

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

WIRDA

SIN. 11614202965

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1442 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

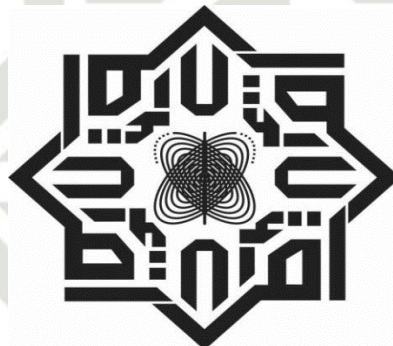
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' WRITING ABILITY IN
PROCEDURAL TEXT AT JUNIOR HIGH SCHOOL**

TEKNOLOGI PEKANBARU

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For Undergraduated Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

BY

WIRDA

SIN. 11614202965

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *An Analysis of Students' Writing Ability in Procedural Text at Junior High School Teknologi Pekanbaru* is written by Wirda, SIN. 11614202965. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 09th 1442 H
January 22nd 2021 M

The Head
 Of the English Education Department

Dr. Samsi, M.H.Sc.
 NIP. 196308031993031003

Supervisor

Rizki Amelia, M. Pd.
 NIP. 130117073

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

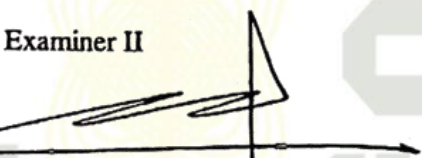
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *An Analysis of Students' Writing Ability in Procedural Text at Junior High School Teknologi Pekanbaru* is written by Wirda, SIN. 11614202965. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Ramadan 22nd, 1442 H
 May 04th, 2021 M


Examiners Committee

Examiner I

Drs. H/M. Syaifi'i S. M.Pd.
 NIP. 196606031992031004

Examiner II

Muhammad Taufik Ihsan, M.Pd.
 NIK. 130117005

Examiner III


Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum.
 NIP. 198106112008012017

Examiner IV

Dodi Settiawan, M.Pd.
 NIK. 130117072

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 197407041998031001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor's degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. Then the deepest gratitude is presented to my beloved parents, my father Mr. Muhammad and my mom Mrs. Misrawati who have sacrificed everything to fulfill needs during college. My gratitude cannot be described in words. Thank you so much my greatest Man and Women. My sisters Agustine, Lida Wati, Elen, Hayatul Mardiah, my brother Puser and my special kiddos Lita Noviani, Zoeya Florenza, M. Fathan Arqienan and Praldi who always give beautiful day in my university life. No word can describe how much I love this family. I do love you all.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing this research. They are:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as the Vice of Rector I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., as Vice of Rector II, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice of Rector III, and all staff. Thanks for your kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice of Dean I. Dr. Dra.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rohani, M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice of Dean III, and all staff. Thanks for all staff for the kindness and encouragement.

3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the Head of English Education Department, who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of the English Education Department for her guidance to the students.
5. Rizki Amelia, M. Pd., my beloved research supervisor who has given the researcher correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
6. Melgis Dilkawaty Pratama, M. Pd, as my academic advisor who has given me suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing during my study.
7. All lectures of English Education Department who have given their knowledge, information, guidance, and contribution to the researcher.
8. All staffs and teachers at Junior High School Teknologi Pekanbaru who have given the researcher their time and help during taking the data.
9. Kurnia Budiyantri, M.Pd and Mainar Fitri, M.Pd as the researcher's rater.
10. My special Girls they are Ridha Permatasari, S.Pd., Siti Rohmah, S.Pd., Aprilita, S. Pd. Thanks for your support.
11. The researcher's classmates of EED D: Anwar Ibrahim Nasution, Aprilita, Asmul Hayati, Devy Trianisa Marita, Dhea Mulia Putri, Eka Firmanita, Elsa Desi Putri, Fathurrahman, Fitra Ramasari, Hardianti, Khairunnisa, Masyithah Zikriatul, Muhammad Fathur Rahman, Nisti Ramadani, Novi Elvita, Nur Istiqomah, Ridha Permatasari, Rizky Dwi Santoso, Shinta Nia Artati Putri, Siti Rohmah, Triana Oktavia, Ulfa Risna, Winda Oktavia Nindi who have made my collage's life colorful and impressive.
12. My beloved KKN and PPL Squad who have made my life colorful and historic.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. My “Lompok”: Irnaee, Cindye, Mbak Wury, Yaldy Slur And Agung Gung.

14. The students of Junior High School Teknologi Pekanbaru who have participated in my collecting the data process, thank you so much.

15. Last, thanks to all library staffs, employees, and all of the people who have contributed in this research that cannot be mentioned personally.

Finally, the researcher realizes that the thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of the universe blesses them all. Aamiin..

Pekanbaru, January 22nd 2021 M

The researcher

Wirda
SIN. 11614202965

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wirda (2021): An Analysis of Students' Writing Ability in Procedural Text at Junior High School Teknologi Pekanbaru

The objective of this research was to find out the students' writing ability and the factors affecting the students writing ability in writing procedural text. The method of this research was a descriptive quantitative research. In collecting the data, the researcher used test (to know students' ability in writing procedural text) and questionnaire (to know the factor affecting the students' writing ability). The population of this research was the third grade students of Junior High School Teknologi Pekanbaru. It consisted of two classes; the number of population was 57 students. The researcher used total sampling technique in this research. The result of data analysis showed that the mean score of students' ability in writing procedural text at the third grade of Junior High School Teknologi Pekanbaru was **72,41**. Meanwhile, the factors affecting the students writing ability were motivation, interest, environment, teacher and material. The highest score of these factors was motivation with the percentage **26,24%**. In conclusion, the third grade students of junior High School Teknologi Pekanbaru had very good level in writing procedural text and the main factor that affecting the students writing ability was motivation.

Keywords: *Writing Ability, Procedural Text.*

ABSTRAK

Wirda (2021): Analisis Kemampuan Menulis Siswa pada Teks Procedure di SMP Teknologi Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis siswa dalam menulis teks procedural. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes (untuk mengetahui kemampuan menulis siswa dalam teks procedural) dan angket (untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis siswa). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SMP Teknologi Pekanbaru. Terdiri dari 2 kelas; jumlah populasi adalah 57 siswa. Peneliti menggunakan teknik total sampling dalam penelitian ini. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata skor kemampuan menulis teks prosedural siswa kelas III di SMP Teknologi Pekanbaru adalah **72.41**. Sedangkan, factor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis siswa adalah motivasi, minat, lingkungan, guru dan materi. Skor tertinggi dari faktor-faktor tersebut adalah motivasi dengan persentase **26,24%**. Kesimpulannya, siswa kelas III SMP Teknologi Pekanbaru memiliki level sangat baik dalam menulis teks prosedural dan faktor utama yang mempengaruhi kemampuan menulis siswa adalah motivasi.

Kata kunci: Kemampuan Menulis, Teks Prosedural

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

وردا، (٢٠٢١) : تحليل مهارة الكتابة لدى التلاميذ في النصوص الإجرائية بمدرسة تكنولوجيا المتوسطة بكنبارو

الغرض من هذا البحث هو معرفة مهارة الكتابة لدى التلاميذ والعوامل التي تؤثر على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في كتابة النصوص الإجرائية. طريقة هذا البحث هي بحث كمي وصفي. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة الاختبار (لمعرفة مهارة الكتابة لدى التلاميذ في النصوص الإجرائية) والاستبيان (لمعرفة العوامل التي تؤثر على مهارة الكتابة لدى التلاميذ). المجتمع تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة تكنولوجيا المتوسطة بكنبارو، ويتكون من فصلين؛ وعدده ٥٧ تلميذا. استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينات الكلية. وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن متوسط درجة مهارة كتابة النصوص الإجرائية لدى تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة تكنولوجيا المتوسطة بكنبارو كان ٧٢.٤١. وأما العوامل التي تؤثر على مهارة الكتابة لدى التلاميذ فهي الدافع والاهتمام والبيئة والمدرسين والمواد. أعلى درجة لهذه العوامل هي الدافع بنسبة ٢٤،٢٦٪. الاستنتاج أن يتم فصل الثالث بمدرسة تكنولوجيا المتوسطة بكنبارو بمستوى جيد جدًا في كتابتها الإجرائية والعامل الرئيسي الذي يؤثر على مهارة الكتابة لدى التلاميذ هو الدافع.



الكلمات الأساسية : مهارة الكتابة، النصوص الإجرائية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
Daftar Isi	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF CHART	xiv
LIST OF APPENDICES	xv
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. The Problem of the Research.....	3
1. The Identification of the Problem	3
2. The Limitation of the Problem	4
3. The Formulation of the Problem	4
C. Objectives and Significance of the Research.....	5
1. The Objectives of the Research.....	5
2. The Significance of the Research.....	5
D. The Reason for Choosing the Title	5
E. The Definition of Term	6
1. Analysis	6
2. Writing	6
3. Procedural Text	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	8
A. Theoretical Framework.....	8
1. The Nature of Writing	8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Process of Writing	10
3. Types of Writing	11
4. Components of writing.....	11
5. Factors Influencing Writing Ability	13
6. Writing Procedure Text.....	14
B. Relevant Research.....	16
C. Operational Concept	18
CHAPTER III RESEARCH METHOD	21
A. Research Design	21
B. The Time and Location of the Research.....	21
C. The Subject and Object of the Research.....	21
1. The Subject of the Research.....	21
2. The Object of the Research	22
D. The Population and Sample of the Research	22
1. The Population	22
2. The Sample.....	22
E. The Technique of Data Collection	23
1. Test.....	23
2. Questionnaire	26
3. Validity.....	27
4. Reliability	29
F. The Technique of Data Analysis	30
CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS.....	32
A. Data Presentation.....	32
B. Data Analysis	37
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	49
A. Conclusion	49
B. Suggestion.....	50



