tenaga kerja Korea Selatan di Indonesia
 - b. Hasil Tambang Tembaga PT Freeport di Papua
 - c. Ekspor pengusaha Indonesia melalui Pelabuhan Tanjung Periok Jakarta
 - d. Keuntungan Mr. Andrea seorang pengusaha asal Amerika yang mempunyai perusahaan di Indonesia
 - e. Pendapatan deviden atas kepemilikan saham seorang pengusaha Amerika yang menanamkan modal di Bursa Efek Indonesia
 Komponen yang digunakan dalam perhitungan Produk Nasional Bruto (PNB) Indonesia ditunjukkan oleh nomor...
 - a. (1), (2) dan (4)
 - b. (1), (2) dan (5)
 - c. (1), (4) dan (5)
 - d. (2),(3) dan (4)
 - e. (3),(4) dan (5)

25. Cara menghindari perhitungan ganda dalam perhitungan pendapatan nasional adalah...
- Tidak memperhitungkan pendapatan yang tidak didukung oleh data
 - Memperhitungkan biaya paling rendah saja
 - Memperhitungkan pendapatan pendahuluan
 - Hanya nilai tambah saja yang dihitung dalam perhitungan GDP
 - Harus diperhitungkan nilai inflasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN KOGNITIF

- © www.uinsuska-riau.ac.id
1. A
 2. C
 3. A
 4. B
 5. D
 6. C
 7. A
 8. A
 9. B
 10. B
 11. A
 12. B
 13. B
 14. D
 15. C
 16. E
 17. D
 18. A
 19. C
 20. D
 21. B
 22. B
 23. C
 24. C
 25. D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

UJI VALIDITAS ANKET PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING GOOGLE CLASSROOM*

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	SCORE	
P1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .239 30	.239 .203 30	.356 .053 30	.464** .010 30	.598** .000 30	-.089 .640 30	-.105 .581 30	-.134 .481 30	.094 .619 30	.288 .122 30	.445* .014 30
P2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.239 .203 30	1 .013 30	.447* .013 30	.239 .203 30	.280 .134 30	.447* .013 30	.351 .057 30	.447* .013 30	.443* .014 30	.351 .057 30	.819** .000 30
P3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.356 .053 30	.447* .013 30	1 .053 30	.356 .013 30	.447* .013 30	-.111 .559 30	.196 .299 30	.111 .559 30	.471** .009 30	.196 .299 30	.647** .000 30
P4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.464** .010 30	.239 .203 30	.356 .053 30	1 .010 30	.239 .203 30	-.089 .640 30	.288 .122 30	-.134 .481 30	.094 .619 30	.288 .122 30	.445* .014 30
P5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.598** .000 30	.280 .134 30	.447* .013 30	.239 .203 30	1 .000 30	-.149 .432 30	-.175 .354 30	.000 1.000 30	.063 .740 30	.088 .645 30	.426* .019 30
P6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.089 .640 30	.447* .013 30	-.111 .559 30	-.089 .640 30	-.149 .432 30	1 .299 30	.196 .559 30	.111 .210 30	.236 .003 30	.523** .003 30	.403* .027 30
P7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.105 .581 30	.351 .057 30	.196 .299 30	.288 .122 30	-.175 .354 30	.196 .299 30	1 .797 30	.049 .061 30	.347 .061 30	-.154 .417 30	.384* .036 30
P8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.134 .481 30	.447* .013 30	.111 .559 30	-.134 .481 30	.000 1.000 30	.111 .559 30	.049 .797 30	1 .350 30	.177 .350 30	.294 .115 30	.421* .021 30
P9	Pearson Correlation	.094	.443*	.471**	.094	.063	.236	.347	.177	1	.347	.673**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.619	.014	.009	.619	.740	.210	.061	.350		.061	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.288	.351	.196	.288	.088	.523**	-.154	.294	.347	1	.600**
	Sig. (2-tailed)	.122	.057	.299	.122	.645	.003	.417	.115	.061		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VA R00 011	Pearson Correlation	.445*	.819**	.647**	.445*	.426*	.403*	.384*	.421*	.673**	.600**	1
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.000	.014	.019	.027	.036	.021	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 8

UJI RELIABILITAS ANGGKET PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING* GOOGLE CLASSROOM

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.710	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

