

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP
MUTU LULUSAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA
DI KECAMATAN KUANTAN TENGAH
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SAS ISNANTYAH
NIM: 21890121630

**PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1442 H./2021 M.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28122 PO BOX 1004
 Phone & Fax: (0761) 858832; Site: ppt.uin-suska.ac.id E-mail : ppt@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama	: SAS ISNANIYAH
Numor Induk Mahasiswa	: 21890121630
Gelar Akademik	: M.Pd. (Magister Pendidikan)
Judul	: PENGARUH SELF EFFICACY DAN MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP MUTU LULUSAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DI KECAMATAN KUANTAN TENGAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Tim Penguji:	Dr. Andi Murniati, M.Pd Penguji I/Ketua	
	Dr. Hakmi Wahyudi Penguji II/Sekretaris	
	Dr. H. Masud Zein, M.Pd Penguji III	
	Dr. Harnaldi, M.Si Penguji IV	

Tanggal Ujian/Pengesahan 07/04/2021

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertandatangan dibawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa tesis yang berjudul: "Pengaruh *Self-efficacy* dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi", yang ditulis oleh sdr:

Nama : Sas Isnaniyah
NIM : 21890121630
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diajukan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 07 April 2021.

Penguji I,

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd
NIP. 196312141988031002



.....
25 April 2021

Penguji II,

Dr. Harmaini, S.Pd, M.Si
NIP. 197207242607011019



.....
25 April 2021

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. Andi Mardati, M.Pd
NIP. 196308171984022001

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertandatangan dibawah ini selaku pembimbing tesis, menyetujui dan menyetujui bahwa tesis yang berjudul " Pengaruh *Self-efficacy* dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kauntan Tengah Kabupaten Kauntan Singingi" yang ditulis oleh :

Nama : Sas Isnanivah
NIM : 21890121630
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran tim pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 07 April 2021.

Pembimbing I,

Dr. Sukma Erni, M.Pd
NIP. 19680515 199403 2 304



.....
Tgl. April 2021


Pembimbing II,

Dr. Muslim Afandi, M.Pd
NIP. 19650715 199402 1 001



.....
Tgl. April 2021

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 19650817 199402 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing tesis dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul "Pengaruh *Self-Efficacy* dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Tulusan pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi" yang ditulis oleh:

Nama : Sas Isnaniyah
NIM : 21890121630
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Untuk Dijadikan Dalam Sidang Manungayah Tesis Pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: Desember 2020
Pembimbing I



Dr. Sukma Erni, M.Pd
NIP. 19680515 199403 2 004

Tanggal: Desember 2020
Pembimbing II



Dr. Muslim Afandi, M. Pd
NIP.19650715 199402 1 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 19650817 199402 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. SUKMA ERNI, M.Pd
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
Hal : Tesis Saudara
Sas Isnaniyah

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

- Nama : Sas Isnaniyah
- NIM : 211890121630
- Jurusan : Pendidikan Agama Islam
- Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
- Judul : Pengaruh *Self-Efficacy* dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang uji Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, Desember 2020
Pembimbing I,



Dr. Sukma Erni, M. Pd
NIP. 19680515 199403 2 004

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. MUSLIM AFANDI, M.Pd
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Hal : Tesis Saudara
Sas Isnaniyah

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengudakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama	: Sas Isnaniyah
NTM	: 21800121630
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kumtaran Tengah Kabupaten Kuantan Singingi

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang uji Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, Desember 2020
Pembimbing II,



Dr. Muslim Afandi, M.Pd
NIP. 19650715 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang beranda tangan dibawah ini :


Nama : Sus Isnaniyah
NIM : 21890121630
Tempat Tanggal Lahir : Kopah, 24 Desember 1992
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul "Pengaruh *Self Efficacy* dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mula Lulusan pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat pada tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, keadaban, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi penaubatan pelat akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekantaran, Februari 2021




Sus Isnaniyah
NIM. 21890121630

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah lillahi rabbil a'lam. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, tak ada kata yang paling utama melainkan mengucapkan rasa syukur atas karunia-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan inayah kepada kita semua, sehingga kita tetap berada dalam keadaan sehat, Shalawat dan salam buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW sebagai rasul pembawa kebenaran menyelamatkan ummat dari zaman jahiliyyah, keteladannya menjadi contoh terbaik dari masa ke masa.

Berkat limpahan Rahmat-Nya penulis mampu menyelesaikan dan menyusun tesis ini dengan judul “Pengaruh *Self-efficacy* dan Motivasi Kerja Guru terhadap Mutu Lulusan pada Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi”. Dalam penyusunan tesis ini banyak hambatan yang penulis hadapi, namun penulis menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan tesis ini tidak lain adalah berkat bantuan, dorongan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno Sebagai Plt Rektor UIN Suska Riau.
2. Bapak Prof. Dr. H. Afrizal M.MA Sebagai Direktur Pasca Sarjana UIN Suska Riau, yang memberikan izin dan kemudahan dalam menyelesaikan studi di Program Pasca Sarjana UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Suska Riau yang selalu memberi motivasi dan kemudahan kepada penulis.
4. Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Muslim Afandi, M.Pd. Sebagai Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Kedua orang tua, H. ABD Muluk Intan (ayah), Hasnah (ibu) sosok yang sangat saya sayangi dan cintai yang telah memberikan cintanya, do'anya, kebijaksanaannya, dan kekuatannya, semangatnya, baik itu moril maupun materil kepada saya agar saya dapat menyelesaikan tesis ini
6. Kepada suami tercinta Nuzul Arifin S.Kom.I yang selalu mendampingi, mendo'akan dan memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini
7. Kepada abang-abang dan kakak ipar. Sukri Hamdani dan Rika, Afdhal Zikri, S.H dan Resi Febrinati S.B, Tabrani M.Pd dan Diana Fitriani M.Pd. yang selalu memberikan semangat, do'a dan motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Seluruh Civitas Akademika di lingkungan UIN, khususnya Rekan-rekan MPI, yang banyak memberi semangat kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kepada Bapak Kepala MTs Baiturrahman. Ibu Kepala MTs Ponpes Syafaaturrasul. Ibu Kepala MTs Nurul Ikhlas Kari yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Kepada Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Teluk Kuantan ibu Elpi Susanti, S.Pd.I. dan Seluruh Civitas Akademika di lingkungan MIM Teluk kuantan tempat penulis bekerja.

Atas kebaikan dan jasa-jasanya, penulis ucapkan banyak terima kasih dengan mengucapkan doa jazakumullah ahsanul jaza'i, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semuanya dengan balasan yang baik dan penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Akhirnya, hanya kepada Allah Swt semata penulis memohon pertolongan dan diberikan kemudahan atas segalanya, dan penulis menyadari kelemahan dan kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu saran dan masukan sangat penulis harapkan, semoga tesis ini dapat bermamfaat bagi pembaca dan kita semua, aamiin.

Pekanbaru, Desember 2020

Sas Isnaniyah

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORITIS	11
A. Mutu Lulusan.....	11
B. Pengertian Motivasi Kerja	20
C. Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	33
D. Penelitian Yang Relevan	47
E. Konsep Operasional.....	48
F. Kerangka Berfikir	50
G. Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan Jenis Penelitian	55
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel	55
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Teknik Analisis Data	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

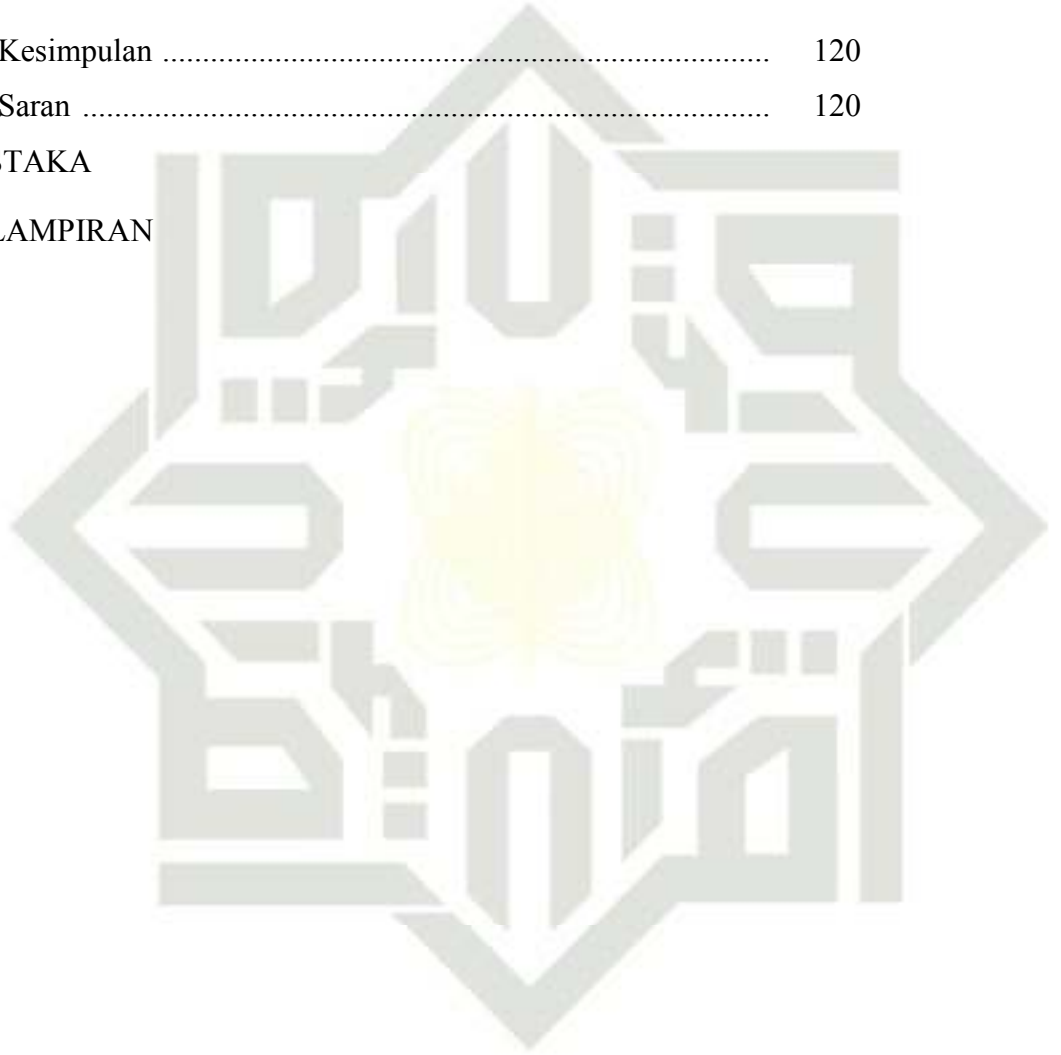
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	HASIL PENELITIAN	74
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	74
	B. Penyajian Data	88
	C. Analisis dan Pembahasan	112
BAB V	PENUTUP	120
	A. Kesimpulan	120
	B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Dimensi Lulusan Siswa Sesuai Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	17
Tabel 2.2	Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	45
Tabel 3.1	Jumlah Madrasah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi	56
Tabel 3.2	Jumlah Guru di Setiap Madrasah	57
Tabel 3.3	Kriteria Kategori Pencapaian Responden	58
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Efficacy</i>	59
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Kerja	61
Tabel 3.6	Rentang Predikat beberapa KKM	64
Tabel 3.7	Proporsi Realibilitas Angket	66
Tabel 4.1	Daftar Nama Guru MTs PP Syafa'aturrasul	76
Tabel 4.2	Data Siswa MTs PP Syafa'aturrasul Tahun Ajaran 2018/2019	78
Tabel 4.3	Data Sarana Prasarana MTs PP Syafa'aturrasul	79
Tabel 4.4	Data Pendidik dan Kependidikan MTs Baiturrahman	82
Tabel 4.5	Data Siswa Tiga Tahun Terakhir	83
Tabel 4.6	Data Sarana Prasarana MTs Baiturrahman	83
Tabel 4.7	Data Guru dan Tenaga Kependidikan MTs Nurul Ikhlas	86
Tabel 4.8	Data Siswa MTs Nurul Ikhlas	87
Tabel 4.9	Data Sarana Prasarana MTs Nurul Ikhlas	87
Tabel 4.10	Rangkuman Statistik Data Penelitian	87
Tabel 4.11	Tingkat Pencapaian Responden Setiap Indikator <i>Self-Efficacy</i>	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.12	Tingkat Pencapaian Responden Variabel Motivasi Kerja	91
Tabel 4.13	Rangkuman Analisis Validitas Instrumen <i>Sel-efficacy</i>	94
Tabel 4.14	Rangkuman Analisis Validitas Instrumen Motivasi Kerja	94
Tabel 4.15	Hasil Uji Realibilitas <i>Sel-efficacy</i>	96
Tabel 4.16	Hasil Uji Realibilitas Motivasi Kerja.....	97
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas	98
Tabel 4.18	Hasil Uji Linieritas antara <i>Self-efficacy</i> terhadap Mutu Lulusan.....	100
Tabel 4.19	Hasil Uji Linieritas antara Motivasi Kerja terhadap Mutu Lulusan.....	100
Tabel 4.20	Hasil Uji Asumsi Multikolinieritas.....	101
Tabel 4.21	Pengujian Hipotesis X_1	101
Tabel 4.22	Pengujian F	104
Tabel 4.23	Hasil Uji Koefisiensi.....	104
Tabel 4.24	Pengujian Hipotesis X_2	105
Tabel 4.25	Pengujian F	106
Tabel 4.26	Hasil Uji Koefisiensi.....	106
Tabel 4.27	Koofesien Persamaan Regresi Berganda	107
Tabel 4.28	Matrik Korelasi Variabel	109
Tabel 4.29	Pengujian F	110
Tabel 4.30	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kebutuhan Berjenjang A. Maslow.....	26
Gambar 2. 2	Kerangka Pemikiran Teroritis.....	53
Gambar 4.1	Histogram <i>Self-Efficacy</i> Terhadap Mutu Lulusan	105
Gambar 4.2	Histogram Motivasi Kerja Terhadap Mutu Lulusan.....	107
Gambar 4.3	Histogram <i>Self-Efficacy</i> dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan	112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket Uji Coba Penelitian Tentang <i>Self-Efficacy</i> dan Motivasi Kerja Guru	
Lampiran 2.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Uji Coba	
Lampiran 3.	Angket Penelitian Tentang <i>Self-Efficacy</i> dan Motivasi Kerja Guru	
Lampiran 4.	Data Penelitian	
Lampiran 5.	Hasil Output SPSS	149
Lampiran 6.	Dokumentasi Penelitian	150
Lampiran 7.	Sertifikat Bahasa Inggris	
Lampiran 8.	Sertifikat Bahasa Arab	
Lampiran 9.	Surat Izin Kegiatan Penelitian Tesis	
Lampiran 10.	Surat Rekomendasi Izin Kegiatan Penelitian Tesis dari Pemerintah Provinsi	
Lampiran 11.	Surat Rekomendasi Izin Kegiatan Penelitian Tesis dari Pemerintah Dinas Pendidikan Kabupaten Kuantan Singingi	
Lampiran 12.	Surat Rekomendasi Izin Kegiatan Penelitian Tesis dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kuantan Singingi	
Lampiran 13.	Surat Keterangan Melakukan Kegiatan Penelitian Tesis di MTs PP. Syafa'aturrasul Teluk Kuantan	
Lampiran 14.	Surat Keterangan Melakukan Kegiatan Penelitian Tesis di MTs Nurul Ikhlas Kari	
Lampiran 15.	Surat Keterangan Melakukan Kegiatan Penelitian Tesis di MTs Baiturrahman Teluk Kuantan	
Lampiran 16.	Kartu Konsultasi Bimbingan	
Lampiran 17.	Kartu Kontrol Mengikuti Seminar Tesis	
Lampiran 18.	Biodata Penulis	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

ا		a	ث		Th
ب		B	ذ		Zh
ت		T	ر		R
ج		J	ز		Zh
ح		H	س		S
خ		Kh	ش		Sh
د		D	ص		S
ذ		Dz	ض		Z
ر		R	ط		T
ز		Z	ظ		Zh
س		S	ع		A
ش		Sh	غ		Gh
ص		S	ف		F
ض		Z	ق		Q
ط		T	ك		K
ظ		Zh	ل		L
ع		A	م		M
غ		Gh	ن		N
ف		F	و		W
ق		Q	هـ		H
ك		K	ي		Y
ل		L			
م		M			
ن		N			
و		W			
هـ		H			
ي		Y			

a. Vokal Panjang (maad) a = ا

b. Vokal Panjang (maad) i = اِ

c. Vokal Panjang (maad) u = اُ

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya التمامة ditulis al-'anmah.

3. Vokal Pendek

Fathah di tulis a, misalnya (syari'ah), kasrah ditulis i misalnya

(al-jahil), dan dhommah ditulis u, misalkan ظلمة (zhulman).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Vokal Rangkap

اُو Ditulis aw, اُ ditulis aw, dan اِي ditulis iy.

5. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah yang dimatikan ditulis h, misalnya شريعة ditulis syari'ah, kecuali setelah di serap kedalam bahasa Indonesia yang baku, seperti mayit, bila dibidapkan ditulis al-Mayyatan dalam tulisan Arabnya الميتة

6. Kata Sandang Alif Lam

Alif lam yang diikuti oleh Qamariyyah dan Syamsiyah, ditulis al- misalnya, المسلم ditulis al muslimu, دار ditulis al-Dar kecuali untuk Nama diri yang ikuti oleh kata Allah, Misalnya Abdullah عبدالله

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

Abstrak

Sas Isnaniyah, (2020): Pengaruh *Self-Efficacy* dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan Pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi

Penelitian ini tujuannya untuk membuktikan besar pengaruh, (1) *Self-efficacy* Guru Terhadap Mutu Lulusan, (2) Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan, dan (3) Secara bersama-sama *Self-efficacy* dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan pada Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi. Pengambilan sampel menggunakan metode teknik sampling jenuh, sehingga 74 orang guru terjaring. Data diperoleh melalui angket dan hasil ujian siswa, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan SPSS. Temuan penelitian menjelaskan bahwa terdapat pengaruh *Self-Efficacy* terhadap mutu lulusan sebesar 30,8%. Motivasi kerja terhadap mutu lulusan 38,7%. *Self-efficacy* dan motivasi kerja terhadap mutu lulusan 20,1%. Data temuan memastikan bahwa ada pengaruh bersama antara *self-efficacy* dan motivasi kerja terhadap mutu lulusan sebesar 20,1%. Temuan membuktikan bahwa tidak bisa dilepaskan antara *self-efficacy* dan motivasi kerja terhadap mutu lulusan. Dapat dikatakan bahwa semakin baik *self-efficacy* dan motivasi kerja maka semakin tinggi mutu lulusan.