BIBLIOGRAPHY
APPENDICES
CURRICULUM VITAE

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

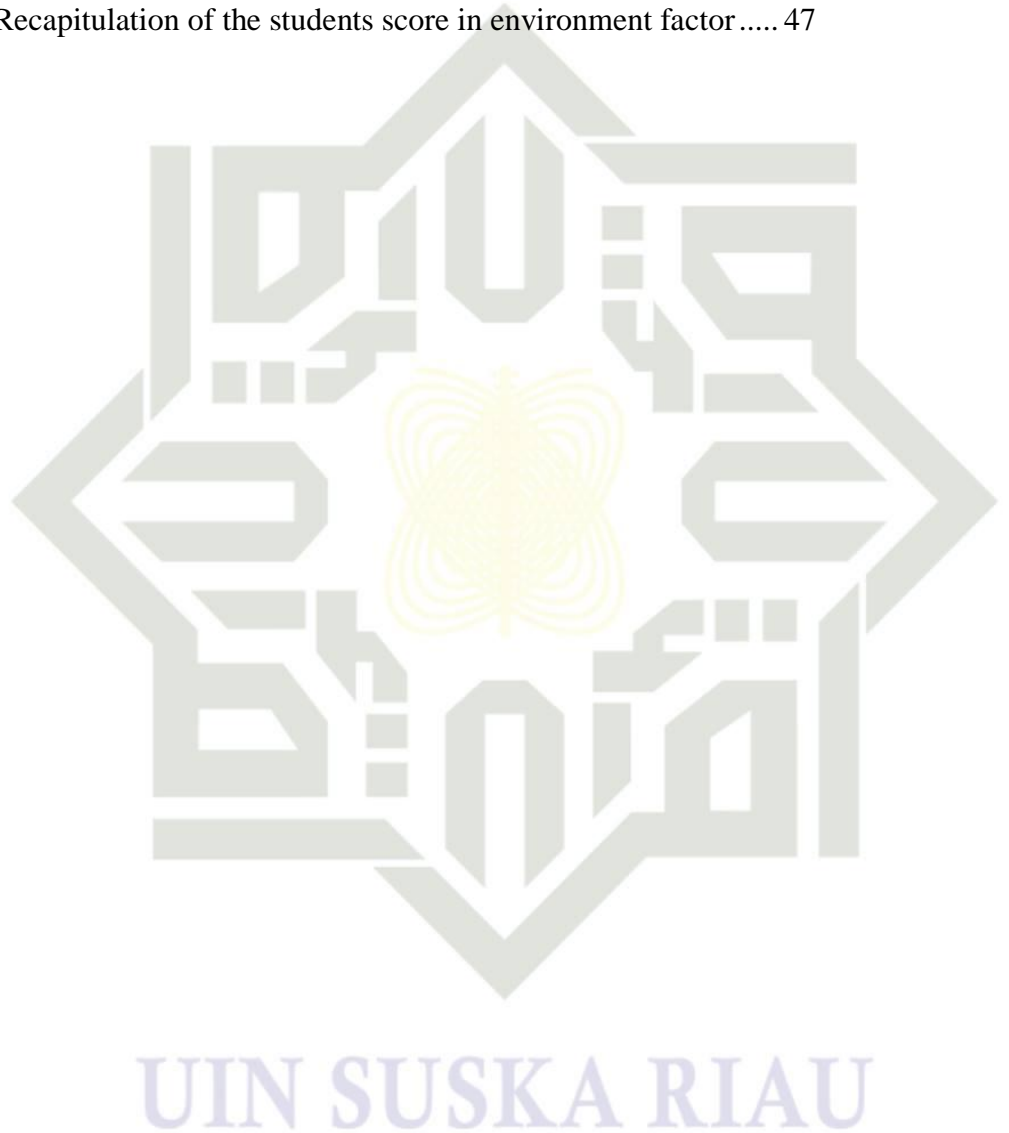
Table II.1	Example of procedure text	16
Table II. 2	Range of level ability in procedure text	19
Table III.1	The population of the research	22
Table III.2	The sample of the research	23
Table III.3	The scoring rubric for writing production	24
Table III.4	Classification of students' score in procedure text.....	25
Table III.5	Instrument alternative answer.....	26
Table III.6	The result of questionnaire validity test	28
Table III.7	Cronbach's alpha reliability level	30
Table III.8	Reliability Statistics	30
Table IV.1	Students' recapitulation writing score in procedural text	32
Table IV.2	Recapitulation of students' ability in five writing aspects.....	34
Table IV.3	Recapitulation of percentage factor that affecting writing ability.....	35
Table IV.4	Students' writing score in procedural text by two raters	37
Table IV.5	Students' ability in term of content.....	39
Table IV.6	Students' ability in term of organization	40
Table IV.7	Students' ability in term of vocabulary.....	40
Table IV.8	Students' ability in term of language use	41
Table IV.9	Students' ability in term of mechanics.....	41
Table IV.10	Recapitulation of students' ability in writing procedure text....	42

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Table IV.11	Recapitulation of students score in motivation factor.....	43
Table IV.12	Recapitulation of the students score in teacher factor.....	44
Table IV.13	Recapitulation of the students score in interest factor	45
Table IV.14	Recapitulation of the students score in material factor	46
Table IV.15	Recapitulation of the students score in environment factor	47

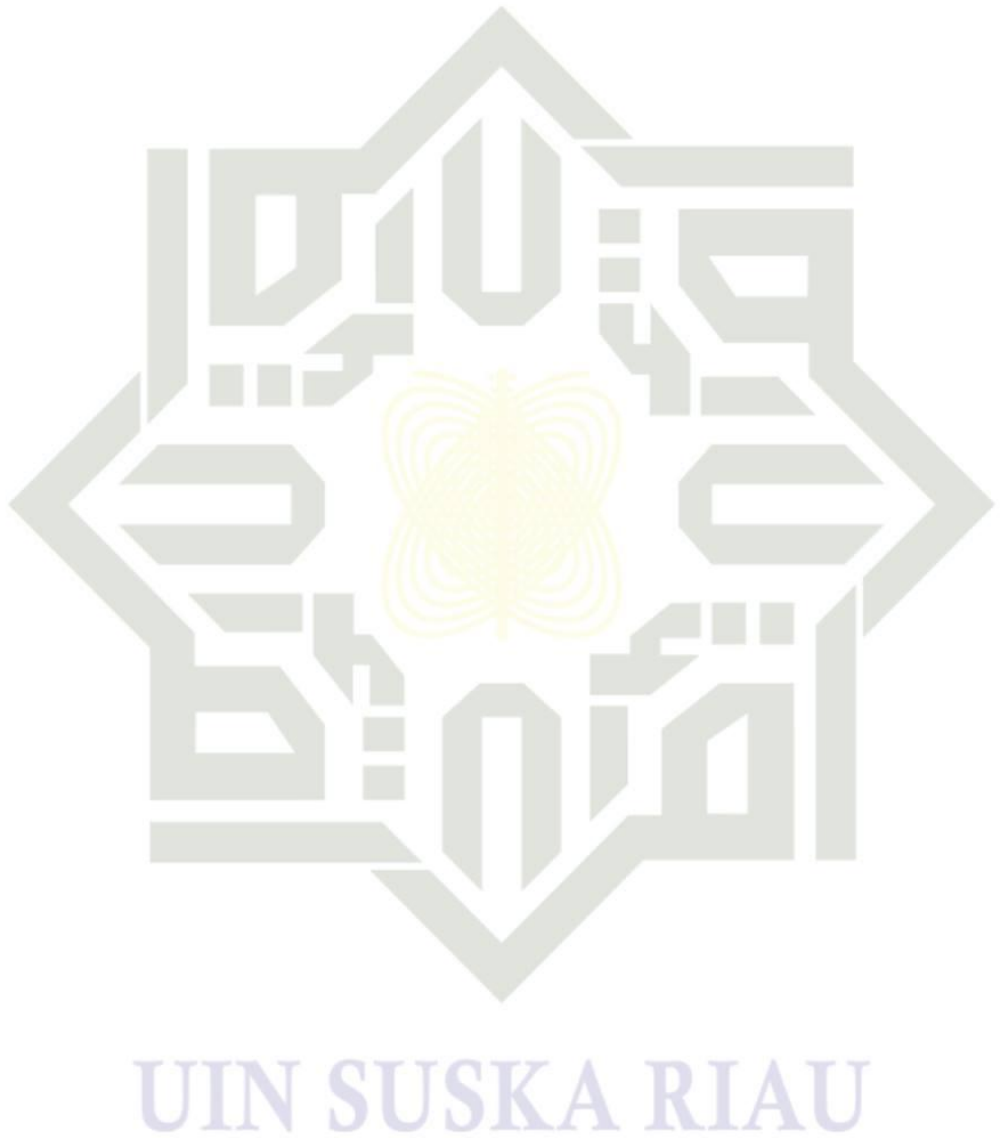
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CHART

Chart IV.1	The Percentage of students' writing ability score	42
-------------------	---	----

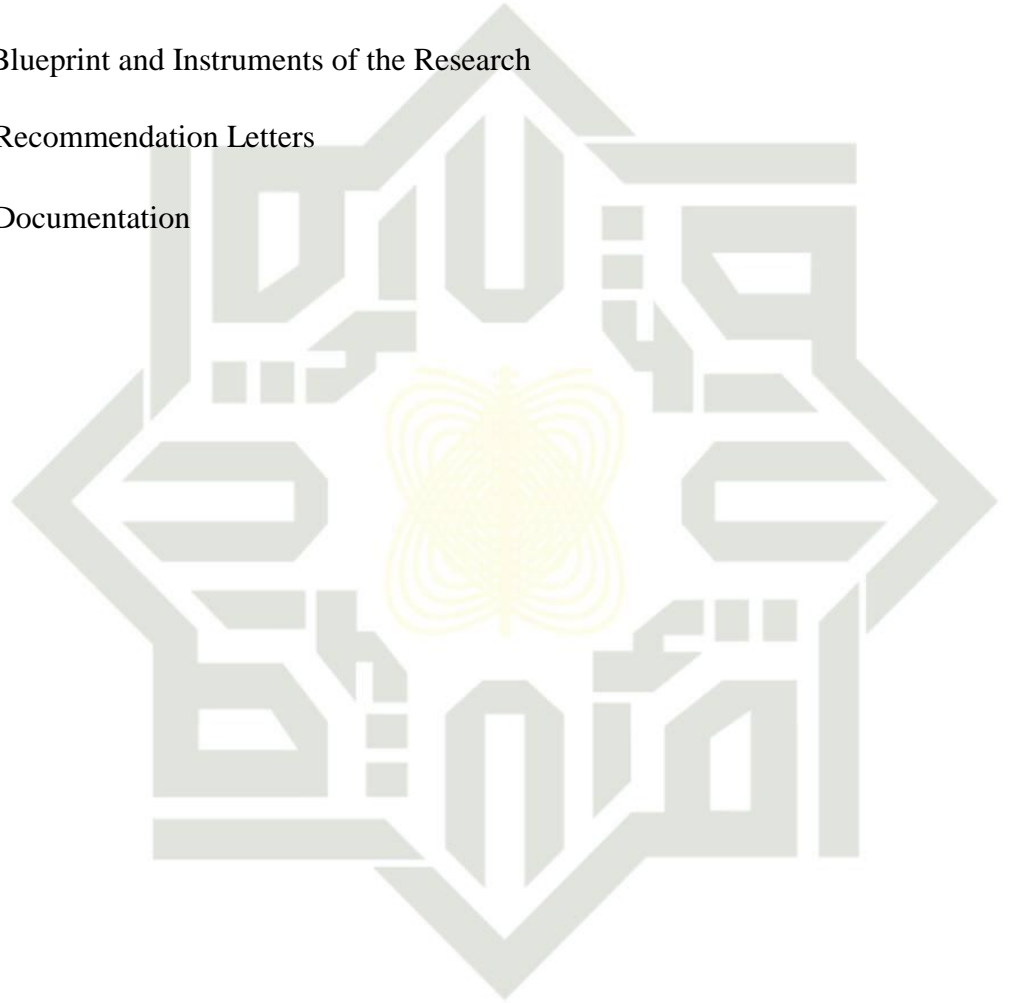


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** Syllabus
- Appendix 2** Validity and Result of Questionnaire
- Appendix 3** The Students' Writing Score by Rater 1 and Rater 2
- Appendix 4** Blueprint and Instruments of the Research
- Appendix 5** Recommendation Letters
- Appendix 6** Documentation



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A Background of the Problem

Writing is one of the skills in English that categorized as productive skill. As Seville (2006, p. 163) stated, "Writing is the most important productive activity for L2 learners to develop if they will use language for academic purpose." Productive means having the quality or power of producing especially in abundance. Writing is about sharing information and communicating through messages. Among English skills, writing is an important skill for almost everyone who is learning English. It is because by writing the students can improve their other English skills. Three of the English skills involved in writing. The students can read by seeing the writing. The students can speak by reading the text, and the students can hear what they speak also.

Therefore, to improve other English skills by writing should master writing first. It is by paying attention to aspects of writing and related to writing itself. As Jacob (1983, p. 139) states that there are five components to make good writing, they are content, organization, vocabulary, language use, and mechanics. Besides paying attention to components of writing, you need to know what kind of writing you need to write. What kind of genre that you need to choose. In English, there are many genres such as report, narrative, recount, descriptive, and procedure text. In this research, the writer chooses procedure text as her topic because it is one of the genres based on the curriculum used at



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

school that the researcher wants to do research.

Procedure text is part of human daily life. It tells how something is completed thought steps or actions. According to Gerot and Wignell (1995), a procedure text is a piece of text that describes how something is accomplished through a sequence of actions or steps (Dyah, 2017, p. 6). The purpose of a procedure text type is to explain how something can be done such as directions, recipes, instruction manuals, and itineraries. The procedure text is a kind of text type that gives us instructions to do something through a sequence of actions or steps. It shows that procedure text is very important to be learned for students in the school.

Junior High School Teknologi Pekanbaru uses curriculum 2013 in the teaching/learning process. Based on curriculum 2013, there are many genres in writing that are taught in Junior High School Teknologi. Procedure text is one of the genres that is taught in written English class. All students should achieve some basic competences of curriculum 2013. First, applying text structure and linguistic elements to carry out the social functions of the procedure text by stating and asking about recipes and manuals, short and simple, according to the context of its use. Second, capturing the meaning of procedure text, oral and written, in the form of recipes and manuals, short and simple (Kemendikbud, 2013). In Junior High School Teknologi Pekanbaru, English is taught twice a week. The passing grade of the English lesson is 78 points.

