

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
DENGAN PENDEKATAN *OPEN ENDED* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DI SMK PERBANKAN RIAU**



Oleh

**RIYA SUSILAWATI
NIM. 10915005984**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
DENGAN PENDEKATAN *OPEN ENDED* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DI SMK PERBANKAN RIAU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S. Pd.)



Oleh

RIYA SUSILAWATI

NIM. 10915005984

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Pendekatan Open Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMK Perbankan Riau*, yang ditulis oleh Riya Susilawati NIM. 10915005984 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Sya'ban 1435 H/23 Juni 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 25 Sya'ban 1435 H
23 Juni 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Risnawati, M. Pd.

Penguji II

Sufandri, M. Pd.

Penguji III

Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.

Penguji IV

Noviarni, M. Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Riya Susilawati, (2014): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Pendekatan *Open Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMK Perbankan Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dengan pendekatan *open ended* dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara penerapan strategi pembelajaran inkuiri dengan pendekatan *open ended* dan pembelajaran konvensional di SMK Perbankan Riau tahun ajaran 2013/2014?”.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian menggunakan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Dalam penelitian ini peneliti langsung berperan sebagai guru dalam proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Perbankan Riau, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi dan tes. Dalam penelitian ini pertemuan dilaksanakan sebanyak delapan kali, yaitu satu kali pertemuan dilaksanakan pretes, enam kali pertemuan dilaksanakan penerapan strategi pembelajaran inkuiri dengan pendekatan *open ended* dan satu pertemuan lagi dilaksanakan postes. Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan uji *Liliefors* untuk menguji normalitas data, uji varian untuk menguji homogenitas kemudian digunakan rumus uji t untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dengan pendekatan *open ended* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional di SMK Perbankan Riau.

ABSTRACT

Riya Susilawati, (2014): Effect the Application of Inquiry Learning Strategy with Open Ended Approach toward Critical Thinking Abilities Student of State Vocational High School Perbankan Riau

This research aims to find out whether there is any or not difference in the ability of critical thinking skills among students who using inquiry learning strategy with open ended approach and students who using conventional learning. Formulation of the problem in this research is "Is there any significant difference in the ability of critical thinking skills among students who using inquiry learning strategy with open ended approach and students who using conventional learning Student Of State Vocational High School Perbankan Riau academic year 2013/2014"?

This type of research is experimental research with research design using pretest-posttest Control Group Design. In this research the researcher direct role as teachers in the learning process. Subjects in this study were tenth years students State Vocational High School Perbankan Riau, while the object of this research is the critical thinking skills of students.

Collecting data in this research using observation sheets, documentation and test. In this research meetings were held as many as eight times, which is one meetings conducted pretest, six meetings conducted application of inquiry learning strategy with open ended approach and one more meeting conducted posttest. To see the results of this research, lilifors test was used to test the normality of data, test variants to see the homogeneity of the data, and then used mainly formula-t test to knowing any or not difference in the ability of the critical thinking skills of students.

Based on results of the data analysis, it is concluded that there is significant difference in the ability of the critical thinking skills of students among students who using inquiry learning strategy with open ended approach and students who using conventional learning at State Vocational High School Perbankan Riau.

ريا سوسيلوتي () : تأثير تطبيق استراتيجيات تعليم تحقيق مع نهج فتح انتهت
إلى القدرة التفكير النقدي للطلاب في لمدرسة لمهنية
المصرفية بيكانبارو رياو

تهدف هذه الدراسة لمعرفة ما إذا كان هناك القدرة التفكير النقدي
بين طلاب الذين يستخدمون استراتيجيات تعليم تحقيق مع نهج فتح انتهت والطلاب الذين
يستخدمون تعليم التقليدية. صياغة في هذا البحث هو " هل هناك اختلاف في تطبيق
استراتيجيات تعليم تحقيق مع نهج فتح انتهت إلى التفكير النقدي بين للطلاب في لمدرسة
لمهنية المصرفية رياو في العام الدراسي / " تصميم
هذا البحث هو دراسة تجريبية تصميم البحث تصميم
- . في هذه الدراسة الباحثون

عملية التعلم . المواضيع في هذه الدراسة العاشر في لمدرسة لمهنية
المصرفية رياو في حين كائن في هذه الدراسة هي قدرة التفكير النقدي للطلاب.
البيانات في هذه الدراسة . في هذه

ثمانية هو واحد
تنفذ تطبيق استراتيجيات تعليم تحقيق مع نهج فتح انتهت
لرؤية نتائج هذه الدراسات ليليفورس
متغيرات لاختبار صيغة اختبار
التفكير النقدي لم يكن
الطبيعية البيانات،

نتائج تحليل البيانات، فإنه يمكن استنتاج أن هناك اختلافات كبيرة في
القدرة التفكير النقدي بين طلاب الذين يستخدمون استراتيجيات تعليم تحقيق مع نهج فتح
انتهت والطلاب الذين يستخدمون تعليم التقليدية في لمدرسة لمهنية المصرفية رياو.

PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam jahiliyah menuju alam yang terang benderang seperti saat sekarang ini.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Pendekatan *Open Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMK Perbankan Riau”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kedua orang tua yang paling penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, Ayahanda Nurkasri dan Ibunda Radias yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil serta tanpa henti mendoakan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Ibu Dr. Risnawati, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Annisa Kurniati, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Suhandri, M. Pd., dan selaku Penasehat Akademik.
6. Ibu Ade Irma, M. Pd., selaku dosen pembimbing hafalan juz amma yang telah meluangkan waktunya untuk mendengarkan hafalan penulis hingga selesai.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
8. Bapak Fadrul, SE., selaku Kepala SMK Perbankan Riau Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Dini Suryaningsih, S. Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika SMK Perbankan Riau Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Abang dan Kakakku (Noli Saputra dan Rini Aprilia, S. Pd.) yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil dalam penulisan skripsi.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan semasa kuliah, terutama kelas C Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2009.

Terakhir, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amiin Yaa Robbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 25 April 2014

Riya Susilawati

NIM. 10915005984

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Konsep Operasional.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel.....	29
D. Jenis dan Desain Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Penyajian Data.....	51
C. Analisis Data.....	61
D. Pembahasan.....	70
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	