STUDENTS' PERCEPTION ON THE USE OF COOPERATIVE LEARNING IN WRITING ACTIVITY AT STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN SINGINGI

UIN SUSKA RIAU

BY

DESTA WULANDARI

SIN. 11714202542

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU

PEKANBARU

1442 H / 2021 M

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STUDENTS' PERCEPTION ON THE USE OF COOPERATIVE LEARNING IN WRITING ACTIVITY AT STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN SINGINGI

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements

for Getting Undergraduate Degree in English Education

(S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

By

DESTA WULANDARI

SIN. 11714202542

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU

PEKANBARU

1442 H / 2021 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR'S APPROVAL

The thesis entitled *Students' Perception on the Use of Cooperative Learning in Writing Activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi* is written by Desta Wulandari, SIN. 11714202542. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree in the Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau in partial fulfillment of the requirements for the Bachelor Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, March 30th 2021

Approved by

The Head of English Education Department,	Supervisor,
Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.	**Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd**
NIP. 19630803 199303 1 003	NIP. 19660603 199203 1 004

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Students' Perception on the Use of Cooperative Learning in Writing Activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi* is written by Desta Wulandari, SIN. 11714202542. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree in the Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd) in Department of English Education.

Pekanbaru, Ramadhan 8th, 1442 H
April 20th, 2021 M

Examination Committee

Examiner I	Examiner II
Drs. Sutarmo, M.Ag.	**Zelly Putriani, M.Pd.**
Examiner III	Examiner IV
Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd.	**Riri Fauzana, M.Sc.**

UIN SUSKA RIAU

Dean,
Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGEMENT

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belongs to Allah the Almighty, the Lord of Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed an important academic requirement. Then the researcher says peace be upon to Prophet Muhammad SAW. For the one and only beloved parents, Ahmad Ridwan and Redati, S,Pd.Ek, the researcher is grateful for their never ending great love, advice, support, motivation, and prayer. They have given the researcher more than they have.

In conducting the research and finishing this project paper, the researcher got suggestions, encouragements, motivation, and supports from many people. Therefore, in this opportunity, the researcher would like to express the great thanks to those who have given the researcher a lot of things that researcher to finalize and publish this research:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag., the Rector of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean Faculty of Education And Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau.
3. Drs. H. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of Department of English Education who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of Department of English Education who has given her correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.

5. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd., the researcher's supervisor who has been patient in providing a lot of knowledge, support, guidance, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until its completion. Thank you so much, sir.
6. Roswati, M.Pd., the researcher's academic supervisor who has given her correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
7. All lecturers of English Education Department, who have given knowledge and information of this thesis through the meeting in the class or virtually.
8. Suhelmon, M.A., the headmaster of State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi who has helped a lot in completing this thesis.
9. The researcher's beloved teacher, Endri Capri, S.Pd., English teacher at State Islamic Senior High 1 Kuantan Singingi who has helped a lot in the data collection process.
10. The researcher's beloved brothers and sisters, Rendra Andespra Ridwan, S.Kom, Randy Ridwan, S.T, Kurniati, S.Gz, Dietisien, and Mutia Rasani, S.Pd. Thank you for your loves and supports until the researcher finished this thesis.
11. The researcher's tutor, Sri Novita Yanda and Ahmad Muzammil, S.Pd. The best tutor who is always patient in providing directions and helping the researcher in completing this thesis. May Allah bless you in every single day you pass.
12. The researcher's beloved sisters, Miranti Alivia, S.Pd, Rahmi Putri Nanda, S.Pd, Dianah Kusuma Ningsih, M.Pd and Mutia Aida Annisa, who are always

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

patient in providing directions and helping the researcher in completing this thesis. May Allah make it easier to your next study.

13. The researcher's beloved friends, special for LoveU3000girls group, Rahmadina Arsyah, S.Pd., Sri Rejeki, S.Pd., Masitha Rahma, S.Pd., Ridatul Jannah, Ulfah Amaliah, and Riza Widianti, who are always there to provide love, support, and motivation to the researcher. Thank you for the positive energy that you always give to the researcher.
14. The researcher's friend, Apriansa, M. Ichsan al-Hafiz, S.Pd, Aimul Prayuda, S.Pd., Bahrul Ulum, S.Pd., and Hendra Dermawan, who have provided support and motivation to the researcher in completing this thesis. Wish you to achieve your dreams and be success soon.
15. The researcher's classmates, Thank you for your support in completing this thesis. Wish you all the best guys.
16. For all people who have given the researcher great support in carrying out and finishing this thesis. It cannot be written one by one. Thank you very much.

Finally, the researcher realizes that there are many short comings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, 2021
The Researcher

DESTA WULANDARI
SIN. 11714202542

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Desta Wulandari (2021): Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Pembelajaran Kooperatif pada Aktivitas Menulis di MAN 1 Kuantan Singingi

Penelitian ini dilakukan berdasarkan studi pendahuluan pada siswa kelas XI MAN 1 Kuantan Singingi yang menunjukkan beberapa masalah yang berhubungan dengan penggunaan pembelajaran kooperatif. Masalah - masalah tersebut diantaranya beberapa siswa tidak percaya diri, merasa bosan, menemukan kesulitan, dan kurangnya partisipasi ketika berdiskusi selama proses pembelajaran. Meskipun, pembelajaran kooperatif adalah salah satu pendekatan yang paling efektif dan cocok untuk kegiatan menulis siswa.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mengidentifikasi persepsi siswa terhadap penggunaan pembelajaran kooperatif pada aktivitas menulis di MAN 1 Kuantan Singingi. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI MAN 1 Kuantan Singingi yang terdiri dari 7 kelas. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan proporsional teknik sampling. Jadi, total sampel pada penilitian adalah 119 siswa dari jumlah anggota populasi. Angket digunakan sebagai alat untuk pengambilan data pada penelitian ini yang terdiri dari 4 indikator (*perceived about individual contribution, perceived about self-learning, perceived about peer-learning, and, perceived about accountability and communication skills*) dengan 20 pernyataan yang diadopsi dari penelitian yang dilakukan oleh Kharisma dan Hildayati (2018).

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif kuantitatif sebagai metode untuk menganalisa data dengan bantuan program SPSS. Hasil dari analisa data menunjukkan persepsi siswa terhadap pembelajaran kooperatif terdapat pada kategori sangat positif dengan persentase 79.8%.

Kata Kunci: ***Persepsi Siswa, Pembelajaran Kooperatif***

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Desta Wulandari (2021): Students' Perception on the Use of Cooperative Learning in Writing Activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi

The research was conducted based on the preliminary study in the second year students of State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi which showed some problems related to the use of cooperative learning. The problems were some students have no self-reliant, feel bored, find difficulties, and lack of participation while doing discussion during the learning process. Although, cooperative learning is one of the effective and suitable approaches for teaching writing.

This research was descriptive quantitative study that aimed to identify the students' perception on the use of cooperative learning in writing activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi. The population of this research was the second year students of State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi consisting of 7 classes. In this research, the researcher took the sample by using a proportionate stratified random sampling technique. So, the total sample of this research was 119 students from the total number of population. Questionnaire was used in order to get the data which was from 4 indicators (perceived about individual contribution, perceived about self-learning, perceived about peer-learning, and, perceived about accountability and communication skills) with 20 items of statements adopted from the study of Kharisma and Hidayati (2018).

In this research, the researcher used descriptive quantitative as a method in analyzing the data by the help SPSS program. The result of data analyzed showed that the students' perception on the use of cooperative learning was at strong positive category by the percentage 79.8%.

Kata Kunci: ***Students' Perception, Cooperative Learning***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخّص

ديستا وولانداري، (٢٠٢١): إحساس التلاميذ لاستخدام طريقة التعليم التعاوني في أنشطة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كوانتان سينجينجي

تم إجراء هذا البحث نظرا إلى الدراسة التمهيدية التي تم القيام بها لتلاميذ الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كوانتان سينجينجي حيث تظهر عدة مشكلات متعلقة باستخدام طريقة التعليم التعاوني. ومن المشكلات هي أن بعض التلاميذ لا يثقون بأنفسهم، ويشعرون بالملل ويجدون صعوبات ولا يشاركون المناقشة عند التعلم إلا قليلا، على الرغم من أن التعليم التعاوني هو أحد أكثر الأساليب فعالية وملاءمة لأنشطة الكتابة للتلاميذ. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي يهدف إلى تحديد إحساس التلاميذ لاستخدام طريقة التعليم التعاوني في أنشطة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كوانتان سينجينجي. ومجتمعه تلاميذ الفصل الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كوانتان سينجينجي الذين يتكونون من ٧ فصول. وأسلوب أخذ عيناته أسلوب أخذ العينات النسبي. فعدد عيناته ١١٩ تلميذا. يتكون الاستبيان المستخدم كأداة لجمع البيانات في هذا البحث من ٤ مؤشرات (أن يدرك عن المساهمة الفردية، أن يدرك حول التعلم الذاتي، أن يدرك حول التعلم من الأقران، أن يدرك حول المساءلة ومهارات الاتصال) مع ٢٠ عبارة معدلة من بحث أجراه كاريزما وهيدياتي (٢٠١٨).

واستخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة البحث الوصفي الكمي كطريقة لتحليل البيانات بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وبنتيجة تحليل البيانات دلت على أن إحساس التلاميذ لاستخدام طريقة التعليم التعاوني يحصل على المستوى الموجب جدا بنسبة ٧٩،٨٪.

