



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SDM 014
PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA
KABUPATEN KAMPAR**



OLEH

**RAHAYU KURNIAWATI
NIM.11718201143**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



**PENERAPAN STRATEGI *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SDM 014
PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

RAHAYU KURNIAWATI
NIM.11718201143

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *penerapan Strategi Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Rahayu Kurniawati, NIM. 11718201143 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Ramadhan 1442 H.
08 Mei 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S. Ag., M. Ag.

Herlina, S. Ag., M. Ag.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *penerapan Strategi Snowball Throwing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Tema Sehat itu Penting Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Rahayu Kurniawati NIM. 11718201143, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Dzulqaidah 1442 H/ 23 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 12 Dzulqaidah 1442 H.
23 Juni 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji III

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji IV

Susiba, S.Ag., M.Pd.I.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Serta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
 4. Ibu Melly Andriani, S.Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau..
 5. Bapak Ibu Dosen serta staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
 6. Bapak Ruslan, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDM 014 Pulau Payung yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
 7. Ibu Masnidar, S.Pd., dan seluruh guru di SDM 014 Pulau Payung yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
 8. Ibu Herlina, S.Ag.,M.Ag., selaku Penasehat Akademik sekaligus pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik, saran, doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 9. Muhammad Junaidi, Suriani, Nur Hadi dan Auni Putri, kakak tercinta yang selalu pengertian, memberikan kasih sayang, semangat, motivasi serta selalu memberikan apapun kebutuhan penulis sejak bangku perkuliahan sampai penulisan dan skripsi ini selesai.
 10. Rendy Kurniawan yang sangat sabar mendengar keluh kesah penulis, selalu menemani dan memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
 11. Untuk teman terbaik seperjuangan, Wiranti, Harsela Dwi Asih, Melly Handayani, Nor fitri Amalia, Nuraini, Rosita Sari, Inayati, Agus Rialdi, Fitri



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahmadhoni, Yuliana. Yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam menghadapi tugas akhir ini.

12. Kepada semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 terutama untuk PGMI C dan semua teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu.
13. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal 'Alamin...

Pekanbaru, 25 mei2021

Rahayu Kurniawati
NIM.11718201143



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... Sembah sujud serta pujisyukurkehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah....

Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.

Ayah.....Ibu.....

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayah dan ibu
Setulus hatimu ibu searif arahanmu ayah*

*Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu
Dan sebit doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah
Kini diriku telah selesai dalam studiku
Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayah dan Ibu*

Kakak.....

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua untuk semangatnya
Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK
BERADIK yang telah terjalin*

Sahabat-sahabatku, ...,

Atas dan semua teman-teman ...

Terima kasih... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa

dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya

Amin...

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Rahayu Kurniawati, (2021): Penerapan Strategi *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Tema Sehat Itu Penting Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada tema sehat itu penting melalui penerapan strategi *snowball throwing* kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini strategi *snowball throwing* dan kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian bahwa pada sebelum tindakan 9 orang siswa atau 45% berada pada kategori kreatif dan 11 orang siswa atau 55% berada pada kategori kurang kreatif. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan strategi *snowball throwing*. Pada siklus I kemampuan berpikir kreatif siswa ada peningkatan, 14 orang siswa atau 70% berada pada kategori kreatif dan 6 orang siswa atau 30 % berada pada kategori kurang kreatif. Pada siklus II kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat lagi menjadi 17 orang siswa atau 85 % berada pada kategori kreatif dan hanya 3 orang siswa atau 15 % berada pada kategori kurang kreatif. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa strategi *snowball throwing* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada tema sehat itu penting di kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Strategi *Snowball Throwing*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahayu Kurniawati, (2021): The Implementation of Snowball Throwing Strategy in Increasing Student Creative Thinking Ability on Health is Important Theme at the Fifth Grade of Muhammadiyah Elementary School 014 Pulau Payung, Rumbio Jaya District, Kampar Regency

This research aimed at describing the increase of student creative thinking ability on Health is Important theme through the implementation of Snowball Throwing strategy at the fifth grade of Muhammadiyah Elementary School 014 Pulau Payung, Rumbio Jaya District, Kampar Regency. The low of student creative thinking ability constituted a background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 20 of the fifth-grade students at Muhammadiyah Elementary School 014 Pulau Payung. The objects were Snowball Throwing strategy and student creative thinking ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. Based on the research findings, before the action, 9 students or 45% were on creative category, and 11 others or 55% were on less creative category. Then, the improvement action with Snowball Throwing strategy was conducted. In the first cycle, there was an increase of student creative thinking ability, 14 students or 70% were on creative category, and 6 others or 30% were on less creative category. In the second cycle, student creative thinking ability increased again, 17 students or 85% were on creative category, and 3 others or 15% were on less creative category. Therefore, it could be concluded that Snowball Throwing strategy could increase student creative thinking ability on Health is Important theme at the fifth grade of Muhammadiyah Elementary School 014 Pulau Payung, Rumbio Jaya District, Kampar Regency.

Keywords: *Creative Thinking Ability, Snowball Throwing Strategy*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رهايو كورنياواتي، (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج لترقية قدرة التلاميذ على التفكير الإبداعي في موضوع الصحة مهمة في

الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية ٠١٤

فولاو فايونج بمديرية روميو جايا لمنطقة كمفر

هذا البحث يهدف إلى وصف ترقية قدرة التلاميذ على التفكير الإبداعي في موضوع الصحة مهمة من خلال تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج في الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج بمديرية روميو جايا لمنطقة كمفر. وخلفيته هي ضعف قدرة التلاميذ على التفكير الإبداعي. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج الذين عددهم ٢٠ تلميذا. وموضوعه استراتيجية رمي كرة الثلج وقدرة التلاميذ على التفكير الإبداعي. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأساليب جمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن ٩ تلاميذ أي ٤٥٪ يكونون في مستوى الإبداع و ١١ تلميذا أي ٥٥٪ يكونون في مستوى قلة الإبداع. ثم تقوم الباحثة بتطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج. ففي الدورة الأولى ترقية، ١٤ تلميذا أي ٧٠٪ يكونون في مستوى الإبداع وستة تلاميذ أي ٣٠٪ يكونون في مستوى قلة الإبداع. وفي الدورة الثانية ترقية أيضا، ١٧ تلميذا أي ٨٥٪ يكونون في مستوى الإبداع وثلاثة تلاميذ أي ١٥٪ يكونون في مستوى قلة الإبداع. فمن ذلك استنتج بأن تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج يرقّي قدرة التلاميذ على التفكير الإبداعي في موضوع الصحة مهمة في الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج بمديرية روميو جايا لمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: قدرة على التفكير الإبداعي، استراتيجية رمي كرة الثلج.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
ملخص	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
D AFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	13
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Indikator Keberhasilan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Rancangan Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	30



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan.....	67
D. Pengujian Hipotesis.....	74

BAB V PENUTUP

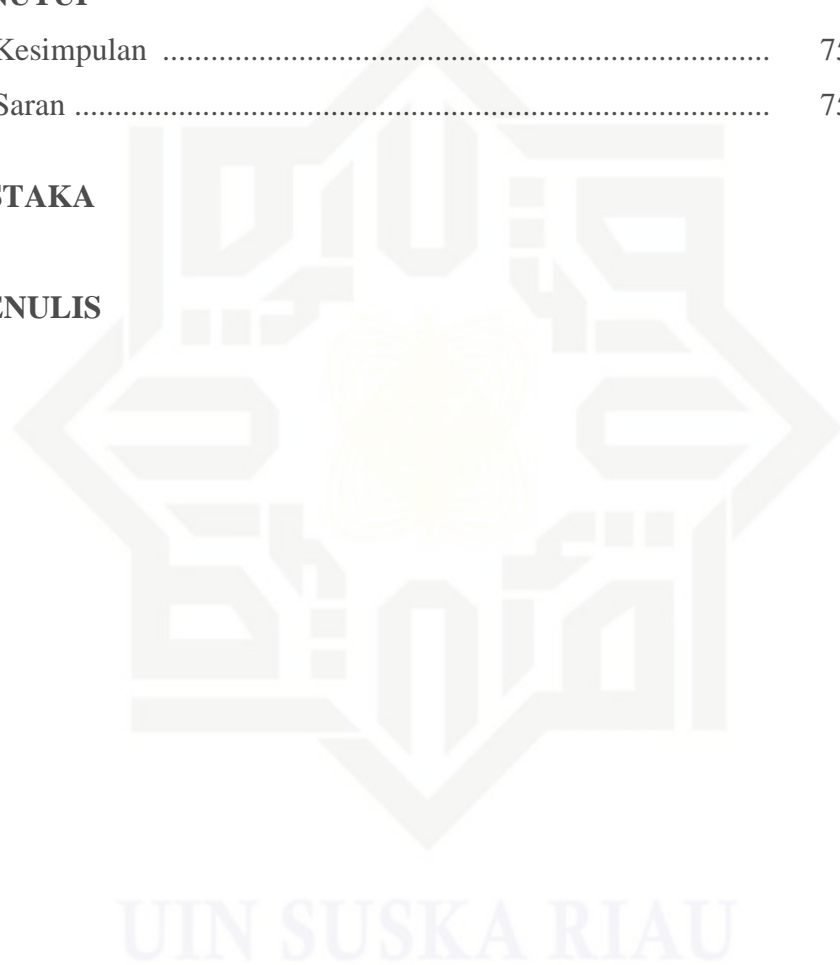
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	31
Tabel IV.1	Data Keadaan guru Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung	35
Tabel IV.2	Data Keadaan Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah014 Pulau Payung	35
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung	36
Tabel IV.4	Struktur Kurikulum 2013	37
Tabel IV.5	Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Tindakan.....	39
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> Pertemuan Pertama (Siklus I).....	44
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan PenerapanStrategi <i>Snowball Throwing</i> Pertemuan Kedua (SiklusI)	46
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> Siklus I.....	48
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> Pertemuan 1 (Siklus I).....	49
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan PenerapanStrategi <i>Snowball Throwing</i> Pertemuan 2 (Siklus I).....	50
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I(Pertemuan Pertama dan Kedua).....	51
Tabel IV.12	Hasil Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Setelah MenggunakanStrategi <i>Snowball Throwing</i> Siklus I.....	52
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan PenerapanStrategi <i>Snowball Throwing</i> Pertemuan Ketiga (Siklus II).....	58
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan PenerapanStrategi <i>Snowball Throwing</i> Pertemuan keempat (Siklus II).....	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	62
Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> Pertemuan Ketiga (Siklus II)	63
Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> Pertemuan Keempat (Siklus II)	64
Tabel IV.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	65
Tabel IV.19 Hasil Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Setelah Menggunakan Strategi <i>Snowball Throwing</i> Siklus II	66
Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> Siklus I dan Siklus II	69
Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan strategi <i>Snowball Throwing</i> Siklus I dan Siklus II	71
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Secara Klasikal dari Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	73

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR GAMBAR

<p>Hak cipta dilindungi undang-undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Gambar III.1: Alur penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart 25</p> <p>Gambar IV.1: Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 70</p> <p>Gambar IV.2: Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklis II 72</p> <p>Gambar IV.3: Grafik Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II..... 73</p>
--	--





DAFTAR LAMPIRAN

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Lampiran 1A Silabus Pembelajaran 88</p> <p>Lampiran 2A RPP Pertemuan 1 Siklus I 100</p> <p>Lampiran 2BRPP Pertemuan 2 Siklus I 104</p> <p>Lampiran 2CRPP Pertemuan 3 Siklus II 108</p> <p>Lampiran 2DRPP Pertemuan 4 Siklus II 112</p> <p>Lampiran (Materi Siklus I Pertemuan 1) 116</p> <p>Lampiran (Materi Siklus 1 Pertemuan 2) 117</p> <p>Lampiran (Materi Siklus Ii Pertemuan 3) 118</p> <p>Pedoman Pengskoran Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi <i>Snowball throwing</i> 119</p> <p>Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I 124</p> <p>Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II 126</p> <p>Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III 128</p> <p>Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV 130</p> <p>Pedoman Pengskoran Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> 132</p> <p>Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 1 135</p> <p>Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 2 135</p> <p>Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 3 139</p> <p>Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 4 141</p> <p>Pedoman Pengskoran Lembaran Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> 143</p> <p>Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Tindakan 145</p> <p>Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I 147</p> <p>Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II 149</p> <p>Soal Tes Tertulis Siklus II 152</p> <p>Pedoman Penilaian Tes Tertulis Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabuapten Kampar Siklus I 153</p>
---	--



Pedoman Penilaian Tes Tertulis Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa kelas V

SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio JayaKabupaten Kampar Siklus

..... 156

Dokumentasi Penelitian 159

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses berpikir merupakan suatu pengalaman memproses persoalan untuk mendapatkan dan menentukan suatu gagasan yang baru sebagai jawaban dari persoalan yang dihadapi. Untuk memecahkan persoalan yang dihadapi sebagai upaya mencapai kemajuan memerlukan kemampuan berpikir kreatif.¹ Berpikir kreatif merupakan suatu kegiatan mental untuk menemukan ide baru yang sesuai tujuan, dengancara membangun (generating) ide-ide, mensintesis ide-ide tersebut dan menerapkannya.²

Zaman sekarang banyak peserta didik yang kurang dalam berpikir kreatif karena kurangnya pendekatan yang dilakukan terhadap sang anak, usaha yang harus dilakukan pendidik adalah melakukan pendekatan dan observasi terhadap sang anak, agar anak merasa di perhatikan oleh sang guru. Guru harus dapat membedakan mana anak yang sudah mampu dalam berpikir kreatif atau belum dengan cara mengulang pembelajaran.

