

# HUBUNGAN ANTARA *SCHOOL WELL BEING* DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA MAN 2 KAMPAR

## SKRIPSI



OLEH:

**IKARIANIS WIJAYA**

**11561200769**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM**

**PEKANBARU**

**RIAU**

**2021**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN****HUBUNGAN ANTARA *SCHOOL WELL BEING* DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA**

Disusun Oleh :

**IKARIANIS WIJAYA**

11561200769

**SKRIPSI**

Telah diterima dan disetujui untuk diseminarkan pada sidang munaqasyah  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Pembimbing

**Desma Husni, M.A., Psi**

NIP. 19781228 200604 2002

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PENGUJI**

**Skripsi yang ditulis oleh :**

**Nama Mahasiswa** : IKARIANIS WIJAYA  
**NIM** : 11561200769  
**Judul Skripsi** : Hubungan Antara *School Well Being* dengan Kenakalan Remaja pada Siswa MAN 2 Kampar

**Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.**

**Diuji pada :**

**Hari/Tanggal** : Kamis/ 15 April 2021  
**Bertepatan dengan** : 3 Ramadhan 1442 H

**TIM PENGUJI**

  
 (.....)


**Ketua,**  
**Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd**  
**NIP. 19680206 199303 2 001**

  
 (.....)

**Sekretaris,**  
**Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog**  
**NIP. 19781228 200604 2 002**

  
 (.....)

**Penguji I,**  
**Reni Susanti, M.Psi., Psikolog**  
**NIP. 19760824 200710 2 006**

  
 (.....)

**Penguji II,**  
**Eka Fitriyani, M.Psi, Psikolog**  
**NIP. 19840721 201503 2 002**

## MOTTO

“Semua perbuatan tergantung niatnya, dan (balasan) bagi tiap-tiap orang  
(tergantung) apa yang diniatkan”

(HR. Bukhari: no. 1)

“Selagi masih muda banyak-banyaklah menggali ilmu dan berbuat baiklah kepada  
siapa pun supaya berguna dikelak nanti, karena masa muda adalah masa emas”

(Adryan Wijaya)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Persembahan

Karya tulis ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tua peneliti tercinta yaitu Ibuanda Erlianis dan Ayahanda Darmawin yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan yang tak pernah putus sehingga peneliti dapat menjalani dan menyelesaikan perkuliahan sampai pengerjaan skripsi. Terima kasih ibu dan ayah karena selalu memberikan yang terbaik serta pengorbanan dan jerih payah sehingga peneliti dapat menggapai cita-cita

Untuk adik-adik tersayang yaitu Rinellia Silvia dan Aura Rifa Afani yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta canda tawa untuk menghibur peneliti, semoga awal dari kesuksesan ini dapat membanggakan kalian.

Untuk pembimbing skripsi peneliti yaitu Ibu Desma Husni S.Pd.I., MA., Psikolog yang telah membimbing dan membantu peneliti serta dengan sabar menghadapi segala kekurangan peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.

Terakhir tidak kalah pentingnya, terima kasih untuk sahabat, teman seperjuangan, serta orang-orang baik yang telah Allah hadirkan untuk peneliti, sehingga peneliti dapat menjalani, menikmati proses dalam pengerjaan skripsi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan pada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini. Sesungguhnya berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya maka peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara *School Well Being* Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa MAN 2 Kampar”**. Shalawat serta salam peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Peneliti menyadari proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, dan bantuan baik dalam bentuk moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc, M.A selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zulhidah, M.Pd selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Desma Husni S.Pd.I., MA., Psikolog selaku pembimbing skripsi. Peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada ibu yang telah membimbing, membantu, dan memberikan dukungan serta inspirasi kepada peneliti selama masa pengerjaan skripsi ini. Dari bimbingan Ibu peneliti dapat memperoleh pelajaran yang berharga baik akademik maupun non-akademik. Semoga Allah membalas segala kebaikan yang Ibu berikan akan dibalas dengan kebaikan juga yang berlipat ganda oleh Allah SWT dan segala pelajaran yang Ibu berikan kepada peneliti dapat menjadi amal jariyah yang senantiasa mengalir kepadanya.
5. Ibu Ikhwanisifa, M. Psi, Psikolog selaku penasehat akademik. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas bimbingan, kritik, motivasi dan saran yang sangat berharga yang telah diberikan kepada peneliti selama menempuh studi dan selama pelaksanaan penelitian dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan dan ketulusan yang Ibu berikan kepada peneliti.
6. Ibu Reni Susanti, M.Psi, Psikolog selaku narasumber I pada pelatihan dalam penelitian ini. Terima kasih banyak atas bantuan, semangat, saran dan masukan Ibu dalam pelaksanaan penelitian. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan ketulusan Ibu yang Ibu berikan kepada peneliti.
7. Ibu Eka Fitriyani, S.Psi, M.Psi, Psikolog, selaku narasumber II. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas segala masukan dan saran yang ibu berikan guna kesempurnaan skripsi ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu dalam pengurusan administrasi penyelesaian skripsi ini.
10. Kedua orang tua tercinta, Ibunda Erlianis dan Ayahanda Darmawin. Peneliti berterima kasih yang tak terhingga atas segala doa, kasih sayang dukungan yang tak pernah putus sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan ketulusan ibu dan ayah yang senantiasa yang diberikan kepada peneliti.
11. Kedua saudara tersayang, Rinellia Silvia dan Aura Rifa Afani yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta canda tawa untuk menghibur peneliti selama ini.
12. Kepada Adryan Fitrah Idrus dan Navisha Almadinah Idrus yang selalu memberikan doa dan semangat kepada penulis.
13. Keponakan tersayang Qeisyah Anindya Sucipto, terimakasih sudah menjadi penawar dikala lelah
14. Kepada abang Muhammad Noor dan uni Sustrinawati tercinta yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan kasih sayang yang tiada habisnya untuk peneliti. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan ketulusan abang dan uni yang telah diberikan kepada peneliti.
15. Untuk papa Rabiul Kasman dan ibu Parina terima kasih atas dukungannya selama ini. Teman-teman yang membantu pelaksanaan penelitian ini, yaitu





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayu Murni Ariska, Putri Aulia Rahmadini. Terima kasih atas segala bantuannya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar. Semoga Allah membalas semua kebaikan yang teman-teman berikan dan senantiasa di permudahkan segala urusan.

16. Sahabat-sahabat terbaik peneliti, Delvi Putriani, Nurhanisah, Dresma Atika Nabila, Rahma Wati, Dwi Septi Fadrus dan Adhelia Miranda.

Terkhusus untuk sahabat terima kasih atas kebersamaan kita selama ini, suka duka yang kita lewati dengan saling memberi dukungan dan motivasi sesama.

17. Sahabat KKN Kampung Gabung Makmur Kerinci Kanan Kabupaten Siak, Sri, Utari, Ani, Silvi, Suci, Rasta, Agus, Ali, Dedi, Hifzil yang sudah menemani, membantu, menyemangati proses pengerjaan skripsi ini.

18. Sahabat PPL Rutan Sialang Bungkok Pekanbaru Ola, Murni, Fitra, Ayu, Fatma, Asa, Fajrul, Anugrah, Fery terima kasih atas kebersamaan selama ini.

19. Keluarga Psikologi 15 Kelas D (Daebak) tercinta, yang selalu kompak dan selalu mendukung satu sama lain.

Peneliti menyadari ada banyak nama yang tidak tersebut. Untuk itu peneliti mohon maaf. Semoga Allah membalas segala amalan, bantuan dan pengorbanan dari semua pihak. Aamin Yaa Rabbalamin. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi pihak-pihak terkait khususnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan akademik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan untuk pembaca pada umumnya. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 8 Januari 2021

Peneliti

**Ikarianis Wijaya**  
**NIM. 11561200769**

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul .....</b>	<b>i</b>
<b>Halaman Persetujuan .....</b>	<b>ii</b>
<b>Halaman Pengesahan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Motto .....</b>	<b>iv</b>
<b>Persembahan .....</b>	<b>iv</b>
<b>Kata Pengantar.....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>x</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>xii</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>xiii</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Keaslian Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kenakalan Remaja.....	12
B. <i>School Well Being</i> .....	16
C. Kerangka Berpikir .....	21
D. Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	26
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	26
C. Defenisi Operasional .....	27
D. Subjek Penelitian .....	28
E. Metode Pengumpulan Data .....	28
F. Validitas dan Reliabilitas.....	34
G. Teknik Analisis Data .....	39
H. Jadwal Try <i>Out</i> dan Penelitian.....	40

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Pelaksanaan Penelitian .....	41
B. Hasil Penelitian.....	41
1. Uji Asumsi .....	41
2. Uji Normalitas .....	41
3. Uji Linearitas .....	42
4. Uji Hipotesis .....	42
C. Analisis Tambahan.....	44
D. Pembahasan .....	49

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	57
B. Saran .....	57

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**





**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	Populasi Penelitian .....	29
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> Skala Kenakalan Remaja (Untuk <i>Try Out</i> ) .....	32
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala <i>School Well Being</i> (Untuk <i>Try Out</i> ) .....	34
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Hasil <i>Try Out</i> Skala Kenakalan Remaja .....	36
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Hasil <i>Try Out</i> Skala <i>School Well Being</i> .....	37
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala Kenakalan Remaja (Untuk Penelitian) .....	38
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Skala <i>School Well Being</i> (Untuk Penelitian) .....	38
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas .....	39
Tabel 3.9	Jadwal Penelitian.....	40
Tabel 4.1	Uji Normalitas .....	42
Tabel 4.2	Uji Linearitas.....	42
Tabel 4.3	Uji Hipotesis.....	43
Tabel 4.4	Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin .....	44
Tabel 4.5	Norma Kategorisasi .....	45
Table 4.6	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Scholl Well Being</i> (Y) .....	42
Table 4.7	Kategorisasi Variabel Perilaku <i>School Well Being</i> (Y).....	45
Table 4.8	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kenakalan Remaja(X) .....	46
Table 4.9	Kategorisasi Variabel Kenakalan Remaja (X) .....	47
Tabel 4.10	Kenakalan Remaja Menurut Jenis Kelamin .....	47
Tabel 4.11	Sumbangan Efektif Aspek <i>School Well Being</i> terhadap Kenakalan Remaja.....	48



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Lembar Validasi Alat Ukur
Lampiran B	Skala <i>Try Out</i>
Lampiran C	Tabulasi Data <i>Try Out</i>
Lampiran D	Uji Validitas Dan Reliabilitas
Lampiran E	Skala Penelitian
Lampiran F	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran G	Uji Asumsi
Lampiran H	Uji Hipotesis
Lampiran I	Analisis Tambahan
Lampiran J	Surat-Surat Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## HUBUNGAN ANTARA *SCHOOL WELL BEING* DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA MAN 2 KAMPAR

Ikarianis Wijaya

([ikarianisw@gmail.com](mailto:ikarianisw@gmail.com))

Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

### ABSTRAK

Kenakalan remaja merupakan salah satu problem lama yang senantiasa muncul di tengah-tengah masyarakat. Masalah tersebut hidup, berkembang dan membawa akibat tersendiri sepanjang masa. Kenakalan remaja sebagai salah satu problem sosial sangat mengganggu keharmonisan, juga keutuhan segala nilai dan kebutuhan dasar kehidupan sosial. Dalam kenyataannya kenakalan remaja merusak nilai-nilai moral, nilai-nilai susila, nilai-nilai luhur agama serta norma-norma hukum. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *school well-being* dengan kenakalan remaja pada siswa MAN 2 Kampar. Jumlah subjek dalam penelitian ini sebanyak 179 siswa MAN 2 Kampar yang ditentukan dengan *incidental sampling* yaitu pengambilan sampel dilakukan teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan. Uji hipotesis menggunakan analisis Korelasi dari Pearson. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif *school well-being* dengan kenakalan remaja pada siswa dengan nilai  $r = -0,635$  dan nilai signifikansi = 0,000 ( $0,000 < 0,01$ ) Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara *school well being* dengan kenakalan remaja pada siswa. Selain itu, dengan melihat R square maka sumbangan efektif yang diberikan *school well being* sebesar 40,3%. Penelitian ini mengungkapkan bahwa *school well being* dapat dijadikan salah satu strategi sekolah dalam menurunkan kenakalan remaja, dalam proses pembelajaran karena adanya *school well being* di sekolah maka siswa yang sehat, merasa bahagia dan sejahtera dalam mengikuti pelajaran di kelas, maka dari itu siswa mampu belajar efektif dan memberikan kontribusi positif pada sekolah dan lebih luas lagi pada komunitas.

**Kata Kunci:** *School Well-being*, Kenakalan Remaja, Siswa .

UIN SUSKA RIAU



## THE RELATIONSHIP BETWEEN WELL BEING SCHOOL AND YOUTH VIOLENCE IN STUDENTS MAN 2 KAMPAR

Ikarianis Wijaya

(ikarianisw@gmail.com)

Faculty of Psychology UIN Sultan Syarif Kasim Riau

### ABSTRACT

Juvenile delinquency is one of the old problems that always appears in society. The problem lives, develops and brings its own consequences throughout time. Juvenile delinquency as a social problem is very disturbing harmony, as well as the integrity of all values and basic needs of social life. In reality, juvenile delinquency damages moral values, moral values, noble religious values and legal norms. This study aims to determine the relationship between school well-being and juvenile delinquency in students. The number of subjects in this study were 179 students of MAN 2 Kampar which were determined by incidental sampling, namely the sampling technique was used to determine the sample based on chance. Hypothesis testing using correlation analysis from Pearson. Based on the results of the analysis showed that there was a negative relationship between school well-being and juvenile delinquency in students with a value of  $r = -0.635$  and a significance value = 0.000 ( $0.000 < 0.01$ ) The results of data analysis showed that there was a significant negative relationship between school well being and juvenile delinquency in students. In addition, by looking at R square, the effective contribution given by school well being is 40.3%. This study reveals that school well being can be used as one of the school's strategies in reducing juvenile delinquency, in the learning process because of school well being at school, students are healthy, feel happy and prosperous in following lessons in class, therefore students are able to learn effectively and make a positive contribution to the school and more broadly to the community.

Keywords: *School Well-being, Juvenile Delinquency, Students.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Masa remaja adalah periode transisi perkembangan antara masa kanak-kanak dan masa dewasa yang melibatkan perubahan biologis, kognitif, dan sosio-emosional. Masa remaja dimulai sekitar usia 10 hingga 13 tahun dan berakhir sekitar usia 18 hingga 22 tahun. Dua transisi perkembangan yang penting berlangsung dari masa kanak-kanak menuju masa remaja serta dari masa remaja menuju masa dewasa (Santrock, 2007). Teman sebaya dapat mempengaruhi kepribadian anak dan remaja dikarenakan remaja yang berada dalam kelompok teman sebaya harus berperilaku sama atau sesuai dengan apa yang dilakukan oleh teman-teman mereka. Jika yang dilakukan oleh teman dalam kelompok itu hal-hal yang positif, maka akan memberikan dampak positif pula bagi kepribadian remaja yang ada dalam kelompok teman sebaya tersebut. Remaja seringkali melakukan aksinya secara berkelompok seperti tawuran, pengeroyokan, pengrusakan fasilitas umum, terjerumus dengan narkoba dan tindakan-tindakan kriminal (Nidianti, 2015).

Masa remaja tidak selalu dianggap sebagai bentuk perilaku yang abnormal dan menyimpang. Berbagai penelitian yang dilakukan dari segala penjuru dunia memperlihatkan bahwa  $\frac{1}{4}$  remaja didunia memiliki image yang positif, mereka melewati masa remaja dengan bahagia, identitas diri yang sehat, bersikap positif pada keluarga serta sekolah, dan dapat mengatasi tekanan hidup dengan baik. Tingkat perubahan dalam sikap dan perilaku selama masa remaja sejajar dengan



tingkat perubahan fisik. Selama awal masa remaja, ketika perubahan fisik terjadi dengan pesat, perubahan perilaku dan sikap juga berlangsung pesat. Kalau perubahan fisik menurun maka perubahan sikap dan perilaku menurun juga (Fitri,2014).

Ada empat perubahan yang sama yang hampir bersifat universal. (1) meningginya emosi, yang intensitasnya bergantung pada tingkat perubahan fisik dan psikologis yang terjadi. (2) perubahan tubuh, minat dan peran yang diharapkan oleh kelompok sosial untuk dipesankan, menimbulkan masalah baru. Bagi remaja muda, masalah baru yang timbul tampaknya lebih banyak dan terasa lebih sulit diselesaikan dibandingkan masalah yang dihadapi sebelumnya. (3) dengan berubahnya minat dan pola perilaku, maka nilai-nilai juga berubah. Apa yang dimasa kanak-kanak dianggap penting, sekarang setelah hampir dewasa tidak penting lagi. sekarang mereka mengerti bahwa kualitas lebih penting dari pada kuantitas. (4) sebagian besar remaja bersikap ambivalen terhadap setiap perubahan. Mereka menginginkan dan menuntut kebebasan, tapi mereka sering takut bertanggung jawab akan akibatnya dan meragukan kemampuan mereka untuk dapat mengatasi tanggung jawab tersebut (Hamalik, 2012).

Menurut Hurlock (2004), pada masa remaja, individu lebih sering menghabiskan waktu bersama dengan teman-teman sebaya dari pada dengan orang tua atau keluarga, sehingga teman sebaya dapat mempengaruhi sikap, minat, penampilan dan perilaku remaja. Santrock (2007), menjelaskan bahwa teman sebaya merupakan salah satu faktor munculnya kenakalan pada remaja

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



karena interaksi dengan keluarga mulai berkurang secara perlahan dan lebih banyak menghabiskan waktu dengan teman sebaya.

Fenomena kenakalan remaja seakan menjadi tema yang tidak pernah ada habisnya untuk diperbincangkan. Meskipun telah banyak penelitian yang dilakukan, namun belum juga ditemukan solusi untuk menyelesaikannya. Bahkan kasus kenakalan remaja terus saja meningkat baik dari segi kuantitas maupun kualitas. Semula penyimpangan perilaku remaja berupa mencontek, membolos, merokok, meninggalkan rumah tanpa ijin, tidak patuh pada orang tua. Namun sekarang telah menjelma menjadi perilaku kriminalitas seperti tawuran, minum-minuman keras, penyalahgunaan narkoba, pemerkosaan, bahkan pembunuhan. (Diana & Syifaunnufush, 2017).