الكلمات الأساسية: ***إحساس التلاميذ، التعليم التعاوني.***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR'S APPROVAL ..... **i**
EXAMINER APROVAL ..... **ii**
ACKNOWLEDGEMENT ..... **iii**
ABSTRAK ..... **vi**
ABSTRACT ..... **vii**
ملخص ..... **viii**
LIST OF CONTENTS ..... **ix**
LIST OF TABLES ..... **xi**
LIST OF FIGURES ..... **xii**
LIST OF APPENDICES ..... **xiii**
CHAPTER I INTRODUCTION **1**
A. Background of the Problem 1
B. Problems 6
1. Identification of the Problem 6
2. Limitation of the Problem 6
3. Formulation of the Problem 7
C. Objective and Significance of the Research 7
1. Objective of the Research 7
2. Significance of the Research 7
D. The Reasons for Choosing the Tittle 8
E. Definition of the Terms 8

CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE **10**
A. Theoretical Framework 10
1. Concept of Students' Perceptions 10
2. Cooperative Learning 14
3. Students' Perception toward Cooperative Learning 16
4. Writing 18
5. Cooperative Learning in Writing Activity 18
B. Relevant Research 19
C. Operational Concept 21

CHAPTER III RESEARCH METHOD **22**
A. Research Design 22
B. Time and Location of the Research 23
C. Subject and Object of the Research 23
D. Population and Sample of the Research 23
1. Population 23
2. Sample 24
E. Technique of Collecting the Data 27
F. Technique of Analyzing the Data 28

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS..... 32
A. Data Presentation 32
B. Data Analysis 44

CHAPTER V CONCLUSION AND RECOMMENDATION..... 49
A. Conclusion 49
B. Recommendation 49

REFERENCES..... 51
APPENDICES 54

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Saanesaan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

Table III. 1 Population of the Research 24
Table III. 2 Sample Size 25
Table III. 3 Sample of the Research 26
Table III. 4 Likert Scale 27
Table III. 5 The Blueprint of the Questionnaire Items 28
Table III. 6 The Level of Percentage Questionnaire 29
Table III. 7 Validity Statistics 29
Table III. 9 Reliability Statistics 31
Table IV. 1 I'm familiar with group study (cooperative learning).....33
Table IV. 2 In English classes, teachers often use group discussions and activities 33
Table IV. 3 We have no much classroom activities in English class 34
Table IV. 4 I like working with group 34
Table IV. 5 Group study helps me to learn English easier 35
Table IV. 6 Group study helps me to acquire knowledge through working in a team 35
Table IV. 7 Group study helps me to understand the working process 36
Table IV. 8 This approach enables me to participate in sharing information, making decisions, and solving problems 36
Table IV. 9 I prefer the class to have more group activities rather than individual study 37
Table IV. 10 I willingly participate in group activities 38
Table IV. 11 Group study can improve my attitude towards work 38
Table IV. 12 I don't like teachers' intervention when we do group work 39
Table IV. 13 I think interaction can improve English more than just learning from teachers 39
Table IV. 14 This approach helps everyone reach the goal equally 40
Table IV. 15 This approach trains me how to be good leader and good follower 40
Table IV. 16 This approach creates a good relationship among group members . 41
Table IV. 17 The lessons become more interesting with this approach 41
Table IV. 18 I feel actively involved in all activities through this approach 42
Table IV. 19 I feel intellectually challenged through this approach 43
Table IV. 20 I cooperate much in the group. I wish teacher could use more group study and activities in the class 43
Table IV. 21 Students' Perception Score 44
Table IV. 22 Students' Perception Score 45
Table IV. 23 Students' Perception Score 46
Table IV. 24 The Frequency and Percentage of Students' Perception 47

LIST OF FIGURES

Figure II. 1 Perception's process..... 12
Figure III. 1 Determine Sample Size……..26
Figure IV. 1 The Frequency Score of Students' Perception……..46
Figure IV. 2 The Percentage of the Interval Score Distribution of the Students' Perception..... 47

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Syllabus
Appendix 2 Instrument
Appendix 3 Students Questionnaire Score (Try-Out)
Appendix 4 Score of Students Questionnaire
Appendix 5 Supervisor Letter
Appendix 6 Supervisor Letter (extension)
Appendix 7 Students' Thesis Guidance Activities Letter
Appendix 8 Attachment of Proposal Examination
Appendix 9 Ratification of the Proposal Seminar Improvements
Appendix 10 Pre-Research Letter
Appendix 11 Permission Letter of Pre-Research
Appendix 12 Research Letter
Appendix 13 Recommendation of Riau Governor
Appendix 14 Recommendation of Kuantan Singingi Regent
Appendix 15 Completion Letter to the Researcher
Appendix 16 Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Writing is that an extremely complex cognitive activity. Writing cannot be produced if the student does not master all the components of writing such as grammar, vocabulary, spelling, linguistic convention, paragraph composition, writing purpose, and the idea of writing itself. Because of the complexity of it, it becomes the most difficult skill in the English subject (V Satya Sri Durgndra Sekhar & Rao, 2018). Writing is not only generating and organizing the ideas but also writing is translating these ideas into an interesting paragraph (Richards & Renandya, 2002, p.303). It means that when the students try to write something, it needs hard thinking to produce the words and sentences to be a paragraph at the same time. It gives rise to the students to get difficulties to improve their writing skills.

According to Ali and Ramana (2018), they said that there are some issues or challenges faced by the students during writing such as lack of vocabulary and lack of grammatical knowledge. Vocabulary is the basic component of writing. The students cannot produce a good writing if they do not know a great deal of vocabulary. On the other hand, the students also require being able to master the grammatical structure. Because grammar determines how the paragraph will be arranged and how the ideas can be understood well. It is lined with (Feng, 2013), he stated that grammar provides the students with

tools for describing how language is used in varying, real-life contexts, and for understanding why a text is a way it is.

The teachers of English at the same time are often confronted with the dilemma of choosing suitable teaching methods to overcome writing apprehension in their students. Different methods are employed by the English teacher around the world in teaching writing in the classroom. Among the methods that are deemed to suit the teaching of writing is the corporation of Cooperative Learning or CL (Kagan & High, 2002). Cooperative learning has been found to be successful and productive teaching methods to develop students' linguistic, social and communicative skill because it provides maximum chances for students (Ahangari & Samadian, 2014). It also can promote students working to get the maximum result of their learning (Pateşan et al., 2016). In another way, cooperative group work is not only just putting out the students together in groups and asking them to work on a task given, but its principles at the same time help students and teachers understand what is involved in helping the students to succeed. Cooperative learning methods embody those principles in an attempt to provide structure for students' interaction (Baloche, 1998; Johnson & Johnson, 1999).

Cooperative learning exists within the world of teaching and learning process. Cooperative Learning shows up because of the improvements in the existing learning framework. Cooperative learning replaces the traditional method in which the teacher always provides the information (teacher center)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and the students only listen (Kagan, 2004). In this method, the students will work their assignment or task given in small group discussion.

Cooperative learning is an effective approach to be applied in the learning process especially in the writing classroom. It is proved by many studies that conduct the experimental study of the effect or the impact of cooperative learning on students' writing skills such as Ahangari and Samadian (2014), Alrayah (2018), and Sutrisno, Rasyid, and Rahmat (2018). All the results of their study show that there is an improvement in students' writing after applying cooperative learning. In teaching writing through cooperative learning, the students can share their ideas with the group's members, share the knowledge, arrange the sentences in a correct grammatical structure, because the teacher divides them into some group discussion and they will discuss a given topic. Cooperative learning can ensure maximum learning among students. So that, teaching writing through cooperative learning is an effective way because all the students have their own responsibility to achieve the learning goal and they involve themselves in teamwork such as giving an idea, arranging the sentences, and sharing the knowledge (Siddique & Singh, 2017).

MAN 1 Kuantan Singingi is an educational institution in Kuantan Singingi Regency that implemented cooperative learning in teaching writing. Writing skill is taught based on the topic given by the Curriculum of English subject. In this school, the teacher applies cooperative learning approach that makes the students are able to produce a writing product in a group discussion

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and it also helps them in mastering all the components of writing. According to Ibrahim, et.al in (Al-Tabany, 2015, p. 117) there are some steps that must be followed by the teacher to apply Cooperative Learning in writing activity. Those are delivering the aim and motivating the students, presenting the information, organizing the students into group discussion, guiding group work and study, evaluating, and giving the achievement. All the steps are implemented by the teacher during teaching writing through Cooperative Learning.

Based on the researcher's preliminary study at MAN 1 Kuantan Singingi, she was doing interview with the English teacher and found some phenomena that happened in the classroom during the learning process by using cooperative learning as mentioned below:

1. Some students feel bored when learning in a group discussion.
2. Some students find difficulties when working in a group.
3. Some students are lack of participation while doing discussion during the learning process.
4. Some students have no self-reliant while doing discussion during the learning process.

Those problems are about Stimulus-Response (SR) theory that stated by Budiman (2017), the learning process that given by the teacher is called stimulus. Meanwhile, something accepted by the students is called the response. The more stimuli that are received by the students' means it will shape the response and the result of it is called behavior. Meaning that,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perception is formed before the behavior comes. It needs to be observed because perception refers to someone's behavior.

Based on the theory above, there are so many things that happen in the classroom. Every student is unique. Each of them is different. So that different perception will appear among them. Perception is the cognitive process through that individual can select, organize, and give meaning to the environmental stimuli and the way for him/her to interpret something (Abou Elnaga, 2012). To understand human behavior, it is very important to understand their perception. People's behavior depends on their perception. So, if the students have positive perception toward the learning process, they will have good motivation in learning. On the contrary, if the students have negative perception, their motivation in learning will decrease even not have motivation in learning anymore.