Based on the writer's preliminary research at Junior High School Teknologi Pekanbaru, especially to the ninth grade students. The writer found



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

That most students have reached the passing grade. There were 29 or 51 % of students who reached the passing grade among 57 students. Besides, the other students got score less than 78. When doing the task, some of the students still had difficulties in writing. When the teacher asked them to write procedure text, some of them did not do the task as well. Some of them still had difficulties and had a poor understanding of writing, especially in generating ideas. They were still confused about using the correct grammatical structure. They had low vocabulary mastery. Last, they were not able to use the mechanic as well. It shows that they are problematic in creating procedure text.

Therefore, to make good and effective writing needs to master five components of writing. As Jacob (1983, p. 139) argued that there are five components to make good writing, they are content, organization, vocabulary, language use, and mechanics. In conclusion, writing components are the main role in creating good writing.

Related to the explanation above, the writer is interested in carrying out the research entitled: **"An Analysis of Students' Writing Ability in Procedural Text at Junior High School Teknologi Pekanbaru"**.

B. The Problem of the Research

1. The Identification of the Problem

Based on the background of the problem above, it is clear that most of the nine grade students at Junior High School Teknologi Pekanbaru are problematic in their writing procedure text. The problem of this research



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

can be identified as follows:

- a. Why do some students have difficulty in generating idea?
- b. Why are some students confused in using correct grammatical structure?
- c. Why do some students have low vocabulary mastery?
- d. Why are some students unable to use mechanics as well?

2. The Limitation of the Problem

After describing the identification of problems above, the writer needs to limit the problem to pay more attention to a specific problem and focus on the research topic. This research is focused on the students' ability in writing procedural text in five components (content, organization, vocabulary, language use, mechanics) and factors that affect the students writing ability at the ninth grade of Junior High School Teknologi Pekanbaru.

3. The Formulation of the Problem

Referring to the identification of the problem above, the problem of this research can be formulated into the following question:

- a. How is the students' writing ability in the procedural text at Junior High School Teknologi Pekanbaru?
- b. What are the factors that affect students' writing ability at Junior High School Teknologi Pekanbaru?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Objectives and Significance of the Research

1. The Objectives of the Research

From the formulation of the problem, the writer has the objective of the research as follow:

- a. To find out the students' writing ability in the procedural text at Junior High School Teknologi Pekanbaru,
- b. To find out the factors that affect students' writing ability at Junior High School Teknologi Pekanbaru.

2. The Significance of the Research

- a. Hopefully, this research can help both teachers and students to extend the problem in teaching and learning English in teaching writing.
- b. The result of this research can be used as a reference for those who want to research the English teaching-learning process.
- c. This research finding is also expected to be useful and valuable in improving the students' ability in writing procedure text.
- d. Finally, this research finding is also expected to be practical and theoretical information to the development of theories on language teaching.

D. The Reason for Choosing the Title

The writer chooses this title for several reasons, such as:

The researcher interested in carrying out this research to identify the students' writing ability in the procedural text at Junior High School



Teknologi Pekanbaru

Procedures text is one of the genres that must be taught to students of Junior High School beside report, recount, descriptive, and narrative.

The title of this research is relevant to the writer's status as a student of English Education Departement

The title of the research is not yet investigated by other previous researchers in UIN SUSKA Riau.

The location of the research facilitates the writer in conducting the research.

E. The Definition of the Term

To avoid misunderstanding and misinterpretation, it is necessary to define the term used as follows:

1. Analysis

According to Oxford learner's dictionary (2008, p. 14), analysis is the study of something by examining its parts. In this research, the analysis means the examination of the students' ability in their writing performance.

2. Writing

Richards (2007) stated that writing can also be explicit as a physical and cognitive process of students to precise ideas, feelings, and opinions through words for a specific audience. Therefore, writing is the way for

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

someone in developing an idea to express in the form written using his or her own. In this research, it can be concluded that writing is a process to represent someone's ideas, feelings, and opinions through words between writer, reader, and text.

3. Procedural Text

Knapp and Watkins (2005) explained that procedural instructions such as recipes and directions are concerned with telling someone how to do something and stages of procedural instructions are goal, materials, and sequence of steps. Procedural texts aim to supply sequenced information or directions so that individuals will with success perform activities in safe, efficient, and appropriate ways. In this research, the researcher concludes that procedure text is a kind of text type that gives us instruction to do something through a sequence of actions or steps.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Writing

Writing is considered the most difficult skill to master since people have to express their ideas in the form of a written one. They have to write about what they think in their mind and write it down on a paper by using the correct procedure. According to Nunan (2003), writing is the work of inventing ideas, thinking about how to express them, and organizing them into statements and paragraphs that will be clear to a reader. It means that in order to express the author's ideas in writing, the author needs to adjust to the statement, that the statement or paragraph that make it easier to understand and interesting to read by the reader. Writing is also seen as involving a complex web of relations between writer, reader, and text (Richards, 2007). It shows writing as a tool to communicate with the people in the world. Therefore, everyone should learn writing and able to apply in daily life.

Harmer (2004, p. 33) says that writing is used to help students perform a different kind of activity (in this case speaking and listening). It means that writing is crucial to develop language skills. It is included for reading; it will help students to understand what they read and know what they write. Finnochiaro in Susanti (2015) states that writing has been characterized as written thinking. It means that writing is a process to



express the idea that comes from thought, so it can develop the ideas to make a good sentence or essay.

To make effective writing needs more time and effort. It needs more knowledge about writing. The writer should know the aspect of writing first because it is the foundation of writing itself. As same as previous theory, students at Junior High School Teknologi Pekanbaru also learn English writing by paying attention to those five writing aspects. They are content, form, vocabulary, grammar, and mechanics, but the teacher who teaches writing focuses on grammar and vocabulary only. Those five writing aspects are based on curriculum 13 used in that school. Besides, the teacher teaches writing by explaining the material first. After that, the teacher asks the students to do exercise in written form. Therefore, to make a good text needs more practice and process.

It supports by Syafii (2015, p. 05) stated that writing is a "process", not a "product". It means that writing not only creating a piece of writing but also needs more time and thought to make it complete. The other statement comes from Richards' (2007) writing can also be explicit as a physical and cognitive process of students to precise ideas, feelings, and opinions through words for a specific audience. It means writing is the way for someone in developing ideas to express in the form written using his or her own.

From all explanations above, it can be concluded that writing is a process to represent someone's ideas, feelings, and opinions through words

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



between writer, reader, and text.

The Process of Writing

Harmer (2004, p. 4) explains the process of writing, as follows:

a. Planning

Planning is the first step in writing. It is very important because talking about planning what is going to write in the paper. For some researchers, this may involve making a detailed note. For another, a few jotted words may be enough.

b. Drafting

A draft is a basis for most successful authors (Reid, 1988). Drafting is a step at which to begin to put the ideas and everything following the topic. As the writing process into editing, several drafting may be produced on the way to the final version.

c. Editing

Editing is a process to revise after drafting. The writer should read and see what have written. So, it is important to know the writing is clear or not, and the way ambiguous or confusing.

d. Final version

The final version is a process to revise and edit the draft, making the change that considers being necessary. This could look significantly completely different from both the original plan and therefore the first draft as a result of things that have modified within the writing process. In the step, the researcher omits some important things also sometimes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



add some necessary one. In the process, we should pay attention to the text as a whole.

3. Types of Writing

According to Finnochiaro in Susanti (2015), there are two types of writing:

a. Factual or Practical Writing

This type of writing deals with facts. The researcher can find it in the writing of letters and summaries.

b. Imaginary Creative Writing

This type of writing usually exists in the literature. Examples of imaginary writing are novel, romance, fantasy, science, fiction, adventure, etc.

4. Components of writing

The students must understand several components of writing. The students need these components to produce effective writing. According to Cohen in Susanti (2015), there are five aspects of making good writing, they are:

- a. Content: main ideas stated clearly and accurately, the chance of opinion very clear
- b. Organization: coherent and logical
- c. Vocabulary: decisions of words, use of idioms, and word forms
- d. Grammar: control of the structure

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Mechanics: mastery of spelling and punctuation

Another opinion comes from Jacob in Hughes (2003) stated that there are five components of writing. They are:

a. Grammar

A good writer knows the best pattern or grammatical elements that they will use in writing. They can produce the best formula for sentences in writing paragraphs.

b. Vocabulary

This component holds a big role in writing. Without mastering vocabulary, the students are not able to express their ideas in written form. Good writing is informed by using the right words that are suitable for the topic that they write.

c. Organization

The organization is one of the components in writing that tells about the systematic or flow of ideas. It tells about the logical progression and completeness of ideas in a paragraph.

d. Content

This content discusses the ideas that have been written. This is one writing components that deliberate about how the writers can create and develop their ideas to gather all information into a communicative message creatively.

e. Mechanics

This last component is talking about spelling, punctuation, and



capitalization in writing.

Based on the explanation above, it shows that to make good writing, the students or writers should pay attention to the five writing components above.

Factors Influencing Writing Ability

Several factors influence the students' ability in learning English including in learning writing. As claimed by Brown (2000), there are two facets of the affective domain of second language acquisition; they are the intrinsic side of affectivity (personality factors) and extrinsic factors (social-cultural). Personality factor consist of physiological aspect such as the affective domain, motivation, the neurobiology of effect, and measuring affective factors (Brown, 2000). Social-cultural Factors consist of social and environmental such as attitudes, second culture acquisition, social distance, and culture in the classroom (Brown, 2000).

Meanwhile, Sardiman (2007) stated that factors that influence learning are internal factors students and external factors students namely: motivation, interests, attention, attitudes, study habits, persistence, socio-economic conditions, physical and psychological conditions.

Yasin (2011) asserts, "Some factors which influence the students in learning are detected through doing observation and interview". Such the materials, media, classroom activities, classroom management, teaching approach, and teaching strategy are the proper factors that can lead the improvement the students' achievement in learning language including in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



learning writing. Last, Slameto (2003) mention several factor, they are healthy, interest, talent, motivation, family, environment and school (teacher role and learning strategy). In conclusion, many factors influence students' writing ability. It is not only from themselves but also around them or the environment.

From some of the opinions above, factors that affect students' writing ability in this research are motivation, interest, environment, material and the teacher in the teaching and learning process.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Writing Procedure Text

In writing several kinds of text writing, one of them is procedure text. In the general procedure, the text is the text used to explain how to make something by using a sequence of steps or methods. It means describing how to do a particular job. It supports by Knapp and Watkins (2005) procedure text is often faced by the students in most learning areas in their daily life; in their Home (recipes), in Science (experiments), in Technology (how to....), and their other activities at school time.

Every genre of text needs a generic structure to organize and show the difference from other texts. The generic structure of the procedure text according to Knapp and Watkins (2005) stated that procedure text is concerned with telling someone how to do something. For this reason, procedure texts generally organize with the title (goal), materials/equipment, and steps.

According to Wadirman in Susanti (2015) the characteristics

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(generic structure) of procedural text are:

- a. Goal/purpose: to give information about what we need. It means that to create procedure text the vital factor that we need is that the goal or the title to make clear what we need.
- b. Material: Things that you need to make an object. It is most the important thing when you want to make procedure text because it will help us to finish something that we make. Without material, it will be difficult to take steps to get the result.
- c. Method/Steps: The information is about making an object. After we know the goal and materials, we should do some steps to get the result. It is the last way to achieve the best result and make it easy to finish the goal.

Besides, procedure text also has a language feature, like Mukarto in Susanti (2015) says that:

- a. A procedure text uses an imperative sentence. Here, the imperative verb is in the present tense. For example, get, chop, cut, stir, add, boil, grind, etc.
- b. A procedure text also uses a connector to put the steps in order.

First is a word to express the sequence of steps.

