

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi *Setting* Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru

Pada Tahun 1984 tepat berada di pingiran kota Pekanbaru yang mana wilayah administratif pemerintahan bernama kecamatan Sukajadi, atas keinginan dan dorongan masyarakat pingiran waktu itu dan juga ada diantara anggota masyarakat yang sukarela menghibahkan sebidang tanahnya untuk didirikan bangunan sekolah dasar mengingat jauhnya jarak kekota untuk bersekolah, maka berdirilah sebuah bangunan sekolah dasar yang di berinama SD Negeri 039 Sukajadi karena memang waktu itu secara Administratif pemerintahan daerah ini termasuk wilayah kecamatan Sukajadi.

Sebagai kepala Sekolah yang pertama di jabat oleh Ibu Roma Gultom, pada saat berdirinya SDN 039 Sukajadi hanya memiliki sarana berupa bangunan permanen dengan 6 unit ruang kelas, 1 unit kantor mejelis guru dan kepala sekolah, 4 unit WC murid, sesuai dengan letak geografis pada saat itu pemerintah kota pekanbaru saat membangun SDN 039 Sukajadi ini juga membangun sekaligus 4 unit perumahan guru, 1 rumah kepala sekolah dan 1 rumah penjaga sekolah sesuai dengan letak saat itu SDN 039 Sukajadi ini jauh dari dan sekaligus memberi kenyamanan kepada kepala sekolah dan guru-guru yang bertugas di SDN 039 Sukajadi ini, sampai saat ini bangunan tersebut perumahan guru itu

masih di manfaatkan oleh sebagian guru yang di tinggal di perumahan Sekolah ini.

Seiring dengan berjalannya waktu pada tahun 1990 SDN 039 Sukajadi ini berganti namanya menjadi SDN 008 Tampan di bawah kepemimpinan Bapak Amirullah, berdasarkan perkembangan zaman, saat itu SDN 008 di pecah menjadi 2 yaitu dengan nama SDN 032 Delima Puri Sekarang bernama SDN 165 Pekanbaru. Setelah kepemimpinan Bpk Amrullah berakhir diganti oleh Ibu Hj.Ratnawati, S.Pd, Kemudian pada tahun 2008 kepemimpinan Ibu Hj.Ratnawati, S.Pd berakhir di ganti oleh Ibu Rosmini, S.Pd. Pada masa Ibu Hj.Ratnawati, S.Pd dan Ibu Rosmini, S.Pd Sekolah ini sudah masuk dalam kategori Sekolah yang di perhitungkan karena wilayahnya bukan lagi pingiran kota melain di dalam kota Pekanbaru tepatnya di kecamatan Tampan.

Waktu terus berjalan, di masa kepemimpinan Ibu Rosmini, S.Pd, dan Kebijakan Pemerintah Kota Pekanbaru semua Sekolah SDN yang ada di Pekanbaru ini Penomorannya diganti sehingga bergantilah nama SDN 008 Tampan menjadi SDN 130 Pekanbaru tepatnya bulan januari 2012 yang terletak di Kecamatan Tampan. Sehubungan ibu Rosmini memasuki pensiun desember 2014 maka kepala sekolah dijabat oleh Bpk.H.Syamsul Bahri, S,Pd Pengawas SD dari UPTD Kecamatan Tampan sebagai Pt sampai dengan April 2016. Kemudian pada tanggal 09 April 2016 dilantiklah Ibu Hj.Erniwati, S.Pd sebagai kepala sekolah yang definitif sampai saat ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Profil Sekolah

Tabel IV. 1:
Profil SD Negeri 130 Pekanbaru
Tahun Pelajaran 2018/2019

| No. | Profil Sekolah | Keterangan |
|-----|-------------------------------|--|
| 1 | Nama Sekolah | SD Negeri 130 Pekanbaru |
| 2 | Alamat | Jl. Delima, Permadi 1 |
| 3 | Kelurahan | Delima |
| 4 | Keamatan | Tampan |
| 5 | Kabupaten/Kota | Pekanbaru |
| 6 | Provinsi | Riau |
| 7 | No. Hp | (0761) 64326 |
| 8 | Website | www/sdn130pekanbaru.sch.di |
| 9 | Email | sdn130pekanbaru@gmail.com |
| 10 | Nomor Statistik Sekolah (Nss) | 101096001130 |
| 11 | Status Sekolah | Akreditasi A |
| 12 | Tahun Didirikan | 1984 |
| 13 | Nama Kepala Sekolah | Hj. Ernawati, S.Pd. |
| 14 | NIP | 196904041992032010 |
| 15 | Pendidikan Terakhir | S1 |

Sumber: Data SD Negeri 130 Pekanbaru 2019.