The students have their own way to accept the information. It is possible for students to see the same thing from a different point of view. It will influence the students to create different perception. There is no right or wrong perception because it depends on how the students perceive the issues. The important one to be considered is to know about the students' perception of the teacher's teaching style and method used. The students' perception becomes the most crucial part to evaluate the method that the teacher used. From the explanation above, the researcher is interested in conducting the research entitled **"Students' Perception on the Use of Cooperative**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Learning in Writing Activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi".

B. Problems

1. Identification of the Problem

Based on the background of the study above, the researcher found some problems as follows:

a. What makes some students feel bored when learning in a group discussion?

b. What factors that can make some of students find difficulties when working in a group?

c. What makes some students are lacks of participation while doing discussion during the learning process?

d. What makes some students have no self-reliant while doing discussion during the learning process?

2. Limitation of the Problem

In relation to the identification of the problem above, the researcher needs to limit the problem. The limitation of the problem is focused on students' perception on the use of cooperative learning in writing activity of the second year students at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Formulation of the Problem

The problem of this research can be formulated as how is the students' perception on the use of cooperative learning in writing activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

The objective of the research is to identify the students' perception on the use of cooperative learning in writing activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi.

2. Significance of the Research

Related to the objective of the research above, the significant of the research is to add insight to the teacher about the feature of students' perception toward an approach applied by the teacher in the classroom. The teacher can use it as the evaluation for his/her teaching method. Therefore, the learning objective can be achieved in accordance with what is expected.

This research is also able to benefit the researcher as a novice researcher, especially in learning how to conduct the research. These research findings are also expected to be useful, especially for the students and teachers of English at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi to be consideration for their future learning process.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The result of this research is hopefully useful for other researchers to conduct further study.

D. The Reasons for Choosing the Tittle

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The tittle of the research is relevant with the researcher's status as a student of English Education Department.
2. The tittle of this research is not yet investigated by other previous researchers in UIN SUSKA Riau.
3. The location of the research facilitates the researcher in conducting the research.

E. Definition of the Terms

There are some key terms that are related in this research. The researcher gives the definition in order to avoid misunderstanding by the reader. The definitions are:

1. Perception is the view of events, object, and etc. through the use of sense such as sight, hearing, touch, and etc. (Richards, 2010). In this research relates to the approach in the process of teaching and learning that is cooperative learning.
2. Cooperative learning is an approach to teaching and learning that the students work together in small group discussion to help each other learn

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

academic content (Slavin, 2014). In this research, cooperative learning is an approach that is used by the teacher on the learning process to teach English in a writing subject or material.

3. Writing is a form of communication to deliver or to express feeling through written from (Harmer, 2001, p.79). Writing in this research is writing a paragraph of analytical exposition paragraph.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Concept of Students' Perceptions

a. Definition of Perceptions

Perception defined as a process that is learned through interaction with the surrounding environment. Someone' perception arises from childhood through interaction with other humans. In line with this, Rahmat (2010, p.64) defined the perception as the experience of objects, events or relationships obtained by concluding information and interpreting messages. This similarity of opinion can be seen from the meaning of inferring information and interpreting messages that are related to the process of giving meaning (Rahmat, 2010, p.64).

In terminology, the definition of perception is a direct response of an absorption or process someone knows several things through sensing. Furthermore, perception was interpreted as a process of observing someone on the environment by using the senses they have so that they become aware of everything that is in their environment (Asrori, 2009, p.21).

Perception was a process related to the entry of messages or information into the human brain, through human perception continuously making contact with their environment. This relationship

was carried out through the senses, namely the sense of sight, listener, touch, taste, and smell (Slameto, 2010, p.102).

Based on some of the opinions above it can be concluded that perception is the process of accepting, differentiating, and giving meaning to the stimulus received by the senses, so that it can draw conclusions and interpret certain objects that are observed.

b. Process of Creating Perception

Perception does not just happen, but through a process. Walgito (2010, p.54) stated that the formation of perception through a process, where the flow of the process of perception starts from the object that gives rise to stimuli and stimuli proficient about the sense organs or receptors. This process is called the physical process. Then the stimuli received by the sensory organs are followed by sensory nerves to the brain. This process is called a physiological process. Furthermore, a process occurs in the brain, so that the individual can realize what he is receiving with the receptor, as a stimulus he receives. The processes that occur in the brain of consciousness are called psychological processes. Thus the last level of the process of perception is that individuals are aware of what is received through the sense organs (receptors). In the process of perception, there are three main components (Walgito, 2010, p.54):

1) Selection is the process of filtering by the senses to external stimuli, the intensity and type can be many or few.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Interpretation, the process of organizing information so that it has meaning for someone. Interpretation is influenced by various factors, such as past experiences, value systems adopted, motivation, personality, and intelligence. Interpretation also depends on one's ability to organize complex information categorization into scholars.

3) Interpretation and perception are then translated in the form of behavior as a reaction.

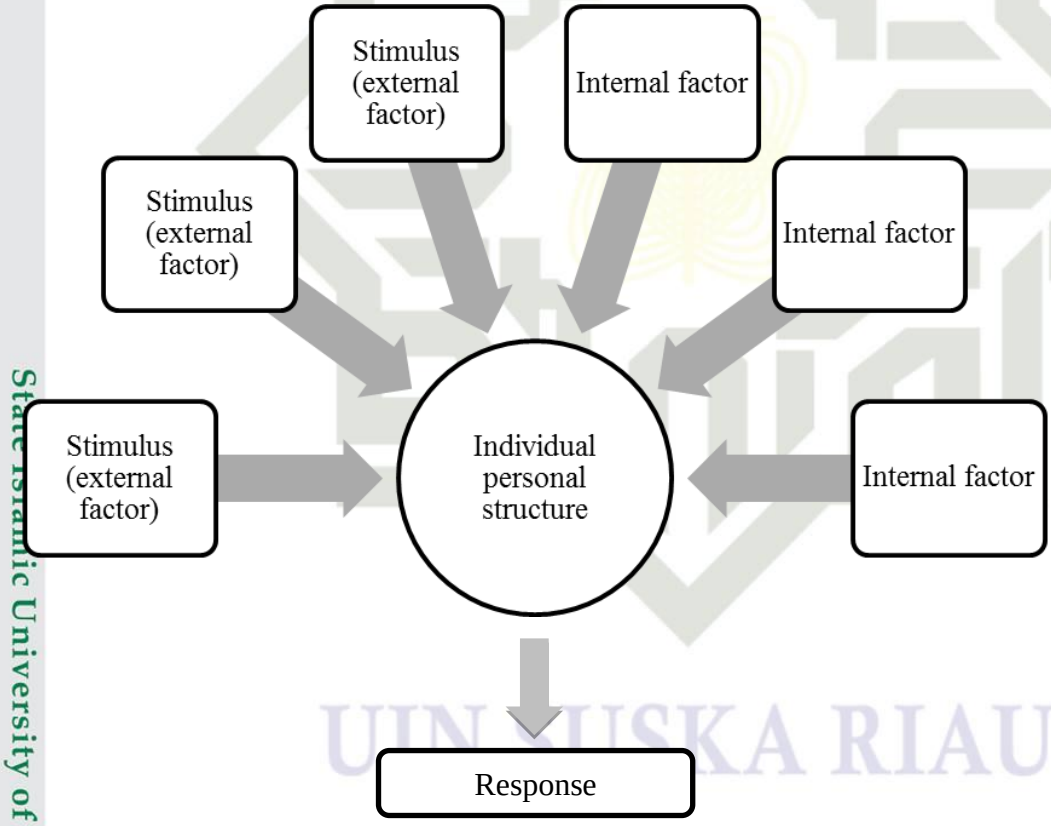


Figure II. 1 Perception's process

Source: Walgito (2010, p.103)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. The Sympthom of Students' Perception

Quoted from Goodwin et al (2013, p.848-849) sympthom of perception has two model namely medical and psychosocial perspectives. In the education context, generally perception symptoms are included in the psychosocial model. According to Coffi (1991) physiological response could be interpreted as an suiable response to the environment, then interpretation and formulation of an appropriate behavioural response is straightforward.

In the process of someone's perception occurs attention is inherently selective, and the individual must shift his or her focus from the external environment to the internal 'world' of sensory stimuli. The ability to filter sensory information is necessary because human beings have limited capacity as information processors (Cioffi, 1991) and the 'Competition of Cues' hypothesis proposes that there is competition for attentional resources between internal bodily cues and external cues (e.g. how busy one's environment is) (Pennebaker, 1982).

Kolk et al (2003) model of symptom perception developed from both the cognitive–perceptual model (Cioffi, 1991) and the 'Competition of Cues' hypothesis (Pennebaker, 1982), highlighting a number of psychological influences on symptom perception. This model underlines the direct effects of trait negative affect, selective attention and external stressors (e.g. employment) on the frequency of symptoms reported (Kolk et al., 2003). Negative affect can influence

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the direction of attention, causing heightened sensitivity to internal symptoms (Gendolla et al., 2005) and is associated with increased symptom reporting in a range of studies (Williams & Wiebe, 2000).