UJI VALIDITAS TES KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	SCORE	
P1	Pearson Correlation	1	.143	.267	.050	.447*	.503**	-.143	.503**	.134	.267	.000	.111	.254	.050	.208	.208	.024	.181	.236	.267	.000	.356	.408*	.236	.438*	.024	.208	.023	.218	.000	.410*	
	Sig. (2-tailed)		.432	.154	.732	.013	.004	.432	.004	.481	.154	1.000	.553	.176	.732	.271	.271	.833	.337	.210	.154	1.000	.053	.025	.210	.015	.833	.271	.304	.247	1.000	.024	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.143	1	.038	-.067	.280	.038	.280	.488**	.120	.488**	.253	.447*	.340	.337	.217	.217	.233	.548**	.253	.038	.443*	.233	.365*	.443*	.031	.233	.031	.340	.038	.126	.530**	
	Sig. (2-tailed)	.432		.608	.723	.134	.608	.134	.006	.523	.006	.177	.013	.066	.063	.250	.250	.116	.002	.177	.608	.014	.103	.047	.014	.871	.116	.871	.066	.608	.505	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.267	.038	1	.263	.038	.365*	.038	.206	.262	.206	.303	-.145	.136	.033	.106	-.045	.206	.053	.154	.048	.000	.117	-.083	.154	-.045	-.111	.106	.136	.111	.303	.233	
	Sig. (2-tailed)	.154	.608		.160	.608	.047	.608	.274	.161	.274	.037	.443	.233	.604	.578	.812	.274	.755	.416	.803	1.000	.533	.640	.416	.812	.553	.578	.233	.553	.037	.116	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.050	-.067	.263	1	.135	.428*	.533**	.263	.040	.263	.053	.452*	.302	.483**	.167	.323	.428*	.123	.373*	.033	.213	.342	.431*	.053	.167	.033	.167	.146	.335*	.267	.512**	
	Sig. (2-tailed)	.732	.723	.160		.477	.018	.002	.160	.833	.160	.780	.012	.104	.006	.378	.081	.018	.517	.042	.604	.258	.064	.017	.780	.378	.604	.378	.441	.031	.155	.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.447*	.280	.038	.135	1	.683**	.280	.233	.120	.488**	.253	.447*	.340	.135	.217	.031	.233	.365*	.443*	.038	.253	.478**	.548**	.443*	.402*	.233	.031	-.031	.233	-.063	.567**	
	Sig. (2-tailed)	.013	.134	.608	.477		.000	.134	.116	.523	.006	.177	.013	.066	.477	.250	.871	.116	.047	.014	.608	.177	.008	.002	.014	.028	.116	.871	.871	.116	.740	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.503**	.038	.365*	.428*	.683**	1	.488**	.365*	.262	.524**	.154	.400*	.347	.263	.408*	.106	.524**	.505**	.303	.206	.303	.700**	.505**	.463**	.558**	.365*	.257	.136	.423*	.154	.755**	
	Sig. (2-tailed)	.004	.608	.047	.018	.000		.006	.047	.161	.003	.416	.028	.060	.160	.025	.578	.003	.004	.037	.274	.037	.000	.004	.010	.001	.047	.171	.233	.018	.416	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	-.143	.280	.038	.533**	.280	.488**	1	.233	-.060	.233	.063	.447*	.155	.533**	.217	.217	.683**	.365*	.443*	.038	.443*	.478**	.365*	.443*	.217	.233	.217	.340	.038	.126	.533**	
	Sig. (2-tailed)	.432	.134	.608	.002	.134	.006		.116	.754	.116	.740	.013	.414	.002	.250	.250	.000	.047	.014	.608	.014	.008	.047	.014	.250	.116	.250	.066	.608	.505	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	SCORE	
P8	Pearson Correlation	.509**	.488**	.206	.263	.293	.365*	.293	1	.117	.365*	.154	.400*	.347	.428*	.106	.106	.206	.505**	.463**	.206	.309	.262	.505**	.309	.106	.048	.408*	.045	.270	.154	.580**
	Sig. (2-tailed)	.004	.006	.274	.160	.116	.047	.116		.539	.047	.416	.028	.060	.018	.578	.578	.274	.004	.010	.274	.097	.161	.004	.037	.578	.803	.025	.812	.149	.416	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.134	.120	.262	.040	.120	.262	-.060	.117	1	.117	.331	-.134	.573**	-.262	.120	-.157	-.029	.327	-.236	.262	.189	.464**	.191	.189	.259	.117	-.018	.018	.321	.094	.317
	Sig. (2-tailed)	.481	.529	.161	.833	.529	.161	.754	.539		.539	.074	.481	.001	.162	.527	.407	.878	.077	.209	.161	.317	.010	.312	.317	.167	.539	.923	.923	.084	.619	.088
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.267	.488**	.206	.263	.488**	.524**	.293	.365*	.117	1	.154	.582**	.196	.099	.558**	.106	.206	.653**	.154	.365*	.617**	.408*	.505**	.309	.408*	.365*	.106	.347	.270	.154	.673**
	Sig. (2-tailed)	.154	.006	.274	.160	.006	.003	.116	.047	.539		.416	.001	.299	.604	.001	.578	.274	.000	.416	.047	.000	.025	.004	.037	.025	.047	.578	.060	.149	.416	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.000	.253	.309	.053	.253	.154	.063	.154	.331	.154	1	.177	.391*	.213	-.245	-.098	-.154	.000	.100	.154	.250	.047	.144	.550**	.196	.154	-.098	-.049	.309	.050	.309
	Sig. (2-tailed)	1.000	.177	.097	.780	.177	.416	.740	.416	.074	.416		.350	.032	.258	.193	.607	.416	1.000	.599	.416	.183	.804	.447	.002	.300	.416	.607	.797	.097	.793	.097
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.111	.447*	-.145	.452*	.447*	.400*	.447*	.400*	-.134	.582**	.177	1	.208	.452*	.484**	.311	.400*	.442*	.530**	.218	.354	.367*	.612**	.354	.311	.400*	.138	.208	.327	.000	.651**
	Sig. (2-tailed)	.559	.013	.443	.012	.013	.028	.013	.028	.481	.001	.350		.271	.012	.007	.094	.028	.014	.003	.247	.055	.046	.000	.055	.094	.028	.466	.271	.077	1.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.254	.340	.196	.302	.340	.347	.155	.347	.573**	.196	.391*	.208	1	.302	.005	.292	.347	.480**	.098	.196	.245	.573**	.480**	.245	.292	.045	.148	.139	.558**	.196	.601**
	Sig. (2-tailed)	.176	.066	.299	.104	.066	.060	.414	.060	.001	.299	.032	.271		.104	.980	.118	.060	.007	.607	.299	.193	.001	.007	.193	.118	.812	.434	.465	.001	.300	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.050	.337	.099	.489**	.135	.263	.533**	.428*	-.262	.099	.213	.452*	.302	1	.010	.323	.592**	.123	.533**	-.230	.053	.191	.277	.373*	.010	.263	.010	.146	.230	.426*	.470**
	Sig. (2-tailed)	.792	.069	.604	.006	.477	.160	.002	.018	.162	.604	.258	.012	.104		.956	.081	.001	.517	.002	.221	.780	.311	.138	.042	.956	.160	.956	.441	.221	.019	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	SCORE
P15	Pearson Correlation	.208	.217	.106	.167	.217	.408*	.217	.106	.120	.558**	-.245	.464**	.005	.010	1	.139	.408*	.506**	.196	.257	.196	.397*	.367*	.049	.282	.257	.139	.435*	.045	.245	.482**
	Sig. (2-tailed)	.271	.250	.578	.378	.250	.025	.250	.578	.527	.001	.193	.007	.980	.956		.465	.025	.004	.300	.171	.300	.030	.046	.797	.131	.171	.465	.016	.812	.193	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.208	.217	-.045	.323	.031	.106	.217	.106	-.157	.106	-.098	.311	.292	.323	.139	1	.257	.085	.196	-.045	.049	.259	.226	.049	.139	-.045	-.005	.148	-.106	.098	.277
	Sig. (2-tailed)	.271	.250	.812	.081	.871	.578	.250	.578	.407	.578	.607	.094	.118	.081	.465		.171	.656	.300	.812	.797	.167	.230	.797	.465	.812	.980	.434	.578	.607	.138
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.024	.293	.206	.428*	.293	.524**	.683**	.206	-.029	.206	-.154	.400*	.347	.592**	.408*	.257	1	.505**	.463**	.048	.154	.554**	.356	.309	.257	.365*	.257	.347	.270	.309	.632**
	Sig. (2-tailed)	.899	.116	.274	.018	.116	.003	.000	.274	.878	.274	.416	.028	.060	.001	.025	.171		.004	.010	.803	.416	.001	.053	.097	.171	.047	.171	.060	.149	.097	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.181	.548**	.059	.123	.365*	.505**	.365*	.505**	.327	.653**	.000	.442*	.480**	.123	.508**	.085	.505**	1	.144	.356	.577**	.600**	.583**	.289	.367*	.356	.367*	.339	.386*	.144	.727**
	Sig. (2-tailed)	.337	.002	.755	.517	.047	.004	.047	.004	.077	.000	1.000	.014	.007	.517	.004	.656	.004		.447	.053	.001	.000	.001	.122	.046	.053	.046	.067	.035	.447	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.236	.253	.154	.373*	.443*	.309	.443*	.463**	-.236	.154	.100	.530**	.098	.533**	.196	.196	.463**	.144	1	.000	.100	.189	.433*	.400*	.049	.000	.196	-.049	.000	.200	.459*
	Sig. (2-tailed)	.210	.177	.416	.042	.014	.097	.014	.010	.209	.416	.599	.003	.607	.002	.300	.300	.010	.447		1.000	.599	.317	.017	.029	.797	1.000	.300	.797	1.000	.289	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	.267	.098	.048	.099	.098	.206	.098	.206	.262	.365*	.154	.218	.196	-.230	.257	-.045	.048	.356	.000	1	.617**	.262	.356	.154	.709**	.206	.408*	.045	.429*	-.309	.427*
	Sig. (2-tailed)	.154	.608	.803	.604	.608	.274	.608	.274	.161	.047	.416	.247	.299	.221	.171	.812	.803	.053	1.000		.000	.161	.053	.416	.000	.274	.025	.812	.018	.097	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	.000	.443*	.000	.213	.253	.309	.443*	.309	.183	.617**	.250	.354	.245	.053	.196	.049	.154	.577**	.100	.617**	1	.331	.433*	.400*	.489**	.309	.196	.098	.309	-.100	.568**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.014	1.000	.258	.177	.097	.014	.097	.317	.000	.183	.055	.193	.780	.300	.797	.416	.001	.599	.000		.074	.017	.029	.006	.097	.300	.607	.097	.599	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	SCORE
P22	Pearson Correlation	.356	.299	.117	.342	.478**	.700**	.478**	.262	.464**	.408*	.047	.367*	.573**	.191	.397*	.259	.554**	.600**	.189	.262	.331	1	.736**	.472**	.536**	.408*	.259	.434*	.321	.236	.778**
	Sig. (2-tailed)	.053	.109	.539	.064	.008	.000	.008	.161	.010	.025	.804	.046	.001	.311	.030	.167	.001	.000	.317	.161	.074		.000	.008	.002	.025	.167	.016	.084	.209	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	.408*	.365*	-.089	.431*	.548**	.505**	.365*	.505**	.191	.505**	.144	.612**	.480**	.277	.367*	.226	.356	.583**	.433*	.356	.433*	.736**	1	.433*	.508**	.356	.367*	.196	.386*	.144	.775**
	Sig. (2-tailed)	.025	.047	.640	.017	.002	.004	.047	.004	.312	.004	.447	.000	.007	.138	.046	.230	.053	.001	.017	.053	.017	.000		.017	.004	.053	.046	.295	.035	.447	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	.236	.443*	.154	.053	.443*	.463**	.443*	.309	.189	.309	.550**	.354	.245	.373*	.049	.049	.309	.289	.400*	.154	.400*	.472**	.433*	1	.489**	.463**	-.036	.036	.154	.050	.588**
	Sig. (2-tailed)	.210	.014	.416	.780	.014	.010	.014	.097	.317	.097	.002	.055	.193	.042	.797	.797	.097	.122	.029	.416	.029	.008	.017		.006	.010	.607	.607	.416	.793	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P25	Pearson Correlation	.438*	.031	-.045	.167	.402*	.558**	.217	.106	.259	.408*	.196	.311	.292	.010	.282	.139	.257	.367*	.049	.709**	.489**	.536**	.508**	.489**	1	.558**	.139	.005	.498**	-.196	.589**
	Sig. (2-tailed)	.015	.871	.812	.378	.028	.001	.250	.578	.167	.025	.300	.094	.118	.356	.131	.465	.171	.046	.797	.000	.006	.002	.004	.006		.001	.465	.980	.005	.300	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P26	Pearson Correlation	.024	.293	-.111	.099	.293	.365*	.293	.048	.117	.365*	.154	.400*	.045	.263	.257	-.045	.365*	.356	.000	.206	.309	.408*	.356	.463**	.558**	1	-.045	.196	.429*	.000	.478**
	Sig. (2-tailed)	.899	.116	.559	.604	.116	.047	.116	.803	.539	.047	.416	.028	.812	.160	.171	.812	.047	.053	1.000	.274	.097	.025	.053	.010	.001		.812	.299	.018	1.000	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P27	Pearson Correlation	.208	.031	.106	.167	.031	.257	.217	.408*	-.018	.106	-.098	.138	.148	.010	.139	-.005	.257	.367*	.196	.408*	.196	.259	.367*	-.036	.139	-.045	1	.292	.347	.098	.365*
	Sig. (2-tailed)	.271	.871	.578	.378	.871	.171	.250	.025	.323	.578	.607	.466	.434	.356	.465	.980	.171	.046	.300	.025	.300	.167	.046	.607	.465	.812		.118	.060	.607	.048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P28	Pearson Correlation	.023	.340	.196	.146	-.031	.196	.340	.045	.018	.347	-.049	.208	.139	.146	.435*	.148	.347	.339	-.049	.045	.098	.434*	.198	.098	.005	.196	.292	1	.106	.489**	.406*
	Sig. (2-tailed)	.904	.066	.299	.441	.871	.299	.066	.812	.923	.060	.797	.271	.465	.441	.016	.434	.060	.067	.797	.812	.607	.016	.295	.607	.980	.299	.118		.578	.006	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