According to Knapp and Watkins (2005), there are five general components of language features in the procedure text. Those are imperative sentences, action verbs, connectives, adverbials, and simple present tense.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table II.1
Example of procedure text

Goal	Material Ingredients	Steps
How to Make Orange Juice	Two sweet oranges	First, place the orange and ice cubes into a mixer
	Sugar	Second, turn on the blender. Wait until the orange and ice cubes dissolve.
	Ice cubes	Third, place two tablespoons of sugar into a mixer and switch the blender fifteen seconds.
		Fourth, pour into a glass.
		Lastly, enjoy your juice

B. Relevant Research

There are several pieces of research related to the writing procedural text among others, thus the writer indicates some studies related to this research, such as:

Yarni (n.d.) researched "An analysis on the students' ability in writing English procedure text at SMPN 1 Solok Selatan". The purpose of this research was to know the ability of the IX grade students of SMPN 1 Solok Selatan in writing procedure text. The design of this research was descriptive. Then, the result of the analysis showed that there was the ability of IX grade students of SMPN 1 Solok Selatan in writing procedure text was moderate. It was indicated by the fact that there were 15 students (60%) having the moderate ability. In detail, there were 18 students (72%) having moderate ability in writing generic structure, 16 students (64%) having moderate ability in using language feature, 15 students (60%) having moderate ability in choosing appropriate vocabulary, and 15 Students (60%) having moderate ability in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

using mechanics. It shows the students writing procedure text students of SMPN 1 Solok Selatan are good enough.

Dyah (2017) researched "Analysis of students' ability to write procedure text at the informatics engineering students of State Polytechnic of Cilacap". This research purposed to analyze the students' writing skill of procedure text, which focuses on three significant problems they are: communicative purpose, generic structure, and linguistic features of procedure texts. The study used a combination of quantitative and qualitative approaches in the analysis. The results of the study showed that everyone informatics Engineering students (100%) have achieved the communicative purpose of procedure text, the majority students (97.10%) might implement the generic structures of procedure text in their writings, and a few of the students (60.87%) might characterize their procedure texts by using the linguistic features of procedure text.

Susanti (2015) also did research. The title is "A study on the students' writing skill in procedure text at the ninth grade students of SMPN 1 Rambah Hilir". The research aimed to find the students' writing skills in procedure text at ninth-grade students of SMPN 1 Rambah Hilir. The research was descriptive qualitative. The result of the research showed that the students' writing skills in procedure text, scored 78.82. It implies that the students' skill in procedure text was in a good category.

The last done by Miftahul (2015) entitled "Improving students' ability in writing procedure text through demonstration (A classroom action research



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

with of seventh-grade students of MTs. Al Islam Jepara in the academic year of 2014/2015)." This research aimed to identify the advancement of students' ability in writing procedure text and therefore the students' engagement within the teaching-learning process of procedure text, within the seventh grade of MTs. Al Islam Jepara within the year of 2014/2015 after being taught through using demonstration. This research was a classroom action research. The result of this research showed the achievement of students taught through demonstration for writing a procedure text is better than without using. It seemed from the mean of students' writing score in the first cycle was 64.9, with the highest and the lowest score of 70 and 55 became 72.3 with the highest and the lowest score of 86 and 57. So that the researcher concludes that, teaching writing trough demonstration gives a contribution to improve the students' skills in writing procedure text.

As same to the researchers above, the writer is also researching the analysis of writing students' abilities in procedural text. This research has the same purpose as three pieces of research before. It is to know the students' writing ability in writing procedure text. The difference is only on the method that is used in this research. The researches above use descriptive qualitative and mix method, but this research uses descriptive quantitative. It shows that this research is relevant to researches before.

C. Operational Concept

The operational concept is a concept as guidance used to avoid misunderstanding. It should be interpreted in particular words to make it easy

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to measure. In this research, the operational concepts is used to analyze students' ability in writing procedural text and factors that affect the students' writing ability. From review of related literatures, so the operational concept of this research can be seen in the following indicators:

1. The students' ability in writing procedural text.

To know the students writing ability, the researcher measures based on the components of writing procedural text by Jacob (1983, p. 139). Therefore the students writing ability can be seen from these indicators:

- a. Students ability in content in writing procedural text.
- b. Students ability in organization in writing procedural text.
- c. Students ability in vocabulary in writing procedural text.
- d. Students ability in language use in writing procedural text.
- e. Students ability in mechanics in writing procedural text.

To know the level of students ability in writing procedural text, the researcher used the range of level ability that adopted from sudijono (2009):

Table II. 2
Range of level ability in procedure text

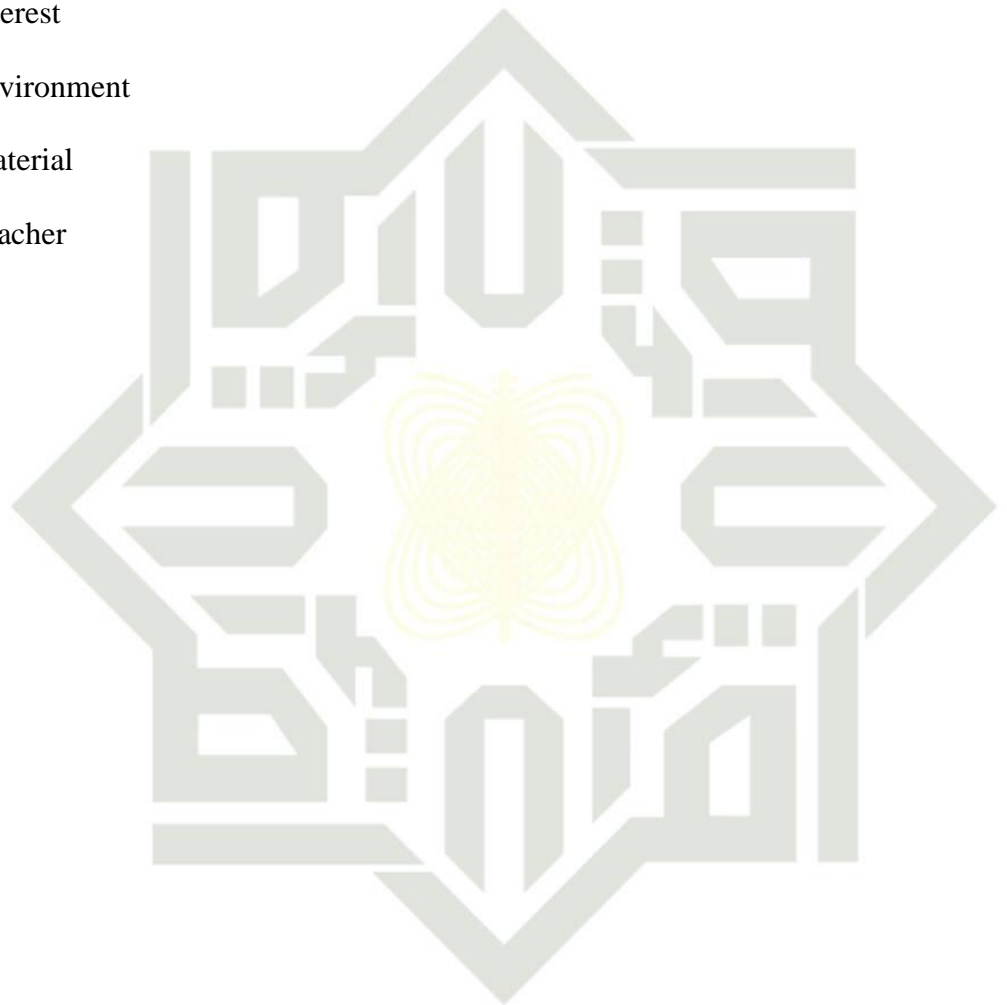
Test Score	Category
80 – 100	Excellent
66-79	Very Good
56 – 65	Good
46 – 55	Fair
0 – 45	Poor

Sudjiono (2009)

• The factors that affect students' writing ability.

From some opinions in literature, the researcher focus on five factors that affect the students' writing ability in this reseach, they are:

- a. Motivation
- b. Interest
- c. Environment
- d. Material
- e. Teacher



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A Research Design

This research was descriptive quantitative research. Creswell (2012, p. 13) stated that quantitative research identifies a research problem based on the trend in the field or on the need to explain why something occurs. It supported by Gay (2012, p. 7) quantitative research is the collection and analysis of numerical data to describe, explain, predict, or control phenomena of interest. For descriptive research, Cohen (2007) stated that descriptive research is used to describe and interpret the real situations or the present existing condition. This research had only one variable. The variable was students' writing ability in the procedural text. Beside describing the students ability in writing procedural text, this research also described the factors that affect the students writing ability at the ninth grade of Junior High School Teknologi Pekanbaru.

B The Time and Location of the Research

This research was conducted from October to November 2020 at Junior High School Teknologi Pekanbaru.

C The Subject and Object of the Research

1. The Subject of the Research

The subject of this research was the ninth grade students of Junior High School Teknologi Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Object of the Research

The object of this research was the students' writing ability in the procedural text and the factors that affecting the students writing ability at Junior High School Teknologi Pekanbaru

D. The Population and Sample of the Research

1. The Population

Creswell (2012) argued that the population may be a group of people who have the same characteristic. While Agung (2003) stated that, a population is a group of individuals who can give data and information for research (Kadir, 2015, p. 118). In conducting this research, the writer took the population of the ninth grade students at Junior High School Teknologi Pekanbaru. They were 57 students. It consisted of two classes. As shown at the following table:

Table III. 1
The population of the research

Class	Number of Students	Male	Female
IX 1	28	12	16
IX 2	29	17	12
Total	57	29	28

The Sample

This research, the researcher used total sampling technique. According to Arikunto (2006), if the subjects are less than 100, it would be better if the researcher takes all the subjects. In conducting this

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research, the researcher took all the ninth grade students at Junior High School Teknologi Pekanbaru as samples. They were 57 students. It consisted of two classes. They were class IX 1 and IX 2. Look at the table below:

Table III. 2
Sample of the research

Class	Number of Students	Male	Female
IX 1	28	12	16
IX 2	29	17	12
Total	57	29	28

E. The Technique of Data Collection

Collecting data is the most important thing in conducting research. In collecting the data, the writer used test and questionnaire.

1. Test

According to Brown (2003, p. 3), the test is a method of measuring a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. It supports by Winarmo (2013, p. 97) said that a test is an instrument or tool that is used to get information such as knowledge or someone skill or ability. The test is used to find out the students' ability in writing procedure text. The writer used the written test as an instrument. The type of written test was an essay. Before writing, the researcher explained the instruction in writing procedural text. Then, some topics about procedure text were offered to the students. Then, asking them to choose which topic they

wanted to write. The students were given 40 minutes in finishing their tasks.

Table III. 3
The scoring rubric for writing production

Writing Components	Score	Level	Indicators
Content	30-27	Excellent to very good	Knowledgeable, thorough development of thesis, relevant to the topic
	26-22	Good to average	Some knowledge of subject, limited development of thesis, mostly relevant to topic, but lacks detail
	21-17	Fair to poor	Limited knowledge of subject, inadequate development of topic
	16-13	Very poor	Does not show knowledge of subject, not enough to evaluate
Organization	20-18	Excellent to very good	Fluent expression, ideas clearly stated, well-organized, logical sequencing, cohesive
	17-14	Good to average	Loosely organized but main ideas stand out limited support, logical but incomplete sequencing
	13-10	Fair to poor	Few sentences related to the main idea
	9-7	Very poor	The sentences are unrelated to each other
Vocabulary	20-18	Excellent to very good	A few errors in choice of words, spelling and punctuation
	17-14	Good to average	Some errors in choice of words, spelling and punctuation
	13-10	Fair to poor	Non-fluent, ideas confused or disconnected, lacks logical sequencing and development
	9-7	Very poor	Does not communicate, no organization, not enough to evaluate
Language Use	25-22	Excellent to very good	Effective complex constructions, few errors of agreement, tense, number, word order, articles, pronouns and preposition

(Continued)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 3
The scoring rubric for writing production (Continued)

Writing Components	Score	Level	Indicators
Mechanics	21-18	Good to average	Effective but simple constructions, minor problems in complex constructions, several errors of agreement, tense, number, word order, articles, pronouns and preposition
	17-11	Fair to poor	Major problems in simple/complex constructions, frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order, articles, pronouns and preposition, meaning confused or obscured.
	10-5	Very poor	Almost no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicative, not enough to evaluate.
	5	Excellent to very good	Few errors of spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing
	4	Good to average	Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing
	3	Fair to poor	Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing
	2	Very poor	Dominated by errors

Adapted from Jacob (1981, p. 30)

Table III. 4
Classification of students' score in procedure text

No	Test Score	Category
1	80 – 100	Excellent
2	66-79	Very Good
3	56 – 65	Good
4	46 – 55	Fair
5	0 – 45	Poor

Adapted from Sudjiono (2009)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Questionnaire

The researcher used the questionnaire to find out the factors that affect the students writing abilities. Creswell (2012) stated that a questionnaire is a form used in a survey design that participants in a study complete and return to the researcher. The participant chooses answers to questions and supplies basic personal or demographic information about them. This questionnaire used 20 items. The questionnaire was adopted from Indriani (2015). All these items based on indicators of factors which affect students' writing ability. It consists of four options for each question. There are five factors which affect the students' writing ability in this questionnaire, they are motivation, interest, environment, material and the teacher. The questionnaire describes some questions about five indicators of questionnaire above.

