



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH PENDEKATAN EMOSIONAL GURU TERHADAP  
KEPATUHAN SANTRI PADA PERATURAN DI MADRASAH  
ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-MUHSININ  
RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA  
MELINTANG KABUPATEN ROKAN  
HILIR**

Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**ARDI GUSTARI**

**NIM : 11611102708**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H / 2021 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH PENDEKATAN EMOSIONAL GURU TERHADAP  
KEPATUHAN SANTRI PADA PERATURAN DI MADRASAH  
ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-MUHSININ  
RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA  
MELINTANG KABUPATEN ROKAN  
HILIR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ARDI GUSTARI**

**NIM : 11611102708**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H / 2021 M**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pendekatan Emosional Guru terhadap Kepatuhan Santri pada Peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir* yang ditulis oleh Ardi Gustari, NIM. 11611102708 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 6 Syawal 1442 H.  
18 Mei 2021 M.

Menyetujui

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam**

  
Dra. Afida, M. Ag  
NIP. 19660113 199503 2 001

**Pembimbing**

  
Dr. Nasrul HS, S. Pd. I., M.A  
NIP. 19760203 200710 1004



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pendekatan Emosioal Guru terhadap Kepatuhan Santri pada Peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir* yang ditulis oleh Ardi Gustari NIM. 11611102708 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Syawal 1442 H./ 7 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, kosentrasi Fikih.

Pekanbaru, 24 Dzulqaidah 1442 H.  
5 Juli 2021 M.

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Amri Darwis, M. Ag

Penguji III

Dr. Kadar, M. Ag

Penguji II

Nurzana, M. Ag

Penguji IV

Drs. Dardiri, MA

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001





## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

*Alhamdulillah* puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Emosional Guru terhadap Kepatuhan Santri pada Peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.**” skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan istimewa buat ayahanda Ruslan dan ibunda Azizah atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis selama menempuh Pendidikan di Uin Suska Riau

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M. Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Alimuddin, M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Nursalim, M. Pd., Wakil Dekan III, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M. Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan seluruh staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. Nasrul HS, S. Pd. I., M.A, pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag, penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. H. Wildansyah, Lc, Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian., Bapak dan Ibu guru beserta Staf TU yang telah membimbing penulis selama penelitian berlangsung.
7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
8. Keluarga besar jurusan Pendidikan Agama Islam dan semua pihak yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan bantuan kepada penulis.

Penulis berdoa semoga bantuan dan bimbingan yang di berikan kepada penulis akan mendapatkan bnalasan yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT.



UIN SUSKA RIAU

Akhirnya kepada Allah jualah kita berserah diri dan menohon ampunan serta pertolongan. Semoga Skripsi bermanfaat bagi semua pihak,  
*Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 7 Juni 2021

Penulis,

ARDI GUSTARI  
NIM.11611102708



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkau lah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"*  
(Al-Baqarah Ayat 32)

### *Alhamdulillahirobbil'alamin.....*

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga  
kuhaturkan kepadaMu ya AllahTuhan seluruh alam  
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayangMu  
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku  
pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku  
Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah  
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam  
Teruntuk insan Mulia kekasih Allah  
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*  
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam  
Memberikan suri tauladan bagi kehidupan

Kupersembahkan karya kecil ini  
Teruntuk permata hati yang selalu ada dalam setiap peluhku  
Memberikan kekuatan dalam setiap langkahku,  
yang tak kenal lelah mendo'akanku dalam setiap sujudnya  
Terkhusus kepada:

Kedua orang tuaku

Ayahanda Ruslan

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam setiap langkahku  
Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku  
Tak kan pernah teganti setiap waktu yang kau habiskan untuk penghidupanku

Ibunda Azizah

Kasih sayangmu yang tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tak kan pernah lekang oleh waktu  
Tak kan terbayar oleh tetesan darahku

Ayah, Ibu..

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-  
asamu, tetapi izinkanlah melalui karya kecil ini, tuk sedikit mengobati peluhmu,  
memberikan senyum diwajahmu

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-  
anganmu

Abang dan Kakakku

Jalan pikiran kita memang tidak selalu sama, tetapi setiap langkah hidup kalian  
adalah pelajaran yang berarti untukku

Kupersembahkan jua karya kecil ini abang dan kakakku yang selalu mengajariku,  
memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku

Guru-guruku

Terima kasih atas segala jasmu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada,  
tanpamu pula aku bukanlah siapa-siapa

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan  
Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

*Amiin....*

UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

**Ardi Gustari (2021): Pengaruh Pendekatan Emosional Guru terhadap Kepatuhan Santri pada Peraturan di Madrasa Aliyah Pondok Pesantren Al Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pendekatan emosional guru terhadap kepatuhan Santri Pada Peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir. Subjek penelitian ini adalah santri dan guru, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh pendekatan emosional guru terhadap kepatuhan Santri pada peraturan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Data yang diperoleh berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif dalam penelitian ini dianalisa menggunakan rumus korelasi *product momen*. Untuk menganalisanya penulis menggunakan bantuan program SPSS. Hasil analisis data yang diperoleh adalah. Berdasarkan tabel t, nilai t tabel pada taraf 5% sebesar 2,093. Sedangkan t hitung yang diperoleh sebesar 2,209 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga dinyatakan signifikan.

**Kata kunci : Pendekatan Emosional Guru, Keptuhan Santri, Peraturan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ardi Gustari (2021): The influence of the teacher's emotional approach on students' compliance with regulations at Madrasah Aliyah, Al-Muhsinin Islamic Boarding School, Al-Muhsinin Jungle Transverse,, Jungle District, Rokan Hilir Downstream Regency**

This study aims to determine whether or not there is an influence of the teacher's emotional approach on students' compliance with regulations at Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al Muhsinin Jungle across Sub-District of Jungle across Rokan District downstream. The subjects of this study were students and teachers, while the object of this study was the influence of the teacher's emotional approach on students' compliance with regulations. Data collection techniques used are observation, interviews, questionnaires, and documentation. the data obtained in the form of quantitative data and qualitative data. Quantitative data in this study were analyzed using the product moment correlation formula. to analyze it the author uses the help of the SPSS program. The results of data analysis obtained based on the T table, the T table value at the 5% level was 2.093. while T count obtained is 2.209, thus T count > T table, so it is declared significant.

**Kata kunci : *Teacher's Emosional Approach, Student Obedience, Rules***

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

أرضي غوستاري، (٢٠٢١): أثر النهج العاطفي للمدرس في طاعة التلاميذ للنظام في المدرسة الثانوية لمعهد المحسنين ربما ميليتانج في مديرية ربما ميليتانج بمنتقة روكان هيلير

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك أثر النهج العاطفي للمدرس في طاعة التلاميذ للنظام في المدرسة الثانوية لمعهد المحسنين ربما ميليتانج في مديرية ربما ميليتانج بمنتقة روكان هيلير. وأفراده تلاميذ ومدرس، وموضوعه أثر النهج العاطفي للمدرس في طاعة التلاميذ للنظام. وأساليب جمع بياناته ملاحظة ومقابلة واستبيان وتوثيق. والبيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات كمية وكيفية. والبيانات الكمية تم تحليلها بصيغة ارتباط ضرب العزوم. وتم هذا التحليل بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. على بناءً الـ بيانات تـ دليل نـ تائج على الـ حصول تـ حـ دـ في ٢.٠٩٣. ٥% مسد توى عند T جدول قـ يمة وكادت ، T جدول فـ إن و بـ الـ تالـ ي، ٢.٢٠٩ هو عـ لـ يـ الـ حصول تـ م الـ ذي الـ مـ دـ سـ بـ T أن مهم أنه يُعلن لـ ذلك ،  $T_{count} > T_{table}$ .

الكلمات الأساسية: النهج العاطفي للمدرس، طاعة التلاميذ، النظام.

- Halalipia Endunggi Undang-undang  
 1. Diundang sebagai ataurun-urukanyutulis lampiran-uturairin menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## مُلَخَّصٌ

أرضي غوستاري، (٢٠٢١): أُنثِرُ النَّهْجَ الْعَاطِفِيَّ لِلْمُدْرَسِ فِي طَاعَةِ التَّلَامِيذِ لِلنَّظَامِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ لِمَعْهَدِ الْمُحْسِنِينَ رِيْمَا مِيلِيْتَانَجِ فِي مُدِيرِيَّةِ رِيْمَا مِيلِيْتَانَجِ بِمَنْطِقَةِ رُوْكَانِ هِيلِيْنِ.

TK:	روضه الأطفال
SDN:	المدرسة الابتدائية الحكومية
SD IT:	المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة
SMPN:	المدرسة المتوسطة الحكومية
SMP IT:	المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
MTSN:	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
MTS:	المدرسة المتوسطة الإسلامية
SMAN:	المدرسة الثانوية الحكومية
SMA IT:	المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة
MAN:	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
MA:	المدرسة الثانوية الإسلامية
SMKN:	المدرسة الثانوية المهنية الحكومية
SMK:	المدرسة الثانوية المهنية

رقم الهاتف للمترجم: ٠٨٥٢٦٣٧٠٤٥٢٩ (محمد رجب لويس)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DAFTAR ISI**

Handipriyanti, dkk. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Pekanbaru: UIN Suska Riau.