Data kenakalan remaja di Indonesia dari tahun ketahun selalu mengalami peningkatan. Dari Badan Pusat Statistik (BPS) Pada tahun 2013 angka kenakalan remaja di Indonesia mencapai 6325 kasus, sedangkan pada tahun 2014 jumlahnya mencapai 7007 kasus. Artinya dari tahun 2013-2014 mengalami kenaikan sebesar 10,7%, kasus tersebut terdiri dari berbagai kasus kenakalan remaja diantaranya, pencurian, pembunuhan, pergaulan bebas dan narkoba. Dari data yang didapat kita dapat memprediksi jumlah peningkatan angka kenakalan remaja, dengan menghitung tren serta rata-rata pertumbuhan, dengan itu kita bisa mengantisipasi lonjakan dan menekan angka kenakalan remaja yang harus meningkat tiap tahunnya. Prediksi pada tahun 2019 mencapai 11685,90 kasus dan pada tahun 2020 mencapai 12944,47 kasus. Mengalami kenaikan tiap tahunnya sebesar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



10,7%. Menurut Badan Pusat Statistik (BPS) dari 233 juta penduduk Indonesia, 28,6% atau 63 juta jiwa adalah remaja berusia 10-24 tahun (BPS, 2017)

Berdasarkan informasi dari tribun Pekanbaru yang diperoleh dari pusat pelayanan terpadu pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak (P2TP2A) Propinsi Riau dan Lembaga Perlindungan Anak Indonesia (LPAI) Riau, kenakalan remaja di Provinsi Riau mengalami peningkatan. Pada tahun 2015 terdapat kasus kenakalan remaja sebanyak 3 kasus dan pada tahun 2016 kasus kenakalan remaja ini mengalami peningkatan menjadi 10 kasus (Tribun, 2016).

Fenomena kenakalan remaja terjadi di setiap sekolah, tidak terkecuali di MAN 2 Model Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Fitri & Oktaviani (2019) dengan judul "Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Kenakalan Remaja Pada Siswa-Siswi MAN 2 Model Kota Pekanbaru Tahun 2018" menemukan bahwa 110 orang siswa dan 53 orang siswi dengan pelanggaran atribut tidak lengkap, selanjutnya terdapat 81 orang siswa dan 70 orang siswi dengan pelanggaran tidak memakai perlengkapan sekolah, selain itu terdapat 101 orang siswa dan 62 orang siswi dengan pelanggaran tidak hadir saat ekstrakurikuler, terdapat 334 orang siswa dan 284 orang siswi tidak hadir pada kegiatan belajar mengajar.

Selain itu, hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan melalui wawancara kepada guru Bimbingan Konseling (BK) Di MAN 2 Kampar pada tanggal 11 Februari 2019, diperoleh data sebagai berikut: dari tahun 2017-2019, sekitar sebanyak 172 orang siswa pernah melakukan pelanggaran sekolah. Adapun bentuk pelanggaran tersebut antara lain; tidak hadir tanpa keterangan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





sebanyak 52 orang siswa, merokok sebanyak 30 orang siswa, berkelahi sebanyak 5 orang siswa, pecurian sebanyak 2 orang siswa, cabut pada jam pelajaran sebanyak 19 orang siswa, terlambat sebanyak 35 orang siswa, pemerasan sebanyak 4 orang siswa, minum-minuman keras sebanyak 2 orang siswa, memakai obat-obatan terlarang sebanyak 2 orang siswa, berpacaran sebanyak 10 orang siswa, *bullying* sebanyak 6 orang siswa, perusakan fasilitas umum sebanyak 5 orang siswa.

Hasil studi pendahuluan tersebut menunjukkan adanya perilaku kenakalan remaja yang dilakukan oleh siswa dalam bentuk tidak hadir tanpa keterangan, bolos pada saat mata pelajaran berlangsung, merokok, cabut pada jam pelajaran, terlambat, pecurian, minum-minuman keras, pemerasan, mengosumsi obat terlarang, *bullying*, berpacaran, perusakan fasilitas umum. Hal ini sesuai dengan pendapat Kartono (1992) yang mengatakan bahwa wujud perilaku kenakalan remaja diantaranya adalah membolos, kebut-kebutan di jalan, perkelahian antar geng/antar sekolah, mabuk-mabukan, penyalahgunaan narkoba dan perilaku kriminalitas lainnya.

Jensen (dalam sarwono, 2003) membagi kenakalan remaja ini menjadi empat jenis yaitu: 1) kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain; seperti perkelahian. 2) kenakalan yang menimbulkan korban materi; perusakan fasilitas umum, pencurian, pemerasan. 3) kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban dipihak orang; minum-minuman keras, mengosumsi obat terlarang, berpacaran. 4) kenakalan yang melawan status; bolos pada saat mata pembelajaran berlangsung, minggat dari rumah, membantah perintah orang tua.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kenakalan remaja merupakan istilah lain dari *juvenile delinquency*, adalah salah satu problem lama yang senantiasa muncul di tengah-tengah masyarakat. Masalah tersebut hidup, berkembang dan membawa akibat tersendiri sepanjang masa. Kenakalan remaja sebagai salah satu problem sosial sangat mengganggu keharmonisan, juga keutuhan segala nilai dan kebutuhan dasar kehidupan sosial. Dalam kenyataannya kenakalan remaja merusak nilai-nilai moral, nilai-nilai susila, nilai-nilai luhur agama dan beberapa aspek pokok yang tergantung di dalamnya, serta norma-norma hukum yang hidup dan bertumbuh di dalamnya baik hukum tertulis maupun hukum yang tidak tertulis (Andrianto,2019).

Menurut Simanjuntak (Sudarsono,1993) *Junenile delinquency* ialah suatu perbuatan itu disebut *delinquent* apabila perbuatan-perbuatan tersebut bertantangan dengan norma-norma yang ada dalam masyarakat dimana ia hidup, suatu perbuatan yang anti sosial dimana di dalamnya terkandung unsur-unsur normatif. Sedangkan Bimo Walgito dalam (Sudarsono, 1993) merumuskan arti selengkapnya dari *juvenile delinquency* yaitu: Tiap perbuatan yang bila dilakukan oleh orang dewasa, maka perbuatan itu merupakan kejahatan, jadi perbuatan yang melawan hukum yang dilakukan oleh anak, khususnya anak remaja.

Ada empat faktor penyebab kenakalan remaja yaitu: faktor-faktor di dalam diri anak itu sendiri, faktor yang berasal dari lingkungan keluarga, faktor yang berasal dari lingkungan masyarakat, faktor yang berasal dari sekolah. Willis (2005).

Perilaku remaja dipengaruhi oleh lingkungan yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan pendidikan serta teman sebaya, salah satunya adalah lingkungan



sekolah. Sekolah adalah lingkungan pendidikan sekunder. Sekolah merupakan lingkungan kedua yang sangat berpengaruh bagi anak setelah lingkungan keluarga. Anak remaja yang sudah duduk di bangku SMP, SMA, dan SMK umumnya menghabiskan waktu sekitar 7 jam sehari di sekolahnya. Ini berarti bahwa hampir sepertiga dari waktunya setiap hari dilewatkan remaja di sekolah. Tidak mengherankan bahwa pengaruh sekolah terhadap perkembangan jiwa remaja cukup besar (Sarwono, 2013).

Pembentukan sikap, tingkah laku dan perilaku sosial remaja banyak ditentukan oleh pengaruh lingkungan ataupun teman sebaya. Apabila lingkungan itu memberikan peluang terhadap remaja secara positif, maka remaja akan mencapai perkembangan sosial secara matang. Dan apabila lingkungan sosial memberikan peluang secara negatif terhadap remaja, maka perkembangan sosial remaja akan terhambat (Simarmata, 2018)

*School well being* bermanfaat untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri. Konsep *school well being* dapat dijadikan pihak sekolah untuk memahami hal-hal apa saja yang mampu membuat siswa menjadi senang menerima pelajaran, dan merasa sejahtera saat di sekolah. Konu dan Rimpela (2002) juga mengungkapkan bahwa *school well-being* dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, keluarga dan komunitas dimana siswa berada. Lingkungan sekitar yaitu pergaulan teman sebaya menentukan perilaku siswa saat di sekolah. Lingkungan sekolah menjadi suatu hal yang penting karena sebagai penunjang siswa untuk menuntut ilmu. Melalui sekolah terdapat proses pembentukan karakter siswa. Siswa yang tidak mendapatkan kenyamanan dan kesejahteraan di sekolah akan dapat melakukan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hal-hal negatif seperti membolos, berkelahi, merokok di lingkungan sekolah, dan merusak fasilitas sekolah.

Untuk membahas *school well-being* maka terlebih dahulu diawali membahas penjelasan dari *well-being*, karena *well-being* adalah teori mengenai kebutuhan dasar manusia. *Well-being* adalah sebagai kebahagiaan, kesehatan, dan kesejahteraan yang diinginkan. *Well-being* pada siswa dapat dilihat dari penilaian mereka terhadap keadaan sekolah mereka sendiri, bagaimana peran sekolah dalam proses belajar mereka di sekolah (Nidianti & Desiningrum, 2015)

Menurut Konu dan Rimpela (2002) yang mendefinisikan *school well being* sebagai keadaan yang memungkinkan individu dalam usahanya untuk memuaskan kebutuhan-kebutuhan yang berhubungan dengan kondisi, *having, loving, being* dan *health* dalam pemenuhan kebutuhan di sekolah. Hal ini menandakan *school well being* merupakan penilaian individu terhadap diri sendiri yang berkaitan dengan keadaan lingkungan sekolah.

*School well-being* menjadi penting diterapkan di sekolah, karena siswa yang sehat, merasa bahagia dan sejahtera dalam mengikuti pelajaran di kelas, maka dari itu siswa mampu belajar efektif dan memberikan kontribusi positif pada sekolah dan lebih luas lagi pada komunitas (Konu & Rimpela, 2006)

Dari pemaparan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang diberi judul “Hubungan Antara *School Well-being* dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa MAN 2 Kampar”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara *school well being* dengan kenakalan remaja pada siswa MAN 2 Kampar?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *school well being* dengan kenakalan remaja pada siswa MAN 2 Kampar.

### D. Keaslian Penelitian

Berbagai penelitian telah dilakukan tentang penelitian terkait, diantaranya ialah: penelitian yang dilakukan oleh Effendi Afif. S dan Siswati, (2016) dengan judul Hubungan Antara *School Well-Being* dengan Intensi *Delinkuensi* pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 5 Semarang. Pada penelitian ini dapat diketahui bahwa adanya pengaruh positif dan negatif di sekolah masuk dalam konsep *school well-being*. Persamaan dari penelitian yang dilakukan peneliti adalah kedua variabel yang diteliti, akan tetapi terdapat perbedaan pada jumlah subjek, kriteria subjek dan lokasi penelitian.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Saputro, B. M (2012) dengan berjudul Hubungan antara Konformitas Terhadap Teman Sebaya dengan Kecenderungan Kenakalan Pada Remaja, Subjek yang digunakan yaitu siswa SMA. dengan subjek penelitian sebanyak 90 orang yang terdiri dari 57 remaja laki-laki dan 33 remaja perempuan. Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Berdasarkan hasil analisis data dapat dinyatakan bahwa ada hubungan positif



antara konformitas terhadap teman sebaya dengan kecenderungan kenakalan pada remaja. Persamaan dari penelitian ini adalah Variabel Bebas, yaitu Kenakalan Remaja. Akan tetapi ada perbedaan pada variabel jumlah subjek, kriteria subjek dan lokasi penelitian.

Penelitian tentang kenakalan remaja juga pernah dilakukan oleh Aroma & Suminar (2012) dengan judul “Hubungan antara Tingkat Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja”. Hasil penelitian ini menyimpulkan semakin tinggi skor kontrol diri, maka semakin rendah kecenderungan perilaku kenakalan remaja. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah skor kontrol diri, maka semakin tinggi kecenderungan kenakalan remaja. Persamaan penelitian ini penelitian yang dilakukan oleh Aroma & Suminar adalah sama-sama meneliti tentang kenakalan remaja, sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian Aroma & Suminar menghubungkan kenakalan remaja dengan tingkat kontrol diri, sedangkan pada penelitian ini menghubungkan kenakalan remaja dengan *school well being*.

Penelitian tentang kenakalan remaja juga pernah dilakukan oleh Nindya P. N & Margaretha R (2012) dengan judul “Hubungan antara Kekerasan Emosional pada Anak terhadap Kecenderungan Kenakalan Remaja”. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada hubungan yang positif antara kekerasan emosional pada anak dengan kecenderungan kenakalan remaja pada pelajar Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) dikelurahan Mojo, Kota Surabaya. Persamaan penelitian adalah sama-sama meneliti tentang kenakalan remaja. Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel bebas, dalam penelitian ini meneliti tentang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*school well being* sedangkan penelitian sebelumnya meneliti tentang kekerasan emosional pada anak.

## E. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu psikologi, khususnya psikologi pendidikan dan psikologi perkembangan mengenai konsep tentang *school well being* dan pengaruh terhadap kenakalan remaja.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi penelitian selanjutnya

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dibidang yang sama.

#### b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan, guru mampu mengetahui bahwa *school well being* mampu mengurangi kenakalan remaja, maka dari itu guru bisa menciptakan sekolah yang baik bagi siswanya.

#### c. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada siswa bagaimana dampak dari kenakalan remaja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kenakalan Remaja

##### 1. Pengertian Kenakalan Remaja

Istilah baku tentang kenakalan remaja dalam konsep psikologi adalah *juvenile delinquency*. Secara etimologis dapat dijabarkan bahwa *juvenile* berarti anak, sedangkan *delinquency* berarti kejahatan. Dengan demikian, pengertian secara etimologis adalah kejahatan anak. Jika menyangkut subjek/pelaku, maka *juvenile delinquency* menjadi anak penjahat atau anak jahat (Sudarsono, 2008)

Menurut Kartono (2006) *Juvenile* berasal dari bahasa latin “*Juvenilis*”, artinya anak-anak, anak muda, ciri karakteristik pada masa muda, sifat khas pada periode remaja. *Delinquent* berasal dari bahasa latin yaitu “*delinquere*”, yang berarti terabaikan, yang kemudian diperluas menjadi jahat, a-sosial, kriminal, pelanggaran aturan, pembuat ribut dan pengacau. Jadi kenakalan remaja (*Juvenile Delinquency*) ialah kejahatan/kenakalan yang dilakukan oleh anak-anak muda, yang merupakan gejala sakit (Patologis) secara sosial pada anak-anak dan remaja yang disebabkan oleh satu bentuk pengabaian sosial, sehingga mereka itu mengembangkan bentuk tingkah laku yang menyimpang..

Perilaku anak-anak remaja ini menunjukkan tanda-tanda kurang atau tidak adanya konformitas terhadap norma-norma sosial, mayoritas kenakalan remaja berusia 21 tahun. Angka tertinggi tindakan kejahatan ada pada usia 15-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19 tahun, dan sesudah umur 22 tahun kasus kejahatan yang dilakukan oleh remaja akan menurun (Kartono, 2006)

Jensen (dalam Sarwono, 2005) mengemukakan kenakalan remaja adalah perilaku yang menyimpang dari hukum. Anak-anak muda yang *delinquen* atau jahat itu disebut pula sebagai anak cacat secara sosial. Mereka menderita cacat mental disebabkan oleh pengaruh sosial yang ada di tengah masyarakat. Sedangkan menurut Hasan (dalam Sudarsono, 2014) kenakalan remaja itu ialah kelakuan atau perbuatan anti sosial dan normatif. Sebagai perbuatan anti sosial yang dilakukan oleh anak remaja yang bila mana dilakukan orang dewasa dikualifikasikan sebagai tindak kejahatan.

Menurut Santrock (2003) kenakalan remaja mengacu pada suatu rentang perilaku yang luas, mulai dari perilaku yang tidak dapat diterima secara sosial (seperti bertindak berlebihan di sekolah), pelanggaran (seperti melarikan diri dari rumah), hingga tindakan-tindakan kriminal (seperti mencuri). Sedangkan menurut Sumiati (2009) kenakalan remaja adalah tingkah laku yang melampaui batas toleransi orang lain dan lingkungannya. Tindakan ini dapat merupakan perbuatan yang melanggar hak azasi manusia sampai melanggar hukum.

M. Gold dan J. Petronio (dalam Sarwono, 2005) menjelaskan penyimpangan perilaku remaja dalam arti kenakalan remaja adalah tindakan oleh seseorang yang belum dewasa yang sengaja melanggar hukum dan yang diketahui oleh anak itu sendiri bahwa jika perbuatannya itu sempat diketahui oleh petugas hukum anak bisa dikenai hukuman.

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa kenakalan remaja adalah tindak perbuatan sebagian para remaja yang bertentangan dengan hukum, agama dan norma-norma masyarakat, sehingga akibatnya dapat merugikan orang lain, mengganggu ketentraman umum dan juga merusak dirinya sendiri.

## 2. Faktor Penyebab Kenakalan Remaja

Faktor-faktor yang mempengaruhi kenakalan remaja menurut Graham (dalam Sarwono, 2005) yaitu:

- a. Faktor lingkungan yang meliputi:
  - 1) Malnutrisi (kekurangan gizi);
  - 2) Kemiskinan di kota-kota besar;
  - 3) Gangguan lingkungan (populasi, kecelakaan lalu lintas, bencana alam, dan lain-lain);
  - 4) Migrasi (urbanisasi, pengungsian karena perang dan lain-lain)
  - 5) Faktor sekolah

Menurut Rizqi (2015) Salah satu faktor yang mempengaruhi kenakalan remaja adalah lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah ini mencakup segala sesuatu yang ada disekitar manusia baik yang hidup maupun tidak hidup yang dapat mempengaruhi kehidupan khususnya di sekolah bagaimana kondisi lingkungan di sekolah, meliputi fasilitas sekolah, interaksi dengan teman, relasi dengan guru dan bagaimana cara mereka berinteraksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Pramesi (2020) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *school well being* dengan kenakalan remaja. Penelitian ini menunjukkan bahwa para siswa merasa keadaan lingkungan sekolah mendukung kegiatan dan memberikan keamanan dan kenyamanan. Hal ini sejalan dengan pernyataan Wilis (dalam Setiawan, 2015) yang menjelaskan bahwa pemberian iklim sekolah yang baik dengan memberikan keamanan dan kenyamanan bagi siswa merupakan salah satu faktor yang memengaruhi kenakalan remaja. ketersediaan lingkungan pembelajaran yang tenang akan mendukung kesejahteraan pada siswa dan dengan adanya kesejahteraan tersebut maka salah satu faktor yang menjadi penyebab kenakalan remaja dapat diatasi.

- 6) Keluarga yang bercerai berai (perceraian, perpisahan yang terlalu lama, dan lain-lain)
- 7) Gangguan dalam pengasuhan keluarga.
- b. Faktor pribadi yang meliputi :
  - 1) Faktor bakat yang mempengaruhi temperamen (menjadi pemarah, hiperaktif, dan lain- lain).
  - 2) Cacat tubuh; ketidak mampuan menyesuaikan diri.

### 3. Aspek-Aspek Kenakalan Remaja

Jensen (dalam Sarwono, 2005) membagi kenakalan remaja ini menjadi empat aspek yaitu:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain seperti perkelahian, perkosaan, perampokan, dan pembunuhan.
- b. Kenakalan yang menimbulkan korban materi seperti perusakan, pencurian, pencopetan dan pemerasan.
- c. Kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain seperti pelacuran, penyalahgunaan obat.
- d. Kenakalan yang melawan status, misalnya mengingkari status anak sebagai pelajar dengan cara membolos, mengingkari status orang tua dengan cara minggat dari rumah atau membantah perintah mereka.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa jenis kenakalan remaja terbagi menjadi 4 jenis yaitu kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain, kenakalan yang menimbulkan korban materi, Kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain, Kenakalan yang melawan status.