P29	Pearson Correlation	.218	.098	.111	.395*	.293	.429*	.098	.270	.321	.270	.303	.327	.558**	.230	.045	-.106	.270	.386*	.000	.429*	.303	.321	.386*	.154	.498**	.429*	.347	.106	1	.000	.548**
	Sig. (2-tailed)	.247	.608	.559	.031	.116	.018	.608	.149	.084	.149	.097	.077	.001	.221	.812	.578	.149	.035	1.000	.018	.097	.084	.035	.416	.005	.018	.060	.578		1.000	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P30	Pearson Correlation	.000	.126	.309	.267	-.063	.154	.126	.154	.094	.154	.050	.000	.196	.426*	.245	.098	.309	.144	.200	-.309	-.100	.236	.144	.050	-.196	.000	.098	.483**	.000	1	.283
	Sig. (2-tailed)	1.000	.505	.097	.155	.740	.416	.505	.416	.619	.416	.793	1.000	.300	.019	.193	.607	.097	.447	.283	.097	.593	.209	.447	.793	.300	1.000	.607	.006	1.000	.121	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
SCORE	Pearson Correlation	.410*	.530**	.293	.512**	.567**	.755**	.593**	.580**	.317	.673**	.309	.651**	.601**	.470**	.482**	.277	.632**	.727**	.459*	.427*	.568**	.778**	.775**	.588**	.589**	.478**	.365*	.406*	.548**	.283	1
	Sig. (2-tailed)	.024	.003	.116	.004	.001	.000	.001	.001	.088	.000	.097	.000	.000	.003	.007	.138	.000	.000	.011	.019	.001	.000	.000	.001	.001	.008	.048	.026	.002	.121	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10 UJI RELIABILITAS TES KEMAMPUAN KOGNITIF

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

TINGKAT KESUKARAN SOAL

No	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0		
5	S5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1		
6	S6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
7	S7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0		
8	S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1		
9	S9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0		
10	S10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0			
11	S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0		
12	S12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
13	S13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0		
14	S14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
15	S15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
16	S16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
17	S17	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
18	S18	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
19	S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
20	S20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	
21	S21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
22	S22	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
23	S23	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
24	S24	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
25	S25	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
26	S26	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
27	S27	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
28	S28	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
29	S29	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	S30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
Jumlah Jawaban		27	25	21	22	25	21	25	21	16	21	20	24	11	22	19	19	21	18	20	21	20	16	18	20	19	21	19	11	9	10		
Tingkat Kesukaran		0,90	0,83	0,70	0,73	0,83	0,70	0,83	0,70	0,53	0,70	0,67	0,80	0,37	0,73	0,63	0,63	0,70	0,60	0,67	0,70	0,67	0,53	0,60	0,67	0,63	0,70	0,63	0,37	0,30	0,33		
Keterangan		Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sulit	Sedang		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 12

DAYA PEMBEDA SOAL

No	KODE SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	JUMLAH	
1	S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
2	S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
3	S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
4	S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	26	
5	S5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	26	
6	S6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
7	S7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	26	
8	S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	25	
9	S9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	25	
10	S10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
11	S11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	24	
12	S12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	24	
13	S13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	24	
14	S14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	22	
15	S15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	22	
	JUMLAH BENAR KELOMPOK ATAS	15	15	13	14	15	15	15	14	10	14	12	15	10	14	12	12	15	14	13	13	13	13	14	13	13	13	13	7	8	7		
		1,00	1,00	0,87	0,93	1,00	1,00	1,00	0,93	0,67	0,93	0,80	1,00	0,67	0,93	0,80	0,80	1,00	0,93	0,87	0,87	0,87	0,87	0,93	0,87	0,87	0,87	0,47	0,53	0,47			
16	S16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21		
17	S17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	18	
18	S18	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	18	
19	S19	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	
20	S20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	
21	S21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	15	
22	S22	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	14	
23	S23	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	14	
24	S24	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	13	
25	S25	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12	
26	S26	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	10	
27	S27	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10	
28	S28	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	
29	S29	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
30	S30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	
	JUMLAH BENAR KELOMPOK BAWAH	12	10	8	8	10	6	10	7	6	7	8	9	1	8	7	7	6	4	7	8	7	3	4	7	6	8	6	4	1	3		
	DAYA BEDA SOAL	0,80	0,67	0,53	0,53	0,67	0,40	0,67	0,47	0,40	0,47	0,53	0,60	0,07	0,53	0,47	0,40	0,27	0,47	0,53	0,47	0,20	0,27	0,47	0,40	0,53	0,40	0,27	0,07	0,20			

Lampiran 13
DATA HASIL ANKET PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING* GOOGLE
CLASSROOM