3. Sumber Daya Manusia

- a. Pimpinan : Hj. Ernawati, S.Pd.
- b. Tenaga pengajar : 32
- c. Tenaga administrasi : Bastiur, S.Pd.
Suprihatin, S.Pd
- d. Pustakawan : Kasmarni, S.Sos.
- e. Siswa

Tabel IV. 2:
Kondisi Siswa SD Negeri 130 Pekanbaru
Tahun Pelajaran 2018/2019

| No | Kelas | Siswa | | Jumlah |
|--------------|-------|------------|------------|------------|
| | | Laki-laki | Perempuan | |
| 1 | 1A | 16 | 17 | 33 |
| 2 | 1B | 19 | 14 | 33 |
| 3 | 1C | 22 | 11 | 33 |
| 4 | 2A | 13 | 16 | 29 |
| 5 | 2B | 18 | 16 | 34 |
| 6 | 2C | 17 | 15 | 32 |
| 7 | 3A | 18 | 22 | 40 |
| 8 | 3B | 15 | 20 | 35 |
| 9 | 3C | 20 | 20 | 40 |
| 10 | 4A | 18 | 16 | 34 |
| 11 | 4B | 18 | 17 | 35 |
| 12 | 4C | 15 | 19 | 34 |
| 13 | 4D | 15 | 15 | 30 |
| 14 | 5A | 20 | 27 | 37 |
| 15 | 5B | 15 | 20 | 35 |
| 16 | 5C | 10 | 20 | 30 |
| 17 | 5D | 20 | 14 | 34 |
| 18 | 6A | 14 | 16 | 30 |
| 19 | 6B | 14 | 18 | 32 |
| 20 | 6C | 17 | 19 | 36 |
| 21 | 6D | 20 | 12 | 32 |
| Total | | 359 | 347 | 706 |

Sumber: Data SD Negeri 130 Pekanbaru 2019

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Sarana dan Prasarana

Tabel: IV. 4
Sarana dan Prasarana SD Negeri 130 Pekanbaru

| No | Ruang/Alat | Jumlah | Keterangan |
|---------------------|-----------------------|---------|------------------|
| A. Sarana | | | |
| 1 | Ruang Kelas | 9 Buah | Baik/kurang baik |
| 2 | Ruang Kepala Sekolah | 1 Buah | Baik |
| 3 | Ruang Majelis Guru | 1 Buah | Baik |
| 4 | Ruang Pustaka | 1 Buah | Kurang memadai |
| 5 | Ruang UKS | 1 Buah | Belum memadai |
| 6 | Masjid/Ruang Shalat | 1 Buah | Baik |
| 7 | Gudang | 1 Buah | Baik |
| 8 | WC | 10 Buah | Baik |
| 9 | Ruang Penjaga Sekolah | 1 Buah | Baik |
| 10 | Kantin | 2 Buah | Baik |
| 11 | Lapangan Volly | 1 Buah | Baik |
| 12 | Lapangan Batminton | 1 Buah | Baik |
| B. Prasarana | | | |
| 13 | Kursi Siswa Dan Guru | - | Cukup |
| 14 | Meja Siswa Dan Guru | - | Cukup |
| 15 | Komputer | 4 Unit | Lengkap |
| 16 | Laptop | 2 Unit | Lengkap |
| 17 | Infokus | 1 Unit | Cukup |
| 18 | AC | 2 Buah | Cukup |
| 19 | Kursi Tamu | - | Cukup |
| 20 | Alat Olah Raga | 2 Buah | Cukup |
| 21 | Kipas Angin | 12 Buah | Cukup |
| 22 | Mesin Air | 2 Buah | Cukup |
| 23 | Pengeras Suara | - | Cukup |
| 24 | Tempat Sampah | - | Cukup |

Sumber: Data SD Negeri 130 Pekanbaru 2019

B. Hasil Penelitian

1. Pemahaman Siswa Pada Materi Sebelum Tindakan

Setelah peneliti melakukan tes awal di ketahui pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia berada pada kategori “cukup paham” dengan rata-rata persentase 59,5% atau berada pada interval 56-65%. Untuk lebih jelas dapat dilihat berdasarkan tabel berikut ini:

Tabel IV. 5
Pemahaman Materi Sistem Pencernaan Manusia
Siswa Kelas VC SD Negeri 130 Pekanbaru Pada Pembelajaran
Tematik Sebelum Tindakan

| No | Kode Siswa | Skor Indikator Pemahaman Materi Siswa | | | | | | Jumlah |
|--------------------|------------|---------------------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | A | B | C | D | E | F | |
| 1 | Siswa 01 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 |
| 3 | Siswa 03 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 4 | Siswa 04 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 |
| 7 | Siswa 07 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| 8 | Siswa 08 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 12 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 16 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 11 | Siswa 11 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 17 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 14 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 14 | Siswa 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 12 |
| 15 | Siswa 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 |
| 19 | Siswa 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 13 |
| 21 | Siswa 21 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 22 | Siswa 22 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 23 | Siswa 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 16 |
| 24 | Siswa 24 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 25 | Siswa 25 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| 26 | Siswa 26 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 27 | Siswa 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 14 |
| 28 | Siswa 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 |
| 29 | Siswa 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| 30 | Siswa 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 17 |
| TOTAL NILAI | | 74 | 70 | 66 | 73 | 74 | 72 | 429 |
| PERSENTASE | | 61,6% | 58,3% | 55% | 60,8% | 61,6% | 60% | 59,5% |
| KATEGORI | | Cukup | Cukup | Kurang | Cukup | Cukup | Cukup | Cukup |