### **B. School Well Being**

#### **1. Pengertian School Well-Being**

*School well being* adalah sebuah konsep yang merujuk pada model *well being* yang dikemukakan oleh Allardt (Konu Rimpela, 2002). Menurut Allardt (Konu & Rimpela, 2002) *well being* merupakan konsep *welfare* yang mencakup *level of loving and Quality of life*. Kemudian *well being* didefinisikan sebagai suatu keadaan individu dalam memuaskan kebutuhan-kebutuhan dasarnya yang mencakup kebutuhan material maupun non material. Kebutuhan tersebut dibagi menjadi beberapa kategori yaitu *having, loving,*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*being dan health* (Allardt, 1976). Konu dan Rimpela (2002) mengembangkan konsep *well being* dari Allardt tersebut dalam konteks sekolah yang dikenal dengan *school well being*. Konsep *school well being* menurut Konu dan Rimpela (2002) adalah sebuah konsep mengenai sekolah yang aman, nyaman, dan menyenangkan. Dengan demikian, Konu dan Rimpela (2002) menyatakan bahwa *school well being* dapat digunakan untuk memberi gambaran bagaimana cara meningkatkan kesejahteraan siswa di sekolah.

Menurut Tian (dalam Tian dkk, 2013) *School well being* adalah keadaan emosional positif yang dihasilkan dari keserasian antara faktor lingkungan, kebutuhan pribadi, dan harapan siswa di sekolah serta pengaruh positif di sekolah yang terlihat dari perasaan positif siswa selama di sekolah seperti perasaan tenang, menyenangkan atau bahagia.

## 2. Dimensi *School Well Being*

Menurut Allardt (Konu dan Rimpela, 2002) ada empat dimensi *school well being* yaitu

### a. *Having* (Kondisi Sekolah)

Kondisi sekolah yang dimaksud yaitu meliputi lingkungan fisik di sekitar sekolah dan di dalam lingkungan sekolah. Kondisi lingkungan fisik mencakup keamanan, kenyamanan, kegaduhan yang terjadi, pertukaran suhu dan sebagainya. Aspek lain dari kondisi sekolah adalah lingkungan pembelajaran yang meliputi kurikulum, ukuran kelompok, jadwal pelajaran. Aspek terakhir yaitu layanan kepada murid seperti makan siang di sekolah, perawatan kesehatan dan konseling



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. *Loving* (Hubungan Sosial)

Merujuk kepada lingkungan sosial belajar, hubungan siswa dengan guru, hubungan siswa dengan teman sekelas, dinamika kelompok, kekerasan, kerja sama sekolah dengan rumah, pengambilan keputusan di sekolah dan suasana dari keseluruhan organisasi sekolah. Iklim sekolah dan iklim belajar mempunyai dampak pada kesejahteraan dan kepuasan siswa di dalam sekolah. Hubungan yang baik dan suasana yang baik merupakan untuk mempromosikan sumber manusia dalam masyarakat dan untuk meningkatkan prestasi di sekolah. Model sekolah sejahtera, hubungan di antara sekolah dengan rumah ditempatkan pada kategori hubungan sosial. Lebih lanjut, hubungan sekolah dengan lingkungan masyarakat adalah penting (misal hubungan dengan masalah sosial dan sistem pelayanan kesehatan). Hubungan siswa dengan guru merupakan peran penting dalam kesejahteraan di sekolah (Konu & Rimpela, 2002).

c. *Being* (Pemenuhan diri di Sekolah)

Pemenuhan diri yang diterapkan di lingkungan sekolah dapat dilihat sebagai cara sekolah dalam memberikan sarana pemenuhan diri. Setiap siswa harus diperlakukan sama penting sebagai anggota komunitas di sekolah. Pada kondisi ini setiap siswa ikut berpartisipasi dalam pengambilan sebuah keputusan, memberikan peluang untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan minat dan bakat serta bimbingan dan dorongan yang diberikan oleh guru kepada siswa.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Health* (Kesehatan)

Kesehatan secara singkat dapat diartikan sebagai suatu keadaan dengan tidak adanya penyakit atau tidak ada kondisi sakit. Penyakit dianggap sebagai kelainan yang terjadi pada bagian-bagian tubuh manusia. Kelainan tersebut biasanya diidentifikasi pada bidang medis. Sedangkan penyakit secara psikis dapat dirasakan melalui perasaan. Status kesehatan terdiri atas gejala fisik dan mental, demam, penyakit kronis, dan keadaan sakit lainnya. Kesehatan merupakan salah satu keadaan yang dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk mencapai kesejahteraan siswa.

### 3. Faktor-faktor *School Well Being*

Adapun faktor yang mempengaruhi kesejahteraan sekolah berdasar pada faktor yang mempengaruhi *well-being* dari Keyes & Waterman (2008) dan disesuaikan ke dalam konteks siswa sekolah.

a. Hubungan sosial

Myers (dalam Keyes & Waterman, 2008) menyebutkan bahwa hubungan yang dekat dengan keluarga, teman, atau *significant other* sangat penting bagi kebahagiaan dan kebermaknaan dalam hidup. O'Brien (2008) mengungkapkan bahwa hubungan sosial di sekolah dan di rumah yang dimiliki remaja mempengaruhi *well-being* yang dimiliki oleh remaja.

b. Teman dan waktu luang

Myers (dalam Keyes & Waterman, 2008) menjelaskan bahwa individu yang mendapatkan dukungan dari teman akan lebih merasakan kebahagiaan. Santrock (2003) mengungkapkan bahwa teman sebaya

merupakan sumber status, persahabatan dan rasa saling memiliki yang penting dibutuhkan dalam situasi sekolah

c. Volunteering

Partisipasi sosial dapat meningkatkan kebutuhan pemenuhan dari “*self-focused needs*”. Keyes & Ryff (dalam Keyes & Waterman, 2008) mengemukakan bahwa kegiatan sukarela dapat menumbuhkan hubungan positif dengan individu lain dan meningkatkan integrasi sosial. Banyak sekolah memiliki program layanan masyarakat yang memberi kesempatan remaja untuk terlibat dalam sejumlah kegiatan (Santrock, 2003). Partisipasi dalam kegiatan yang bermakna berkaitan dengan tingginya kepuasan hidup di kalangan remaja.

d. Peran sosial

Lingkungan sekolah menjadi salah satu tempat bagi siswa untuk menjalani peran sosial melalui kegiatan-kegiatan yang ada. Keyes (dalam Keyes & Waterman, 2008) mengungkapkan peran sosial di lingkungan individu berada dapat meningkatkan *well-being* individu tersebut.

e. Karakteristik kepribadian

Kepribadian *ekstrovert* dan *neurotis* berhubungan dengan emosi dan perasaan. *Ekstrovert* adalah dimensi kepribadian yang berhubungan dengan kebahagiaan karena individu yang *ekstrovert* lebih berpartisipasi aktif dalam aktivitas sosial yang menimbulkan perasaan positif (Keyes & Waterman (2008).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syaif Kasim Riau

f. Tujuan dan aspirasi

Kesuksesan untuk mencapai tujuan dan aspirasi yang dimiliki meningkatkan *well-being* individu. Aspirasi tidak secara langsung mempengaruhi *well-being*, akan tetapi membantu untuk lebih memahami *well-being*. Bagi siswa pencapaian dan penghargaan terhadap prestasi yang dimiliki dapat meningkatkan kepuasan mereka di sekolah (Konu & Rimpela, 2002).

g. Kemampuan Empati

Empati termasuk kemampuan untuk merasakan keadaan emosional orang lain, merasa simpatik dan mencoba menyelesaikan masalah, dan mengambil perspektif orang lain. Seseorang dapat menjadi empatik kepada karakter fiktif sebagaimana kepada korban pada kehidupan nyata.

### C. Kerangka Berpikir

Dalam penelitian ini teori utama yang digunakan mengenai kenakalan remaja adalah teori dari Jensen, sedangkan mengenai *School well being* menggunakan teori Konu dan Rimpelä.

Masa remaja adalah masa yang paling berseri, karena dimasa remaja terjadi proses mencari jati diri seseorang. Remaja merupakan sekelompok manusia yang penuh dengan potensi dimana remaja rasa ingin tahu terhadap dunia sangat tinggi, pengalaman gembira, sedih, pahit, manis, bahkan menyakitkan mungkin sudah dialami dalam rangka mencari jati diri akan tetapi, banyak dari remaja yang tidak tahu bahwa pengalaman yang tampak menyenangkan akan menjerumuskan kehidupan. Dalam kehidupan remaja sering kali dikelilingi oleh



hal-hal yang negatif dalam penyesuaian dengan lingkungan sekolah. Rasa ingin tahu kadang-kadang belum disertai dengan pertimbangan rasional akibat dari perbuatan tersebut. Maka dari itu banyak sekali para remaja terjerumus pada perbuatan yang negatif yang disebut dengan kenakalan remaja.

Jensen (dalam Sarwono, 2005) mengemukakan kenakalan remaja adalah perilaku yang menyimpang dari hukum. Dan Jensen (dalam Sarwono, 2005) mengatakan kenakalan itu dapat menimbulkan korban fisik pada orang lain, menimbulkan korban materi, melakukan perbuatan yang melanggar norma sosial, dan melawan status.

Munculnya kenakalan remaja itu bisa disebabkan oleh banyak hal. Menurut Siegel & Wels (dalam Nindya & Margaretha, 2012) beberapa faktor yang dapat menjadi penyebab kenakalan remaja seperti keluarga, sekolah, dan teman sepermainan. Van Der Put, dkk (2011) menyatakan bahwa sekolah, keluarga, perilaku individu, agresi dan *skill* atau kemampuan remaja dalam melakukan suatu hal merupakan faktor resiko yang menjadi penyebab remaja berperilaku nakal. Kenakalan remaja jika dikaitkan dengan faktor-faktor pemicu munculnya kenakalan tersebut, maka salah satu faktor yang dapat menguatkan kenakalan remaja adalah situasi lingkungan tertentu yang dalam hal ini adalah lingkungan sekolah.

Lingkungan sekolah merupakan segala sesuatu yang ada di sekitar kita baik fisik maupun nonfisik dimana sangat berpengaruh terhadap tingkah laku seseorang khususnya anak didik di dalam lembaga pendidikan formal yang melaksanakan program pendidikan untuk kegiatan pengajaran bagi siswa dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengembangkan potensinya. Lingkungan sekolah sangat berperan dalam meningkatkan pola pikir anak, karena kelengkapan sarana dan prasarana, hubungan anak dengan guru dalam proses belajar mengajar, serta kondisi lingkungan yang baik sangat penting guna mendukung terciptanya lingkungan belajar yang menyenangkan. Selain itu tingkah laku di sekolah, hasil pembelajaran akademik, kehadiran siswa dalam kegiatan belajar mengajar, relasi dengan guru, keikutsertaan dalam kegiatan di sekolah, keyakinan bahwa sekolah memberikan ilmu mengenai nilai-nilai kehidupan dan perkembangan remaja di sekolah untuk mengupayakan kelulusan merupakan bagian dari faktor yang berasal dari lingkungan sekolah (Van Der Put, dkk, 2011). Pandangan siswa terhadap sekolah menjadi salah satu faktor resiko yang menyebabkan anak berperilaku nakal. Sekolah harus turut serta untuk mengambil bagian dalam mengatasi kenakalan.

Kenakalan remaja jadi problem bagi sekolah, salah satu yang mempengaruhi kenakalan remaja adalah teman sebaya. Santrock (2003) menerangkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kenakalan remaja yaitu pengaruh teman sebaya bisa membentuk perilaku remaja menjadi nakal karena disebabkan remaja mendapatkan tekanan-tekanan yang kuat dari teman sebaya agar remaja bersikap merubah tingkah laku terhadap sosial yang ada dalam kelompok tersebut. Adanya keinginan untuk menjadi populer serta ketakutan akan adanya pengabaian dan penolakan sosial dari teman sebaya akan cenderung membuat remaja lebih takut dijauhi oleh kelompok teman sebayanya. Kenakalan remaja mampu membuat remaja terjerumus dalam sekelompok teman sebaya,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kenakalan yang sering dilakukan oleh sekelompok remaja seperti, cabut pada jam pelajaran, pengeroyokan dan pencopetan.

Bachria & Alsa (2015) menjelaskan *school well being* harus menjadi fungsi utama dalam pendidikan dan semua sekolah harus digerakkan untuk memaksimalkan pertumbuhan siswa dan pendidik. Kesejahteraan pada siswa biasanya ditandai dengan adanya perilaku positif yang berhubungan dengan baiknya performa akademik siswa, hubungan interpersonal yang baik, dan tidak adanya masalah perilaku pada siswa seperti penurunan prestasi, ketidakhadiran di kelas, kurangnya perilaku prososial serta masalah kesehatan mental siswa. Konu dan Rimpela (2002) menjelaskan kesejahteraan sekolah dapat juga dipengaruhi oleh teman sebaya, keluarga, dan komunitas dimana siswa berada.

Pada masa remaja, sekolah merupakan elemen penting dalam proses perkembangan individu. Sekolah Menengah Atas biasanya menjadi lebih krusial karena pada tahap ini remaja mulai menyiapkan diri dalam pemilihan karir di masa depan. Kesejahteraan (*school well being*) sekolah menjadi penting agar siswa nyaman dalam mengikuti pembelajaran. Siswa lebih puas terhadap sekolah apabila mereka mendapat dukungan dari guru dan siswa lain yang positif (Papalia, Olds & Feldman, 2011).

Konu dan Rimpela (2002) menjelaskan bahwa *school well-being* adalah sebuah konsep mengenai sekolah yang aman, nyaman, dan menyenangkan. *School well-being* tersebut dapat dilihat melalui empat dimensi yaitu *having*, *loving*, *being*, dan *health status*. Lebih lanjut Konu dan Rimpela (2002) juga menyatakan bahwa *school well-being* dapat digunakan untuk menggambarkan bagaimana cara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kesejahteraan siswa di sekolah. Siswa yang merasa sejahtera di sekolah akan memberikan dampak yang positif bagi dirinya baik dalam bidang akademis maupun non akademis.

Salah satu dimensi dari *school well being* adalah *having, having* menunjukkan bahwa para siswa merasa jadwal mata pelajaran antara teori dan praktek yang diberikan sesuai, fasilitas sekolah mendukung proses belajar siswa, dan hukuman pantas yang diberikan oleh guru. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Guardino dan Fullerton (2012) yang menjelaskan bahwa fasilitas di sekolah yang ditata dengan baik untuk memudahkan rutinitas, belajar, dan mengajar dapat menurunkan perilaku agresif siswa di sekolah.

Dengan menerapkan sistem *school well being* pada sekolah maka dapat pula memberikan kesejahteraan pada siswa tentunya memberikan pengaruh yang positif terhadap kenakalan remaja di sekolah. Selain itu, *school well-being* juga penting untuk diketahui karena dapat digunakan untuk mengetahui tingkat kepuasan siswa terhadap kehidupan di sekolah serta meningkatkan performa siswa di sekolah serta menjadi faktor yang berpengaruh terhadap hasil pembelajaran siswa.

#### D. Hipotesis

Terdapat hubungan antara *school well being* dengan kenakalan remaja. Berdasarkan uraian yang telah peneliti paparkan diatas, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “ada hubungan antara *school well being* dengan kenakalan remaja pada siswa MAN 2 Kampar”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif. Metode kuantitatif adalah data penelitiannya berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan sistematis (Sugiyono, 2013). Sedangkan Desain penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional yang menghubungkan antara variabel *School well-being* dengan kenakalan remaja. Penelitian korelasi didefinisikan sebagai suatu penelitian yang bertujuan untuk menemukan hubungan dan apabila ada, seberapa erat hubungan serta berarti tidaknya hubungan itu (Arikunto, 2010).

Penelitian ini menghubungkan antara *school well being* (X) dengan kenakalan remaja (Y). Secara stematis model hubungan antara variabel penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini ialah:

Variabel Bebas : *School Well-being*

Variabel Terikat : Kenakalan Remaja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## C. Defenisi Operasional

### 1. *School Well being*

Defenisi operasional *school well being* adalah pandangan siswa terhadap keadaan lingkungan sekolah yang positif dan memenuhi kebutuhan dasar siswa di sekolah baik secara material maupun non material yang ditunjukkan dengan kondisi sekolah, hubungan sosial, kebutuhan pemenuhan diri siswa di sekolah dan tidak adanya sumber penyakit di sekolah. *School well being* akan diukur dengan skala yang dibuat berdasarkan empat aspek yang dikemukakan oleh Konu & Rimpela (2002) yaitu:

- a. *Having* merupakan kondisi sekolah yang terdiri atas tiga bagian yaitu lingkungan fisik, lingkungan pembelajaran, dan layanan kepada murid. Lingkungan fisik meliputi keamanan, kenyamanan, kegaduhan, pertukaran udara dan suhu. Lingkungan pembelajaran meliputi kurikulum, ukuran kelompok, dan jadwal pelajaran. Layanan kepada murid meliputi makan siang di sekolah dan konseling.
- b. *Loving* merupakan hubungan sosial yang meliputi hubungan dengan teman sebaya, hubungan dengan guru, dinamika kelompok, *bullying*, kerja sama antar sekolah dan rumah.
- c. *Being* merupakan pemenuhan diri yang meliputi partisipasi siswa dalam setiap keputusan, pengembangan minat dan bakat serta bimbingan dan dorongan guru.
- d. *Health Status* yang meliputi kesehatan fisik dan kesehatan psikis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kenakalan Remaja

Kenakalan remaja adalah perilaku remaja yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku dalam masyarakat yang berdampak buruk baik pada remaja itu sendiri maupun pada masyarakat. Adapun aspek dari kenakalan remaja dalam penelitian ini mengacu kepada teori Jensen (2005) yaitu:

- a. Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain seperti: perkelahian.
- b. Kenakalan yang menimbulkan korban materi, seperti: perusakan, pencurian, pencopetan, pemerasan, dan lain-lain
- c. Kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban pihak orang lain, seperti: berpacaran, penyalahgunaan obat-batan terlarang.
- d. Kenakalan yang melawan status, seperti mengingkari status anak sebagai pelajar dengan cara membolos, mengingkari status orang tua dengan cara minggat dari rumah atau membantah perintah mereka dan sebagainya.