No	Kode Siswa	Butir soal										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S1	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	33
2	S2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
3	S3	5	3	5	4	4	3	4	5	4	4	41
4	S4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
5	S5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	46
6	S6	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	44
7	S7	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	39
8	S8	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	35
9	S9	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	39
10	S10	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	42
11	S11	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
12	S12	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	33
13	S13	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	35
14	S14	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	48
15	S15	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	42
16	S16	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	42
17	S17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
18	S18	4	4	2	4	2	4	5	4	2	4	35
19	S19	4	4	3	4	3	4	5	4	2	4	37
20	S20	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	47
21	S21	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	40
22	S22	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47
23	S23	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	47
24	S24	5	4	3	5	4	4	5	2	1	4	37
25	S25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
26	S26	5	3	4	5	4	4	4	3	3	4	39
27	S27	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	45
28	S28	5	2	4	4	2	4	4	3	3	5	36
29	S29	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	43
30	S30	5	2	4	4	2	4	5	3	3	5	37
31	S31	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	45
32	S32	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47
33	S33	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	42
34	S34	5	1	4	4	1	4	5	4	5	3	36
35	S35	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	45
36	S36	5	2	4	4	2	4	4	3	3	5	36
37	S37	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
38	S38	5	2	4	4	2	4	4	3	3	5	36
39	S39	5	2	4	4	2	4	5	3	3	5	37
40	S40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
41	S41	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	45
42	S42	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	41
43	S43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HAK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Butir soal										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
44	S44	5	1	5	5	1	5	5	5	3	5	40
45	S45	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	45
46	S46	5	2	4	4	3	4	5	3	3	5	38
47	S47	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	41
48	S48	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	43
49	S49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
50	S50	5	1	5	5	3	5	5	5	2	4	40
51	S51	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	43
52	S52	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	36
53	S53	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	47
54	S54	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44
55	S55	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	36
56	S56	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	41
57	S57	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	37
58	S58	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
59	S59	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	44
60	S60	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	46
61	S61	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	46
62	S62	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	42
63	S63	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
64	S64	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	46
65	S65	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	36
66	S66	5	2	4	5	4	4	5	3	3	4	39
67	S67	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	44
68	S68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
69	S69	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	37
70	S70	5	3	5	3	2	3	5	5	3	5	39
71	S71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
72	S72	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	48
73	S73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
74	S74	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	47
75	S75	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	45
76	S76	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	47
77	S77	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
78	S78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
79	S79	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	37
80	S80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
81	S81	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	37
82	S82	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	47
83	S83	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	44
84	S84	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	42
85	S85	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	40
86	S86	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	41
87	S87	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	37
88	S88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
89	S89	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	45

if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Butir soal										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
90	S90	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	42
91	S91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
92	S92	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	41
93	S93	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	46
94	S94	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
95	S95	5	2	5	3	4	4	3	4	4	3	37
96	S96	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
97	S97	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	46
98	S98	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	47
99	S99	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	48
100	S100	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38
Jumlah		468	380	448	459	411	430	441	400	366	449	4252

Lampiran 14

DATA HASIL TES KEMAMPUAN KOGNITIF

No	Kode Siswa	SOAL																									Jumlah Benar	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	S1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	16	64
2	S2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	17	68
3	S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	88
4	S4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	21	84
5	S5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	76
6	S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	84
7	S7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	18	72
8	S8	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	14	56
9	S9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	17	68
10	S10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	17	68
11	S11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88
12	S12	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	13	52
13	S13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	18	72
14	S14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	19	76
15	S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	18	72
16	S16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	19	76
17	S17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23	92
18	S18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	17	68
19	S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	19	76
20	S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	23	92
21	S21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	19	76
22	S22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	92
23	S23	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	80
24	S24	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	13	52
25	S25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88
26	S26	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	16	64
27	S27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	20	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Kode Siswa	SOAL																									Jumlah Benar	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
28	S28	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	15	60
29	S29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	20	80	
30	S30	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	15	60	
31	S31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	21	84	
32	S32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	88
33	S33	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	68
34	S34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20	80
35	S35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	20	80
36	S36	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	13	52
37	S37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22	88
38	S38	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	56
39	S39	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	14	56
40	S40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	20	80
41	S41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	20	80
42	S42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	19	76
43	S43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	18	72
44	S44	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	20	80
45	S45	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	72
46	S46	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17	68
47	S47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	18	72
48	S48	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20	80
49	S49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	92
50	S50	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	16	64
51	S51	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	19	76
52	S52	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16	64
53	S53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	92
54	S54	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	18	72
55	S55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	21	84
56	S56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	19	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Kode Siswa	SOAL																									Jumlah Benar	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
57	S57	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	14	56	
58	S58	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	15	60	
59	S59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	21	84		
60	S60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	20	80	
61	S61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	21	84	
62	S62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	18	72	
63	S63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23	92	
64	S64	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
65	S65	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	15	60	
66	S66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	17	68	
67	S67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	88	
68	S68	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	56	
69	S69	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	15	60	
70	S70	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	19	76	
71	S71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	96	
72	S72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	92
73	S73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	
74	S74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	92	
75	S75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	20	80	
76	S76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	21	84	
77	S77	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	80	
78	S78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	80
79	S79	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	14	56	
80	S80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	18	72	
81	S81	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	14	56	
82	S82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	22	88	
83	S83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	80	
84	S84	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	18	72	
85	S85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	19	76	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Kode Siswa	SOAL																									Jumlah Benar	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
86	S86	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	15	60	
87	S87	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	14	56	
88	S88	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15	60	
89	S89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	21	84	
90	S90	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	80	
91	S91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	19	76	
92	S92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18	72	
93	S93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	20	80	
94	S94	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	72	
95	S95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	17	68	
96	S96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	18	72	
97	S97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	20	80	
98	S98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	21	84	
99	S99	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	88	
100	S100	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	68	
Jumlah		97	82	91	93	90	81	91	77	92	80	84	71	59	80	66	75	79	75	59	76	68	49	48	60	50	74,92	

Lampiran 15

ANALISIS DESKRIPTIF KUANTITATIF

A. Penggunaan Media E-learning Google Classroom

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penggunaan Media E-learning Google Classroom	100	32.00	50.00	42.5200	5.00198
Valid N (listwise)	100				

Penggunaan Media E-learning Google Classroom

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 32	1	1.0	1.0	1.0
33	2	2.0	2.0	3.0
35	3	3.0	3.0	6.0
36	7	7.0	7.0	13.0
37	10	10.0	10.0	23.0
38	3	3.0	3.0	26.0
39	8	8.0	8.0	34.0
40	4	4.0	4.0	38.0
41	6	6.0	6.0	44.0
42	7	7.0	7.0	51.0
43	3	3.0	3.0	54.0
44	5	5.0	5.0	59.0
45	7	7.0	7.0	66.0
46	6	6.0	6.0	72.0
47	9	9.0	9.0	81.0
48	4	4.0	4.0	85.0
49	4	4.0	4.0	89.0
50	11	11.0	11.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Frequency Table

P1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-Kadang	2	2.0	2.0	2.0
Sering	28	28.0	28.0	30.0
Selalu	70	70.0	70.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	4	4.0	4.0	4.0
Jarang	10	10.0	10.0	14.0
Kadang-Kadang	23	23.0	23.0	37.0
Sering	28	28.0	28.0	65.0
Selalu	35	35.0	35.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	1	1.0	1.0	1.0
Kadang-Kadang	3	3.0	3.0	4.0
Sering	43	43.0	43.0	47.0
Selalu	53	53.0	53.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-Kadang	2	2.0	2.0	2.0
Sering	37	37.0	37.0	39.0
Selalu	61	61.0	61.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	2	2.0	2.0	2.0
Jarang	7	7.0	7.0	9.0
Kadang-Kadang	11	11.0	11.0	20.0
Sering	38	38.0	38.0	58.0
Selalu	42	42.0	42.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-Kadang	9	9.0	9.0	9.0
Sering	52	52.0	52.0	61.0
Selalu	39	39.0	39.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-Kadang	11	11.0	11.0	11.0
Sering	37	37.0	37.0	48.0
Selalu	52	52.0	52.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Jarang	3	3.0	3.0	3.0
Kadang-Kadang	31	31.0	31.0	34.0
Sering	29	29.0	29.0	63.0
Selalu	37	37.0	37.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	2	2.0	2.0	2.0
Jarang	5	5.0	5.0	7.0
Kadang-Kadang	39	39.0	39.0	46.0
Sering	33	33.0	33.0	79.0
Selalu	21	21.0	21.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-Kadang	7	7.0	7.0	7.0
Sering	37	37.0	37.0	44.0
Selalu	56	56.0	56.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kemampuan Kognitif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kemampuan Kognitif	100	52.00	96.00	74.9200	11.38285
Valid N (listwise)	100				