Talking about the students' symptom during the learning process at MAN 1 Kuantan Singingi, the researcher found that some of the students have no self-reliant, feel bored, find difficulties, and lack of participation. To face those sympthoms the teacher applied cooperative learning for teaching and learning process. So, the previous symptoms were changed. The students became confidence, aware to their sefl-learning, and have good contribution. The symptoms confirmed the theory from Jhonson and Jhonson in (Hidayati et al., 2018) that cooperative learning had the important elements. They are perceived about individual contribution, perceived about self-learning, perceived about peer-learning, and perceived about accountability and communication skills.

2. Cooperative Learning

a. Definition of Cooperative Learning

Cooperative learning refers to teaching methods in which students work together in small groups to help each other learn academic content. In one form or another, cooperative learning has been used and studied in every major subject, with students from preschool to college, and in all types of schools. Cooperative learning is used at some level by hundreds of thousands of teachers (Slavin, 2014).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cooperative learning defined as learning together in team and completing group assignments to achieve shared goals. Thus, each group member has the same responsibility for the success of the group (Artzt & Newman, 1997, p.448). Cooperative learning is structured model group learning consist of 4-6 student participation, facilitate students with experience leadership attitudes and make group decisions, as well as provide opportunities for students to interact and learn together with students of different backgrounds (Al-Tabany, 2015, p.111).

From some opinions above, it can be concluded that Cooperative Learning is a learning model where the students learn and work in small groups collaboratively whose the members consist of 4 to 6 people, with the heterogeneous group structure so the students can work together and foster an attitude of social behavior. Cooperative Learning also means that working together is the responsible process for the group members as responsible as for himself. Cooperative Learning provides an opportunity to work together extensively in the study in order to achieve the learning objectives.

b. Element of Cooperative Learning

According to Jhonson and Jhonson in (Kharisma & Hidayati, 2018) there are four important elements in cooperative learning:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Individual contribution. In cooperative learning students feel that they are working together to achieve one goal and are bound to one another.
2) Self-learning. This can be seen from (a) helping students who need help; (b) students cannot simply join in without following the discussion process on the work of a group.
3) Peer-learning. Cooperative learning will not take place without group processes. Group processes occur when group members discuss how they will achieve goals well and make good working relationships.
4) Accountability and communication skills. In cooperative learning, besides being required to study the material given by a student, it is required to learn how to interact with other students in the group.

3. Students' Perception toward Cooperative Learning

Cohen and Lotan (2014) said that cooperative learning can help students develop skills in communication. Cooperative learning is the opportunity for groups to work together and for students to talk to one another. This method creates a positive learning environment for students and allows students to have more opportunities for communication. Moreover, cooperative learning has been proved to be an effective teaching strategy to both the teacher and student. It encourages learning to take place and allow communication skills to foster among students (Jacobs and McCafferty, 2006).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cooperative learning or group work activity is good approach to apply in EFL students. It makes students cooperate with their friends, interaction and solve the problem together (Hidayati et al., 2018). Li and Lam in (Miller, 2017) stated that cooperative learning is teacher's strategy for the students work in groups to achieve the goal. Applying cooperative learning as an education method, it can positively impact academic achievement because makes students more active, self-esteem, social skills and also confidence. Daniels in (Al-yaseen, 2014) also mentioned that cooperative learning structures give students a framework of support for their language knowledge and from this framework. Students will provide their confidence in their language skills. Therefore, they will be comfortable in their learning environment and become more excited to speak out in class.

In teaching learning activities, students' perception gave positive impact on the quality of interaction and quality of communication. Widianingsih (2010) have stated that perception on learning deal with belief about knowledge which influence students' approaches to learning. Tudor in (Kuoriesos and Evripidou, 2013) also mentioned that students' perception about effective language learning seems too consciously or unconsciously which support their own learning and most importantly influence their positive reaction to teaching activities. Therefore, an identification of students' perception was believed to bring the improvements that might help create a positive productive in teaching learning process (Yanti, 2020).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Writing

Writing is a form of communication to deliver or to express feeling through written from (Harmer, 2001, p.79). Writing is the activity to make letters or number on a surface, especially using pen or pencil (Hornby, 2007, p.528). Another definition is given by Linse, she said that writing is a combination of process and product. The process refers to the act of gathering ideas and working with them until they are presented in a manner that is polished and comprehensible to readers (Linse, 2006, p.98).

From the statements above, the researcher can conclude that writing is very important as one media of communication that can help people to have a good socialization, can express idea, feeling, and opinion so that they can have a good interaction with their society, for example when they write letter, application letter or business transaction.

5. Cooperative Learning in Writing Activity

Learning to write is a natural process via cooperative learning because it provides the social structures for the students to work cooperatively as teams and enhances their academic achievement. In this case, the achievement is the improvement of writing skills (Aldana, 2005). Pertaining to kagan (1994), on cooperative team each member of the group has a unique contribution to get the goal (positive interdependence) so each one is responsible for a role or task (individual accountability). This way of working gives students equal chances to participate (equal participation) and

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

major opportunities for providing each other with feedback, challenging conclusions, and encouraging each other (simultaneous interaction).

The positive interdependence develops trusting and respectful relationships among group teammates, so they feel more comfortable and secure writing because they feel part of a group of writers in the classroom. Cooperative learning builds up the students' needed confidence in their knowledge about writing because they realize that they do not have to write alone so they feel less terrified of writing a text. It is also proved by a lot of research has been conducted so far and cooperative learning theories have been suggested to be followed for the instruction of writing skills (Siddique & Singh, 2017).

B. Relevant Research

Andas has conducted research under the title "How The Students Perceive On The Use Of Cooperative Learning In Teaching Speaking" the subject of this study was Students. This study aims to see a picture of students' perception in the use of Cooperative Learning methods in speaking learning. The results of this study show that the response is good after the teacher teaches using the cooperative learning method (Andas, 2018). The difference between this research and the writings compiled by the author are this research is done in speaking learning besides the research method that has been applied previously is qualitative with interview data collection methods.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hidayati et al has conducted research aimed to know the college students' perception of cooperative learning in EFL classrooms. The results of this study showed cooperative learning helps students in learning languages and most of the students agreed that this approach helps them to acquire the knowledge through working in a team easily and makes the learning process more interesting (Hidayati et al., 2018). The difference between the research conducted by Hidayati et al and the one conducted by the author is that the subject of this study is students at the university.

Kharisma and Hidayati have conducted research aimed to know the students' perception about the use of cooperative learning activity in learning English. The results of this study obtained that most of students agreed if the teacher use cooperative learning activity in the classroom. The students though that through cooperative learning activity, the lesson more interesting and helps them acquire knowledge easily (Kharisma & Hidayati, 2018). The difference between the research conducted by Kharisma and Hidayati and the one conducted by the author is that the subject of this study is the material in this learning activity.

From the relevant studies above, it can find the similarities and differences between some previous studies and the research that is going to be conducted by the researcher. The similarities of the research can be seen from the aim of the research that focuses on the students' perception of the use of cooperative learning. Meanwhile, the differences of the research can be seen from the method of the research, the subject of this study, and the material in

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the learning activity. So, it is clear that no research conduct about the students' perception on the use of cooperative learning in a writing activity.

C. Operational Concept

Operational concept is used to give limitation to the theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation in this research. Operational concept is a concept consists of some indicators that guide the researcher to measure some related aspects of variables. As mentioned by Syafii (2019, p.101), an operational concept is delivered from related theoretical concept on all of the variables that should be practically and empirically operated in academic writing- a research paper. In order to avoid misunderstanding in carrying out the research, it is necessary to clarify the variables used in analyzing data. In this research, the indicators are cited from Jhonson and Jhonson in (Kharisma & Hidayati, 2018) as follows:

1. Perceived about individual contribution
2. Perceived about self-learning
3. Perceived about peer-learning
4. Perceived about accountability and communication skills

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

Descriptive study was used in order to answer the research question of the research. Brumfit and Rosamond (1989) have mentioned that descriptive research aims at supplying as accurate an account as possible of what current practice is, how students learn, how teachers teach, what classroom looks like, at a particular moment in a particular place. Descriptive research is a research which uses quantitative method to describe what is describing, recording, analyzing, and interpreting conditions that exists in real situations (Best & Kahn, 2006).

According to Gay, Mills, and Airasian (2012, p.7), quantitative research is the collection and analysis of numerical data to describe, explain, predict, or control phenomena of interest. However, a quantitative research approach entails more than just the use of numerical data. It is also used to identify a sample of participants large enough to provide statistically meaningful data.

From the explanation above, it can be concluded that descriptive quantitative research is the research where the research uses the statistic numeric to analyze the data. This research focuses on gathering numerical data and generalizing it to tell a particular phenomenon. This method was used because it is relevant to the problem that already explains on the research question. The problem talked about the students' perception on the use of cooperative learning in writing activity.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted on March 2021. The location of this research was at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi that was located at Kuantan Singingi regency.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was students of the second year at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singngi, meanwhile the object of this research was the students' perception on the use of cooperative learning in writing activity.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

A population defines as a group of people who share certain characteristics (Rasinger, 2013 p. 44). The population in this research was the second year students of State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi. There are seven classes of the second year students as mentioned below:

Table III. 1 Population of the Research

Number	Class	Total
1	XI IPA 1	24
2	XI IPA 2	24
3	XI IPA 3	23
4	XI IPA 4	22
5	XI IPS	34
6	XI PK 1	23
7	XI PK 2	22
Total Population		**172**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

A sample is a subset of the population and characteristic possessed by the population. Thus the sample is partial from populations whose characteristics are to be investigated, and can represent the overall population so that the number is less than the population (Sekaran, 2003).