Kata Kunci: *Self-Efficacy*, Motivasi Kerja, Mutu Lulusan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Abstract

Sas Isnaniyah, (2020) : The Effect of *Self-Efficacy* Teacher Work Motivation on The Quality of Graduates at Islamic Junior High School in Kuantan Singingi Regency

The purpose of this research was to prove the influence of (1) teachers self-efficacy on the quality of graduates, (2) teacher work motivation on the quality of graduates, and (3) the effect of self-efficacy and teacher work motivation together on the quality of graduates at islmaic junior high school in Kuantan Tengah districh, Kuantan Singingi Regency. The sample used a saturated sampling technique, so that 74 teacher were selected. The data was get from question naires and the result of student test, and the analyzing by using SPSS. After the writer found that there is the effect self-efficacy on the quality of graduates 30,8%, work motivation on the quality of graduates 38,7%. Self-efficacy and work motivation on the quality of graduated 20,1%. The data was found there is the effect between self-efficacy and work motivation on the quality of graduates 20,1%. The writer was found prove that self-efficacy and work motivation cannot be separated from the quality of graduates. It can be said that be better of self-efficacy and work motivation, so be higher of graduates.

Keyword: Self-Efficacy, Work Motivation, Quality of Graduates

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نبذة مختصرة

Sas Isnaniyah تأثير الثقة والذافع العمل نحو الدرجة متخرج في المدرسة الثانوية الخاصة في المنطقة كوتنان وسط القسم كوتنان سيغوي

هذا البحث، وجهة لاثبات كثيرة تأثير الثقة المتدرس نحو الدرجة متخرج الذافع العمل نحو الدرجة متخرج واسلوب جماعة الثقة والذافع العمل نحو الدرجة متخرج في المدرسة الثانوية الخاصة في المنطقة كوتنان وسط القسم كوتنان سيغوي لهذا عينة لاستعمال طريقة صياغة البيانات مشيع متى اربعة وسبعون مدارس شبتك البيانات حصلو اخترا الاستبيان والحصلات طلاب ثم التحليل بالاستعمال سيغويس الموجودات البحث شرحن الذي وجنن تأثير الثقة نحو الدرجة متخرج كبير ثلاثون وثمانية نسبة مئوية الذافع العمل نحو الدرجة متخرج ثمانية وثلاثون سبعة نسبة مئوية الثقة والذافع العمل نحو الدرجة متخرج عشرون واحد نمبه مئوية البيانات الموجودات ليستظروا الذي تأثير معا بين الثقة والذافع العمل نحو الدرجة متخرج كبير عشرون واحد الموجودة الاثبات الذي لا يستطع في التعلق بين الثقة والذافع العمل نحو الدرجة متخرج يستطع ان يقول الذي ازداد حسن ثقة والذافع العمل فإزاد المرتفع الدرجة متخرج

الكلمات المتعلمية: الكفاءة الذاتية ، الذافع العمل ، جودة الخرجين

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan secara umum merupakan sebuah proses yang menuntun, membimbing seseorang untuk mengembangkan kemampuan yang ada agar menjadi kepribadian yang lebih baik.

Tujuan dari pendidikan itu sendiri menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Ketercapaian tingkat keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari tingkat keberhasilan peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Bukti keberhasilan dari seseorang setelah memperoleh pengalaman belajar adalah menjadi lulusan terbaik dan berkompeten.

Ujian Nasional merupakan salah satu alat ukur yang bisa digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan sebuah pendidikan. Selain itu, juga merupakan bentuk pertanggung jawaban dari sebuah madrasah terhadap pelaksanaan pendidikan dimadrasah. Salah satu indikator suatu madrasah dianggap sudah berhasil adalah dengan perolehan nilai Ujian Nasional yang tinggi dan tingkat kelulusan yang maksimal.

Hasil wawancara yang penulis dapatkan dengan salah satu Kepala Madrasah yang ada di Kecamatan Kuantan Tengah yaitu Kepala MTs Pondok Pesantren Syafa'aturrasul ibu Lenda Ertika, S.Pd.I Pada hari selasa tanggal 21 Februari 2020 jam 10.48 WIB, beliau mengatakan bahwa kriteria kelulusan siswa tahun ini masih sama dengan tahun-tahun sebelumnya, bahwa kelulusan masih ditentukan oleh pihak madrasah, ketentuan ini sesuai dengan kebijakan pemerintah yang masih berlaku, bahwasanya penentuan kelulusan siswa akan diserahkan sepenuhnya kepada pihak madrasah berdasarkan syarat yang diatur dalam regulasi UN. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh siswa agar bisa lulus dengan nilai yang baik, yaitu: siswa harus menyelesaikan seluruh program pembelajaran, memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok mata pelajaran estetika, dan kelompok mata pelajaran jasmani, olah raga, mempunyai sikap perilaku yang baik, dan daftar hadir siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Lulus tidak lulusnya siswa ada pertimbangan dari pihak madrasah, sebab madrasah yang mengetahui dengan sepenuhnya kondisi dan keadaan siswa. Semua ini tidak lepas dari kebijakan kepala madrasah yang memiliki peran penting dalam menentukan keputusan dengan berbagai pertimbangan. Hal tersebut memberikan tantangan tersendiri bagi kepala madrasah untuk terus meningkatkan mutu lulusannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemerintah setiap daerah juga gencar untuk memberikan amanah kepada seluruh lembaga pendidikan untuk bisa menghasilkan lulusan yang unggul dan berkualitas. Keunggulan lulusan yang diinginkan mencakup seluruh lembaga pendidikan, mulai dari SD/MI, SLTP/MTS, sampai SLTA/MA. Sebab dengan memiliki lulusan berkualitas, akan membuat peserta didik mampu bersaing untuk memasuki sekolah unggulan yang ada di wilayahnya maupun di luar wilayahnya. Keseriusan setiap madrasah untuk menyiapkan dan menghasilkan lulusan yang berkualitas tentunya untuk menekan angka ketidakhadiran yang terjadi di masing-masing madrasah.

Pelayanan pendidikan yang disediakan oleh pihak madrasah harus memberikan motivasi yang tinggi bagi peserta didik agar bisa menikmati pendidikan dengan memuaskan. Oleh karena itu pihak madrasah harus mampu mempersiapkan strategi yang baik dalam upaya memberikan pelayanan pendidikan, diharapkan berdampak positif kepada tingkat kelulusan yang dihasilkan. Untuk mewujudkan tujuan pendidikan Nasional itu harus diperhatikan komponen pendidikan, komponen pendidikan khususnya sumber daya guru. Guru merupakan komponen yang sangat penting dalam melakukan proses pembelajaran dalam kelas, maka semangat guru merupakan hal penunjang intern guru itu sendiri dalam keberhasilan menyampaikan pelajaran.

Peningkatan motivasi guru sangat penting, karena arus perkembangan era informasi dan perkembangan globalisasi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



disertai dengan semakin terbukanya persaingan hidup yang semakin ketat menuntut pendidikan mampu menjawab persoalan peningkatan sumber daya manusia.

Guru di madrasah merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pendidikan di madrasah di samping unsur lainnya, seperti murid dan fasilitas pendidikan. Akan tetapi dalam menjalankan tugas dan kewajibannya sebagai pendidik di madrasah, keberhasilan proses belajar mengajar guru sangat ditentukan oleh semangat kerja atau motivasi kerja yang dimilikinya. Karena kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan proses pendidikan atau proses belajar mengajar di madrasah tidak akan tercapai apabila guru sebagai pendidik di madrasah tidak mempunyai semangat kerja yang tinggi atau rendahnya motivasi kerja yang dimilikinya. Motivasi seorang guru merupakan kunci dari penggerak atau pemberi daya bagi suatu kegiatan belajar.

Suryana Sumantri berpendapat, biasanya motivasi digunakan untuk menunjukkan suatu pengertian yang melibatkan tiga komponen utama yaitu (1) pemberian daya pada perilaku manusia (*energizing*); (2) pemberi arah pada perilaku manusia (*directing*); (3) bagaimana perilaku itu dipertahankan (*sustaining*). Peranan guru sebagai pengajar dan pembimbing dalam kegiatan belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti motivasi, kematangan, hubungan peserta didik dengan guru, kemampuan verbal, tingkat kebebasan, rasa aman dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan guru dalam berkomunikasi. Jika faktor-faktor di atas dipenuhi, maka melalui pembelajaran peserta didik dapat belajar dengan baik. Guru harus berusaha membuat sesuatu menjadi jelas bagi peserta didik dan terampil dalam memecahkan masalah. Seorang guru yang melaksanakan tugas didasari dengan motivasi kerja, akan menunjukkan kesungguhan dan kegairahan dalam bekerja. Guru tersebut akan berusaha memenuhi tuntutan pekerjaan yang ada dengan penuh semangat. Apabila sebagian guru belum dapat memenuhi tuntutan pekerjaannya. Kemungkinan hal ini disebabkan lemahnya dorongan atau motivasi dari dalam dirinya.

Di samping motivasi kerja sikap *self-efficacy* atau disebut juga dengan Efikasi diri, keyakinan seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu bahwa ia mampu melakukan tugas tertentu dengan baik. Dengan adanya kepercayaan diri yang tinggi maka akan terbentuklah sebuah motivasi kerja yang kuat. Setiap perasaan atau kehendak dan keinginan yang sangat mempengaruhi kemauan individu sehingga individu tersebut didorong untuk berperilaku dan bertindak, pengaruh kekuatan yang menimbulkan perilaku individu setiap tindakan atau kejadian yang menyebabkan berubahnya perilaku seseorang.

Menurut teori kognitif sosial Bandura, keyakinan *self-efficacy* mempengaruhi pilihan orang dalam membuat dan menjalankan tindakan yang mereka kejar. Individu cenderung berkonsentrasi dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas-tugas yang mereka rasakan mampu dan percaya dapat menyelesaikannya serta menghindari tugas-tugas yang tidak dapat mereka kerjakan. Keyakinan *self-efficacy* juga membantu menentukan sejauh mana usaha yang akan dikerahkan orang dalam suatu aktivitas, seberapa ulet mereka akan menghadapi situasi yang tidak cocok. seorang guru haruslah mempunyai kepercayaan diri yang kuat dan motivasi kerja yang besar agar guru mampu menjalankan tugas yang di emban sebagai seorang pendidik agar bisa tercapai dengan baik, dan menghasilkan anak didik generasi penerus yang bermutu dan berkualitas.

Namun, dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta yang ada dikecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi Yaitu ibu Lenda Ertika Kepala MTs Pondok Pesantren Syafa'aturrasul mengatakan bahwa pada saat ini masih didapatkan beberapa gejala yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran yaitu, 1) siswa yang tidak bisa menyelesaikan ulangan harian. 2) siswa yang memiliki keterlambatan dalam menerima pembelajaran. 3) siswa yang kurang semangat dalam belajar. 4) siswa yang sering mengulur-ngulur waktu dalam menyelesaikan tugas. 5) siswa yang tidak mengerjakan tugas. 6) siswa yang tidak mau bertanya untuk hal-hal yang tidak diketahui. 7) siswa yang tidak mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas. 8) siswa yang sering membuat kegaduhan ataupun keributan didalam kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Poin-poin tersebut mencerminkan masih rendahnya tingkat ketercapaian peserta didik dalam proses pembelajaran dan untuk mencapai tingkat keberhasilan itu semua tidak luput dari perlakuan seorang guru dalam proses pembelajaran, bagaimana seorang guru tersebut dalam memberikan motivasi atau mentransfer ilmu-ilmu yang dimilikinya dalam proses pembelajaran. Madrasah pada umumnya percaya bahwa untuk mencapai keunggulan perlu mengupayakan kinerja guru yang setinggi tingginya. Kinerja yang baik menuntut hasil kerja yang memuaskan berdasarkan harapan madrasah dalam mencapai standar tujuan pendidikan tersebut. Untuk menghasilkan kinerja yang baik haruslah di mulai dari dalam diri seseorang yaitu salah satunya dengan sikap *self-efficacy* atau kepercayaan diri yang kuat dan motivasi kerja yang besar. Dari permasalahan tersebut hal ini menjadi dasar penulis dalam menarik satu tema bahan penelitian yakni *Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Kerja Guru terhadap Mutu Lulusan pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

- a. Siswa yang tidak mampu mencapai tujuan pembelajaran
- b. Siswa yang memiliki kekurangan motivasi dalam proses pembelajaran
- c. Kurangnya minat belajar siswa
- d. Siswa yang mengalami penyimpangan perilaku

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan tersebut maka, penulis membatasi penelitian ini hanya pada:

- a. *Self-efficacy* guru terhadap mutu lulusan siswa
- b. Motivasi kerja guru terhadap mutu lulusan siswa
- c. Mutu lulusan siswa disini hanya fokus terhadap nilai Ujian Akhir Madrasah (UAM) siswa kelas sembilan (IX) Tahun Ajaran 2018/2019

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Seberapa besar pengaruh *Self-Efficacy* guru terhadap mutu lulusan siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Seberapa besar pengaruh motivasi kerja guru terhadap mutu lulusan siswa?
- c. Seberapa besar pengaruh *Self-efficacy* dan motivasi kerja guru secara bersama-sama terhadap mutu lulusan siswa?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menguji seberapa besar pengaruh *self-efficacy* guru terhadap mutu lulusan siswa.
2. Untuk menguji seberapa besar pengaruh motivasi kerja guru terhadap mutu lulusan siswa
3. Untuk menguji seberapa besar pengaruh *self-efficacy* dan motivasi kerja guru secara bersama-sama terhadap mutu lulusan siswa.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang didapat diharapkan dapat memberikan manfaat baik untuk pengembangan ilmu, pihak organisasi maupun pembaca, secara lebih rinci manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan terutama yang berhubungan dengan *self-efficacy* dan Motivasi Kerja guru.

2. Bagi peneliti lain ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dan tindak lanjut bagi yang ingin mengembangkan Tentang *Self-Efficacy* dan Motivasi Kerja guru
3. Bagi guru dapat dijadikan sebagai masukan dalam upaya memperbaiki kinerja.
4. Bagi peneliti sendiri hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk penelitian selanjutnya, baik di bidang yang sama maupun bidang lainnya dengan cakupan yang lebih luas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Mutu Lulusan

1. Pengertian Mutu Lulusan

Menurut Edward Sallis dalam bukunya *Total Quality Management in Education*, Mutu adalah sebuah hal yang berhubungan dengan gairah dan harga diri. Bagi setiap institusi, mutu adalah agenda utama dalam meningkatkan mutu adalah tugas yang paling penting. Meskipun demikian, ada sebagian orang yang menganggap mutu sebagai sebuah konsep yang penuh dengan teka-teki. Mutu dianggap sebagai suatu hal yang membingungkan dan sulit di ukur. Mutu dalam pandangan orang terkadang bertentangan dengan mutu dalam pandangan orang lain, jadi tidak aneh jika ada dua pakar yang tidak memiliki kesimpulan yang sama tentang bagaimana menciptakan institusi yang baik.¹

Dalam konteks pendidikan, menurut Kementerian Pendidikan Nasional yang dikutip oleh Mulyasa, pengertian mutu mencakup *input*, proses, dan *output* pendidikan. *Input* pendidikan merupakan sesuatu yang harus tersedia karena dibutuhkan demi berlangsungnya suatu proses. Sementara proses pendidikan merupakan perubahan sesuatu menjadi sesuatu yang lain. Selanjutnya, *output* pendidikan merupakan kinerja sekolah, yaitu prestasi sekolah yang dihasilkan

¹Edward Sallis, *Total Quality Management in Education*. (Yogyakarta: IRCiSoD. 2015) hal. 23

dari proses dan perilaku sekolah. Oleh sebab itu, mutu dalam dunia pendidikan dapat dinyatakan lebih mengutamakan pada keberhasilan siswa. Dengan kata lain, program perbaikan sekolah dilakukan lebih secara kreatif dan konstruktif.²

Mutu lulusan terhadap siswa itu sangat dipengaruhi dari berbagai aspek antara lain, aspek kepala sekolah sarana dan prasarana, guru yang profesional, buku pendukung dan lain sebagainya. Oleh karena itu mutu atau kualitas yang baik akan terwujud dan tercipta di mana sekolah atau lembaga tersebut dilihat dari berbagai aspek yang mempunyai mutu dan kualitas yang baik pula, maka akan terwujud dan menciptakan mutu lulusan yang baik dari mutu atau kualitasnya.³

Dari pemaparan tersebut dapatlah kita ambil kesimpulan bahwa mutu lulusan merupakan sebuah proses yang dapat menghasilkan generasi yang baik sesuai dengan tujuan dan standar pendidikan dari sebuah institusi pendidikan yang dapat memberikan kepuasan tersendiri terhadap individu.

Membangun profil mutu lulusan merupakan komponen pekerjaan penting disekolah agar setiap pendidik dan siswa mendapatkan arah pengembangan yang jelas. Pada sekolah yang

²Aminatul Zahroh, *Total Quality Management; Teori & Praktek Manajemen Dalam Mendongkrak Mutu Pendidikan*. (Yogyakarta; AR-RUZZ MEDIA, 2014), h. 28

³Kapi, *Himpunan Peraturan dan Perundang-undangan Tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: Fokusmedia. 2006), h.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tidak mendefinisikan mutu lulusan dengan baik, menyebabkan pendidik dan siswa mengembangkan target seadanya. Akibat dari cita-cita yang kurang jelas juga berpengaruh pada daya juang warga sekolah. Sebaliknya pada mutu sekolah yang telah memiliki target mutu yang jelas, guru-gurunya menyatakan bahwa mereka dikejar target, namun sangat puas jika melihat para prestasi yang mereka wujudkan jauh lebih baik dari pada sekolah lain. Dengan demikian, definisi mutu lulusan yang jelas membantu semua pihak menentukan arah dan mengukur harapannya sesuai dengan kemampuan masing-masing pada tiap mata pelajaran. Penentuan target mutu lulusan dapat dijabarkan dari standar nasional yang dipadukan dengan cita-cita sekolah.