Pendidikan beserta sistemnya merupakan suatu hal yang dinamis, artinya terus berkembang sesuai tuntunan zaman, dalam tatanan praktik, perkembangan ini dapat dilihat dari berbagai inovasi yang selalu dilakukan dalam rangka memajukan pendidikan. Menurut komisi tentang pendidikan abad 21 ada empat strategi dalam menyukseskan pendidikan abad 21 yaitu

¹B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 192

²Siswono, T. Y. (2005). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajaran Masalah*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains, h. 9



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertama *learning to learn* (membuat bagaimana pelajar mampu menggali informasi yang ada disekitarnya), kedua *learning to be* (pelajar diharapkan mampu untuk mengenali dirinya sendiri dan beradaptasi dengan lingkungan), ketiga *learning to do* (berupa tindakan atau aksi, untuk memunculkan ide yang berkaitan dengan saintek), keempat *learning to be together* (memuat bagaimana kita hidup dalam masyarakat yang saling bergantung antara yang satu dengan yang lain). dari keempat strategi yang dikemukakan diatas, tujuannya tidak lain adalah mempersiapkan sumber daya manusia yang mempunyai daya saing dalam IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi) untuk menghadapi abad 21.

Sebagai salah satu keterampilan abad 21, kemampuan berpikir kreatif perlu dilatihkan dalam pembelajaran di kelas. Perlunya melatih kemampuan berpikir kreatif di sekolah merupakan langkah dini dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang mampu bersaing dalam menghadapi abad 21. Sebagaimana diketahui bahwa di abad 21 ini, perubahan yang terjadi begitu cepat di segala sector sehingga menyebabkan sistem yang kompetitif. Oleh karena itu, diperlukan sumber daya manusia yang peka terhadap permasalahan dan luwes dalam mengemukakan gagasan yang inovatif. Keterampilan berpikir kreatif ini tidak hanya berperan pada saat siswa sekolah saja, tetapi untuk kehidupannya di masa mendatang. Hal ini sesuai dengan apa yang dikemukakan Fisher (2006) bahwa keterampilan berpikir kreatif merupakan hal yang esensial untuk kesuksesan pembelajaran dan dalam hidup. Menurut Gopinathan (dalam Shook dan Me, 2002), salah



satu persyaratan untuk bekerja dan hidup di abad 21 adalah kemampuan siswa untuk menjadi pembelajar yang mandiri sehingga dapat berpikir kreatif.

Pendidikan merupakan media mencerdaskan kehidupan bangsa dan membawa bangsa pada era pencerahan. Pendidikan bertujuan untuk membangun tatanan bangsa yang berbalut nilai-nilai kepintaran, kepekaan dan kepedulian terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. Pendidikan merupakan tonggak kuat dalam mengentaskan kemiskinan ilmu pengetahuan, menyelesaikan persoalan kebodohan dan menuntaskan segala permasalahan yang terjadi di bangsa ini.³ Sedangkan pengertian pendidikan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah “proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.”⁴

Pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia.⁵ Melalui pendidikan, kita ingin mewujudkan manusia Indonesia yang berkualitas. Selain itu, karakter siswa terbentuk melalui pendidikan pula. Mulai sejak bayi, manusia memerlukan bantuan tuntunan, pelayanan dan dorongan dari orang lain demi mempertahankan hidup dengan mendalami belajar setahap demi setahap untuk memperoleh kepandaian, ketrampilan dan

³Mohammad Yamin, *Menggugat Pendidikan Indonesia*. (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2009), h. 5

⁴Damsar, *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), h. 8

⁵E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h.



pembentukan sikap serta tingkah laku sehingga lambat laun dapat berdiri sendiri yang semua itu memerlukan waktu yang lama.⁶

Pada hakikatnya, pendidikan merupakan perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi manusia. Melalui pendidikan kepribadian individu akan terbina sesuai dengan nilai-nilai budaya yang ada pada masyarakat.⁷ Jadi, pendidikan dapat diartikan sebagai suatu proses perbaikan, penguatan serta penyempurnaan semua kemampuan dan potensi yang telah dimiliki oleh manusia melalui proses setahap demi setahap yang bertujuan untuk membangun tatanan bangsa dengan memperhatikan nilai-nilai budaya bangsa.

Tujuan pendidikan nasional Indonesia telah dirumuskan dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional yang berbunyi:⁸ Tujuan pendidikan nasional yaitu untuk berkembangnya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.

Pendidikan di Indonesia menitikberatkan pada aspek kognitif, psikomotorik dan aspek afektif. Salah satu aspek yang menjadi tujuan dari pendidikan nasional Indonesia yaitu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan

⁶Abu Ahmadi dan Nur Uhbiati, *Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 74

⁷Moh. Rokib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integrative di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. (Yogyakarta: LKIS, 2009), h. 14

⁸Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*. (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 81



yang harus dimiliki oleh setiap siswa. Hal tersebut dikarenakan di dalam kehidupan sehari-hari kita sering mengalami sesuatu yang tidak sesuai dengan rencana atau keinginan, atau sering disebut sebagai masalah. Ada masalah yang muncul berulang kali dan ada masalah yang belum pernah muncul sebelumnya sehingga diperlukan cara yang efektif dan efisien untuk memecahkan masalah-masalah tersebut. Untuk memperoleh cara yang efektif dan efisien inilah, maka dibutuhkan kemampuan berpikir kreatif.

Kemampuan berpikir kreatif diperlukan untuk memperoleh cara untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu, kemampuan berpikir kreatif harus ditanamkan sejak dini mulai dari jenjang pendidikan di sekolah dasar.

Di dalam proses pembelajaran, salah satu komponen utama adalah guru. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas dan kuantitas mengajar yang dilaksanakan.⁹ Hal ini disebabkan bahwa gurulah yang berhadapan langsung dengan siswa di dalam proses pembelajaran. Tugas guru dalam bidang kemanusiaan di dalam sekolah harus dapat menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua. Pelajaran apapun yang diberikan kepada siswa, dijadikan sebagai motivasi bagi siswanya dalam belajar. Untuk mencapai pendidikan yang berkualitas tersebut, guru harus melakukan perubahan-perubahan yang dinamis dalam pengorganisasian kelas, penggunaan metode mengajar, strategi belajar-mengajar serta sikap maupun karakteristik guru dalam mengelola proses pembelajaran, berusaha

⁹Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Renaja Rosdakarya, 2008), h.



menciptakan kondisi proses pembelajaran yang efektif, mengembangkan bahan pelajaran yang baik, dan meningkatkan kemampuan siswa untuk menyimak pelajaran, menghafal, dan menguasai tujuan-tujuan pendidikan yang harus mereka capai. Untuk mencapai tujuan pendidikan tentunya diperlukan kerjasama antar komponen yang terlibat dalam pendidikan, karena diantaranya ada saling berkaitan dan hubungan antar komponen.

Salah satu upaya guru dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas yaitu penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa. Baik isi, waktu maupun variabel lainnya, dan lebih penting lagi, strategipembelajaran harus tetap mengacu kepada hakikat pembelajaran itu sendiri. Dengan penggunaan strategi yang tepat, proses pembelajaran akan berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Dalam proses pembelajaran, guru harus dapat menyesuaikan strategipembelajaran yang digunakan yang cocok dengan kondisi siswa saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa maka perlu dikembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dan tepat, salah satunya yaitu strategi *snowball throwing*.

Strategi *snowball throwing* merupakan strategi yang diadopsi pertama kali dari game fisik dimana segumpalan salju dilempar dengan maksud memukul orang. Dalam konteks pembelajaran *snowball throwing* diterapkan dengan melemparkan segumpalan kertas untuk menunjuk siswa yang diharuskan menjawab soal dari guru. Strategi ini melatih siswa untuk lebih



tanggap menerima pesan dari orang lain dan menyampaikan pesan tersebut pada teman satu kelompok serta melatih kesiapan siswa dan saling memberikan pengetahuan. Strategi ini lebih menekankan siswa mengembangkan kemahiran dan ketrampilan serta dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan, melakukan latihan atau berlatih agar mampu melakukan sesuatu.

Berdasarkan pengamatan di SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar pada saat proses belajar mengajar di dalam kelas V, mayoritas jawaban siswa beragam dan hanya sedikit siswa yang berani mengungkapkan jawaban yang berbeda, selain itu, masih sedikit siswa yang bisa mengembangkan jawaban mereka dan hal ini berakibat aktifitas belajar siswa rendah, serta kurangnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Selama proses pembelajaran berlangsung banyak ditemukan siswa yang kurang memperhatikan pelajaran, indikatornya antara lain bicara dengan teman sebangku, merebahkan kepalanya di bangku dan melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran yang sedang diikuti. Selain itu, proses pembelajaran juga mengalami kendala, misalnya: waktu yang disediakan terbatas, sedangkan materi begitu padat dan penting.

Hal ini dapat terlihat dari gejala-gejala atau fenomena khususnya pada muatan pelajaran Tema sehat itu penting, sebagai berikut: ¹⁰

¹⁰ Observasi untuk penjarangan data awal ini dilakukan di lokasi pada Selasa, 6 April 2021, Pukul 08.45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 20 siswa, hanya 9 orang (45%) yang mampu berpikir lancar yaitu ketika peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan memikirkan suatu cara untuk menyelesaikan permasalahan dengan cepat.
2. Dari 20 orang siswa, hanya 5 orang (25%) peserta didik mampu menyelesaikan dari berbagai sudut pandang serta memikirkan lebih dari satu ide untuk menyelesaikan masalah tersebut.
3. Dari 20 orang siswa, hanya 3 orang (15%) peserta didik mampu memikirkan gagasan untuk suatu masalah yang berbeda dengan teman-temannya, dan memberikan jawaban yang benar sesuai dengan materi.
4. Dari 20 siswa, hanya 2 orang (10%) peserta didik mampu menjabarkan sebuah hal sederhana menjadi definisi lebih luas, dapat ditandai dengan peserta didik yang mampu memberikan jawaban yang kreatif.

Hal ini berakibat kemampuan berpikir kreatif siswa tidak bisa maksimal. Sementara guru telah melakukan usaha untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, adapun usaha guru tersebut yaitu:

1. Guru memberikan motivasi kepada siswa
2. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi pembelajaran
3. Guru melatih siswa untuk berpendapat dengan jelas dan lancar, agar siswa percaya diri di depan teman
4. Membiasakan siswa untuk berpartisipasi dalam kelompok
5. Guru harus sering meminta siswa bekerja sama dalam kelompok agar mereka terbiasa bekerja sama dengan orang lain



Menciptakan budaya menjelaskan dikelas, bukan sekedar menjawab yang betul, artinya jika ada siswa yang menjawab betul minta ia menjelaskan alasannya dengan demikian siswa yang lain bisa terbantu dalam berusaha untuk mengerti. Berdasarkan paparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Penerapan Strategi *snowball throwing* untuk meningkatkan kemampuan Berpikir Kreatif siswa pada tema sehat itu penting kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar”**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul penelitian ini, yaitu :

1. Strategi *Snowball Throwing*

Strategi *snowball throwing* merupakan strategi yang diadopsi pertama kali dari games fisik dimana segumpalan salju dilempar dengan maksud memukul orang. Dalam konteks strategi *snowball throwing* diterapkan dengan melemparkan segumpalan kertas untuk menunjuk siswa yang diharuskan menjawab soal dari guru.¹¹

Strategi ini melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain dan menyampaikan pesan tersebut kepada teman satu kelompok serta melatih kesiapan siswa dan saling memberikan pengetahuan. Strategi ini lebih menekankan siswa mengembangkan kemahiran dan ketrampilan

¹¹Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 214



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

serta dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan, melakukan latihan atau berlatih agar mampu melakukan sesuatu.