1. Permitted to be used for educational purposes only.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	11
B. Penelitian Relevan .....	28
C. Konsep Operasional .....	30
D. Asumsi dan hipotesis penelitian.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	40
B. Penyajian Data .....	48
C. Analisis Data .....	58



**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 67

B. Saran ..... 67

**DAFTAR PUSTAKA ..... 69**

**LAMPIRAN.....**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Populasi Penelitian.....	31
Tabel III. 2	Kategori Penilaian Angket Penelitian.....	37
Tabel III. 3	Kategori Korelasi Penilaian Angket Penelitian .....	39
Tabel IV. 1	Jumlah Guru Pondok Pesantren Al Muhsinin Rimba Melintang	45
Tabel IV. 2	Jumlah Santri/Santriwati Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang .....	45
Tabel IV. 3	Extra Kurikuler .....	46
Tabel IV. 4	Guru menjelaskan kepada santri dengan rasa sedih tentang orang yang durhaka kepada orang tua dan azab yang menimpanya sehingga santri ikut sedih mendengarnya dan santri membenci perbuatan itu .....	48
Tabel IV. 5	Guru memberi hukuman kepada santri yang melakukan pelanggaran dan menasehatinya sehingga santri termotivasi untuk tidak mengulangi kesalahan yang dibuat .....	49
Tabel IV. 6	Guru guru menjelaskan kepada santri tentang pentingnya menguasai ilmu bahasa arab dan menerapkannya dilingkungan pesantren sehingga santri termotivasi untuk giat belajar bahasa arab dan menerapkannya dilingkungan pesantren .....	49
Tabel IV. 7	Guru menjelaskan kepada santri tentang keutamaan menghafal alqur'an dan santri senang mendengar penjelasan itu sehingga santri termotivasi untuk giat menghafal alqur'an .....	50
Tabel IV. 8	Guru menjelaskan kepada santri bahwa kebersihan itu sebagian dari pada iman santri senang mendengar penjelasan itu sehingga santri termotivasi untuk selalu menjaga kebersihan ....	50
Tabel IV. 9	Guru menjelaskan tentang keutamaan menuntut ilmu kepada santri dan santri senang mendengar penjelasan itu sehingga santri termotivasi untuk giat dalambelajar .....	51





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Yusril Kasim Riau

Tabel IV.10 Guru guru menjelaskan cerita dengan haru tentang pembunuhan yang dilakukan israel terhadap umat islam palestina sehingga santri ikut terharu dan membenci perbuatan kejiyang dilakukan israel ..... 51

Tabel IV.11 Guru menjelaskan kepada santri tentang pentingnya adab dalam menuntut ilmu dan santri senang mendengar penjelasan itu sehingga santri termotivasi untuk bersikap santun dimanapun berada ..... 52

Tabel IV.12 Guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga silaturrahim antar sesama santri dan santri senang mendengar penjelasan itu sehingga santri termotivasi untuk menjaga hubungan baik antar sesama santri dilingkungan pesantren..... 52

Tabel IV.13 Guru menjelaskan betapa pentingnya menjaga amanah kepada santri dan santripun senang mendengar penjelasan itu sehingga santri termotivasi untuk selalu menjaga amanah yang telah di embankan ..... 53

Tabel IV.14 Santri mengikuti kegiatan ta’lim setelah isya ..... 54

Tabel IV.15 Santri istirahat malam pukul 22.00 ..... 54

Tabel IV.16 Santri tepat waktu datang kepondok setelah melakukan perizinan ..... 54

Tabel IV.17 Santri melaksanakan shalat berjamaah lima waktu ..... 55

Tabel IV.18 Santri mengikuti kegiatan muhadharoh pada malam sabtu ..... 55

Tabel IV.19 Santri mengikuti shalawat pada malam jumat ..... 56

Tabel IV.20 Santri melaksanakan puasa sunnah senin kamis ..... 56

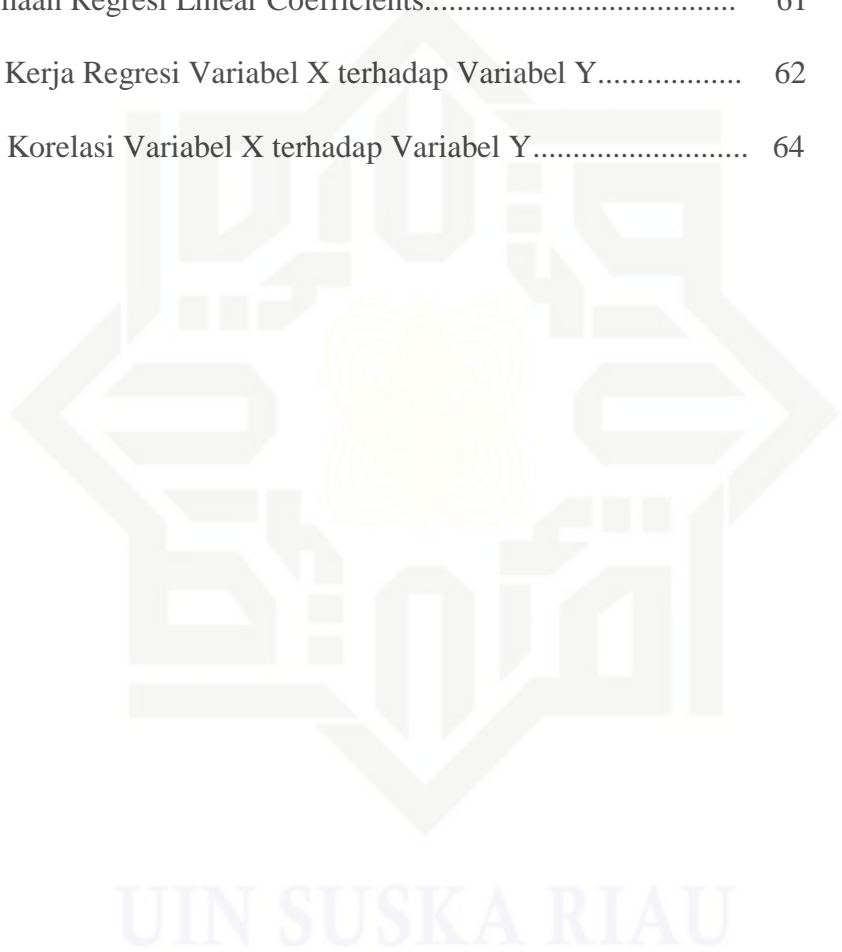
Tabel IV.21 Santri melaksanakan shalat dhuha berjamaah ..... 57

Tabel IV.22 Santri melaksanakan shalat tahajjud berjamaah ..... 57



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.23 Santri mengikuti kegiatan muhadasah pada pukul 08.00 pagi.....	58
Tabel IV.24 Skor Angket Pendekatan Emosional Guru.....	58
Tabel IV.25 Skor Angket Kepatuhan Santri pada Peraturan.....	59
Tabel IV.26 Hasil Uji Linearitas ANOVA.....	61
Tabel IV.27 Persamaan Regresi Linear Coefficients.....	61
Tabel IV.28 Tabel Kerja Regresi Variabel X terhadap Variabel Y.....	62
Tabel IV. 29 Hasil Korelasi Variabel X terhadap Variabel Y.....	64





Harap dilindungi Undang-Undang  
 1. Larangan menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1** Lembar Observasi Pendekatan Emosional Guru
- LAMPIRAN 2** Angket Kpatuhan Santri pada Peraturan
- LAMPIRAN 3** Surat Keterangan Pembimbing
- LAMPIRAN 4** Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 5** Surat Izin Melakukan Pra Riset dari MA Pondok Pesantren Rimba Melintang
- LAMPIRAN 6** Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 7** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
- LAMPIRAN 8** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Bangkinang
- LAMPIRAN 9** Pengesahan Perbaikan Proposal
- LAMPIRAN 10** Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal dan Skripsi
- LAMPIRAN 11** Foto Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Dalam pendidikan Islam pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan upaya mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif (rasa), kognitif (cipta) maupun psikomotorik (karsa).<sup>1</sup>

Guru sebagai pendidik merupakan tokoh yang paling banyak bergaul dan berinteraksi dengan para siswa dibandingkan dengan personel lainnya di sekolah ataupun di pesantren. Guru bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian dan pengkajian, dan membuka komunikasi dengan masyarakat.<sup>2</sup>

Salah satu tugas guru adalah merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran dan melakukan bimbingan terhadap siswa (santri) di dalam kelas. Dalam proses kegiatan belajar mengajar sering di jumpai berbagai permasalahan yang menjadi kendala belajar yang di sebabkan keanekaragaman kemampuan dan karakteristik sehingga tingkat penguasaan belajar berbeda antara siswa satu dengan yang lainnya, Sehingga guru melakukan pendekatan-pendekatan terhadap siswa terutama pendekatan emosional.

<sup>1</sup> Bukhorri Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2011), h. 83

<sup>2</sup> *Ibid*, h. 6





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan emosional adalah usaha untuk menggugah perasaan dan emosi peserta didik dalam meyakini, memahami dan menghayati ajaran islam melalui rangsangan verbal maupun nonverbal serta melalui sentuhan emosi (perasaan). Misalnya melalui rangsangan verbal seperti ceramah, cerita, sindiran, pujian, ejekan, berita, dialog, anjuran, perintah, dan sebagainya. Sedangkan rangsangan nonverbal berupa sikap dan perbuatan.<sup>3</sup>

Seorang guru haruslah mampu menggunakan perasaan dalam menghadapi siswa karena siswa/santri adalah makhluk berperasaan. Namun, Allah juga membagi emosi manusia dalam dua kutub yaitu positif dan negatif.<sup>4</sup> Emosi positif seperti kasih sayang, haru, senang, gembira dan sebagainya. Emosi negatif seperti marah, benci, takut yang berlebihan, sedih yang berlebihan dan sebagainya.