### D. Subjek Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MAN 2 Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.1**  
**Populasi**

Kelas	Jumlah
X IPA 1	22
X IPA 2	22
X IPS 1	18
X IPS 2	19
XI IPA 1	26
XI IPA 2	24
XI IPS 1	21
XI IPS 2	22
XII IPA 1	25
XII IPA 2	27
XII IPA 3	28
XII IPS 1	21
XII IPS 2	24
<b>Total</b>	<b>323</b>

**2. Sampel Penelitian**

Menurut Azwar (2007) sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang memiliki karakteristik dari populasi. Sampel diambil haruslah representif, artinya sampel dalam penelitian harus mencerminkan dan memiliki sifat populasi sampel pada penelitian ini sebanyak 323 siswa MAN 2 Kampar. Dalam penelitian ini untuk menentukan besar sampel penelitian yang digunakan adalah menggunakan rumus slovin. Rumus tersebut adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

- n = Ukuran sampel/jumlah responden  
 N = Ukuran populasi  
 E = Taraf kesalahan

$$n = \frac{323}{1 + 323(0,05)^2}$$



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{323}{1 + 80,8725}$$

$$n = \frac{323}{1,8075}$$

$$n = 178,699$$

$$n = 179$$

Sesuai dari hasil yang diperoleh dengan menggunakan rumus slovin, maka subjek dalam penelitian ini berjumlah 179 orang yang dipilih secara acak.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Dalam penelitian ini menggunakan teknik *non probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur/anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel (Sugiyono, 2013), untuk menentukan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *incidental sampling*. *Sampling incidental* adalah teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dan dirasa cocok sebagai sumber data serta menyetujui untuk dijadikan sampel maka dapat digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2012)

#### E. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data penelitiannya (Arikunto, 2010). Berdasarkan pengertian tersebut dapat dikatakan bahwa metode penelitian adalah cara yang dipergunakan



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengumpulkan data yang di perlukan dalam penelitian. Pada penelitian ini peneliti menggunakan skala kenakalan remaja dan skala *school well-being*.

### 1. Skala Kenakalan Remaja

Untuk mengungkap kenakalan remaja dalam penelitian ini maka peneliti memuat skala berdasarkan teori dari kenakalan remaja dalam penelitian ini akan diukur dengan menggunakan skala kenakalan remaja berdasarkan aspek-aspek kenakalan remaja yang kemukakan oleh Jensen (dalam Sarwono, 2005)

- a. Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain, seperti perkelahian.
- b. Kenakalan yang menimbulkan korban materi, seperti perusakan, pencurian, pencopetan, pemerasan.
- c. Kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban dipihak orang lain, seperti pelacuran, penyalahgunaan obat-obatan.
- d. Kenakalan yang melawan status, misalnya mengingkari status anak sebagai pelajar dengan cara membolos, mengingkari status orang tua dengan cara minggat dari rumah atau membantah perintah mereka dan sebagainya.

Skala ini terdiri dari 32 item pernyataan yang disusun dengan model skala Psikologi. Dalam bentuk pernyataan *favorable* (pernyataan yang mendukung) dan *unfavorable* (pernyataan yang tidak mendukung). Skala ini menggunakan 4 alternatif jawaban yang disediakan yaitu sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Sesuai (S), dan Sangat Sesuai (SS).

Pemberian nilai pada masing-masing aitem baik untuk aitem *Favorabe* maupun *Unfavorabe* dengan memeberikan nilai 1 sampai 4 dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Aitem *Favorabel* : Sangat Tidak Sesuai (1), Tidak Sesuai (2), Sesuai (3), Sangat Sesuai (4).
- b. Aitem *Unfavorabel* : Sangat Tidak Sesuai (4), Tidak Sesuai (3), Sesuai (2), Sangat Sesuai (1).

**Tabel 3.2**  
**Blue Print Skala Kenakalan Remaja (untuk Try Out)**

No	Nomor Aitem				Jumlah
	Aspek	Indikator	F	UF	
1	Kenakalan menimbulkan Korban fisik orang lain	Perkelahian	17, 22, 8, 32	1, 27, 31, 11	8
2	Kenakalan yang menimbulkan korban materi	Perusakan fasilitas umum Pecurian Pemerasan	- 2, 28 7, 21	18, 10 23, 12 -	8
3	Kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban dipihak orang lain	Minum-minuman keras Mengosumsi obat-obatan Berpacaran	- 16, 20 13, 15	4 24, 9 6	8
4	Kenakalan yang melawan status	Bolos pada saat mata pelajaran berlangsung Minggat dari rumah Membantah perintah orang tua	29, 3 26 30	- 14 5, 19, 25	8
<b>Total</b>					<b>32</b>

**2. Skala School Well Being**

Skala *school well being* disusun berdasarkan empat dimensi dari *school well being* menurut Konu dan Rimpela (2002), *school well-being* sebagai sebuah keadaan sekolah yang memungkinkan individu memuaskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





kebutuhan dasarnya, baik kebutuhan dari internal maupun eksternal. *School well-being* yang di dalamnya terdapat dimensi *having, loving, being, dan health*. Keempat dimensi *school well being* sudah menyeluruh untuk menggambarkan *well-being* siswa selama di sekolah. Skala ini terdiri dari 40 item pernyataan yang disusun dengan model skala Psikologi. Skala ini merupakan modifikasi dari Agustinus Budhi Aji Joko Purnomo (2018) berdasarkan teori Konu dan Rimpela (2002) jumlah aitem yang disusun oleh Agustinus Budhi Aji Joko Purnomo (2018) sebanyak 40 dengan *cronbach's alpha* 0,842, Modifikasi yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan menyesuaikan kembali indikator-indikator dengan teori Konu dan Rimpela (2002), menyesuaikan kembali kata-kata pada aitem, mengurangi kata-kata pada aitem dan menambah kata-kata pada aitem serta menambah jumlah aitem sehingga berjumlah 40 aitem.

Skala ini menggunakan 4 alternatif jawaban yang disediakan yaitu sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Sesuai (S), dan Sangat Sesuai (SS). Pemberian nilai pada masing-masing aitem baik untuk aitem *Favorabel* maupun *Unfavorabel* dengan memeberikan nilai 1 sampai 4 dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Aitem *Favorabel* : Sangat Tidak Sesuai (1), Tidak Sesuai (2), Sesuai (3), Sangat Sesuai (4).
- b. Aitem *Unfavorabel* : Sangat Tidak Sesuai (4), Tidak Sesuai (3), Sesuai (2), Sangat Sesuai (1).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.3**  
**Blue Print Skala School Well Being (untuk Try Out)**

No	Nomor Aitem				
	Aspek	Indikator	F	UF	Jumlah
1	<i>Having</i>	Lingkungan fisik yang meliputi keamanan, kenyamanan, kegaduhan, pertukaran udara dan suhu	1, 6,	26, 29	10
		Lingkungan Pembelajaran yang meliputi kurikulum, ukuran kelompok, dan jadwal pelajaran	17	13, 23	
2	<i>Loving</i>	Layanan kepada murid yang meliputi makan siang di sekolah dan konseling	16, 33	40	
		Hubungan sosial yang meliputi, hubungan, teman sebaya, hubungan dengan guru, dinamika kelompok, bullying, dan kerja sama antar sekolah dan rumah	19, 32, 35, 38, 39	4, 8, 10, 15, 27	10
3	<i>Being</i>	Pemenuhan diri meliputi, partisipasi siswa dalam setiap keputusan, pengembangan minat dan bakat serta bimbingan dan dorongan guru	3, 7, 9, 14, 37	20, 21, 25, 31, 36	10
4	<i>Health status</i>	Kesehatan fisik	5, 12	2, 28, 30	10
		Kesehatan psikis	18, 22, 24	11, 34	
<b>Total</b>					<b>40</b>

## F. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Coba Alat Ukur

Suatu skala dikatakan dapat digunakan apabila dinyatakan valid dan reliable. Sebelum alat ukur ini digunakan dalam penelitian yang sesungguhnya perlu dilakukan uji coba (*try out*). Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan konsistensi (reliabilitas) guna mendapatkan instrument yang benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Uji coba (*try out*) alat ukur ini dilakukan pada 80 orang siswa-siswi Man 2 Kampar pada tanggal 8 februari 2020.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala *school well being* dan skala kenakalan remaja yang diuji cobakan terdiri dari 72 aitem yang terdiri dari beberapa aspek sesuai dengan teori yang berkaitan dengan *school well being* dan kenakalan remaja.

## 2. Validitas

Validitas adalah karakteristik terpenting dalam pengukuran yang mengacu kepada akurasi dan kecermatan fungsi ukur tes yang bersangkutan. Melakukan validitas tes adalah mencari bukti empiris bahwa hasil alat ukur dari tes tersebut memang memberikan informasi yang akurat dan cermat mengenai atribut yang diukur, tanpa dicemari oleh informasi yang tidak relevan (Azwar, 2016). Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid.

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, dimana validitas isi menunjukkan sejauh mana aitem-aitem dalam tes mencakup keseluruhan kawasan isi yang hendak diukur oleh tes itu. Pengujian validitas isi menggunakan analisis rasional dari profesional *judgment* (Azwar, 2013). Pendapat profesional dalam mengkaji validitas skala penelitian ini adalah pembimbing skripsi dan narasumber.

## 3. Daya Deskriminasi Aitem

Daya deskriminasi adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan konsistensi aitem total (Azwar, 2007).

Pengujian tingkat kesahihan alat ukur dilakukan dengan uji daya beda aitem, dengan batasan  $r_{ix} \geq 0,25$ . Hal ini dilakukan untuk mempertimbangkan sedikit aitem yang gugur jika peneliti menurunkan batas kriteria yaitu 0,25. Karena apabila peneliti menggunakan kriteria 0,30 ternyata jumlah aitem yang lolos masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan. Indeks daya beda aitem dilihat menggunakan bantuan komputersasi *statistical of package for social science (SPSS) 25.0 for window*.

Hasil data uji coba alat ukur yang telah diolah dalam program aplikasi SPSS. Berdasarkan hasil perhitungan pada skala kenakalan remaja dari 32 aitem, mendapatkan 24 aitem yang valid dengan koefisien korelasi daya beda aitem  $\geq 0,25$  berkisar 0,293 sampai 0,674. Sedangkan aitem yang dinyatakan gugur. Aitem yang tidak valid adalah aitem 1, 5, 6, 18, 19, 23, 27, 31.

**Tabel 3.4**  
**Blue Print Hasil Try Out Skala Kenakalan Remaja**

No	Dimensi	Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
			F	UF	F	UF	
1	Kenakalan menimbulkan Korban fisik orang lain	Perkelahian	8, 17, 2, 32	11	-	1, 27, 31	8
2	Kenakalan yang menimbulkan korban materi	Perusakan fasilitas umum	-	10	-	18	8
		Pencurian	2, 28	12	-	23	
		Pemerasan	7, 21	-	-	-	
3	Kenakalan sosiak yang tidak menimbulkan korban dipihak orang lain	Minum-minuman keras	-	4	-	-	8
		Mengonsumsi obat-obatan terlarang	16, 20	24, 9	-	-	
		Berpacaran	13, 15	-	-	6	
4	Kenakalan yang melawan status	Bolos pada saat mata pelajaran berlangsung	29, 3	-	-	-	8
		Minggat dari rumah	26	14	-	-	
		Membantah perintah orang tua	30	25	-	5, 19	
<b>Total</b>							<b>32</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil data uji coba alat ukur yang telah diolah dalam program aplikasi SPSS. Berdasarkan hasil perhitungan pada skala *school well being* dari 40 aitem, mendapatkan 32 aitem yang valid dengan koefisien korelasi daya beda aitem  $\geq 0,25$  berkisar 0,294 sampai 0,545. Sedangkan aitem yang dinyatakan gugur. Aitem yang tidak valid adalah aitem 2, 13, 23, 25, 26, 27, 30, 40.

**Tabel 3.5**  
**Blue Print Hasil Try Out Skala School Well Being**

No	Dimensi	Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
			F	UF	F	UF	
1	<i>Having</i>	Lingkungan fisik yang meliputi keamanan, kenyamanan, kegaduhan, pertukaran udara dan suhu	1, 6, 16, 17, 33	3, 23, 26, 29, 40	-	26	10
		Lingkungan Pembelajaran yang meliputi kurikulum, ukuran kelompok, dan jadwal pelajaran	-	-	-	13, 23	
		Layanan kepada murid yang meliputi makan siang di sekolah dan konseling	-	-	-	40	
2	<i>Loving</i>	Hubungan sosial yang meliputi, hubungan, teman sebaya, hubungan dengan guru, dinamika kelompok, bullying, dan kerja sama antar sekolah dan rumah	19, 32, 35, 38, 39	4, 8, 10, 15,	-	27	10
3.	<i>Being</i>	Pemenuhan diri meliputi, partisipasi siswa dalam setiap keputusan, pengembangan minat dan bakat serta bimbingan dan dorongan guru	3, 7, 9, 14, 37	20, 21, 31, 36	-	25	10
4	<i>Health</i>	Kesehatan fisik	5, 12, 18, 22, 24	28, 34, 11	-	2, 30	10
		kesehatan psikis			-	-	
<b>Total</b>							<b>40</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan sebaran aitem skala *school well being* dan kenakalan remaja yang valid dan gugur, maka disusun kembali *blue print* skala *school well being* dan kenakalan remaja yang akan digunakan untuk penelitian.

**Tabel 3.6**  
**Blue Print Skala Kenakalan Remaja (untuk Penelitian)**

No	Nomor Aitem				
	Aspek	Indikator	F	UF	Jumlah
1	Kenakalan menimbulkan Korban fisik orang lain	Perkelahian	1, 8, 17, 22	11	5
2		Kenakalan yang menimbulkan korban materi	Perusakan fasilitas umum Pecurian Pemerasan	- 2, 18 7, 21	10 12 -
3	menimbulkan korban dipihak orang lain	Minum-minuman keras	-	4	7
		Mengosumsi obat-obatan	16, 20	9, 24	
		Berpacaran	13, 15	-	
4	Kenakalan yang melawan status	Bolos pada saat mata pelajaran berlangsung	3, 6,	-	6
		Minggat dari rumah	19,	14, 23	
		Membantah perintah orang tua	5,		
<b>Total</b>					<b>24</b>

**Tabel 3.7**  
**Blue Print Skala School Well Being (Untuk Penelitian)**

N	Nomor Aitem				
	Aspek	Indikator	F	UF	Jumlah
1	<i>Having</i>	Lingkungan fisik yang meliputi keamanan, kenyamanan, kegaduhan, pertukaran udara dan suhu	1, 6	29	6
		Lingkungan Pembelajaran yang meliputi kurikulum, ukuran kelompok, dan jadwal pelajaran	17	-	
		Layanan kepada murid yang meliputi makan siang di sekolah dan konseling	30, 16	-	
2	<i>Loving</i>	Hubungan sosial yang meliputi, hubungan, teman sebaya, hubungan dengan guru, dinamika kelompok, bullying, dan kerja sama antar sekolah dan rumah	13, 19, 26, 31, 32	4, 8, 10, 15	9
		3	<i>Being</i>	Pemenuhan diri meliputi, partisipasi siswa dalam setiap keputusan, pengembangan minat dan bakat serta bimbingan dan dorongan guru	3, 7, 9, 14, 23
4	<i>Health</i>	Kesehatan fisik	5, 12	28	8
		kesehatan psikis	18, 22, 24	11, 27	
<b>Total</b>					<b>32</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Reliabilitas Instrument Penelitian

Reliabilitas disebut juga dengan keajegan atau kekonsistenan data (Sugiyono, 2010). Uji reliabilitas merupakan suatu teknik yang digunakan untuk melihat seberapa jauh skala dapat memberikan hasil yang ajeg atau konstan dalam suatu pengukuran. Reliabilitas mengacu pada konsistensi atau kepercayaan hasil pengukuran suatu alat ukur. Reliabilitas dinyatakan dalam koefisien reliable jika angkanya berada dalam rentang 0.00 sampai 1.00 (Azwar, 2012). Untuk mempermudah perhitungan, maka akan dibantu dengan program *Statistical Of Package For Social Science (SPSS) 25.0 for window*.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap uji coba skala penelitian, diperoleh koefisien reliabilitas (a) dari setiap variabel penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Jumlah aitem	Cronbach.s alpha
Kenakalan Remaja	24	0,873
<i>School Well Being</i>	32	0,891

Berdasarkan table 3.8 dapat dilihat bahwa nilai koefisien pada variabel kenakalan remaja sebesar 0,873, variabel *school well being* 0,891. Dari uji reliabilitas yang telah dilakukan maka dapat dikatakan bahwa reliabilitas instrument telah teruji dengan baik sehingga layak untuk digunakan sebagai instrument penelitian.

#### G. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh selanjutnya akan dianalisis. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik. Analisis data



penelitian dilakukan agar data yang sudah diperoleh dapat dibaca dan ditafsirkan. Hubungan kedua variable akan diperoleh melalui teknik analisis *product moment* dari pearson. Analisis ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara satu variabel terikat dan satu lebih variabel bebas. Analisis ini menggunakan program *statistical package for social science (SPSS) 25.0 for windows*.

### H. Jadwal Try Out dan Penelitian

*Try out* penelitian dilakukan pada siswa MAN 2 Kampar, kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Begitupun untuk penelitian dilakukan pada siswa MAN 2 Kampar, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Adapun jadwal *try out* dan penelitian dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.9**  
**Jadwal Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Masa Pelaksanaan
1	Pengajuan Sinopsis	Januari 2019
2	Penentuan	Januari 2019
3	Dosen Pembimbing	7 Januari 2019- 18 Februari 2019
4	Penyusunan Proposal	18 Februari 2019
5	Penelitian	4 Maret 2019
6	ACC Proposal	4 Maret 2019
7	Seminar Proposal	2 April 2019
8	Perbaikan Proposal	7 April 2019
9	<i>Try Out</i> Alat Ukur	8-10 Februari 2020
10	Pengolahan Data <i>Try Out</i>	23 Maret 2020
11	Penelitian	25 Juni 2020
12	Seminar Hasil	08 Januari 2021
13	Seminar Munaqosah	15 April 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data dan uji hipotesis yang dilakukan maka dari penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *school well-being* dengan kenakalan remaja, yang berarti bahwa semakin tinggi *school well-being* maka akan semakin rendah kenakalan remaja, dan sebaliknya semakin rendah *school well-being* maka akan semakin tinggi kenakalan remaja. Sumbangsih *school well being* terhadap kenakalan remaja diketahui sebesar 40,3% sedangkan 59,7% lagi dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil analisis sumbangan efektif peraspek menunjukkan nilai aspek *loving* paling besar memberikan sumbangsih terhadap kenakalan remaja yaitu 16,20%, sedangkan aspek kedua yang memberikan sumbangsih besar terhadap kenakalan remaja adalah aspek *having* yaitu sebesar 15,73%. Kemudian aspek ketiga yang memberikan pengaruh terbesar yaitu aspek *being* yang memberikan sumbangsih sebesar 7,45% terhadap kenakalan remaja sedangkan aspek *health* memberikan sumbangsih sebesar 0,93%.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran yang dikemukakan oleh peneliti, yaitu:



## 1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat mempertahankan *school well being* yang baik dengan cara tetap memberikan sarana-sarana pendukung untuk pengembangan potensi dan minat siswa serta meningkatkan kualitas pelayanan bimbingan konseling, pelayanan akademik lainnya, menjalin hubungan yang efektif antara pihak sekolah dengan siswa dan memberikan dorongan serta peluang untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan minat dan bakat yang dimiliki siswa.