The total number of the population in this research was 172 students of the second year at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi. In this research, the researcher determined the sample size based on Cohen's sample size:

Table III. 2 Sample Size

Population	Confidence Level 90%			Confidence Level 95%			Confidence Level 99%		
	CI 5	CI 4	CI 3	CI 5	CI 4	CI 3	CI 5	CI 4	CI 3
30	27	28	29	28	29	29	29	29	30
50	42	45	47	44	46	48	46	48	49
75	59	64	68	63	67	70	67	70	72
100	73	81	88	79	86	91	87	91	95
120	83	94	104	91	100	108	102	108	113
150	97	111	125	108	120	132	122	131	139
200	115	136	158	132	150	168	154	168	180
250	130	157	188	151	176	203	182	201	220
300	143	176	215	168	200	234	207	233	258
350	153	192	239	183	221	264	229	262	294
400	162	206	262	196	240	291	250	289	329
450	170	219	282	207	257	317	268	314	362
500	176	230	301	217	273	340	285	337	393
600	187	249	335	234	300	384	315	380	453
650	192	257	350	241	312	404	328	400	481
700	196	265	364	248	323	423	341	418	507
800	203	278	389	260	343	457	363	452	558
900	209	289	411	269	360	468	382	482	605
1000	214	298	431	278	375	516	399	509	648
1100	218	307	448	285	388	542	414	534	689
1200	222	314	464	291	400	565	427	556	727
1300	225	321	478	297	411	586	439	577	762
1400	228	326	491	301	420	606	450	596	796
1500	230	331	503	306	429	624	460	613	827
2000	240	351	549	322	462	696	498	683	959
2500	246	364	581	333	484	749	524	733	1061
5000	258	392	657	357	536	879	586	859	1347
7500	263	403	687	365	556	934	610	911	1480
10000	265	408	703	370	566	964	622	939	1556

Source: (Cohen et al., 2017)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the total number of population in this research, to calculate the sample size, the researcher used a sample size calculator from *surveysystem*.com that was suggested by Cohen. To make it clear, it could be seen in the following figure:

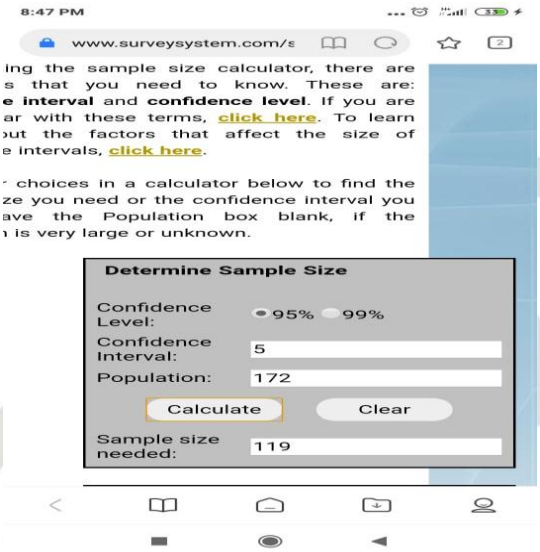


Figure III. 1 Determine Sample Size

Based on the result above, the researcher took 119 samples. 119 samples were chosen because the researcher used the Confidence Level 95% with the Confidence Interval (CI) was 5. This sample size was large and therefore, the researcher used this sample size in order to prevent the bias in this research. The sample of this research will be mentioned on the table below:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 3 Sample of the Research

Number	Class	Total
1	XI IPA 1	17
2	XI IPA 2	17
3	XI IPA 3	16
4	XI IPA 4	15
5	XI IPS	23
6	XI PK 1	16
7	XI PK 2	15
Total Sample		**119**

In this research, the researcher took the sample by using a proportionate stratified random sampling technique where the researcher provided equal opportunities for each member of the population to be selected and counted. So, the sample became representative take from each class with the same proportion (Usman & Akbar, 2008, p.183).

E. Technique of Collecting the Data

Technique of collecting the data in this research used the questionnaire. Questionnaire contained of written statement or question that will be answered by respondent (Sugiyono, 2011, p. 199). Likert scale was used to measure the attitudes, opinions, and perceptions of a person or group of people about social phenomena (Sugiyono, 2011, p. 134). Likert scale was categorized as a scale interval by measurement 5, 4, 3, 2, 1 (Azwar, 2016 p. 18).

Table III. 4 Likert Scale

Option	Score
Strongly Agree	5
Agree	4
Undecided	3
Disagree	2
Strongly Disagree	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this research, the questionnaire was adopted from the study of Kharisma and Hidayati which related of cooperative learning (Kharisma & Hidayati, 2018). To collect the data, the researcher spread the questionnaire by using Google form because the students did not get to school. So, the researcher sent the link to the class Whats-App Group and asked the students or respondent to fill the Google form.

Table III. 5 The Blueprint of the Questionnaire Items

Indicators	Number of Items	Students' Response				
		5	4	3	2	1
		Strongly Agree	Agree	Unde-cided	Disagree	Strongly Disagree
1. Perceived about individual contribution	5 (5-10-12-14-17)					
2. Perceived about self-learning	5 (3-4-6-7-20)					
3. Perceived about peer-learning	5 (1-2-8-9-18)					
4. Perceived about accountability and communica-tion skills	5 (11-13-15-16-19)					

F. Technique of Analyzing the Data

Descriptive quantitative was used by researcher as a technique of analyzing the data. To know the students' perception on the use of cooperative learning, the researcher used Likert's idea in Sugiyono (2011) as presented in the previous table. Furthermore, the researcher used percentages to know the significance the students' perspective based on questionnaire. To

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analyze percentage of the students score, the researcher used the formula below:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : Percentage

f : Total of respondents' answer

n : Total of respondents

100% : Constant Value

Sudijono (2011, p.43) indicated the scale to classify the level of percentage questionnaire as follows:

Table III. 6 The Level of Percentage Questionnaire

Value Range (Score)	Categories
80-100	Very Positive
60-79.99	Positive
40-59.99	Uncertain
20-39.99	Negative
0-19.99	Very Negative

According to Ary (2014, p.213), research is always dependent upon measurement. There are two important characteristics that every measuring instrument should pass: validity and reliability. Before using the questionnaire, the researcher was going to try out 33 students to find out the validity and reliability of the questionnaire. According to Usman & Akbar (2008, p.288) if the result of r count > r table so the instrument is valid. In this research, the validity of the questionnaire was done by using product-moment correlation. Test validity of the instrument in this research with the help of the SPSS 17 for the windows program. The result of the validity instrument is shown in the table below:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 7 Validity Statistics

Items	r Count	r Table	Result
ITEM_1	0.800	0.3440	Valid
ITEM_2	0.606	0.3440	Valid
ITEM_3	0.763	0.3440	Valid
ITEM_4	0.772	0.3440	Valid
ITEM_5	0.721	0.3440	Valid
ITEM_6	0.801	0.3440	Valid
ITEM_7	0.649	0.3440	Valid
ITEM_8	0.682	0.3440	Valid
ITEM_9	0.795	0.3440	Valid
ITEM_10	0.780	0.3440	Valid
ITEM_11	0.807	0.3440	Valid
ITEM_12	0.906	0.3440	Valid
ITEM_13	0.653	0.3440	Valid
ITEM_14	0.773	0.3440	Valid
ITEM_15	0.854	0.3440	Valid
ITEM_16	0.807	0.3440	Valid
ITEM_17	0.822	0.3440	Valid
ITEM_18	0.640	0.3440	Valid
ITEM_19	0.849	0.3440	Valid
ITEM_20	0.784	0.3440	Valid

Based on the table above, it was clear that all the items can be used as the instrument for this research because all the items of questionnaire were valid.

Besides the validity instrument, it was necessary to count reliability. According to Sugiyono (2019, p.349), reliability is the extent to which the measure will give the same response under similar circumstances. In other words, reliability shows a measure of consistency in measuring the same phenomenon. Ary (2014, p. 250) states that reliability is concerned with the effect of such random errors of measurement on the consistency of scores.

Test reliability of the instrument in this study with the help of the SPSS 17 for the windows program. The formula used is the Cronbach Alpha

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

formula. The instrument was declared valid if the Cronbach Alpha value > 0.80 (Usman & Akbar, 2008, p.288). The result of the reliability test is shown in the table below:

Table III. 8 Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.978	20

The result of reliability test was 0.978. It meant that the Cronbach Alpha value was more than 0.80. Meaning that, the questionnaire was reliable and can be used as the instrument in this research.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER V

CONCLUSION AND RECOMMENDATION

A. Conclusion

This research was conducted to identify the students' perception on the use of cooperative learning in writing activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi. In line with what has been discussed, presented, and analyzed in the previous chapter, the researcher concluded that the students' perception on the use of cooperative learning in writing activity was at very positive category with the total students were 95 students and the percentage was 79.8%. Cooperative learning gave a good impact for the students. It means that cooperative learning is one of the effective approaches to be applied for the learning process especially in teaching writing. Based on the result above, it is clear that the research question of this research has been answered.

B. Recommendation

Based on the result and conclusion of the research, it is known that students' perception on the use of cooperative learning in writing activity is at very positive category. The researcher provides several recommendations as follows:

1. It is recommended for the students to pay attention to the group's working and improve writing skill through cooperative learning.