Oleh sebab itu pendekatan emosional yang berdasarkan emosi dan perasaan dijadikan salah satu pendekatan dalam pendidikan dan pengajaran. Dengan pendekatan ini diusahakan selalu mengembangkan perasaan keagamaan siswa agar bertambah kuat keyakinannya akan kebesaran Allah dan kebenaran ajaran agamanya. Untuk mendukung tercapainya tujuan dari pendekatan emosional ini, metode mengajar yang perlu dipertimbangkan antara lain metode ceramah, bercerita dan sosiodrama.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 65

<sup>4</sup> Elliys Lestari Pembayun, *Communication Quotient*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 15

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Loc. Cit.*, h. 66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seorang guru dapat dikatakan baik jika ia bisa membuat suasana kondusif untuk para siswa, agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Disamping itu guru juga harus memiliki pemahaman materi yang baik, setidaknya harus menguasai bahan pelajaran yang akan di ajarkan baik itu pengetahuan, keterampilan maupun perilaku yang dimilikinya yang dapat dihayati, dirasakan dalam memberikan pembelajaran. Sebagaimana dikatakan oleh Buber, guru harus sangat memahami materi ajar yang merupakan buah dari aktifitasnya.<sup>6</sup>

Pendidikan merupakan kebutuhan mendasar bagi manusia yang berakal budi untuk mempersiapkan dirinya dalam memasuki era globalisasi di masa kini dan akan datang. Pendidikan pada hakekatnya adalah hak asasi manusia dalam proses mempersiapkan diri menuju masa depan yang lebih baik. Hal tersebut sesuai dengan pasal 28C UUD 1945 yang menegaskan bahwa setiap orang berhak mengembangkan diri memenuhi pemenuhan kebutuhan dasarnya, memperoleh pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi meningkatkan kesejahteraan umat manusia. dari UUD 1945 tersebut jelas bahwa setiap orang memiliki hak atas pendidikan untuk mengembangkan dirinya, supaya dapat meningkatkan

<sup>6</sup> Soemanto, "Kemampuan Guru dalam Menyusun Tes (Korelasi antara Motivasi dan Penguasaan Materi)" dalam *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, Januari-Maret 2009



kualitas hidupnya demi kesejahteraan dirinya dalam hidup bermasyarakat berbangsa dan bernegara.<sup>7</sup>

Dalam menyikapi hal ini pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar siswa (santri) secara aktif dalam mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional ). Selanjutnya disebutkan bahwa fungsi dan tujuan pendidikan nasional sebagai berikut:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pesantren sebagai lembaga pendidikan mempunyai kebijakan tertentu yang dituangkan dalam bentuk aturan. Salah satunya adalah aturan pesantren yang disebut dengan tata tertib. Siswa (santri) dituntut untuk mentaati tata tertib sekolah di dalam menuju keberhasilan proses pembelajaran, membentuk karakteristik siswa agar disiplin dan bertanggung jawab.

Tata tertib/ peraturan sangat penting untuk pertumbuhan organisasi, digunakan terutama untuk memotivasi warga sekolah agar dapat mendisiplinkan diri dalam melaksanakan kegiatan baik secara perorangan

<sup>7</sup> Tumtumkurniasih dan Sumaryatim, “ *Tingkat Kepatuhan Tata Tertib Seolah oleh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Yogyakarta*”, Vol. 3, No.2, Januari 2014



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun kelompok. Disamping itu disiplin bermanfaat mendidik manusia untuk mematuhi dan menyenangi peraturan, prosedur, maupun kebijakan yang ada, sehingga dapat menghasikan pribadi yang baik. Kurangnya pengetahuan tentang peraturan, prosedur, dan kebijakan yang ada merupakan penyebab terbanyak tindakan indisipliner. Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut pihak pimpinan sebaiknya memberikan program orientasi kepada seluruh warga sekolah, karena warga sekolah tidak dapat diharapkan bertindak dengan baik dan patuh, apabila peraturan /prosedur atau tata tertib yang ada tidak diketahui, tidak jelas, atau tidak dijalankan sebagai mestinya.

Dengan kata lain disiplin dapat digunakan oleh seorang pendidik dengan maksud untuk mendisiplinkan perbuatan-perbuatan anak yang baik sesuai dengan aturan yang berlaku sehingga terhindar dari perbuatan yang dianggap salah dan dapat merugikan dirinya sendiri. Problematika kedisiplinan santri di Pondok Pesantren mempunyai beberapa faktor, salah satunya yaitu timbulnya suatu pelanggaran yang dilakukan oleh santri. Perilaku atau perbuatan ini sangat menghambat penegakan pendidikan kedisiplinan santri. Baik dalam kegiatan belajar mengajar, shalat berjamaah, dan lain-lain yang sudah terbiasa dilakukan di pesantren.

Berdasarkan temuan hasil observasi awal penulis pada tanggal 15 Agustus 2019 di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang, Kecamatan Rimba Melintang, Kabupaten Rokan Hilir, guru telah melakukan pendekatan emosional dilingkungan pesantren, namun pendekatan emosional yang dilakukan guru terhadap santri belum sepenuhnya di





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terapkan, sehingga mengakibatkan santri melanggar aturan atau tata tertib yang berlaku di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin. Berikut beberapa gejala yang ditemukan.

1. Masih ditemukan santri tidak mengikuti kegiatan pesantren
2. Masih ditemukan santri yang keluar ba'da magrib atau jam 22.00
3. Masih ditemukan santri terlambat datang ke Pesantren
4. Masih ditemukan santri pulang tanpa izin pengasuh pesantren
5. Masih ditemukan santri yang merokok
6. Masih ditemukan santri yang membawa Hp
7. Masih ditemukan santri yang mencuri

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang sejauh mana pengaruh Pendekatan emosional guru terhadap kepatuhan santri pada peraturan, dengan judul **“Pengaruh Pendekatan Emosional Guru terhadap Kepatuhan Santri pada Peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir”**.

## B. Penegasan Istilah

1. Pendekatan emosional

Pendekatan emosional adalah pendekatan yang dilakukan guru terhadap murid melalui rangsangan verbal maupun nonverbal serta melalui sentuhan emosi (perasaan). Misalnya melalui rangsangan verbal seperti ceramah, cerita, sindiran, pujian, ejekan, berita, dialog, anjuran,





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perintah, dan sebagainya. Sedangkan rangsangan nonverbal berupa sikap dan perbuatan.<sup>8</sup> Pendekatan yang dimaksud adalah pendekatan emosional yang dilakukan guru terhadap santri melalui rangsangan verbal maupun nonverbal ketika proses pembelajaran, baik pendekatan secara pribadi maupun kelompok.

## 2. Kepatuhan

Dalam ensiklopedia online Wikipedia, kata kepatuhan (*compliance*) berarti mengikuti suatu spesifikasi, standar, atau hukum yang telah diatur dengan jelas yang biasanya diterbitkan oleh lembaga atau organisasi yang berwenang dalam suatu bidang tertentu. Lingkup suatu aturan dapat bersifat internasional maupun nasional.<sup>9</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

- a) Bagaimana kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional terhadap santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

<sup>8</sup> Abdullah, *Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Santri*, Jurnal Ilmiah, Vol. 1, No. 01, th 2017, h. 47.

<sup>9</sup> Tumtumkurniasih dan Sumaryatim, “ *Tingkat Kepatuhan Tata Tertib Seolah oleh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Yogyakarta*”, Vol. 3, No.2, Januari 2014. Hlm 168



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b) Apa faktor yang mempengaruhi pendekatan emosional guru terhadap ketaatan santri pada peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir?
- c) Bagaimana pemahaman guru tentang pendekatan emosional di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir?

## 2. Batasan masalah

Mengingat banyaknya masalah yang dikemukakan pada kajian ini, maka penulis perlu membatasi penelitian ini yang memfokuskan tentang “Pengaruh Pendekatan Emosional Guru terhadap Kepatuhan Santri pada Peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir dan faktor yang mempengaruhinya.

## 3. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu Apakah ada pengaruh yang signifikan dari pendekatan emosional yang dilakukan guru terhadap ketepatan santri pada peraturan di madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir?



## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang akan dicapai sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan emosional guru terhadap kepatuhan santri pada peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir
- b. Untuk mengetahui apakah ada faktor yang mempengaruhi pendekatan emosional guru terhadap kepatuhan santri pada peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat teoritis

Adapun manfaat teoritis penelitian ini adalah dapat memberikan dampak positif bagi guru pondok pesantren.

#### b. Manfaat praktis

Adapun manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Penelitian ini diharapkan mampu menjadi tolak ukur bagi Madrasah Aliyah pondok pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir sebagai masukan untuk perbaikan tata tertib yang berlaku.
- 2) Bagi peneliti untuk memenuhi syarat penyelesaian sarjana Strata 1 (S1) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta menambah pengetahuan tentang pengaruh pendekatan emosional guru terhadap ketaatan pada peraturan santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-muhsinin Rimba Melintang, Kecamatan Rimba Melintang, Kabupaten Rokan Hilir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang menyebabkan sesuatu terjadi, sesuatu yang dapat membentuk atau mengubah sesuatu yang lain atau tunduk mengikuti karena kuasa atau kekuasaan orang lain”.<sup>10</sup> Pengaruh dikatakan berhasil apabila terjadi sebuah perubahan bagi penerima pesan sesuai pesan yang telah dikirimkan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pengaruh adalah perbedaan apa yang dipikirkan, dirasakan dan dilakukan sebelum dan setelah menerima pesan sehingga terjadi perubahan pada diri individu baik pengetahuan, sikap maupun perilaku. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengaruh pendekatan emosional guru terhadap ketaatan santri.

##### 2. Pendekatan Emosional

###### a. Pengertian Pendekatan Emosional

Pendekatan secara luhwi berarti proses, cara, perbuatan mendekati. Secara istilah pendekatan merupakan sudut pandang bagi guru, dosen, atau instruktur atau pengembang terhadap proses pembelajaran, seperti pendekatan yang berpusat pada guru, dosen, atau instruktur dan

<sup>10</sup> Babadi, J,S dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Pustaka Sinar Harapan, 2001), h. 131



pendekatan berpusat pada peserta didik.<sup>11</sup> Pendekatan pembelajaran juga merupakan jalan atau arah yang ditempuh oleh guru atau siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran dilihat bagaimana materi itu disajikan.<sup>12</sup>

Pendekatan dapat diartikan sebagai suatu titik tolak ukur pada sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran.<sup>13</sup> Seorang guru harus bisa memilih pendekatan yang inovatif dalam strategi pembelajaran. Hal ini agar siswa mampu terlibat secara aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran melalui kegiatan pembelajaran.<sup>14</sup>

Pendekatan merupakan proses kegiatan yang dilakukan dalam hal yang mendekati sesuatu. Jika dikaitkan dengan pendekatan pendidikan berarti suatu proses kegiatan, perbuatan, dan cara mendekati bidang pendidikan sehingga mempermudah pelaksanaan kegiatan pendidikan tersebut<sup>15</sup>

Pendekatan dalam pembelajaran itu diciptakan untuk memudahkan segala usaha dalam pencapaian tujuan. Oleh karena itu penciptaan beberapa pendekatan biasanya disesuaikan dengan kemungkinan dapatnya dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan yang dicita-citakan<sup>16</sup>

#### b. Macam macam pendekatan

1) Pendekatan keimanan/spritual: melalui pengembangan kecerdasan spritual (SQ) suatu pembelajaran yang

<sup>11</sup> Muhammad Yaumi, *prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, ( Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013), h. 205

<sup>12</sup> Jumanta Hamdayani, *Metodologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 128

<sup>13</sup> Novita Eka Anggraini, ” Strategi Pembelajaran dengan Model Pendekatan pada Peserta Didik agar Tercapainya Tujuan Pendidikan di Era Globalisasi”, dalam *Jurnal Socience Edu*, Vol. 2, No. 1, 2019.