## 2. Bagi Siswa

Bagi siswa yang memiliki kenakalan remaja yang rendah untuk dapat mempertahankan kebiasaan-kebiasaan positif seperti meningkatkan partisipasi aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran di sekolah serta lebih aktif dan kreatif dalam memanfaatkan sumber belajar di lingkungan sekolah. Sedangkan bagi siswa yang memiliki kenakalan remaja yang tinggi untuk dapat mengurangi kenakalan dengan cara memanfaatkan sarana untuk mengembangkan potensi, membangun interaksi hubungan positif dengan teman dan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan minat dan bakat yang dimiliki.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Andrianto. (2019). *Faktor-Faktor Penyebab Kenakalan Remaja di Lebak Mulyo Kecamatan Kemuning Kota Palembang*. Vol. 1 Januari 2019
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2016). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Aroma, I. S & D. R. Suminar. (2012). *Hubungan Antara Tingkat Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja, Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, Vol. 01 No. 02, Juni 2012
- Bachria, R.D & Alsa, A. (2015). *Iklim sekolah dan dukungan sosial guru matematika sebagai prediktor keberhasilan prestasi belajar matematika siswa sma*. Gadjah Mada Journal Of Psychology, 1 (3), 129-139.
- Baron & Byrne. (2005). *Psikologi Sosial Jilid 2*. Edisi Kesepuluh. Jakarta: PT. Erlangga.
- Fitri, Ahyani, Radhiani. (2014). *Psikologi Abnormal dan Sikopatologi*. Al-mujtahada perss. Pekanbaru.
- Fitri S & Oktaviani. (2019). *Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Kenakalan Remaja pada Siswa Siswi Man 2 Model Kota Pekanbaru Tahun 2018*. Vol 3. No. 2, Juli 2019. Jomis (Journal Of Midwifery Sience)
- Fitriani, W & Hastuti, D. (2016). *Pengaruh Kelekatan Remaja Dengan Ibu, Ayah, Dan Teman Sebaya Terhadap Kenakalan Remaja Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (Lpka) Kelas Ii Bandung*. Jur. Ilm. Kel. & Kons.
- Guardino, C & Fullerton, E.K. (2012). *The classroom infrastructure and the early learner : reducing aggression during transition times*. JAASEP WINTER.
- Hamalik, Oemar. (2012). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hurlock, E. (2004). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta PT Gramedia Pustaka

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Kartono, K. (1992). *Patologi Sosial II. Kenakalan Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Kartono, K. (2006). *Patologi Sosial II. Kenakalan Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Kartono, K. (2014). *Patologi Sosial 2 Kenakalan Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Prasada.
- Keyes, C. L. M., & Waterman, M. B. (2008). *Dimension of well-being and mental health in adulthood*. In Bornstein, M. H. et al. (Eds), *Well-being (Positive development across the life course)*, 487-491. United Kingdom: Taylor & Francis e-Library.
- Konu, A. & Rimpela, M. (2002). *Well-being in schools: Conceptual model*. *Health Promotion International*, 17, 79–87.
- Konu, A. L. Lintonen, T. P. , (2006). *School Well Being in Grades 4-12*. *Journal of health Education Research* vol. 21 (5), 633-642
- Laure, dkk. (2020). *Kesejahteraan Sekolah dan Kenakalan Remaja Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. Vol.2, No.2, June 2020, pp. 88~104, *Journal of Health and Behavioral Science*
- Merdekasari, dkk (2017). *Perbedaan Perilaku Agresi antara Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan di SMPN 1 Kasreman Ngawi* Vol. 3 No. 1 Juni 2017. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*
- Nidianti, W.E & Desiningrum, D.R. (2015). *Hubungan antara school well-being dengan agresivitas*. *Jurnal Empati*, 4 (1), 202-207.
- Nindya P.N. & Margaretha R. (2010). *Hubungan antara Kekerasan Emosional pada Anak terhadap Kecenderungan Kenakalan Remaja*, *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*. Vol.1. No.02., Juni 2012.
- O'Brien, M. (2008). *Well-being and post-primary schooling: a review of the literature and research*. Merrion Square: Dublin
- Papalia, D., Olds, S. W. Feldman & Ruth, D. (2011). *Human development (psikologi perkembangan) edisi kesembilan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Pramesi Cesta. (2021). *Hubungan Antara School Well Being Dengan Kenakalan Pada Remaja*. Semarang
- Riskinayasari, G. (2015). *Kenakalan Remaja Ditinjau Dari Konsep Diri Dan Jenis Kelamin*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Santrock. J.W, (2003). *Adolescence Perkembangan Remaja*. Edisi Keenam. Jakarta: PT. Erlangga.
- Santrock, (2004). *Child Develoment 10th Edition*. New York, USA : Mc Graw-Hill
- Santrock,(2007). *Remaja Jilid 1 & Jilid 2. (edisi kesebelas)*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sarwono, S.W. (2003). *Psikologi Remaja*. Edisi Ketujuh, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sarwono, S. W. (2013). *Psikologi Remaja*. Jakarta : PY Raja Grafindo.
- Sarwono, S. W. (2006). *Psikologi Remaja*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Pers
- Sarwono, S. W. (2005). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiawan. M. (2015) *Karakteristik Kriminalitas Anak & Remaja dalam Perspektif Pendidikan, Juvenile Delinquency, Narkotika, Hukum, Hak Anak, Agama dan Moral*. Bogor. Ghalia Indonesia
- Simarmata,dkk. (2018). *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Menyimpang Siswa Kelas X Smk Swasta Satria Binjai Tahun Pembelajaran 2017/2018*. Jurnal Ansiru Pai Vol. 3 no. 1. Januari-Juni 2018.
- Sudarsono. (1999). *Etika Tentang Kenakalan Remaja*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudarsono. (2008). *Kenakalan Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: (Alfabeta).
- Sumiati, D. (2009). *Kesehatan Jiwa Remaja dan Konseling*. Jakarta: Trans Indo Media.
- Syafaat, aat dkk. (2008). *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja ( Juvenile Delinquency)*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada
- Syifaunfush, A. D dan Diana R.R. (2017). *Kecenderungan Kenakalan Remaja Ditinjau dari Kekuatan Karakter dan Persepsi Komunikasi Empati Orang tua*. Jurnal Psikologi Integratif
- Tian, L. at all (2013). *Perceived Social Support and School well-being Among Chines Early and Middle Adolescents: The Mediatol Role of Self-Esteem*. Journal Social Indicators. Vol. 113, No.3,991-108

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tribun. (2016). *Tribun Pekanbaru*. Pdf

Van der Put, C., Van der Laan, P., Stams, G.-J., Dekovic, M., & Hoeve, M. (2011). Promotive Factors During Adolescence: Are There Changes in Impact and Prevalence during Adolescence and How does this Relate to Risk Factors. *International Journal of Child, Youth and Family Studies* 1 & 2, 119-141.

Wijaya, Tony & Budiman, Santi. (2013). *The Testing of Entrepreneur Intention Model of SMK Students in Special Region of Yogyakarta*. *Journal of Global Entrepreneurship*, 4, 1-16.

Willis S. Sofyan. (2014). *Remaja dan Masalahnya*. Bandung: Alfabeta

Willis, Sofyan. (2012). *Remaja dan Masalahnya*. Bandung: Alfabeta

Yulianti alma. (2013). *Psikologi Perkembangan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Al-mujtahada perss. Pekanbaru

Yusuf Syamsu, LN. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung. PT Remaja Rosda karya.



# LAMPIRAN A

## Lembar Validasi Alat Ukur

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA KENAKALAN REMAJA

1. Definisi Operasional

Kenakalan remaja adalah perilaku remaja yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku dalam masyarakat yang berdampak buruk baik pada remaja itu sendiri maupun masyarakat.

2. Skala yang digunakan : Skala Kenakalan Remaja

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 32

4. Jenis format dan respon : Persetujuan (*Rating*)

5. Penilaian setiap butir aitem : SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan atau pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur budaya organisasi. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem : Saya sangat senang menjadi anggota di organisasi ini

SS	S	TS	STS
(√)	( )	( )	( )

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut sangat sesuai dengan diri bapak/Ibu, maka Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* (√) pada SS. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis	Indikator		Pernyataan	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain	Perkelahian	1	Saya akan menjadi penengah ketika ada teman saya yang sedang berselisih paham (UF)	✓		
		17	Saya akan memukul teman saya apabila mengambil barang saya (F)	✓		
		22	Ketika teman saya membully saya, saya	✓		
			akan berkelahi dengannya (F)	✓		
		27	Saya tidak akan mengungkit kembali masalah yang sudah berlalu (UF)	✓		
		31	Sekalipun ditantang untuk berkelahi, saya	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			akan menolaknya (UF)			
		8	Ketika saya diajak untuk tawuran, saya akan membawa teman-teman saya untuk tawuran (F)	✓		
		32	Ketika teman saya melakukan kesalahan saya akan memukulnya (F)	✓		
		11	Sekalipun ditantang untuk dueladu kekuatan, saya akan menolaknya (UF)	✓		
Kenakalan yang menimbulkan korban materi	Perusakan fasilitas umum, pencurian, pemerasan	23	Ketika ada peluang untuk mengambil suatu barang yang saya sukai maka saya tidak akan tergiur untuk melakukannya	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(UF)			
2	Saya mengambil uang teman tanpa sepengetahuannya (F)	✓		
18	Saya tidak pernah mencoret meja untuk membuat contekan (UF)	✓		
7	Saya mengambil paksa barang teman, walaupun tidak diberi izin untuk meminjamnya (F)	✓		
10	Ketika saya marah, saya akan tidak akan mencoret-coret dinding sekolah (UF)	✓		
21	Jika saya kurang uang belanja saya akan meminta kepada adek kelas atau teman saya	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			(F)			
		28	Jika saya tidak memiliki uang, saya akan mengambil makanan dikantin tidak membayarnya	✓		
		12	saya akan mengembalikan dompet seseorang ketika saya menemukannya dijalan (UF)	✓		
Kenakalan Sosial yang tidak menimbulkan korban dipihak orang lain	Minum-minuman keras, mengosumsi obat-obatan, berpacaran	4	Ketika teman-teman mengajak saya untuk meminum-minuman keras maka saya menolaknya (UF)	✓		
		16	Apabila saya bosan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan pelajaran hari ini, saya akan pergi ke toilet untuk merokok (F)			
	24	Saya akan mengingatkan teman-teman saya bahwa memakai obat terlarang itu tidak sehat (UF)	✓		
	13	Ketika saya bosan, saya akan menonton vidio porno (F)	✓		
	15	Ketika saya habis melihat flim porno maka saya akan melampiasakan bersama pacar saya (F)	✓		
	9	Saya tidak akan terpengaruh dengan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			teman-teman saya untuk memakai obat-obatan terlarang (UF)			
		20	Ketika pikiran saya sedang kacau maka saya akan merokok agar saya merasa rileks (F)	✓		
		6	Saya tidak akan pernah melacurkan diri walaupun ada teman yang mengajak melakukan pekerjaan seperti itu (UF)	✓		
Kenakalan yang melawan status	Bolos pada saat mata pelajaran berlangsung, minggat dari rumah, membantah	29	Saya tidak masuk sekolah tanpa keterangan (F)	✓		
		3	Saya meninggalkan guru yang sedang mengajarkan pelajaran yang tidak saya sukai	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perintah orang tua		(F)			
	25	Jika orang tua saya minta tolong maka saya akan menolongnya(UF)	✓		
	14	Ketika saya marah, saya tidak akan pergi dari rumah(UF)	✓		
	30	Saya akan membantah perkataan kedua orang tua saya ketika saya bosan dinasehati terus menerus (F)	✓		
	26	Saya akan pergi dari rumah jika apa yang saya ingin kan tidak diperbolehkan (F)	✓		
	19	Saya tidak akan pergi jika orang tua tidak memberi izin (UF)	✓		



		5	Jika guru memberi tugas, saya akan mengerjakannya (UF)	<input checked="" type="checkbox"/>		
--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

*ada*

2. Bahasa

*ada*

3. Jumlah aitem

*ada*

Pekanbaru, 22/1 - 2020

Validator



(Desma Husni, S.Pd.I, MA, Psi)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *SCHOOL WELL BEING*

1. Definisi Operasional

*School well being* adalah pandangan siswa terhadap keadaan lingkungan sekolah yang positif dan memenuhi kebutuhan dasar siswa di sekolah baik secara material maupun non material yang ditunjukkan dengan kondisi sekolah, hubungan sosial, kebutuhan pemenuhan diri siswa di sekolah dan tidak adanya sumber penyakit di sekolah

2. Skala yang digunakan : *Skala School Well-being*

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 40

4. Jenis format dan respon : Persetujuan (*Rating*)

5. Penilaian setiap butir aitem : R = Relevan

KR = Kurang Relevan

TR = Tidak Relevan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan atau pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur *School Well-being*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem : Saya sangat senang menjadi anggota di organisasi ini

R	KR	TR
(✓)	( )	( )

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut sangat sesuai dengan diri bapak/Ibu, maka Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	Indikator	No	Aitem sebelum modifikasi	Aitem setelah modifikasi	Alt Jawaban		
					R	KR	TR
Having (Kondisi sekolah)	Lingkungan fisik yang meliputi keamanan, kenyamanan, kegaduhan, pertukaran udara dan suhu	1	Saya lebih senang belajar disekolah dibandingkan berada dirumah	Saya lebih nyaman belajar disekolah dibandingkan ditempat keramaian (F)	✓		
		26	Saya khawatir meletakkan barang sembarangan saat disekolah (UF)		✓		
		6	Ruang kelas yang sejuk dapat membuat saya fokus dalam belajar (F)		✓		
		29	Saya sering terganggu dengan suara bising dilingkungan sekolah	Keributan dikelas lain terdengar hingga kelas saya sehingga saya tidak konsentrasi dalam belajar (UF)	✓		
	13	Lingkungan Pembelajaran yang meliputi kurikulum, ukuran kelompok, dan jadwal	Jumlah murid dikelas terlalu banyak sehingga kurang efektif dalam belajar	Jumlah siswa di dalam kelas terlalu ramai sehingga hidung saya terasa sesak (UF)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran	23	Beberapa mata pelajaran yang sulit di jadwalkan pada hari yang sama(UF)								
	17	Tugas-Tugas yang diberikan oleh sekolah sesuai dengan kemampuan saya	Tugas-tugas yang diberikan guru sesuai dengan kemampuan yang saya miliki(F)							
	Layanan kepada murid yang meliputi makan siang disekolah dan konseling	33	Saya merasa puas dengan pelayanan UKS (F)							
		16	Waktu istirahat untuk makan siang tepat waktu (F)							
	40	Sekolah tidak memiliki guru BK, sehingga menyulitkan saya untuk berkonsultasi ketika disekolah (UF)								
Being (pemuhan diri disekolah)	Pemenuhan diri meliputi, partisipasi siswa dalam setiap	3	Saya ikut berpartisipasi dalam pemilihan ketua osis (F)							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	keputusan						
		21	Saya tidak tertarik mengikuti rapat pemilihan struktur keias (UF)				✓
		37	Saya ikut serta dalam rapat perpisahan sekolah (F)				✓
	bimbingan dan dorongan guru	7	Tanggapan atau respon yang diberikan oleh guru ketika saya melakukan kesalahan membuat saya ingin memperbaikinya	Ketika saya melakukan kesalahan, guru memberi tanggapan yang baik sehingga membuat saya ingin memperbaikinya (F)			✓
		25	Saya merasa beberapa guru bersikap tidak adil dalam memberikan kesempatan menjawab terhadap beberapa siswa dikelas	Didalam proses belajar mengajar, saya merasa beberapa guru bersikap tidak adil dalam memberikan kesempatan menjawab pertanyaan (UF)			✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		14	Sekolah selalu mendorong saya untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai	Sekolah memberikan dorongan untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai(F)	✓		
		31	Guru-guru jarang memberikan nasehat untuk menjadi siswa berprestasi (UF)		✓		
	Pengembangan minat dan bakat	9	Sekolah memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki (F)		✓		
		36	Tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya (UF)		✓		
		20	Sekolah kurang memiliki sarana untuk menyampaikan pendapat siswa (UF)		✓		
Health status (status)	Siswa merasa sehat secara fisik	2	Dikantin sekolah sering menyediakan		✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesehatan)	selama di sekolah		makanan siap saji (UF)			
		30	Tong sampah disekolah jarang dibersihkan (UF)	✓		
		5	Toilet sekolah bersih sehingga nyaman digunakan (F)	✓		
		28	Waktu istirahat yang tidak cukup membuat saya berdesak desakan saat belanja dikantin (UF)	✓		
	12	Kantin di sekolah saya bersih(F)	✓			
	Siswa merasa sehat secara psikis selama di sekolah	18	Mood saya baik jika berada disekolah (F)	✓		
		11	Saya gugup dan cemas saat guru yang kurang saya sukai masuk ke dalam kelas (UF)	✓		
		34	Saya merasa stress dengan tugas sekolah yang banyak(UF)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		22	Saya tidak pernah gugup ketika presentasi di depan kelas (F)						✓	
		24	Saya merasa senang jika mendapatkan nilai terbaik (F)						✓	
Loving (relasi sosial)	Hubungan sosial yang meliputi, hubungan, teman sebaya, hubungan dengan guru, dinamika kelompok, <i>bullying</i> , dan kerja sama antar sekolah dan rumah	35	Saya suka belajar berkelompok (F)						✓	
		4	Belajar kelompok hanya membuang-buang waktu saja (UF)						✓	
	Siswa mampu menjalin hubungan yang baik dengan guru atau pegawai sekolah	38	Saya sering menghabiskan waktu ketika istirahat dengan bercerita kepada guru atau pegawai disekolah	Ketika jam istirahat saya menghabiskan waktu untuk bercerita dengan guru atau pegawai sekolah(F)						✓
		8	Saya jarang ngobrol dengan pegawai di sekolah(UF)							✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Bullying</i>	27	Saya pernah menjadi korban bullying disekolah (UF)		✓		
	39	Saya tidak suka orang yang melakukan bullying (F)		✓		
Siswa mampu berinteraksi dengan teman sebaya di sekolah	10	Teman-teman di sekolah sering membuat saya kesal (UF)		✓		
	19	Saya memiliki hubungan yang akrab dengan teman sekelas	Saya mudah bergaul dengan teman-teman walaupun berbeda kelas (F)	✓		
Sekolah memiliki hubungan yang baik dengan pihak keluarga siswa	32	Orang tua saya hadir ketika rapat wali siswa disekolah (F)		✓		
	15	Orang tua saya tidak pernah mau berpartisipasi dalam acara sekolah yang melibatkan wali siswa (UF)		✓		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

*ctp*

2. Bahasa

*ctp*

3. Jumlah aitem

*ctp*

Pekanbaru, 22/1 - 2020

Validator

(Desma Husni, S.Pd.I, MA, Psi)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA KENAKALAN REMAJA

1. Definisi Operasional

Kenakalan remaja adalah perilaku remaja yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku dalam masyarakat yang berdampak buruk baik pada remaja itu sendiri maupun masyarakat.