Menurut Beare di dalam Muzakar Standar Mutu Lulusan sebagai berikut:

- a. Membandingkan dengan mutu yang telah lalu (*comparison with the past*)
- b. Menggunakan mutu dari organisasi lain (*quality of other system*)
- c. Menetapkan mutu yang diinginkan (*desired quality*)
- d. Mutu menurut pertimbangan profesional (*professional standards of quality*)
- e. Mutu untuk bertahan hidup (*survival quality*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Mutu yang direncanakan (*planned quality*)
- g. Mutu optimal (*optimal quality*).⁴

2. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik

Mengutip Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018, tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Satuan Pendidikan dan Penilaian Hasil Belajar Oleh Pemerintah. BAB III tentang Penyelenggaraan Pasal 2 yang menyebutkan:

- a. Penilaian hasil belajar oleh Satuan Pendidikan dilaksanakan melalui USBN dan US
- b. Penilaian hasil belajar oleh pemerintah dilaksanakan melalui UN
- c. Penilaian hasil belajar oleh pemerintah sebagaimana dimaksud pada ayat (2) untuk peserta didik pada SMK/MAK termasuk ujian kompetensi keahlian
- d. Penilaian hasil belajar sebagaimana dimaksud pada ayat (1), ayat (2), dan ayat (3) dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku
- e. Ketentuan lebih lanjut mengenai mata pelajaran yang diujikan dalam USBN diatur dalam POS yang ditetapkan oleh BSNP.⁵

⁴ Muzakar, *kinerja kepala sekolah dalam meningkatkan mutu lulusan pada madrasah tsanawiyah negeri meureubo*, (jurnal ilmiah islam futura. Vol.14. No. 1, Agustus 2014), 11, 14

3. Kelulusan Peserta Didik

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 BAB VI Pasal 19 tentang kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan.

- a. peserta didik ditanyakan lulus dari satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan menengah setelah:
 - 1) Menyelesaikan seluruh program pembelajaran
 - 2) Memperoleh nilai sikap/perilaku minimal baik
 - 3) Lulus ujian satuan/program pendidikan
- b. Kelulusan peserta didik sebagaimana dimaksud pada ayat 1 ditetapkan oleh satuan/program pendidikan yang bersangkutan.⁶

Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, mengatakan bahwa, perubahan kebijakan mengenai Ujian Nasional, pemerintah memandang perlu untuk melakukan evaluasi berskala nasional yang dapat memantau dan memetakan tingkat pencapaian kompetensi peserta didik sebagaimana ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan yang berfungsi sebagai salah satu sarana penjaminan dan peningkatan mutu penyelenggaraan pendidikan.

⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Satuan Pendidikan dan Penilaian Hasil Belajar Oleh Pemerintah

⁶ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam upaya menyempurnakan kualitas pelaksanaannya, perlu memperhatikan data hasil belajar siswa yang dihimpun yang mencerminkan kondisi pendidikan dari waktu ke waktu sehingga lebih membantu menentukan langkah-langkah perbaikan mutu sebagaimana mestinya.⁷

4. Dimensi Kelulusan Peserta Didik dari Satuan Pendidikan

Dalam Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 menimbang Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan, perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Sesuai dengan Pasal 35 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa Standar Kompetensi Lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus dipenuhinya atau dicapainya dari suatu satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Standar Kompetensi Lulusan adalah kriteria kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan

Tabel. II.1
Dimensi lulusan Siswa sesuai Standar Kompetensi Lulusan

Komponen	Indikator
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME 2. Berkarakter, jujur, dan peduli 3. Bertanggungjawab 4. Pembelajar sejati hayati 5. Sehat jasmani dan rohani
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pengetahuan Faktual 2. Konseptual 3. Prosedural 4. Metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya
Keterampilan	<p>Memiliki keterampilan berfikir dan bertindak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kreatif 2. Produktif 3. Kritis 4. Mandiri 5. Kolaboratif 6. Komunikatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Mutu Lulusan

Faktor yang mempengaruhi peningkatan mutu lulusan di sekolah tersebut ialah adanya strategi pengembangan sekolah unggul. Adapun faktor-faktor peningkatan mutu lulusan tersebut adalah:

a. Faktor Tujuan

Untuk meningkatkan mutu pendidikan, maka faktor tujuan perlu diperhatikan. Sebab mutu suatu lembaga pendidikan yang berjalan tanpa berpegang pada tujuan akan sulit mencapai apa yang diharapkan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan, sekolah senantiasa harus berpegangan pada tujuan sehingga mampu menghasilkan *output* yang berkualitas. Dengan adanya perencanaan seperti itu dapat disimpulkan bahwa faktor utama yang harus dijadikan pedoman dalam melaksanakan pendidikan nasional, instruksional maupun tujuan yang lain yang lebih sempit.

b. Faktor Guru (Pendidik)

Guru adalah orang yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, guru harus benar-benar membawa siswanya. Guru harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpandangan luas, dan kriteria bagi seorang guru ialah harus memiliki kewibawaan. Guru merupakan salah satu faktor penentu dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, karena gurulah yang merupakan faktor utama dalam melaksanakan kegiatan pendidikan.

c. Faktor Alat

Yang dimaksud faktor alat (alat pendidikan), adalah segala usaha atau tindakan dengan sengaja yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Alat pendidikan ini merupakan masalah yang esensial dalam pendidikan, karena itu perlu dilakukan upaya untuk menyediakan alat-alat tersebut. Yang dikategorikan sebagai alat pendidikan adalah sesuatu yang dapat memenuhi tercapainya tujuan pendidikan yaitu sarana, prasarana, dan kurikulum.

d. Faktor Lingkungan Masyarakat

Kemajuan pendidikan sedikit banyak dipengaruhi oleh masyarakat termasuk orang tua siswa, karena tanpa adanya bantuan dan kesadaran dari masyarakat untuk melaksanakan peningkatan mutu pendidikan. Sekolah dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat merupakan dua kelompok yang tidak dapat dipisah dan saling melengkapi satu sama lain.⁸

Dari jabaran teori tersebut dapat dijelaskan bahwa Mutu lulusan merupakan muara dari proses penyelenggaraan pendidikan yang dapat menentukan keberlangsungan suatu institusi pendidikan dalam jangka panjang. Mutu lulusan yang baik akan meningkatkan permintaan para pemangku kepentingan dalam merekrut tenaga kerja dari institusi yang bersangkutan. Oleh karena itu diperlukan proses penyelenggaraan pendidikan yang efisien dan produktif dan perbaikan kompetensi secara terus menerus. Untuk melihat Mutu Lulusan itu tercapai atau tidaknya sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dapat dilihat dari skor yang diperoleh oleh siswa pada Ujian Akhir Madrasah (UAM).

B. Motivasi Kerja

1. Pengertian motivasi

Istilah motivasi berasal dari kata kerja latin *movere* yaitu menggerakkan. Ide tentang pergerakan ini tercermin dalam ide-ide *common sense* mengenai motivasi, seperti sebagai sesuatu yang

⁸ Syafaruddin, *Pendidikan Transformasional Sosial*, (Bandung: Ciptapustaka Media Perintis. 2009), hal. 242-244

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat diri kita memulai pengerjaan tugas, menjaga diri kita tetap mengerjakannya, dan membantu diri kita menyelesaikannya.⁹

Merihot (dalam Marliani, 2015) mengemukakan bahwa motivasi merupakan faktor-faktor yang mengarahkan dan mendorong perilaku atau keinginan seseorang untuk melakukan suatu kegiatan yang dinyatakan dalam bentuk usaha yang keras. Selain itu Robbins & Judge (2013) mengemukakan bahwa motivasi merupakan suatu proses yang dilakukan individu yang berupaya mencapai tujuan, mencakup tiga elemen penting yaitu intensitas, arah, dan kegigihan.¹⁰

Kondalkar mengatakan bahwa motivasi merupakan semangat atau gairah dari dalam yang disebabkan oleh kebutuhan atau keinginan sehingga mendorong seseorang menggerakkan seluruh energi untuk mencapai tujuan yang diinginkan, hal senanda juga dikemukakan oleh Scot dalam Kondalkar, bahwa motivasi sebagai suatu proses yang mendorong seseorang untuk bertindak dalam mencapai tujuan.¹¹ Sementara defenisi kerja adalah suatu bentuk aktivitas tegas yang bertujuan untuk mendapatkan kepuasan, aktivitas kerja melibatkan tinjauan konsep kerja dari sudut pemberdayaan sumber daya manusia. Menurut Rivai dalam Marliani, motivasi kerja adalah serangkaian sikap dan nilai-nilai yang

⁹ Dale H.Schunk dkk, *motivasi dalam pendidikan teori, penelitian, dan aplikasi*, (Jakarta: Pt Indeks. 2012), hal. 6

¹⁰ Marliani, Rosleny, *Psikologi Industri & Organisasi*, (Bandung: Pustaka Setia. 2015), h. 98

¹¹ Kondalkar, *Organizational Behavior*, (New Age International ltd: Publisher, 2007)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mempengaruhi individu untuk mencapai hal yang spesifik sesuai dengan tujuan individu sedangkan Munandar mengemukakan bahwa motivasi kerja adalah proses di mana kebutuhan-kebutuhan mendorong seseorang untuk melakukan serangkaian kegiatan yang mengarah ke pencapaian tujuan tertentu.¹²

Menurut Hasibuan dalam Sutrisno 2016, motivasi kerja merupakan suatu perangsang keinginan dan daya penggerak kemauan bekerja seseorang karena setiap motivasi mempunyai tujuan tertentu yang ingin dicapai. Selain itu Siagian dalam Sutrisno, mengemukakan motivasi kerja adalah keadaan kejiwaan yang mendorong, mengaktifkan atau menggerakkan yang mengarahkan dan menyalurkan perilaku, sikap dan tindakan seseorang untuk mencapai tujuan.¹³ Baron juga mengemukakan bahwa motivasi merupakan serangkaian proses yang muncul atau timbul dari dalam diri individu, yang mengarahkan dan memelihara atau menjaga perilaku manusia terhadap tujuan yang hendak dicapai.¹⁴

Dari beberapa definisi yang dikemukakan oleh beberapa tokoh, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi kerja adalah dorongan untuk bekerja dengan mengarahkan segala potensi yang dimiliki seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

¹² Munandar, A.S, *Psikologi Industri dan Organisasi*, (Jakarta: UI-Press. 2001), h. 89

¹³ Sutrisno, Edy, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Prenadamedia Group. 2016), h. 78

¹⁴ Baroon, R.A & Byrne, D, *Sosial Psychology*, (Boston: Pearson Education, 2003)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Teori-teori tentang motivasi kerja

Teori-teori motivasi dapat dikategorikan menjadi tiga kelompok yaitu teori dengan pendekatan: (1) isi, (2) proses, (3) penguatan. Teori dengan pendekatan isi lebih banyak menekankan pada faktor apa yang membuat individu melakukan suatu tindakan dengan cara tertentu. Yang tergolong ke dalam kelompok teori ini teori jenjang kebutuhan Maslow. Teori pendekatan proses, tidak hanya menekankan pada faktor apa yang membuat individu bertindak dengan cara tertentu, tetapi juga bagaimana individu termotivasi. Teori kelompok ini yaitu teori motif berprestasi yang lebih dikembangkan oleh McClelland. Teori dengan pendekatan penguatan, lebih menekankan pada faktor-faktor yang dapat meningkatkan suatu tindakan dilakukan atau yang dapat mengurangi suatu tindakan. Yang tergolong teori ini yaitu teori yang dikembangkan oleh Skinner.¹⁵

a. Teori Jenjang Kebutuhan (A. Maslow)

Teori motivasi yang banyak digunakan dalam berbagai bidang, adalah teori yang dikemukakan oleh Abraham Maslow, menurut teori ini, ada lima tingkatan kebutuhan dalam diri manusia mulai dari yang paling dasar sampai ke yang paling tinggi, yaitu kebutuhan jasmaniah (biologis), kebutuhan memperoleh rasa aman, kebutuhan sosial,

¹⁵ Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan memperoleh harga diri, dan kebutuhan aktualisasi diri, kelima jenis kebutuhan itu merupakan suatu jenjang yang saling terkait, dan mendorong individu untuk melakukan tindakan.

1) Kebutuhan jasmaniah (biologis)

Kebutuhan manusia yang erat hubungannya dengan proses kehidupan jasmaniah. Kebutuhan ini sifatnya sangat primer dan universal, artinya mutlak harus dipenuhi oleh siapa saja, kapan saja, dan dimana saja dalam rangka memperoleh kelangsungan hidup. Yang tergolong ke dalam kebutuhan ini antara lain kebutuhan akan makanan, minuman, udara, dll

2) Kebutuhan untuk memperoleh rasa aman

Di samping kebutuhan yang bersifat biologis, manusia membutuhkan adanya rasa aman, bebas dari segala ketegangan, ancaman, rasa lapar, kehilangan, dll. Misalnya banyak orang yang terdorong dan betah bekerja sebagai karyawan, karena dapat menimbulkan rasa aman dan tenteram.

3) Kebutuhan sosial

Sudah merupakan kodratnya bahwa manusia akan tergantung kepada manusia lain. Manusia sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

makhluk sosial, menyebabkan saling ketergantungan antara satu dengan yang lainnya. Karena itu berhubungan dengan manusia lain adalah merupakan suatu kebutuhan yang mendorong untuk senantiasa berinteraksi dengan manusia lain. Yang tergolong ke dalam kebutuhan sosial ini misalnya, kebutuhan bergaul, berorganisasi, berkelompok, persahabatan, tolong menolong, saling mengenal, dll.

4) Kebutuhan untuk memperoleh harga diri

Setiap orang mempunyai harga diri, dan setiap orang pula senantiasa akan mempertahankan harga dirinya. Harga diri ini selalu ingin dipertahankan dan dikembangkan. Kebutuhan ini akan berkembang dengan baik jika kebutuhan-kebutuhan sebelumnya telah terpenuhi. Jabatan yang dipegang seseorang, mempunyai kualitas harga diri tertentu dan selalu ingin dipertahankan dan diwujudkan. Misalnya, mendapatkan perlakuan yang kurang wajar.

5) Kebutuhan untuk aktualisasi diri

Kebutuhan ini merupakan pendorong bagi seseorang untuk menampilkan dirinya sebagai pribadi yang khas dilingkungannya. Dalam kenyataannya banyak individu yang mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mewujudkan dirinya dalam berbagai bidang, misalnya dalam organisasi, akademik, kemasyarakatan, keagamaan, koperasi, kesenian, olahraga, dunia usaha. Pengakuan terhadap perwujudan diri ini akan banyak mempengaruhi dan mendorong untuk mampu melakukan tugas-tugasnya secara efektif dan produktif.¹⁶

Kebutuhan dasar yang dikatakan Abraham Maslow sebagai bertara jenjang (hierarki) itu dieambarkan seperti di bawah ini.



Gambar 2.1 Kebutuhan berjenjang A. Maslow¹⁷

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa Izin UIN Suska Riau.

¹⁶ Ibid, hal. 56

¹⁷ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Penilaian Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 59

b. Teori Motivasi Berprestasi (Mc.Clelland)

Menurut Mc.Clelland pada dasarnya dalam diri setiap orang terdapat kebutuhan untuk melakukan perbuatan dalam memperoleh hasil yang sebaik-baiknya. Kebutuhan ini disebut sebagai kebutuhan untuk berprestasi (*need for achievement*) dan mendorong untuk melakukan perbuatan sebaik mungkin, sehingga menghasilkan satu prestasi tertentu. Jadi, menurut teori ini perbuatan yang dilakukan oleh seseorang itu didorong oleh adanya kebutuhan untuk berprestasi sebaik mungkin dalam mencapai tujuan. Dengan demikian, setiap manusia mempunyai kualitas tingkatan motivasi berprestasi yang berbeda satu dengan lainnya. Menurut Mc.Clelland orang tergolong bermotivasi tinggi ditandai dengan tiga ciri yaitu: (1) menyenangkan situasi yang menuntut tanggung jawab pribadi untuk menyelesaikan masalah, (2) cenderung mengambil resiko yang moderat dibanding dengan resiko rendah atau tinggi, (3) selalu mengharapkan balikan nyata (*concrete feedback*) dari semua unjuk kerja yang telah dilakukannya.

c. Teori Penguatan (Skinner)

Teori ini lebih banyak menekankan pada aspek-aspek yang berkaitan dengan faktor-faktor yang dapat memperkuat atau memperlemah seseorang dalam melakukan suatu tindakan. Menurut teori ini kuat atau lemahnya dorongan bagi seseorang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan suatu tindakan banyak tergantung pada faktor-faktor yang memperkuat atau memperlemah dari hasil tindakannya. Bila suatu tindakan menghasilkan sesuatu yang memuaskan, maka tindakan itu cenderung akan diperkuat. Dan sebaliknya apabila suatu tindakan menghasilkan sesuatu yang kurang memuaskan, maka tindakan itu cenderung akan diperlemah. Prinsip ini oleh skinner disebut sebagai *operant conditioning*. Ada empat macam penguatan yang dapat dilakukan oleh diri sendiri atau orang lain dalam mewujudkan perilaku yang tepat, sebagai berikut.

- 1) Penguatan positif, yaitu memberikan penguatan terhadap tindakan yang dinilai positif atau baik
- 2) Penguatan negatif, memberikan penguatan untuk meninggalkan tindakan-tindakan yang dipandang negatif
- 3) Penghapusan, usaha untuk menurunkan tindakan yang tidak dikehendaki dengan memberikan penguatan manakala tindakan itu terjadi
- 4) Hukuman, memberikan hukuman terhadap mereka yang melakukan tindakan yang dipandang tidak sesuai dengan harapan.¹⁸

¹⁸ Op.cit. Muhammad surya, hal. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dimensi motivasi kerja

Motivasi kerja memiliki dua dimensi yaitu 1) dimensi dorongan internal dan 2) dimensi dorongan eksternal. Juwono dalam Yulfita (2013) membagi motivasi menjadi 2 jenis:

a. Motivasi internal

Motivasi yang dibangkitkan dari dalam diri sendiri, dimana tenaga kerja dapat bekerja karena tertarik dan senang dengan pekerjaannya, kepuasan dan kebahagiaan dalam dirinya. Yang termasuk dalam motivasi internal adalah:

- 1) Kebutuhan
- 2) Keinginan
- 3) Kerjasama
- 4) Kesenangan kerja
- 5) Kondisi karyawan
- 6) Dorongan

b. Motivasi Eksternal

Motivasi yang berasal dari luar. Yang termasuk dalam motivasi eksternal adalah:

- 1) Imbalan gaji, suatu nilai yang diterima seseorang karena telah melakukan sesuatu aktivitas dimana seseorang tidak secara langsung ada ikatan kontrak atau suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perjanjian lainnya. Imbalan ini bisa berupa upah atau gaji.

- 2) Harapan, keinginan seseorang untuk memenuhi kebutuhan diri sendiri dengan penggunaan kemampuan maksimal, keterampilan dan kompetensi.
- 3) Insentif (bonus), suatu nilai yang diterima seseorang karena telah melakukan suatu aktivitas dimana seseorang tersebut secara langsung ada ikatan kontrak perjanjian.