<sup>14</sup> *Ibid.*, h. 128

<sup>15</sup> Nurjannah Rianie, “Pendekatan dan Metode Pendidikan Islam”, dalam *Jurnal Management of Education*, Vol. 1, No. 2

<sup>16</sup> Departemen Agama RI, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, (Jakarta: 2001), h. 115



dikembangkan dengan rasa dan kemampuan beriman serta dikelola siswa/santri di dalam kehidupan sehari-hari, sehingga memiliki iman yang cerdas, matang dan dewasa dalam menerima, menghayati menyadari, dan mengamalkan nilai-nilai dan ajaran agama. Sehingga siswa/santri tersebut melalui kesadaran bahwa menjadi hamba yang beriman dan bertaqwa dalam kehidupan sehari-hari.

- 2) Pendekatan pengalaman, proses untuk menemukan dan memaknai pengalamannya sendiri dalam menerima dan mengamalkan nilai-nilai dan ajaran agama dalam pembelajaran yang dikembangkan dengan lebih mengutamakan aktivitas siswa/santri jati dirinya melalui dalam kesehariannya. Misalnya saja melakukan hal-hal yang mengarah pada ajaran terkandung dalam keagamaan disetiap akan mengawali pelajaran.
- 3) Pendekatan emosional, pembelajaran yang dikembangkan dengan cara harus mengembangkan kecerdasan emosional (EQ) siswa/santri, dalam menerima, menghayati, menyadari, dan mengamalkan nilai-nilai dan ajaran agama Islam dalam kehidupan kesehariannya. Kesadaran diri (self-Awareness), pengaturan diri (self-Regulation), motivasi (motivation), empati (empathy), dan keterampilan sosial (sosial skill) diantaranya merupakan kecerdasan emosional yang mana memiliki lima unsur tersebut. Misalnya saja dengan cara mengembangkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

motivasi dan rasa empati amal baik atau akhlakul mahmudah terhadap orang yang dalam keadaan kekurangan atau tidak mampu.

- 4) Pendekatan rasional, usaha siswa /santri pada saat pembelajaran pembinaan keagamaan yang harus dikembangkan ialah dengan cara memberikan penalaran moral dalam menentukan akhlak berbakti kepada orang tua peranakan dalam menerima, menghayati, menyadari, dan dengan mengamalkan nilai-nilai dan ajaran agama. Tingkat perkembangan kognitif/ intelektual akal siswa/santri yang sesuai dalam kehidupan kesehariannya.
- 5) Pendekatan keteladanan , adalah seorang yang patut dicontoh di lingkungan pondok pesantren adalah guru/ustadz dan semua warga pesantren, sedangkan dirumah adalah orang tua dan seluruh anggota keluarga untuk dijadikan acuan atau sumber belajar dalam mewujudkan kepribadian beragama seseorang. Maka pembelajaran yang harus dikembangkan dengan cara memberikan peranan figur personal sebagai pewujud nilai-nilai ajaran islam, agar siswa/santri dapat melihat, merasakan, menyadari, menerima, dan mencontoh secara langsung untuk mengamalkan nilai-nilai yang dipelajari. Misalnya saja figur guru/ustadz yang mencerminkan kepribadian sopan, ramah, pandai, rapi, bersih, taat beribadah, dsb.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) Pendekatan pembiasaan adalah lingkungan belajar yang ada disekitar siswa/santri diciptakan agar dapat mendukung siswa/santri dalam berlatih, mencoba, praktik, dan membiasakan perilaku baik yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran agama islam. Maka pembelajaran yang harus diperhatikan serta dikembangkan dengan memberikan peran terhadap lingkungan belajar (dipesantren maupun diluar pesantren) dalam membangun mental dan masyarakat pesantren yang lebih berperilaku Islami sesuai kesanggupan siswa/santri. Misalnya saja pembiasaan 4-S (senyum, salam, sapa, dan santun) di lingkungan pesantren setiap bertemu guru/ustadz maupun antar siswa/santri.
- 7) Pendekatan fungsioal adalah pembelajaran yang dikembangkan dengan cara memberikan peran terhadap kemampuan siswa/santri untuk menggali, menemukan, dan menunjukkan nilai-nilai fungsi tuntunan dan ajaran agama sebagai pedoman hidup dalam menjawab dan memecahkan persoalan kehidupan. Misalnya saja dengan menunjukkan fungsi agama dalam mengatur kehidupan pergaulan, bertetangga, bermasyarakat, beragama, dan bernegara.<sup>17</sup>

Pendekatan emosional adalah menggugah perasaan dan emosi peserta didik dalam meyakini, memahami dan menghayati ajaran islam

<sup>17</sup> Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Malik Ibrahim Malang. *Materi Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG)*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 177-181

serta dapat merasakan mana yang baik dan mana yang buruk. Perasaan dan emosi sering dikatakan bahan bakar dari dinamika perilaku dalam keseluruhan kehidupan. Bahan bakar yang dapat dikendalikan dengan tepat akan menimbulkan dinamika perilaku yang baik dan efektif. Apabila emosi berfungsi secara sempurna, maka sesuai dengan maksudnya emosi akan menimbulkan gerakan dan arahan yang benar dan baik. Sebaliknya apabila emosi dan perasaan tidak dikendalikan maka akan menimbulkan kekacauan perilaku yang tidak terarah dan akhirnya merusak dinamika perilaku.<sup>18</sup>

Kata emosi berasal dari bahasa latin “*emovere*” yang artinya bergerak keluar<sup>19</sup> Maksudnya adalah untuk menggerakkan individu untuk merasa aman dan pemenuhan kebutuhannya, serta menghindari sesuatu yang merugikan dan pencabutan kebutuhan. Emosi berkontribusi khusus untuk membuat kestabilan seluruh kehidupannya. Sebagai contoh setiap orang membutuhkan *cinta*, tetapi iapun perlu merasakan hati terluka yang mengajarkan untuk menghadapi sesuatu yang membahayakan. *Takut*, yang mengantisipasi dan isyarat akan adanya bahaya. *Marah*, yang memindahkan hambatan untuk mencapai pemuasan kebutuhan.

Emosi juga merupakan gejala kejiwaan yang ada di dalam diri seseorang. Emosi berhubungan erat dengan perasaan. Manusia yang memiliki perasaan pasti dapat merasakan sesuatu baik perasaan rohani maupun jasmani. Perasaan rohaniah di dalamnya ada perasaan intelektual,

<sup>18</sup> Muhammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 273

<sup>19</sup> *Ibid*, h. 71





estetis, etis, sosial, dan perasaan harga diri. Contoh misalkan peristiwa dalam kehidupan kita sehari-hari. Ketika kita menonton film sedih di TV kita juga terbawa sedih olehnya. Dengan demikian film tersebut menyentuh perasaan kita maka seseorang akan merasa sedih dan menangis. Kita bawa ke pendidikan, ketika guru menjelaskan tentang kisah Rasul dalam peperangan dengan pembawaan haru maka akan tersentuh perasaan siswa dengan cerita tersebut, sehingga siswa akan merasa sedih atau menangis.

Perasaan, menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, sebagai fungsi jiwa untuk dapat mempertimbangkan dan mengukur sesuatu menurut “rasa senang dan tidak senang”, mempunyai sifat-sifat senang dan sedih/tidak senang, kuat dan lemah, lama dan sebentar, relatif, dan tidak berdiri sendiri sebagai pernyataan jiwa.<sup>20</sup>

Allah membagi emosi manusia dalam dua kutub yaitu positif dan negatif. Emosi positif seperti kasih sayang, haru, senang, gembira dan sebagainya. Emosi negatif seperti marah, benci, takut yang berlebihan, sedih yang berlebihan, dan sebagainya. Emosi akan memberikan tanggapan (respons) bila ada rangsangan (stimulus) dari luar diri seseorang, baik rangsangan verbal maupun nonverbal yang mempengaruhi kadar emosi seseorang. Rangsangan verbal misalnya ceramah, cerita, sindiran, pujian, ejekan, berita, dialog, anjuran, perintah, dan sebagainya. Sedangkan rangsangan nonverbal dalam bentuk perilaku berupa sikap dan perbuatan<sup>21</sup>

Muhammad Surya menyebutkan ada beberapa teori yang memberikan penjelasan mengenai timbulnya emosi dan klasifikasi emosi:

1) Teori James-Lange. Menurut Teori ini emosi timbul setelah

<sup>20</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *op. cit.*, h. 65.

<sup>21</sup> *Ibid.*, h. 66



adanya respon, misalnya sedih timbul karena menangis, gembira timbul karena tertawa, rasa sayang timbul karena bergaul, dsb.

- 2) Teori Cannon Bord. Teori ini proses terjadinya emosi melalui melalui proses sebagai berikut. Pada saat individu menerima stimulus yang menimbulkan desakan syaraf yang dikirim kekawasan hipotalamus dalam otak yang kemudian mengirimkan desakan syaraf itu ke daerah sensori pada lapisan luar otak untuk menyimpan pendirian, lapisan luar otak dari prefrontal lobe memberikan kesadaran individu terhadap stimulus yang kemudian membentuk persepsi, secara otomatis sistem syaraf membangkitkan resonansi tubuh dari keadaan emosional.
- 3) Teori pengalaman bersama, teori ini menjelaskan bahwa satu stimulus yang diterima individu kemudian akan diberikan timbangan nilai. Perilaku yang bernada emosional akan ditingkatkan atau dihambat oleh aktifitas yang terjadi secara sukarela.
- 4) Descartes, mengelompokkan emosi dasar dalam enam macam yaitu: 1) hasrat, nafsu, keinginan 2) benci, 3) kagum, 4) senang 5) sedih 6) cinta.
- 5) Watson, menyatakan hanya ada tiga emosi yang benar-benar tidak dipelajari yaitu: 1) cinta, 2) marah 3) takut.
- 6) Kretch dan Crutchfield, mengklasifikasikan emosi secara berjenjang mulai dari yang paling dasar yaitu:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Emosi primer, seperti senang, takut, marah, sedih
- b) Emosi stimulasi sensori, seperti ngeri, sakit, jijik, senang
- c) Emosi penaksiran diri, seperti malu, bangga, rasa berdosa
- d) Emosi yang berkenaan dengan orang lain, seperti cinta, benci, rasa kasihan
- e) Emosi apresiatif, seperti humor (lucu), cantik, berhutang budi
- f) Suasana hati, seperti kesedihan, kecemasan, kegembiraan<sup>22</sup>

Emosi memiliki peranan sangat penting dalam pembentukan kepribadian seseorang. Itulah sebabnya pendekatan emosional yang berdasarkan emosi dan perasaan di jadikan sebagai salah satu pendekatan dalam pendidikan dan pengajaran terutama untuk pembelajaran Pendidikan Agama. Mudah-mudahan dengan pendekatan ini diusahakan selalu mengembangkan perasaan keagamaan siswa agar bertambah kuat keimanannya kepada Allah yang maha sempurna.