2. Kemampuan Berpikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif berkenaan dengan kemampuan menghasilkan atau mengembangkan sesuatu yang baru, yaitu sesuatu yang tidak biasa yang berbeda dari ide-ide yang dihasilkan kebanyakan orang. Berpikir kreatif merupakan berpikir tingkat tinggi.¹² Pada hakikatnya berpikir kreatif berhubungan dengan penemuan sesuatu, mengenai hal yang menghasilkan sesuatu yang baru dengan menggunakan sesuatu yang telah ada. Kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan menganalisis sesuatu berdasarkan data atau informasi yang tersedia dan menemukan banyak kemungkinan jawaban terhadap satu masalah yang penekanannya pada kuantitas, keefektifan, keefesienan, dan keragaman jawaban. Menurut Guilford yang dikutip oleh Munandar menyatakan berpikir kreatif sebagai kemampuan untuk melihat bermacam-macam kemungkinan penyelesaian terhadap suatu masalah.

Pendapat lain yang lebih sederhana menurut Setiawan yang dikutip oleh Amarta menyatakan berpikir kreatif sebagai modifikasi sesuatu yang sudah ada menjadi konsep baru.¹³ Menurut Treffinger yang dikutip oleh Munandar menyatakan bahwa pribadi yang kreatif biasanya lebih terorganisasi dalam tindakan.¹⁴ Berdasarkan definisi tersebut dapat

¹²Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 31

¹³Risye Amarta, *Pribadi Kreatif*, (Yogyakarta: Sinar Kejora, 2013), h. 11

¹⁴Utami Munandar, *Op.cit.*, h. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Sultan Syarif Kasim Riau

dijelaskan bahwa berpikir kreatif adalah sebagai kemampuan untuk melihat atau sebagai penyelesaian atau pemecah dari suatu masalah dan pribadi yang kreatif bisa menjadikan sesuatu yang ada menjadi konsep baru dan selalu berusaha menemukan ide-ide baru pribadi kreatif akan selalu terorganisasi dalam melakukan tindakan dan berani mengambil resiko. Namun, sebelum mengambil resiko tersebut harus dipertimbangkan secara matang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dikemukakan sebelumnya, maka penulis dapat merumuskan masalahnya dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut: “ Apakah strategi *snowball throwing* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya kabupaten Kampar?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan strategi *snowball throwing* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka diharapkan dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan membantu pihak sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi belajar siswa, serta kemampuan berpikir kreatif siswa.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah masukan bagi guru dan sekaligus untuk meningkatkan penggunaan strategi yang bervariasi dalam upaya peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa serta mempermudah pemahaman siswa dalam menerima pelajaran di madrasah serta membangun motivasi belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian studi S1 pada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sultan SyarifKasim Pekanbaru.
- 2) Dapat menambah wawasan dan mengembangkan profesionalitas, untuk meningkatkan strategi mengajar yang tepat dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada proses belajar mengajar nantinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi berasal dari bahasa Yunani *strategia* yang berarti ilmuperang atau panglima perang. Strategia dapat pula diartikan sebagai suatu keterampilan mengatur suatu kejadian atau peristiwa. Pada mulanya istilah strategi digunakan dalam dunia militer, yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Seseorang yang berperan dalam mengatur stretegi, untuk memenangkan peperangan sebelum melakukan suatu tindakan, ia akan menimbang bagaimana kekuatan pasukan yang dimilikinya baik dilihat dari kuantitas maupun kualitas misalnya kemampuan setiap personal, jumlah dan kekuatan persenjataan, motivasi pasukannya. Dengan demikian dalam menyusun strategi perlu memperhitungkan berbagai faktor.¹⁵

Pada perkembangannya kata strategi digunakan dalam hampir semua disiplin ilmu termasuk dalam pendidikan. Dalam dunia pendidikan strategi diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan

¹⁵Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran berorientasi Standar proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia, 2006), h. 125

tertentu. Strategi adalah suatu rencana tentang cara-cara pemberdygunaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektivitas dan evisiensi (pengajaran).¹⁶

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran, sehingga akan memudahkan peserta didik mencapai tujuan yang dikuasai di akhir kegiatan belajar.

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sangatlah penting, artinya, bagaimana guru dapat memilih kegiatan pembelajaran yang paling efektif dan efisien untuk menciptakan pengalaman belajar yang baik, yaitu yang dapat memberikan fasilitas kepada peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran pada dasarnya adalah suatu rencana untuk mencapai tujuan akhir dari kegiatan pembelajaran.

b. *Snowball Throwing*

Snowball secara etimologi berarti berarti gumpalan salju atau lemparan bola salju, sedangkan *throwing* artinya melempar.¹⁷ *snowball throwing* merupakan salah satu strategi kooperatif yang mana dapat digunakan untuk memberikan pemahaman materi yang sulit kepada siswa. *snowball throwing* melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain, dan menyampaikan pesan tersebut kepada

¹⁶ Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), h. 90

¹⁷ John M Echols dan Hassan Shadli, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000), h. 537



temannya dalam satu kelompok. Lemparan pertanyaan menggunakan kertas berisi pertanyaan yang diremas menjadi sebuah bola kertas kemudian dilemparkan kepada siswa lain dan siswa yang mendapatkan bola diwajibkan menjawab pertanyaan yang ada didalamnya.

Pembelajaran dengan menggunakan strategi *snowball throwing* dapat menciptakan rasa kebersamaan dalam kelompok baik antar anggota kelompok maupun dengan kelompok lain.¹⁸ Dengan adanya partisipasi siswa dalam pembelajaran di kelas diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, karena siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.

Strategi *snowball throwing* atau melempar bola salju adalah strategi yang menggali potensi kepemimpinan siswa dalam kelompok dan keterampilan membuat serta menjawab pertanyaan yang dipadukan melalui permainan imajinatif membentuk dan melempar bola salju.¹⁹ Berdasarkan pendapat ahli dapat disimpulkan bahwa Strategi *snowball throwing* adalah salah satu tipe strategi yang berupa permainan yang dibentuk secara kelompok dan memiliki ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru, kemudian setiap kelompok membuat pertanyaan dan akan dilempar pada kelompok lain. *Snowball Throwing* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang didesain seperti permainan melempar bola. Strategi ini bertujuan untuk

¹⁸ Yuli Alfiah, dkk, "Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing Melalui Pemanfaatan Prized Chart Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Matematika*, (Yogyakarta, Desember, 2011), h. 222

¹⁹ Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT.Refika Aditama, 2010), h. 67





memancing berpikir kreatif siswa dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi yang disampaikan oleh ketua kelompok.²⁰

c. Langkah-langkah Strategi *Snowball Throwing*

Adapun langkah-langkah dalam strategi *snowball throwing* ini adalah :²¹

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- 4) Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.
- 6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, diberikan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- 7) Guru memberikan kesimpulan.
- 8) Evaluasi.
- 9) Penutup.

d. Kelebihan dan kekurangan *Snowball Throwing*

- 1) Adapun kelebihan Strategi *snowball throwing* menurut Aris Shoimin adalah:²²
 - a. Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan karena siswa seperti bermain dengan melempar bola kertas kepada siswa lain.
 - b. Siswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir karena diberikesempatan untuk membuat soal dan diberikan pada siswa lain.
 - c. Membuat siswa siap dengan berbagai kemungkinan karena siswa tidak tahu soal yang dibuat temannya seperti apa.
 - d. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.

²⁰ Irna Vidianawati dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing* (J. Akad. Kim, 2014), h. 44

²¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 128

²² Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta, 2014), h. 176



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e. Pendidik tidak terlalu repot membuat media karena siswa terjun langsung dalam praktek.
 - f. Siswa akan lebih mengerti makna kerjasama dalam menemukan pemecahan suatu masalah.
 - g. Ketiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor dapat tercapai.
- 2) Adapun Kelemahan Strategi *Snowball Throwing* Menurut Aris Shoimin adalah :
- a. Sangat bergantung pada kemampuan siswa dalam memahami materi. Hal ini dapat dilihat dari soal yang dibuat siswa biasanya hanya seputar materi yang sudah dijelaskan atau seperti contoh soal yang telah diberikan.
 - b. Ketua kelompok yang tidak mampu menjelaskan dengan baik tentu menjadi penghambat bagi anggota lain untuk memahami materi sehingga diperlukan waktu yang tidak sedikit untuk siswa mendiskusikan materi pelajaran.
 - c. Memerlukan waktu yang panjang.
 - d. Siswa yang nakal cenderung untuk berbuat onar.
 - e. Kelas sering kali gaduh karena kelompok dibuat oleh siswa.

2. Berpikir Kreatif

a. Pengertian Berpikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif berkenaan dengan kemampuan menghasilkan atau mengembangkan sesuatu yang baru. Kemampuan ini sering diartikan secara *overlapping* dengan istilah kreativitas.²³ Kreativitas memiliki nilai penting dalam kehidupan, dengan demikian, seseorang dapat melakukan pendekatan secara bervariasi dengan bermacam-macam kemungkinan penyelesaian terhadap suatu percobaan. Dari potensi kreatifnya, seseorang dapat

²³Rahmad Aziz, *Psikologi Pendidikan*, (Malang: Uin Maliki Press, 2014), h. 22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menunjukkan hasil, perbuatan, kinerja, atau karya baik dalam bentuk barang maupun gagasan secara bermakna dan berkualitas.²⁴

Berpikir kreatif membutuhkan ketekunan, disiplin diri dan perhatian penuh, meliputi aktivitas mental seperti:²⁵

- a. Mengajukan pertanyaan.
- b. Mempertimbangkan informasi baru dan ide yang tidak lazim dengan pikiran terbuka.
- c. Membangun keterkaitan, khususnya diantara hal-hal yang berbeda.
- d. Menghubung-hubungkan berbagai hal dengan bebas.
- e. Mendengarkan intuisi.

b. Ciri-ciri Berpikir Kreatif :

Individu yang kreatif memiliki ciri yang khas. Individu dengan potensi yang kreatif dapat dikenal melalui pengamatan ciri-ciri sebagai berikut:²⁶

1. Hasrat keingintahuan yang cukup besar
2. Bersikap terbuka pada pengalaman baru
3. Panjang akal atau banyak akal
4. Keingintahuan untuk menemukan dan meneliti
5. Cenderung menyukai tugas yang berat dan sulit
6. Cenderung dedikasi bergairah serta aktif dalam melaksanakan tugas
7. Memiliki dedikasi bergairah serta aktif dalam melaksanakan tugas
8. Berfikir fleksibel
9. Menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung memberi jawaban yang lebih banyak
10. Kemampuan membuat analisis dan sintesis
11. Memiliki semangat bertanya serta meneliti
12. Memiliki daya abstraksi yang cukup baik
13. Memiliki latar belakang yang cukup

²⁴B. Suryosubroto, *Op. cit.*, h. 195

²⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 147

²⁶ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung: Kaifa, 2009), h. 214



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada level yang lebih tinggi, seorang guru harus memilih strategi atau model pembelajaran tertentu yang mampu mempengaruhi berpikir kreatif siswa terkait materi yang dipelajari. Strategi tidak hanya dijadikan sebagai pedoman yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran, tapi juga dijadikan instrument untuk memahami konsep-konsep pembelajaran.

Strategi *snowball throwing* merupakan suatu cara penyajian pelajaran dengan cara siswa berkeaktifitas membuat soal tematik tema sehat itu penting dan menyelesaikan soal yang telah dibuat oleh temannya dengan sebaik-baiknya. Penerapan strategi *snowball throwing* ini dalam pembelajaran Tematik tema sehat itu penting melibatkan siswa untuk dapat berperan aktif dengan bimbingan guru, agar peningkatan kemampuan siswa dalam berpikir kreatif dapat terarah lebih baik.

Menurut Puccio dan Mudock, berpikir kreatif memuat aspek keterampilan kognitif siswa diantaranya mengidentifikasi masalah, menyusun pertanyaan dan menghasilkan banyak ide yang berbeda atau ide baru. Hal ini sangat relevan dan sejalan dengan konsep strategi *snowbaall throwing* yakni mengidentifikasi masalah secara berkelompok dan membuat pertanyaan atau soal secara individu yang mana soal-soal yang dibuat akan dijawab oleh rekannya dikelompok lain, begitu juga sebaliknya.²⁷

²⁷ Arta Januardana dkk, *Pengaruh Metode Snowball Throwing*, (Yogyakarta: insane madani, 2008), h. 58

Berdasarkan uraian di atas penulis menyimpulkan bahwa penerapan strategi *snowball throwing* merupakan salah satu upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa khususnya pada siswa SD dengan cara mengenalkan siswa tentang belajar tematik dengan tema sehat itu penting sambil bermain sehingga mampu membangkitkan minat siswa terhadap pelajaran tematik dengan tema sehat itu penting.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah :

1. Ani Rosidah (2017) di dalam Jurnal Cakrawala Pendas dengan judul penelitiannya Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar Negri Kertabasuki. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil pengamatan tindakan kelas siklus I peningkatan jumlah siswa yang tuntas yakni menjadi 15 orang siswa (71,42%). Tindakan kelas siklus II menjadi 18 orang siswa (85,71%). Hal ini membuktikan bahwa pelaksanaan tindakan kelas tidak dilanjutkan lagi karena sudah mencapai indikator kinerja yakni hasil belajar siswa mencapai 75%.
2. Abdul Yazid (2016) penelitian yang membahas tentang pengaruh penerapan model pembelajaran problem posing tipe post solution posing terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa Madrasah Tsanawiyah Kabupaten kampar. Diketahui terdapat perbedaan hasil antara





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelas yang menggunakan model pembelajaran problem posing dan kelas yang tidak menggunakannya. Hal ini dapat dilihat dari nilai terhitung sebesar 2,85 berarti menunjukkan terhitung lebih besar dari table pada taraf signifikan 5% atau $2,85 > 2,01$. Hal ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Perbedaan penelitian Abdul Yazid dengan yang penulis lakukan terletak pada metodologi penelitian yang digunakan oleh saudara Abdul Yazid. Metodologi yang dilakukan oleh saudara Abdul Yazid adalah penelitian eksperimen. Sedangkan penelitian ini menggunakan metodologi penelitian tindakan kelas.