Contohnya upah lembur.¹⁹

Indikator motivasi kerja menurut Sedarmayanti antara lain:

(1) gaji, (2) kebijakan dan administrasi, (3) hubungan kerja, (kondisi kerja) (5) pekerjaan itu sendiri. (6) peluang untuk maju, (7) pengakuan atau penghargaan, (8) keberhasilan, (9) tanggung jawab.²⁰

- 1) Gaji, merupakan faktor penting untuk memenuhi kebutuhan diri sendiri dan keluarganya. Gaji selain berfungsi memenuhi kebutuhan pokok bagi setiap pegawai juga dimaksudkan untuk menjadi daya

¹⁹ Yulfita' Aini, *Pengaruh Motivasi Internal, Eksternal dan lingkungan kerja terhadap Karyawan Universitas pasir pangaraian*, (Jurnal Ilmiah Cano Ekonomos vo.2.no 1. 2013), hal 100

²⁰ Sedarmayanti. *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. (Bandung: Mandar Maju. 2007), hal. 233-239

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- dorong bagi setiap pegawai agar dapat bekerja dengan penuh semangat.
- 2) Kebijakan dan Administrasi, Melalui pendekatan manajemen partisipatif, bawahan tidak lagi dipandang sebagai objek, melainkan sebagai subjek.
- 3) Hubungan Kerja, Tercapainya hubungan yang akrab, penuh kekeluargaan dan saling mendukung baik hubungan antara sesama pegawai atau antara pegawai dan atasan.
- 4) Kondisi Kerja, Kondisi kerja yang nyaman, aman dan tenang serta didukung oleh peralatan yang memadai tentu akan membuat pegawai betah untuk bekerja.
- 5) Pekerjaan itu Sendiri, Pekerjaan atau tugas yang memberikan perasaan telah mencapai sesuatu, tugas itu cukup menarik, tugas yang memberikan tantangan bagi pegawai Karena keberadaannya sangat menentukan bagi motivasi untuk hasil *performance* yang tinggi.
- 6) Peluang untuk maju, Peluang untuk maju merupakan pengembangan potensi diri seorang pegawai dalam melakukan pekerjaan.
- 7) Pengakuan atau Penghargaan, (*advance*) Pengakuan terhadap prestasi merupakan alat motivasi yang cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ampuh, bahkan bias melebihi kepuasan yang bersumber dari pemberian kompensasi.

- 8) Keberhasilan, (*achievement*) Pencapaian prestasi atau keberhasilan dalam melakukan suatu pekerjaan akan menggerakkan yang bersangkutan untuk melakukan tugas-tugas berikutnya.
- 9) Tanggung Jawab Tanggung jawab merupakan kewajiban seseorang untuk melaksanakan fungsi-fungsi yang ditugaskan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan pengarahan yang diterima.

Berdasarkan beberapa teori tersebut dapat dikemukakan bahwa motivasi secara umum berkaitan dengan usaha atau upaya-upaya yang memunculkan semangat dari dalam diri orang itu sendiri supaya mau bekerja giat dan antusias mencapai prestasi kerja yang optimal. Dan timbulnya motivasi karena ada kebutuhan yang belum terpenuhi. mendorong dari dalam diri guru untuk melakukan pekerjaan baik yang muncul secara internal maupun eksternal. Motivasi internal merupakan kemampuan guru yang mendorong untuk bekerja secara professional sedangkan motivasi eksternal merupakan dorongan guru untuk bekerja dalam situasi kerja dan aspek sosial lingkungan kerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. *Self-Efficacy*

1. Pengertian *Self-Efficacy*

Istilah *self-efficacy* diperkenalkan oleh Albert Bandura. Dalam pandangan teori kognitif sosial, manusia tidak hanya didorong oleh kekuatan dari dalam dirinya sendiri, atau dibentuk dan dikendalikan oleh rangsangan eksternal. Fungsi manusia dijelaskan dalam hubungan timbal balik antara perilaku dan faktor kognitif (personal) dan lingkungan efikasi diri diyakini menjadi kunci untuk pekerjaan yang sukses. Selain itu, efikasi diri juga dapat mempengaruhi pola berfikir dan perilaku dalam membuat keputusan.²¹

Berdasarkan konsep tersebut dapat dikatakan bahwa seseorang yang memiliki efikasi diri yakni tingkat kepercayaan diri dengan kemampuan yang dimiliki akan mendorong seseorang untuk berbuat sesuatu keputusan dengan dipengaruhi oleh pola fikir yang telah dibentuk oleh rasa kepercayaan diri terhadap kemampuan yang dimiliki.

Menurut George dan Jones memberikan pengertian bahwa *self-efficacy is person's belief about her or his ability to perform a particular behavior successfully in the learning process (self-efficacy* adalah suatu keyakinan seseorang tentang dirinya atau

²¹ Dede Rahmat Hidayat, *Psikologi Kepribadian dalam Konseling: Teori Aplikasi*, (Bogor: Ghalia Indonesia. 2011), h. 156

kemampuannya untuk melakukan perilaku tertentu berhasil dalam proses belajar).²²

Newstorm menambahkan defenisi *Self-Efficacy is an internal beliefs regarding one's job related capabilities and competencies. High self-efficacy, high the belief, self-efficacy* adalah keyakinan internal yang menyangkut pekerjaan seseorang terkait kemampuan dan kompetensi. *Self-efficacy* dapat dinilai baik pada tugas spesifik atau kinerja seseorang. Jika seseorang memiliki *self-efficacy* tinggi, maka seseorang akan cenderung untuk menetapkan tujuan pribadi yang lebih tinggi. Dibawah keyakinan yang tinggi, tujuan pribadi akan tercapai.²³ Kreither dan kinichi juga mengatakan bahwa *self-efficacy is a person belief about her chances of successfully accomplishing task. Self-Efficacy* adalah keyakinan seseorang tentang peluang dan keberhasilan dalam menyelesaikan tugas.²⁴

Robbin dan Judge juga memberikan pengertian bahwa *self-efficacy also known as social cognitive theory or social learning theory refers to an individual's belief that he or she is capable of performing a task. The higher your self-efficacy, the more confidence you have in your ability to secced in a task (self-efficacy* juga dikenal sebagai teori kognitif sosial atau teori pembelajaran sosial yaitu

²² George, Jennifer M, dan Gareth R Jones, *Understanding and Managing Organizational Behavior, Understanding and Managing 4th Edition*. PearsonPrentice Hal, Upper Saddle River. New Jersey. USA. 2005

²³ Newstroom John W, *Organizational Behavior, Human Behavior 12th Edition*, (New York. McGrawhill Companies, Inc. New York 2007), h. 113

²⁴ Kreither, Robert dan Angelo Kinichi, *Organizational Behavior*, (Boston: McGraw-Hill Irwin. 2008), h. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



keyakinan individu bahwa ia mampu melakukan tugas. Jika *self-efficacy* seseorang lebih tinggi, maka keyakinan akan kemampuan yang dimiliki dalam melaksanakan tugas semakin sukses).²⁵

Noe dkk mengatakan *self-efficacy is the employees' belief that they can successfully learn the content of the training program. The training environment is potentially threatening to many employees who may not have extensive educational experience or who have little experience in the particular area emphasized by the training program (self-efficacy adalah keyakinan pekerja bahwa mereka berhasil mempelajari isi program pelatihan. Lingkungan pelatihan yang berpotensi mengancam karyawan yang kurang berpengalaman di daerah tertentu ditekankan oleh program pelatihan).*²⁶

Teori *self-efficacy* yang dikemukakan oleh George dan Jones, Kreither, Newstrom, Robbin, Noe, secara garis besar mempunyai konsep teori yang sama yaitu *self-efficacy* adalah keyakinan diri seseorang untuk menjalankan dan menyelesaikan tugas dengan baik. Colquit mendefinisikan *self-efficacy defined as the belief a person has the capabilities needed to execute the behaviors required for task success (self-efficacy didefinisikan sebagai kepercayaan bahwa seseorang memiliki kemampuan atau perilaku yang dibutuhkan*

²⁵ Robbins, Stephen p dan Timothy A. Judge, *Perilaku Organisasi*, (Jakarta: Salemba Empat. 2012), h. 222

²⁶ Noe, Raymond A, Hollenbeck, John R, Wright Patrick M, *Human Resources Management, Gaining a Competitive Advantage, 6th Edition*, (McGrawhill Companies, Inc. New York. 2008), h. 280

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



untuk menjalankan tugas dengan sukses.²⁷ Mengemukakan *self-efficacy can be said to arise from a sense of being able to master a task* (*self-efficacy* adalah suatu keinginan dalam menguasai tugas).²⁸ Dari teori yang dikemukakan oleh Colquitt dan Vecchio yaitu Colquitt mengatakan bahwa *self-efficacy* adalah kepercayaan seseorang akan kemampuan menjalankan tugas dengan sukses. Sedangkan Vecchio mengatakan bahwa *self-efficacy* adalah keinginan dalam menguasai tugas. Tetapi dari kedua teori ini memiliki persamaan yaitu sama-sama ingin menjalankan dan menguasai tugas.

Self-Efficacy menurut Kinicky menguatkan jalan menuju keberhasilan ataupun kegagalan. Tinggi atau rendahnya *Self-Efficacy* dikombinasikan dengan lingkungan yang responsif atau tidak responsif, akan menghasilkan empat kemungkinan prediksi tingkah laku sebagai berikut.²⁹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷ Colquitt, dkk, *Organizational behavior, Improving Performance and commitment in the workplace*, (New York:McGraw-Hill. 2013), h. 167

²⁸ Vecchio P. Robert, *Organizational Behavior*, (United States Of America: South Western. 2006), h. 274

²⁹ Kinicky 2007.124

Dari uraian pengertian dan pembahasan teori yang dikemukakan tersebut, penulis mengemukakan bahwa *self-efficacy* merupakan keyakinan seseorang akan kemampuan dan keberhasilan dalam menjalankan serangkaian tugas untuk menghasilkan tujuan secara efektif yang dapat diukur dengan suatu keyakinan dalam melaksanakan tugas, keberhasilan menyelesaikan tugas, keyakinan terhadap kompetensi pekerjaan, keyakinan menghasilkan tujuan.

2. Sumber – sumber *self-efficacy*

Bandura mengatakan bahwa persepsi terhadap efikasi diri setiap individu berkembang dari pencapaian secara berangsur-angsur akan kemampuan dan pengalaman tertentu secara terus-menerus. Kemampuan memersepsikan secara kognitif terhadap kemampuan yang dimiliki memunculkan keyakinan atau kemantapan diri yang akan digunakan sebagai landasan bagi individu untuk berusaha semaksimal mungkin mencapai target yang telah ditetapkan.

Menurut Bandura efikasi diri dapat ditumbuhkan dan dipelajari melalui empat sumber informasi utama.

a. Pengalaman Keberhasilan (*Mastery Experience*)

Sumber informasi ini memberikan pengaruh besar pada efikasi diri individu karena didasarkan pada pengalaman-pengalaman pribadi individu secara nyata yang berupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberhasilan dan kegagalan. Pengalaman keberhasilan akan menaikkan efikasi diri individu, sedangkan pengalaman kegagalan akan menurunkannya. Setelah efikasi diri yang kuat berkembang melalui serangkaian keberhasilan, dampak negatif dari kegagalan-kegagalan yang umum akan berkurang. Bahkan kemudian kegagalan diatasi dengan usaha-usaha tertentu yang dapat memperkuat motivasi diri apabila seseorang menemukan lewat pengalaman bahwa hambatan tersulit pun dapat di atasi melalui usaha yang terus-menerus.

b. Pengalaman orang lain (*Vicarious Experience*)

Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas akan meningkatkan efikasi diri individu dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya, pengamatan terhadap kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu akan mengurangi usaha yang akan dilakukan.

c. Persuasi Verbal (*Verbal Persuasion*)

Pada persuasi verbal, individu diarahkan dengan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan-kemampuan yang dimiliki yang dapat membantu mencapai tujuan yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan. Menurut Bandura, pengaruh persuasi verbal tidaklah terlalu besar karena tidak memberikan suatu pengalaman yang dapat langsung dialami atau diamati individu. Dalam kondisi yang menekan dan kegagalan terus-menerus, pengaruh sugesti akan cepat lenyap jika mengalami pengalaman yang tidak menyenangkan.

d. Kondisi Fisiologis (*Psysiological state*)

Dalam suatu aktivitas yang melibatkan kekuatan dan stamina, orang akan mengartikan kelelahan dan rasa sakit yang dirasakan sebagai petunjuk tentang efikasi dirinya. Demikian juga dengan suasana hati, perubahan suasana hati dapat memengaruhi keyakinan seseorang tentang efikasi dirinya. Dalam kaitannya dengan keadaan fisiologis dan suasana hati, ada empat cara untuk merubah keyakinan efikasi, yaitu: (1) meningkatkan kondisi tubuh, (2) menurunkan stres, (3) merubah emosi negatif, dan (4) mengoreksi kesalahan interpretasi terhadap keadaan tubuh.³⁰

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁰ Made Rustika, "Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura" (Buletin Psikologi Volume 20, No 1-2, 2012), Hal. 22

3. Dimensi *Self-efficacy*

Self-efficacy terdiri dari beberapa dimensi, antara lain: *magnitude* (tingkat kesulitan) mengarah pada tingkat kesulitan tugas, *Strength* (kekuatan) mengarah pada kemampuan individu, *Generality* (generalitas) berkaitan dengan perilaku dan kepercayaan individu.³¹

Secara lebih jelas dapat diuraikan sebagai berikut:

a. *Magnitude* (tingkat kesulitan)

masalah yang berkaitan dengan derajat kesulitan tugas individu. Komponen ini berimplikasi pada pemilihan perilaku yang akan dicoba individu berdasarkan ekspektasi efikasi pada tingkat kesulitan tugas. Individu akan berupaya melakukan tugas tertentu yang ia persepsikan dapat dilaksanakannya dan ia akan menghindari situasi dan perilaku yang ia persepsikan di luar batas kemampuannya. Persepsi setiap individu akan berbeda dalam memandang tingkat kesulitan dari suatu tugas. Ada yang menganggap suatu tugas itu sulit sedangkan orang lain mungkin merasa tidak demikian. Apabila sedikit rintangan yang dihadapi dalam pelaksanaan tugas, maka tugas tersebut akan mudah dilakukan. *Magnitude* terbagi menjadi 3 bagian, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹ Rifqi dan Siti Ina, "Hubungan antara self efficacy dan kreativitas dengan minat berwirausaha" (Jurnal Psikologi Teori dan Terapan Volume 5, No 2, 2015), Hal. 83

- 1) Analisis pilihan perilaku yang akan dicoba, yaitu seberapa besar individu merasa mampu atau yakin untuk berhasil menyelesaikan tugas dengan pilihan perilaku yang akan diambil.
 - 2) Menghindari situasi dan perilaku yang dirasa melampaui batas kemampuannya
 - 3) Menyesuaikan dan menghadapi langsung tugas-tugas yang sulit
- b. *Strength* (kekuatan keyakinan)
- aspek yang berkaitan dengan kekuatan keyakinan individu atas kemampuannya. Pengharapan yang kuat dan mantap pada individu akan mendorong untuk gigih dalam berupaya mencapai tujuan walaupun mungkin belum memiliki pengalaman-pengalaman yang menunjang. Sebaliknya, pengharapan yang lemah dan ragu-ragu akan kemampuan diri akan mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak menunjang.
- c. *Generality* (generalitas)
- hal yang berkaitan dengan luas cakupan tingkah laku yang diyakini oleh individu terhadap kemampuan yang dilaksanakan. Keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya bergantung pada pemahaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemampuan dirinya, baik yang terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu maupun pada serangkaian aktivitas dan situasi yang lebih luas dan bervariasi.³²

4. Ciri-ciri orang yang memiliki *self-efficacy* Tinggi dan Rendah

Orang yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi mempunyai ciri-ciri tertentu yang membedakan dari orang-orang yang memiliki *self-efficacy* rendah.

- a. Individu merasa yakin akan berhasil (mampu)
- b. Kinerja tinggi dalam mengerjakan tugas (hasil cepat didapat)
- c. Gigih sampai tujuan tercapai
- d. Memikul tanggung jawab secara pribadi dan menginginkan hasil dari kemampuan yang optimal (mandiri)
- e. Mampu mengontrol stres dan kecemasan (tidak tertekan)
- f. Menganggap tugas yang sangat menarik
- g. Kreatif dan inovatif (bertindak aktif).

³² Bandura Albert, *self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavior Change*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebaliknya, individu yang memiliki *self-efficacy* yang rendah memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Individu merasa tidak yakin akan berhasil (tidak mampu)
- b. Kinerja lemah dalam mengerjakan tugas (hasil lama didapat)
- c. Tidak mempunyai kegigihan dalam mencapai tujuan
- d. Kurang memiliki tanggung jawab secara pribadi dan kurang menginginkan hasil dari kemampuan optimalnya (tergantung pada orang lain)
- e. Kurang mampu mengontrol stres dan kecemasan (mudah tertekan)
- f. Menganggap tugas sebagai pekerjaan yang tidak menarik (beban)
- g. Kurang kreatif dan inovatif (pasif).³³

5. Dampak *self-efficacy*

Self-Efficacy secara langsung mempengaruhi:

- a. Pemilihan Perilaku, keputusan dibuat berdasarkan bagaimana efikasi yang dirasakan seseorang terhadap pilihan, misalnya tugas-tugas sekolah.

³³ Nurul Fitrianti dkk, " pengaruh antara kematangan emosi dan *self-efficacy* terhadap craving pada mantan pengguna narkoba" (jurnal Insan vol.13.No.02. 2011), hal. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Usaha motivasi, misalnya orang mencoba lebih keras dan berusaha melakukan tugas dimana efikasi diri mereka lebih tinggi daripada mereka yang memiliki efikasi diri yang rendah.
- c. Daya tahan, misalnya orang dengan efikasi diri tinggi akan bangkit dan bertahan saat menghadapi masalah atau kegagalan, sementara orang dengan efikasi rendah cenderung menyerah saat muncul rintangan.
- d. Pola pemikiran fasilitatif, misalnya penilaian efikasi mempengaruhi perkataan pada diri sendiri seperti orang dengan efikasi diri tinggi mungkin mengatakan pada diri sendiri, “Saya tahu, saya dapat menemukan cara untuk memecahkan masalah ini”, sementara orang dengan efikasi diri rendah mungkin berkata pada diri sendiri, “Saya tahu, saya tidak bisa melakukan ini, karena saya tidak mempunyai kemampuan”.
- e. Daya tahan terhadap stress, misalnya orang dengan efikasi diri rendah cenderung mengalami stress dan kalah karena mereka gagal, sementara orang dengan efikasi diri tinggi memasuki situasi penuh tekanan dengan percaya diri dan kepastian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian teori tersebut dapatlah dijelaskan bahwa *self-efficacy* ini merupakan salah satu dasar untuk melakukan evaluasi diri yang berguna untuk memahami diri. *Self-efficacy* ini merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri yang paling berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari karena *self-efficacy* yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan suatu tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu, termasuk tantangan yang akan dihadapi.