Cara yang dapat untuk mengembangkan keterampilan emosional individu adalah sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi dan memberi nama atau label perasaan
- b. Mengungkapkan perasaan
- c. Menilai intensitas perasaan
- d. Mengelola perasaan
- e. Menunda pemuasaan

<sup>22</sup> *Ibid*, h. 79-80





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- f. Mengendalikan dorongan hati
- g. Mengurangi stres
- h. Memahami perbedaan antara perasaan dan tindakan

Cara lain yang dapat digunakan sebagai intervensi edukatif untuk mengembangkan emosi remaja agar dapat memiliki kecerdasan emosional adalah dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang di dalamnya terdapat materi yang dikembangkan oleh Daniel Goleman, yang kemudian diberi nama Self-Science Curriculum, sebagaimana dipaparkan berikut ini:

- a. Belajar mengembangkan kesadaran diri

Caranya adalah mengamati sendiri dan mengenali perasaan sendiri, menghimpun kosakata untuk mengungkapkan perasaan, serta memahami hubungan antara pikiran, perasaan, dan respon emosional.

- b. Belajar mengambil keputusan pribadi

Caranya adalah mencermati tindakan-tindakan dan akibat-akibatnya, memahami apa yang menguasai suatu keputusan, pikiran, atau perasaan, serta menerapkan pemahaman ini kemasalah-masalah yang cukup berat, seperti masalah seks dan obat terlarang.

- c. Belajar mengelola perasaan

Caranya adalah memantau pembicaraan sendiri untuk menangkap pesan-pesan negatif yang terkandung di dalamnya, menyadari apa yang ada dibalik perasaan (misalnya sakit hati yang mendorong



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

amarah), menemukan cara-cara untuk menangani rasa takut, cemas, amarah dan kesedihan.

d. Belajar berempati

Caranya adalah memahami perasaan dan masalah orang lain, berpikir dengan sudut pandang orang lain, serta menghargai perbedaan perasaan orang lain mengenai sesuatu

e. Belajar mengembangkan pemahaman

Caranya adalah mengidentifikasi pola-pola kehidupan emosional dan reaksi-reaksinya serta mengenali pola-pola serupa pada orang lain

f. Belajar mengembangkan tanggung jawab pribadi

Belajar rela memikul tanggung jawab, mengenali akibat-akibat dari keputusan dan tindakan pribadi, serta menindaklanjuti komitmen yang telah dibuat dan disepakati.<sup>23</sup>

3. Kepatuhan

Dalam Sarbaini dan Fatimah disebutkan bahwa kepatuhan dikaitkan dengan kata dalam bahasa Inggris yaitu “*obidience*” yang berasal dari kata latin “*obedire*” yang berarti untuk mendengar terhadap sesuatu, karena itu makna *obidience* adalah mematuhi. Chalpin mendefenisikan bahwa kepatuhan dianggap sebagai pemenuhan, mengalah tunduk dengan kerelaan, rela memberi, menyerah, mengalah, membuat suatu keinginan konformitas sesuai dengan harapan atau

<sup>23</sup> Mohammad Ali, Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018), h. 74 - 75





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemauan orang lain. Menurut Intruksi Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Tanggal 1 Mei 1974, No 14/U/1974 bahwa tata tertib sendiri berarti ketentuan-ketentuan yang mengatur kehidupan sekolah sehari-haridan mengandung sanksi terhadap pelanggarannya. Maka dalam hal ini kepatuhan terhadap tata tertib sekolah diartikan sebagai suatu bentuk perilaku menerima, mengikuti dan rela menerapkan ketentuan-ketentuan yang mengaturlugas, hak, kewajiban, yang mengandung sanksi terhadap sikap pelanggarannya dalam lingkungan sekolah.<sup>24</sup>

Kepatuhan terhadap peraturan merupakan suatu kesadaran mengenai kemanfaatan peraturan, yang kemudian melahirkan bentuk kesetiaan terhadap nilai-nilai peraturan yang diberlakukan dalam kehidupan bersama dan diwujudkan dalam bentuk perilaku yang nyata. Seseorang akan patuh pada peraturan, apabila ia sadar bahwa peraturan itu berfungsi untuk melindungi kepentingan manusia baik sebagai mahluk individu maupun sebagai mahluk sosial. Kepatuhan merupakan sikap yang aktif yang didasarkan atas motivasi setelah ia memperoleh pengetahuan.

Masalah kepatuhan terhadap suatu peraturan merupakan suatu proses sosiologis yang dapat dikembangkan dalam tiga proses dasar, seperti yang diungkapkan oleh H.C Kelman antara lain:

<sup>24</sup> Tumtunkurniasih dan Sumaryatim, "Tingkat Kepatuhan Tata Tertib Sekolah oleh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Yogyakarta", Vol. 3, No.2, Januari 2014

- a. *Compliance*, artinya kepatuhan yang didasarkan pada harapan akan sesuatu imbalan dan usaha untuk menghindarkn diri dari hukuman yang mungkin dijatuhkan.
- b. *Identification*, artinya kepatuhan yang terjadi apabila kepatuhan terhadap peraturan ada bukan karena nilai instrinsiknya, tetapi agar keanggotaan kelompok tetap terjaga serta ada hubungan baik dengan mereka yang memegang kekuasaan
- c. *Internalization*, artinya seseorang mematuhi peraturan secara instrinsik kepatuhan tadi mempunyai imbalan

Shaw menyatakan bahwa kepatuhan (*compliance*) berhubungan dengan prestise seseorang di mata orang lain. Selain itu, juga berpe

#### 1). Faktor faktor yang mempengaruhi kepatuhan

- a. Kepribadian  
faktor kepribadian adalah faktor internal yang dimiliki individu faktor ini akan berperan kuat mempengaruhi intensitas kepatuhan ketika berada pada situasi yang lemah dan pilihan-pilihan yang ambigu dan mengandung banyak hal. Faktor ini tergantung pada dimanakah individu tumbuh dan peranan pendidikan yang diterima.
- b. Kepercayaan  
Kepercayaan yang dimaksudkan di sini bukan hanya berhubungan dengan agama saja, namun juga norma dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

nilai yang berlaku di masyarakat tempat seseorang menetap.

Kultur yang ada sangat mempengaruhi perilaku patuh seseorang.

c. Lingkungan

Nilai- nilai yang tumbuh dalam lingkungan nantinya juga akan mempengaruhi proses internalisasi yang dilakukan oleh individu. Lingkungan yang kondusif dan komunikatif akan mampu membuat individu belajar tentang arti suatu aturan.<sup>25</sup>

Selaku manusia yang beriman sudah semestinya ketaatan itu melekat pada setiap diri masing-masing hamba. sebagaimana firman Allah SWT didalam Al-Qur'an sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

“Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Kemudian, jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya” (QS. An-Nisa': 59)<sup>26</sup>

Dari ayat diatas dapat diambil kesimpulan bahwasanya ketaatan kepada Allah, Rasul dan pemimpin merupakan tolak ukur dalam menjalani kehidupan. Seorang santri sudah semestinya memiliki sikap tunduk dan taat terhadap aturan yang berlaku, karena ketaatan kepada

<sup>25</sup> Sayida Zulafaul Laiyina, Skripsi: “hubungan Relegiusitas dan Kontrol Diri dengan Kepatuhan Santri pada Aturan di Pondok Pesantren Sabilurrasyad Karangbesuki Sukun Malang.

<sup>26</sup> Al-Qur'an dan terjemahan, (QS. An-Nisa': 59), h 69.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peraturan sangat berpengaruh kepada pribadi seorang santri, jika ketaatan kepada Allah, Rasul dan pemimpin saja tidak dihiraukan, lalu bagaimana dengan sikap tunduk dan taat terhadap hal lainnya.

#### 4. Peraturan

Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang memiliki tujuan membentuk manusia yang berkualitas, tentunya sangat diperlukan suatu aturan guna mewujudkan tujuan pendidikan. Lingkungan sekolah khususnya tingkat Aliyah yang beranggotakan remaja-remaja yang sedang dalam masa transisi, sangat rentan terhadap perilaku menyimpang. Oleh karena itu diperlukan suatu hukum atau aturan yang harus diterapkan di sekolah yang bertujuan untuk membatasi setiap perilaku siswa. Di lingkungan sekolah yang menjadi “hukum” adalah tata tertib sekolah. Peraturan ini mengatur segenap tingkah laku para siswa selama mereka bersekolah untuk menciptakan suasana yang mendukung pendidikan.

Dari beberapa pengertian tentang tata tertib diatas, dapat disimpulkan bahwa tata tertib adalah suatu aturan-aturan atau kaidah yang dibuat berdasarkan nilai-nilai yang dianut di sekolah dan masyarakat harus dipatuhi oleh seluruh komponen yang berada di dalamnya.

Tujuan tata tertib adalah untuk menciptakan kondisi yang menjunjung terhadap kelancaran, ketertiban dan suasana yang damai dalam pembelajaran. Dalam informasi tentang Wawasan Wiyatamandala



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 disebutkan bahwa “ketertiban adalah suatu kondisi yang menimbulkan keserasian dan keseimbangan tata kehidupan bersama sebagian makhluk Tuhan Yang Maha Esa”.