Kemampuan Kognitif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 52	3	3.0	3.0	3.0
56	8	8.0	8.0	11.0
60	7	7.0	7.0	18.0
64	4	4.0	4.0	22.0
68	9	9.0	9.0	31.0
72	13	13.0	13.0	44.0
76	11	11.0	11.0	55.0
80	18	18.0	18.0	73.0
84	9	9.0	9.0	82.0
88	8	8.0	8.0	90.0
92	8	8.0	8.0	98.0
96	2	2.0	2.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penggunaan Media E-learning Google Classroom	100	32.00	50.00	42.5200	5.00198
Valid N (listwise)	100				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Kode Siswa	X	Mean	SD	Ti
1	S1	33	42,52	5,00198	30,96753
2	S2	32	42,52	5,00198	28,96833
3	S3	41	42,52	5,00198	46,96120
4	S4	50	42,52	5,00198	64,95408
5	S5	46	42,52	5,00198	56,95725
6	S6	44	42,52	5,00198	52,95883
7	S7	39	42,52	5,00198	42,96279
8	S8	35	42,52	5,00198	34,96595
9	S9	39	42,52	5,00198	42,96279
10	S10	42	42,52	5,00198	48,96041
11	S11	48	42,52	5,00198	60,95566
12	S12	33	42,52	5,00198	30,96753
13	S13	35	42,52	5,00198	34,96595
14	S14	48	42,52	5,00198	60,95566
15	S15	42	42,52	5,00198	48,96041
16	S16	42	42,52	5,00198	48,96041
17	S17	50	42,52	5,00198	64,95408
18	S18	35	42,52	5,00198	34,96595
19	S19	37	42,52	5,00198	38,96437
20	S20	47	42,52	5,00198	58,95645
21	S21	40	42,52	5,00198	44,96199

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	X	Mean	SD	Ti
22	S22	47	42,52	5,00198	58,95645
23	S23	47	42,52	5,00198	58,95645
24	S24	37	42,52	5,00198	38,96437
25	S25	49	42,52	5,00198	62,95487
26	S26	39	42,52	5,00198	42,96279
27	S27	45	42,52	5,00198	54,95804
28	S28	36	42,52	5,00198	36,96516
29	S29	43	42,52	5,00198	50,95962
30	S30	37	42,52	5,00198	38,96437
31	S31	45	42,52	5,00198	54,95804
32	S32	47	42,52	5,00198	58,95645
33	S33	42	42,52	5,00198	48,96041
34	S34	36	42,52	5,00198	36,96516
35	S35	45	42,52	5,00198	54,95804
36	S36	36	42,52	5,00198	36,96516
37	S37	49	42,52	5,00198	62,95487
38	S38	36	42,52	5,00198	36,96516
39	S39	37	42,52	5,00198	38,96437
40	S40	50	42,52	5,00198	64,95408
41	S41	45	42,52	5,00198	54,95804
42	S42	41	42,52	5,00198	46,96120
43	S43	50	42,52	5,00198	64,95408
44	S44	40	42,52	5,00198	44,96199
45	S45	45	42,52	5,00198	54,95804
46	S46	38	42,52	5,00198	40,96358
47	S47	41	42,52	5,00198	46,96120
48	S48	43	42,52	5,00198	50,95962
49	S49	50	42,52	5,00198	64,95408
50	S50	40	42,52	5,00198	44,96199
51	S51	43	42,52	5,00198	50,95962
52	S52	36	42,52	5,00198	36,96516
53	S53	47	42,52	5,00198	58,95645
54	S54	44	42,52	5,00198	52,95883
55	S55	36	42,52	5,00198	36,96516
56	S56	41	42,52	5,00198	46,96120
57	S57	37	42,52	5,00198	38,96437
58	S58	38	42,52	5,00198	40,96358
59	S59	44	42,52	5,00198	52,95883
60	S60	46	42,52	5,00198	56,95725
61	S61	46	42,52	5,00198	56,95725

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	X	Mean	SD	Ti
62	S62	42	42,52	5,00198	48,96041
63	S63	49	42,52	5,00198	62,95487
64	S64	46	42,52	5,00198	56,95725
65	S65	36	42,52	5,00198	36,96516
66	S66	39	42,52	5,00198	42,96279
67	S67	44	42,52	5,00198	52,95883
68	S68	49	42,52	5,00198	62,95487
69	S69	37	42,52	5,00198	38,96437
70	S70	39	42,52	5,00198	42,96279
71	S71	50	42,52	5,00198	64,95408
72	S72	48	42,52	5,00198	60,95566
73	S73	50	42,52	5,00198	64,95408
74	S74	47	42,52	5,00198	58,95645
75	S75	45	42,52	5,00198	54,95804
76	S76	47	42,52	5,00198	58,95645
77	S77	39	42,52	5,00198	42,96279
78	S78	50	42,52	5,00198	64,95408
79	S79	37	42,52	5,00198	38,96437
80	S80	50	42,52	5,00198	64,95408
81	S81	37	42,52	5,00198	38,96437
82	S82	47	42,52	5,00198	58,95645
83	S83	44	42,52	5,00198	52,95883
84	S84	42	42,52	5,00198	48,96041
85	S85	40	42,52	5,00198	44,96199
86	S86	41	42,52	5,00198	46,96120
87	S87	37	42,52	5,00198	38,96437
88	S88	50	42,52	5,00198	64,95408
89	S89	45	42,52	5,00198	54,95804
90	S90	42	42,52	5,00198	48,96041
91	S91	50	42,52	5,00198	64,95408
92	S92	41	42,52	5,00198	46,96120
93	S93	46	42,52	5,00198	56,95725
94	S94	39	42,52	5,00198	42,96279
95	S95	37	42,52	5,00198	38,96437
96	S96	39	42,52	5,00198	42,96279
97	S97	46	42,52	5,00198	56,95725
98	S98	47	42,52	5,00198	58,95645
99	S99	48	42,52	5,00198	60,95566
100	S100	38	42,52	5,00198	40,96358