Penelitian yang dilakukan ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya. Penelitian oleh Ani Rosidah pada 2017 mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V Sekolah Dasar Negeri Kartabasuki II. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui penerapan strategi *snowball throwing* pada tema sehat itu penting di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

Persamaannya sama-sama menggunakan *snowball throwing*. Yang berbeda adalah mata pelajarannya dan alamat sekolahnya. Dengan begitu jelaslah bahwa penelitian ini tidak sama dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Kerangka Berfikir

Gambar III.I Kerangka Berfikir



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktifitas Guru

- 1) Guru menyajikan materi
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi
- 3) Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk kembali kepadakelompoknyadan kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya
- 4) Guru membagikan satu lembar kertas, untukmenuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materiyang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit
- 6) Guru meminta siswa yang mendapat satu bola atau satu pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa menerima materi sebagaimana biasa
- 2) Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru
- 3) menerima penjelasan dari ketua kelompok
- 4) Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan
- 5) Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik selama 15 menit
- 6) Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

2. Indikator Keberhasilan Berfikir Kreatif

Adapun Indikator kemampuan Berfikir Kreatif dalam penelitian ini adalah :²⁸

- a. Kelancaran (*Fluency*).
- b. Kelenturan/berpikir luwes (*Flexibility*).
- c. Orisinalitas/berpikir asli (*Originality*).
- d. Elaborasi/berpikir terperinci (*Elaboration*).

3. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan strategi *snowball throwing*, maka kemampuan berpikir kreatif siswa pada tema sehat itu penting kelas V sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar dapat ditingkatkan.

²⁸Utami Munandar, *Op. Cit*, h. 192



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2020-2021 dengan jumlah 20 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi *snowball throwing* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada tema sehat itu penting kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

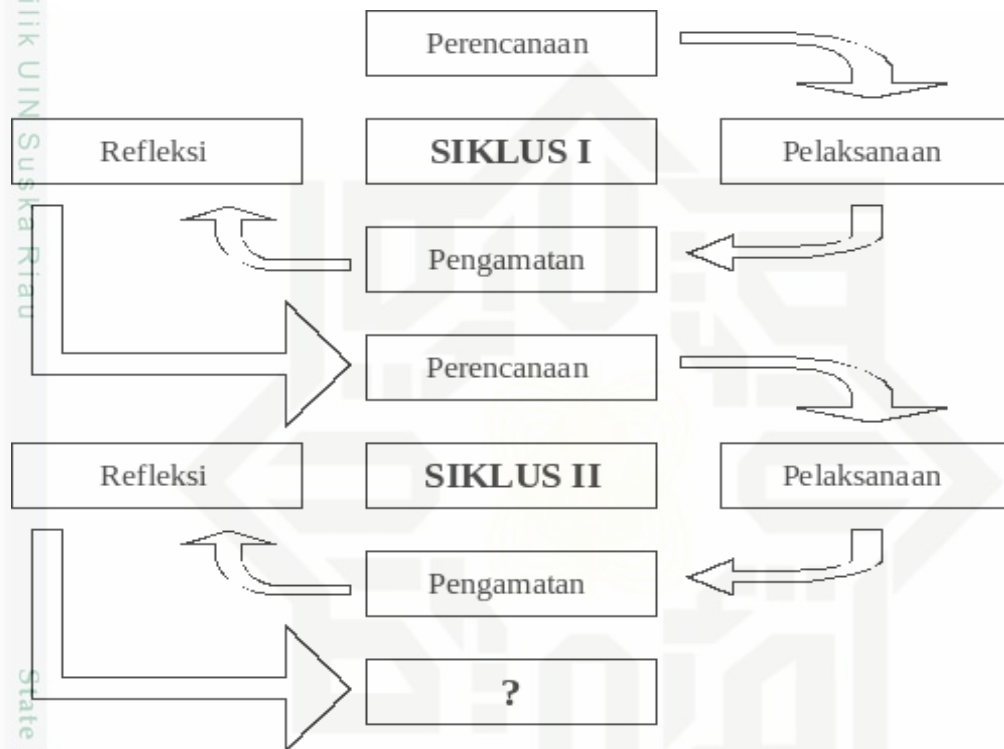
Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar pada mata pelajaran IPS tema sehat itu penting tahun ajaran 2020-2021, tepatnya pada bulan April sampai Mei 2021

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.²⁹ Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.³⁰



Gambar III.1 : Alur penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut :

²⁹ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 42

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 16



UIN SUSKA RIAU

1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi dasar (KD)
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Implementasi Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Strategi *snowball throwing* yaitu:

- a. Kegiatan awal
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
 - 2) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin Do'a.
 - 3) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan.
- b. Kegiatan Inti

Explorasi

 - 1) Guru menyajikan materi pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Siswa mengamati pelajaran yang dijelaskan oleh guru
- 3) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai materi pembelajaran

Elaborasi

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 2) Guru memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- 4) Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
- 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit.
- 6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

Konfirmasi

- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- 2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- 2) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

d. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa dengan penerapan Strategi *snowball throwing* selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

e. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dan tes dikumpulkan serta dianalisis. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Jika hasil belajar siswa masih belum menunjukkan peningkatan, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan siswa yang dikumpulkan dengan cara :

1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.³¹ Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan Strategi *snowball throwing*.

2. Tes Tertulis

Tes dilakukan untuk mengetahui tingkatan berpikir kreatif siswa setelah penerapan strategi *snowball throwing*. Tes berbentuk esai yang berjumlah 4 soal, tiap soal yang dijawab dengan benar diberikan skor yang tinggi.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif dan persentase, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktifitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase,³² sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka presentasi Aktifitas Guru

F = Frekuensi Aktivitas Guru

N = Jumlah Indikator

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas 5 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:³³

³²Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 43

³³Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III. 1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

NO	Interval	Kategori
1	81%-100%	Sangat Tinggi
2	61%-80%	Tinggi
3	41%-60%	Cukup Tinggi
4	21%-40%	Rendah
5	0%-20%	Sangat Rendah

2. Kemampuan Berfikir Kreatif

Untuk mengetahui kemampuan berfikir kreatif siswa digunakan rumus. Untuk mengetahui kualitas hasil perhitungan persentase, maka di gunakan tolak ukur kategori kualitas persentase sebagai berikut:³⁴

$$\text{Penguasaan} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maks}} \times 100\%$$

$$81\%-100\% = \text{Sangat Tinggi}$$

$$61\%-80\% = \text{Tinggi}$$

$$41\%-60\% = \text{Cukup Tinggi}$$

$$21\%40\% = \text{rendah}$$

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h, 236



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa strategi *snowball throwing* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada tema sehat itu penting di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Hal ini dapat diketahui pada nilai kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum tindakan hanya mendapat 45% kategori cukup tinggi, setelah dilakukan tindakan perbaikan kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat yaitu pada siklus I mencapai nilai 70% kategori tinggi. Dan pada siklus II kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat lebih signifikan dengan nilai 85% dengan kategori sangat tinggi, Karena 85% berada pada rentang 81%-100%. Artinya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan telah tercapai.

B. Saran

Beerdasarkan dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan tentang kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menerapkan strategi *snowball throwing* peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pengajaran dengan strategi *snowball throwing* adalah salah satu strategi yang dapat diterapkan oleh guru tematik maupun guru mata pelajaran lainnya karena dengan strategi ini akan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru-guru Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung terkhususnya guru kelas V agar tetap mengembangkan strategi *snowball throwing* agar dapat terus meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.
3. Penerapan strategi *snowball throwing* sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, maka diharapkan guru dapat menerapkan tahapan-tahapan kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran dengan baik.
4. Dalam menerapkan strategi *snowball throwing* diharapkan kepada guru untuk dapat mengelola waktu seefektif mungkin, karena strategi ini banyak menyita waktu.
5. Peneliti lain perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai strategi *snowball throwing* karena dalam penelitian ini ditemukan peningkatan yang sangat pesat dalam salah satu tahapan strategi *snowball throwing* yaitu berpikir terperinci. Tidak menutup kemungkinan, peningkatan pesat lainnya bisa diterapkan pada tahapan lainnya jika penelitian lebih mendalam dilakukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mohammad Yamin. 2009. *Menggugat Pendidikan, Indonesia*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Muhammad Zaini. 2009. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Teras Pengajaran Masalah
- Rahmad Azis. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Press
- Riduwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Risye Amarta. 2013. *Pribadi Kreatif*. Yogyakarta: Sinar Kejora
- Siswono. 2005. *Upaya meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui*
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta
- Utami Munandar.2009. *pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wina Sanjaya.2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Yuli Alfiah. 2011. *Jurnal pendidikan Matematika*. Yogyakarta

Lampiran 1a

Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Sehat Itu Penting
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1) dan Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

UIN SUSKA RIAU

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

- Bagianbagian pantun
- Ciri-ciri pantun
- Membuat pantun dengan tema tertentu
- Menggolongkaan pantun

- Menganalisis ciri-ciri dan bagian-bagian pantun •
- Menyimak isi dan amanat yang terdapat pada pantun
- Menggolongkan pantun yang dibaca (pantun anak, muda, tua) dan jenisnya (nasehat, suka cita)

Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

- Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia
- Organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan
- Peredaran darah besar dan Peredaran darah kecil
- Cara menjaga kesehatan peredaran darah Manusia

- Mencari informasi organ-organ yang berkaitan dengan peredaran darah manusia dan hewan
- Mengamati gambar alur peredaran darah manusia dan hewan
- Melengkapi gambar dan membuat gambar alur peredaran darah manusia dan hewan
- Menghitung detak jantung teman dengan atau tanpa alat

Sub Tema 2 Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Sub Tema 2 Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah

- Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat

Sub Tema 2 Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah

- Menyimak cerita/video/film/gam bar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- Mengidentifikasi cara pengambilan keputusan bersama

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

Pantun:

- Bagianbagian pantun
- Ciri-ciri pantun
- Membuat pantun dengan tema tertentu
- Menggolong kan pantun

- Membaca contoh pantun tentang kesehatan tubuh
- Membuat pantun bertema kesehatan tubuh

Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

- Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia
- Organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan
- Peredaran darah besar dan Peredaran darah kecil
- Cara menjaga kesehatan peredaran darah Manusia

- Mencari berbagai informasi tentang darah dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dari sumber belajar
- Menjelaskan penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari
- Menyelesaikan soal cerita tentang jarak, waktu, dan kecepatan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

Seni Budaya dan Prakarya

- 3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah
- 4.3 Memperagakan gerak tari kreasi daerah

- Interaksi manusia dan lingkungannya

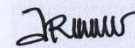
- Melakukan pengamatan aktivitas masyarakat di sekitarnya dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi
- Mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan melalui cerita

Guru WaliKelas V


Masnidar S.Pd

PulauPayung, 8 April 2021

Peneliti


Rahayu Kurniawati
NIM:11718201143

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung




BESLAN, S. Pd

NIP.19620709 198210 1 001



Lampiran 2a

RPP Pertemuan 1 Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDM 014 Pulau Payung
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 3
Materi Pokok : Interaksi Manusia Dengan Lingkungan
Kelas/Semester : V(Lima)/ 2(Dua)
Alokasi Waktu : 1 hari (2 x 35 Menit)

A. Komperensi Inti (KI)

KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Menjelaskan makna interaksi sosial dengan lancar 3.2.2 Membedakan macam interaksi sosial yang ada dalam masyarakat secara luwes 3.2.3 Memberikan contoh interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia	4.2.1 Menganalisis contoh interaksi sosial yang mengarah pada

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui makna interaksi sosial dengan lancar
2. Siswa dapat membedakan macam interaksi sosial yang ada dalam masyarakat secara luwes
3. Siswa dapat memberikan contoh interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci
4. Siswa dapat menganalisis contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan

D. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab
2. Strategi : Strategi Snowball Throwing

E. Kegiatan Pembelajaran Siswa

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin Do'a • Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan • Guru menjelaskan tata cara Strategi “ Snowball Throwing” 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyajikan materi pembelajaran 2) Siswa mengamati materi dan penjelasan dari guru 3) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai mataeri pembelajaran b. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 	50 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Guru memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya 4) Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit 6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian 7) Penutup <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa 2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran • Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 Menit

F. Sumber dan Alat Belajar

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Tematik Tema 4 Sehat itu Penting kelas V SD/MI
 - b. Buku lain yang relevan
2. Alat Belajar
 - a. Spidol dan papan tulis
 - b. Kertas dan pena

G. Penilaian

2. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
3. Teknik Penilaian
 - a. Observasi



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tes Tertulis
4. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
 - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

Pulau Payung, 8 April 2021

Mengetahui**Wali Kelas V**
Masnidar S.Pd**Mahasiswa**
Rahayu Kurniawati**NIM : 11718201143****Mengetahui
Kepala Sekolah**

RUSLAN S.Pd
NIP.19620709 198210 1 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2b

RPP Pertemuan 2 Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDM 014 Pulau Payung
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 4
Kelas/Semester : V(Lima)/ 2(Dua)
Materi Pokok : Interaksi Di Lingkungan Masyarakat
Alokasi Waktu : 2X 35 Menit

A. Komperensi Inti (KI)

KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menaya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan terperinci
4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan berpikir luwes

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi aktifitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan terperinci
2. Siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan berpikir luwes

D. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab
2. Strategi : Strategi *Snowball Throwing*

E. Kegiatan Pembelajaran Siswa

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin Do'a • Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan • Guru menjelaskan tata cara Strategi “ Snowball Throwing” 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyajikan materi pembelajaran 2) mengamati materi dan penjelasan dari guru 3) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai mataeri pembelajaran <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2) Guru memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya 4) Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu 	50 Memit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok</p> <p>5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit</p> <p>6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan.</p>	
<p>Penutup</p> <p>1) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>2) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>		<p>15 Menit</p>

F. Sumber dan Alat Belajar

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Tematik Tema 4 Sehat itu Penting kelas V SD/MI
 - b. Buku lain yang relevan
2. Alat Belajar
 - a. Spidol dan papan tulis
 - b. Kertas dan pena

G. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Observasi
 - b. Tes Tertulis
3. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
 - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pulau Payung, 9 April 2021

Mengetahui

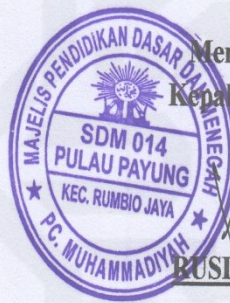
Wali Kelas V

Masnidar S.Pd

Mahasiswa

Rahayu Kurniawati

NIM : 11718201143



Mengetahui
Kepala Sekolah

BUSLAN S.Pd

NIP.19620709 198210 1 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2c

RPP Pertemuan 3 Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDM 014 Pulau Payung
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : 3
Kelas/Semester : V(Lima)/ 2(Dua)
Materi Pokok : Aktivitas Masyarakat yang Berkaitan Dengan Pembangunan Sosial Budaya
Alokasi Waktu : 2X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Menjelaskan aktivitas masyarakat di sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara terperinci
4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap	4.2.1 Menganalisis contoh aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

dengan rinci

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyimpulkan aktivitas masyarakat di sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara terperinci
2. Siswa dapat menganalisis contoh aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan rinci

D. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab
2. Strategi : Strategi Snowball Throwing

E. Kegiatan Pembelajaran Siswa

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin Do'a • Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan • Guru menjelaskan tata cara Strategi “ Snowball Throwing” 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyajikan materi pembelajaran 2) Siswa mengamati materi dan penjelasan dari guru 3) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai mataeri pembelajaran c. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2) Guru memanggil ketua setiap kelompok 	50 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>untuk memberikan penjelasan tentang materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya 4) Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit 6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian <p>d. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa 2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 Menit

F. Sumber dan Alat Belajar

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Tematik Tema 4 Sehat itu Penting kelas V SD/MI
 - b. Buku lain yang relevan
2. Alat Belajar
 - a. Spidol dan papan tulis
 - b. Kertas dan pena

G. Penilaian

4. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
5. Teknik Penilaian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau .

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pulau Payung, 9 April 2021

Mengetahui

Wali Kelas V

Masnidar S.Pd

Mahasiswa

Rahayu Kurniawati

NIM : 11718201143

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



BUSLAN S.Pd

NIP.19620709 198210 1 001

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2d

RPP Pertemuan 4 Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDM 014 Pulau Payung
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : 4
Kelas/Semester : V(Lima)/ 2(Dua)
Materi Pokok : Mengetahui Aktivitas Masyarakat Ditempat Tinggalnya
 Terkait Pembangunan Sosial Budaya
Alokasi Waktu : 2X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar dan luwes
4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap	4.2.1 Menganalisis contoh aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

budaya Indonesia secara terperinci

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar dan luwes
2. Siswa dapat menganalisis contoh aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci

D. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab
2. Strategi : Strategi Snowball Throwing

E. Kegiatan Pembelajaran Siswa

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin Do'a • Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan • Guru menjelaskan tata cara Strategi “<i>Snowball Throwing</i>” 	10 Menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyajikan materi pembelajaran 2) Siswa mengamati materi dan penjelasan dari guru 3) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai materi pembelajaran b. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2) Guru memanggil ketua setiap kelompok 	50 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>untuk memberikan penjelasan tentang materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya 4) Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit 6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa 2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan. 	
4.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 Menit

F. Sumber dan Alat Belajar

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Tematik Tema 4 Sehat itu Penting kelas V SD/MI
 - b. Buku lain yang relevan
2. Alat Belajar
 - a. Spidol dan papan tulis
 - c. Kertas dan pena

G. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Observasi
 - b. Tes Tertulis



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
 - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

Pulau Payung, 21 April 2021

Mengetahui**Wali Kelas V**
Masnidar S.Pd**Mahasiswa**
Rahayu Kurniawati**NIM : 11718201143****Mengetahui
Kepala Sekolah**
BUSLAN S.Pd**NIP.19620709 198210 1 001**

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN (MATERI SIKLUS I PERTEMUAN 1)

1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interaksi Manusia dengan Lingkungan**a. Pengertian Interaksi Sosial**

Interaksi Sosial adalah hubungan-hubungan antara orang perorangan, antara kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia.

b. Bentuk Interaksi Sosial

Berdasarkan arah atau tujuan interaksi sosial dibedakan menjadi 2 yaitu :

1. Interaksi sosial asosiatif (Interaksi Positif)
Merupakan interaksi yang mengarahkan ke persatuan
2. Interaksi Sosial disosiatif (Interaksi Negatif)
Merupakan Interaksi yang mengarahkan keperpecahan

Berikut contoh Interaksi Sosial baik secara individual, kelompok, maupun kelompok dengan kelompok:

1. Interaksi individu dengan individu

Interaksi individu dengan individu contohnya :

- a. Ibu yang sedang mengajari anaknya belajar pekerjaan rumah
- b. Seseorang yang sedang telponan dengan temannya
- c. Ibu yang sedang membayar belanjanya kepada sang penjual

2. Interaksi individu dengan kelompok

Interaksi individu dengan kelompok contohnya:

- a. Seorang Guru sedang mengajar didepan kelas
- b. Seorang Ustad yang berceramah dalam acara pengajian
- c. Seseorang yang sedang memimpin jalannya rapat

3. Interaksi kelompok dengan kelompok

Interaksi kelompok dengan kelompok contohnya:

- a. Pertandingan sepak bola antar tim
- b. Pertandingan bulu tangkis ganda yang mempertemukan dua pasang tim
- c. Berdiskusi satu kelompok dengan kelompok lain didalam kelas

Indonesia merupakan Negara yang kaya akan keberagaman. Oleh karena itu, setiap manusia hendaknya menjaga interaksi yang baik untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional,

yaitu mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur di masyarakat, yaitu:

Ada tiga teori sosial budaya di Indonesia yang berlaku di masyarakat, yaitu:

1. Musyawarah adalah pembahasan bersama dengan tujuan mencapai suatu keputusan (mufakat) atas penyelesaian masalah tertentu
2. Paternalistik adalah suatu sistem yang menempatkan pimpinan sebagai pihak yang paling dominan
3. Gotong royong adalah bekerja sama-sama atau saling menolong dalam mengerjakan sesuatu antara satu dengan yang lainnya.

LAMPIRAN (MATERI SIKLUS 1 PERTEMUAN 2)

a. **Interaksi Manusia dengan Lingkungan**

Contoh kegiatan di lingkungan masyarakat adalah dengan melakukan kerja sama dan mufakat dalam masyarakat. Kerja sama dan mufakat merupakan warisan budaya masyarakat Indonesia. Warisan budaya inilah yang harus dipertahankan dan ditingkatkan. Budaya dan sosial bangsa Indonesia perlu dipertahankan dan ditingkatkan. Karena hal ini menjadi tanggung jawab warga masyarakat Indonesia. Budaya dan sosial diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Membiasakan musyawarah mufakat dalam mengambil keputusan bersama
- b. Membiasakan tolong-menolong antar warga masyarakat
- c. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti atau gotong royong dalam masyarakat
- d. Menjaga interaksi yang baik antar warga masyarakat
- e. Membiasakan interaksi yang mengarahkan pada persatuan
- f. Menghindari interaksi yang mengarah ke perpecahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN (MATERI SIKLUS II PERTEMUAN 3)

1. **Aktivitas masyarakat yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya**

a. **Pengertian Interaksi Manusia dan Lingkungan**

Interaksi manusia dan lingkungan adalah hubungan yang terjalin antara manusia dengan lingkungannya yang melibatkan aksi reaksi sehingga di dalamnya terdapat unsure saling mempengaruhi satu sama lain. Manusia sendiri melakukan interaksi dengan lingkungannya sebagai sifat alamiah dalam mempertahankan keberlangsungan hidupnya.

b. **Pengaruh Interaksi Manusia Terhadap Lingkungan**

Pengaruh interaksi manusia terhadap lingkungan bagi masyarakat adalah untuk memberikan manfaat bagi masyarakat, membuka lapangan pekerjaan, meningkatkan ekonomi masyarakat sekitar, dan kita dapat lebih mempererat tali persaudaraan antar masyarakat dan dapat menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat.

LAMPIRAN (MATERI SIKLUS II PERTEMUAN 4)

1. Mengetahui aktivitas masyarakat di tempat tinggal terkait pembangunan sosial budaya

a. Aktivitas masyarakat di tempat tinggal terkait pembangunan sosial budaya seperti mengadakan jalan sehat di tempat tinggal. Kegiatan jalan sehat merupakan contoh interaksi manusia dengan lingkungan, baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial. Interaksi manusia dengan lingkungan, mempengaruhi pembangunan sosial budaya. Selain itu, upaya pembangunan di bidang sosial budaya dapat dilakukan melalui pendidikan, baik pendidikan formal maupun informal. Melalui pendidikan, maka akan tercapai kesejahteraan masyarakat.

b. Contoh aktifitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya:

- 1) Mengikuti wajib belajar 9 tahun yang telah ditetapkan oleh pemerintah
- 2) Mengikuti pelatihan keterampilan seperti menjahit, membatik, dan membuat karya kerajinan lainnya
- 3) Turut serta dalam organisasi masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS
GURU DALAM PENERAPAN STRATEGI
SNOWBALL THROWING**