Sumber: Data SD Negeri 130 Pekanbaru

Berdasarkan tabel diatas, dapat di ketahui bahwa rata-rata pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia pembelajaran tematik di kelas VC sebelum tindakan adalah 59,5% dengan kategori “cukup paham” atau berada pada rentang 56-65%. Terdapat 61,6% siswa yang mampu mengartikan sistem pencernaan manusia dengan bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri dengan kategori “cukup paham”, terdapat 58,3% siswa yang mampu memberikan contoh makanan sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan kategori “cukup paham”, terdapat 55% siswa yang mampu mengamati atau menggambarkan sistem pencernaan manusia dengan kategori “kurang paham”, terdapat 60,8% siswa yang mampu menyimpulkan materi yang diberikan oleh guru dengan kategori “cukup paham”, terdapat 61,6% siswa yang mampu membandingkan makanan sehat dan makanan tidak sehat untuk di cerna dengan kategori “cukup paham”, terdapat 60% siswa yang mampu menjelaskan kembali pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru dengan kategori “cukup paham”. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 6:
Rekapitulasi Pemahaman Siswa Pada Materi
Sistem Pencernaan Manusia Kelas VC SD Negeri 130 Pekanbaru
Pada Pembelajaran Tematik Sebelum Tindakan

| No | Indikator Pemahaman | Skor | Persentase | Kategori |
|-------------------|--|--------------------|------------|--------------|
| 1 | Siswa mampu mengartikan sistem pencernaan manusia dengan bahasa sendiri. | 74 | 61,6% | Cukup paham |
| 2 | Siswa mampu memberikan contoh makanan sehat dalam kehidupan sehari-hari | 70 | 58,3% | Cukup paham |
| 3 | Siswa mampu mengamati atau menggambarkan sistem pencernaan manusia. | 66 | 55% | Kurang paham |
| 4 | Siswa mampu menyimpulkan materi yang diberi oleh guru | 73 | 60,8% | Cukup paham |
| 5 | Siswa mampu membandingkan makanan sehat dan makanana tidak sehat untuk di cerna. | 74 | 61,6% | Cukup paham |
| 6 | Siswa mampu menjelaskan kembali pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru | 72 | 60% | Cukup paham |
| JUMLAH | | 429 | | |
| PERSENTASE | | 59,5% | | |
| KATEGORI | | Cukup Paham | | |

Berdasarkan data dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia di atas, dapat disimpulkan bahwa

pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia sebelum tindakan adalah 59,5%, artinya jauh dibawah indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75%. Dengan demikian, perlunya dilakukan tindakan penelitian terhadap peningkatan pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia pada tema 3 makanan sehat di kelas VC Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan.

2. Tindakan Siklus I

a. Rencana Tindakan

Pada tahap ini beberapa hal yang dilaksanakan adalah menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan. Selanjutnya membuat format dan pedoman lembar observasi guru dan siswa, lalu meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer aktivitas guru dan siswa. Langkah selanjutnya mempersiapkan materi yang akan di sajikan, selain itu guru juga mempersiapkan media/alat pendukung (jika diperlukan) yang digunakan dalam proses pembelajaran dan lembar kerja siswa. Setelah merencanakan, menyusun dan mempersiapkan segala suatu yang di perlukan dalam penelitian, maka dilanjutkan dengan pelaksanaan tindakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan Pertama Siklus I

Pertemuan pertama siklus I, dilaksanakan pada tanggal 11 November 2019, pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama siklus I dilakukan berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan. Kegiatan pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan yang di antaranya yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan pendahuluan dilaksanakan selama \pm 5 menit yang diawali dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa atau ketua kelas. Selanjutnya mempersiapkan kelas dan siswa dengan memeriksa kerapian siswa dan kelas. Kemudian melakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.

Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mampu mengidentifikasi organ pencernaan manusia dan fungsinya melalui media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan, siswa mampu menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia, siswa mampu memaparkan kembali proses pencernaan makanan pada manusia melalui media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan. Selanjutnya guru menyampaikan manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan inti dilaksanakan selama \pm 30 menit, diawali dengan siswa mengamati media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan yang di tampilkan oleh guru di depan kelas, kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran sistem pencernaan pada manusia dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang di sampaikan guru karena siswa dapat secara langsung melihat dan memegang organ dalam sistem pencernaan manusia dan siswa dapat terlibat secara langsung dalam pembelajaran, dengan kata lain siswa tidak hanya menulis materi tetapi siswa juga ikut berperan dalam penggunaan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan sehingga pemahaman siswa menjadi lebih kuat.

Selanjutnya guru menjelaskan dan menunjukkan posisi setiap organ tubuh manusia kepada siswa dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan agar pemahaman siswa lebih kuat lagi. Sebelum guru membagi siswa kedalam kelompok kecil, guru mempersilahkan siswa yang belum paham mengenai materi yang di sampaikan untuk bertanya agar pemahamana siswa semakin mantap. Guru menjawab pertanyaan yang di tanyakan oleh siswa.

Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil untuk mengulang kembali mengenai apa yang mereka ketahui terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penempatan dan fungsi organ-organ tubuh bagian dalam. Setelah kelompok kecil sudah terbentuk, guru membantu siswa menebarkan masing-masing bagian torso di atas meja secara bergantian sesuai urutan kelompok yang telah dibagi oleh guru. Guru menyuruh setiap siswa dalam satu kelompok untuk saling bergantian menyebutkan fungsi suatu organ dan meletakkannya kembali kepada posisi yang sebenarnya pada torso separuh badan. Setelah organ dalam manusia tersusun dengan benar, guru meminta ketua kelompok untuk menjelaskan kembali fungsi organ-organ tersebut secara singkat. Setiap kelompok yang tampil, guru memberikan apresiasi.

Kegiatan penutup dilaksanakan selama \pm 10 menit. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran, selanjutnya guru memberi motivasi kepada siswa. Kelas ditutup dengan pembacaan doa oleh seorang siswa.