In this research, the researcher used the Likert scale as the scale on the questionnaire. The scale that was used in the questionnaire is 4, 3, 2, 1 for a positive answer and 1, 2, 3, 4 for a negative answer. See the table below:

Table III. 5
Instrument alternative answer

No.	Instrument answer	Scores	
		Positive	Negative
1	Strongly agree	4	1
2	Agree	3	2
3	Disagree	2	3
4	Strongly Disagree	1	4

Source: Sukardi (2019)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Validity**a. Validity of Writing Test**

According to Gay (2012), validity is the most fundamental consideration in developing and evaluating tests. Validity is concerned with what a test measures and for whom it is appropriate. Thus, the validity of instrument is the device used to get the validity of data. In this research, the writer used the content validity. Gay (2012, p 161) also stated that content validity is of particular importance for achievement tests. A test score cannot accurately reflect a student's achievement if it does not measure what the student was taught and is supposed to have learned. Therefore, test must be created based on appropriate material and easy to be comprehended or suitable with students' level. In this research, the researcher gave the test to the students based on the materials learned by the students.

b. Validity of Questionnaire

The instrument validation in the research purposes to measure the degree of the test. Furthermore, to determine the instrument that was used either accurately or not, the researcher analyzed questionnaire item by using the Pearson correlation.

The method of analysis will correlate each value of the question number with the total value of the question number. In addition, the correlation coefficient that was found by r_{count} must still be tested for significance by comparing it to r_{table} . The items will be correct if they have a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

value of $r_{count} > r_{table}$ or $p \text{ value} < 0,05$ (Sugiyono, 2018). The r_{count} of each item should be higher than the r_{table} to be considered as a valid question. If the r_{count} less than r_{count} , it can be concluded that these items were not valid. To analyze the validity of the questionnaire, the researcher spread the questionnaire to 40 students. Based on the sample, the researcher must determine the r_{table} by using the formula degree of freedom $(Df) = N - 2$. The researcher used SPSS 22.

$$Df = N - 2$$

$$= 40 - 2 = 38$$

Therefore, the value of r_{table} is 0,312

Here, the researcher found that all item questionnaires in this research were valid. The result can be seen on the table as follows:

Table III. 6
The result of questionnaire validity test

No	<i>r</i> count	<i>R</i> table	Result	No	<i>R</i> count	<i>r</i> table	Result
1	0,571	0,312	Valid	11	0,740	0,312	Valid
2	0,440	0,312	Valid	12	0,668	0,312	Valid
3	0,601	0,312	Valid	13	0,319	0,312	Valid
4	0,549	0,312	Valid	14	0,371	0,312	Valid
5	0,565	0,312	Valid	15	0,635	0,312	Valid
6	0,574	0,312	Valid	16	0,332	0,312	Valid
7	0,691	0,312	Valid	17	0,550	0,312	Valid
8	0,620	0,312	Valid	18	0,520	0,312	Valid
9	0,554	0,312	Valid	19	0,442	0,312	Valid
10	0,550	0,312	Valid	20	0,548	0,312	Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Base on the data above there were 20 questionnaire items were valid.

In conclusion, all of questionnaires items that the researcher gave to the students were valid and matched to the students.

4 Reliability

a. Reliability of Test

Reliability is a measure of the stability or consistency of test scores. Creswell (2012, p.159), said that reliability means that scores from an instrument are stable and consistent. In obtaining the reliability of the test, the researcher uses inter-rater reliability formula because the researcher uses two raters in assessing and giving the score of students' ability in writing English procedure text. Brown (2003, p. 21) says that inter-rater reliability occurs when two or more scores yield inconsistent scores of the same test, possibly for lack of attention to score criteria, inexperience, inattention.

b. Reliability of Questionnaire

In this research, the reliability test for each variable was calculated by looking at the level of the Cronbach's alpha. There were two explanations of why Cronbach's alpha test was used by the researcher. First, because this method was the most widely used questionnaire reliability test technique. Second, by conducting the Cronbach's alpha test, inconsistent indicators will be identified. Cronbach's alpha was a test of reliability that has values ranging from 0 to 1. In addition, the minimum limit for Cronbach's alpha was 0,70, although it may be reduced to 0,60 in

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

exploratory research. The table below is the categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

Table III. 7
Cronbach's alpha reliability level

Cronbach's Alpha	Internal consistency
> 0.90	Very high
0.80 – 0.90	High
0.70 - 0.79	Reliable
0.60 - 0.69	Marginally/minimally
> 0.60	Unacceptably low

Source: Cohen (2007)

Based on the result of the SPSS 22 version, the researcher found that the level of Cronbach's Alpha of this questionnaire was 0,866. It means that the reliability of the instrument was categorized as high level and passed the minimum limit of Cronbach's Alpha at level 0,70

The following table shows the Cronbach's Alpha of this questionnaire:

Table III. 8
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	20

F. The Technique of Data Analysis

1. Writing Test

In this research, the researcher used descriptive analysis technique to analyze students' writing ability in procedure text. The following formula is to know the student mean score:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

Where :

M: the mean score

X: the sum of respondents' score

N: the number of respondents (Heaton, 1975)

Furthermore, to find out the percentage of the students' ability in writing procedure text, the researcher used Sudijono formula (2009) :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where :

P: Percentage of students

F: Number of frequency

N: Number of respondents/sample

Questionnaire

The formula below is to find out the percentage of factor that affecting the students' writing ability.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where :

P: Percentage

F: Number of frequency

N: Number of respondents/sample

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Referring on the data analysis and data presentation explained at the chapter IV, the result can be described as follow :

1. Based on the result of analyzing the students' writing ability, the researcher concluded that there were 52% students got 66-79 or very good level, 28% students got 80-100/ excellent level, 16 % students got 56-65/good level, 2% student got 46-55/ fair level and 2% student got 0-45/poor level. It showed that most of students at the third grade of Junior High School Teknologi Pekanbaru got score **66-79** or very good level. Based on mean score of the whole writing aspects above, the students' ability in writing procedural text at the third grade of Junior High School Teknologi Pekanbaru was categorized into very good level with mean score **72.41**.
2. Based on the result of the questionnaire about factor affecting the students writing ability, the researcher found that the percentage of interest were 19,34%, motivation 26,24%, environment 15,40%, material 19,29% and teacher 19,73%. The data showed that the highest scores among five factors affecting the students writing ability was in motivation with the percentage **26,24%**. Meanwhile, the lowest score of factors affecting the students writing ability was in environment factor with the percentage **15,40%**. Therefore, the



researcher concluded that the main factor that affecting students' writing ability was motivation factor.

B. Suggestion

Based on the research finding, the researcher would like to give some suggestions to:

1. The teachers

In teaching English writing, the teacher should give more easily understood explanation about components in writing. Eventhough the students got very good level but the teacher should explain in detail about these writing componets, especially in content and mechanics because the students lack in both components. Beside teaching, the teacher should also pay attention to the factors that affecting the student writing ability. The teacher should give more motivation to the students when they learn because motivation is the main factor that affecting the student ability in learning. So that the students can increase their writing ability especially in writing procedural text.

2. The students

Although the students got very good level in their writing, but they are suggested to review the lesson and do more practice at home about content, organization, mechanics, vocabulary and language use in writing. The students should pay attention to the teacher when explaining the material. The students should learn

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

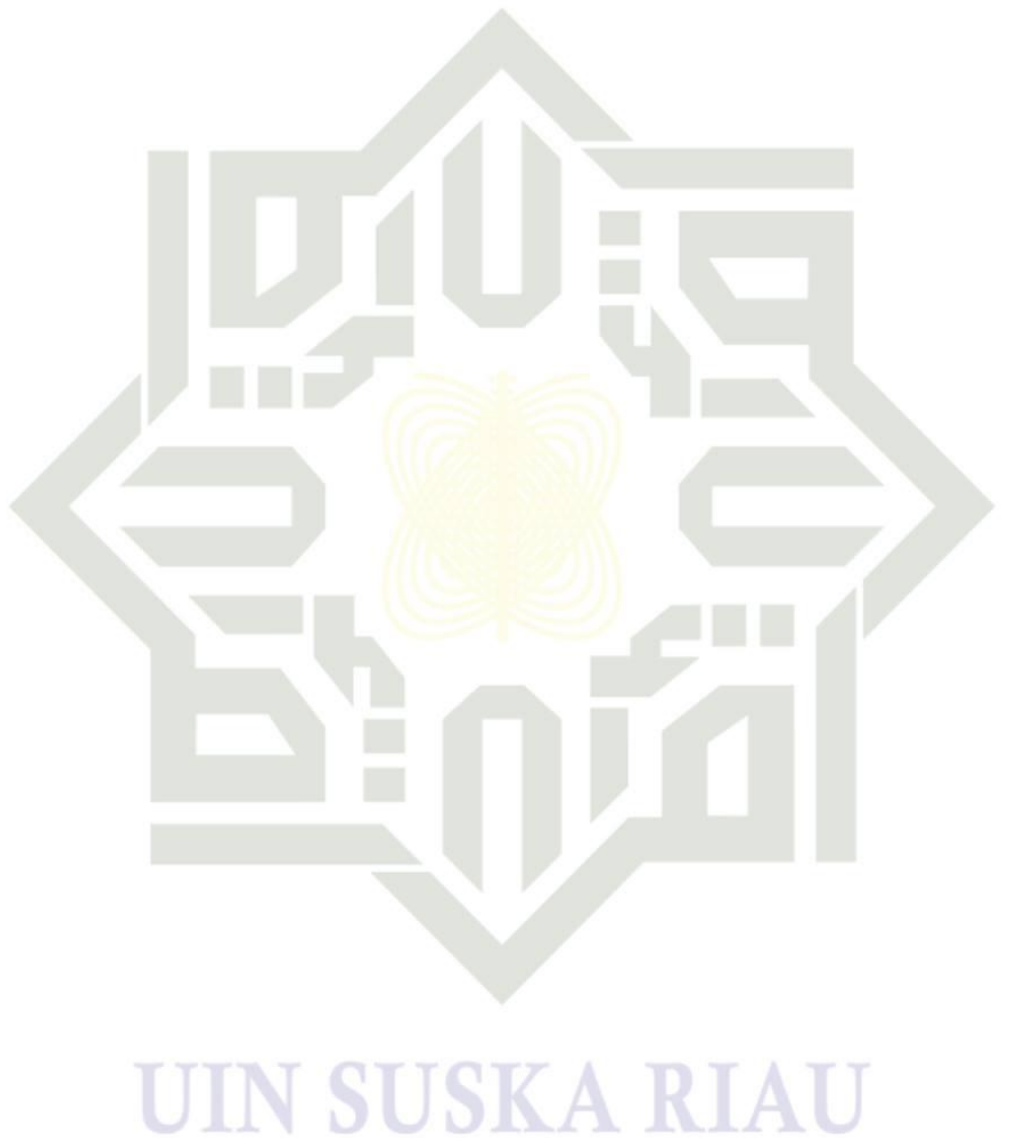
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

more about content and mechanics in writing because they weak in these components. Then the students have to tell their teacher if they have difficulties and problem in learning English especially in writing procedure text.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIBLIOGRAPHY

- Arifkunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Brown, H. D. (2003). *Language assessment, principles and classroom practices*. San Fransisco: Longman.
- Cohen, L. (2007). *Research methods in education*. New York: Routledge.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating qualitative and quantitative research*. Boston: Pearson Education.
- Dyah, Eka. (2017). Analysis of students' ability to write procedure texts at the informatics engineering students of State Polytechnic of Cilacap. *INOVISH Journal*, 2, 2.
- Gay, L. R. (2012). *Educational research: Competencies for analysis and application*. New York: Pearson Education, Inc.
- Harmer. (2004). *How to teach writing*. Essex: Pearson Education Limited.
- Hughes, A. (2003). *Testing for language teachers*. London: Cambridge University Press.
- Jacob., et al. (1981). *Testing ESL composition: A practical approach*. London: Newbury House Publisher, Inc.
- Jacob., et al. (1983). *Teaching ESL composition: Principle and techniques*. London: Newbury House Publisher, Inc.
- Heaton, J. B. (1975). *Writing english language test*. London: Longman
- Kadir. (2015). *Statistika terapan: Konsep, contoh dan anlisis data dengan program SPSS/Lisrel dalam penelitian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Kemendikbud. (2013). Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013 tentang KD dan Struktur Kurikulum SMP/MI. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Knapp, P., Watkins, M. (2005). *Genre, text, grammar: Technologies for teaching and assessing writing*. Sydney: University of New South Wales
- Mitahul, M. H. (2015). Improving students' ability in writing procedure text through demonstration (A classroom action research with of seventh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

grade students of MTs. Al Islam Jepara in the academic year of 2014/2015). Semarang: Unpublished

Nunan, D. (2003). *Practical english language teaching*. McGraw-Hill: Harper Collins Publisher.