2. For English teacher, the researcher recommend that the teacher should be developing perception to students about the good writing skill through cooperative learning and make students feel enjoy in learning with more activity group.
3. The result of the research hopefully can be reference for the further researchers that concerning students' perception on the use of cooperative learning in writing activity, especially in identifying the male and female students' perception on the use of cooperative learning in writing activity.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

REFERENCES

Abou Elnaga, A. (2012). The Impact of perception on Work behavior. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*, *2*(22), 56–71.

Ahangari, S., & Samadian, Z. (2014). The Effect of Cooperative Learning Activities on Writing Skills of Iranian EFL Learners. *Linguistics and Literature Studies*, *2*(4), 121–130. https://doi.org/10.13189/lls.2014.020403

Al-Tabany, T. I. B. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Prenada Media Group.

Aldana, Alexandra. (2005). *The Process of Writing a Text by Using Cooperative Learning*. Colegio Departamental "El Tequendama". Jan/Dec 2005

Ali, S. S., & Ramana, V. L. (2018). Academic writing challenges at Universities in Saudi Arabia and solutions. *International Journal of English Language and Humanities*, *IV*(X), 291–298.

Andas, N. H. (2018). *How The Students Perceive On The Use Of Cooperative Learning In Teaching Speaking*. *3*(2), 9–15.

Artzt, & Newman. (1997). *How To Use Cooperative Learning in The Mathematics Class* (2nd Editio). National Councils of Teacher of Mathematics.

Ary, Donald. (2014). *Introduction to Research in Education*. Wadsworth Cengage Learning

Azwar, Saifuddin. (2016). *Dasar-dasar Psikometria*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Asrori, M. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. CV. Wacana Prima.

Best, J. W., & Kahn, J. V. (2006). *Research in Education,Tenth Edition.Pearson Education Inc.*

Brumfit, C., & Rosamond, M. (1989). Research in the language classroom. *Research in the language classroom*, 128–140.

Budiman, A. (2017). Behaviorism in Foreign Language Teaching. *English Franca*, *1*(02), 101–114.

Coffi, D. (1991). Beyond attentional strategies: A cognitive-perceptual model of somatic interpretation. *Psychological Bulletin*, *109*(1), 25–41.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education. In *Research Methods in Education*. https://doi.org/10.4324/9781315456539

Feng, Z. (2013). Functional grammar and its implications for English teaching and learning. *English Language Teaching*, *6*(10), 86–94. https://doi.org/10.5539/elt.v6n10p86

Gay, R.L., Mills, G. E., & Airasian, Peter. (2012). *Educational Research Competencies for Analysis and Applications*. 10th ed. United State of America: Pearson Education, Inc.

Gendolla, G., Abele, A., & Andrei, A. (2005). Negative mood, self-focused attention, and the experience of physical symptoms: The joint impact hypothesis. *Emotion*, *5*(2), 131–144.

Goodwin, L., Fairclough, S. H., & Poole, H. M. (2013). A cognitive-perceptual model of symptom perception in males and females: The roles of negative affect, selective attention, health anxiety and psychological job demands. *Journal of Health Psychology*, *18*(6), 848–857. https://doi.org/10.1177/1359105312456321

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Longman.

Hidayati, L. A., Kharisma, I., & Satriani, I. (2018). Students' Perception in Applying Cooperative Learning in Efl Classroom. *ETERNAL (English, Teaching, Learning and Research Journal)*, *4*(1), 16–30. https://doi.org/10.24252/eternal.v41.2018.a2

Hornby. (2007). *Oxford Advance Learner's Dictionary*. Oxford University Press.

Jacobs, G. M. and McCafferty, S. G. (2006). "Connections between cooperative learning and second language learning and teaching". *Cooperative learning and second language teaching*

Kagan, S. and High, J. (2002). Kagan Structures for English Language Learners. *Kagan Online Magazine*, Summer 2002. www.KaganOnline.com

Kharisma, I., & Hidayati, L. A. (2018). Students' Perception in Learning English Using Cooperative Learning Activity. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, *1*(3), 207. https://doi.org/10.22460/project.v1i3.p207-216

Kolk, A. M., Hanewald, G. J. F. P., Schagen, S., & Gijsbers van Wijk, C. M. T. (2003). A symptom perception approach to common physical symptoms. *Social Science & Medicine (1982)*, *57*(12), 2343–2354. https://doi.org/10.1016/s0277-9536(02)00451-3

Kourieos, S. and Evripidou, D. (2013). "Students' Perceptions of Effective EFL Teachers in University Settings in Cyprus. 6(11)

Linse, C. (2006). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. McGraw-Hill.

Miller, K. L. (2017). "BUILDING A CULTURE OF EFFECTIVE COOPERATIVE LEARNING: TEACHER by"

Pateşan, M., Balagiu, A., & Zechia, D. (2016). The Benefits of Cooperative Learning. *International conference KNOWLEDGE-BASED ORGANIZATION*, *22*(2), 478–483. https://doi.org/10.1515/kbo-2016-0082

Pennebaker, J. (1982). *The Psychology of Physical Symptoms*. Springer-Verlag.

Rahmat, J. (2010). *Psikologi Komunikasi*. Remaja Rosda Karya.

Rasinger, S. M. (2013). *Quantitative Research in Linguistic an Introduction*. 2nd ed. Bloomsbury Publishing

Richards, J. C. (2010). L ongman LANGUAGE & APPLIED LINGUIsTICs. In *Most*.

Richards. J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching An Anthology of Current Issues*. Cambridge: Cambridge University Press

Sekaran, U. (2003). Research and Markets: Research Methods for Business - A Skill Building Approach. In *John Wiley & Sons*. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1108/17506200710779521

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siddique, M., & Singh, M. K. S. (2017). Role of Cooperative Learning in Enhancing Students' Writing Skills in Pakistani Colleges: a Review of Literature. *Proceedings of the ICECRS*, *1*(1), 985–990. https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.641

Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? *Anales de Psicologia*, *30*(3), 785–791. https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201

Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA

Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sutrisno, B., Rasyid, Y., & Rahmat, A. (2018). the Effect of Cooperative Language Learning and Personality Types Towards Essay Writing. *English Review: Journal of English Education*, *6*(2), 95. https://doi.org/10.25134/erjee.v6i2.1259

Syafii, M. (2019). *From Paragraphs to a Researcher Report: A Writing of English for Academic Purpose*. Pekanbaru: Publishing and Consulting Company

Usman, Husaini, & Akbar, P. S. (2008). *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara

V Satya Sri Durgndra Sekhar, & Rao, C. S. (2018). Developing Students ' Writing Skills in English-A Process Approach. *Journal for Research Scholars and Professionals of Engleish Language Teaching*, *2*(6), 1–6.

Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi Offset

Williams, P. G., & Wiebe, D. J. (2000). Individual differences in self-assessed health: Gender, neuroticism and physical symptom reports. *Personality and Individual Differences*, *28*(5), 823–835. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0191-8869(99)00140-3

Yanti, D. (2020). Students' Perception on the Use of Cooperative Learning in Efl Learners. *ACITYA Journal of Teaching & Education*, *2*(2), 182–192. https://doi.org/10.30650/ajte.v2i2.1366

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDICES

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 1 Syllabus

SILABUS
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : MAN 1 Kuantan Singingi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan should, can)	• FungsiSosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisisaran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnyauntuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.	- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang

UIN SUSKA RIAU
© State Islamic University
Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan menyatakan pendapat *I think, I suppose, in my opinion* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnyadan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup: - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan	- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak
4.3 Teks undangan resmi 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan		

UIN SUSKA RIAU
© State Islamic University
Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	- Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapatmenumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.	lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks Dapat mencakup - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan - Ungkapan seperti *I*	- Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya
4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		

UIN SUSKA RIAU
© State Islamic U
Hal
1. D
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor nyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	believe, I think - Adverbia f*irst, second, third …* - Kata sambung*Therefor, consequently, based on the arguments* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice) 4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi*by* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,*	- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beeberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

UIN SUSKA RIAU
© State Islamic U
Hal
1. D
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor nyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 Teks surat pribadi 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya 4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	• Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks Dapat mencakup - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan	- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

UIN SUSKA RIAU
© State Islamic U
Hal
1. D
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor nyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	• Topik Pengalaman, informasi, hallain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan because of ..., due to ..., thanks to ...) 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: *because of ..., due to ..., thanks to ...* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku	- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataansebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernuataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnyadan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

UIN SUSKA RIAU
© ... tate Islamic U...
Hal...
1. ... nyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor...
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t...

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		yang termuat di KI.	
3.8	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan - Adverbia *first, then, following, finally* - Hubungan sebab-akibat (*if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to* - Kalimat pasif, dalamtenses yang *present* - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI	- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.8	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI		
3.9	Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	• Fungsi sosial	- Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu

UIN SUSKA RIAU
© ... tate Islamic U...
Hal...
1. ... nyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor...
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t...

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan - Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesantertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK		

UIN SUSKA RIAU
© State Islamic University of Riau
Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Appendix 2 Instrument

RESEARCH QUESTIONNAIRE

You are invited to take a part in a research study conducted by Desta Wulandari, a student of the English Education Department. Faculty of Education and Teacher Training, Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau. The Purpose of this study was to identify what perception is more dominant when the students carry out writing activities by the implementation of cooperative learning at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi.

Your participation is expected in this research, if you have a questions about this research, please contact Desta Wulandari at wdesta19@gmail.com or via contact WA 082243532504

Anda diundang untuk mengikuti studi penelitian yang dilakukan oleh Desta Wulandari, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi persepsi yang dominan terhadap penggunaan pembelajaran kooperatif pada aktivitas menulis di MAN 1 Kuantan Singingi.