2. Skala yang digunakan : Skala Kenakalan Remaja

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 32

4. Jenis format dan respon : Persetujuan (*Rating*)

5. Penilaian setiap butir aitem : SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan atau pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur budaya organisasi. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem : Saya sangat senang menjadi anggota di organisasi ini

SS	S	TS	STS
(√)	( )	( )	( )

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut sangat sesuai dengan diri bapak/Ibu, maka Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* (√) pada SS. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis	Indikator		Pernyataan	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain	Perkelahian	1	Saya akan menjadi penengah ketika ada teman saya yang sedang berselisih paham (UF)	✓		
		17	Saya akan memukul teman saya apabila mengambil barang saya (F)	✓		
		22	Ketika teman saya membully saya, saya	✓		
			akan berkelahi dengannya (F)	✓		
		27	Saya tidak akan mengungkit kembali masalah yang sudah berlalu (UF)	✓		
		31	Sekalipun ditantang untuk berkelahi, saya	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			akan menolaknya (UF)			
		8	Ketika saya diajak untuk tawuran, saya akan membawa teman-teman saya untuk tawuran (F)	✓		
		32	Ketika teman saya melakukan kesalahan saya akan memukulnya (F)	✓		
		11	Sekalipun ditantang untuk dueladu kekuatan, saya akan menolaknya (UF)	✓		
Kenakalan yang menimbulkan korban materi	Perusakan fasilitas umum, pencurian, pemerasan	23	Ketika ada peluang untuk mengambil suatu barang yang saya sukai maka saya tidak akan tergiur untuk melakukannya	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(UF)			
2	Saya mengambil uang teman tanpa sepengetahuannya (F)	✓		
18	Saya tidak pernah mencoret meja untuk membuat contekan (UF)	✓		
7	Saya mengambil paksa barang teman, walaupun tidak diberi izin untuk meminjamnya (F)	✓		
10	Ketika saya marah, saya akan tidak akan mencoret-coret dinding sekolah (UF)	✓		
21	Jika saya kurang uang belanja saya akan meminta kepada adek kelas atau teman saya	✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			(F)			
		28	Jika saya tidak memiliki uang, saya akan mengambil makanan dikantin tidak membayarnya	✓		
		12	saya akan mengembalikan dompet seseorang ketika saya menemukannya dijalan (UF)	✓		
Kenakalan Sosial yang tidak menimbulkan korban dipihak orang lain	Minum-minuman keras, mengosumsi obat-obatan, berpacaran	4	Ketika teman-teman mengajak saya untuk meminum-minuman keras maka saya menolaknya (UF)	✓		
		16	Apabila saya bosan	✓		

		dengan pelajaran hari ini, saya akan pergi ke toilet untuk merokok (F)			
	24	Saya akan mengingatkan teman-teman saya bahwa memakai obat terlarang itu tidak sehat (UF)	✓		
	13	Ketika saya bosan, saya akan menonton vidio porno (F)	✓		
	15	Ketika saya habis melihat flim porno maka saya akan melampiasakan bersama pacar saya (F)	✓		
	9	Saya tidak akan terpengaruh dengan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			teman-teman saya untuk memakai obat-obatan terlarang (UF)			
		20	Ketika pikiran saya sedang kacau maka saya akan merokok agar saya merasa rileks (F)	✓		
		6	Saya tidak akan pernah melacurkan diri walaupun ada teman yang mengajak melakukan pekerjaan seperti itu (UF)	✓		
Kenakalan yang melawan status	Bolos pada saat mata pelajaran berlangsung, minggat dari rumah, membantah	29	Saya tidak masuk sekolah tanpa keterangan (F)	✓		
		3	Saya meninggalkan guru yang sedang mengajarkan pelajaran yang tidak saya sukai	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perintah orang tua		(F)			
	25	Jika orang tua saya minta tolong maka saya akan menolongnya(UF)	✓		
	14	Ketika saya marah, saya tidak akan pergi dari rumah(UF)	✓		
	30	Saya akan membantah perkataan kedua orang tua saya ketika saya bosan dinasehati terus menerus (F)	✓		
	26	Saya akan pergi dari rumah jika apa yang saya ingin kan tidak diperbolehkan (F)	✓		
	19	Saya tidak akan pergi jika orang tua tidak memberi izin (UF)	✓		

		5	Jika guru memberi tugas, saya akan mengerjakannya (UF)	<input checked="" type="checkbox"/>		
--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

*Sesuai*

2. Bahasa

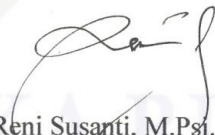
*OK*

3. Jumlah aitem

*OK*

Pekanbaru, <sup>22/1-2020</sup>.....

Validator

  
(Reni Susanti, M.Psi., Psi)  
NIP. 19760824 200710 22006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *SCHOOL WELL BEING*

1. Definisi Operasional

*School well being* adalah pandangan siswa terhadap keadaan lingkungan sekolah yang positif dan memenuhi kebutuhan dasar siswa di sekolah baik secara material maupun non material yang ditunjukkan dengan kondisi sekolah, hubungan sosial, kebutuhan pemenuhan diri siswa di sekolah dan tidak adanya sumber penyakit di sekolah

2. Skala yang digunakan : *Skala School Well-being*

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 40

4. Jenis format dan respon : Persetujuan (*Rating*)

5. Penilaian setiap butir aitem : R = Relevan

KR = Kurang Relevan

TR = Tidak Relevan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan atau pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur *School Well-being*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem : Saya sangat senang menjadi anggota di organisasi ini

R	KR	TR
(√)	( )	( )

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut sangat sesuai dengan diri bapak/Ibu, maka Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	Indikator	No	Aitem sebelum modifikasi	Aitem setelah modifikasi	Alt Jawaban		
					R	KR	TR
<i>Having</i> (Kondisi sekolah)	Lingkungan fisik yang meliputi keamanan, kenyamanan, kegaduhan, pertukaran udara dan suhu	1	Saya lebih senang belajar disekolah dibandingkan berada dirumah	Saya lebih nyaman belajar disekolah dibandingkan ditempat keramaian (F)	✓		
		26	Saya khawatir meletakkan barang sembarangan saat disekolah (UF)		✓		
		6	Ruang kelas yang sejuk dapat membuat saya fokus dalam belajar (F)		✓		
		29	Saya sering terganggu dengan suara bising dilingkungan sekolah	Keributan dikelas lain terdengar hingga kelas saya sehingga saya tidak konsentrasi dalam belajar (UF)	✓		
		13	Jumlah murid dikelas terlalu banyak sehingga kurang efektif dalam belajar	Jumlah siswa di dalam kelas terlalu ramai sehingga hidung saya terasa sesak (UF)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran	23	Beberapa mata pelajaran yang sulit di jadwalkan pada hari yang sama(UF)		✓		
	17	Tugas-Tugas yang diberikan oleh sekolah sesuai dengan kemampuan saya	Tugas-tugas yang diberikan guru sesuai dengan kemampuan yang saya miliki(F)		✓	
Layanan kepada murid yang meliputi makan siang disekolah dan konseling	33	Saya merasa puas dengan pelayanan UKS (F)		✓		
	16	Waktu istirahat untuk makan siang tepat waktu (F)		✓		
	40	Sekolah tidak memiliki guru BK, sehingga menyulitkan saya untuk berkonsultasi ketika disekolah (UF)		✓		
Being (pemuhan diri disekolah)	Pemenuhan diri meliputi, partisipasi siswa dalam setiap	3	Saya ikut berpartisipasi dalam pemilihan ketua osis (F)		✓	









Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		14	Sekolah selalu mendorong saya untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai	Sekolah memberikan dorongan untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai(F)	✓		
		31	Guru-guru jarang memberikan nasehat untuk menjadi siswa berprestasi (UF)		✓		
	Pengembangan minat dan bakat	9	Sekolah memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki (F)		✓		
		36	Tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya (UF)		✓		
		20	Sekolah kurang memiliki sarana untuk menyampaikan pendapat siswa (UF)		✓		
Health status (status)	Siswa merasa sehat secara fisik	2	Dikantin sekolah sering menyediakan		✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesehatan)	selama di sekolah		makanan siap saji (UF)					
		30	Tong sampah disekolah jarang dibersihkan (UF)		✓			
		5	Toilet sekolah bersih sehingga nyaman digunakan (F)		✓			
		28	Waktu istirahat yang tidak cukup membuat saya berdesak desakan saat belanja dikantin (UF)		✓			
		12	Kantin di sekolah saya bersih(F)		✓			
		Siswa merasa sehat secara psikis selama di sekolah	18	Mood saya baik jika berada disekolah (F)		✓		
			11	Saya gugup dan cemas saat guru yang kurang saya sukai masuk ke dalam kelas (UF)		✓		
			34	Saya merasa stress dengan tugas sekolah yang banyak(UF)		✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		22	Saya tidak pernah gugup ketika presentasi di depan kelas (F)				✓	
		24	Saya merasa senang jika mendapatkan nilai terbaik (F)				✓	
<i>Loving</i> (relasi sosial)	Hubungan sosial yang meliputi, hubungan, teman sebaya, hubungan dengan guru, dinamika kelompok, <i>bullying</i> , dan kerja sama antar sekolah dan rumah	35	Saya suka belajar berkelompok (F)				✓	
		4	Belajar kelompok hanya membuang-buang waktu saja (UF)				✓	
	Siswa mampu menjalin hubungan yang baik dengan guru atau pegawai sekolah	38	Saya sering menghabiskan waktu ketika istirahat dengan bercerita kepada guru atau pegawai disekolah	Ketika jam istirahat saya menghabiskan waktu untuk bercerita dengan guru atau pegawai sekolah(F)				✓
		8	Saya jarang ngobrol dengan pegawai di sekolah(UF)					✓





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Bullying</i>	27	Saya pernah menjadi korban bulliying disekolah (UF)		✓		
	39	Saya tidak suka orang yang melakukan bullying (F)		✓		
Siswa mampu berinteraksi dengan teman sebaya di sekolah	10	Teman-teman di sekolah sering membuat saya kesal (UF)		✓		
	19	Saya memiliki hubungan yang akrab dengan teman sekelas	Saya mudah bergaul dengan teman-teman walaupun berbeda kelas (F)	✓		
Sekolah memiliki hubungan yang baik dengan pihak keluarga siswa	32	Orang tua saya hadir ketika rapat wali siswa disekolah (F)		✓		
	15	Orang tua saya tidak pernah mau berpartisipasi dalam acara sekolah yang melibatkan wali siswa (UF)		✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

*sesuai*

2. Bahasa

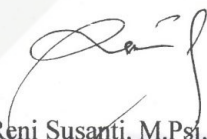
*OK*

3. Jumlah aitem

*OK*

Pekanbaru, *22/1-2020*

Validator



(Reni Susanti, M.Psi., Psi)  
NIP. 19760824 200710 22006

## LAMPIRAN B

### Skala *Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## SKALA TRY OUT

Assalamualaikum Wr.Wb.

Semoga adik-adik selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Sehingga selalu dapat menjalankan aktivitas sehari-hari dengan baik.

Perkenalkan nama saya Ikarianis Wijaya mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang saat ini sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir (skripsi). Saya meminta kesediaan adik-adik untuk dapat berpartisipasi dalam penelitian ini. Adapun data yang saya dapatkan dijaga kerahasiaannya, untuk itu saya meminta adik-adik mengisikan skala penelitian dengan sebaik-baiknya dan mengisinya hingga selesai. Jangan sampai ada pernyataan yang tidak diisi. Setiap orang dapat memberikan jawaban yang berbeda. Oleh karena itu, berikan jawaban yang paling sesuai dengan diri adik-adik. Karena tidak ada jawaban yang dianggap salah.

### IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :  
 Usia :  
 Jenis Kelamin :  
 Kelas :

### PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan seksama. Kemudian adik-adik diminta untuk merespon setiap pernyataan apakah isi pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik-adik dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

SS	Sangat Sesuai
S	Sesuai
TS	Tidak Sesuai
STS	Sangat Tidak Sesuai

.....*Belamat Mengerjakan*.....



### Skala I

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya akan menjadi penengah ketika ada teman saya yang sedang berselisih paham				
2	Saya mengambil uang teman tanpa sepengetahuannya				
3	Saya meninggalkan guru yang sedang mengajarkan pelajaran yang tidak saya sukai				
4	Ketika teman teman mengajak saya untuk meminum-minuman keras maka saya menolaknya				
5	Jika guru memberi tugas, saya akan mengerjakannya				
6	Saya tidak akan pernah melacurkan diri walaupun ada teman yang ngajak melakukan pekerjaan seperti itu				
7	Saya mengambil paksa barang teman, walaupun tidak diberi izin untuk meminjamnya				
8	Ketika saya diajak untuk tawuran, saya akan membawa teman-teman saya untuk tawuran				
9	Saya tidak akan terpengaruh dengan teman-teman saya untuk memakai obat-batan terlarang				
10	Ketika saya marah, saya tidak akan mencoret-coret dinding sekolah				
11	Sekalipun ditantang untuk duel adu kekuatan, saya akan menolaknya				
12	Saya akan mengembalikan dompet seseorang ketika saya menemukan nya dijalan				
13	Ketika saya bosan, saya akan menonton vidio porno				
14	Ketika saya marah, saya tidak akan pergi dari rumah				
15	Ketika saya habis melihat flim porno maka saya akan melampias kan bersama pacar saya				
16	Apabila saya bosan dengan pelajaran hari ini, saya akan pergi ke toilet untuk merokok				
17	Saya akan memukul teman saya apabila mengambil barang saya				
18	Saya tidak pernah mencoret meja untuk membuat contekan				
19	Saya tidak akan pergi jika orang tua tidak memberi izin				
20	Ketika pikiran saya sedang kacau maka saya akan merokok agar saya merasa rileks				
21	Jika saya kurang uang belanja saya akan meminta kepada adek kelas atau teman saya				
22	Ketika teman saya membully saya, saya akan berkelahi dengan nya				
23	Ketika ada peluang untuk mengambil suatu barang yang saya sukai maka saya tidak akan tergiur untk melakukan nya				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang





24	Saya akan mengingatkan kepada teman-teman saya bahwa memakai obat terlarang itu tidak sehat				
25	Jika orang tua saya ingin minta tolong maka saya akan menolong nya				
26	Saya akan pergi dari rumah jika apa yang saya ingin kan tidak diperbolehkan				
27	Saya tidak akan mengungkit kembali masalah yang sudah berlalu				
28	Jika saya tidak memiliki uang, saya akan mengambil makanan dikantin dan tidak membayarnya				
29	Saya tidak masuk sekolah tanpa keterangan				
30	Saya akan membantah perkataan kedua orang tua saya ketika saya bosan di nasehati terus menerus				
31	Sekalipun di tantang untuk berkelahi, saya akan menolaknya				
32	Ketika teman saya melakukan kesalahan saya akan memukulnya				

**Skala II**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih nyaman belajar di sekolah di bandingkan ditempat keramaian				
2	Di kantin sekolah sering menyediakan makanan siap saji				
3	Saya ikut berpartisipasi dalam pemilihan ketua osis				
4	Belajar kelompok hanya membuang-buang waktu saja				
5	Toilet sekolah bersih sehingga nyaman di gunakan				
6	Ruang kelas yang sejuk dapat membuat saya fokus dalam belajar				
7	Ketika saya melakukan kesalahan, guru memberi tanggapan yang baik sehingga membuat saya ingin memperbaikinya				
8	Saya jarang ngobrol dengan pegawai di sekolah				
9	Sekolah memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki				
10	Teman-teman di sekolah sering membuat saya kesal				
11	Saya gugup dan cemas saat guru yang kurang saya sukai masuk ke dalam kelas				
12	Kantin di sekolah saya bersih				
13	Jumlah siswa di dalam kelas terlalu ramai sehingga dada saya terasa sesak				
14	Sekolah memberikan dorongan untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai				
15	Orang tua saya tidak pernah mau berpartisipasi dalam				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	acara sekolah yang melibatkan wali siswa				
16	Waktu istirahat untuk makan siang tepat waktu				
17	Tugas-tugas yang diberikan guru sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				
18	Mood saya baik jika berada di sekolah				
19	Saya mudah bergaul dengan teman-teman walaupun berbeda kelas				
20	Sekolah kurang memiliki sarana untuk menyampaikan pendapat siswa				
21	Saya tidak tertarik mengikuti rapat pemilihan struktur kelas				
22	Saya tidak pernah gugup ketika presentasi di depan kelas				
23	Beberapa mata pelajaran yang sulit di jadwalkan pada hari yang sama				
24	Saya merasa senang jika mendapatkan nilai terbaik				
25	Di dalam proses belajar mengajar, saya merasa beberapa guru bersikap tidak adil dalam memberikan kesempatan menjawab pertanyaan				
26	Saya khawatir meletakkan barang sembarangan saat di sekolah				
27	Saya pernah menjadi korban bulliying di sekolah				
28	Waktu istirahat yang tidak cukup membuat saya berdesak desakan saat belanja di kantin				
29	Keributan dikelas lain terdengar hingga kelas saya sehingga saya tidak konsentrasi dalam belajar				
30	Tong sampah di sekolah jarang di bersihkan				
31	Guru-guru jarang memberikan nasehat untuk menjadi siswa berprestasi				
32	Orang tua saya hadir ketika rapat wali siswa di sekolah				
33	Saya merasa puas dengan pelayanan UKS				
34	Saya merasa stress dengan tugas sekolah yang banyak				
35	Saya suka belajar berkelompok				
36	Tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya				
37	Saya ikut serta dalam rapat perpisahan sekolah				
38	Ketika jam istirahat saya menghabiskan waktu untuk bercerita dengan guru atau pegawai sekolah				
39	Saya tidak suka orang yang melakukan <i>bullying</i>				
40	Sekolah tidak memiliki guru BK, sehingga menyulitkan saya untuk berkonsultasi ketika di sekolah				

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



## LAMPIRAN C

### TABULASI DATA *TRY OUT*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DATA MENTAH TRY OUT VARIABEL KENAKALAN REMAJA  
AITEM**

SUBJEK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	TOTAL	
1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	49	
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	44	
3	2	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	1	4	1	4	3	2	4	1	2	2	2	1	3	3	4	1	1	3	2	3	77	
4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	3	4	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	1	66	
5	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	2	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	4	71
6	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	66
7	4	1	2	1	2	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	3	1	2	1	64
8	2	3	3	1	1	1	4	3	1	2	2	2	4	4	3	3	4	1	1	4	3	4	2	2	1	3	3	3	4	3	1	4	90	
9	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1	1	4	2	3	4	2	1	3	1	4	4	4	4	1	2	2	4	3	3	3	4	3	3	87
10	2	1	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	4	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	60
11	4	1	2	4	1	3	2	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	3	1	1	2	4	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	71	
12	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	57	
13	1	2	3	1	2	1	2	4	1	1	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	87	
14	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	4	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	74	
15	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	2	2	1	65	
16	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	67	
17	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2	71
18	3	2	2	1	1	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86
19	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	73	
20	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	58
21	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	1	2	78	
22	2	1	3	4	2	4	1	1	2	4	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	3	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	89
23	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	2	1	1	70	
24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	88