Oxford learner's pocket dictionary. (2008). New York: Oxford University Press.

Reid, J. M. (1988). *The process of composition*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.

Richards, J. C. (2007). *30 Years of TEFL/TESL*. Singapore: SEAMEO Regional Language

Sardiman, A. M. (2007). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Seville-Troike, M. (2006). *Introducing second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Slameto. (2003). *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Sudijono, A. (2009). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press

Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi, M. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara


Susanti, E., et al. (2015). A study on the students' writing skill in procedure text at the ninth grade students of SMPN 1 Rambah Hilir. Pasir Pengaraian: Unpublished

Syafii S, M. (2015). *From paragraph to a research report: A writing of English for academic purposes*. Pekanbaru: Suska Press

Winarmo. (2013). *Metodologi penelitian dalam pendidikan jasmani*. Semarang: Universitas Malang Press

Yeni, E., et al. (n.d.). An analysis on the students' ability in writing English procedure text at SMPN 1 Solok Selatan. Padang: Unpublished

Yasin, A. (2011). *Penelitian tindakan kelas: Tuntunan praktis*. Padang: Bung Hatta University Press.



Appendix 1

Syllabus

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Tekologi Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : IX (sembilan)

Kompetensi Inti

- KI1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
KI4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk resep dan manual, pendek dan sederhana.</p> <p>4.5.1 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis teks prosedur berbentuk (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana</p> <p><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah Fungsi sosial</i></p> <p>Mencapai hasil terbaik secara efisien,</p>	<p><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari beberapa sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sedehana, berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb. <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) Ungkapan baku yang digunakan dalam (a) resep dan (b) manual, dari sumber-sumber otentik. a. Menyebutkan tujuan b. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan, opsional) c. Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan</p>	<p>isi pesannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari setiap teks tersebut. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari berbagai sumber, </p>	<p>pengoperasian alat dalam (b) manual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual. <p>Sikap: Observasi <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung </p>		<p>otentik</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailylenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://leamenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif</p> <p>(2) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam (a) resep dan (b) manual</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam</p>	<p>termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) resep dan (b) manual. • Membaca semua (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - tujuan setiap teks - bahan dan/atau peralatan yang digunakan - serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, 	<p>jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Membaca dan menulis teks (a) resep dan 		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i> Makanan, minuman, barang, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</p>	<p>ejaan, tanda baca yang digunakan</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari lebih banyak (a) resep dan (b) manual 	<p>(b) manual yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Tugas menganalisis dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana tentang makanan, minuman, dan alat yang nyata di lingkungan sekitar. • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan cara 		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Kumpulan karya teks (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat. • Lembar soal dan hasil tes 		

kritik atau tinjauan suatu masalah.

Appendix 2

Validity and Result of Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





The Result of Questionnaire Validity Test

NO RESP.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SCORE
1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	70
2	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	60
3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	66
4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	4	4	4	2	3	2	51
5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	70
6	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	50
7	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	57
8	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	71
9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	71
10	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
11	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	57
12	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	63
13	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	57
14	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	64
15	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	70
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	75
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	64
18	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	66
19	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	61
20	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	71
21	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	62
22	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	65
23	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	57
24	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	70
25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	57
26	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	70
27	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
28	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	55
29	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	62
30	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	60
32	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	57
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	62
34	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
35	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	69
36	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
37	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	62
38	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
39	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	54
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	62

The result of questionnaire validity of factors affecting students writing ability

No	rcount	rtable	Result	No	rcount	rtable	Result
	0,571	0,312	Valid	11	0,740	0,312	Valid
	0,440	0,312	Valid	12	0,668	0,312	Valid
	0,601	0,312	Valid	13	0,319	0,312	Valid
	0,549	0,312	Valid	14	0,371	0,312	Valid
	0,565	0,312	Valid	15	0,635	0,312	Valid
	0,574	0,312	Valid	16	0,332	0,312	Valid
	0,691	0,312	Valid	17	0,550	0,312	Valid
	0,620	0,312	Valid	18	0,520	0,312	Valid
	0,554	0,312	Valid	19	0,442	0,312	Valid
	0,550	0,312	Valid	20	0,548	0,312	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

Kasim Riau

The Result of the Questionnaire Response of the Research

NO RESP	Items																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	60
2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	49
3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	4	4	4	2	3	2	51
4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	57
5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	70
6	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	66
7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	71
8	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	70
9	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
10	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	70
11	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	71
12	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	57
13	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
14	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	63
15	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	75
16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	64
17	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	64
18	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	62
19	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	71
20	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	66
21	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	61
22	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	57
23	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	70
24	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	65
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	61
26	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	62
27	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	70
28	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	62
29	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	55
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	60
31	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	65
32	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
33	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	62
35	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
36	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	63
37	4	1	3	4	3	1	2	4	2	3	1	3	1	1	3	3	1	3	2	3	48
38	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	62
39	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
40	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	57
41	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	54
42	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	69
43	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	57
44	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
45	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	68
46	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	1	4	3	3	2	2	3	57
47	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	55
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	57
49	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
50	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	58
51	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	57
52	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	63
53	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
54	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	66
55	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	70
56	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	70
57	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	70
TOTAL	204	193	193	186	168	168	164	168	171	161	191	196	187	162	205	187	192	168	159	175	3598

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 3

The Students' Writing Score by Rater 1 and Rater 2

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Scores of Students' Writing Ability

No	STUDENTS	ASPECTS					TOTAL
		CONTENT	ORGANIZATION	VOCABULARY	LANGUAGE USE	MECHANICS	
1	Student 1	20	15	15	18	3	71
2	Student 2	15	13	13	10	2	53
3	Student 3	15	13	15	15	3	61
4	Student 4	15	13	15	15	3	61
5	Student 5	20	15	15	18	3	71
6	Student 6	25	18	18	22	4	87
7	Student 7	25	20	18	22	4	89
8	Student 8	25	20	18	22	4	89
9	Student 9	20	15	15	15	3	68
10	Student 10	20	15	15	18	3	71
11	Student 11	20	15	15	15	3	68
12	Student 12	20	15	18	18	3	74
13	Student 13	22	15	18	18	4	77
14	Student 14	20	15	15	15	3	68
15	Student 15	15	13	13	15	2	58
16	Student 16	25	20	18	22	4	89
17	Student 17	20	18	15	18	3	74
18	Student 18	22	20	18	22	3	85
19	Student 19	15	13	15	15	3	61
20	Student 20	15	13	15	15	2	60
21	Student 21	25	20	15	18	3	81
22	Student 22	15	13	15	15	2	60
23	Student 23	20	15	15	18	3	71
24	Student 24	25	18	15	18	3	79
25	Student 25	25	20	18	22	4	89
26	Student 26	20	15	15	18	3	71
27	Student 27	25	15	15	18	3	76
28	Student 28	15	13	15	15	2	60
29	Student 29	21	18	12	15	3	69
30	Student 30	17	13	14	17	3	64
31	Student 31	17	13	14	17	3	64
32	Student 32	22	17	17	21	4	81
33	Student 33	17	10	14	15	2	58
34	Student 34	17	13	14	17	3	64
35	Student 35	17	10	14	15	2	58
36	Student 36	22	17	17	20	4	80
37	Student 37	22	17	17	20	4	80
38	Student 38	17	10	14	15	2	58
39	Student 39	21	17	17	20	4	79
40	Student 40	16	13	13	15	2	59
41	Student 41	25	15	18	21	4	83
42	Student 42	22	17	17	20	4	80
43	Student 43	25	18	17	21	3	84
44	Student 44	21	17	17	17	3	75
45	Student 45	21	17	17	20	4	79
46	Student 46	21	17	17	20	3	78
47	Student 47	26	18	20	21	4	89
48	Student 48	18	17	17	18	3	73
49	Student 49	17	17	17	17	3	71
50	Student 50	21	18	17	18	3	77
51	Student 51	20	17	14	18	3	72
52	Student 52	22	18	18	21	4	83
53	Student 53	13	7	7	5	2	34
54	Student 54	16	10	13	15	3	57
55	Student 55	18	17	17	17	3	72
56	Student 56	18	17	17	17	3	72
57	Student 57	26	18	18	22	4	88

Rater 1

Kurnia Budiyantri, M.

The Scores of Students' Writing Ability

NO	STUDENTS	ASPECTS					TOTAL
		CONTENT	ORGANIZATION	VOCABULARY	LANGUAGE USE	MECHANICS	
1	Student 1	23	15	15	21	3	77
2	Student 2	20	13	13	17	3	66
3	Student 3	17	10	13	18	3	61
4	Student 4	21	14	17	21	4	77
5	Student 5	25	17	17	21	3	83
6	Student 6	27	18	18	22	4	89
7	Student 7	25	15	14	18	3	75
8	Student 8	25	15	14	18	4	76
9	Student 9	24	15	14	18	3	74
10	Student 10	22	14	14	18	4	72
11	Student 11	22	14	13	18	3	70
12	Student 12	26	17	17	21	4	85
13	Student 13	22	14	14	18	4	72
14	Student 14	21	14	13	17	3	68
15	Student 15	22	14	14	18	3	71
16	Student 16	26	17	17	21	4	85
17	Student 17	22	18	14	20	3	77
18	Student 18	22	14	13	18	3	70
19	Student 19	21	13	14	18	4	70
20	Student 20	22	14	13	18	3	70
21	Student 21	26	18	18	22	4	88
22	Student 22	25	16	18	21	3	83
23	Student 23	27	18	15	22	3	85
24	Student 24	17	9	13	17	3	59
25	Student 25	25	15	14	18	3	75
26	Student 26	27	18	18	21	5	89
27	Student 27	27	18	18	22	5	90
28	Student 28	22	15	14	18	4	73
29	Student 29	22	14	14	18	3	71
30	Student 30	22	16	10	15	2	65
31	Student 31	22	14	14	18	3	71
32	Student 32	20	13	13	20	3	69
33	Student 33	21	13	10	17	3	64
34	Student 34	21	13	13	18	3	68
35	Student 35	21	13	14	18	2	68
36	Student 36	21	13	13	17	3	67
37	Student 37	22	14	14	18	4	72
38	Student 38	21	13	10	17	3	64
39	Student 39	25	17	17	20	4	83
40	Student 40	20	10	10	15	3	58
41	Student 41	17	10	10	18	3	58
42	Student 42	22	14	14	18	3	71
43	Student 43	17	10	10	17	3	57
44	Student 44	15	13	10	15	3	56
45	Student 45	25	17	17	20	4	83
46	Student 46	25	16	15	22	3	81
47	Student 47	24	15	15	18	4	76
48	Student 48	22	15	15	20	4	76
49	Student 49	25	26	15	20	3	89
50	Student 50	20	14	10	18	3	65
51	Student 51	23	17	15	20	4	79
52	Student 52	25	17	17	20	4	83
53	Student 53	17	10	9	10	2	48
54	Student 54	13	7	7	18	3	48
55	Student 55	22	15	14	20	3	74
56	Student 56	25	15	15	18	4	77
57	Student 57	25	15	17	21	3	81

Rater 2



Mainar Fitri, M. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Students Writing Ability in Procedural Text

