

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari uji Bartlet antara kelas  $X_1$ ,  $X_3$ ,  $X_5$  didapat nilai  $X^2_{hitung} = 0,1059$  dan nilai  $X^2_{tabel} = 5,99$  dan didapat bahwa  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ . Hal ini berarti ketiga kelas mempunyai varians yang sama (homogen), maka di pilihlah secara acak 2 kelas yaitu kelas  $X_1$  dan  $X_3$  ditunjuk sebagai sampel dalam penelitian ini, dimana kelas  $X_1$  sebagai kelas eksperimen dan kelas  $X_3$  sebagai kelas kontrol.

Dari hasil akhir penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa metode *Snowball drilling* dalam strategi FIRE-UP dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan sistem periodik unsur dan ikatan kimia di kelas X SMAN 1 Salo Kabupaten Kampar . Hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis dengan uji t dan nilai *N-gain*. Dimana hasil yang diperoleh adalah harga  $t_{hitung}$  yaitu 4,125 dan harga  $t_{tabel}$  yaitu 2,000 (taraf signifikansi 5%). Hal ini berarti bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $4,125 > 2,000$ ) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dan untuk nilai *N-gain* kelas eksperimen juga lebih tinggi dari pada kelas kontrol, yaitu nilai *N-gain* kelas eksperimen adalah 0,71 (kategori tinggi) dan nilai *N-gain* kelas kontrol 0,58 (kategori sedang).

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi Guru

- a. Sebaiknya metode *Snowball Dilling* dalam strategi FIRE-UP ini diterapkan oleh guru pada pembelajaran kimia, karena berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terbukti

bahwa penerapan metode *Snowball Drilling* dalam Strategi FIRE-UP meningkatkan hasil belajar siswa dari pada penerapan strategi pembelajaran konvensional.

- b. Saat proses pembelajaran sangat dibutuhkan kerja sama yang baik antar guru dan siswa karena jika tidak, penerapan metode *Snowball Drilling* dalam strategi FIRE-UP tidak akan berjalan dengan efektif.
- c. Dibutuhkan pengawasan yang baik dari guru pada setiap tahap strategi pembelajaran yang dilakukan, agar situasi belajar menjadi kondusif, tidak ada keributan, lebih terarah dan yang paling penting materi yang dipelajari dapat dengan mudah dipahami oleh siswa.
- d. Agar lebih menarik lagi sebaiknya sanksi yang diberikan pada siswa yang hingga tiga kali tidak dapat menjawab soal, diberikan sanksi yang menarik agar siswa lebih termotivasi lagi, karena sanksi mengulang ringkasan itu tidak terlalu membuat siswa lebih termotivasi, karena siswa juga telah merangkum dalam tugas pendahuluan.

## 2. Bagi Peneliti Lain

- a. Kemampuan yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini hanya mencakup hasil belajar kimia siswa, maka masih ada peluang bagi calon peneliti lain untuk mengembangkan kemampuan yang lainnya.

penelitian ini, dapat menggunakan metode *Snowball Drilling* dalam strategi FIRE-UP pada pokok bahasan yang lain.