Lampiran 17

**PASANGAN DATA VARIABEL X (E-LEARNING GOOGLE CLASROOM)
DAN Y (KEMAMPUAN KOGNITIF)**

No	Kode Siswa	X		Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	S1	33	30,96753	16	64
2	S2	32	28,96833	17	68
3	S3	41	46,96120	22	88
4	S4	50	64,95408	21	84
5	S5	46	56,95725	19	76
6	S6	44	52,95883	21	84
7	S7	39	42,96279	18	72
8	S8	35	34,96595	14	56
9	S9	39	42,96279	17	68
10	S10	42	48,96041	17	68
11	S11	48	60,95566	22	88
12	S12	33	30,96753	13	52
13	S13	35	34,96595	18	72
14	S14	48	60,95566	19	76
15	S15	42	48,96041	18	72
16	S16	42	48,96041	19	76
17	S17	50	64,95408	23	92
18	S18	35	34,96595	17	68
19	S19	37	38,96437	19	76
20	S20	47	58,95645	23	92
21	S21	40	44,96199	19	76
22	S22	47	58,95645	23	92
23	S23	47	58,95645	20	80
24	S24	37	38,96437	13	52
25	S25	49	62,95487	22	88
26	S26	39	42,96279	16	64
27	S27	45	54,95804	20	80
28	S28	36	36,96516	15	60
29	S29	43	50,95962	20	80
30	S30	37	38,96437	15	60
31	S31	45	54,95804	21	84
32	S32	47	58,95645	22	88
33	S33	42	48,96041	17	68
34	S34	36	36,96516	20	80
35	S35	45	54,95804	20	80
36	S36	36	36,96516	13	52
37	S37	49	62,95487	22	88
38	S38	36	36,96516	14	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	X		Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
39	S39	37	38,96437	14	56
40	S40	50	64,95408	20	80
41	S41	45	54,95804	20	80
42	S42	41	46,96120	19	76
43	S43	50	64,95408	18	72
44	S44	40	44,96199	20	80
45	S45	45	54,95804	18	72
46	S46	38	40,96358	17	68
47	S47	41	46,96120	18	72
48	S48	43	50,95962	20	80
49	S49	50	64,95408	23	92
50	S50	40	44,96199	16	64
51	S51	43	50,95962	19	76
52	S52	36	36,96516	16	64
53	S53	47	58,95645	23	92
54	S54	44	52,95883	18	72
55	S55	36	36,96516	21	84
56	S56	41	46,96120	19	76
57	S57	37	38,96437	14	56
58	S58	38	40,96358	15	60
59	S59	44	52,95883	21	84
60	S60	46	56,95725	20	80
61	S61	46	56,95725	21	84
62	S62	42	48,96041	18	72
63	S63	49	62,95487	23	92
64	S64	46	56,95725	20	80
65	S65	36	36,96516	15	60
66	S66	39	42,96279	17	68
67	S67	44	52,95883	22	88
68	S68	49	62,95487	14	56
69	S69	37	38,96437	15	60
70	S70	39	42,96279	19	76
71	S71	50	64,95408	24	96
72	S72	48	60,95566	23	92
73	S73	50	64,95408	24	96
74	S74	47	58,95645	23	92
75	S75	45	54,95804	20	80
76	S76	47	58,95645	21	84
77	S77	39	42,96279	20	80
78	S78	50	64,95408	20	80
79	S79	37	38,96437	14	56
80	S80	50	64,95408	18	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	X		Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
81	S81	37	38,96437	14	56
82	S82	47	58,95645	22	88
83	S83	44	52,95883	20	80
84	S84	42	48,96041	18	72
85	S85	40	44,96199	19	76
86	S86	41	46,96120	15	60
87	S87	37	38,96437	14	56
88	S88	50	64,95408	15	60
89	S89	45	54,95804	21	84
90	S90	42	48,96041	20	80
91	S91	50	64,95408	19	76
92	S92	41	46,96120	18	72
93	S93	46	56,95725	20	80
94	S94	39	42,96279	18	72
95	S95	37	38,96437	17	68
96	S96	39	42,96279	18	72
97	S97	46	56,95725	20	80
98	S98	47	58,95645	21	84
99	S99	48	60,95566	22	88
100	S100	38	40,96358	17	68

Lampiran 18

**UJI NORMALITAS
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.21815239
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.065
	Negative	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		.883
Asymp. Sig. (2-tailed)		.417

a. Test distribution is Normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

**UJI LINEARITAS
ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Kognitif Siswa * Penggunaan Media E-learning Google Classroom	Between (Combined) Groups	7631.552	17	448.915	7.085	.000
	Linearity	6141.095	1	6141.095	96.918	.000
	Deviation from Linearity	1490.457	16	93.154	1.470	.131
	Within Groups	5195.808	82	63.364		
	Total	12827.360	99			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20
HASIL ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA
Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Penggunaan Media E-Learning Google Classroom ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kemampuan Kognitif Siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35.540	4.232		8.398	.000
	Penggunaan Media E-Learning Google Classroom	.788	.083	.692	9.487	.000

a. Dependent Variable: Kemampuan Kognitif Siswa

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.692 ^a	.479	.473	8.25998

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Media E-Learning Google Classroom

b. Dependent Variable: Kemampuan Kognitif Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

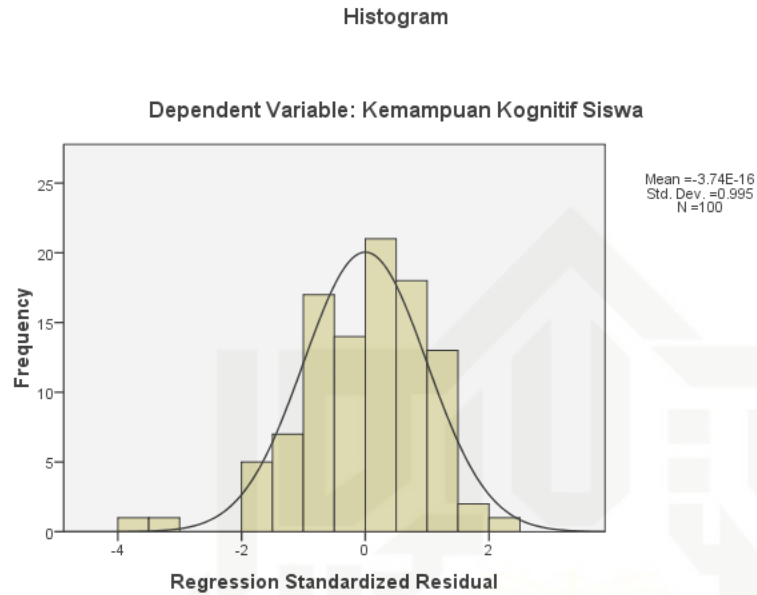
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

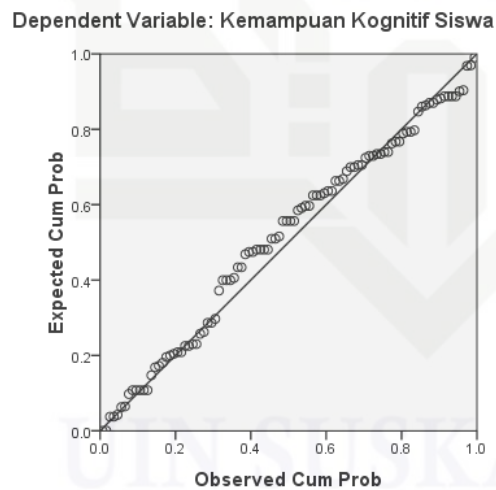
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Chart

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 13 Tjampin Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 10104 Telp. (0781) 591947
 Fax. (0781) 581947 Web: www.ik.uinsuska.ac.id E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5911/2021 Pekanbaru, 15 Juni 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZKI ANISA PUTRI
 NIM : 11616201158
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA E-LEARNING GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS XI PADA MATERI PENDAPATAN NASIONAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KARIMUN
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8464/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 Juli 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah Menengah Atas Negeri I Karimun
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

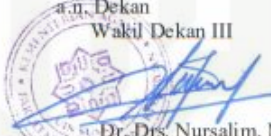
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZKI ANISA PUTRI
 NIM : 11616201158
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

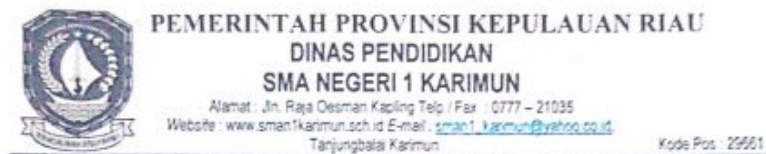
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : B/422.1/ 310 /SMAN 1 Karimun/2020
 Lamp : -
 Sifat : Biasa
 Pihal : Izin Pra Riset

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 di -

Tempat

Dengan Hormat.