2) Pertemuan Kedua Siklus I

Tindakan penelitian pada pertemuan kedua siklus I, dilaksanakan pada tanggal 13 November 2019, pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan kedua siklus I dilakukan berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan. Kegiatan pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan yang di antaranya yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan pendahuluan dilaksanakan selama \pm 5 menit yang diawali dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa atau ketua kelas. Selanjutnya mempersiapkan kelas dan siswa dengan memeriksa kerapian siswa dan kelas. Kemudian melakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.

Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mampu mengidentifikasi organ pencernaan manusia dan fungsinya melalui media tiga dimensi, siswa mampu menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia, siswa mampu memaparkan kembali proses pencernaan makanan pada manusia melalui media tiga dimensi. Selanjutnya guru menyampaikan manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan inti dilaksanakan selama \pm 30 menit, diawali dengan siswa mengamati media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan yang di tampilkan oleh guru di depan kelas, kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran sistem pencernaan pada manusia dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang di sampaikan guru karena siswa dapat secara langsung melihat dan memegang organ dalam sistem pencernaan manusia dan siswa dapat terlibat secara langsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dalam pembelajaran, dengan kata lain siswa tidak hanya menulis materi tetapi siswa juga ikut berperan dalam penggunaan media tiga dimensi sehingga pemahaman siswa menjadi lebih kuat.

Selanjutnya guru menjelaskan dan menunjukkan posisi setiap organ tubuh manusia kepada siswa dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan agar pemahaman siswa lebih kuat lagi. Sebelum guru membagi siswa kedalam kelompok kecil, guru mempersilahkan siswa yang belum paham mengenai materi yang di sampaikan untuk bertanya agar pemahamana siswa semakin mantap. Guru menjawab pertanyaan yang di tanyakan oleh siswa.

Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil untuk mengulang kembali mengenai apa yang mereka ketahui terhadap penempatan dan fungsi organ-organ tubuh bagian dalam. Setelah kelompok kecil sudah terbentuk, guru membantu siswa menebarkan masing-masing bagian torso di atas meja secara bergantian sesuai urutan kelompok yang telah dibagi oleh guru. Guru menyuruh setiap siswa dalam satu kelompok untuk saling bergantian menyebutkan fungsi suatu organ dan meletakkannya kembali kepada posisi yang sebenarnya pada torso separuh badan. Setelah organ dalam manusia tersusun dengan benar, guru meminta ketua kelompok untuk menjelaskan kembali fungsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



organ-organ tersebut secara singkat. Setiap kelompok yang tampil, guru memberikan apresiasi.

Kegiatan penutup dilaksanakan selama \pm 10 menit. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran, selanjutnya guru memberi motivasi kepada siswa. Kelas ditutup dengan pembacaan doa oleh seorang siswa.

c. Observasi

Setelah dilaksanakan tindakan pada pertemuan pertama dan kedua siklus I, selanjutnya dilakukan pengamatan yang berguna untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Untuk interval kategori aktivitas guru dan siswa, yaitu jika “sangat tinggi” berada pada interval nilai 81-100%, jika “tinggi” berada pada interval nilai 61-80%, jika “cukup tinggi” berada pada interval nilai 41-60%, jika “rendah” berada pada interval nilai 21-40%, dan jika “sangat rendah” berada pada interval nilai kurang dari 0-20%.

Adapun hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh observer terhadap aktifitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 7:
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama (Siklus 1)

| No | Aktivitas yang Diamati | Skala Nilai | | | | Skor |
|-------------------|---|---------------------|---|---|---|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menggunakan torso separuh badan untuk menunjukkan posisi setiap organ tubuh kepada siswa | | √ | | | 3 |
| 2 | Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil untuk mengulang kembali mengenai apa yang mereka ketahui penempatan dan fungsi organ-organ tubuh bagian dalam | | √ | | | 3 |
| 3 | Guru membantu siswa menebarkan masing-masing bagian torso di atas meja | | | √ | | 2 |
| 4 | Guru menyuruh setiap siswa bergantian menyebutkan suatu organ dan meletakkannya kembali kepada posisi yang sebenarnya pada torso | | | | √ | 1 |
| 5 | Guru meminta siswa menjelaskan kembali fungsi organ-organ tersebut secara singkat | | √ | | | 3 |
| JUMLAH | | 12 | | | | |
| PERSENTASE | | 60% | | | | |
| KATEGORI | | Cukup Tinggi | | | | |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Keterangan: 4 = Baik
 3 = Cukup baik
 2 = Kurang baik
 1 = Tidak baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa persentase yang diperoleh dari aktivitas guru dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada pertemuan pertama siklus I adalah 60% atau berada pada kategori “cukup tinggi”, karena 60% berada pada interval 41-60%. Walaupun pada awal pertemuan aktifitas guru sudah berada pada kategori cukup tinggi, tetapi pada pertemuan ini terdapat skor 1 dengan kategori “tidak baik” dan skor 2 dengan kategori “kurang baik” yang artinya terdapat beberapa kelemahan yang perlu di perbaiki pada pertemuan selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan hasil pengamatan observasi terhadap aktivitas guru dalam pembelajaran tematik pada tema 3 makanan sehat dengan menggunakan media tiga dimensi pada pertemuan kedua siklus I, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 8:
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua (Siklus I)