Sedangkan fungsi dari tata tertib sekolah menurut Hurlock adalah wujud dari peraturan sekolah yang mempunyai dua fungsi yang sangat penting dalam membantu anak menjadi makhluk yang bermoral:

- a. Fungsi yang pertama adalah bahwa peraturan mempunyai nilai pendidikan sebab peraturan memperkenalkan pada anak perilaku yang disetujui anggota kelompok tersebut.
- b. Fungsi yang kedua adalah peraturan membantu mengekang perilaku yang tidak diinginkan. Bila peraturan keluarga mengatur bahwa tidak seorang anakpun boleh mengambil mainan milik saudaranya tanpa sepengetahuan dan izin si pemiliknya, maka anak akan segera ditegur bahwa hal ini dianggap perilaku yang tidak baik.

Tata tertib yang berlaku di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin tidak jauh berbeda dengan sekolah lain, antara lain berupa kewajiban dan keharusan, larangan-larangan dan sanksi. Tata tertib yang berupa kewajiban dan keharusan berkaitan dengan hal-hal seperti waktu, perilaku, pakian, kebersihan, kerapian, dan lain sebagainya. Sementara larangan-larangan yang ada di Madrasah Aaliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin, secara umum mengarah pada larangan-larangan yang bersifat fisik dan barang-barang apa saja yang tidak boleh dibawa ke lingkungan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sekolah, untuk larangan fisik dapat dilihat seperti siswa dilarang mewarnai rambut dan lain-lainnya.

#### 5. Sikap kepatuhan siswa terhadap aturan sekolah

Kepatuhan siswa terhadap tata tertib sekolah seharusnya adalah yang bersumber dari dalam dirinya dan bukan karena paksaan atau tekanan dari pihak lain. Kepatuhan yang baik adalah yang didasari oleh adanya kesadaran tentang nilai dan pentingnya pearaturan-pearaturan atau larangan-larangan yang terdapat dalam tata tertib tersebut.

Menurut Djahiri tingkat kesadaran atau kepatuhan seseorang terhadap tata tertib meliputi:

- a. Patuh karena takut pada orang atau kekuasaan atau paksaan
- b. Patuh karena ingin dipuji
- c. Patuh karena kiprah umum atau masyarakat
- d. Taat atas dasar adanya aturan dan hukum serta untuk ketertiban
- e. Taat karena dasar keuntungan atau kepentingan
- f. Taat karena hal tersebut memang memuaskan baginya
- g. Patuh karena dasar prinsip etis yang layak universal<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Tumtunkurniasih dan Sumaryatim, "Tingkat Kepatuhan Tata Tertib Seolah oleh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Yogyakarta", Vol. 3, No.2, Januari 2014



## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi sebuah karya ilmiah dan juga penguatan penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Endah Purwanti, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2013 tentang “Penggunaan Pendekatan Emosional dalam Penanaman Nilai-Nilai Akhlak di SD Muhammadiyah Karang Bendo Banguntapan Bantul Yogyakarta”. Terdapat kesamaan, yakni tentang pendekatan emosional yang dilakukan guru. Penelitian tersebut meneliti korelasi pendekatan emosional dalam penanaman akhlak, sedangkan penelitian yang penulis teliti adalah pengaruh pendekatan emosional guru terhadap ketaatan peraturan. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa persentase pendekatan emosional guru dalam penanaman akhlak 76,55% (sedang).<sup>28</sup>

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Uli Fajriyah, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto pada tahun 2015 tentang “Implementasi Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Muhammadiyah 2 Karang tengah Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga”. Terdapat kesamaan variabel antara penelitian tersebut dengan penelitian yang sedang penulis teliti yaitu pada variabel pendekatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>28</sup> *Ibid.*



emosional, namun terdapat perbedaan pada fokus penelitian yaitu pengaruh baik antara pendekatan emosional dengan pembelajaran aqidah akhlak.<sup>29</sup>

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Aldi Febrizal, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2020 tentang “Kemampuan Guru Menerapkan Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara”. Berdasarkan analisis data yang diperoleh kemampuan guru menggunakan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara dikategorikan sangat baik dibuktikan dengan hasil observasi (85,21%), hasil angket (84,08%), dan hasil persentase ini terletak pada rentang (81-100%).<sup>30</sup> Dari penelitian ini terdapat kesamaan variabel yaitu pada variabel pendekatan emosional guru, namun terdapat perbedaan pada fokus penelitian yaitu ketaatan pada peraturan dengan pembelajaran fikih dan objek penelitian (SMA dengan MTs).

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Habib Rumpoko Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK) Institut Agama Islam Negeri Ponorogo 2019, tentang “Pengaruh Pendekatan Emosional Guru dan Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo

<sup>29</sup> Uli Fajriyah, Skripsi: “Implementasi Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Muhammadiyah 2 Karang tengah Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga” (Purwokerto : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, 2015).

<sup>30</sup> Aldi Febrizal, Skripsi: “Kemampuan Guru Menerapkan Pendekatan Emosional Dalam Pembelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara” (Pekanbaru : UIN Suska Riau, 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahun Pelajaran 2019/2020”. Terdapat kesamaan variabel antara penelitian tersebut dengan penelitian yang sedang penulis teliti yaitu pada variabel pendekatan emosional, namun terdapat perbedaan pada fokus penelitian yaitu pengaruh baik antara pendekatan emosional dan pemberian *reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI.<sup>31</sup>

### C. Konsep Operasional

Berdasarkan konsep teori dalam penelitian ini, maka penulis perlu mengoperasionalkan konsep-konsep yang digunakan untuk menghindari kesalahpahaman terhadap konsep-konsep dalam penelitian dan sekaligus untuk membatasi konsep teoritis yang masih umum. Maka Pengaruh Pendekatan Emosional Guru terhadap Kepatuhan Santri pada Peraturan dikatakan baik apabila terdapat indikator-indikator kompetensi guru dalam pelaksanaan interaksi belajar<sup>32</sup> sebagai berikut:

#### Variabel X

1. Guru menjelaskan kepada santri dengan raut muka yang sedih tentang orang-orang yang terkena azab akibat durhaka kepada orang tuanya, dan santri ikut sedih dengan penjelasan guru tersebut, sehingga santri pun tergugah untuk berbakti kepada orang tua, dan membenci perbuatan itu
2. Guru menghukum santri yang merokok dihadapan santri lain dilingkungan pesantren. Dan guru menjelaskan tentang bahayanya

<sup>31</sup> Habib Rumpoko, Skripsi: “*Pengaruh Pendekatan Emosional Guru dan Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020*” (Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2019).

<sup>32</sup> Abdul Majid, *perencanaan pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 7



merokok, sehingga para santri tergugah untuk tidak melakukannya, dan membenci perbuatan itu.

3. Guru menjelaskan kepada santri dengan raut muka yang menyenangkan tentang pentingnya menguasai ilmu bahasa arab dan menerapkannya dilingkungan pesantren, sehingga santripun ikut senang dengan penjelasan yang disampaikan guru tersebut dan santripun termotivasi untuk giat belajar bahasa arab dan menerapkannya dilingkungan pesantren.
4. Guru menjelaskan kepada santri tentang keutamaan orang-orang yang menghafal Al-Qur'an, bahwa orang penghafal Al-Qu'ran akan bisa memberi safaat untuk orang tuanya diakhirat kelak. Dan santri senang mendengar penjelasan yang disampaikan guru tersebut, sehingga santri tergugah untuk giat menghafal Al-Qur'an.
5. Guru mengajak santri untuk menjaga kebersihan dan guru menjelaskan kepada santri bahwa kebersihan itu sebagian dari iman, dan orang yang tidak menjaga kebersihan itu temannya adalah setan. Dan santri senang mendengar penjelasan yang disampaikan guru tersebut. Sehingga dengan demikian santri tergugah untuk selalu menjaga kebersihan.
6. Guru menjelaskan cerita kepada santri dengan perasaan haru betapa sadisnya pembunuhan yang dilakukan israel terhadap umat muslim di palestina, sehingga santri pun ikut sedih dengan penjelasan yang disampaikan guru tersebut dan santri membenci perbuatan yang dilakukan oleh israel terhadap umat muslim di palestina.
7. Guru memberi penjelasan tentang pentingnya mengedepankan adab dalam menuntut ilmu, karena tanpa adab maka ilmu akan sulit masuk,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan demikian santri sangat senang dengan penjelasan yang disampaikan guru tersebut, sehingga santri tergugah untuk selalu mngedepankan adab dari pada ilmu dimanapun mereka berada.

#### Variabel Y

1. Santri mengikuti kegiatan ta'alim ba'da isya
2. Santri istirahat malam pukul 22.00
3. Santri datang tepat waktu ke pondok setelah melakukan perizinan
4. Santri melaksanakan shalat berjamaah 5 waktu
5. Santri mengikuti kegiatan muhadoroh pada malam sabtu
6. Santri mengikuti shalawatan pada malam jum'at
7. Santri melaksanakan puasa sunnah Senin dan Kamis
8. Santri melaksanakan shalat dhuha berjamaah<sup>33</sup>

#### D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

##### 1. Asumsi

- a. Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-muhsinin Rimba Melintang, melakukan pelanggaran yang beragam.
- b. Pendekatan emosional guru berpengaruh terhadap kepatuhan santri pada peraturan.

2. Hipotesa adalah "jawaban sementara" terhadap permasalahan yang diajukan dalam penelitian kuantitatif. Sebelum peneliti mengadakan proses pengumpulan data dilapangan dan menganalisanya untuk mendapatkan

<sup>33</sup> Tumtumkurniasih dan Sumaryatim, "Tingkat Kepatuhan Tata Tertib Sekolah oleh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Yogyakarta", Vol. 3, No.2, Januari 2014



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban dari permasalahan yang dirumuskan, peneliti terlebih dahulu memberikan jawaban sementara.<sup>34</sup>

**Ha :** Ada pengaruh Pendekatan Emosional Guru terhadap Kepatuhan Santri pada Peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

**Ho :** Tidak ada pengaruh Pendekatan Emosional Guru terhadap Kepatuhan Santri pada Peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

<sup>34</sup> Azwir salam dan amri darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Disertai Teknik Analisis Data dengan Program MS. Excel dan SPSS*, (Pekanbaru: Suska Press, 2009) hlm.36



### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian ini pada tanggal 18 Januari 2021 sampai tanggal 30 Januari 2021 di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang, Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir pada semester ganjil tahun ajaran 2021.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Pendekatan Emosional Guru terhadap Kepatuhan Siswa pada Peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

#### C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>35</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru dan siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R-D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 135.