Menindak lanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tertanggal 22 Juli 2020 perihal penzinan melakukan Pra Riset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan Penelitian Saudari RIZKI ANISA PUTRI di SMA Negeri 1 Karimun Kecamatan Tebing, Kabupaten Karimun, Provinsi Kepulauan Riau. Dengan ini kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prisipnya kami tidak keberatan dan mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami
2. Memberikan izin melakukan penelitian semata – mata untuk keperluan Akademik
3. Waktu pengambilan data akan disesuaikan dengan cara mengkoordinasikan jadwal dengan pihak sekolah

Demikian surat izin Pra Riset dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karimun, 4 Agustus 2020
 Kepala Sekolah,


 Drs. ALTA PETRA, MMPd
 Pembina
 NIP. 19620508 199103 1 011

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14844/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Desember 2020 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZKI ANISA PUTRI
 NIM : 11616201158
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA E-LEARNING GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS XI PADA MATERI PENDAPATAN NASIONAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KARIMUN

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KARIMUN
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2020 s.d 23 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/37508
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/14844/2020 Tanggal 23 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

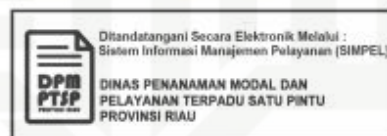
1. Nama	:	RIZKI ANISA PUTRI
2. NIM / KTP	:	11616201158
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA E-LEARNING GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS XI PADA MATERI PENDAPATAN NASIONAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KARIMUN
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KARIMUN KECAMATAN KARIMUN KABUPATEN KARIMUN PROVINSI KEPULAUAN RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini ditebitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Desember 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Kepulauan Riau
 Up. Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Kepulauan Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Wanita "Raja Sahila" Lt.2 Jalan Sultan Masyur Syah - Pulau Dompak
Tanjungpinang

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0120033/2n.1/DPMPTSP/2020



Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Peraturan Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 7 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi kepulauan Riau (Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2016 Nomor 7, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi kepulauan Riau Nomor 41).

Membang : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/37508

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI KEPULAUAN RIAU, memberikan rekomendasi kepada :

Nama : Rizki Anisa Putri
Nim/ Perguruan Tinggi/jurusan : 11616201158 / Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau / Pendidikan Ekonomi
Untuk : Melakukan Penelitian, dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Media E-learning Google Classroom Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas XI Pada Materi Pendapatan Nasional Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun**"

Lokasi Penelitian :
1. SMAN 1 Karimun, Provinsi Kepulauan Riau

Waktu/Lama Penelitian :
6 (Enam Bulan) setelah Surat Ini di terbitkan.

Sebelum Melakukan Penelitian, agar melapor kepada Pemerintah Setempat

Melaporkan hasil Penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi Pemerintah Setempat.

Demikian Rekomendasi ini dibuat Untuk dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Tanjungpinang, 08 Jan 2021
a.n. GUBERNUR KEPULAUAN RIAU
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU
PROVINSI KEPULAUAN RIAU



Dr. Drs. Syamsuardi, MM
Pembina Utama Madya / IVd
NIP. 19630105 199003 1 011



Tembusan :
1. Gubernur Kepulauan Riau (Sebagai Laporan)
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi kepulauan Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENDIDIKAN

Jln. Sultan Mansyur Syah Pulau Dompok Tanjungpinang KodePos:29124
Telp.(0771) 443032 Fax. (0771) 443033
Website: <https://dinaspendidikan.kepriprov.go.id> Email: disdik@kepriprov.go.id

Tanjungpinang, 08 Januari 2021

Nomor : B/070/ 19 /DISDIK/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMA Negeri 1 Karimun
di

Tempat

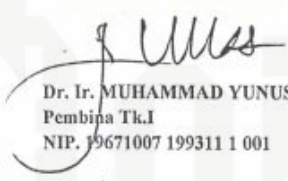
Menindaklanjuti Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu nomor 0120033/2n.1/DPMPPTSP/2020 tanggal 08 Januari 2021 tentang Izin Penelitian atas nama:

Nama : Rizki Anisa Putri
NIM : 11616201158
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan ini disampaikan kepada Saudara bahwa Dinas Pendidikan Provinsi Kepulauan Riau pada prinsipnya memberikan Izin untuk melaksanakan Penelitian/Pengambilan Data di Sekolah Saudara. Selanjutnya diharapkan kepada Saudara untuk dapat Membantu Penelitian/Pengambilan Data mahasiswa tersebut.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI KEPULAUAN RIAU
Pt. Sekretaris,


Dr. Ir. MUHAMMAD YUNUS, MM
Pembina Tk.I
NIP. 19671007 199311 1 001

Tembusan:

1. Kepala Dinas PMPTSP Provinsi Kepulauan Riau di Tanjungpinang

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KARIMUN

Alamat : Jln. Raja Oesman Kaping Telp / Fax : 0777 – 21035
 Website : www.sman1karimun.sch.id E-mail : sman1_karimun@yahoo.co.id,
 Tanjungbalai Karimun

Kode Pos : 29661

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
 Nomor: B/422.1/075/SMAN 1 KARIMUN/2021

Yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Drs. ALTA PETRA, M.MPd
 NIP : 19620508 199103 1 011
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Karimun

Menerangkan bahwa

Nama : **RIZKI ANISA PUTRI**
 NIM : 11616201158
 Jenjang : S1
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Satuan Pendidikan : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Kepulauan Riau Nomor : B/070/19/DISDIK/2021. Tentang Permohonan untu kmelakukan penelitian dan pengumpulan data untuk bahan skripsi.

Bahwa mahasiswa yang tersebut diatas **TELAH MELAKUKAN PENELITIAN (RISET) DAN PENGUMPULAN DATA** di SMA Negeri 1 Karimun KecamatanTebing, Kabupaten Karimun, Provinsi Kepulauan Riau.Berhubungan dengan judul: **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA E-LEARNING GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS XI PADA MATERI PENDAPATAN NASIONAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KARIMUN”**.

Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuatdengan sebenar-benarnya agar dapatdipergunakan sebagaimana mestinya.



Karimun, 2 Maret 2021
 Kepala Sekolah,

ALTA PETRA, M.MPd.
 Pembina
 NIP. 19620508 199103 1 011



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ansharullah, S.P., M. Ed.
3. a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197 90707 200801 1 017
3. Nama Mahasiswa : Rizka ANISA PUTRI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1161620115B
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1		Bimbingan instrumen		
2		ACC instrumen penelitian		
3		Bimbingan bab IV		
4		Bimbingan bab V		
5		Perbaikan bab IV & V		
6	28/4/2021	ACC skripsi		

Pekanbaru, 2 Juni 2021
 Pembimbing,

ANSHARULLAH S.P., M.Ed.
 NIP.