| No | Aktivitas yang Diamati | Skala Nilai | | | | Skor |
|-------------------|---|---------------|---|---|---|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menggunakan torso separuh badan untuk menunjukkan posisi setiap organ tubuh kepada siswa | | √ | | | 3 |
| 2 | Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil untuk mengulang kembali mengenai apa yang mereka ketahui penempatan dan fungsi organ-organ tubuh bagian dalam | | √ | | | 3 |
| 3 | Guru membantu siswa menebarkan masing-masing bagian torso di atas meja | | | √ | | 2 |
| 4 | Guru menyuruh setiap siswa bergantian menyebutkan suatu organ dan meletakkannya kembali kepada posisi yang sebenarnya pada torso | | | √ | | 2 |
| 5 | Guru meminta siswa menjelaskan kembali fungsi organ-organ tersebut secara singkat | | √ | | | 3 |
| JUMLAH | | 13 | | | | |
| PERSENTASE | | 65% | | | | |
| KATEGORI | | Tinggi | | | | |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Keterangan: 4 = Baik
 3 = Cukup baik
 2 = Kurang baik
 1 = Tidak baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa persentase yang diperoleh dari aktivitas guru dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada pertemuan kedua siklus I yaitu 65% atau berada pada kategori “tinggi”, karena 65% berada pada interval 61-80%. Pada skala penilaian aktifitas guru mengalami sedikit peningkatan dari kategori “cukup tinggi” menjadi “tinggi”, akan tetapi

pada pertemuan kali ini masih terdapat skor 2 dengan kategori “kurang baik” yang artinya masih terdapat beberapa kelemahan yang perlu di perbaiki pada pertemuan selanjutnya.

Rekapitulasi aktivitas guru dalam pembelajaran tematik pada tema 3 makanan sehat dengan menggunakan media tiga dimensi pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 9:
Rekapitulasi Aktifitas Guru Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)

| No | Aktivitas yang Diamati | Skor Pert.1 | Skor Pert.2 | Jumlah Skor Siklus 1 |
|-------------------|---|--------------|---------------|----------------------|
| 1 | Guru menggunakan torso separuh badan untuk menunjukkan posisi setiap organ tubuh kepada siswa | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil untuk mengulang kembali mengenai apa yang mereka ketahui penempatan dan fungsi organ-organ tubuh bagian dalam | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Guru membantu siswa menebarkan masing-masing bagian torso di atas meja | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Guru menyuruh setiap siswa bergantian menyebutkan suatu organ dan meletakkannya kembali kepada posisi yang sebenarnya pada torso | 1 | 2 | 1,5 |
| 5 | Guru meminta siswa menjelaskan kembali fungsi organ-organ tersebut secara singkat | 3 | 3 | 3 |
| JUMLAH | | 12 | 13 | 12,5 |
| PRESENTASE | | 60% | 65% | 62,5% |
| KATEGORI | | Cukup | Tinggi | Tinggi |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada siklus I (pertemuan pertama dan kedua) adalah 62,5% atau berada pada kategori “tinggi”, karena 62,5% berada pada interval 61-80%.

Adapun hasil dari pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada pertemuan pertama siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 10:
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah |
|----|-------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 01 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 2 | Siswa 02 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 4 | Siswa 04 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 5 | Siswa 05 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 14 |
| 7 | Siswa 07 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 10 | Siswa 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 |
| 13 | Siswa 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 16 | Siswa 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 |
| 17 | Siswa 17 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 20 | Siswa 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 21 | Siswa 21 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 12 |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 23 | Siswa 23 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 24 | Siswa 24 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 25 | Siswa 25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| 26 | Siswa 26 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| 27 | Siswa 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 28 | Siswa 28 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 29 | Siswa 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 30 | Siswa 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| | JUMLAH | 77 | 77 | 77 | 75 | 76 | 382 |
| | PERSENTASE | | | | | | 63,6% |
| | KATEGORI | | | | | | Tinggi |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas, dapat digambarkan bahwa persentase aktivitas siswa dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan dalam proses pembelajaran tematik pada siklus I pertemuan pertama adalah 63,6% atau berada pada kategori “tinggi, berada pada rentang 61-80%.

Adapun hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada pertemuan kedua siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV. 11:
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 01 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 13 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 5 | Siswa 05 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 7 | Siswa 07 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 9 | Siswa 09 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 |
| 10 | Siswa 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| 13 | Siswa 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 14 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 16 | Siswa 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 |
| 17 | Siswa 17 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 13 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 20 | Siswa 20 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 12 |
| 21 | Siswa 21 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 23 | Siswa 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 24 | Siswa 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 25 | Siswa 25 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 26 | Siswa 26 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 27 | Siswa 27 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah |
|----|-------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 28 | Siswa 28 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 13 |
| 29 | Siswa 29 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 30 | Siswa 30 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| | JUMLAH | 81 | 80 | 78 | 86 | 81 | 406 |
| | PERSENTASE | | | | | | 67,6% |
| | KATEGORI | | | | | | Tinggi |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Berdasarkan tabel diatas, dapat digambarkan bahwa persentase aktivitas siswa dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan dalam proses pembelajaran tematik pada siklus I pertemuan kedua adalah 67,6% atau berada pada kategori “tinggi”, berada pada rentang 61-80%. Pada pertemuan kedua siklus I ini, aktivitas siswa mengalami sedikit peningkatan.