Partisipasi anda sangat diharapkan dalam penelitian ini, jika anda memiliki pertanyaan tentang penelitian ini silahkan menghubungi Desta Wulandari wdesta19@gmail.com atau melalui kontak WA 082243532504

Name :
Class :
Phone Number :
Email Address :

UIN SUSKA RIAU

Instruction:

a) This questionnaire is written for collecting data of the research purpose only.

b) This questionnaire does not influence your score, so please answer each question honestly.

c) Choose one of the best answers that you think appropriate to your choice.

d) Thank you for your participation.

NO	STATEMENT	SA	A	U	D	SD
1	I'm familiar with group study					
2	In English classes, teachers often use group discussions and activities					
3	We have no much classroom activities in English class					
4	I like working with group					
5	Group study helps me to learn English easier					
6	Group study helps me to acquire knowledge through working in a team					
7	Group study helps me to understand the working process					
8	This approach enables me to participate in sharing information, making decisions, and solving problems					
9	I prefer the class to have more group activities rather than individual study					
10	I willingly participate in group activities					
11	Group study can improve my attitude					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	towards work					
12	I don't like teachers' intervention when we do group work					
13	I think interaction can improve English more than just learning from teachers					
14	This approach helps everyone reach the goal equally					
15	This approach trains me how to be good leader and good follower					
16	This approach creates a good relationship among group members					
17	The lessons become more interesting with this approach					
18	I feel actively involved in all activities through this approach					
19	I feel intellectually challenged through this approach					
20	I cooperate much in the group. I wish teacher could use more group study and activities in the class					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 3 Students Questionnaire Score (Try-Out)

No	Respondent	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
1	Student 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
2	Student 2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
3	Student 3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4
4	Student 4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	Student 5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
6	Student 6	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
7	Student 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
8	Student 8	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4
9	Student 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
10	Student 10	5	2	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5
11	Student 11	4	4	3	3	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4
12	Student 12	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	Student 13	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
14	Student 14	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	3	2	4	5
15	Student 15	5	4	5	5	5	5	2	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5
16	Student 16	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
17	Student 17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
18	Student 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Student 19	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
20	Student 20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
21	Student 21	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5
22	Student 22	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4
23	Student 23	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4
24	Student 24	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
25	Student 25	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
26	Student 26	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	Student 27	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
28	Student 28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	Student 29	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	Student 30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	Student 31	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
32	Student 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	Student 33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

Appendix 4 Score of Students Questionnaire

No	Respondent	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
1	Student 1	4	4	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
2	Student 2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
3	Student 3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5
4	Student 4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	2
5	Student 5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
6	Student 6	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5
7	Student 7	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
8	Student 8	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4
9	Student 9	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4
10	Student 10	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5
11	Student 11	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5
12	Student 12	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3
13	Student 13	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4
14	Student 14	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5
15	Student 15	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5
16	Student 16	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	3	2	4	5
17	Student 17	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Student 18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
19	Student 19	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	2	3	5
20	Student 20	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	5	3	5	4
21	Student 21	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
22	Student 22	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	2	3	4	5	3	2	5	2
23	Student 23	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	3	5	4	3	3	3	5	5
24	Student 24	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5
25	Student 25	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
26	Student 26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
27	Student 27	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3
28	Student 28	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4
29	Student 29	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5
30	Student 30	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
31	Student 31	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
32	Student 32	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	Student 33	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5
34	Student 34	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
35	Student 35	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

36	Student 36	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	Student 37	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5
38	Student 38	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
39	Student 39	5	4	3	5	4	4	2	3	5	3	4	4	4	2	5	3	4	2	5	4
40	Student 40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	Student 41	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
42	Student 42	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
43	Student 43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	Student 44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	Student 45	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
46	Student 46	4	5	3	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5
47	Student 47	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	Student 48	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4
49	Student 49	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5
50	Student 50	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
51	Student 51	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5
52	Student 52	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5
53	Student 53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	Student 54	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
55	Student 55	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4
56	Student 56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	Student 57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	Student 58	3	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	2	4	4	5	3	5	3
59	Student 59	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
60	Student 60	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
61	Student 61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
62	Student 62	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	Student 63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	Student 64	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
65	Student 65	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
66	Student 66	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
67	Student 67	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
68	Student 68	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	3	2	4	5
69	Student 69	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4
70	Student 70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

71	Student 71	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	Student 72	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5
73	Student 73	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
74	Student 74	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
75	Student 75	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	5	5
76	Student 76	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4
77	Student 77	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	Student 78	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4
79	Student 79	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5
80	Student 80	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	5	5
81	Student 81	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4
82	Student 82	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
83	Student 83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	Student 84	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
85	Student 85	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
86	Student 86	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
87	Student 87	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5
88	Student 88	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
89	Student 89	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
90	Student 90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	Student 91	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
92	Student 92	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	2
93	Student 93	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4
94	Student 94	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	5
95	Student 95	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
96	Student 96	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5
97	Student 97	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	2	5	5
98	Student 98	4	2	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5
99	Student 99	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
100	Student 100	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
101	Student 101	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
102	Student 102	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
103	Student 103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
104	Student 104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
105	Student 105	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

106	Student 106	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
107	Student 107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
108	Student 108	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
109	Student 109	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
110	Student 110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
111	Student 111	5	5	5	3	5	5	5	2	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5
112	Student 112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
113	Student 113	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
114	Student 114	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
115	Student 115	3	4	4	3	5	5	3	4	2	2	4	4	2	3	5	4	4	3	5	4
116	Student 116	4	1	4	2	4	4	5	4	2	5	4	5	4	5	3	3	5	2	5	5
117	Student 117	3	5	4	4	3	4	2	4	2	5	4	2	3	2	5	4	5	2	4	5
118	Student 118	4	2	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
119	Student 119	5	1	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	1	5	5	1	4	1	2	5

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 5 Supervisor Letter

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/385/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Pekanbaru, 13 Januari 2020

Kepada
Yth. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: DESTA WULANDARI
NIM	: 11714202542
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul	: The Analysis of Students' Writing Ability in Writing Descriptive Paragraph at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196[illegible] 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak ... if Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Appendix 6 Supervisor Letter (extension)

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4623/2021 Pekanbaru,16 April 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada
Yth. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DESTA WULANDARI
NIM : 11714202542
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Students' Perceptions on The Use of Cooperative Learning in Writing Activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Appendix 7 Students' Thesis Guidance Activities Letter

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : PROPOSAL DAN SKRIPSI
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196605031992031004
3. Nama Mahasiswa : Desta Wulandari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11719202592
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 - 01 - 2020	SINOPSIS KE PROPOSAL		
2.	01 - 04 - 2020	BAB I , BAB II , BAB III		
3.	12 - 05 - 2020	OPERATIONAL CONCEPT		
4.	01 - 07 - 2020	ACC SEMINAR		
5.	25 - 01 - 2021	INSTRUMENT		
6.	27 - 01 - 2021	ACC INSTRUMENT		
7.	29 - 03 - 2021	BAB IV , BAB V , REFERENCES		

Pekanbaru, 25/5/2021
Pembimbing,

Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd
NIP. 196605031992031004

f Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : PROPOSAL DAN SKRIPSI
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. M. Syafii S. M.Pd
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660603 199203 1 004
3. Nama Mahasiswa : Desta Wulandari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11719202542
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8	30 - 03 - 2021	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru,.....2020
Pembimbing,

Drs. H. M. Syafii S. M.Pd
NIP. 19660603 199203 1 004

© f Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 8 Attachment of Proposal Examination

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077397 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Desta Wulandari Nomor Induk Mahasiswa: 11714202542
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 12 Oktober 2020
Judul Proposal Ujian : The Students Perceptions on the Use of Cooperative Learning in Writing Activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Samsi Hasan, MH. Sc	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 10 Nov 2020
Peserta Ujian Proposal

Desta Wulandari
NIM. 11714202542

© Hak ... if Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 9 Ratification of the Proposal Seminar Improvements

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : Desta Wulandari
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202542
Hari/ Tanggal : Senin, 12 Oktober 2020
Judul Proposal Penelitian : The Students' Perception on the Use of Cooperative Learning in Writing Activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Revise the format for chapter I
2	See the quotation on page I
3	Revise the first phenomena
4	Revise the identification of the problem not in paragraph
5	Revise the formulation of the problem
6	Revise the definition of the term
7	Revise the tittle of chapter II
8	Revise the relevant research, finding the similarities and the differences from the previous study and the current study
9	Operational concept must be based on the theory from chapter II
10	Revise the tittle of the table in chapter III
11	Revise table in technique of collecting data
12	Add blue print in technique of collecting the data
13	Revise technique of analyzing data, delete product moment formula

Pekanbaru, 10 November 2020

Penguji I

Drs. Samsi Hasan, MH.Sc
NIP. 19630803 199303 1 003

Penguji II

Rizki Amelia, M.Pd
NIK. 130201008

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

© Hak f Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 10 Pre-Research Letter

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9417/2020 Pekanbaru, 28 Agustus 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN 1 Kuantan Singingi
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DESTA WULANDARI
NIM	: 11714202542
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

© Hak ... if Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Appendix 11 Permission Letter of Pre-Research

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KUANTAN SINGNGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI TELUK KUANTAN
Jalan Raja Ali Haji Nomor 01 Desa Beringin Teluk Kuantan (29562)
Telepon (0760) 20563; Website : www.man1kuantansingingi.sch.id
Email : datamantaluk@yahoo.com

SURAT REKOMENDASI
Nomor : B- 1054 /Ma. 04.11.101/PP.00.9/09/2020

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9417/2020 Tanggal 28 Agustus 2020 Perihal Izin melakukan PraRiset, maka Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi dengan ini memberikan izin/rekomendasi kepada :

Nama	: Desta Wulandari
NIM	: 11714202542
Semester/Tahun	: VI (enam)/2020
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang	: S.1

Untuk melakukan kegiatan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian untuk bahan Skripsi.