1. Hak-hak yang dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



25	2	1	1	2	2	1	1	4	4	1	4	3	1	3	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	3	2	1	3	2	1	4	95	
26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	92	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	70	
28	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	70	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	1	72	
30	1	1	2	3	2	2	3	4	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	99	
31	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	74	
32	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	79	
33	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	2	2	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	1	1	1	4	105	
34	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	97	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	75	
36	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	91
37	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	80	
38	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	83	
39	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	87	
40	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	85	
41	2	1	3	1	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	95	
42	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80	
43	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	106	
44	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	4	1	1	1	4	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	99	
45	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	83	
46	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	87	
47	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	120	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	86	
49	2	2	4	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	116	
50	2	3	4	1	1	3	4	4	1	4	4	1	1	2	1	1	1	4	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	115	
51	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	93	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	125	
80	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	126

**DATA MENTAH TRY OUT VARIABEL SHCOOL WELL BEING  
AITEM**

SUBJE K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTA L	
1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	108		
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	111	
3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	1	2	2	4	116	
4	4	2	2	4	1	4	4	3	3	1	1	2	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	4	2	1	4	3	1	3	2	1	4	1	4	2	1	2	4	4	108	
5	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	119	
6	4	2	4	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	111
7	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	1	4	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	1	114	
8	4	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	4	3	3	1	3	3	3	4	1	1	3	1	3	2	2	1	1	2	3	2	4	3	2	4	1	4	3	3	2	99	
9	4	1	4	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	4	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	4	2	86	
10	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	65	
11	4	2	4	4	1	2	4	2	3	3	1	2	4	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	4	2	1	4	105	
12	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	114
13	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	3	3	3	4	1	4	1	2	2	2	3	100	
14	4	2	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	1	2	3	1	4	1	2	3	1	1	1	1	2	4	2	4	2	4	2	4	3	97	
15	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	110	
16	4	1	3	3	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	1	4	3	3	1	3	1	1	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	116	
17	3	2	4	4	1	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	2	3	1	1	2	1	4	3	1	3	1	1	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	112	
18	4	1	4	2	3	3	3	2	3	1	1	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	1	3	2	2	3	1	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	99	
19	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	4	3	97

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



20	3	2	4	4	2	4	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	4	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	4	4	103	
21	4	3	1	4	1	4	4	4	4	2	1	2	1	1	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	110
22	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	65	
23	4	2	1	4	1	4	4	4	4	2	1	2	1	1	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	2	1	4	1	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	111
24	4	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	1	3	3	101
25	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	4	3	1	2	3	3	1	4	4	111	
26	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	119	
27	4	1	4	3	3	3	3	2	4	2	1	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	131	
28	4	2	2	4	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	1	2	4	2	1	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	104	
29	3	2	2	4	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	1	2	4	2	1	1	4	3	3	2	1	3	2	2	4	4	101	
30	3	3	2	2	1	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	1	4	3	3	2	2	108	
31	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	1	3	3	4	3	4	3	1	2	3	2	2	4	4	113	
32	3	4	2	4	1	2	3	2	2	2	2	1	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	4	4	100	
33	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	65	
34	3	2	3	4	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2	3	107	
35	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	131
36	3	1	2	4	2	3	4	1	3	3	4	3	4	1	4	4	2	1	4	2	1	3	3	4	2	1	2	1	1	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	4	4	104
37	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	1	4	4	2	1	2	1	2	3	1	4	3	1	4	3	3	1	2	2	106	
38	3	3	4	2	2	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	110	
39	4	1	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	1	2	3	1	4	1	2	3	1	1	3	3	4	3	1	3	1	3	2	4	3	104	
40	3	3	4	2	2	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	3	3	4	1	1	3	3	2	2	1	2	3	4	3	4	4	113	
41	3	1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	1	4	3	1	3	2	1	4	3	3	3	1	4	3	2	2	4	4	111	
42	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	134	
43	3	2	4	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	3	104	
44	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	105
45	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	1	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	114
46	3	1	4	4	2	4	4	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	1	1	1	4	4	1	3	3	4	2	3	1	4	3	108	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk kutipan dalam suatu karya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



47	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	116	
48	4	2	2	4	2	2	3	2	3	1	1	2	1	3	4	4	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	4	1	1	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	108	
49	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	64	
50	4	2	4	3	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	1	4	4	3	2	1	2	2	1	4	2	4	3	1	2	3	1	4	4	1	4	2	1	1	1	4	109	
51	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	133		
52	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	1	4	1	2	3	3	3	1	2	4	1	3	1	4	4	104	
53	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	1	2	4	3	3	3	2	4	1	3	3	3	1	4	4	3	1	4	4	114	
54	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	113
55	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	3	1	3	2	2	3	3	4	111		
56	4	1	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	3	4	3	1	3	1	3	2	4	3	98	
57	3	1	3	3	1	3	4	3	4	1	3	4	2	3	3	3	4	4	4	1	3	4	2	4	3	1	1	4	1	4	2	3	4	1	4	2	2	2	3	4	111	
58	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	1	3	106		
59	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	123	
60	4	1	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	4	4	113	
61	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	119	
62	3	1	4	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	1	3	1	2	1	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	105	
63	3	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	1	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	1	2	4	3	1	3	3	99	
64	3	1	4	3	3	3	3	1	4	2	1	2	1	2	3	1	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	1	1	2	1	4	3	1	2	2	4	105	
65	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	3	133	
66	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	139
67	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	1	3	1	4	2	4	3	3	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	2	1	2	4	115	
68	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	110	
69	3	3	3	2	1	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	1	3	3	4	1	4	4	1	1	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	4	1	3	3	110	
70	3	2	2	4	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	1	2	4	2	1	1	4	3	3	2	1	3	2	2	4	4	102	
71	4	2	2	3	3	4	1	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	4	2	108		
72	4	1	3	3	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	1	4	3	3	1	3	1	1	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	116	
73	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	4	1	4	3	3	3	3	4	3	1	4	4	128	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk kutipan dalam suatu karya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

74	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	1	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	4	1	125		
75	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	4	3	1	3	1	2	4	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	97				
76	4	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	1	1	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	112	
77	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	138		
78	4	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	1	2	2	1	1	3	1	4	3	2	3	3	2	2	4	3	108
79	4	1	4	3	3	3	3	2	4	2	1	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	3	4	1	2	4	4	117	
80	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	134	

1. Dianggap mungkir

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



# LAMPIRAN D

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



# HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS *TRY OUT* SKALA KENAKALAN REMAJA (Y)

## A. Analisis Pertama Kenakalan Remaja

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	32

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x.1	52.34	135.644	.089	.856
x.2	52.82	129.969	.451	.847
x.3	52.24	126.816	.513	.845
x.4	52.80	129.377	.387	.848
x.5	52.50	135.975	.136	.854
x.6	52.65	133.344	.164	.855
x.7	52.65	127.243	.539	.844
x.8	52.56	124.224	.592	.842
x.9	52.77	128.759	.434	.847
x.10	52.52	130.480	.333	.850
x.11	52.49	128.709	.457	.847
x.12	52.41	128.347	.393	.848
x.13	52.87	131.199	.392	.849
x.14	52.09	129.954	.309	.851
x.15	52.87	130.617	.405	.848

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

x.16	52.74	123.690	.648	.841
x.17	52.16	130.568	.288	.851
x.18	51.97	132.809	.201	.854
x.19	52.56	132.224	.252	.852
x.20	52.61	125.962	.512	.845
x.21	52.67	129.361	.439	.847
x.22	52.16	128.264	.402	.848
x.23	52.39	133.329	.156	.856
x.24	52.70	131.073	.390	.849
x.25	52.85	131.041	.377	.849
x.26	52.55	125.137	.644	.841
x.27	52.17	131.437	.246	.853
x.28	52.94	130.490	.588	.846
x.29	52.65	132.382	.263	.852
x.30	52.70	128.820	.406	.848
x.31	52.27	135.113	.077	.858
x.32	52.26	129.285	.347	.850

B. Analisis Kedua Kenakalan Remaja

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x.2	39.55	104.478	.525	.866
x.3	38.96	102.669	.513	.866
x.4	39.53	106.455	.303	.872
x.7	39.38	102.389	.582	.864
x.8	39.29	98.866	.674	.860
x.9	39.50	105.367	.379	.870
x.10	39.25	106.671	.293	.872
x.11	39.21	104.575	.446	.868
x.12	39.14	103.867	.403	.869
x.13	39.60	105.762	.455	.868

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

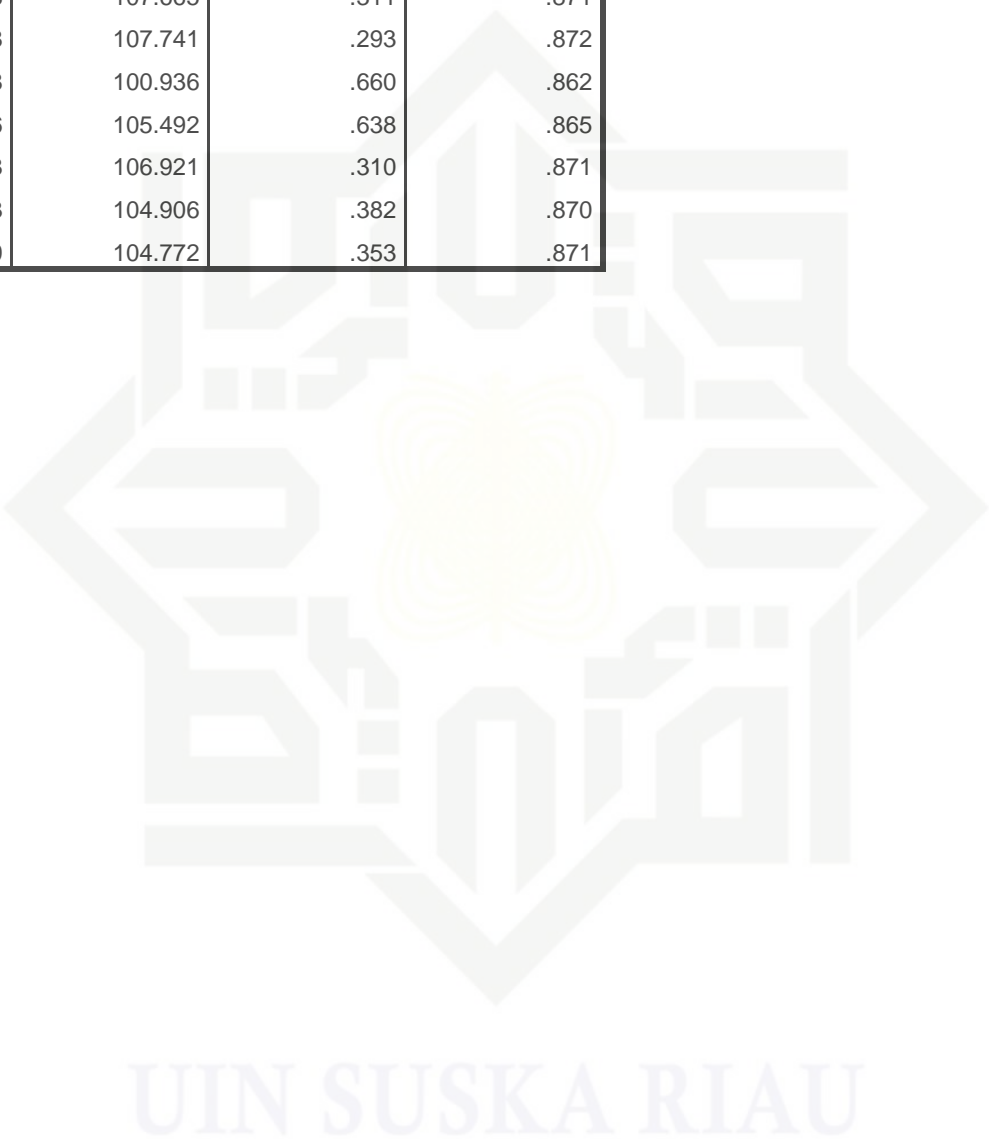
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

x.14	38.81	104.990	.334	.872
x.15	39.60	104.775	.498	.867
x.16	39.46	99.518	.669	.861
x.17	38.89	105.620	.310	.872
x.19	39.29	108.258	.211	.874
x.20	39.34	100.302	.599	.863
x.21	39.40	105.180	.427	.868
x.22	38.89	103.519	.426	.868
x.24	39.43	107.665	.311	.871
x.25	39.58	107.741	.293	.872
x.26	39.28	100.936	.660	.862
x.28	39.66	105.492	.638	.865
x.29	39.38	106.921	.310	.871
x.30	39.43	104.906	.382	.870
x.32	38.99	104.772	.353	.871

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS TRY OUT SKALA SCHOOL WELL BEING (X)

### A. Analisis Pertama School Well Being

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	40

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x.1	105.62	201.934	.409	.878
x.2	107.07	207.134	.076	.883
x.3	105.94	197.654	.435	.877
x.4	105.85	198.711	.458	.877
x.5	106.64	198.361	.379	.878
x.6	105.84	198.416	.458	.877
x.7	105.77	197.949	.498	.876
x.8	106.40	200.268	.384	.878
x.9	106.00	197.848	.483	.876
x.10	106.76	198.386	.435	.877
x.11	106.62	198.288	.375	.878
x.12	106.29	200.537	.409	.878
x.13	106.20	201.782	.241	.881
x.14	106.29	199.929	.417	.878
x.15	105.81	198.028	.460	.877
x.16	106.26	196.576	.535	.875

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

x.17	106.26	198.854	.475	.877
x.18	106.35	199.496	.426	.877
x.19	105.92	197.412	.508	.876
x.20	106.74	197.943	.479	.876
x.21	106.36	197.348	.472	.876
x.22	106.25	198.519	.379	.878
x.23	106.91	202.613	.232	.881
x.24	105.37	198.237	.548	.876
x.25	106.67	202.323	.239	.881
x.26	107.04	203.150	.231	.881
x.27	106.15	205.623	.090	.884
x.28	107.02	196.911	.451	.877
x.29	107.04	197.404	.413	.877
x.30	106.56	201.642	.212	.882
x.31	106.25	199.228	.346	.879
x.32	105.92	198.045	.432	.877
x.33	106.07	200.501	.363	.878
x.34	106.87	198.896	.348	.879
x.35	106.00	197.013	.447	.877
x.36	106.30	200.238	.336	.879
x.37	106.51	200.658	.295	.880
x.38	106.96	200.340	.416	.878
x.39	105.71	199.853	.316	.879
x.40	105.81	202.838	.269	.880

B. Analisis Kedua *School Well Being*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	33

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x.1	88.98	164.126	.447	.888
x.3	89.29	160.916	.430	.888
x.4	89.20	161.554	.469	.887
x.5	89.99	160.797	.406	.888
x.6	89.19	160.585	.504	.886
x.7	89.12	160.389	.534	.886
x.8	89.75	163.582	.364	.889
x.9	89.35	160.003	.534	.886
x.10	90.11	162.253	.397	.888
x.11	89.98	161.974	.350	.889
x.12	89.64	162.994	.433	.888
x.14	89.64	162.234	.451	.887
x.15	89.16	161.024	.466	.887
x.16	89.61	159.658	.545	.886
x.17	89.61	162.114	.464	.887
x.18	89.70	161.301	.488	.887
x.19	89.27	160.759	.500	.886
x.20	90.09	161.423	.462	.887
x.21	89.71	161.119	.445	.887
x.22	89.60	161.635	.376	.889
x.24	88.73	161.670	.530	.886
x.28	90.37	160.718	.425	.888
x.29	90.39	161.582	.370	.889
x.31	89.60	162.522	.332	.890
x.32	89.27	160.556	.460	.887
x.33	89.42	162.247	.420	.888
x.34	90.23	161.594	.361	.889
x.35	89.35	159.825	.465	.887
x.36	89.65	164.053	.294	.890
x.37	89.86	162.930	.319	.890
x.38	90.31	162.952	.432	.888
x.39	89.06	161.983	.349	.889
x.40	89.16	166.188	.233	.891

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN E

## SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## SKALA PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Semoga adik-adik selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Sehingga selalu dapat menjalankan aktivitas sehari-hari dengan baik.

Perkenalkan nama saya Ikarianis Wijaya mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang saat ini sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir (skripsi). Saya meminta kesediaan adik-adik untuk dapat berpartisipasi dalam penelitian ini. Adapun data yang saya dapatkan dijaga kerahasiaannya, untuk itu saya meminta adik-adik mengisikan skala penelitian dengan sebaik-baiknya dan mengisinya hingga selesai. Jangan sampai ada pernyataan yang tidak di isi. Setiap orang dapat memberikan jawaban yang berbeda. Oleh karena itu, berikan jawaban yang paling sesuai dengan diri adik-adik. Karena tidak ada jawaban yang dianggap salah.

### IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :  
 Usia :  
 Tanggal/Bulan/Tahun :  
 Jenis Kelamin :  
 Kelas :

### PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan seksama. Kemudian adik-adik diminta untuk merespon setiap pernyataan apakah isi pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik-adik dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

SS	Sangat Sesuai
S	Sesuai
TS	Tidak Sesuai
STS	Sangat Tidak Sesuai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindikasikan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







	menolong nya				
24	Saya akan mengingatkan kepada teman-teman saya bahwa memakai obat terlarang itu tidak sehat				

**Skala II**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih nyaman belajar di sekolah di bandingkan ditempat keramaian				
2	Guru-guru jarang memberikan nasehat untuk menjadi siswa berprestasi				
3	Saya ikut berpartisipasi dalam pemilihan ketua osis				
4	Belajar kelompok hanya membuang-buang waktu saja				
5	Toilet sekolah bersih sehingga nyaman di gunakan				
6	Ruang kelas yang sejuk dapat membuat saya fokus dalam belajar				
7	Ketika saya melakukan kesalahan, guru memberi tanggapan yang baik sehingga membuat saya ingin memperbaikinya				
8	Saya jarang ngobrol dengan pegawai di sekolah				
9	Sekolah memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki				
10	Teman-teman di sekolah sering membuat saya kesal				
11	Saya gugup dan cemas saat guru yang kurang saya sukai masuk ke dalam kelas				
12	Kantin di sekolah saya bersih				
13	Ketika jam istirahat saya menghabiskan waktu untuk bercerita dengan guru atau pegawai sekolah				
14	Sekolah memberikan dorongan untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai				
15	Orang tua saya tidak pernah mau berpartisipasi dalam acara sekolah yang melibatkan wali siswa				
16	Waktu istirahat untuk makan siang tepat waktu				
17	Tugas-tugas yang diberikan guru sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				
18	Mood saya baik jika bearada di sekolah				
19	Saya mudah bergaul dengan teman-teman walaupun berbeda kelas				
20	Sekolah kurang memiliki sarana untuk menyampaikan pendapat siswa				
21	Saya tidak tertarik mengikuti rapat pemilihan struktur kelas				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



22	Saya tidak pernah gugup ketika presentasi di depan kelas				
23	Saya ikut serta dalam rapat perpisahan sekolah				
24	Saya merasa senang jika mendapatkan nilai terbaik				
25	Tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya				
26	Saya suka belajar berkelompok				
27	Saya merasa stress dengan tugas sekolah yang banyak				
28	Waktu istirahat yang tidak cukup membuat saya berdesak desakan saat belanja di kantin				
29	Keributan dikelas lain terdengar hingga kelas saya sehingga saya tidak konsentrasi dalam belajar				
30	Saya merasa puas dengan pelayanan UKS				
31	Saya tidak suka orang yang melakukan <i>bullying</i>				
32	Orang tua saya hadir ketika rapat wali siswa di sekolah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN F

## TABULASI DATA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## DATA MENTAH PENELITIAN VARIABEL KENAKALAN REMAJA

### AITEM

SUBJEK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL	
1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	39	
2	2	1	1	4	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	30	
4	2	3	1	2	1	3	2	4	4	2	3	1	2	4	3	1	3	2	2	1	1	4	3	1	55	
5	4	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	3	1	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	56	
6	1	1	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	57
7	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	3	57	
8	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	59	
9	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
10	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	4	1	50	
11	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	70	
12	4	1	2	1	1	2	2	4	4	4	3	1	1	4	1	2	3	1	1	4	4	3	1	4	58	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
14	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	34	
15	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	1	2	47	
16	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	56	
17	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	1	65	
18	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63	
19	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2	4	1	1	46	
20	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
21	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	39	
22	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	34	

© Hak Cipta

State Islamic UIN Suska Riau

State Islamic UIN Suska Riau

1. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
3. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
4. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
5. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
6. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
7. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
8. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
9. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
10. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
11. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
12. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
13. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
14. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
15. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
16. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
17. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
18. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
19. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
20. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
21. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
22. Diarangi menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.