Self-efficacy ini dapat diukur dengan tiga Dimensi sebagai berikut:

Tabel. II.2
Dimensi *self-efficacy*

Dimensi <i>self-efficacy</i>	Deskripsi Indikator
<i>Magnitude</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seseorang yang yakin mengerjakan tugas-tugas yang sulit sebagai tantangan untuk dikuasai bukan sebagai ancaman untuk dihindari. 2. Seseorang tersebut mempunyai minat yang besar dalam melakukan aktivitas, menetapkan tujuan, mempunyai komitmen yang tinggi dalam menghadapi kegagalan. 3. Seseorang tersebut lebih cepat memulihkan kepercayaan setelah mengalami kegagalan dan menunjukkan bahwa kegagalan tersebut karena usaha yang tidak cukup dan kurangnya pengetahuan dan keterampilan. 4. Seseorang diarahkan pada peningkatan prestasi yang akhirnya menaikkan semangat dan keyakinannya.
<i>Strength</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seseorang dengan keyakinan yang kuat akan mendorong untuk gigih dalam berupaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mencapai tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Seseorang yang mempunyai pengharapan yang kuat dan tidak ragu-ragu akan kemampuan diri tidak akan mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak menunjang 3. Seseorang yang memiliki keyakinan yang kuat atas kemampuan yang dimiliki akan memiliki ketahanan dan keuletan dalam memenuhi tugasnya 4. Seseorang yang memiliki keyakinan dan kemantapan terhadap kemampuannya untuk mengerjakan suatu tugas akan terus bertahan dalam usahanya meskipun banyak mengalami kesulitan dan tantangan
<i>Generality</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimana seseorang itu yakin akan kemampuannya dalam berbagai situasi tugas 2. Merupakan kemampuan yang ditunjukkan seseorang pada konteks tugas yang berbeda-beda 3. Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi lebih percaya mampu mempertahankan prestasi walaupun ada sumber-sumber stres dan cemas yang berhubungan dengan pekerjaan tersebut 4. Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi mampu menggunakan cara-cara untuk mencegah sumber stres dan cemas yaitu dengan merencanakan terlebih dahulu beban kerja agar supaya dapat menghindari kebingungan dalam bekerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhaimin Ade Candra tentang Hubungan *Self- Efficacy* dan keterlibatan kerja terhadap Kinerja Guru, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dalam tafsiran sedang antara *self-efficacy* dengan kinerja sebesar 0,463 yang berarti korelasi positif. Sedangkan besar kontribusi *self-efficacy* terhadap kinerja sebesar 21,4%
2. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Setiyati yang berjudul pengaruh kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja, dan budaya sekolah terhadap kinerja guru menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kontribusinya sebesar 42,2%. Dan berpengaruh positif dan signifikan antara motivasi kerja terhadap kinerja dg sumbangan efektifnya sebesar 13,03%
3. Penelitian yang dilakukan oleh Vera Mei Ringgawati tentang strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu lulusan didapatkan bahwa peningkatan mutu lulusan diawali dari komitmen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu, diikuti dengan peningkatan sumber daya guru dan tenaga kependidikan, sarana prasarana, dan manajemen kepala sekolah, penerapan strategi dalam meningkatkan mutu lulusan memerlukan keterlibatan seluruh elemen organisasi, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan/staf, siswa, bahkan pihak-pihak eksternal seperti orang tua/wali siswa, pemerintah, masyarakat, dan *steakholder* lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Konsep Operasional

Konsep operasional ini digunakan memberikan batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar tidak terjadi salah paham dalam memahami penelitian ini. Judul dalam penelitian ini adalah “Pengaruh *Self-Efficacy* dan Motivasi Kerja Guru terhadap Mutu Lulusan pada Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi”. Adapun konsep operasional nya, variabel bebas *Self-Efficacy* (X_1) dan Motivasi Kerja (X_2), Variabel terikat Mutu Lulusan (Y) dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Variabel X_1 , *Self-efficacy* Guru

Self-efficacy guru, dengan indikator yaitu:

a. *Magnitude* (tingkat kesulitan tugas)

- 1) Guru yang yakin mengerjakan tugas–tugas yang sulit.
- 2) Guru mempunyai minat yang besar dalam melakukan aktivitas.
- 3) Guru lebih cepat memulihkan kepercayaan setelah mengalami kegagalan.

b. *Strength* (kekuatan keyakinan)

- 1) Guru dengan keyakinan yang kuat akan mendorong untuk gigih dalam berupaya mencapai tujuan
- 2) Guru yang mempunyai pengharapan yang kuat dan tidak ragu–ragu akan kemampuan

3) Guru yang memiliki keyakinan yang kuat atas kemampuan yang dimiliki.

c. *Generality* (generalitas)

1) Guru mampu menyelesaikan tugas pada konteks tugas yang berbeda-beda

2) Guru percaya mampu mempertahankan prestasi walaupun ada sumber-sumber stres dan cemas yang berhubungan dengan pekerjaan tersebut

3) Guru mampu menggunakan cara-cara untuk mencegah sumber stres dan cemas yaitu dengan merencanakan terlebih dahulu beban kerja agar supaya dapat menghindari kebingungan dalam bekerja.

2. **Variabel X₂, Motivasi Kerja guru**

Motivasi kerja dengan indikator sebagai berikut:

- a. Guru memperoleh Gaji
- b. hubungan kerja (kondisi kerja) yang baik dengan rekan kerja
- c. semangat guru dalam melaksanakan pekerjaan itu sendiri.
- d. Guru diberikan peluang untuk maju,
- e. Guru diberikan pengakuan atau penghargaan,
- f. Guru diberikan pencapaian atas keberhasilannya
- g. Guru memiliki rasa tanggung jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Guru memiliki kebahagiaan ketika dapat memotivasi siswa menjadi pintar
 - i. Guru senang dengan anak-anak

3. Variabel Y, Mutu Lulusan

Mutu Lulusan disini dilihat dari nilai hasil Ujian Akhir

Madrasah yang di peroleh siswa kelas sembilan (IX) pada Ujian Akhir Madrasah pada Tahun Ajaran 2018/2019.

F. Kerangka Berfikir

Berdasarkan telaah teoritis yang dilakukan dibagian awal, selanjutnya dibentuk sebuah model penelitian. Model penelitian ini nantinya diharapkan akan dapat menjadi pedoman bagi pemecahan masalah yang diajukan pada tulisan ini. Model pada penelitian yang merupakan kerangka penelitian teoritis ini menggambarkan pengaruh variabel-variabel : *Self-efficacy*, Motivasi Kerja, Mutu Lulusan Kerangka pemikiran teoritas yang diajukan yaitu:

1. Pengaruh *Self-Efficacy* Guru Terhadap Mutu Lulusan Pada Madrasah Tsnowiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi

Self-Efficacy adalah masalah kemampuan yang dirasakan individu untuk mengatasi situasi khusus sehubungan penilaian atas kemampuan untuk melakukan satu tindakan yang ada hubungannya dengan tugas khusus atau situasi tertentu. Guru yang memiliki

efikasi diri yang tinggi, akan menetapkan tujuan pribadi yang lebih tinggi dan lebih fokus untuk mencapainya, serta mampu melakukan sesuatu dengan perilaku atau tindakan yang dapat mencapai hasil yang diharapkan dalam berbagai situasi yang dihadapinya.

Bandura dalam Skaalvik (2007) menyatakan *teacher self-efficacy* adalah keyakinan yang dimiliki oleh seorang guru terhadap kemampuannya untuk mengatur dan memutuskan tindakan yang harus diambil untuk menyelesaikan tugas instruksional spesifik atau dengan kata lain kapasitas seorang guru untuk mempengaruhi performa siswa. Skaalvik (2009) menambahkan, seseorang dengan kepercayaan diri tinggi akan berusaha secara maksimal menggunakan kemampuannya untuk mengerjakan tugas-tugasnya, hal ini akan berimplikasi pada meningkatnya prestasi seseorang.

2. Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan Pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi

Robbins & Judge mengemukakan bahwa motivasi merupakan suatu proses yang dilakukan individu yang berupaya mencapai tujuan, mencakup tiga elemen penting yaitu intensitas, arah, dan kegigihan. Motivasi seorang guru merupakan kunci dari penggerak atau pemberi daya bagi suatu kegiatan belajar. Sebagaimana pendapat Suryana Sumantri biasanya motivasi digunakan untuk menunjukkan suatu pengertian yang melibatkan tiga komponen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

utama yaitu (1) pemberian daya pada perilaku manusia (*energizing*); (2) pemberi arah pada perilaku manusia (*directing*); (3) bagaimana perilaku itu dipertahankan (*sustaining*). Jadi dapat disimpulkan bahwa semakin besar motivasi seorang guru tersebut dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru yang profesional akan memberikan daya dalam suatu kegiatan pembelajaran dan akan menghasilkan lulusan terbaik.

3. Pengaruh *Self-efficacy* dan Motivasi Kerja Guru Secara Bersamaan Terhadap Mutu Lulusan Pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi

Bandura (1997) efikasi dapat mempengaruhi motivasi dalam beberapa hal, yakni menentukan tujuan yang telah ditentukan individu, seberapa besar usaha yang dilakukan, seberapa tahan mereka dalam menghadapi kesulitan-kesulitan dalam menghadapi kegagalan. Hal ini senada dengan pendapat, Hartono (2015) bahwa faktor lain yang mempengaruhi motivasi adalah efikasi diri. Efikasi diri merupakan keyakinan individu terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk memobilisasi motivasi, sumber daya kognitif dan tindakan-tindakan yang diperlukan atas situasi-situasi yang diperlukan. Kerangka pemikiran teoritis yang diajukan ditampilkan pada gambar 2.2 berikut:

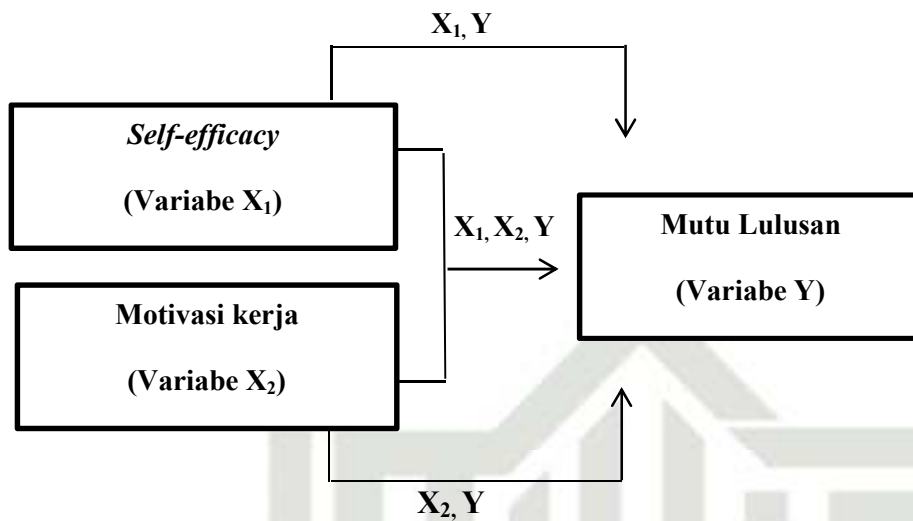
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar. 2.2
Kerangka pemikiran teoritis

G. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teoritik dan kerangka berfikir yang telah penulis uraikan, penulis mengajukan hipotesis yang bersifat sementara sebagai berikut:

- H_{a1} : Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *Self-efficacy* guru terhadap Mutu Lulusan pada Tsanawiyah swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kab. Kuantan Singingi.
- H₀₁ : Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *Self-efficacy* guru terhadap Mutu Lulusan pada Tsanawiyah swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kab. Kuantan Singingi.
- H_{a2} : Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Kerja guru terhadap Mutu Lulusan pada Tsanawiyah

swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kab. Kuantan Singingi.

H₀₂ : Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Kerja guru terhadap Mutu Lulusan pada Tsanawiyah swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kab. Kuantan Singingi.

H_{a3} : Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *Self-efficacy* dan Mutu Lulusan secara bersama-sama terhadap Mutu Lulusan pada Tsanawiyah swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kab. Kuantan Singingi.

H₀₃ : Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *Self-efficacy* dan Mutu Lulusan secara bersama-sama terhadap Mutu Lulusan pada Tsanawiyah swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kab. Kuantan Singingi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan jenis pengaruh. Variabel yang akan diteliti terdiri dari variabel bebas *Self-efficacy* (X_1), Motivasi Kerja (X_2), dan variabel terikat Mutu Lulusan (Y)

B. Tempat dan Waktu penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di MTs Swasta yang ada di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi yang terdiri dari 5 MTs Swasta. Diantaranya adalah Mts PP. KH Ahmad Dahlan, Mts PP Syafa'aturrasul, Mts Baiturrahman, Mts Tarbiyatul Islamiyah Kopah, dan Mts Nurul Ikhlas. Penelitian ini dilaksanakan setelah ujian proposal.

C. Populasi dan sampel penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah guru Madrasah Tsanawiyah Swasta yang ada di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi yang berjumlah 5 Madrasah Swasta yang terlihat di dalam tabel

III.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Jumlah Madrasah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah
Kabupaten Kuantan Singingi

No	Nama Sekolah	Alamat
1	MTs PP.KH.Ahmad Dahlan	Jl. Belibis Simpang Tiga Teluk Kuantan
2	MTs PP Syafaturrasul	Jl. Batu Ampar Beringin Teluk Kuantan
3	MTs Baiturrahman	Jl. Barangin Beringin Teluk Kuantan
4	MTs Nurul Ikhlas	Jl. Lintas Lubuk Jambi-Teluk Kuantan
5	MTs PP Tarbiyah Islamiyah Kenegrian Kopah	Kopah Teluk Kuantan

Penulis membatasi penelitian ini hanya pada tiga Madrasah Swasta. Alasan peneliti hanya memilih tiga Madrasah Swasta ini pada saat peneliti turun lapangan peneliti terkendala dengan kondisi pandemi yang terjadi pada saat ini, ada dua Madrasah yang tidak menerima peneliti masuk kedalam lingkungan madrasah disebabkan madrasah tersebut melaksanakan lockdown karna madrasah ini merupakan Pondok Pesantren oleh karena itu masyarakat luar tidak diperbolehkan masuk ke dalam lingkungan Madrasah, dan ini yang menyebabkan peneliti hanya meneliti di tiga Madrasah yang berada di Kecamatan Kuantan Tengah. Data madrasah yang menjadi sampel yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Jumlah Guru setiap Madrasah

No	Nama Sekolah/Madrasah	JUMLAH POPULASI		
		Laki-Laki	Perempuan	JUMLAH
1	MTs PP Syafaturrasul	14	23	37
2	MTs Baiturrahman	9	13	22
3	MTs Nurul Ikhlas	4	11	15
Jumlah				74

Adapun jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Sampling Jenuh*. *Sampling Jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.³⁴

D. Teknik pengumpulan Data

Untuk memperoleh data sesuai data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Metode Angket :

Dalam penelitian ini angket ditujukan kepada guru untuk mendapatkan data pokok tentang “*self-efficacy* dan motivasi kerja,” Angket ini disusun menggunakan skala *likert* dengan lima poin yaitu:

- | | | |
|-----------------------|-------------|---|
| a. Selalu (S) | diberi skor | 4 |
| b. Sering (SR) | diberi skor | 3 |
| c. Kadang-kadang (KK) | diberi skor | 2 |
| d. Tidak Pernah (TP) | diberi skor | 1 |

³⁴ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung:Alfabeta. 2017), hal. 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui tingkatan pencapaian responden digunakan rumus sebagai berikut

$$TP = \frac{\sum Skor}{\sum Responden \times Skala Tertinggi} \times 100\%$$

Keterangan: TP = Tingkat Pencapaian Responden

Tabel III.3
Kriteria kategori pencapaian nilai responden³⁵

Persentase Pencapaian	Kriteria
90-100%	Sangat baik
80-89%	Baik
65-79%	Cukup
55-64%	Kurang Baik
0-54%	Gagal/Tidak berhasil

Dalam penelitian ini peneliti merumuskan kisi-kisi instrumen penelitian sesuai dengan variabel konsep operasional yaitu dapat dilihat pada tabel III.4 dan III.5:

³⁵ Nana Sudjana, *Metode Statistik*. (Bandung:Tarsito. 2005) hal, 101



Tabel III.4

Kisi-kisi Instrumen *Self-efficacy* (X_1)

Dimensi	Indikator	No Butir Kuisioner		Jumlah
		+	-	
<i>Magnitude</i>	1. Seseorang yang yakin mengerjakan tugas–tugas yang sulit sebagai tantangan untuk dikuasai bukan sebagai ancaman untuk dihindari.	7,3	26	3
	2. Seseorang tersebut mempunyai minat yang besar dalam melakukan aktivitas, menetapkan tujuan, mempunyai komitmen yang tinggi dalam menghadapi kegagalan.	10,12,14, 16		4
	3. Seseorang tersebut lebih cepat memulihkan kepercayaan setelah mengalami kegagalan dan menunjukkan bahwa kegagalan tersebut karena usaha yang tidak cukup dan kurangnya pengetahuan dan keterampilan.	27	15	2
<i>Strength</i>	1. Seseorang dengan keyakinan yang kuat akan mendorong untuk gigih dalam berupaya mencapai tujuan	17, 18, 24		3
	2. Seseorang yang mempunyai pengharapan yang kuat dan tidak ragu–	22, 23, 25		3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>ragu akan kemampuan diri tidak akan mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak menunjang</p> <p>3. Seseorang yang memiliki keyakinan yang kuat atas kemampuan yang dimiliki akan memiliki ketahanan dan keuletan dalam memenuhi tugasnya</p> <p>4. Seseorang yang memiliki keyakinan dan kemantapan terhadap kemampuannya untuk mengerjakan suatu tugas akan terus bertahan dalam usahanya meskipun banyak mengalami kesulitan dan tantangan</p>	<p>1,2,4</p> <p>19, 21</p>	<p>5,6</p>	<p>3</p> <p>4</p>
---	----------------------------	------------	-------------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Generality</i>	1. Merupakan kemampuan yang ditunjukkan seseorang pada konteks tugas yang berbeda-beda	8,9	20	3
	2. Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi lebih percaya mampu mempertahankan prestasi walaupun ada sumber-sumber stres dan cemas yang berhubungan dengan pekerjaan tersebut.	11, 13		2
Total				27

Tabel III.5
Kisi-kisi Instrimen Motivasi Kerja

Dimensi	Indikator	No Butir Kuisisioner		Jumlah
		+	-	
Motivasi Eksternal	1. Guru memperoleh Gaji	14,24		2
	2. Hubungan kerja (kondisi kerja) yang baik dengan rekan kerja	22,	23	2
	3. Guru diberikan peluang untuk maju,	10,15, 18	12	4
	4. Guru diberikan pencapaian atas keberhasilannya	13	17	2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi Internal	1. Guru memiliki Rasa tanggung jawab	2,5,	3,4,6, 7,8,	7
	2. Guru memiliki dorongan untuk sukses	1,11	25	3
	3. Guru memiliki kebahagiaan ketika dapat memotivasi anak-anak menjadi pintar	9,19	6,20,21,	5
	4. Guru senang dg anak-anak	26,27		2
	Total			27

2. Nilai Hasil Belajar Siswa

Peserta dinyatakan lulus dari satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan menengah setelah:

- a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran
- b. Memperoleh nilai sikap/perilaku minimal baik
- c. Lulus ujian satuan/program pendidikan

Sebelum angket dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian, terlebih dahulu angket dilakukan uji coba kepada responden yang masih berada di dalam populasi penelitian yaitu MTs Baiturrahman dengan jumlah responden sebanyak 22 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Analisis Data uji coba

Data hasil uji coba dianalisis untuk mengetahui kevalidan (validitas) dan kehandalan (reliable) instrumen, dengan pengolahan secara manual bantuan program SPSS 20

a. Pemeriksaan instrumen (Validitas)

Uji validitas dilakukan dengan menggunakan analisis butir, yaitu dengan cara mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap butir. Analisis butir ini menggunakan program SPSS 20.