Demikian surat rekomendasi ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Teluk Kuantan, 02 September 2020
Kepala MAN 1 Kuantan Singingi,

Suhelmon

if Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 12 Research Letter

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/143/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Pekanbaru,06 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DESTA WULANDARI
NIM	: 11714202542
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Students' Perceptions on the Use of Cooperative Learning in Writing Activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi
Lokasi Penelitian : MAN 1 Kuantan Singingi
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Januari 2021 s.d 06 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak ... if Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Appendix 13 Recommendation of Riau Governor

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38027
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/143/2021 Tanggal 6 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**DESTA WULANDARI**
2. NIM / KTP	:	117142025420
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**STUDENTS' PERCEPTIONS ON THE USE OF COOPERATIVE LEARNING IN WRITING ACTIVITY AT STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN SINGINGI**
7. Lokasi Penelitian	:	MAN 1 KUANTAN SINGINGI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 25 Januari 2021

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DPM PTSP

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
   Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

if Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Appendix 14 Recommendation of Kuantan Singingi Regent

PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
Email : dpmptsptk@kuansing.go.id, Website : https://dpmptsptk.kuansing.go.id
TELUK KUANTAN

REKOMENDASI
Nomor : 38/DPMPTSP-PNP/1.04.02.02/2021

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU Nomor:UN.04/F.II/PP.00.9/143/2021 Tanggal 6 JANUARI 2021.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	:	**DESTA WULANDARI**
NIM	:	11714202542
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jenjang Pendidikan	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul Penelitian	:	"STUDENTS PERCEPTIONS ON THE USE OF COOPERATIVE LEARNING IN WRITING ACTIVITY AT STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN SINGINGI"
Untuk melakukan Penelitian di	:	**MAN 1 KUANTAN SINGINGI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
Pada Tanggal : 11 Februari 2021

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi,

MARDANSYAH S,Sos. MM
Pembina Tk. I, IV/b
NIP 19750806 200012 1 001

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).

f Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

if Kasim Riau

Appendix 15 Completion Letter to the Researcher

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KUANTAN SINGINGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KUANTAN SINGINGI
Jalan Raja Ali Haji Nomor 01 Desa Beringin Teluk Kuantan (29562)
Telepon (0760) 20563; Website : www.man1kuantansingingi.sch.id
Email : datamantaluk@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : B- 078 /Ma. 04.11.101/PP.00.6/03/2021

Berdasarkan surat dari Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi Nomor : 38/DPMPTSP-PNP/1.04.02.02/2021 Tanggal 11 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Kegiatan Riset/pra riset dan pengumpulan data untuk bahan tugas akhir/skripsi, maka Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kuantan Singingi dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Desta Wulandari
NIM	: 11714202542
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan B. Inggris Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Jenjang	: S.1
Alamat	: Pekanbaru

Benar telah melakukan kegiatan Riset /Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk bahan Skripsi dengan Judul Penelitian : *"**STUDENTS PERCEPTIONS ON THE USE OF COOPERATIVE LEARNING IN WRITING ACTIVITY AT STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUANTAN SINGINGI**"* tanggal 08 s/d 12 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Teluk Kuantan, 12 Maret 2021
Kepala MAN 1 Kuantan Singingi,

Suhelmon

UIN SUSKA RIAU

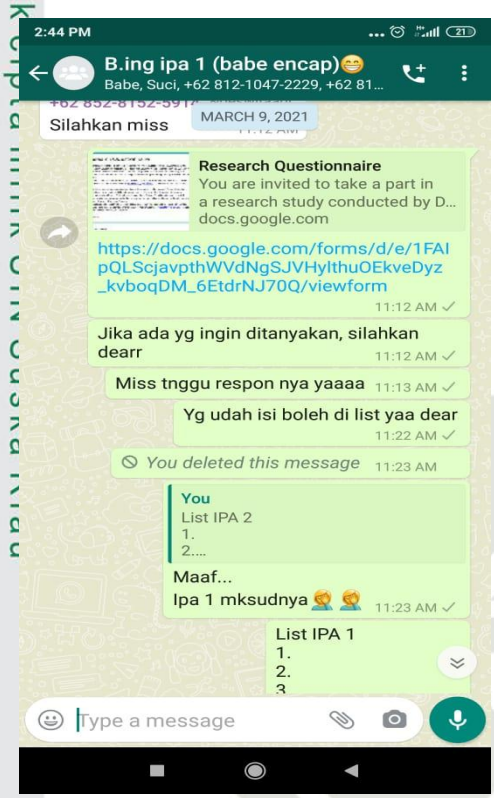
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

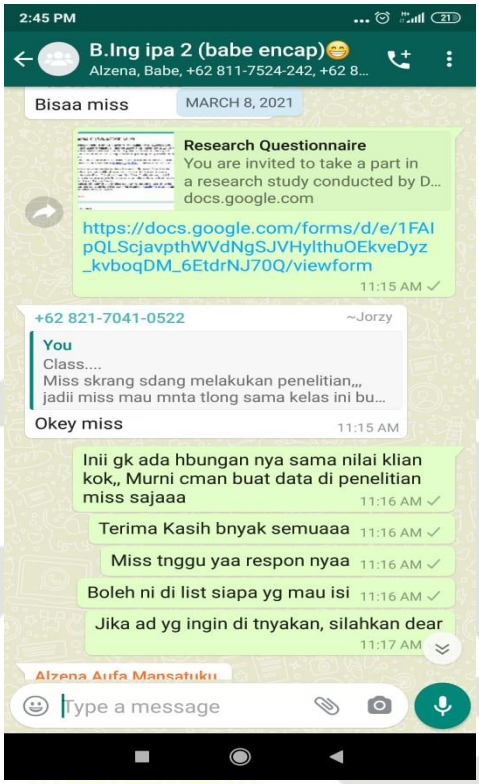
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

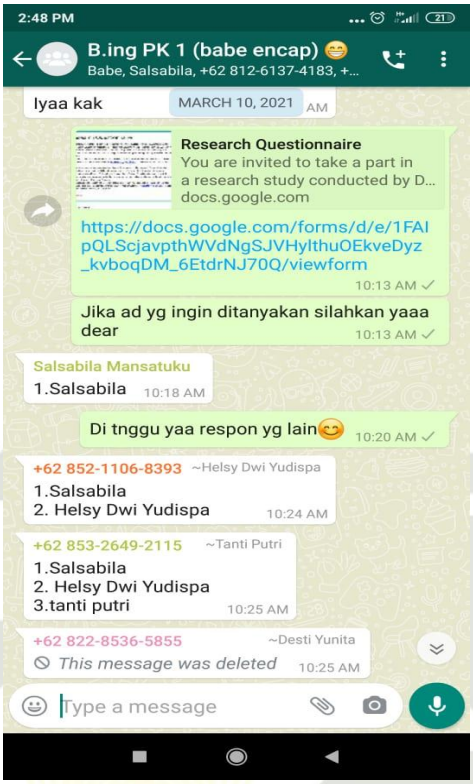
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

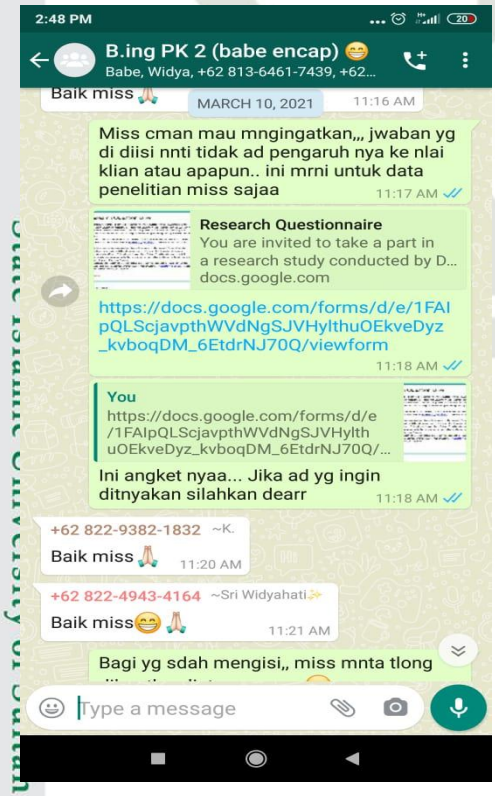
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Appendix 16 Documentation









© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CURRICULUM VITAE

Desta Wulandari is the third daughter of Mr. Ahmad Ridwan and Mrs. Redati. She was born in Rengat, December 15th, 1998. In 2011, she was graduated from SDN 003 Beringin Taluk. She finished her study at MTs Baiturrahman Beringin Taluk in 2014 and MAN 1 Kuantan Singingi in 2017. In 2017, she was accepted as one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Kuantan Singingi. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at MAN 1 Kuantan Singingi, on October until December 2020. Finally, she passed thesis examination entitled “Students' Perception on the Use of Cooperative Learning in Writing Activity at State Islamic Senior High School 1 Kuantan Singingi”.

UIN SUSKA RIAU