50	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	39
51	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	4	3	4	3	2	1	1	2	2	1	47
52	1	1	1	1	2	2	2	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	36
53	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
54	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	1	2	4	2	1	2	4	1	1	2	3	48
55	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	44
56	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	51
57	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	1	1	2	3	2	3	62
58	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	43
59	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	1	3	1	1	3	4	63
60	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	4	2	2	2	1	43
61	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	31
62	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	68
63	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	4	3	1	3	66
64	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	33
65	4	3	4	2	3	4	2	1	3	3	2	1	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	1	65
66	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3	1	2	44
67	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	4	1	1	3	1	41
68	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	26
69	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	77
70	4	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	37
71	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	60
72	1	2	4	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	41
73	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	41
74	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	55
75	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	39
76	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29

1. Diulang manguitip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

77	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	49
78	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	34
79	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	4	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	43
80	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	4	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	41
81	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	57
82	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	54
83	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	2	74
84	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
85	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	40
86	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	42
87	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	38
88	1	2	1	2	1	2	2	1	4	2	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	38
89	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	4	3	2	46
90	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	29
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
92	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	32
93	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	45
94	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	38
95	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	49
96	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	4	4	45
97	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	48
98	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	71
99	3	3	3	2	4	2	2	4	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	53
100	1	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	1	72
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	67
102	2	2	1	3	1	2	2	1	4	2	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	42
103	1	1	1	4	1	1	1	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	1	1	1	2	2	49

1. Diulang manguitip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





131	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	54
132	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	1	2	4	4	2	47
133	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	60
134	1	1	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	52
135	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	51
136	1	2	2	3	2	1	1	2	3	4	3	3	1	4	1	1	3	3	2	2	4	4	2	2	56
137	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	55
138	1	1	2	2	2	2	2	2	4	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	42
139	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	1	4	2	3	3	4	1	2	4	4	57
140	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	40
141	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
142	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	36
143	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	36
144	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	79
145	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	78
146	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	67
147	4	2	4	1	4	3	4	4	1	3	1	3	2	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	69
148	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
149	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	52
150	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	33
151	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	1	53
152	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	38
153	1	3	1	1	1	2	3	1	2	1	2	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	46
154	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
155	1	1	1	3	4	2	1	3	4	4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	44
156	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	44
157	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	37

1. Diulang manguitir sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

158	4	1	1	3	2	2	1	3	3	3	4	3	1	4	2	4	3	2	3	4	1	4	4	2	64
159	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	1	4	3	43
160	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	35
161	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	4	2	1	3	3	2	1	1	1	1	3	1	48
162	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	59
163	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	32
164	4	3	4	4	4	2	3	4	3	1	4	1	2	1	1	4	2	4	2	1	3	1	3	1	62
165	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	47
166	1	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	4	1	1	1	4	3	3	1	4	3	2	1	55
167	1	2	2	1	1	1	1	2	4	2	2	2	3	2	3	4	1	1	2	4	1	1	2	4	49
168	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	66
169	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	4	1	1	1	2	42
170	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	78
171	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	30
172	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	1	1	3	1	59
173	1	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	60
174	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	36
175	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	35
176	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	3	2	2	47
177	1	2	1	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	1	1	1	1	2	1	50
178	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	33
179	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	40

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## DATA MENTAH PENELITIAN VARIABEL *SCHOOL WELL BEING*

### AITEM

SUBJEK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	TOTAL	
1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	113	
2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	78	
3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	97	
4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	62	
5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	79	
6	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	92	
7	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	77
8	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	82	
9	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	120	
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	93	
11	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	74
12	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	1	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	95	
13	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	110	
14	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	102	
15	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	90	
16	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	91	
17	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	87	
18	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	64	
19	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	91	
20	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	121	
21	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	4	86	
22	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	114	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	94	

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan untuk keperluan pribadi, keluarga, atau kelompok.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

24	3	3	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	61	
25	4	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	90	
26	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	113		
27	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	1	1	2	3	4	4	90	
28	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	107	
29	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	92	
30	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	110	
31	3	4	2	2	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	2	4	2	2	1	4	3	3	2	4	91	
32	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	4	87	
33	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	2	3	3	3	93	
34	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	96	
35	3	2	3	4	2	4	3	2	3	1	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	1	4	89	
36	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	73
37	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	76	
38	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	99	
39	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	1	1	3	89	
40	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	84	
41	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	110	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	98	
43	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	74
44	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	88	
45	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	103	
46	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	108	
47	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	80	
48	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	75	
49	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	96	
50	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	105	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan ulang yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



51	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	89				
52	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	103			
53	4	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	114			
54	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	93			
55	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	70			
56	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	78		
57	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	3	1	1	1	3	4	4	88	
58	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	71		
59	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	2	3	4	94	
60	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	115	
61	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	107	
62	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	63	
63	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	88	
64	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	106		
65	2	4	2	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	1	4	2	3	1	3	3	1	90	
66	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	116	
67	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
68	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	110	
69	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	65
70	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	106	
71	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	104		
72	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	104	
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	100		
74	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	98	
75	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3	105	
76	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	109
77	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	117	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

78	4	4	2	2	2	4	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	110	
79	4	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	93	
80	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	94	
81	4	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	97	
82	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	4	85	
83	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	71
84	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	95	
85	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	113	
86	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	104	
87	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	100	
88	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	1	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	95	
89	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	94	
90	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	117	
91	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	121	
92	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	102	
93	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	69	
94	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	104	
95	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	1	3	3	95	
96	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	1	95	
97	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	98	
98	3	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	62	
99	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	93	
100	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	57	
101	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	61	
102	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	84	
103	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	1	3	2	2	3	76	
104	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	118	

1. Diulang manguitp sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



132	3	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	72	
133	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	55	
134	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	91	
135	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	85	
136	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	88
137	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	81
138	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	105
139	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	68	
140	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	72	
141	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	115	
142	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	116	
143	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	106
144	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	73	
145	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	66	
146	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	80	
147	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	63
148	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	119
149	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	91	
150	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118
151	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	2	1	4	3	3	86
152	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	105
153	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	95	
154	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	120
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
156	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	85
157	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	105
158	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	77

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan kata.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



159	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	86	
160	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	117	
161	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	99	
162	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	88	
163	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	119	
164	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	81	
165	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	104	
166	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	83	
167	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	102	
168	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	82	
169	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	96	
170	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	62	
171	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	110	
172	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	84	
173	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	72
174	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	112	
175	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	111	
176	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
177	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	78	
178	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
179	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

# LAMPIRAN G

## UJI ASUMSI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## UJI ASUMSI

### 1. Uji Normalitas Data

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		School_Well_Being	Kenakalan_Remaja	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	92,1732	47,8715	
	Std. Deviation	14,10666	12,28181	
	Most Extreme Differences	Absolute	,053	,062
		Positive	,034	,062
		Negative	-,053	-,026
Test Statistic		,053	,062	
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,093 <sup>c</sup>	

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Uji Linearitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kenakalan_Remaja * School_Well_Being	Between Groups	16066,999	59	272,322	3,005	,000
	(Combined Linearity	10827,669	1	10827,669	119,492	,000
	Deviation from Linearity	5239,330	58	90,333	,997	,495
	Within Groups	10783,045	119	90,614		
	Total	26850,045	178			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kenakalan_Remaja * School_Well_Being	-,635	,403	,774	,598



# LAMPIRAN H

## UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



# 1. HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Correlations

		School_Well_Being	Kenakalan_Remaja
School_Well_Being	Pearson Correlation	1	-,635**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	179	179
Kenakalan_Remaja	Pearson Correlation	-,635**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	179	179

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,635 <sup>a</sup>	,403	,400	9,51430

a. Predictors: (Constant), School\_Well\_Being

# LAMPIRAN I

## ANALISIS TAMBAHAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**a. Uji Deskriptif**

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
School_Well_Being	179	63,00	55,00	118,00	92,1732	14,10666
Kenakalan_Remaja	179	55,00	24,00	79,00	47,8715	12,28181
Valid N (listwise)	179					

**Descriptives**

**Statistics**

	JK
Valid	179
Missing	0

**JK**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	85	47,5	47,5
	Perempuan	94	52,5	100,0
Total	179	100,0	100,0	

**b. Uji Perbedaan Kenakalan Remaja Berdasarkan Jenis Kelamin**

**T-Test**

**Group Statistics**

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kenakalan_Remaja	Laki-Laki	85	51,3294	12,00435	1,30205
	Perempuan	94	44,7447	11,73629	1,21051

**Independent Samples Test**

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kenakalan_Remaja	Equal variances assumed	,056	,813	3,708	177	,000	6,58473	1,77580	3,08027	10,08919
	Equal variances not assumed			3,704	174,329	,000	6,58473	1,77783	3,07589	10,09357

**Oneway**  
**c. Sumbangan Efektif Peraspek**  
**Correlations**

		Kenakalan_Remaja	Having	Loving	Being	Health
Kenakalan_Remaja	Pearson Correlation	1	-,607**	-,610**	-,569**	-,551**
	(2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	26850,045	-4539,989	-5961,011	-4690,620	-4392,397
	Covariance	150,843	-25,506	-33,489	-26,352	-24,676
		179	179	179	179	179
Having	Pearson Correlation	-,607**	1	,823**	,776**	,798**
	(2-tailed)	,000		,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	-4539,989	2086,503	2242,497	1782,095	1774,151
	Covariance	-25,506	11,722	12,598	10,012	9,967
		179	179	179	179	179
Loving	Pearson Correlation	-,610**	,823**	1	,793**	,786**
	(2-tailed)	,000	,000		,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	-5961,011	2242,497	3558,503	2379,905	2281,849
	Covariance	-33,489	12,598	19,992	13,370	12,819
		179	179	179	179	179
Being	Pearson Correlation	-,569**	,776**	,793**	1	,808**
	(2-tailed)	,000	,000	,000		,000
	Sum of Squares and Cross-products	-4690,620	1782,095	2379,905	2529,229	1978,128
	Covariance	-26,352	10,012	13,370	14,209	11,113
		179	179	179	179	179
Health	Pearson Correlation	-,551**	,798**	,786**	,808**	1
	(2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	-4392,397	1774,151	2281,849	1978,128	2370,145
	Covariance	-24,676	9,967	12,819	11,113	13,315
		179	179	179	179	179

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Regression

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	11071,378	4	2767,844	30,523	,000 <sup>b</sup>
Residual	15778,667	174	90,682		
Total	26850,045	178			

a. Dependent Variable: Kenakalan\_Remaja

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	T	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
(Constant)	96,345	5,188		18,569	,000
Having	-,952	,414	-,265	-2,301	,023
Loving	-,746	,319	-,272	-2,343	,020
Being	-,436	,363	-,134	-1,202	,231
Health	-,058	,382	-,017	-,153	,879

### ANALISIS / ASPEK SCHOOL WELL BEING DENGAN KENAKALAN REMAJA

Setelah masing-masing aspek diketahui dari setiap variabel maka tinggal dimasukkan kel dalam rumus sebagai berikut:

$$SE_{X_i} = \left| \frac{b_{X_i} \cdot \text{Crossproduct} \cdot R^2}{\text{Regression}} \right|$$

- $b_{X_i}$  = Koefisien b aspek x
- $C_p$  = Cross product aspek x
- Regression = Nilai regresi
- $R^2$  = Sumbangan efektif total = 40,30%



Berdasarkan hasil analisis/aspek *school well being* dengan kenakalan remaja dapatkan beberapa koefisien sebagai berikut:

Aspek <i>School Well Being</i>	b	Crss Product	Regresi	Sumbaga Efektif
<i>Having</i>	-0,952	-4.539.989	11.071,378	40,30%
<i>Loving</i>	-0,746	-5.961.011		
<i>Being</i>	-0,432	-4.690,620		
<i>Health</i>	-0,058	-4.392,397		

Memasukkan koefisien dari empat aspek *School well being* ke rumus sebagai berikut:

$$SE_{Aspek 1} = \left| \frac{-0,952 \times -4.539.989 \times 40,30\%}{11.071,378} \right| = 15,73\%$$

$$SE_{Aspek 2} = \left| \frac{-0,746 \times -5.961,011 \times 40,30\%}{11.071,378} \right| = 16,20\%$$

$$SE_{Aspek 3} = \left| \frac{-0,432 \times -4.690,620 \times 40,30\%}{11.071,378} \right| = 7,45\%$$

$$SE_{Aspek 4} = \left| \frac{-0,058 \times -4.392,397 \times 40,30\%}{11.071,378} \right| = 0,93\%$$

Keenam sumbangan efektif di atas sudah didapatkan

Aspek <i>School well being</i>	Sumbangan efektif peraspek
<i>Having</i>	15,73%
<i>Loving</i>	16,20%
<i>Being</i>	7,45%
<i>Health</i>	0,93%
<b>Total</b>	<b>40,30%</b>

1. Cipta, jilid 1, tahun 2010. Undang-Undang  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN I

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN  
REVISI SEMINAR PROPOSAL**

Nama : Ikarianis Wijaya  
 NIM : 11561200769  
 Judul : Hubungan *School Well-being* dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa UIN SUSKA RIAU

Menerangkan bahwa yang bersangkutan telah menyerahkan perbaikan proposal yang telah diseminarkan pada tanggal 4 april 2019 kepada panitia ujian seminar proposal Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

TIM PENGUJI	TANGGAL	PARAF
Narasumber <b><u>Reni Susanti, M.Psi., Psi.</u></b> NIP. 19760824 200710 2 2006	22/1 - 2020	
Moderator/ Notulen <b><u>Desma Husni, M.A., Psi.</u></b> NIP. 19781228 200604 2002	22/1 2020	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS PSIKOLOGI  
 كلية علم النفس  
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : http://fpsi.uin-suska.ac.id E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/392/2020 Pekanbaru, 21 Januari 2020  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala MAN 2 Kampar  
 Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : IKARIANIS WIJAYA  
 NIM : 11561200769  
 Jurusan : Psikologi  
 Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan antara School Well-Being dengan Kenakalan Remaja pada Siswa."*

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.



Dekan,

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
 NIP. 19720828 200604 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSM : 31.1.14.01.0002

NSS : 311 140 660 003

KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR  
 MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR  
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52 Telepon 0762 – 7000143  
 Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461  
 Website : www.mankampar.sch.id  
 e-mail: man\_kpr@kemenag.go.id

**SURAT KETERANGAN IZIN TRY OUT PENELITIAN**  
 Nomor : B-077 /Ma.04.6/PP.00.6/02/2020

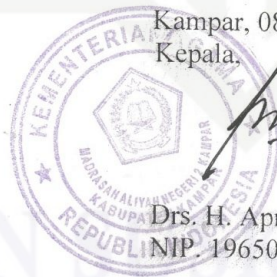
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, berdasarkan surat mohon izin melakukan Try Out Penelitian dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau Pekanbaru nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/392/2020 tanggal 31 Januari 2020, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : IKARIANIS WIJAYA  
 NIM : 11561200769  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)  
 Jurusan : Psikologi

untuk melakukan kegiatan Try Out Penelitian sebagai syarat memenuhi data skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Kampar, 08 Februari 2020  
 Kepala,



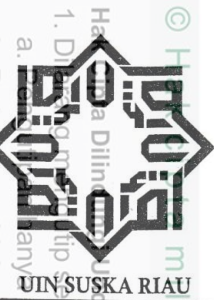
Drs. H. Aprizal, M.Pd  
 NIP. 196504172000031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.91/904 /2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 3 April 2020

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Kepada  
Yth. Kepala MAN 2 Kampar  
Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : IKARIANIS  
NIM : 11561200769  
Jurusan : Psikologi  
Semester : X (sepuluh)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan antara School Well Being dengan Kenakalan Remaja pada Siswa."*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.  
Dekan,



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.  
19720828 200604 1 002

1. Disarankan untuk menyebutkan sumber:  
a. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Mahasiswa UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**  
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52 Telepon 0762 – 7000143  
 Tanjungrumbutan – Kabupaten Kampar 28461  
 Website : [ww.mankampar.sch.id](http://ww.mankampar.sch.id)  
 e-mail: [man\\_kpr@kemenag.go.id](mailto:man_kpr@kemenag.go.id)

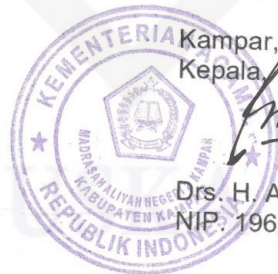
**SURAT KETERANGAN RISET**  
 Nomor : B- 270 /Ma.04.6/PP.00.6/11/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, berdasarkan surat mohon izin melakukan penelitian dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Psikologi nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/904/2020 tanggal 03 April 2020, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : IKARIANIS WIJAYA  
 NIM : 11561200769  
 Jurusan : Psikologi  
 Semester : X (Sepuluh)

Yang bersangkutan telah melakukan Riset/Penelitian sebagai syarat memenuhi data skripsi yang berjudul **"HUBUNGAN ANTARA SCHOOL WELL BEING DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA"**. yang dilaksanakan pada tanggal 01 Juni s.d 31 Oktober 2020.

Demikian Surat Keterangan Penelitian dan Observasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.



Kampar, 27 Nopember 2020  
 Kepala

Drs. H. Aprizal, M.Pd  
 NIP: 196504172000031002


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

**Ikarianis Wijaya**, lahir pada tanggal 11 November 1996 di Batu Belah, Kampar, Riau. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara. Dilahirkan dari pasangan Bapak Darmawin dan Ibu Erlianis. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 002 Desa Batu Belah, Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, Riau pada tahun 2009, lalu melanjutkan ke tingkat MTS TI Batu Belah, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Riau hingga tahun 2012. Pada tahun 2015 tamat dari MAN Kampar, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Riau dan ditahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, Riau. Semoga kedepannya penulis dapat terus mengembangkan potensi yang dimiliki

Email : [ikarianisw@gmail.com](mailto:ikarianisw@gmail.com)