NO	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Guru menyajikan materi yang akan disampaikan	5	Apabila guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan jelas, menarik perhatian siswa dan mudah dipahami
		4	Apabila guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan jelas dan menarik perhatian siswa
		3	Apabila guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan jelas
		2	Apabila guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan bahasa yang sulit dipahami
		1	Apabila guru tidak menyampaikan materi yang akan disajikan
2.	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi	5	Apabila guru membentuk kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok dan memberikan penjelasan tentang materi dengan jelas, menarik dan koheren
		4	Apabila guru membentuk kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok dan memberikan penjelasan tentang materi dengan jelas dan menarik
		3	Apabila guru membentuk kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok dan memberikan penjelasan tentang materi dengan jelas
		2	Apabila guru membentuk kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok dan memberikan penjelasan tentang materi kurang semangat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		1	Apabila guru tidak membentuk kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok dan memberikan penjelasan tentang materi
3	Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk kembali kepada kelompoknya, kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya	5	Apabila guru menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk kembali kepada kelompoknya, kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya dengan baik, jelas dan mudah dipahami
		4	Apabila guru menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk kembali kepada kelompoknya, kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya dengan baik dan jelas
		3	Apabila guru menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk kembali kepada kelompoknya, kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya dengan baik
		2	Apabila guru menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk kembali kepada kelompoknya, kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya dengan kurang baik
		1	Apabila guru tidak menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk kembali kepada kelompoknya, kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya
4	Guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan	5	Apabila guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok</p>		saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok dengan baik, benar dan jelas
	4	Apabila guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok dengan baik dan benar
	3	Apabila guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok dengan baik
	2	Apabila guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok dengan kurang baik
<p>Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit</p>	1	Apabila guru tidak membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
	5	Apabila guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang selama 15 menit dengan semangat, jelas dan terarah
	4	Apabila guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang selama 15 menit dengan semangat dan jelas
	3	Apabila guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang selama 15 menit dengan semangat
		2	Apabila guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang selama 15 menit dengan kurang semangat
		1	Apabila guru meminta satu siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang selama 15 menit
6	Guru meminta siswa yang mendapat satu bola atau satu pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian	5	Apabila guru meminta siswa yang mendapat satu bola atau satu pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian dengan semangat, jelas dan terarah
		4	Apabila guru meminta siswa yang mendapat satu bola atau satu pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian dengan semangat dan jelas
		3	Apabila guru meminta siswa yang mendapat satu bola atau satu pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian dengan semangat
		2	Apabila guru meminta siswa yang mendapat satu bola atau satu pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian dengan kurang semangat
		1	Apabila guru tidak meminta siswa yang mendapat satu bola

	atau satu pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian
--	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/ Tanggal : Kamis, 8 April 2021

Pertemuan : Pertama (Siklus I)

Pokok Pembahasan : Interaksi Manusia dengan Lingkungan

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi			✓			
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi			✓			
3	Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk kembali kepada kelompoknya dan kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya			✓			
4	Guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok		✓				
5	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit		✓				
6	Guru meminta siswa yang mendapat satu bola atau satu pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.			✓			
Jumlah		20					
Persentase		66,6 %					
Kategori		Tinggi					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : 5 = Sangat Tinggi 4 = Tinggi 3 = Cukup Tinggi
 2 = Rendah 1 = Sangat Rendah

Pulau Payung 8 April 2021

Observer

Masnidar S.Pd



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/ Tanggal : Jum'at, 9 April 2021
 Pertemuan : Kedua(Siklus I)
 Pokok Pembahasan : Interaksi di lingkungan Masyarakat

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi		✓				
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi		✓				
3	Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk kembali kepada kelompoknya dan kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya		✓				
4	Guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok			✓			
5	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit		✓				
6	Guru meminta siswa yang mendapat satu bola atau satu pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.		✓				
Jumlah		23					
Persentase		76,6%					
Kategori		Tinggi					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/ Tanggal : Selasa, 20 April 2021

Pertemuan : ketiga (Siklus II)

Pokok Pembahasan : Aktivitas masyarakat yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi	✓					
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi		✓				
3	Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk kembali kepada kelompoknya dan kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya		✓				
4	Guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok		✓				
5	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit		✓				
6	Guru meminta siswa yang mendapat satu bola atau satu pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.	✓					
Jumlah		26					
Persentase		86,6%					
Kategori		Sangat tinggi					



Keterangan : 5 = Sangat Tinggi 4 = Tinggi 3 = Cukup Tinggi
2 = Rendah 1 = Sangat Rendah

Pulau Payung, 20 April 2021

Observer

Masnidar S.Pd

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/ Tanggal : Rabu, 21 April 2021
 Pertemuan : Keempat (Siklus II)
 Pokok Pembahasan : Mengetahui aktivitas masyarakat di tempat tinggalnya terkait pembangunan sosial budaya.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi	✓					
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi	✓					
3	Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk kembali kepada kelompoknya dan kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya		✓				
4	Guru membagikan satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok	✓					
5	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit		✓				
6	Guru meminta siswa yang mendapat satu bola atau satu pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.	✓					
Jumlah		28					
Persentase		93,3%					
Kategori		Sangat Tinggi					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : 5 = Sangat Tinggi 4 = Tinggi 3 = Cukup Tinggi
2 = Rendah 1 = Sangat Rendah

Pulau Payung, 21 April 2021

Observer

Masnidar S.Pd





**PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS
SISWA DALAM PENERAPAN STRATEGI
SNOWBALL THROWING**

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Siswa menerima materi sebagaimana biasa	5.	Apabila siswa menerima materi sebagaimana biasa dengan baik, tenang dan focus
		4.	Apabila siswa menerima materi sebagaimana biasa dengan baik dan tenang
		3.	Apabila siswa menerima materi sebagaimana biasa dengan baik
		2.	Apabila siswa menerima materi sebagaimana biasa dengan kurang baik .
		1.	Apabila siswa tidak menerima materi sebagaimana biasa
2.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru	5.	Apabila siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru dengan baik, tidak ribut dan teratur
		4.	Apabila siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru dengan baik dan tidak ribut
		3.	Apabila siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru dengan baik
		2.	Apabila siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru dengan kurang baik
		1.	Apabila siswa tidak membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru
3.	Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok	5.	Apabila siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok dengan baik, tenang dan jelas
		4.	Apabila siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok dengan baik dan tenang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>3.</p>	<p>Apabila siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok dengan baik</p>
<p>4. Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan</p>	<p>2.</p>	<p>Apabila siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok dengan kurang baik</p>
	<p>1.</p>	<p>Apabila siswa tidak menerima penjelasan dari ketua kelompok</p>
	<p>5.</p>	<p>Apabila siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan dengan jelas, tenang dan semangat</p>
	<p>4.</p>	<p>Apabila siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan dengan jelas dan tenang</p>
	<p>3.</p>	<p>Apabila siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan dengan jelas</p>
	<p>2.</p>	<p>Apabila siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan dengan kurang jelas</p>
	<p>1.</p>	<p>Apabila siswa tidak menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan</p>
<p>5. Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut kemudian dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit</p>	<p>5.</p>	<p>Apabila siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut kemudian dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit dengan baik, tenang dan semangat</p>
	<p>4.</p>	<p>Apabila siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut kemudian dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit dengan baik dan tenang.</p>
	<p>3.</p>	<p>Apabila siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut kemudian dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit dengan baik</p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>		2. Apabila siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut kemudian dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit dengan kurang baik
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian	5.	Apabila siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian dengan baik, semangat dan percaya diri
	4.	Apabila siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian dengan baik dan semangat
	3.	Apabila siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian dengan baik
	2.	Apabila siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian dengan kurang baik
	1.	Apabila siswa tidak mendapat satu bola atau satu pertanyaan kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN 1

Hari/ Tanggal : Kamis, 8 April 2021

Pokok Pembahasan : Interaksi Manusia dengan Lingkungan

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) apabila dilaksanakan, pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa																													
		A					B					C					D					E					F				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Siswa 01					√					√					√					√					√					√
2.	Siswa 02				√						√					√					√					√					√
3.	Siswa 03				√						√					√					√					√					√
4.	Siswa 04					√					√					√					√					√					√
5.	Siswa 05					√					√					√					√					√					√
6.	Siswa 06				√						√					√					√					√					√
7.	Siswa 07				√						√					√					√					√					√
8.	Siswa 08				√						√					√					√					√					√
9.	Siswa 09					√					√					√					√					√					√
10.	Siswa 10					√					√					√					√					√					√
11.	Siswa 11				√						√					√					√					√					√
12.	Siswa 12					√					√					√					√					√					√
13.	Siswa 13					√					√					√					√					√					√
14.	Siswa 14				√						√					√					√					√					√
15.	Siswa 15					√					√					√					√					√					√
16.	Siswa 16				√						√					√					√					√					√
17.	Siswa 17					√					√					√					√					√					√
18.	Siswa 18				√						√					√					√					√					√
19.	Siswa 19					√					√					√					√					√					√
20.	Siswa 20				√						√					√					√					√					√
Jumlah		30					34					29					24					29					30				
Jumlah Seluruh		176																													
Persentase		35,2%																													
Kategori		Rendah																													

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

1. Siswa menerima materi sebagaimana biasa
2. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru
3. Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok
4. Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut kemudian dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit

Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

Pulau Payung, 8 April 2021

Observer

Wiranti

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN

Suska

Riau

Syarif Kasim

Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN 2

Hari/ Tanggal : Jum'at, 9 April 2021
 Pokok Pembahasan : Interaksi di lingkungan Masyarakat
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) apabila dilaksanakan, pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa																										
		A				B				C				D				E				F						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.	Siswa 01				√				√				√						√					√				
2.	Siswa 02				√				√				√						√					√				
3.	Siswa 03			√					√				√						√					√				
4.	Siswa 04			√					√				√						√					√				
5.	Siswa 05			√					√				√						√					√				
6.	Siswa 06			√					√				√						√					√				
7.	Siswa 07			√					√				√						√					√				
8.	Siswa 08			√					√				√						√					√				
9.	Siswa 09			√					√				√						√					√				
10.	Siswa 10				√				√				√						√					√				
11.	Siswa 11				√				√				√						√					√				
12.	Siswa 12				√				√				√						√					√				
13.	Siswa 13			√					√				√						√					√				
14.	Siswa 14			√					√				√						√					√				
15.	Siswa 15			√					√				√						√					√				
16.	Siswa 16				√				√				√						√					√				
17.	Siswa 17			√					√				√						√					√				
18.	Siswa 18				√				√				√						√					√				
19.	Siswa 19			√					√				√						√					√				
20.	Siswa 20				√				√				√						√					√				
Jumlah		52				56				66				55				60				68						
Jumlah Seluruh		357																										
Persentase		71,4%																										
Kategori		Tinggi																										

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

1. Siswa menerima materi sebagaimana biasa
2. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru
3. Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok
4. Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

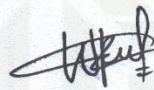
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut kemudian dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit
- Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

Pulau Payung, 9 April 2021

Observer



Wiranti

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN 3

- Hari/ Tanggal : Selasa, 20 April 2021
- Pokok Pembahasan : Aktivitas masyarakat yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya
- Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) apabila dilaksanakan, pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi aktivitas siswa yang diamati

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa																													
		A					B					C					D					E					F				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Siswa 01			√				√					√					√					√					√			
2.	Siswa 02			√				√					√					√					√					√			
3.	Siswa 03			√				√					√					√					√					√			
4.	Siswa 04			√				√					√					√					√					√			
5.	Siswa 05			√				√					√					√					√					√			
6.	Siswa 06		√					√					√					√					√					√			
7.	Siswa 07		√					√					√					√					√					√			
8.	Siswa 08		√					√					√					√					√					√			
9.	Siswa 09		√					√					√					√					√					√			
10.	Siswa 10		√					√					√					√					√					√			
11.	Siswa 11		√					√					√					√					√				√				
12.	Siswa 12				√			√					√					√					√					√			
13.	Siswa 13		√					√					√					√					√					√			
14.	Siswa 14		√					√					√					√					√					√			
15.	Siswa 15		√					√					√					√					√					√			
16.	Siswa 16		√					√					√					√					√					√			
17.	Siswa 17			√				√					√					√					√					√			
18.	Siswa 18			√				√					√					√					√					√			
19.	Siswa 19			√				√					√					√					√					√			
20.	Siswa 20		√					√					√					√					√					√			
Jumlah		69					67					60					60					67					58				
Jumlah Seluruh		381																													
Persentase		76,2%																													
Kategori		Tinggi																													

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

- Siswa menerima materi sebagaimana biasa
- Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru
- Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok
4. Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan
5. Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut kemudian dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

Pulau Payung, 20 April 2021

Observer

Wiranti



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. UIN SUSKA RIAU Library of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN 4

Hari/ Tanggal : Rabu, 21 April 2021
 Pokok Pembahasan : Mengetahui aktivitas masyarakat di tempat tinggalnya terkait pembangunan sosial budaya.
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) apabila dilaksanakan, pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi aktivitas siswa yang diamati

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa																																		
		A					B					C					D					E					F									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					
1.	Siswa 01			√					√					√					√					√					√					√		
2.	Siswa 02			√					√					√					√					√					√					√		
3.	Siswa 03			√					√					√					√					√					√					√		
4.	Siswa 04			√					√					√					√					√					√					√		
5.	Siswa 05			√					√					√					√					√					√					√		
6.	Siswa 06		√						√					√					√					√					√					√		
7.	Siswa 07		√						√					√					√					√					√					√		
8.	Siswa 08		√						√					√					√					√					√					√		
9.	Siswa 09		√						√					√					√					√					√					√		
10.	Siswa 10		√						√					√					√					√					√					√		
11.	Siswa 11		√						√					√					√					√					√					√		
12.	Siswa 12		√						√					√					√					√					√					√		
13.	Siswa 13		√						√					√					√					√					√					√		
14.	Siswa 14		√						√					√					√					√					√					√		
15.	Siswa 15		√						√					√					√					√					√					√		
16.	Siswa 16		√						√					√					√					√					√					√		
17.	Siswa 17		√						√					√					√					√					√					√		
18.	Siswa 18		√						√					√					√					√					√					√		
19.	Siswa 19		√						√					√					√					√					√					√		
20.	Siswa 20		√						√					√					√					√					√					√		
Jumlah		70					70					65					65					75					78									
Jumlah Seluruh		423																																		
Persentase		84,60%																																		
Kategori		Sangat tinggi																																		