No	Student	Score	Category
1	Student 1	74	Very good
2	Student 2	59,5	Good
3	Student 3	61	Good
4	Student 4	69	Very good
5	Student 5	77	Very good
6	Student 6	88	Excellent
7	Student 7	82	Excellent
8	Student 8	82,5	Excellent
9	Student 9	71	Very good
10	Student 10	71,5	Very good
11	Student 11	69	Very good
12	Student 12	79,5	Excellent
13	Student 13	74,5	Very good
14	Student 14	68	Very good
15	Student 15	64,5	Good
16	Student 16	87	Excellent
17	Student 17	75,5	Very good
18	Student 18	77,5	Very good
19	Student 19	65,5	Very good
20	Student 20	65	Good
21	Student 21	84,5	Excellent
22	Student 22	71,5	Very good
23	Student 23	78	Very good
24	Student 24	69	Very good
25	Student 25	82	Excellent
26	Student 26	80	Excellent
27	Student 27	83	Excellent
28	Student 28	66,5	Very good
29	Student 29	70	Very good
30	Student 30	64,5	Good
31	Student 31	67,5	Very good
32	Student 32	75	Very good
33	Student 33	61	Good
34	Student 34	66	Very good
35	Student 35	63	Good
36	Student 36	73,5	Very good
37	Student 37	76	Very good
38	Student 38	61	Good
39	Student 39	81	Excellent
40	Student 40	58,5	Good
41	Student 41	70,5	Very good
42	Student 42	75,5	Very good
43	Student 43	70,5	Very good
44	Student 44	65,5	Very good
45	Student 45	81	Excellent
46	Student 46	79,5	Excellent
47	Student 47	82,5	Excellent
48	Student 48	74,5	Very good
49	Student 49	80	Excellent
50	Student 50	71	Very good
51	Student 51	75,5	Very good
52	Student 52	83	Excellent
53	Student 53	41	Poor
54	Student 54	52,5	Fair
55	Student 55	73	Very good
56	Student 56	74,5	Very good
57	Student 57	84,5	Excellent
	Total	4127,5	
	Mean	72,41	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 4

Blueprint and Instruments of the Research

UIN SUSKA RIAU

Blueprint of Writing Test

Basic Competency	Material	Test Format	Test Technique
1. Applying text structure and linguistic elements to carry out the social functions of the procedure text by stating and asking about recipes and manuals, short and simple, according to the context of its use.	Procedure text	Essay	Students were given 40 minutes to write a procedure text based on topics that were offered.
2. Capturing the meaning of procedure text, oral and written, in the form of recipes and manuals, short and simple.			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RESEARCH INSTRUMENT

Name :
Class :
Gender :

Question:

1. Choose one of the procedural text titles below then compose it into a procedural text by paying attention to the content, structure organization, vocabulary, grammar and punctuation. Please write based on generic structures and language features of the procedural text itself!
 - a. How to Make Dalgona Coffee
 - b. How to Charge Hand Phone Battery
 - c. How to Make Fried Rice

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Blueprint of Questionnaire

Indicators	No. item	Total
Interest	6, 7, 8, 12	4
Motivation	1, 2, 3, 4, 5	5
Environment	14, 15, 16	3
Material	17, 18, 19, 20	4
Teacher	9, 10, 11, 13	4
Total		20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KUESIONER PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Petunjuk 1:

1. Bacalah pertanyaan pada lembar yang disediakan, kemudian pilihlah SALAH SATU jawaban yang paling sesuai dengan pendapat, perasaan dan keadaan anda yang sebenarnya.
2. Angket ini bukanlah tes, tidak ada jawaban BENAR atau SALAH sehingga hasil jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai dan status anda disekolah.
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah.
4. Atas partisipasi anda kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk 2:

Berilah tanda (√) pada kolom **SS, S, TS,** atau **STS** sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

Keterangan:

SS : Sangat setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mata pelajaran Bahasa Inggris penting untuk masa depan saya <i>English subject is important for my future</i>				
2.	Belajar Bahasa Inggris berguna untuk mendapatkan pekerjaan yang lebih bagus <i>Learning English is useful for getting a better job</i>				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

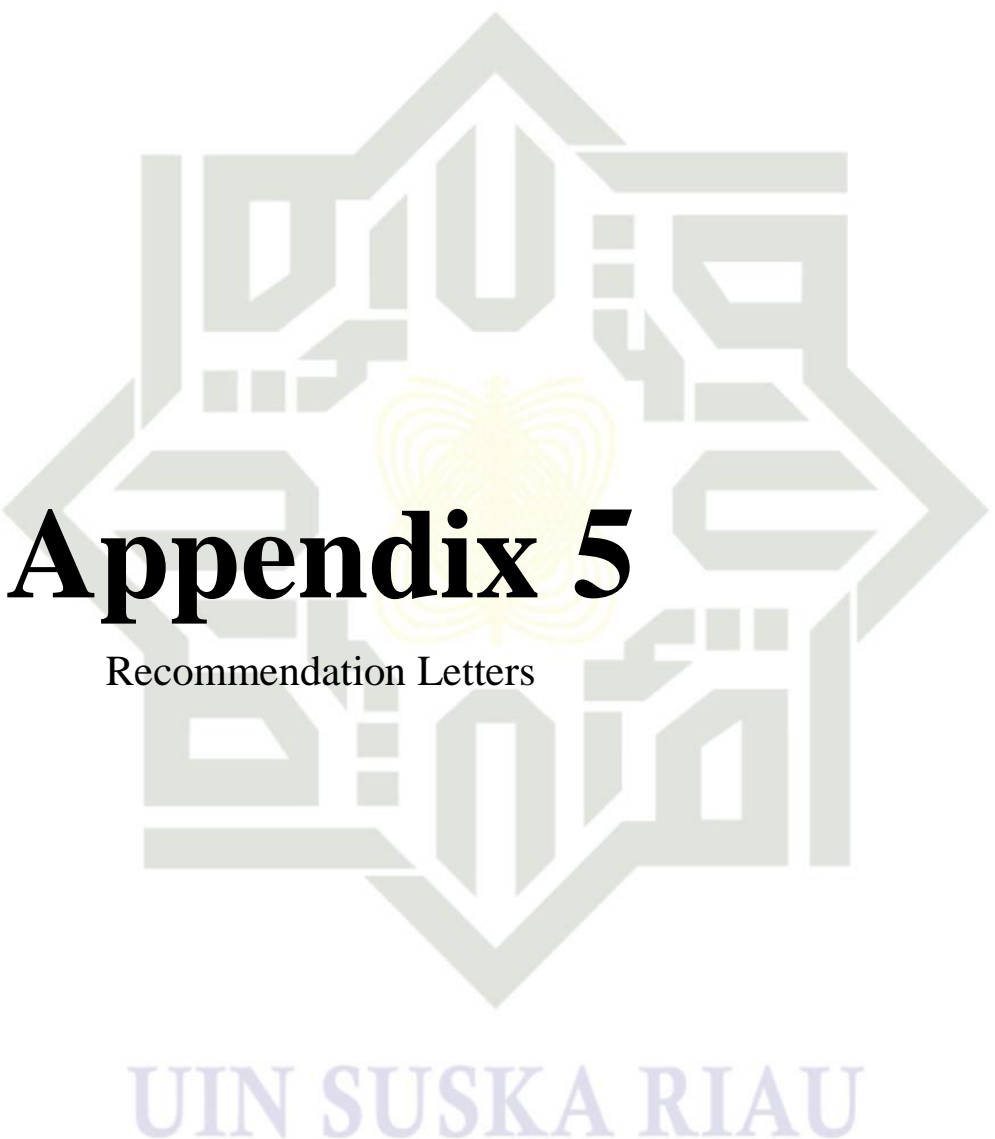
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Saya memperoleh banyak pengetahuan dengan belajar Bahasa Inggris <i>I gained a lot of knowledge by learning English</i>				
4.	Saya belajar Bahasa Inggris agar dapat membaca berita, mendengarkan lagu atau menonton film berbahasa Inggris <i>I study English so that I can read the news, listen to songs or watch English films</i>				
5.	Orang akan menghormati kita jika bisa berbahasa Inggris <i>People will respect us if we can speak English</i>				
6.	Saya senang belajar Bahasa Inggris karena pembelajarannya menyenangkan <i>I like learning English because the learning is fun.</i>				
7.	Saya tertarik dalam pembelajaran writing dalam Bahasa Inggris <i>I am interested in learning writing in English</i>				
8.	Pembelajaran writing itu menyenangkan <i>Learning writing is fun</i>				
9.	Saya senang dengan metode yang digunakan guru ketika mengajarkan writing <i>I like the methods the teacher uses when teaching writing</i>				
10.	Saya mudah memahami materi dengan media yang digunakan guru dalam mengajar writing <i>I easily understand the material with the media used by the teacher in teaching writing</i>				
11.	Tugas yang diberikan guru mempermudah saya dalam memahami materi <i>The assignment given by the teacher made it easier for me to understand the material</i>				
12.	Saya suka menulis di depan kelas karena meningkatkan kemampuan menulis saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>I like writing in front of the class because improving my writing skill</i>			
13.	Saya mengantuk ketika guru menyampaikan materi dikelas <i>I am sleepy when the teacher delivers material in class</i>			
14.	Belajar dikelas membuat saya bosan dan mengantuk karena ruang kelas panas dan sempit <i>Studying in class makes me bored and sleepy because the classroom is hot and narrow</i>			
15.	Saya tidak bisa fokus menulis ditempat yang kurang cahaya <i>I cannot focus on writing in a place insufficient light</i>			
16.	Suasana kelas yang ribut membuat saya tidak konsentrasi dalam menulis <i>The noisy class atmosphere made me unable to concentrate on writing</i>			
17.	Procedure text sangat penting untuk dipelajari <i>Procedure text is very important to learn</i>			
18.	Saya menyukai pelajaran Procedure text <i>I like the Procedure text lesson</i>			
19.	Saya sangat mudah dalam memahami procedure text <i>I am very easy to understand procedure text</i>			
20.	Procedure text sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari <i>Procedure text is very useful in everyday life</i>			



Appendix 5

Recommendation Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 23 Maret 2019

Lampiran : Dua Rangkap Sinopsis
Hal : Pengajuan Sinopsis

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di-
UIN Suska Riau

Assalamualaikum Wr.Wb.
Dengan hormat,
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:
Nama : WIRDA
Nim : 11614202965
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat : Perumahan Paradise Garden Regency blok H No.5

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibudua buah judul rancangan penelitian untuk memenuhi persyaratan program S1. Adapun judul tersebut adalah sebagai berikut:

1. **THE EFFECTIVENESS OF USING ENGLISH POP SONGS IN YOUTUBE TO IMPROVE VOCABULARY MASTERY AT THE SECOND GRADE STUDENTS OF SMA N 1 KAMPAR KIRI**
2. **AN ANALYSIS OF STUDENTS' WRITING SKILL IN PROCEDURE TEXT AT JUNIOR HIGH SCHOOL AN-NAMIROH PEKANBARU**

*Accepted
23/3/2019
N.*

AL

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan:

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1. Fotocopy KTM | 1 lembar |
| 2. Fotocopy OPF | 1 lembar |
| 3. Fotocopy KHS Semester IV (Empat) | 1 lembar |
| 4. Fotocopy KRS Semester V (Lima) | 1 lembar |
| 5. Sinopsis | 2 rangkap |

Demikian surat pengajuan judul penelitian (sinopsis) saya buat. Sekiranya Bapak dapat mempertimbangkan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya

WIRDA
NIM.11614202965



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
	Indeks Barus : Kode : 009
No : Pengajuan Judul Skripsi Nomor : Tanggal : 29 Maret 2019	
No : Winda .. 11614202965	
Tanggal Pengajuan :	Sifat : Biasa
INSTRUKSI/INFORMASI Pembimbing Rizky Amelia, M.Pd. 	Diteruskan Kepada : 1. Kajur PBI 29/3 2019 2. 3. 4. 5. 6.
1. Kepada bewahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada stesen "Informasi" coret "Instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/411/2021 Pekanbaru, 19 Januari 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIRDA
NIM : 11614202965
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' WRITING ABILITY IN PROCEDURAL TEXT AT JUNIOR HIGH SCHOOL TEKNOLOGI PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN








كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebranings Km. 15 Tempai Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :130117073
3. Nama Mahasiswa : Wirda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614202965
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	6-1-2020	Problem and background		
2.	28-1-2020	Theories and indicators		
3.	17-3-2020	Method and design		
4.	7-4-2020	Review chapter 1-3		
5.	21-4-2020	References and tenses all chapters		
6.	8-5-2020	Review all		
7.	12-5-2020	ACC to join proposal Examination		

Pekanbaru, 12 Mei 2020
Pembimbing,



Rizki Amelia, M.Pd
NIK. 130117073



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتخليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama: Wirda
 Nomor Induk Mahasiswa: 11614202965
 Hari/ Tanggal: Kamis, 23 July 2020
 Judul Proposal Penelitian: An analysis of students writing ability in procedural text at junior high school Teukong Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Cover
2.	Background of the problem
3.	Add your research question and significant research
4.	Revise theoretical framework
5.	Title in APA style
6.	Add theory in operational concept
7.	Explain your collecting data & analyzing the data in detail.