- 1) Pengujian validitas instrumen *self-efficacy* (X_1) yang terdiri dari 27 butir pernyataan. Setelah dilakukan uji validitas dengan menggunakan program SPSS 20 didapatkan 22 butir pernyataan yang valid dan 5 butir pernyataan dinyatakan tidak valid atau gugur yaitu terdiri dari no 22, 23, 24, 26, 27.
- 2) Pengujian validitas instrumen Motivasi kerja (X_2) yang terdiri dari 27 butir pernyataan. Setelah dilakukan uji validitas dengan menggunakan program SPSS 20 didapatkan 20 butir pernyataan yang valid dan 7 butir pernyataan dinyatakan tidak valid atau gugur yaitu terdiri dari no 5, 14, 15, 19, 20, 21, 23
- 3) Kategori standar kelulusan nilai hasil ujian madrasah dapat dilihat dilihat pada tabel III.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6 Rentang Predikat beberapa KKM

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	RENTANG PREDIKAT			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
80	20/3 = 6,7	93<A≤100	86<B≤93	80<C<86	D<80
75	25/3 = 8,3	92<A≤100	83<B≤92	75<C<83	D<75
70	30/3 = 10	89<A≤100	79<B≤89	70<C<79	D<70
65	35/3 = 11,7	88<A≤100	76<B≤88	65<C<76	D<65

a) Uji validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Validitas instrumen penelitian baik dalam bentuk tes, angket atau observasi dapat diketahui dengan meakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *product moment*, yaitu:³⁶

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien korelasi
- $\sum x$: Jumlah skor item
- $\sum y$: Jumlah skor total (seluruh item)
- n : Jumlah responden

³⁶ Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010) , h.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya yaitu menghitung uji t dengan rumus:

$$r_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r_{hitung} : Nilai t hitung

r : Koefisien korelasi hasil r hitung

n : Jumlah responden

Distribusi (Tabel t) untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n -$ kaidah keputusan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir tersebut valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir tersebut invalid

b) Uji Realibilitas

Angket dikatakan handal atau reliable jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Teknik yang digunakan untuk mengukur tingkat reliabilitas adalah cronbach alpha dengan cara membandingkan nilai alpha dengan standarnya. Koefisien cronbach alpha yang lebih dari 0,60 menunjukkan keandalan (reliabilitas) instrumen. Selain itu, yang semakin mendekati 1 menunjukkan semakin tinggi konsistensi internal reliabilitasnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel. III.7**Proporsi Reliabilitas Angket**

Reliabilitas Tes	Evaluasi
$0,80 < r_{il} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r_{il} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{il} \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r_{il} \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r_{il} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Metode *Alpha Cronbach* digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian. Karena soal peneliti berupa soal angket maka dipakai *Alpha Cronbach*. Proses perhitungannya adalah sebagai berikut.³⁷

Menghitung varians skor setiap butir soal dengan rumus:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Mencari jumlah varians skor item secara keseluruhan dengan menggunakan rumus berikut

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2 + S_{i4}^2 + S_{i5}^2$$

Menghitung varians total (S_t^2) dengan menggunakan rumus berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

³⁷Riduwan, *Dasar-dasar Statistika* (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mencari koefisien reliabilitas angket dengan menggunakan rumus alpha:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

S_i^2 = Varians skor butir soal (item)

X_i = Skor butir soal

X_t = Skor total

N = Jumlah *tester*

S_t^2 = Varians total

n = Banyaknya butir soal yang dikeluarkan dalam angket

r_{11} = Koefisien reliabilitas angket

Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya. Setelah mendapat nilai r_{11} , bandingkan r_{11} dengan r_{tabel} . Dengan kaidah keputusan :

Jika $r_{11} > r_{tabel}$ berarti Reliabel dan

Jika $r_{11} < r_{tabel}$ berarti Tidak Reliabel.

4. Wawancara

Dalam penelitian ini wawancara dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada guru dan kepala sekolah untuk mendukung data penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Metode Dokumentasi

Dalam penelitian ini, penggunaan dokumentasi untuk mengumpulkan data dalam bentuk dokumen-dokumen yang diperlukan

E. Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif bertujuan untuk menyajikan data, ukuran data, ukuran sentral, serta penyebaran penyajian data mencakup daftar distribusi. Ukuran sentral meliputi mean, median, dan modus. Ukuran penyebaran berupa varians dan simpangan baku atau standar deviasi. Dengan analisis ini dapat diketahui besarnya pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat secara langsung. Besarnya pengaruh dari variabel bebas dan terikat dinyatakan oleh besarnya koefisien determinan. Data diolah secara manual. Selanjutnya untuk menguji signifikan koefisien digunakan uji-t dan t_{hitung} yang diperoleh dibandingkan dengan t_{tabel} . Analisis data dilakukan pada taraf signifikansi 0,05 dan 0,01

Prosedur analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan langkah sebagai berikut

- a. Menyeleksi data agar dapat diolah lebih lanjut, dengan memeriksa jawaban responden sesuai kriteria yang telah ditetapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menentukan bobot setiap kemungkinan jawaban, pada setiap butir dengan menggunakan skala penilaian yang ditentukan lalu menentukan skornya.
- c. Melakukan analisis untuk mengetahui kecenderungan data meliputi: rata, median, standar deviasi, dan varians masing-masing variabel

2. Uji Prasyarat Penelitian

Uji persyaratan analisis dilakukan dengan tujuan mengetahui apakah data yang dikumpulkan memenuhi persyaratan untuk dianalisis dengan teknik yang telah direncanakan. Untuk menghitung korelasi dibutuhkan persyaratan antara lain hubungan variabel X dan Y harus linear dan bentuk distribusi semua variabel dari subjek penelitian harus berdistribusi normal. Anggapan populasi berdistribusi normal perlu dicek, agar langkah-langkah selanjutnya dapat dipertanggung jawabkan.

Tahap pengujian persyaratan analisis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Dengan uji normalitas akan diketahui sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Apabila pengujian normal, maka hasil perhitungan statistik dapat digeneralisasikan dan populasinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini akan menggunakan uji *kolmogorov smirnov* untuk menentukan uji normalitas. Berikut rumus uji normalitas.

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)}{E_i}$$

Keterangan :

X^2 = Nilai X^2

O_i = Nilai observasi

E_i = Nilai expected / harapan, luasan interval kelas berdasarkan tabel normal dikalikan N (total frekuensi) ($\pi \times N$)

N = Banyaknya angka pada data (total frekuensi)

Kriteria Pengujian:

Jika: $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel (1-\alpha; dk=k-1)}$, maka H_0 ditolak

Jika: $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel (1-\alpha; dk=k-1)}$, maka H_0 diterima

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan pada masing-masing variabel bebas dan terikat dengan kriteria bahwa harga F hitung yang tercantum pada *dev. From liniarity* lebih dinyatakan bahwa bentuk regresinya linier. Dengan istilah lain, apabila harga F hitung lebih besar dari pada F tabel maka arah regresi dinyatakan tidak berarti. Dapat juga dengan melihat besarnya nilai signifikasi. Uji linieritas secara manual dijabarkan dengan langkah seperti di bawah ini :

1. $JK_t = \sum Y^2$
2. $JK_{reg a} = \frac{\sum(Y)^2}{n}$
3. $JK_{reg b} = b \left(\sum XY - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n} \right)$
4. $JK_{res} = JK_t - JK_{reg b} - JK_{reg a}$
5. $JK_e = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n_i}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. $JK_{tc} = JK_{res} - JK_g$
7. $db_g = N - k$
8. $db_{tc} = k - 2$
9. $RJK_{tc} = \frac{JK_{tc}}{db_{tc}}$
10. $RJK_e = \frac{JK_g}{db_g}$
11. $F_{hitung} = \frac{RJK_{tc}}{RJK_g}$

Dimana :

$JK_{reg a}$ = Jumlah kuadrat regresi a

$JK_{reg b}$ = Jumlah kuadrat regresi b

JK_{res} = Jumlah kuadrat residu

JK_e = Jumlah kuadrat error

JK_{tc} = Jumlah kuadrat tuna cocok

RJK_{tc} = Rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok

RJK_e = Rata-rata jumlah kuadrat *error*

Pengambilan keputusan:

Jika $f_{hitung} \geq f_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

Jika $f_{hitung} \leq f_{tabel}$, maka H_0 diterima.

c. Uji Multikolinearitas

Multikolinieritas berarti adanya hubungan yang kuat diantara beberapa atau semua variabel bebas pada model regresi. Jika terdapat multikolinieritas maka koefisien regresi menjadi tidak tentu, tingkat kesalahan menjadi sangat besar dan biasanya ditandai dengan nilai koefisien determinasi yang sangat besar tetapi pada pengujian parsial koefisien regresi, tidak ada ataupun kalau ada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa Izin UIN Suska Riau.

sangat sedikit sekali koefisien regresi yang signifikan. Pada penelitian ini digunakan nilai *variance inflation factors* (VIF) sebagai indikator ada tidaknya multikolinieritas diantara variabel bebas.

Rumus yang digunakan sebagai berikut :

$$VIF = \frac{1}{Tolerance} \quad \text{atau} \quad Tolerance = \frac{1}{VIF}$$

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

Uji regresi sederhana bertujuan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel preditor yaitu pengaruh *self-efficacy* (X_1) dan motivasi kerja guru (X_2) terhadap mutu lulusan (Y) dengan menggunakan persamaan regresi, yaitu:

$$Y = a + Bx$$

Keterangan :

Y= nilai yang diprediksi

X= nilai variabel prediktor

a= bilangan konstan

b= bilangan koefisien prediktor

Untuk pengujian hipotesis yang telah diajukan atau untuk mengetahui pengaruh variabel prediktor terhadap mutu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lulusan digunakan analisis regresi sederhana. Dengan kriteria F hitung lebih besar dari pada F tabel. Pelaksanaan uji hipotesis ini dilakukan dengan bantuan program SPSS Window Versi 20.

b. Analisis Regresi berganda

Analisis regresi berganda bertujuan untuk meramalkan nilai pengaruh dua atau lebih variabel prediktor terhadap satu variabel kriterium dengan menggunakan persamaan regresi, yaitu:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan

Y= nilai yang diprediksi

X= nilai variabel prediktor

a= bilangan konstan

b= bilangan koefisien prediktor³⁸

Untuk pengujian hipotesis menggunakan bantuan program SPSS .20

c. Koefisien Determinasi R²

Koefisien determinasi (R²) digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel independen dalam hal ini adalah pengaruh *self-efficacy* dan motivasi kerja pada variabel dependen mutu lulusan dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen, dengan bantuan program SPSS.2

³⁸ Hartono, 2009, Metodologi Penelitian, Zanafra Publishing hal 310

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**KESIMPULAN DAN SARAN****A. Kesimpulan**

Berdasarkan anilisa maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Nilai R Square sebesar 0,308 atau 30,8%. Artinya adalah bahwa Pengaruh variabel *Self-efficacy* (X_1) terhadap Mutu Lulusan (Y) pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi adalah sebesar 30,8%.
2. Nilai R Square sebesar 0,387 atau 38,7%. Artinya adalah bahwa Pengaruh variabel Motivasi Kerja (X_2) terhadap Mutu Lulusan (Y) pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi adalah sebesar 38,7%.
3. Besar pengaruh *Self-Efficacy* dan Motivasi Kerja secara bersamaan menunjukkan bahwa nilai R Square sebesar 0,201 atau 21%. Artinya adalah bahwa Pengaruh variabel *Self-Efficacy* (X_1) dan Motivasi Kerja (X_2) terhadap Mutu Lulusan (Y) pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi adalah sebesar 21%.

B. Saran

Dari temuan yang telah diperoleh, maka penulis dapat memberikan saran ataupun masukan, adapun saran dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Guru hendaknya mengoptimalkan *self-efficacy* yang dimilikinya, dengan cara melakukan treatment *self-efficacy* yang diyakininya

terhadap siswa. Untuk melakukan hal tersebut, perlu sebuah perencanaan dan persiapan yang diaktualisasikan dalam sebuah tindakan. Dengan demikian, *self-efficacy* yang dimiliki oleh seorang guru tidak hanya sebatas keyakinan akan kemampuan dirinya saja, akan tetapi teraktualisasi pada performance yang baik dalam proses kegiatan belajar mengajar.

2. Guru hendaknya meningkatkan Motivasi kerja yang dimilikinya. Untuk melakukan hal tersebut, perlu sebuah perencanaan dan persiapan yang diaktualisasikan dalam sebuah tindakan. Dengan demikian, motivasi kerja yang dimiliki oleh seorang guru tidak hanya sebatas motivasi terhadap diri sendiri akan tetapi teraktualisasi dilapangan yang baik dalam proses kegiatan pembelajaran sehingga siswa juga lebih termotivasi dalam proses pembelajaran
3. Guru hendaknya berusaha merangsang motivasi belajar siswa dengan pendekatan emosional khususnya dalam proses belajar mengajar dengan memberikan informasi kepada siswa mengenai hubungan antara satu bahan pengajaran yang lalu, menjelaskan tujuan dari pembelajaran, dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- A.A. Anwar Prabu Mangku negara, 2011, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. X
- Aminatul Zahroh, 2014, *Total Quality Management; Teori & Praktek Manajemen Dalam Mendongkrak Mutu Pendidikan*, Yogyakarta; AR-RUZZ MEDIA
- Bandura Albert, *self-efficacy: Toward a Uniflying Theory of Behavior Change*. Journal Standford University
- Colquitt, dkk, 2013, *Organizational behavior, Improving Performance and commitment in the workplace*, New York:McGraw-Hill
- Dede Rahmat Hidayat, 2011, *Psikologi Kepribadian dalam Konseling: Teori Aplikasi*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Edward Sallis, 2015, *Total Quality Management in Education*, Yogyakarta: IRCiSoD
- George, Jennifer M, dan Gareth R Jones, 2005, *Understanding and Managing Organitational Behavior, Understanding and Managing 4th Edition*. PearsonPrentice Hal, Upper Saddle River. New Jersey. USA
- Jerald Greenberg dan Robert A. Baroon, 2003, *Behavior or Organitation*, New Jersey: Prentice Hall.
- Kapi, 2006, *Himpunan Peraturan dan Perundng-undangan Tentang Guru dan Dosen*, Bandung: Fokusmedia
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, 2016*Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta
- Kreither, Robert dan Angelo Kinichi, 2008, *Organizational Behavior*, Boston: McGraw-Hill Irwin
- Malayu S.P. Hasibuan, 2006, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta : Bumi Aksara
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2003, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*, Jakarta : Remaja Rosda
- Noe, Raymond A, Hollenbeck, John R, Wright Patrick M, 2008, *Human Resources Management, Gaining a Competitive Advantage, 6th Edition*, (McGrawhill Companies, Inc. New York

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Newstrom John W, 2007, *Organizational Behavior, Human Behavior 12th Edition*, New York. McGrawhill Companies, Inc. New York

Robbins, Stephen p dan Timothy A. Judge, 2012 *Perilaku Organisasi*, Jakarta: Salemba Empat

Robbins, Coulter, *Organizational Behavior 12th Edition*, Upper Saddle River, New Jersey, Pearson Education, Inc

Sunaryo T, 2009, *Manajemen Risiko Financial*, Jakarta: Salemba Empat

Stephen, P. Robbins, 2003, *Organizational Behavior*, New Jersey: Prentice Hall.

Septiana dkk, *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri*

Susatyo Herlambang, 2013, *Pengantar Manajemen Cara Mudah Memahami Ilmu Manajemen*. Yogyakarta: Goisyeng Publising, Cet. I

Sugiyono, 2009, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, BAB II Pasal 3

Vecchio P. Robert, 2006, *Organizational Behavior*, United States Of America: South Western

Wahjosumidjo, 2010 *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tjauan Teoritik dan Permasa;ahannya*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada

Winardi, SE. 2011, *Motivasi dan Pemoivasian*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Wibowo, 2014, *Manajemen Kinerja*, Jakarta: PT. RajaGrafindo. Cetakan ke-4

Wonosari, Jurnal Penelitian UNS. Vol. 2. No. 1. 2013 di akses tanggal 18 Juli 2019 pukul 10.48 wib

DOKUMENTASI PENELITIAN

© Hak Cipta



if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1



UIN SUSKA RIAU

ANGKET UJI COBA

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KUISIONER PENELITIAN
UJI COBA**

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP
MUTU LULUSAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA
DI KECAMATAN KUANTAN TENGAH
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SAS ISNANIYAH

NIM: 21890121630

PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1442 H./2020 M.