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

1. Siswa menerima materi sebagaimana biasa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru
3. Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok
4. Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan
5. Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut kemudian dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pulau Payung, 21 April 2021

Observer

Wiranti



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN INDIKATOR KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM PENERAPAN STRATEGI
SNOWBALL THROWING**

NO	Bobot	Skor	Indikator	Nilai
1.	4		Berpikir Lancar/Kelancaran	
		10	Memberikan ide-ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan hasil yang benar dan jelas	40
		8	Memberikan ide-ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan hasil yang benar	32
		5	Memberikan ide-ide yang relevan terhadap pemecahan masalah tetapi pemecahannya salah	20
		2	Memberikan ide-ide yang tidak relevan terhadap pemecahan masalah	8
		0	Tidak memberikan ide-ide yang diharapkan untuk menyelesaikan masalah	0
2.	3		Berpikir Luwes/kelenturan	
		10	Memberikan jawaban yang beragam dan hasilnya benar dan jelas	30
		8	Memberikan jawaban yang beragam dan hasilnya benar	24
		5	Memberikan jawaban yang tidak beragam tetapi hasilnya benar	15
		2	Memberikan jawaban yang beragam tetapi hasilnya salah	6
		0	Memberikan jawaban yang tidak beragam dan salah	0
3.	2		Berpikir Asli/Orisinalitas	
		10	Memberikan jawaban yang unik/berbeda dan hasilnya benar dan jelas	20
		8	Memberikan jawaban yang unik/berbeda dan hasilnya benar	16
		5	Tidak menggambarkan kepekaan dalam memberikan jawaban tetapi mengarah kepada jawaban yang benar	10
		2	Menggambarkan kepekaan dalam memberikan jawaban tetapi jawabannya salah	4
		0	Tidak menggambarkan kepekaan dalam memberikan jawaban dan	0

			mengarah kepada jawaban yang salah	
4.	2		Berpikir Terperinci/Elaborasi	
		10	Memberikan jawaban terperinci dan hasilnya benar dan jelas	20
		8	Memberikan jawaban terperinci dan hasilnya benar	16
		5	Memberikan jawaban yang tidak terperinci tetapi hasilnya benar	10
		2	Memberikan jawaban terperinci tetapi hasilnya salah	4
		0	Memberikan jawaban tidak terperinci dan salah	0

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Tindakan

NO	Kode Siswa	Indikator				Jumlah	Kategori
		1	2	3	4		
1.	Siswa 01	8	8	20	8	44	Cukup Tinggi
2.	Siswa 02	8	8	8	8	32	Rendah
3.	Siswa 03	15	8	8	16	47	Cukup Tinggi
4.	Siswa 04	8	8	6	6	28	Rendah
5.	Siswa 05	8	6	6	6	26	Rendah
6.	Siswa 06	4	6	6	6	22	Rendah
7.	Siswa 07	16	4	4	4	28	Rendah
8.	Siswa 08	8	8	16	16	48	Cukup Tinggi
9.	Siswa 09	16	16	8	8	48	Cukup Tinggi
10.	Siswa 10	10	10	4	4	28	Rendah
11.	Siswa 11	10	8	8	10	36	Rendah
12.	Siswa 12	20	20	8	8	56	Cukup Tinggi
13.	Siswa 13	24	15	15	8	62	Tinggi
14.	Siswa 14	30	15	15	8	68	Tinggi
15.	Siswa 15	30	8	8	8	54	Cukup Tinggi
16.	Siswa 16	24	24	6	4	58	Cukup Tinggi
17.	Siswa 17	20	8	4	4	36	Rendah
18.	Siswa 18	8	8	8	4	28	Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

19.	Siswa 19	10	4	10	4	28	Rendah
20.	Siswa 20	8	8	8	8	32	Rendah
Jumlah		285	200	176	148	809	
Rata-rata		57%	40%	35,2%	29,6%	40,95%	Cukup tinggi
Kreatif/ Persentase		9 (45%)					Cukup tinggi
Kurang Kreatif/ Persentase		11 (55%)					Cukup tinggi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I

NO	Kode Siswa	Indikator				Jumlah	Kategori
		1	2	3	4		
1.	Siswa 01	24	24	24	8	80	Tinggi
2.	Siswa 02	32	24	16	8	80	Tinggi
3.	Siswa 03	40	16	10	24	90	Sangat tinggi
4.	Siswa 04	24	24	10	32	90	Sangat tinggi
5.	Siswa 05	24	8	24	32	88	Sangat tinggi
6.	Siswa 06	24	24	32	10	90	Sangat tinggi
7.	Siswa 07	40	20	8	20	88	Sangat tinggi
8.	Siswa 08	32	40	8	8	88	Sangat tinggi
9.	Siswa 09	10	10	10	10	40	Rendah
10.	Siswa 10	24	24	32	8	88	Sangat tinggi
11.	Siswa 11	32	8	32	16	88	Sangat tinggi
12.	Siswa 12	32	24	24	8	88	Sangat tinggi
13.	Siswa 13	16	8	8	8	40	Rendah
14.	Siswa 14	8	8	8	16	40	Rendah
15.	Siswa 15	16	24	24	8	72	Tinggi
16.	Siswa 16	30	30	15	15	90	Sangat tinggi
17.	Siswa 17	16	8	8	8	40	Rendah
18.	Siswa 18	15	15	4	6	40	Rendah



19.	Siswa 19	16	8	8	8	40	Rendah
20.	Siswa 20	24	24	24	8	80	Tinggi
Jumlah		479	375	329	261	1440	
Rata-rata		82,2%	71,2%	48,8%	46,6%	72%	Tinggi
Kreatif/ Persentase		14 (70%)					Tinggi
Kurang Kreatif/ Persentase		6 (30%)					Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II

NO	Kode Siswa	Indikator				Jumlah	Kategori
		1	2	3	4		
1.	Siswa 01	40	24	24	8	96	Sangat Tinggi
2.	Siswa 02	8	8	8	16	40	Rendah
3.	Siswa 03	24	40	8	8	80	Tinggi
4.	Siswa 04	8	40	24	24	96	Sangat tinggi
5.	Siswa 05	32	16	40	8	96	Sangat tinggi
6.	Siswa 06	15	32	40	8	95	Sangat tinggi
7.	Siswa 07	40	20	15	24	99	Sangat tinggi
8.	Siswa 08	24	24	16	24	88	Sangat tinggi
9.	Siswa 09	8	32	40	8	88	Sangat tinggi
10.	Siswa 10	8	20	6	6	40	Rendah
11.	Siswa 11	8	8	40	40	96	Sangat tinggi
12.	Siswa 12	15	10	40	32	97	Sangat tinggi
13.	Siswa 13	32	15	40	10	97	Sangat tinggi
14.	Siswa 14	16	16	32	32	96	Sangat tinggi
15.	Siswa 15	16	24	24	32	96	Sangat tinggi
16.	Siswa 16	24	24	16	32	96	Sangat tinggi
17.	Siswa 17	8	15	32	40	95	Sangat tinggi
18.	Siswa 18	20	20	40	10	90	Sangat tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Siswa 19	24	32	8	8	72	Tinggi
20.	Siswa 20	16	8	6	6	36	Rendah
Jumlah		386	428	499	376	1689	
Rata-rata		77,2%	85,6%	99,8%	75,2%	84,95%	Sangat tinggi
Kreatif/ Persentase		17 (85%)					Sangat tinggi
Kurang Kreatif/ Persentase		3 (15%)					Rendah



Soal Tes Tertulis Siklus I

a. Indikator “Kelancaran”(Berpikir lancar) yaitu menjawab dengan sejumlah jawaban yaitu selalu memikirkan lebih dari satu jawaban. Arus pemikiran lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya.

Soal

1. Apa itu interaksi sosial, dan mengapa interaksi sosial perlu kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari?
- b. Indikator kelenturan/berpikir luwes ditandai mampu mengubah cara atau pendekatan yaitu dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda. Arah pemikiran yang berbeda-beda yaitu dalam memecahkan situasi selalu mempunyai posisi yang berbeda dari siswa lainnya.

Soal

2. Sebutkan contoh interaksi individu dengan individu lainnya, dan bagaimana caranya kita menjaga interaksi sosial di tempat tinggal kita?
- c. Indikator Orisinalitas/ berpikir asli yaitu memberikan penguraian atau jawaban yang tidak lazim, jawaban yang memiliki posisi lain dari yang lain yang jarang diberikan kebanyakan orang

Soal

3. Sebutkan contoh interaksi individu dengan kelompok, dan bagaimana caranya kita berinteraksi dengan masyarakat?
- d. Indikator Elaborasi/berpikir terperinci ditandai dengan mencoba atau menguji detil-detil untuk melihat arah yang akan ditempuh. Mempunyai rasa keindahan yang kuat sehingga tidak puas dengan penampilan yang kosong atau sederhana

Soal

4. Dimana saja kita harus menerapkan interaksi sosial, dan mengapa kita harus menerapkan interaksi sosial?



Soal Tes Tertulis Siklus II

a. Indikator “Kelancaran”(Berpikir lancar) yaitu menjawab dengan sejumlah jawaban yaitu selalu memikirkan lebih dari satu jawaban. Arus pemikiran lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya.

Soal

1. Berikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan, dan sebutkan contoh interaksi sosial yang dapat meningkatkan perekonomian bagi warga masyarakat?
- b. Indikator kelenturan/berpikir luwes ditandai mampu mengubah cara atau pendekatan yaitu dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda. Arah pemikiran yang berbeda-beda yaitu dalam memecahkan situasi selalu mempunyai posisi yang berbeda dari siswa lainnya.

Soal

2. Kenapa manusia disebut sebagai makhluk sosial, dan bagaimana cara manusia menciptakan interaksi yang harmonis?
- c. Indikator Orisinalitas/ berpikir asli yaitu memberikan penguraian atau jawaban yang tidak lazim, jawaban yang memiliki posisi lain dari yang lain yang jarang diberikan kebanyakan orang

Soal

3. Yang termasuk interaksi sosial dalam masyarakat adalah, dan bagaimana cara manusia melakukan interaksi dengan lingkungan ekonomi?

d.Indikator Elaborasi/berpikir terperinci ditandai dengan mencoba atau menguji detail-detail untuk melihat arah yang akan ditempuh. Mempunyai rasa keindahan yang kuat sehingga tidak puas dengan penampilan yang kosong atau sederhana

Soal

4. Berikan dua contoh aktivitas yang berkaitan dengan upaya pembangunan sosial, budaya di lingkungan masyarakat, dan contoh interaksi sosial dalam bidang sosial budaya?



