

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *EVERYONE*
IS A TEACHER HERE (ETH) DAN *TEAM QUIZ* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA BAHASAN LARUTAN ASAM
DAN BASA KELAS XI IPA SMA
MUHAMMADIYAH 1
PEKANBARU**



**OLEH
KHATY ADDILA ULFA
NIM. 10917006346**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *EVERYONE*
IS A TEACHER HERE (ETH) DAN *TEAM QUIZ* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA BAHASAN LARUTAN ASAM
DAN BASA KELAS XI IPA SMA
MUHAMMADIYAH 1**

PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

KHATY ADDILA ULFA

NIM. 10917006346

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1435 H/2014

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Everyone Is a Teacher Here (ETH) dan Team Quiz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Larutan Asam dan Basa di Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Khaty Adilla Ulfa NIM. 10917006346 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Rajab 1435 H/09 Mei 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 09 Rajab 1435 H
09 Mei 2014 M

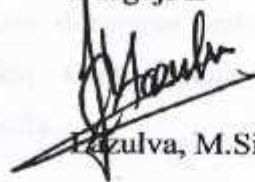
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Pangolan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si.

Penguji II



Rizulva, M.Si.

Penguji III



Lisa Utami, S.Pd., M.Si.

Penguji IV



Zona Octarya, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zain, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Khaty Addila Ulfa, (2014) : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) dan *Team Quiz* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Larutan Asam dan Basa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Penelitian dilatarbelakangi oleh hasil belajar kimia siswa yang rendah dan kurang aktif mengikuti proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen Untuk itu peneliti menerapkan strategi pembelajaran *ETH* dan *Team Quiz*. Strategi pembelajaran *ETH* dan *Team Quiz* ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan larutan asam dan basa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *ETH* dan *Team Quiz* dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol dengan metode ceramah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, dokumentasi, dan observasi. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan sebanyak lima kali, yaitu empat kali pertemuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *ETH* dan *Team Quiz* dan satu pertemuan untuk postes. Untuk melihat peningkatan hasil belajar kimia siswa dilakukan uji t-test. Data akhir diperoleh t_{hitung} 7,14 dan t_{tabel} 1,67 pada taraf signifikan 5 % hal ini menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka diputuskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan larutan asam dan basa dengan penerapan strategi pembelajaran *ETH* dan *Team Quiz* kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Dimana peningkatan hasil belajar siswa dengan gain ternormalisasi didapat 0,73 dengan kategori tinggi pada kelas eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol didapat gain ternormalisasi sebesar 0,58 pada kategori sedang.

Kata Kunci : *Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran ETH dan Team Quiz, Larutan Asam dan Basa.*

ABSTRACT

Khaty Addila Ulfa, (2014) : Application of ETH And Team Quiz's Learning Strategy to Improve Student's Chemistry Learning Outcomes on Subject of Acid And Bases Solution in Second Grade Students of Science Department at Senior High School Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Background of this research is a chemistry learning outcomes of student. The outcomes are still low and the student are less active on following the learning process. This research is an experimental research for researchers to apply a learning strategy of ETH and Team Quiz. The learning strategy of ETH and Team Quiz aim to observe whether it can increase the chemistry student learning outcomes on subject of acid and bases solution in second grade students of Science department at Senior High School Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sample was taken by simple random sampling technique. Class XI IPA 3 is the experiment class which used ETH and Team Quiz's learning strategy and class XI IPA 4 is the control class which used a lecture's learning strategy. Data collection techniques on this research was using the test, documentation, and observation. This research done by holding a five time teaching meetings. Four times of teaching meeting was used to teach student with the learning strategy of ETH and Team Quiz and one time of teaching meeting was used to give a post-test. T-test method was used to observe whether there is an improvement of chemistry student learning outcomes or not. The final data was gained by t_{count} is 7,14 and by t_{table} is 1,67 with significant standard of 5%, this data indicates that $t_{count} > t_{table}$. So, we can conclude that H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on results of these data analysis, it is concluded that the application of ETH and Team Quiz's learning strategy can increase the student learning outcomes on subject of acid and bases solution and in second grade students of Science department at Senior High School Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The improving student learning outcomes by normalized gain was 0.73 with high category at the experimental class, while in control class the normalized gain was 0.58 at medium category.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Strategy of ETH And Team Quiz, Acid And Bases Solution

خاتي اديلا اولفا () : تطبيق استراتيجيات التعليم
مسابقة لتحسين

العلوم الطبيعية

المدرسة عالية واحدة محمديا بيكانبارو.