Melintang Kabupaten Rokan Hilir. Rincian populasi dapat dilihat pada Tabel

### III.1.

**Tabel III.1**  
**Populasi Penelitian**

No	Subjek Penelitian	Jumlah
1	Guru	21
2	Siswa kelas X	57
3	Siswa kelas XI	30
4	Siswa kelas XII	37

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar, peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Hal ini karena keterbatasan peneliti itu sendiri baik dari segi waktu dan tenaga. Untuk itu maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi dan harus betul-betul sampel yang representatif.<sup>36</sup>

Pada penelitian ini peneliti mengambil sampel untuk guru sebanyak 21 orang karena jumlahnya sedikit dan sampel siswa melalui teknik *simple random sampling* yaitu kelas X sebanyak 7 orang, kelas XI sebanyak 7 orang dan kelas XII sebanyak 7 orang. Sehingga jumlah sampel santri juga 21 orang.

<sup>36</sup> Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Disertai Teknik Analisis Data dengan Program MS. Excel dan SPSS*, (Pekanbaru: Suska Press, 2009), h. 40-41



## D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

### 1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data baik secara langsung ataupun tidak langsung yang hasil pengamatan tersebut dicatat secara sistematis.<sup>37</sup> Teknik ini penulis gunakan untuk studi pendahuluan dan menghasilkan beberapa gejala yang telah di lampirkan pada latar belakang masalah.

### 2. Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab yang dilakukan dalam penelitian yang berlangsung secara lisan antara dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung untuk mendapatkan informasi yang diinginkan.<sup>38</sup> Teknik ini penulis gunakan untuk studi pendahuluan dan mendukung data observasi bahwa ada hubungan antara pendekatan emosional guru dengan santri sebagaimana telah di lampirkan pada latar belakang masalah.

### 3. Angket

Teknik ini dilakukan dengan memberikan sejumlah pernyataan kepada responden. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data tentang pengaruh pendekatan emosional guru terhadap ketaatan pada peraturan

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bina Ilmu, 1993), h. 236.

<sup>38</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, (jakarta: Bumi Putra, 2012), h.83





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ilmiah pencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang

© Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

#### 4. Dokumentasi

Metode dokumentasi ini dimaksudkan untuk mencari data-data tentang profil lengkap Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir, baik itu tentang sejarah berdirinya pesantren maupun infrastruktur serta sumber daya manusia yang ada didalamnya.

#### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif, bertujuan untuk mendeskripsikan data yang telah dikumpulkan. Jenis data yang didapatkan adalah data kuantitatif berupa skor penilaian angket penelitian. Berikut langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data pada penelitian ini.

- 1) Menentukan skor penilaian angket penelitian. Kategori penilaian dapat dilihat pada Tabel III.2 berikut.<sup>39</sup>

**Tabel III.2**  
**Kategori Penilaian Angket Penelitian**

Alternatif Jawaban	Bobot
Selalu (SL)	5
Sering (SR)	4
Kadang-kadang (KD)	3
Hampir Tidak Pernah (HTP)	2
Tidak Pernah (TP)	1

<sup>39</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitas, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2019), h 166.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Melakukan Uji Regresi Linear sederhana untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan emosional guru terhadap kepatuhan santri pada peraturan menggunakan SPSS 2.0. Jika data dianalisis menggunakan korelasi *product moment*. Salah satu syarat yang harus dipenuhi adalah variabel-variabel yang digunakan harus regresi linear.

3) Menentukan koefisien korelasi *product moment* menggunakan rumus berikut.<sup>40</sup>

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Nilai koefisien korelasi *product moment*

$N$  = Jumlah frekuensi Sampel

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah skor X

$\sum Y$  = Jumlah skor Y

4) Menentukan nilai koefisien Determinasi menggunakan rumus berikut.<sup>41</sup>

$$KD = (r_{xy})^2 \times 100\%$$

Keterangan:

$KD$  = koefisien determinasi/ korelasi penentu

$r_{xy}^2$  = nilai koefisien korelasi.

5) Menguji apakah korelasi tersebut signifikan atau tidak berdasarkan hasil  $r_{xy}$  pada tabel r-teoritik dengan  $N=21$ . r-teoritik atau r tabel, dapat dilihat pada lampiran 3.

<sup>40</sup> Hartono, 2015 Statistik Untuk Penelitian, (Pekanbaru : Pustaka Pelajar), h. 84

<sup>41</sup> Riduwan 2013 dan Sunarto, *Statistik Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, (Bandung; Alfabet), h. 81



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Menentukan kategori hubungan pendekatan emosional guru terhadap ketepatan santri pada peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir berdasarkan standarisasi pada Tabel III.3.<sup>42</sup>

**Tabel III.3**  
**Kategori Korelasi Penilaian Angket Penelitian**

Nilai $r_{xy}$	Korelasi
0.00 -0.199	Sangat Rendah
0.20-0.399	Rendah
0.40-0.599	Sedang
0.60-0.799	Kuat
0.80-1.000	Sangat Kuat

<sup>42</sup> *Ibid.* hlm 361



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir diperoleh bahwa terdapat Pengaruh Pendekatan Emosional Guru Terhadap Kepatuhan Santri pada Peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir. Berdasarkan tabel  $t$ , nilai  $t$  tabel pada taraf 5% sebesar 2,093. Sedangkan  $t$  hitung yang diperoleh sebesar 2,209 dengan demikian  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel, sehingga dinyatakan signifikan.

Oleh karena itu, hasil penelitian dinyatakan signifikan dan hipotesis penelitian yang diajukan peneliti diterima yaitu ada pengaruh pendekatan emosional guru terhadap kepatuhan santri pada peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil tersebut penulis memberikan beberapa saran yang terkait dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Kepala sekolah hendaknya lebih memperhatikan aktivitas guru ketika membimbing/mengajar siswa, dan bagaimana pendekatan emosional yang dilakukan guru terhadap siswanya.
2. Guru hendaknya memaksimalkan pendekatan emosional terhadap

santri dalam proses pembelajaran, seperti: guru mampu menggunakan bahasa yang komunikatif, guru mampu memotivasi siswa untuk lebih giat lagi dalam proses belajar, guru mampu mengorganisasi kegiatan dengan maksimal, guru mampu berinteraksi dengan siswa secara komunikatif dan terarah, Guru mampu memberikan penilaian yang sesuai dengan kemampuan santri, Guru mampu menggunakan waktu sebaik mungkin untuk santri, agar terciptanya hubungan emosional yang diinginkan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR KEPUSTAKAAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Abdul Majid. 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abdullah, 2017. *Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Santri*, Jurnal Ilmiah, vol. 1, no. 01.
- Aldi Febrizal. 2015. Skripsi: “Kemampuan Guru Menerapkan Pendekatan Emosional Dalam Pembelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara”. Pekanbaru : UIN Suska Riau.
- Al-Qur'an dan terjemahan*. QS. An-Nisa': 59.
- Azwir salam dan Amri darwis, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Disertai Teknik Analisis Data dengan Program MS. Excel dan SPSS*, ( Pekanbaru: Suska Pres)
- Babadu, J, S dan Zain. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Bukhori Umar. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Putra.
- Eko Indradijit, dkk, 2015. *SNATIKA* ( Malang: STIKI).
- Ellis Lestari Pembayun 2012. *Communication Quotient*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Habib Rumpoko. 2019. Skripsi: “Pengaruh Pendekatan Emosional Guru dan Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020”. Ponorogo : IAIN Ponorogo.
- Hartono. 2015. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jumanta Hamdayani, 2016. *Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhammad Yaumi 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Muhammad Surya, 2013. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*. Bandung: Alvabeta.
- Mohammad Ali, Mohammad Asrori, 2018. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Novita Eka Anggraini, 2019. *Strategi Pembelajaran dengan Model Pendekatan pada peserta Didik agar Tercapai Tujuan Pendidikan di Era Globalisasi*. Vol. 2. No. 1
- Nurjannah Rianie, 2015. *Pendekatan dan Metode Pendidikan Islam*. Vol. 1, No. 2
- Riduwan dan Hartono, 2013. *Statistik Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, ( Bandung: Alfabet).
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitas, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Ilmu
- Soemanto, 2009. *Kemampuan Guru dalam Menyusun Tes ( Korelasi antara Motivasi dan Penguasaan Materi)*. Vol. 8, No 1
- Syariful Bahri Djamarah & Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tumtumkurniasih. 2014, *Tingkat Kepatuhan Tata Tertib Sekolah oleh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Yogyakarta*. Vol. 3, No 2

Uli Fajriyah. 2015. Skripsi: *“Implementasi Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Muhammadiyah 2 Karang tengah Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga”*. Purwokerto : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**LEMBAR ANKET**

**PENGARUH PENDEKATAN EMOSIONAL GURU**

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Guru menjelaskan kepada santri dengan rasa kesedihan tentang orang-orang yang durhaka kepada orang tuanya, dan azab yang menimpanya, sehingga santri ikut sedih medengarnya, dan santri membenci perbuatan itu					
2	Guru memberi hukuman kepada santri yang melakukan pelanggaran dan menasehatinya, sehingga santri termotivasi untuk tidak mengulangi kesalahan yang dibuat					
3	Guru menjelaskan kepada santri tentang pentingnya menguasai ilmu bahasa arab dan menerapkannya dilingkungan pesantren, sehingga santri termotivasi untuk giat belajar bahasa arab dan menerapkannya dilingkungan pesantren					
4	Guru menjelaskan kepada santri tentang keutamaan menghafal Al-Qur'an, dan santri senang mendengar penjelasan itu, sehingga santri termotivasi untuk giat menghafal Al-Qur'an					
5	Guru menjelaskan kepada santri bahwa kebersihan itu sebagian dari pada iman, santri senang mendengar penjelasan itu, sehingga santri termotivasi untuk selalu menjaga kebersihan					
6	Guru menjelaskan tentang keutamaan menuntut ilmu kepada santri, dan santripun senang mendengar penjelasan itu, sehingga santri termotivasi untuk giat dalam belajar					
7	Guru menjelaskan cerita dengan haru tentang pembunuhan yang dilakukan israel terhadap umat					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	islam palestina, sehingga santri ikut terharu, dan membenci perbuatan keji yang dilakukan israel						
8	Guru menjelaskan kepada santri tentang pentingnya adab dalam menuntut ilmu, dan santri senang mendengar penjelasan itu, sehingga santri termotivasi untuk bersikap santun dimanapun berada						
6	Guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga silaturahmi antar sesama santri, dan santri senang mendengar penjelasan itu, sehingga santri termotivasi untuk menjaga hubungan baik antar sesama santri dilingkungan pesantren						
10	Guru menjelaskan betapa pentingnya menjaga amanah kepada santri, dan santri pun senang mendengar penjelasan itu, sehingga santri termotivasi untuk selalu menjaga amanah yang telah di embankan						