UIN SUSKA RIAU

PERNYATAAN TENTANG *SELF-EFFICACY*

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Dalam kondisi apapun, saya bersedia menyelesaikan tugas yang diberikan				
2	Saya menjalankan tugas sesuai aturan				
3	Jika saya mengalami kesulitan dalam pekerjaan, saya cenderung bersikap optimis				
4	Saya melaksanakan pekerjaan dengan penuh keyakinan				
5	Saya mengeluh jika pekerjaan menumpuk				
6	Saya menyerah ketika menghadapi pekerjaan yang sulit				
7	Saya yakin pada kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sulit dengan waktu yang singkat				
8	Saya mempertimbangkan efisiensi waktu dalam menyelesaikan tugas				
9	Dalam menyelesaikan tugas, saya kurang terbuka terhadap saran dan pendapat orang lain				
10	Kegagalan saya dalam melaksanakan tugas tertentu mendorong saya lebih gigih untuk mencapai keberhasilan pada jenis tugas yang lain				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Saya tidak akan membiarkan pekerjaan tertunda penyelesaiannya hanya karena tekanan keadaan				
14	Saya menyelesaikan tugas dengan penuh rasa percaya diri sesuai kompetensi yang saya miliki				
15	Dengan kemampuan yang saya miliki, saya yakin dapat menyelesaikan tugas yang belum saya lakukan sebelumnya				
16	Semua kompetensi yang ada pada diri saya, akan saya gunakan untuk menyelesaikan tugas				
17	Jika saya mengalami kegagalan, saya merasa pesimis untuk mengerjakan tugas selanjutnya				
18	Saya yakin pada kemampuan saya untuk menyelesaikan tugas selain bidang saya				
19	Saya yakin akan kemampuan saya dalam mencapai hasil yang maksimal dalam bekerja				
20	Dengan kompetensi yang saya miliki, saya mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan pada setiap program sekolah				
21	Saya bekerja sesuai kompetensi yang saya miliki				
22	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan berbagai situasi tugas				
23	Saya tidak membiarkan teman sejawat lainnya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menghambat kegiatan dalam mencapai tujuan pembelajaran				
22	Saya mempunyai ekspektasi tinggi akan keberhasilan kegiatan pembelajaran yang saya lakukan				
23	Dengan kemampuan yang saya miliki, saya yakin bahwa hasil yang dicapai dari setiap pekerjaan tepat sasaran dan melebihi target				
24	Saya yakin dapat memenuhi target kegiatan pembelajaran secara maksimal				
25	Walaupun dalam keadaan tertekan, saya tetap berupaya menyelesaikan pekerjaan				
26	Jika saya mengalami kesulitan dalam pekerjaan, saya cenderung bersikap pesimis				
27	Jika saya mengalami kegagalan, saya akan terus mencoba dan belajar dari sebuah kegagalan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN TENTANG MOTIVASI KERJA

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Dalam bekerja saya berkeinginan memberikan segala upaya yang ada untuk membantu sekolah ini menjadi sukses				
2	Dalam menghadapi ujian, saya berupaya melakukan les tambahan kepada siswa di luar jam sekolah.				
3	Saya tidak yakin keberhasilan mengajar karena bakat ketekunan dan menguasai bahan ajar.				
4	Ketika menghadapi ujian, saya tidak memberikan les tambahan kepada siswa di luar jam sekolah.				
5	Dalam keadaan terpaksa seperti sakit, saya meminta ijin kepada kepala sekolah untuk tidak mengajar namun tetap memberikan tugas untuk siswanya.				
6	Sebagai guru, saya lebih mementingkan tugas pokok dari pada urusan pribadi.				
7	Saya tidak perlu mencurahkan segala kemampuan untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh pimpinan.				
8	Dalam melaksanakan tugas saya tidak berusaha untuk mengajar sebaik mungkin.				
9	Saya akan merasa senang apabila siswa kelak menjadi orang yang terhormat di masyarakat.				
10	Saya memperoleh kesempatan untuk mengikuti				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pendidikan dan latihan yang di selenggarakan oleh dinas sesuai dengan bidangnya.				
11	Saya mempunyai semangat kerja yang tinggi untuk tercapainya tujuan sekolah yang telah di programkan.				
12	Saya lebih senang tidak memperoleh kesempatan mengikuti pelatihan yang diadakan oleh dinas.				
13	Penghargaan atas prestasi yang saya kerjakan, mendorong saya bekerja lebih berat.				
14	Saya bekerja disamping untuk beribadah, juga untuk memenuhi kebutuhan keluarga.				
15	Saya berusaha meningkatkan karier dengan cara kuliah lagi walaupun biaya sendiri				
16	Hasil jerih payah guru dalam mendidik siswanya, tidak bisa menghasilkan generasi yang cerdas.				
17	Guru yang berprestasi tidak di promosikan menjadi wakil kepala sekolah atau di berikan jabatan-jabatan khusus.				
18	Saya ada inisiatif dalam melakukan hal-hal yang terbaik untuk meningkatkan kualitas kerja.				
19	Dalam kegiatan pembelajaran saya menggunakan alat peraga di dalam kelas.				
20	Saya tidak mempunyai target dalam mengajar agar siswa berhasil dan berprestasi.				
21	Dalam kegiatan pembelajaran saya tidak menggunakan alat peraga.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Saya berusaha bekerja secara mandiri dalam tugas saya, tanpa menggantungkan diri pada orang lain.				
23	Saya tidak membutuhkan bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas-tugas.				
24	Saya diberikan gaji sesuai dengan hasil kerja				
25	Tugas-tugas berat bagi saya tidak membuat tantangan untuk maju.				
26	Saya bahagia ketika bertemu dengan anak-anak				
27	Saya bahagia ketika proses belajar mengajar berlangsung				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2



UIN SUSKA RIAU

- Uji Validitas angket uji coba
- Uji Reliabilitas angket uji coba

UIN SUSKA RIAU



No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
3	5	5	4	5	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
r tabel	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42
Statistik	0,77	0,47	0,55	0,79	1,00	1,00	0,81	0,53	0,81	0,61	0,47	0,83	0,83	0,43	0,55	0,44	0,43	0,43	0,66	0,81	0,55	0,31	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47

Data Uji-Reliabilitas

ANALISIS RELIABILITAS SKALA BERTANDA NASIONAL TENTANG PERILAKU BERTANAMAN TERBUKA

Hak CI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- H
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Motivasi Kerja Guru

No Responden	PENYAYATAN MOTIVASI KERJA GURU																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	1	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
r hitung	0.81	0.45	0.46	0.41	0.44	0.5	0.8	0.21	0.8	0.45	0.27	0.59	0.85	0.1	0.2	0.83	0.45	0.57	0.21	-0	-0	-0	0.8	0.2	0.81	0.5	0.5	0.86
r tabel	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Drop	Drop	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	88.7727	79.994	.769	.897
VAR00002	88.6364	84.623	.472	.903
VAR00003	88.5909	84.444	.547	.902
VAR00004	88.8182	79.870	.786	.896
VAR00005	88.7727	82.089	.614	.900
VAR00006	88.6818	81.370	.611	.900
VAR00007	88.8182	84.537	.547	.902
VAR00008	88.6364	83.576	.703	.899
VAR00009	88.8636	80.790	.727	.898
VAR00010	88.8636	84.885	.609	.901
VAR00011	88.6818	87.084	.471	.905
VAR00012	88.6818	84.323	.629	.901
VAR00013	88.6364	86.433	.433	.904
VAR00014	88.6818	84.132	.647	.900
VAR00015	88.5455	86.545	.435	.904
VAR00016	88.6364	84.433	.621	.901
VAR00017	88.6364	86.433	.433	.904
VAR00018	88.7727	85.422	.533	.902

VAR00019	88.8636	84.409	.657	.900
VAR00020	88.5000	82.929	.806	.898
VAR00021	89.0000	86.190	.553	.902
VAR00022	88.6364	87.766	.310	.906
VAR00023	89.0000	87.619	.396	.905
VAR00024	90.3636	92.814	-.116	.920
VAR00025	88.6364	83.576	.703	.899
VAR00026	88.5909	91.491	-.017	.910
VAR00027	88.4091	93.491	-.179	.916



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.678	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	91.3182	17.942	.832	.619
VAR00002	91.0909	23.610	.451	.720
VAR00003	91.2727	20.208	.464	.667
VAR00004	91.0909	20.468	.405	.671
VAR00005	91.0909	21.610	-.044	.691
VAR00006	90.6818	21.656	.500	.679
VAR00007	91.0909	17.991	.799	.621
VAR00008	91.0909	20.468	.205	.671
VAR00009	91.0909	17.991	.799	.621
VAR00010	91.1364	19.361	.454	.651
VAR00011	90.9091	19.325	.569	.646
VAR00012	91.0909	21.134	.558	.683
VAR00013	91.0455	25.855	.887	.748
VAR00014	91.4545	21.879	-.101	.692
VAR00015	92.9091	22.753	-.220	.740

VAR00016	91.3182	17.942	.832	.619
VAR00017	91.0909	23.610	.451	.720
VAR00018	90.9091	19.325	.569	.646
VAR00019	91.0909	20.468	.205	.671
VAR00020	91.0909	21.610	-.044	.691
VAR00021	90.5455	21.784	-.077	.687
VAR00022	91.0909	17.991	.799	.621
VAR00023	91.0909	20.468	.205	.671
VAR00024	90.9545	16.522	.813	.598
VAR00025	91.4545	21.879	.501	.692
VAR00026	91.3636	17.766	.499	.636
VAR00027	91.3636	17.290	.856	.608

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3



UIN SUSKA RIAU

ANGKET PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUISIONER PENELITIAN

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP
MUTU LULUSAN PADA MADRSAH TSANAWIYAH SWASTA
DI KECAMATAN KUANTAN TENGAH
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SAS ISNANIYAH

NIM: 21890121630

PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1442 H./2020 M.

UIN SUSKA RIAU

Petunjuk Pengisian Kuisisioner

Dimohon dengan hormat, bapak/ibu memberikan tanggapan atau jawaban terhadap pernyataan dibawah ini, dengan cara:

1. Berilah tanda *Ceklist* (✓) pada kolom yang tersedia yaitu dengan memilih salah satu alternatif jawaban
2. Angket ini bersifat anonim (tanpa mencantumkan nama) dan dijamin kerahasiaannya
3. Alternatif jawaban yang disediakan dalam bentuk skala, yaitu:

SL (Selalu), SR (Sering), KK (Kadang-kadang), TP (Tidak Pernah)

Pernyataan Positif

- Untuk jawaban Selalu (S) diberi nilai 4
- Untuk jawaban Sering (Sr) diberi nilai 3
- Untuk jawaban Kadang-kadang (KK) diberi nilai 2
- Untuk jawaban Tidak Pernah (TP) diberi nilai 1

Pernyataan Negatif

- Untuk jawaban Selalu (S) diberi nilai 1
- Untuk jawaban Sering (Sr) diberi nilai 2
- Untuk jawaban Kadang-kadang (kk) diberi nilai 3
- Untuk jawaban Tidak Pernah (TP) diberi nilai 4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN TENTANG *SELF-EFFICACY*

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Dalam kondisi apapun, saya bersedia menyelesaikan tugas yang diberikan				
2	Saya menjalankan tugas sesuai aturan				
3	Jika saya mengalami kesulitan dalam pekerjaan, saya cenderung bersikap optimis				
4	Saya melaksanakan pekerjaan dengan penuh keyakinan				
5	Saya mengeluh jika pekerjaan menumpuk				
6	Saya menyerah ketika menghadapi pekerjaan yang sulit				
7	Saya yakin pada kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sulit dengan waktu yang singkat				
8	Saya mempertimbangkan efisiensi waktu dalam menyelesaikan tugas				
9	Dalam menyelesaikan tugas, saya kurang terbuka terhadap saran dan pendapat orang lain				
10	Kegagalan saya dalam melaksanakan tugas tertentu mendorong saya lebih gigih untuk mencapai keberhasilan pada jenis tugas yang lain				
11	Saya tidak akan membiarkan pekerjaan tertunda penyelesaiannya hanya karena tekanan keadaan				
12	Saya menyelesaikan tugas dengan penuh rasa percaya diri sesuai kompetensi yang saya miliki				
13	Dengan kemampuan yang saya miliki, saya yakin dapat menyelesaikan tugas yang belum saya lakukan sebelumnya				
14	Semua kompetensi yang ada pada diri saya, akan saya gunakan untuk menyelesaikan tugas				
15	Jika saya mengalami kegagalan, saya merasa pesimis untuk mengerjakan tugas selanjutnya				
16	Saya yakin pada kemampuan saya untuk menyelesaikan tugas selain bidang saya				
17	Saya yakin akan kemampuan saya dalam mencapai hasil yang maksimal dalam bekerja				
18	Dengan kompetensi yang saya miliki, saya mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan pada setiap program sekolah				
19	Saya bekerja sesuai kompetensi yang saya miliki				
20	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan berbagai situasi tugas				
21	Saya tidak membiarkan teman sejawat lainnya menghambat kegiatan dalam mencapai tujuan pembelajaran				
22	Walaupun dalam keadaan tertekan, saya tetap berupaya menyelesaikan pekerjaan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN TENTANG MOTIVASI KERJA

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Dalam bekerja saya berkeinginan memberikan segala upaya yang ada untuk membantu sekolah ini menjadi sukses				
2	Dalam menghadapi ujian, saya berupaya melakukan les tambahan kepada siswa di luar jam sekolah.				
3	Saya tidak yakin keberhasilan mengajar karena bakat ketekunan dan menguasai bahan ajar.				
4	Ketika menghadapi ujian, saya tidak memberikan les tambahan kepada siswa di luar jam sekolah.				
5	Sebagai guru, saya lebih mementingkan tugas pokok dari pada urusan pribadi.				
6	Saya tidak perlu mencurahkan segala kemampuan untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh pimpinan.				
7	Dalam melaksanakan tugas saya tidak berusaha untuk mengajar sebaik mungkin.				
8	Saya akan merasa senang apabila siswa kelak menjadi orang yang terhormat di masyarakat.				
9	Saya memperoleh kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan latihan yang di selenggarakan oleh dinas sesuai dengan bidangnya.				
10	Saya mempunyai semangat kerja yang tinggi untuk tercapainya tujuan sekolah yang telah di programkan.				
11	Saya lebih senang tidak memperoleh kesempatan mengikuti pelatihan yang diadakan oleh dinas.				
12	Penghargaan atas prestasi yang saya kerjakan, mendorong saya bekerja lebih berat.				
13	Hasil jerih payah guru dalam mendidik siswanya, tidak bisa menghasilkan generasi yang cerdas.				
14	Guru yang berprestasi tidak di promosikan menjadi wakil kepala sekolah atau di berikan jabatan-jabatan khusus.				
15	Saya ada inisiatif dalam melakukan hal-hal yang terbaik untuk meningkatkan kualitas kerja.				
16	Saya berusaha bekerja secara mandiri dalam tugas saya, tanpa menggantungkan diri pada orang lain.				
17	Saya diberikan gaji sesuai dengan hasil kerja				
18	Tugas-tugas berat bagi saya tidak membuat tantangan untuk maju.				
19	Saya bahagia ketika bertemu dengan anak-anak				
20	Saya bahagia ketika proses belajar mengajar berlangsung				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4



UIN SUSKA RIAU

DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



No	Respon	Jawab																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Data Motivasi Kerja Guru

No Responden	PENYAYATAN MOTIVASI KERJA GURU																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
2	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	
4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	
5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
6	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
7	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
8	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
9	3	3	3	4	4	4	4	0	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	
10	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
11	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
12	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
13	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
14	1	4	3	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
15	1	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
16	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
19	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
21	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
22	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
23	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
26	3	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR NILAI PENYUSUNAN KARYA TULIS

No	Jumlah										Rata-Rata per unit				
	Q. Hadiah	Jumlah	Poin	SAKI	BARAB	PAK	Indonesian	MTR	IRA	IPS		K. Inggis	S. Hadaya	Pengas	TIK
1	0	79	18	80	30	86	79	79	80	86	18	78	18	80	129
2	8	85	46	86	38	83	85	85	88	83	46	88	46	88	301
3	3	79	83	83	33	88	84	84	83	88	79	83	83	83	191
4	8	67	18	88	38	18	87	88	88	18	67	18	18	88	193
5	13	67	18	18	33	32	86	85	34	32	32	32	32	32	191
6	4	92	92	92	34	82	85	85	94	82	92	92	92	94	269
7	5	8	28	28	35	32	84	84	35	92	92	38	38	38	206
8	4	8	26	26	48	90	88	88	48	90	92	92	92	48	204
9	8	8	90	88	80	80	81	81	89	80	90	90	90	89	195
10	8	8	90	88	80	88	88	88	80	80	88	88	88	88	211
11	19	98	98	98	18	88	98	98	18	88	98	98	98	18	311
12	6	8	88	88	79	88	86	86	79	83	88	88	79	79	166
13	5	18	38	38	58	48	38	38	58	48	38	38	38	58	192
14	5	18	38	38	58	48	38	38	58	48	38	38	38	58	192
15	5	18	38	38	58	48	38	38	58	48	38	38	38	58	192
16	5	18	38	38	58	48	38	38	58	48	38	38	38	58	192
17	5	18	38	38	58	48	38	38	58	48	38	38	38	58	192
18	5	18	38	38	58	48	38	38	58	48	38	38	38	58	192
19	5	18	38	38	58	48	38	38	58	48	38	38	38	58	192
20	18	26	26	26	18	89	84	84	18	89	26	26	26	18	290
21	18	26	26	26	18	89	84	84	18	89	26	26	26	18	290
22	22	79	66	66	66	98	88	88	79	66	66	66	66	79	178
23	22	79	66	66	66	98	88	88	79	66	66	66	66	79	178
24	22	79	66	66	66	98	88	88	79	66	66	66	66	79	178
25	22	79	66	66	66	98	88	88	79	66	66	66	66	79	178
26	18	108	88	88	81	88	94	94	81	88	88	88	88	81	173
27	0	67	18	18	90	88	85	85	90	88	18	78	18	90	171