الكيمياء

عملية التعلم. هذه الدراسة هو
هو المعلم هنا فريق . هذه استراتيجيات التعليم
فريق مسابقة يهدف إلى
زيادة الكيمياء

محمديا بيكانبارو. أخذ العينات
تقنية بسيطة لأخذ العينات عشوائية. العينة

العلوم الطبيعية

استراتيجيات التعليم
الطبيعية كفاءة سيطرة مع طريقة
هو المعلم هنا فريق . تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة
في هذه الدراسة

استراتيجيات التعليم

أن نرى زيادة
نهائية التي تم الحصول عليها تي العد
بيانات . الكيمياء التي أجريت .
> ويظهر

مستوى كبير %، ويشير هذا تي الجدول > هو

نتائج تحليل البيانات،
ها

مع تطبيق استراتيجيات التعليم
هو المعلم هنا فريق

العلوم الطبيعية في المدرسة عالية واحدة محمديا بيكانبارو.

حيث سين نتائج
التجريبية، في حين أن
مع زيادة طبيعية تم الحصول عليها مع عالية
السيطرة تطبيع في

الكلمات الرئيسية : تعلم، استراتيجيات التعليم
هو المعلم هنا فريق

PENGHARGAAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman, amin.

Skripsi ini berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Aktif Everyone Is a Teacher Here (ETH)* dan *Team Quiz* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Larutan Asam Basa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mengucapkan terimakasih terutama untuk orang tua yang telah mendidik dan membesarkan sehingga penulis tumbuh dewasa sampai merasakan nikmatnya menuntut ilmu. Dan penulis juga banyak mendapatkan bimbingan dan dorongan serta bantuan dari berbagai pihak, sehingga selesainya skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Pangoloan Soleman, S.Pd., M.Si, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Fitri Refelita, M.Si, sebagai dosen pembimbing skripsi yang memberikan bimbingan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Ibu Dra. Fitri Refelita, M.Si. dan Bapak Pangoloan Soleman, R., S.Pd., M.Si. sebagai Pembimbing Akademis
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Bapak Lazulva, S.Si., M.Si, Ibu Miterianifa M.Pd, Ibu Yeni Kurniawati, M.Si, Ibu Zona Oktarya, M.Si, Ibu Yusbarina, M.Si, Ibu Elvy Yenti, S.Pd., M.Si, Ibu Lisa Utami S.Pd., M.Si dan Ibu Novia Rahim, S.Pd yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan.
7. Bapak Defi Warman, M.Pd, selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Hanafi, M.Pd, selaku waka kurikulum SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu Zulbaidah, S.Pd sebagai guru bidang studi kimia dan seluruh majelis guru SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah banyak memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian.
10. Kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Maskar dan Almh. Ibunda Sofinah yang memberikan motivasi, doa dan segalanya untuk penulis.
11. Kepada seluruh keluargaku tercinta terutama adik-adikku (M. Alkhausar, Rahma Amalia dan Riski Awal Ramadhan) yang tiada hentinya memberi motivasi secara moril maupun materil. “Hidupku bagaikan tiada berwarna tanpa kalian”.
12. Kepada Uwo, Nenek, kak Anggie, kak Nanda, Nisa serta sahabatku Rija, Sania, Afri dan Wilda.
13. Keluarga besar Pendidikan Kimia C 2009, terutama seperjuanganku Elfira Oktarina, Indah Saputri, Wilin Julian Sari, Widy Mulyani dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah memberikan semangat agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segera dan sebaik mungkin.
14. Kepada Sutopo, S.Pd, terimakasih atas doa dan dukungan yang diberikan.
15. Kepada Teman-teman BEM Universitas Islam Riau 2011, DL (Bg Ardi, Bg Alen, Naning Safitri S.Psi dan Bg Ichsan)

16. Kepada temanku semasa PPL dan kepada teman KKN angkatan XXXVI di desa Bukit Jaya, Kecamatan Ukui, Kabupaten Pelalawan.

Sekali lagi penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala peran dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Akhirnya, penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan. Amin.

Pekanbaru, Mei 2014

Penulis

Khaty Addila Ulfa

NIM. 10917006346

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Konsep Operasional	23
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	25
B. Objek dan Subjek Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
B. Penyajian Data	48
C. Analisis Data.....	53
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72