**Keterangan**

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KD : Kadang-kadang
- HTP : Hampir Tidak Pernah
- TP : Tidak Pernah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

### LEMBAR ANGKET KEPATUHAN SANTRI PADA PERATURAN

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Santri mengikuti kegiatan ta'lim setelah shalat isya					
2	Santri istirahat malam pada pukul 22.00					
3	Santri tepat waktu datang ke pondok setelah melakukan perizinan keluar pondok					
4	Santri tepat waktu datang kepondok setelah melakukan perizinan					
5	Santri melaksanakan shalat berjamaah 5 waktu					
6	Santri mengikuti kegiatan muhadoroh pada malam sabtu					
7	Santri mengikutin shalawatan pada malam jumat					
8	Santri melaksanakan puasa sunnah Senin - Kamis					
9	Santri melaksanakan shalat Dhuha berjamaah					
10	Santri melaksanakan shalat tahajjud berjamaah					

#### Keterangan

- SL : Selalu  
SR : Sering  
KD : Kadang-kadang  
HTP : Hampir Tidak Pernah  
TP : Tidak Pernah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.iik.uinsuska.ac.id E-mail: atak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Desember 2020

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14730/2020  
 : Biasa  
 : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang  
 Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir  
 di  
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARDI GUSTARI  
 NIM : 11611102708  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.its.unsuska.ac.id E-mail: itak\_unsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9/130/2021  
 Tanggal : 06 Januari 2021  
 Lokasi : Pekanbaru, 06 Januari 2021 M

Jenis : Biasa  
 Jumlah : 1 (Satu) Proposal  
 Tujuan : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada :  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

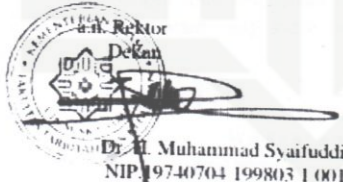
Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARDI GUSTARI  
 NIM : 11611102708  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) 2021  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pendekatan Emosional Guru Terhadap Ketaatan pada Peraturan Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabuptaen Rokan Hilir  
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Januari 2021 s.d 06 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Disusun di UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eitak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Indragiri, 05 Januari 2021

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/65/2021

Pekanbaru, 05 Januari 2021

: Biasa

: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Dr. Nasrul HS, S. Pd. I., M.A.,

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARDI GUSTARI

NIM : 11611102708

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH PENDEKATAN EMOSIONAL GURU TERHADAP KETAATAN PADA PERATURAN SANTRI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-MUHSININ RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lintang Kuning Lantai 1 dan 2 Komplek Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jendral Sudirman No. 40/1 Telp. (0761) 336441 Fax. (0761) 391117 **PEKANBARU**  
 Email: [dpmptp@riau.go.id](mailto:dpmptp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor: 503/DPMP/15P/ NON IZIN-RISET/36427  
 LINTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu, Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor: Us.04.F.II/PP.00.9/130/2021 Tanggal 6 Januari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

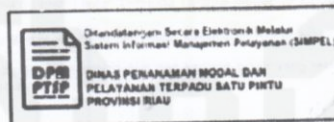
1/ Nama	<b>ARDI GUSTARI</b>
2/ NIM - KTP	116111027080
3/ Program Stud.	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4/ Jenjang	S1
5/ Alamat	PEKANBARU
6/ Judul Penelitian	<b>PENGARUH PENDEKATAN EMOSIONAL GURU TERHADAP KETAATAN PADA PERATURAN SANTRI MADRASAH ALYIAH PONDOK PESANTREN AL-MUHSININ RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR</b>
Lokasi Penelitian	MADRASAH ALYIAH PONDOK PESANTREN AL-MUHSININ RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya

Dibuat di Pekanbaru  
 Pada Tanggal 7 Januari 2021



**Tembusan:**

Disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113  
 BAGANSIPIAPI

Bagansiapiapi, 15 Januari 2021

Nomor  
 Sifat  
 Lampiran  
 Perihal

070/Kesbangpol/2021/10  
 Biasa  
 Rekomendasi Riset

Kepada Yth  
 Kepala Madrasah Aliyah Pondok  
 Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang  
 Kabupaten Rokan Hilir  
 di-  
 Tempat

Membaca Surat dan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/36427 tanggal 7 Januari 2021 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi dengan ini memberikan Rekomendasi kepada

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1 Nama          | ARDI GUSTARI  |
| 2 NIM / KTP     | 116111027090  |
| 3 Program Studi | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4 Jenjang       | S1  |
| 5 Alamat        | PEKANBARU   |
| 6 Judul         | PENGARUH PENDEKATAN EMOSIONAL GURU TERHADAP KETAATAN PADA PERATURAN SANTRI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-MUHSININ RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR |
| 7 Lokasi        | MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-MUHSININ RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR  |

- Dengan ketentuan sebagai berikut:
- 1 Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai tidak ada kaitannya dengan Penelitian dimaksud
  - 2 Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal dibuatnya surat ini hingga selesai
  - 3 Salinan Hasil Riset agar disampaikan pada Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Rokan Hilir

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak yang terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini

di n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN ROKAN HILIR  
 Kepala Bidang Kawaspadaan Nasional dan Penanganan  
 Konflik



DODY SUHENDRA S Sos  
 NIP. 19720902 196201 1 002

- Tembusan Kepada Yth:
- 1 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  - 2 Yang bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المؤسسة التربوية الإسلامية المحسنين  
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL - MUHSININ  
MADRASAH ALIYAH AL-MUHSININ  
STATUS : AKREDITASI B

NSM : 131214070021 NIS : 310230 NSS : 312001004023 NPSN : 10498050

Alamat : Jl. Rimba Utama Kel. Rimba Melintang Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir Prov. Riau

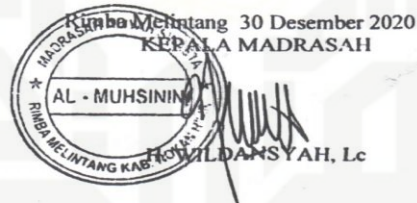
SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET  
Nomor : 047MAS.AL-M/2020/19

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh*

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/14730/2020 perihal permohonan izin melakukan PraRiset. Maka kami memberikan izin untuk melakukan kegiatan tersebut kepada :

1. Nama	ARDI GUSTARI
2. NIM	11611102708
3. Semester/Tahun	JX / 2020
4. Program Studi	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
5. Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan UIN SUSKA Riau

Demikianlan Surat Izin PraRiset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Dr. Nasrul HS, MA  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760203 200710 1004  
 Nama Mahasiswa : Ardí Gustari  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611102715  
 Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	27 April 2020	LATAR BELAKANG MASALAH		
	10 Mei 2020	PENULISAN		
	20 Mei 2020	LANDASAN TEORI		
	Juni 15 2020	RELEVAN PENELITIAN		
	Juni 30 2020	KONSEP OPERASIONAL		
	Juli 5 2020	CACATAN KAKI		
	DESEMBER 2020	ACC UNTUK DI SEMBAIKAN		

Pekanbaru, 30 Nopember 2020  
 Pembimbing,

Dr. Nasrul HS, MA  
 NIP. 19760203 200710 1004

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ardi Gustari  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611102708  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin 11 Desember 2020  
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENDEKATAN EMOSIONAL GURU  
 TERHADAP KETAATAN PADA PERATURAN SANTRI  
 MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-  
 MUHSININ RIMBA MELINTANG KECAMATAN  
 RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Adam Malik Indra, Lc.,M.A	PENGUJI I		
H. Saipuddin Yuliar, Lc.M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Drs. Alimuddin Hasan, M. Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 14 Desember 2020  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 Ardi Gustari  
 NIM.11611102708

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Dr. Nasrul HS, MA  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760203 200710 1004  
 Nama Mahasiswa : Ardi Gustari  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611102699  
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
17 Maret 2021	Bab IV		
18 Maret 2021	Bab IV. (Membuat narasi dari obsevasi guru )		
22 Maret 2021	Acc untuk diseminarkan		

Pekanbaru, 22 Maret 2021  
 Pembimbing,

Dr. Narsul HS, MA  
 NIP. 19760203 200710 1004

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP

**ARDI GUSTARI** dilahirkan di Rimba Melintang pada tanggal 11 Desember 1996. Merupakan anak ke enam dari delapan bersaudara pasangan dari Bapak Ruslan dan Ibu Azizah. Pada tahun 2004 penulis mengawali pendidikan Di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Hubbul Wathan (MI) Rimba Melintang pada tahun 2004. Dan penulis menamatkan pendidikan di Tahun 2010. Setelah itu penulis melanjutkan studinya di Madrasah Tsanwiyah Hubbul Wathan ( MTS) Rimba Melintang pada tahun 2011 - 2013, setelah menamatkan jenjang MTS dan melanjutkan studi terakhir penulis di Madrasah Aliyah Al-Muhsinin Rimba Melintang pada tahun 2014 - 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan di terima di jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih.

Pada akhir studi, penulis melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Emosional Guru terhadap Kepatuhan Santri pada Peraturan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Muhsinin Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir” dibawah bimbingan bapak Dr. Nasrul HS, MA. Atas berkat dan rahmat Allah SWT serta do’a dan dukungan dari orang-orang tercinta, bertepatan pada tanggal 7 Juli 2021, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan program studi Strata Satu (S1) dengan nilai kelulusan (IPK) 3,31 dengan predikat **sangat memuaskan** serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).