UIN SUSKA RIAU

**Pedoman Penilaian Tes Tertulis Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa kelas V
SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya
Kabupaten Kampar Siklus I**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Bobot	Skor	Jawaban	Nilai
1.	4		Berpikir Lancar/Kelancaran	
		10	Interaksi sosial adalah hubungan sosial antara manusia yang dinamis merupakan hubungan antar individu dengan individu lainnya, antar kelompok yang satu dengan kelompok lainnya, maupun antar kelompok dengan individu, dan interaksi sosial perlu kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari agar terjadinya silaturahmi dan terjalinnya tali persaudaraan.	40
		8	Interaksi sosial adalah hubungan sosial antara manusia yang dinamis merupakan hubungan antar individu dengan individu lainnya, antar kelompok yang satu dengan kelompok lainnya, maupun antar kelompok dengan individu, dan interaksi sosial perlu kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari agar terjadinya silaturahmi.	32
		5	Interaksi sosial adalah hubungan sosial antara manusia yang dinamis merupakan hubungan antar individu dengan individu lainnya, antar kelompok yang satu dengan kelompok lainnya, maupun antar kelompok dengan individu.	20
		2	Interaksi sosial adalah hubungan sosial antara manusia yang dinamis	8
		0	Siswa tidak memberikan jawaban	0
2.	3		Berpikir Luwes/kelenturan	
		10	Contoh interaksi individu dengan individu lainnya adalah kegiatan jual beli dan berbicara dengan teman di telpon, dan cara kita menjaga interaksi di tempat tinggal kita adalah tetap menjaga hubungan baik dengan	30



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			sesama tetangga, saling tolong menolong, ikut serta dalam berbagai kegiatan seperti rapat pemuda dan wirid pengajian.	
		8	Contoh interaksi individu dengan individu lainnya adalah kegiatan jual beli dan berbicara dengan teman di telpon, dan cara kita menjaga interaksi di tempat tinggal kita adalah tetap menjaga hubungan baik dengan sesama tetangga.	24
		5	Contoh interaksi individu dengan individu lainnya adalah kegiatan jual beli, dan cara kita menjaga interaksi di tempat tinggal kita adalah tetap menjaga hubungan baik dengan sesama tetangga	15
		2	Contoh interaksi individu dengan individu lainnya adalah kegiatan jual beli	6
		0	Siswa tidak memberikan jawaban	0
3.	2		Berpikir Asli/Orisinalitas	
		10	Contoh interaksi individu dengan kelompok adalah seorang guru sedang mengajar di kelas, seorang presiden sedang berpidato di depan para menteri, dan seorang ustad sedang ceramah di mesjid, dan cara kita berinteraksi dengan masyarakat adalah kita saling bertegur sapa baik bertemu di jalan ataupun didekat rumah, saling tolong menolong dan menghormati.	20
		8	Contoh interaksi individu dengan kelompok adalah seorang guru sedang mengajar di kelas, dan seorang ustad sedang ceramah di mesjid, dan cara kita berinteraksi dengan masyarakat adalah kita saling bertegur sapa baik bertemu di jalan ataupun didekat rumah dan saling tolong menolong.	16
		5	Contoh interaksi individu dengan kelompok adalah seorang guru sedang mengajar di kelas, dan cara kita	10



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			berinteraksi dengan masyarakat adalah kita saling bertegur sapa baik bertemu di jalan ataupun didekat rumah.	
		2	Contoh interaksi individu dengan kelompok adalah seorang guru sedang mengajar di kelas.	4
		0	Siswa tidak memberikan jawaban	0
4.	2		Berpikir Terperinci/Elaborasi	
		10	Kita harus menerapkan interaksi sosial dimana saja dan kapan saja karena kita tidak bisa hidup sendiri tanpa orang lain, dan kita harus menerapkan interaksi sosial agar kita hidup saling berdampingan tidak ada kesalah pahaman dan tidak ada lawan.	20
		8	Kita harus menerapkan interaksi sosial dimana saja dan kapan saja karena kita tidak bisa hidup sendiri tanpa orang lain, dan kita harus menerapkan interaksi sosial agar kita hidup saling berdampingan.	16
		5	Kita harus menerapkan interaksi sosial dimana saja dan kapan saja, dan kita harus menerapkan interaksi sosial agar kita hidup saling berdampingan.	10
		2	Kita harus menerapkan interaksi sosial di semua tempat.	4
		0	Siswa tidak memberikan jawaban	0

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pedoman Penilaian Tes Tertulis Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa kelas V
SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya
Kabupaten Kampar Siklus II**

NO	Bobot	Skor	Jawaban	Nilai
1.	4		Berpikir Lancar/Kelancaran	
		10	Contoh interaksi manusia dengan lingkungan adalah petani menanam padi di sawah, para pekerja memanen teh pada pagi hari dan sore hari dan para penambang melakukan pertambangan dari pagi sampai sore hari, dan contoh interaksi sosial yang dapat meningkatkan perekonomian bagi warga masyarakat adalah pelatihan membuat, menjahit dan kerajinan tangan lainnya.	40
		8	Contoh interaksi manusia dengan lingkungan adalah petani menanam padi di sawah, para pekerja memanen teh pada pagi hari dan sore hari dan contoh interaksi sosial yang dapat meningkatkan perekonomian bagi warga masyarakat adalah pelatihan membuat, menjahit dan kerajinan tangan lainnya.	32
		5	Contoh interaksi manusia dengan lingkungan adalah petani menanam padi di sawah, dan contoh interaksi sosial yang dapat meningkatkan perekonomian bagi warga masyarakat adalah pelatihan menjahit.	20
		2	Contoh interaksi manusia dengan lingkungan adalah petani menanam padi	8
		0	Siswa tidak memberikan jawaban	0
2.	3		Berpikir Luwes/kelenturan	
		10	Manusia disebut makhluk sosial karena manusia makhluk yang tidak bisa hidup sendiri, dan cara manusia menciptakan interaksi yang harmonis adalah memanfaatkan lingkungan alam secara bijaksana, dan saling menghargai sesama manusia.	30



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		8	Manusia disebut makhluk sosial karena manusia makhluk yang tidak bisa hidup sendiri, dan cara manusia menciptakan interaksi yang harmonis adalah memanfaatkan lingkungan alam secara bijaksana.	24
		5	Manusia disebut makhluk sosial karena manusia makhluk yang tidak bisa hidup sendiri	15
		2	Manusia tidak bisa hidup sendiri.	6
		0	Siswa tidak memberikan jawaban	0
3.	2		Berpikir Asli/Orisinalitas	
		10	Yang termasuk interaksi sosial dalam masyarakat adalah saat melakukan kerja sama, saling tolong menolong dan menghargai satu sama lain, dan cara manusia melakukan interaksi dengan lingkungan ekonomi adalah melakukan atau meningkatkan kegiatan jual beli, saling berhubungan antara satu individu dengan individu lainnya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya	20
		8	Yang termasuk interaksi sosial dalam masyarakat adalah saat melakukan kerja sama, saling tolong menolong dan cara manusia melakukan interaksi dengan lingkungan ekonomi adalah melakukan atau meningkatkan kegiatan jual beli, dalam memenuhi kebutuhan hidupnya	16
		5	Yang termasuk interaksi sosial dalam masyarakat adalah saat melakukan kerja sama, saling tolong menolong dan menghargai satu sama lain.	10
		2	Yang termasuk interaksi sosial dalam masyarakat adalah saat melakukan kerja sama	4
		0	Siswa tidak memberikan jawaban	0
4.	2		Berpikir Terperinci/Elaborasi	
		10	dua contoh aktivitas yang berkaitan dengan upaya pembangunan sosial, budaya di lingkungan masyarakat adalah mengikuti aktivitas membuat	20



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	kerajinan tangan melakukan bakti sosial dan membentuk komunitas budaya, dan contoh interaksi sosial dalam bidang sosial budaya adalah membersihkan lingkungan sekolah secara bersama-sama, melakukan kerja bakti desa, dan melakukan patungan atau iuran kelas guna membeli perlengkapan kelas.	
8	dua contoh aktivitas yang berkaitan dengan upaya pembangunan sosial, budaya di lingkungan masyarakat adalah mengikuti aktivitas membuat kerajinan tangan melakukan bakti sosial dan membentuk komunitas budaya, dan contoh interaksi sosial dalam bidang sosial budaya adalah membersihkan lingkungan sekolah secara bersama-sama.	16
5	dua contoh aktivitas yang berkaitan dengan upaya pembangunan sosial, budaya di lingkungan masyarakat adalah mengikuti aktivitas membuat kerajinan tangan melakukan bakti sosial dan membentuk komunitas budaya.	10
2	dua contoh aktivitas yang berkaitan dengan upaya pembangunan sosial, budaya di lingkungan masyarakat adalah mengikuti aktivitas membuat kerajinan tangan.	4
0	Siswa tidak memberikan jawaban	0

UIN SUSKA RIAU

Dokumentasi Penelitian

Judul Penelitian : Penerapan Strategi *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema Sehat Itu penting Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.



- © hak cipta milik UIN Suska Riau
- Halaman Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH RUMBIO
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 014 PULAU PAYUNG
KECAMATAN RUMBIO JAYA**

ALAMAT : Dusun I Desa Pulau Payung HP : 0853 5532 9289 KODE POS : 28458

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 422/SDM-014/TV/2021/067

Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Rahayu kurniawati**
 Nim : 11718201143
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melaksanakan Penelitian dan mengumpulkan data di Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung dengan Judul “ Penerapan Strategi *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Tema Sehat Itu Penting Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio jaya Kabupaten Kampar ” dari tanggal 05 Maret 2021 s/d 23 April 2021.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pulau Payung, 23 April 2021
Kepala Sekolah



RUSLAN, S. Pd
Np. 19620709 198210 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-517/KK.04.4/OT.00/03/2021

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah mempelajari permohonan dari RAHAYU KURNIAWATI Tanggal 10 Maret 2021 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: RAHAYU KURNIAWATI
NIM	: 11718201143
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENERAPAN STRATEGI SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING KELAS V SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR
Lokasi	: SDM 014 PULAU PAYUNG KEC. RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR

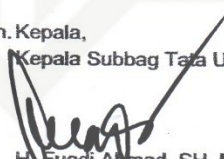
Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Praniset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.



an. Kepala,
Kepala Subbag Tata Usaha


H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala SDM 014 Pulau Payung di Rumbio Jaya
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/209

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39386 tanggal 8 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : RAHAYU KURNIAWATI |
| 2. NIM | : 11718201143 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING KELAS V SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA KAB. KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 10 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SDM 014 Pulau Payung di Rumbio Jaya.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39386
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3035/2021 Tanggal 5 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

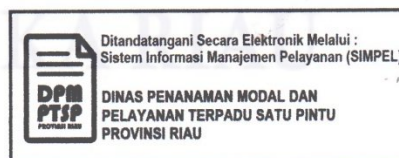
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | RAHAYU KURNIAWATI |
| 2. NIM / KTP | : | 117182011430 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING KELAS V SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR. |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR. |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3035/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHAYU KURNIAWATI
NIM : 11718201143
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan strategi Snowball Throwing Untuk Meningkatkan kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada tema Sehat Itu Penting kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

Lokasi Penelitian : SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Maret 2021 s.d 05 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH RUMBIO
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 014 PULAU PAYUNG
KECAMATAN RUMBIO JAYA**

ALAMAT : Dusun I Desa Pulau Payung HP : 0853 5532 9289 KODE POS : 28458

Pulau Payung, 08 Februari 2021

Nomor : 422/SDM-014/II/2021/033
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : ***Izin Riset Di SDM 014 Pulau Payung***

Kepada
Yth Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di
Pekanbaru

Assalamua'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan riset yang akan diadakan oleh mahasiswa yaitu :

Nama : **RAHAYU KURNIAWATI**
NIM : 11718201143
Semester / Tahun : VII (Tujuh) / 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kami Kepala Sekolah atas nama pimpinan SD Muhammadiyah 014 Pulau Payung memberi izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan risetnya.

Demikianlah surat izin ini kami buat dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Sekolah

RUSLAN S. Pd
NIP. 19620709 198210 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/972/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 01 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDM 014 Pulau Payung
Kecamatan Rumbio jaya Kabupaten Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHAYU KURNIAWATI
NIM : 11718201143
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28295 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

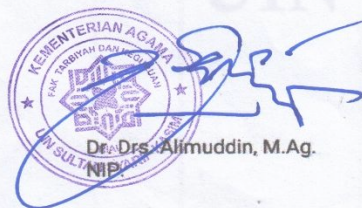
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rahayu Kurniawati
 Nomor Induk Mahasiswa : 11718201143
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 8 Desember 2020
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema Sehat itu Penting Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar
 Isi Proposal yang : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Vera Sardila, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Niki Dian Permana P, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
2021
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 12 Januari
Peserta Ujian Proposal



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Rahayu Kurniawati
NIM. 11718201143



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: itak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4835/2021 Pekanbaru, 23 April 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada

Yth.

1. Herlina, M. Ag

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHAYU KURNIAWATI

NIM : 11718201143

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan strategi Snowball Throwing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada tema sehat itu penting kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina, S. Ag., M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197207172001122003
3. Nama Mahasiswa : Rahayu Kurniawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718201143
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27 September 2020	Bimbingan Proposal		
2	30 September 2020	Bab I		
3	7 Oktober 2020	Bab II % Bab III		
4	21 Maret 2021	RPP dan Instrument Penilaian		
5	8 April 2021	Bimbingan Tes Tertulis		
6	28 April 2021	Bimbingan bab IV dan V		
7	5 Mei 2021	Abstrak		
8	8 Mei 2021	Acc		

Pekanbaru,21
Pembimbing,

Dr. Herlina, S. Ag., M.Ag.

NIP. 197207172001122003



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



RAHAYU KURNIAWATI, Batu Belah 14 November 1998. Anak dari pasangan Ayahanda Husin dan Ibunda Sulaswati, dan merupakan anak keenam dari enam bersaudara. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 021 Bangkinang Kota pada tahun (2005-2011). Lalu melanjutkan pendidikan di Pesantren Darun Nahdhah Thawalib Bangkinang pada tahun (2011-2014). Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Muhammadiyah Bangkinang kota dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Negeri dengan mengambil program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan April sampai Mei 2021 di SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar dengan judul **“Penerapan Strategi *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar”**. Penulis dinyatakan lulus pada tanggal, 23 Juni 2021 M dengan IPk 3,56 dengan prediket *Cumlaude* dan berhak menyanggah gelar Serjana Pendidikan (S.Pd).