Rekapitulasi aktivitas siswa dalam pembelajaran tematik pada tema 3 makana sehat dengan menggunakan media tiga dimensi pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 12:
Rekapitulasi Aktifitas Siswa Pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2)

| No | Aktivitas Yang Diamati | Skor Pert.1 | Skor Pert.2 | Jumlah Skor Siklus 1 |
|----|--|-------------|-------------|----------------------|
| 1 | Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan penggunaan torso separuh badan untuk menunjukkan posisi setiap organ tubuh.. | 77 | 81 | 158 |
| 2 | Siswa berkumpul kedalam kelompok kecil yang telah dibagikan oleh guru untuk mengulang kembali mengenai apa yang mereka ketahui penempatan dan fungsi organ-organ tubuh bagian dalam. | 77 | 80 | 157 |
| 3 | Siswa menebarkan masing-masing bagian torso di atas meja.. | 77 | 78 | 155 |
| 4 | Setiap siswa bergantian menyebutkan suatu organ dan meletakkannya kembali kepada posisi yang sebenarnya pada torso. | 75 | 86 | 161 |

| No | Aktivitas Yang Diamati | Skor Pert.1 | Skor Pert.2 | Jumlah Skor Siklus 1 |
|----|---|---------------|---------------|----------------------|
| 5 | Siswa menjelaskan kembali fungsi organ-organ tersebut secara singkat. | 76 | 81 | 157 |
| | JUMLAH | 382 | 406 | 788 |
| | PRESENTASE | 63,6% | 67,6% | 65,6% |
| | KATEGORI | Tinggi | Tinggi | Tinggi |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa persentase yang di peroleh dalam aktifitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada siklus I (pertemuan pertama dan kedua) adalah 65,6% atau berada pada kategori “tinggi”, karena 65,6% berada pada interval 61-80%. Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan aktifitas siswa telah terlaksana dengan baik, namun masih memerlukan banyak perbaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tes Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia

Tabel IV. 13
Pemahaman Materi Sistem Pencernaan Manusia
Siswa Kelas VC SDN 130 Pekanbaru Pada Pembelajaran Tematik
Siklus I

| No | Kode Siswa | Skor Indikator Pemahaman Materi Siswa | | | | | | Jumlah |
|--------------------|------------|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | A | B | C | D | E | F | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| 3 | Siswa 03 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 |
| 8 | Siswa 08 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 15 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 16 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 14 | Siswa 14 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 16 | Siswa 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 20 | Siswa 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 |
| 21 | Siswa 21 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| 22 | Siswa 22 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| 23 | Siswa 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 24 | Siswa 24 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 |
| 25 | Siswa 25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 |
| 26 | Siswa 26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| 27 | Siswa 27 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 16 |
| 28 | Siswa 28 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| 29 | Siswa 29 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 15 |
| 30 | Siswa 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| TOTAL NILAI | | 86 | 77 | 75 | 78 | 76 | 86 | 478 |
| PERSENTASE | | 71,6% | 64,1% | 62,5% | 65% | 63,3% | 71,6% | 66,3% |
| KATEGORI | | Paham | Cukup | Cukup | Cukup | Cukup | Paham | Paham |

Sumber: Data hasil observasi 2019

Berdasarkan tabel di atas, dapat digambarkan bahwa persentase pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia dengan menggunakan media tiga dimensi dalam proses pembelajaran tematik pada siklus I adalah 66,3% atau berada pada kategori

“paham”, dan berada pada interval 66-79% terdapat 71,6% siswa yang mampu mengartikan sistem pencernaan manusia dengan bahasa sendiri dengan kategori “paham”, selanjutnya terdapat 64,1% siswa yang mampu memberikan contoh makanan sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan kategori “cukup paham”, terdapat 62,5% siswa yang mampu mengamati atau menggambarkan sistem pencernaan manusia dengan kategori “cukup paham”, terdapat 65% siswa yang mampu menyimpulkan materi yang diberikan oleh guru dengan kategori “cukup paham”, terdapat 63,3% siswa yang mampu membandingkan makanan sehat dan makanan tidak sehat untuk dicerna dengan kategori “cukup paham”, terdapat 71,6% siswa mampu menjelaskan kembali pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru dengan kategori “paham”. Untuk lebih jelasnya, dapat juga dilihat pada tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14
Rekapitulasi Pemahaman Materi
Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas VC SDN 130 Pekanbaru
Pada Pembelajaran Tematik Siklus I

| No | Indikator Pemahaman | Skor | Persentase | Kategori |
|-------------------|--|--------------|------------|-------------|
| 1 | Siswa mampu mengartikan sistem pencernaan manusia dengan bahasa sendiri. | 86 | 71,6% | Paham |
| 2 | Siswa mampu memberikan contoh makanan sehat dalam kehidupan sehari-hari | 77 | 64,1% | Cukup Paham |
| 3 | Siswa mampu mengamati atau menggambarkan sistem pencernaan manusia. | 75 | 62,5% | Cukup Paham |
| 4 | Siswa mampu menyimpulkan materi yang diberi oleh guru | 78 | 65% | Cukup Paham |
| 5 | Siswa mampu membandingkan makanan sehat dan makanana tidak sehat untuk di cerna. | 76 | 63,3% | Cukup Paham |
| 6 | Siswa mampu menjelaskan kembali pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru | 86 | 71,6% | Paham |
| JUMLAH | | 478 | | |
| PERSENTASE | | 66,3% | | |
| KATEGORI | | Paham | | |

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa pada siklus I persentase pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia adalah 66,3%, atau berada pada kategori “paham” dan berada pada interval 66-79%. Pada siklus I, pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia masih belum mencapai indikator keberhasilan yang di tetapkan yaitu 75%. Untuk itu perlu dilakukan tindakan pada siklus II agar pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia dapat meningkat.

e. Refleksi Terhadap Siklus I

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I yang telah dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia adalah 66,3% berada pada kategori “paham” atau berada pada interval 66-79%. Pada siklus I ini, pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia masih belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75%. Untuk itu, perlu dilakukan tindakan pada siklus II agar pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia dapat meningkat.