Pekanbaru, 23 Juli 2020

Penguji I

Penguji II



Nuardi, M.Pd.



Zelly Putriani, M.Pd.


Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

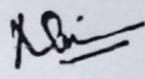
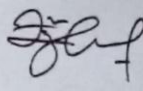


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

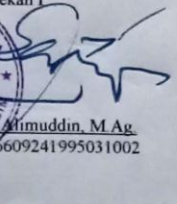
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : WIRDA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614202965
 Hari/Tanggal Ujian : KAMIS/23 JULI 2020
 Judul Proposal Ujian : AN ANALYSIS OF STUDENTS' WRITING ABILITY IN PROCEDURAL TEXT AT JUNIOR HIGH SCHOOL TEKNOLOGI PEKANBARU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

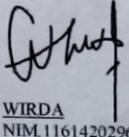
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	NUARDI, M.Ed	PENGUJI I		
2	ZELLY PUTRIANI, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
196609241995031002

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal



WIRDA
NIM.11614202965









Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :130117073
3. Nama Mahasiswa : Wirda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614202965
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 September 2020	Instrument		
2	10 September 2020	Instrument		
3	12 Januari 2021	Chapter 4, 5 and References		
4	14 Januari 2021	Abstract, acknowledgment, list of contents, tables and figure, Appendices		
5	21 Januari 2021	Review all chapters		
6	22 Januari 2021	ACC to join final examination		

Pekanbaru, 22 Januari 2021
 Pembimbing,

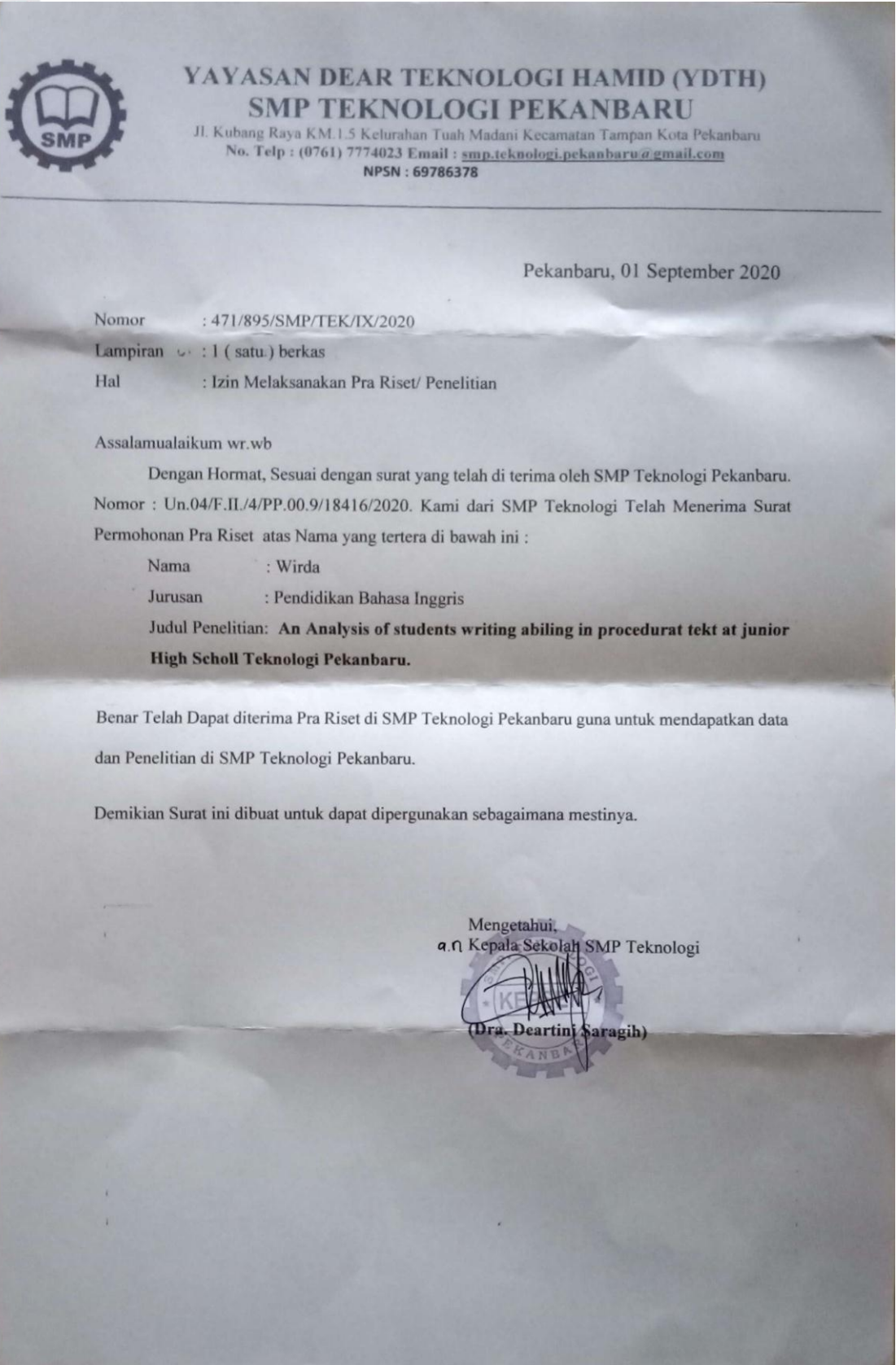


Rizki Amelia, M.Pd
 NIK. 130117073



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9847/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 September 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIRDA
NIM : 11614202965
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : An Analysis of Students' Writing Ability in Procedural Text at Junior High School Teknologi Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMP Teknologi Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 September 2020 s.d 07 Desember 2020)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35144
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9847/2020 Tanggal 7 September 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

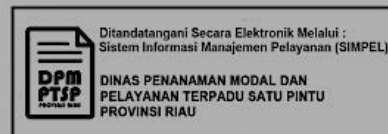
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : WIRDA |
| 2. NIM / KTP | : 11614202965 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : AN ANALYSIS OF STUDENTS' WRITING ABILITY IN PROCEDURAL TEXT AT JUNIOR HIGH SCHOOL TEKNOLOGI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP TEKNOLOGI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 September 2020



Tembusan :


Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2050



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35144 tanggal 8 September 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :


1. Nama	WIRDA
2. NIM	11614202965
3. Fakultas	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang	S1
6. Alamat	DUSUN II KOTO TENGAH DESA TANJUNG BERINGIN KEC. KAMPAR KIRI HULU KAMPAR
7. Judul Penelitian	AN ANALYSIS OF STUDENTS' WRITING ABILITY IN PROCEDURAL TEXT AT JUNIOR HIGH SCHOOL TEKNOLOGI PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 September 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
Pembina
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos :28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org, email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 23 September 2020

Kepada Yth,
SMP Teknologi Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0961/2020

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2050 tanggal 11 September 2020 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : WIRDA
NIM : 11614202965
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : AN ANALYSIS OF STUDENTS' WRITING ABILITY IN PROCEDURAL TEXT AT JUNIOR HIGH SCHOOL TEKNOLOGI PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Teknologi Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU

DR. H. ISMARDI, M, Ag
Pembina (IV / a)

NIP. 197203082003121002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DEAR TEKNOLOGI HAMID (YDTH) SMP TEKNOLOGI PEKANBARU

Jl. Kubang Raya KM 1, 5 Kelurahan Tuah Madani. Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru
No. Telp : (0761) 7774023 Email : smp.teknologi.pekanbaru@gmail.com
NPSN : 69786378

Pekanbaru, 21 Januari 2021

Nomor : 471/925/SMP/TEK/XI/2020
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Izin Melaksanakan Riset/ Penelitian

Assalamualaikum wr.wb

Dengan Hormat, Sesuai dengan surat yang telah di terima oleh SMP Teknologi Pekanbaru.
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9847/2020. Kami dari SMP Teknologi Telah Menerima Surat
Permohonan Riset atas Nama yang tertera di bawah ini :

Nama : WIRDA
NIM : 11614202965
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Judul : "AN ANALYSIS OF STUDENTS' WRITING ABILITY IN
PROCEDURAL TEXT AT JUNIOR HIGH SCHOOL TEKNOLOGI
PEKANBARU"

Benar Telah Dapat diterima Riset di SMP Teknologi Pekanbaru guna untuk mendapatkan data dan
Penelitian di SMP Teknologi Pekanbaru.

Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam
Kepala Sekolah SMP Teknologi



(Dra. Deartini Saragih)



Appendix 6

Documentation

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

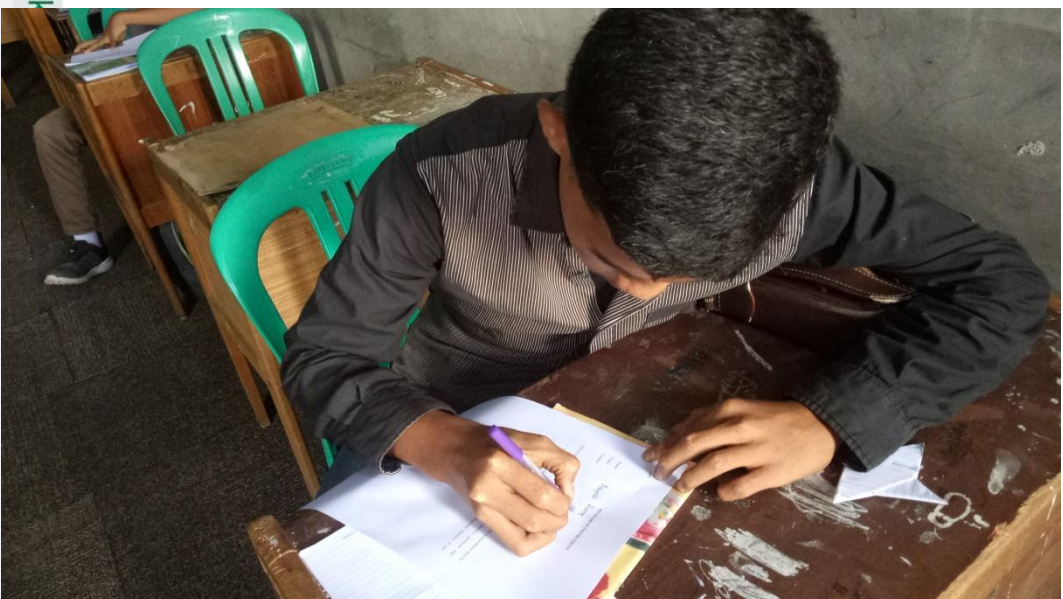
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

The writer, Wirda was born on July 12, 1997 in Tanjung Beringin. The writer is the fourth daughter from Mr. Muhammad and Mrs. Misrawati. She has four sisters. She lives at Tanjung Beringin, Kampar Regency.

The writer had finished her study at SDN 017 Tanjung Beringin (2010), MTs PP Ubudiyatussalam (2013), and MAS PP Ubudiyatussalam (2016). In 2016, she was admitted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. She did KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Pulau Muda, Pelalawan. Then, she did teaching practice (PPL) program at SMAFA or SMA Islam As-Shofa Pekanbaru on September 2019.

She followed the final examination of her thesis entitled, “An Analysis of Students' Writing Ability in Procedural Text at Junior High School Teknologi Pekanbaru” on May 04th 2021 M. She had passed her final examination and got Bachelor Degree of English Education Department in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.