18	1311	90	66	24	68	58	90	39	28	28	58	28	90	85
19	1306	18	13	49	83	94	13	84	48	48	81	83	18	48
20	1511	78	88	06	88	78	78	87	88	88	88	88	78	96
21	2911	88	08	08	08	88	88	88	08	08	88	08	88	55
22	1011	86	80	80	80	87	86	84	88	88	88	08	88	75
23	7911	79	06	08	06	88	79	76	88	88	88	06	88	43
24	2911	28	26	08	26	08	23	16	08	08	28	08	28	23
25	1711	18	28	19	28	18	18	18	09	09	18	28	18	15
26	2111	88	88	25	26	28	23	28	26	26	28	26	26	35
27	3111	08	08	18	08	79	08	67	08	08	80	08	08	32
28	2911	88	88	08	08	88	88	88	88	88	88	88	88	33
29	1111	88	88	08	88	84	84	88	88	88	88	88	88	34
30	1911	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	35
31	1211	94	94	88	94	94	94	94	94	94	94	94	94	36
32	2011	88	88	78	88	88	88	88	88	88	88	88	88	37
33	1611	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	38
34	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	38
35	3011	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	39
36	1411	88	90	90	90	18	18	18	18	18	18	18	18	40
37	2411	88	90	90	90	89	89	89	89	89	89	89	89	40
38	3061	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	41
39	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	41
40	1211	94	94	88	94	94	94	94	94	94	94	94	94	42
41	2011	88	88	78	88	88	88	88	88	88	88	88	88	43
42	1611	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	43
43	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	43
44	3011	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	44
45	1411	88	90	90	90	18	18	18	18	18	18	18	18	45
46	2411	88	90	90	90	89	89	89	89	89	89	89	89	45
47	3061	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	46
48	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	46
49	1211	94	94	88	94	94	94	94	94	94	94	94	94	47
50	2011	88	88	78	88	88	88	88	88	88	88	88	88	47
51	1611	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	48
52	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	48
53	3011	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	49
54	1411	88	90	90	90	18	18	18	18	18	18	18	18	49
55	2411	88	90	90	90	89	89	89	89	89	89	89	89	49
56	3061	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	50
57	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	50
58	1211	94	94	88	94	94	94	94	94	94	94	94	94	51
59	2011	88	88	78	88	88	88	88	88	88	88	88	88	51
60	1611	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	52
61	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	52
62	3011	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	53
63	1411	88	90	90	90	18	18	18	18	18	18	18	18	53
64	2411	88	90	90	90	89	89	89	89	89	89	89	89	53
65	3061	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	54
66	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	54
67	1211	94	94	88	94	94	94	94	94	94	94	94	94	55
68	2011	88	88	78	88	88	88	88	88	88	88	88	88	55
69	1611	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	56
70	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	56
71	3011	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	57
72	1411	88	90	90	90	18	18	18	18	18	18	18	18	57
73	2411	88	90	90	90	89	89	89	89	89	89	89	89	57
74	3061	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	58
75	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	58
76	1211	94	94	88	94	94	94	94	94	94	94	94	94	59
77	2011	88	88	78	88	88	88	88	88	88	88	88	88	59
78	1611	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	60
79	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	60
80	3011	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	61
81	1411	88	90	90	90	18	18	18	18	18	18	18	18	61
82	2411	88	90	90	90	89	89	89	89	89	89	89	89	62
83	3061	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	62
84	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	63
85	1211	94	94	88	94	94	94	94	94	94	94	94	94	63
86	2011	88	88	78	88	88	88	88	88	88	88	88	88	64
87	1611	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	64
88	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	65
89	3011	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	65
90	1411	88	90	90	90	18	18	18	18	18	18	18	18	66
91	2411	88	90	90	90	89	89	89	89	89	89	89	89	66
92	3061	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	67
93	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	67
94	1211	94	94	88	94	94	94	94	94	94	94	94	94	68
95	2011	88	88	78	88	88	88	88	88	88	88	88	88	68
96	1611	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	69
97	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	69
98	3011	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	70
99	1411	88	90	90	90	18	18	18	18	18	18	18	18	70
100	2411	88	90	90	90	89	89	89	89	89	89	89	89	71
101	3061	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	71
102	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	72
103	1211	94	94	88	94	94	94	94	94	94	94	94	94	72
104	2011	88	88	78	88	88	88	88	88	88	88	88	88	73
105	1611	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	73
106	1981	58	87	88	88	84	85	85	85	85	85	85	85	74
107	3011	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	74
108	1411	88	90	90	90	18	18	18	18	18	18	18	18	75
109	2411	88	90	90	90	89	89	89	89	89	89	89	89	75
110	3061	88	98	98	98	84	84	84	84	84	84	84	84	76

- H
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5



UIN SUSKA RIAU

OUTPUT SPSS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Self-efficacy	74	41.00	35.00	76.00	69.5541	.58335	5.01816	25.182
motivasi	74	45.00	39.00	84.00	75.0405	.84212	7.24416	52.478
Mutu Lulusan	74	12.00	78.00	90.00	84.6757	.29877	2.57016	6.606
Valid N (listwise)	74							

	Self-Efficacy	Motivasi	Mutu Lulusan
N	74	74	74
Normal Parameters ^a	Mean	69.5541	75.0405
	Std. Deviation	5.01816	7.24416
Most Extreme Differences	Absolute	.184	.213
	Positive	.125	.128
	Negative	-.184	-.213
Kolmogorov-Smirnov Z	1.581	1.834	1.013
Asymp. Sig. (2-tailed)	.314	.502	.256
a. Test distribution is Normal.			

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Mutu Lulusan * Self-Efficacy	Between Groups	(Combined)	109.236	13	8.403	1.352	.210
		Linearity	3.631	1	3.631	.584	.048
		Deviation from Linearity	105.605	12	8.800	1.416	.184
	Within Groups		372.980	60	6.216		
Total			482.216	73			

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Mutu Lulusan * Motivasi Kerja	Between Groups	(Combined)	199.968	20	9.998	1.877	.335
		Linearity	41.981	1	41.981	7.883	.007
		Deviation from Linearity	157.988	19	8.315	1.561	.103
	Within Groups		282.248	53	5.325		
Total			482.216	73			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	97.141	5.293		18.353	.000		
Motivasi	.109	.040	.308	2.721	.008	.988	1.012
Self-Efficacy	.261	.058	.120	1.059	.093	.988	1.012

a. Dependent Variable: mutu

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	87.767	4.193		20.931	.000
Self-efficacy	.344	.060	.687	4.739	.002

a. Dependent Variable: mutu lulusan

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3.631	1	13.631	5.546	.002 ^a
Residual	478.585	72	16.647		
Total	482.216	73			

a. Predictors: (Constant), self-efficacy

b. Dependent Variable: mutu lulusan

Model Summary^b

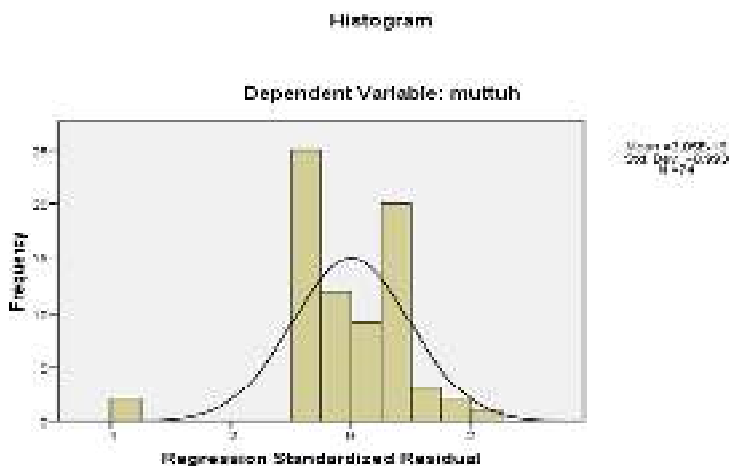
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.387 ^a	.308	.506	2.57818

a. Predictors: (Constant), self-efficacy

b. Dependent Variable: mutu lulusan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	92.531	3.012		30.724	.000
	Motivasi	.105	.040	.285	2.620	.004

a. Dependent Variable: mutu lulusan

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	41.951 ^a	1	41.951	6.000	.002 [*]
	Residual	410.235	72	5.699		
	Total	482.216	73			

a. Predictors: (Constant), motivasi kerja

b. Dependent Variable: mutu lulusan

Model Summary^a

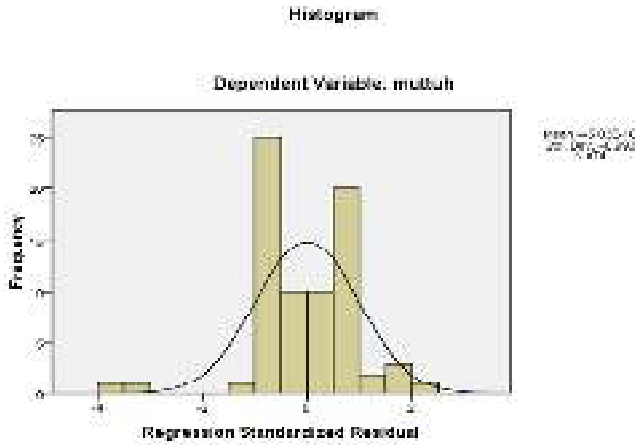
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.285 [*]	.087	.474	2.47073

a. Predictors: (Constant), motivasi kerja

b. Dependent Variable: mutu lulusan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	97.141	5.293		18.353	.000
	Motivasi	.108	.040	.308	2.721	.008
	Self-Efficacy	.261	.056	.420	4.659	.000

a. Dependent Variable: mutu lulusan

Correlations

		Motivasi kerja	Mutu Lulusan	Self-Efficacy
Motivasi	Pearson Correlation	1	.295	.107
	Sig. (2-tailed)		.011	.063
	N	74	74	74
Mutu Lulusan	Pearson Correlation	.295	1	.387
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	74	74	74
Self-Efficacy	Pearson Correlation	.107	.387	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	74	74	74

.*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

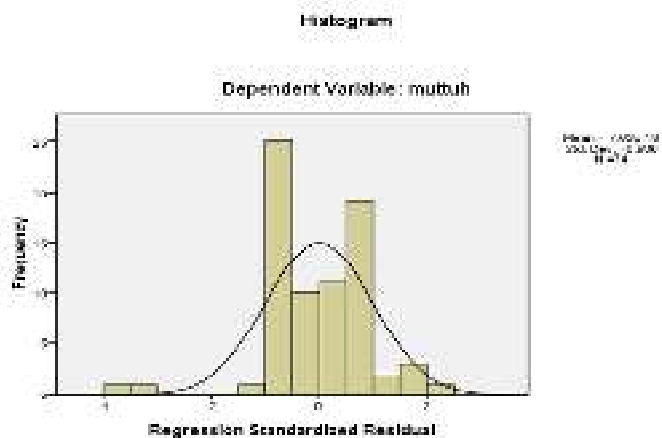
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model	Sum Squares	of	DF	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	46.823		2	24.411	23.993	.000 ^a
Residual	453.384		71	6.394		
Total	462.218		73			


a. Predictors: (Constant), motivasi kerja, self-efficacy
 b. Dependent Variable: mutu lulusan

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.315 ^a	.201	.276	2.47085


a. Predictors: (Constant), Motivasi, Self Efficacy
 b. Dependent Variable: Mutu Lulusan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية



CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT


This is to certify that

Name : Sas Haniyah
 ID Number : 218952101630
 Date of Birth : December 24, 1992
 Sex : Female
 Test Form : Paper Based Test


Achieved the following scores on the
English Proficiency Test

Listening Comprehension : 47
 Structure & Written Expressions : 49
 Reading Comprehension : 55
Overall Score : 503

Expired Date : July 14, 2021



The Head of Language Development Center
 Mahyudin Yulkeri, M. Ag
 NIP. 197006212006041003



English Proficiency Test Certificate Provided by
 Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 The scores and achievement presented in this notice represent our assessment.
 Address : J. KH. Ahmad Dahlan No. 94, Pekanbaru 28124 (P.O. BOX 100)
 Telp. (081) 711 0823 Fax. (081) 711 0802
 Email : info@csdc.uin-suska-riau.ac.id www.uin-suska-riau.ac.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PROGRAM PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Fax: (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Nomor : 2872/Un.04/PPs/PP.00.9/2019
 Lamp. : 1 berkas
 Perihal : Izin Melakukan Kegiatan Penelitian Tesis

Pekanbaru, 6 Desember 2019

Kepada Yth,
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
 Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
 di
 Pekanbaru

Dengan hormat,
 Dalam rangka penulisan tesis, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk
 mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Sas Isnaniyah
NIM	: 21890121630
Program Pendidikan	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam
Semester	: IV (Empat)
Judul Tesis	: Pengaruh Self-Efficacy Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan Pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi

untuk melakukan penelitian sekaligus mengumpulkan data dan informasi yang
 diperlukannya dari Madrasah Tsanawiyah Swasta Di Keramatan Kuantan Tengah
 Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
 Direktur,

Prof. Dr. Afrizal M. MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lingsing Ruing Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 400 Telp. (0761) 38084 Fax. (0761) 38117 PEKANBARU
Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NOH/IZIN/RISET/09428
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PIRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca dan Permohonan Riset dan Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : 02/Un.04/PPs/PP.00.9/2019 Tanggal 6 Desember 2019, dengan ini menerbitkan rekomendasi kepada :

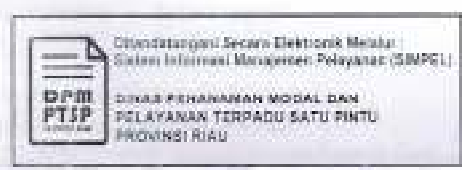
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SAS ISNANIYAH |
| 2. NIM / KTP | : 21990121030 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Konsentrasi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 5. Jenjang | : S2 |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH SELF-EFFICACY DAN MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP MUTU LULUSAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DI KECAMATAN KUANTAN TENGAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH SWASTA DI KECAMATAN KUANTAN TENGAH |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Januari 2020



Disampaikan Kepada Yth :
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Kabupaten Kuantan Singingi
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Berkenaan



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29962
Email : dpmpstptk@kuansing.go.id, Website : <https://dpmpstptk.kuansing.go.id>
TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 159/DPMPTSP-PN/1.04.02.00/2020

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TUGAS AKHIR**

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMPTSP/NOU (ZIN-RISET/30428 Tanggal 31 JANUARI 2020.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	:	SAS ISNANIYAH
NIM	:	21890121830
Jurusan	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang Pendidikan	:	S2
Alamat	:	PEKANBARU
Judul Penelitian	:	"PENGARUH SELF-EFFICACY DAN MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP MUTU LULUSAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DI KECAMATAN KUANTAN TENGAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI"
Untuk melakukan Penelitian di	:	MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DI KECAMATAN KUANTAN TENGAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
Pada Tanggal : 17 Juni 2020

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :
**Pt. Kepala Dinas Penanaman Modal
Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja
Kabupaten Kuantan Singingi.**
MARDANSYAH S.Sos. MM
Pembina Tk. I, W/b
NIP. 19750806 200012 1 001



Tembusan : disampaikan kepada YTH :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan, Instansi terkait: Arsip.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Jalan Barangan No. 15 Beringin Teluk Kuantan
Telepon (0760) 7002194 Email : kemenagkuansing@gmail.com

REKOMENDASI

Nomor : B.092/KK.04.11/4/PP.00.1/06/2020

Berdasarkan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi nomor : 159/DPMP/TP PMP/1.04.02.02/2020 tanggal 17 Juni 2020 perihal Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Bahan Tugas Akhir.

Maka setelah mencermati langsung surat tersebut dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kuantan Singingi pada prinsipnya dapat menyetujui dan memberikan "REKOMENDASI" kepada :

Nama	: SAS ISNANIYAH
NIM	: 21890121630
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang Pendidikan	: S2
Alamat	: Pekanbaru
Judul Penelitian	: Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi
Untuk Melakukan Penelitian di	: Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi

Demikian rekomendasi ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Di Keluarkan di : Teluk Kuantan
Pada Tanggal : 18 Juni 2020

Kepala

H. JISMAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



معهد شفاة الرسول الإسلامي

MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)

PONDOK PESANTREN SYAFA'ATURRASUL

TERAKREDITASI A

NISMAN/PSN : 121214090007/10499162
BATU AMPAR BERINGIN TALUK KUANTAN, KAB. KUANTAN SINGINGI-RIAU
Jl. Raya Teluk Kuantan-Rengat KM 1 PO BOX 09 29562

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

Nomor : MTs.SR/04.11/111/074.A/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MTs.PP.Syafa'aturrasul Teluk Kuantan, menerangkan bahwa :

Nama	: SAS ISNANIYAH
NIM	: 21890121630
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Pasca Sarjana Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang Program	: S2

Telah selesai melaksanakan Penelitian di MTs.PP.Syafa'aturrasul Teluk Kuantan pada bulan 18 Juni s/d 24 Juni 2020 dengan judul : " Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan Pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi" pada Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sepertianya.

Teluk Kuantan, 25 Juni 2020

Kepala Madrasah,



LENDA BERTIKA, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL IKHLAS KENEGERIAN KARI
MTS NURUL IKHLAS KENEGERIAN KARI
KECAMATAN KUANTAN TENGAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
DESA PULAU BANJAR KARI
Jln Raya Pintu Gombang Pulau Banjar Kari NSM: 121214090023 NPSN: 69955840
TERAKREDITASI

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN RISET
Nomor : 017/MTs-NI/K/2020

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs Nurul Ikhlas Kenegerian Kari
Menerangkan Bahwa

Nama : SAS ISNANIYAH
NIM : 21890121630
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pasca Sarjana Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang Program : S2

Telah selesai melakukan Penelitian di MTs Nurul Ikhlas Kenegerian Kari pada tanggal 20 Juni s/d 26 Juni 2020 dengan Judul : Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Lulusan pada Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian Surat Keterangan Telah Melakukan riset ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pulau Banjar, 08 Oktober 2020
Kepala Madrasah


YULIASNI, S.Pd.I





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH BAITURRAHMAN
KECAMATAN KUANTAN TENGAH
Alamat : Jl.Barangan Beringin Teluk Kuantan Kode Pos 29562

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Baiturrahman Teluk Kuantan, dengan ini menyatakan :

Nama : SAS ISNANIYAH
N I M : 21890121630
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam Prodi PAI
Jenjang Pendidikan : PASCA SARJANA (S2)
JUDUL PENELITIAN : PENGARUH SELF-EFFICACY DAN MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP MUTU LULUSAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DI KECAMATAN KUANTAN TENGAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Nama tersebut telah mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Baiturrahman Teluk kuantan dengan Judul **PENGARUH SELF-EFFICACY DAN MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP MUTU LULUSAN PADA MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DI KECAMATAN KUANTAN TENGAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI** dari tanggal 26 Oktober 2020 sampai dengan tanggal 5 November 2020.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teluk kuantan, 6 November 2020
Kepala Madrasah

HENDRITA, S.Ag., MM
197307092003121004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIODATA PENULIS

Nama : Sas Isnaniyah
Tempat Tgl Lahir : Kopah, 24 Desember 1992
Pekerjaan : Guru
Alamat Rumah : Kopah Teluk Kuantan
No. Telp/HP : 085271975997
Nama Orangtua
Ayah : H. ABD Muluk Intan, A.ma
Ibu : Hasnah

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD 016 Kopah : Tahun 1999 Lulus Tahun 2005
Pondok Pesantren KH. Ahmad Dahlan : Tahun 2005 Lulus Tahun 2008
MAN 1 Teluk Kuantan : Tahun 2008 Lulus Tahun 2011
(S1) UIN SUSKA RIAU : Tahun 2011 Lulus Tahun 2015
(S2) UIN SUSKA RIAU : Tahun 2018 Lulus Tahun 2021

UIN SUSKA RIAU