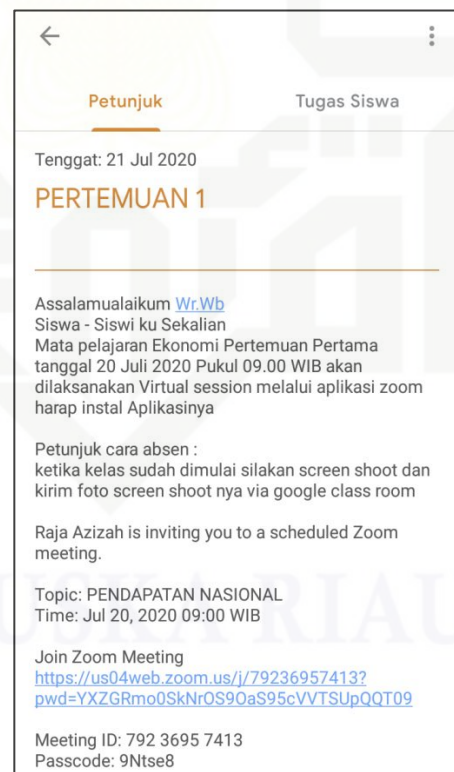
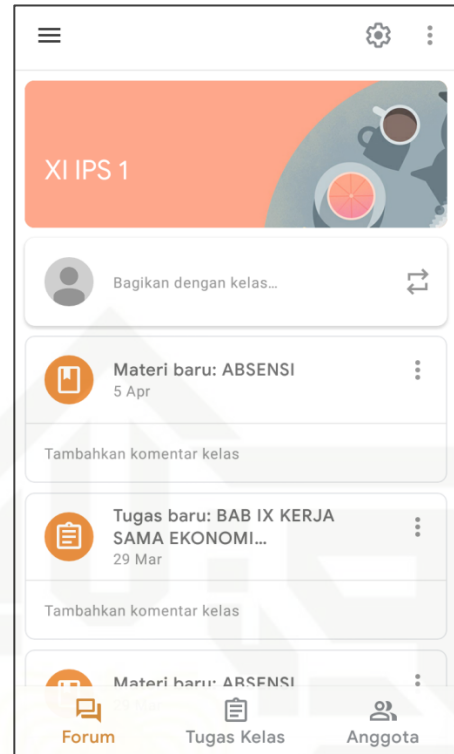
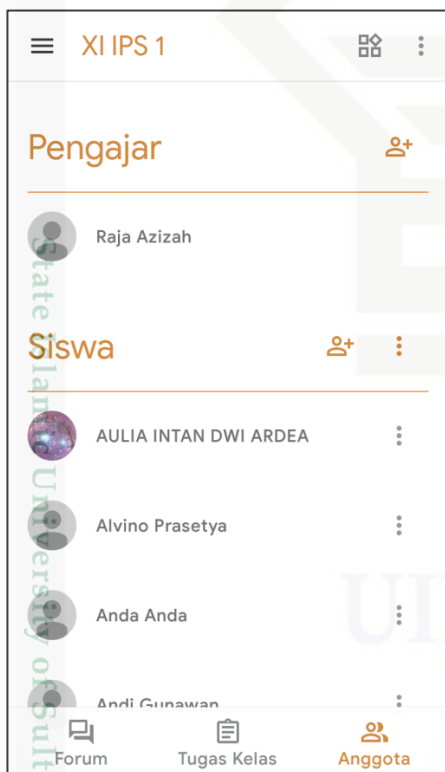
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

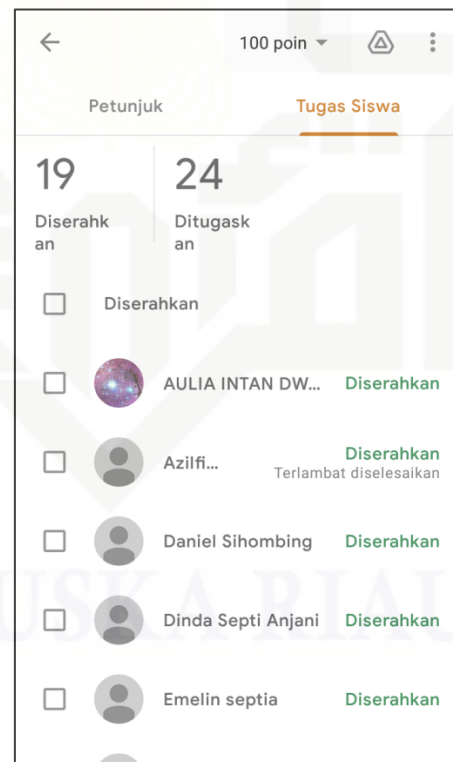
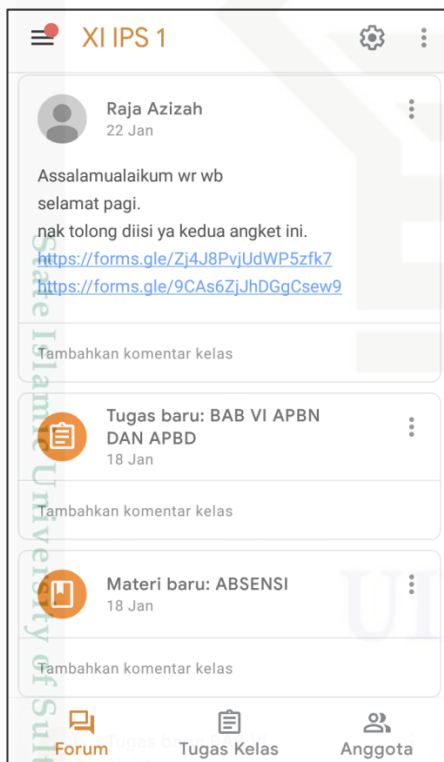
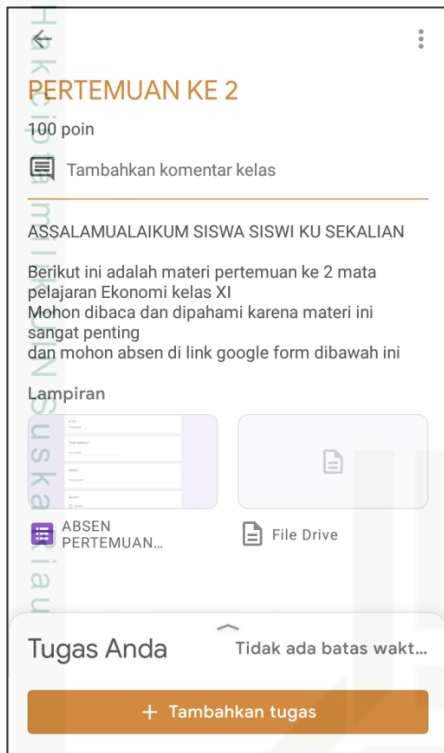
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



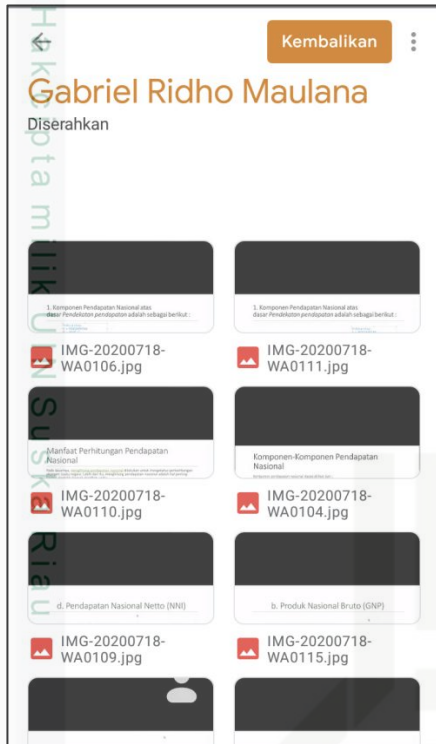
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Rizki Anisa Putri, lahir di Tanjung Batu 23 Mei 1998. Lahir dari pasangan Ayahanda M. Nispu dan Ibunda Martini, dan merupakan anak kedua dari 2 bersaudara. Tahun 2004 masuk SDN 009 Kampung Harapam dan lulus pada tahun 2010 di SDN 005 Tanjung Batu Kota, lalu melanjutkan sekolah di SMPN 1 Tebing dan lulus pada tahun 2013, kemudian pada tahun 2013 masuk di SMAN 1 Karimun dan lulus pada tahun 2016.

Penulis lalu melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus jalur SBMPTN mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi. Menyelesaikan Studi Progam S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam waktu tenggang 10 semester yaitu tahun 2016-2021. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ± 2 bulan dari Juli hingga Agustus di Desa Resam Lapis, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis, Riau. Setelah itu melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PPL) di SMK Perbankan Riau selama ± 3 bulan dari bulan Oktober hingga Desember 2019.

Berkat Rahmat Allah SWT, pada tahun 2021 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *e-Learning Google Classroom* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas XI Pada Materi Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Karimun” di bawah bimbingan bapak Ansharullah, S.P., M.Ec. Dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian munaqasyah pada hari jum“at tanggal 25 Juni 2021 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan nilai IPK terakhir 3,67 predikat sangat memuaskan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.