Selanjutnya peneliti melakukan refleksi yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus I agar siklus selanjutnya tidak terulang kembali kesalahan tersebut. Berdasarkan hasil pembahasan peneliti dengan observer, diketahui penyebab belum tercapainya pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia adalah dikarenakan adanya kelemahan-kelemahan aktifitas guru pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan. Kelemahan-kelemahan tersebut yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru kurang maksimal memotivasi siswa dalam proses pembelajaran
- 2) Siswa masih kurang aktif dalam menerima materi pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung
- 3) Guru kurang maksimal dalam mengelola waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Siswa masih belum percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus I masih banyak terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya adalah:

- 1) Guru perlu lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas dalam menyampaikan materi pembelajaran
- 2) Guru perlu memperhatikan aktivitas apa saja yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran agar siswa mampu menerima materi pembelajaran dengan baik
- 3) Guru perlu mengatur waktu pembelajaran dengan sebaik mungkin
- 4) Siswa yang belum percaya diri perlu diberikan perhatian khusus dengan di bimbing secara individu.

3. Tindakan Siklus II

a. Rencana Tindakan

Pada tahap ini beberapa hal yang dilaksanakan adalah menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan. Selanjutnya membuat format dan pedoman lembar observasi guru dan siswa, lalu meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer aktivitas guru dan siswa. Langkah selanjutnya mempersiapkan materi yang akan di sajikan, selain itu guru juga mempersiapkan media/alat pendukung (jika diperlukan) yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



digunakan dalam proses pembelajaran dan lembar kerja siswa. Setelah merencanakan, menyusun dan mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam penelitian, maka dilanjutkan dengan pelaksanaan tindakan.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan Ketiga Siklus II

Pertemuan ketiga siklus II, dilaksanakan pada tanggal 18 November 2019. Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan ketiga siklus II dilakukan berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan. Kegiatan pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan yang di antaranya yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan pendahuluan dilaksanakan selama \pm 5 menit yang diawali dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa atau ketua kelas. Selanjutnya mempersiapkan kelas dan siswa dengan memeriksa kerapian siswa dan kelas. Kemudian melakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.

Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mampu mengidentifikasi organ pencernaan manusia dan fungsinya melalui media tiga dimensi, siswa mampu menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia, siswa mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memaparkan kembali proses pencernaan makanan pada manusia melalui media tiga dimensi. Selanjutnya guru menyampaikan manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan inti dilaksanakan selama \pm 30 menit, diawali dengan siswa mengamati media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan yang di tampilkan oleh guru di depan kelas, kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran sistem pencernaan pada manusia dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang di sampaikan guru karena siswa dapat secara langsung melihat dan memegang organ dalam sistem pencernaan manusia dan siswa dapat terlibat secara langsung dalam pembelajaran, dengan kata lain siswa tidak hanya menulis materi tetapi siswa juga ikut berperan dalam penggunaan media tiga dimensi sehingga pemahaman siswa menjadi lebih kuat.

Selanjutnya guru menjelaskan dan menunjukkan posisi setiap organ tubuh manusia kepada siswa dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan agar pemahaman siswa lebih kuat lagi. Sebelum guru membagi siswa kedalam kelompok kecil, guru mempersilahkan siswa yang belum paham mengenai materi yang di sampaikan untuk bertanya agar pemahamana siswa semakin mantap. Guru menjawab pertanyaan yang di tanyakan oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil untuk mengulang kembali mengenai apa yang mereka ketahui terhadap penempatan dan fungsi organ-organ tubuh bagian dalam. Setelah kelompok kecil sudah terbentuk, guru membantu siswa menebarkan masing-masing bagian torso di atas meja secara bergantian sesuai urutan kelompok yang telah dibagi oleh guru. Guru menyuruh setiap siswa dalam satu kelompok untuk saling bergantian menyebutkan fungsi suatu organ dan meletakkannya kembali kepada posisi yang sebenarnya pada torso separuh badan. Setelah organ dalam manusia tersusun dengan benar, guru meminta ketua kelompok untuk menjelaskan kembali fungsi organ-organ tersebut secara singkat. Setiap kelompok yang tampil, guru memberikan apresiasi.

Kegiatan penutup dilaksanakan selama \pm 10 menit. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran, selanjutnya guru memberi motivasi kepada siswa. Kelas ditutup dengan pembacaan doa oleh seorang siswa.

2) Pertemuan Keempat Siklus II

Pertemuan keempat siklus II, dilaksanakan pada tanggal 20 November 2019. Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan keempat siklus II dilakukan berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan. Kegiatan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terdiri dari beberapa kegiatan yang di antaranya yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan pendahuluan dilaksanakan selama ± 5 menit yang diawali dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa atau ketua kelas. Selanjutnya mempersiapkan kelas dan siswa dengan memeriksa kerapian siswa dan kelas. Kemudian melakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.

Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mampu mengidentifikasi organ pencernaan manusia dan fungsinya melalui media tiga dimensi, siswa mampu menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia, siswa mampu memaparkan kembali proses pencernaan makanan pada manusia melalui media tiga dimensi. Selanjutnya guru menyampaikan manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan inti dilaksanakan selama ± 30 menit, diawali dengan siswa mengamati media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan yang di tampilkan oleh guru di depan kelas, kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran sistem pencernaan pada manusia dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang di sampaikan guru karena siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dapat secara langsung melihat dan memegang organ dalam sistem pencernaan manusia dan siswa dapat terlibat secara langsung dalam pembelajaran, dengan kata lain siswa tidak hanya menulis materi tetapi siswa juga ikut berperan dalam penggunaan media tiga dimensi sehingga pemahaman siswa menjadi lebih kuat.

Selanjutnya guru menjelaskan dan menunjukkan posisi setiap organ tubuh manusia kepada siswa dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan agar pemahaman siswa lebih kuat lagi. Sebelum guru membagi siswa kedalam kelompok kecil, guru mempersilahkan siswa yang belum paham mengenai materi yang di sampaikan untuk bertanya agar pemahamannya siswa semakin mantap. Guru menjawab pertanyaan yang di tanyakan oleh siswa.

Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil untuk mengulang kembali mengenai apa yang mereka ketahui terhadap penempatan dan fungsi organ-organ tubuh bagian dalam. Setelah kelompok kecil sudah terbentuk, guru membantu siswa menebarkan masing-masing bagian torso di atas meja secara bergantian sesuai urutan kelompok yang telah dibagi oleh guru. Guru menyuruh setiap siswa dalam satu kelompok untuk saling bergantian menyebutkan fungsi suatu organ dan meletakkannya kembali kepada posisi yang sebenarnya pada torso separuh badan. Setelah organ dalam manusia tersusun dengan benar, guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meminta ketua kelompok untuk menjelaskan kembali fungsi organ-organ tersebut secara singkat. Setiap kelompok yang tampil, guru memberikan apresiasi.

Kegiatan penutup dilaksanakan selama \pm 10 menit. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran, selanjutnya guru memberi motivasi kepada siswa. Kelas ditutup dengan pembacaan doa oleh seorang siswa.

c. Observasi

Setelah dilaksanakan tindakan pada pertemuan ketiga dan keempat siklus II, selanjutnya dilakukan pengamatan yang berguna untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Untuk interval kategori aktivitas guru dan siswa, yaitu jika “sangat tinggi” berada pada interval nilai 81-100%, jika “tinggi” berada pada interval nilai 61-80%, jika “cukup tinggi” berada pada interval nilai 41-60%, jika “rendah” berada pada interval nilai 21-40%, dan jika “sangat rendah” berada pada interval nilai kurang dari 0-20%.

Adapun hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh observer terhadap aktifitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 15:
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga (Siklus II)

| No | Aktivitas yang Diamati | Skala Nilai | | | | Skor |
|-------------------|---|---------------|---|---|---|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menggunakan torso separuh badan untuk menunjukkan posisi setiap organ tubuh kepada siswa | √ | | | | 4 |
| 2 | Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil untuk mengulang kembali mengenai apa yang mereka ketahui penempatan dan fungsi organ-organ tubuh bagian dalam | | √ | | | 3 |
| 3 | Guru membantu siswa menebarkan masing-masing bagian torso di atas meja | | √ | | | 3 |
| 4 | Guru menyuruh setiap siswa bergantian menyebutkan suatu organ dan meletakkannya kembali kepada posisi yang sebenarnya pada torso | | | √ | | 2 |
| 5 | Guru meminta siswa menjelaskan kembali fungsi organ-organ tersebut secara singkat | | | √ | | 2 |
| JUMLAH | | 14 | | | | |
| PERSENTASE | | 70% | | | | |
| KATEGORI | | Tinggi | | | | |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Keterangan: 4 = Baik
 3 = Cukup baik
 2 = Kurang baik
 1 = Tidak baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa persentase yang diperoleh dari aktivitas guru dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada pertemuan ketiga siklus II adalah 70% atau berada pada kategori “tinggi”, karena 70% berada pada interval 61-80%. Pada pertemuan ini, aktivitas guru sudah berada pada kategori “tinggi”, namun masih terdapat skor 2 dengan keterangan “kurang baik” yang artinya terdapat kelemahan yang perlu di perbaiki pada pertemuan selanjutnya.

Sedangkan hasil pengamatan observasi terhadap aktivitas guru dalam pembelajaran tematik pada tema 3 makanan sehat dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan media tiga dimensi pada pertemuan keempat siklus II, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 16
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Keempat (Siklus II)

| No | Aktivitas yang Diamati | Skala Nilai | | | | Skor |
|-------------------|---|---------------|---|---|---|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menggunakan torso separuh badan untuk menunjukkan posisi setiap organ tubuh kepada siswa | | √ | | | 3 |
| 2 | Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil untuk mengulang kembali mengenai apa yang mereka ketahui penempatan dan fungsi organ-organ tubuh bagian dalam | | √ | | | 3 |
| 3 | Guru membantu siswa menebarkan masing-masing bagian torso di atas meja | | √ | | | 3 |
| 4 | Guru menyuruh setiap siswa bergantian menyebutkan suatu organ dan meletakkannya kembali kepada posisi yang sebenarnya pada torso | | √ | | | 3 |
| 5 | Guru meminta siswa menjelaskan kembali fungsi organ-organ tersebut secara singkat | | √ | | | 3 |
| JUMLAH | | 15 | | | | |
| PERSENTASE | | 75% | | | | |
| KATEGORI | | Tinggi | | | | |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Keterangan:

- 4 = Baik
- 3 = Cukup baik
- 2 = Kurang baik
- 1 = Tidak baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa aktivitas guru dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada pertemuan keempat siklus II yaitu 75% atau berada pada kategori “tinggi”, karena 75% berada pada interval 61-80%. Pada pembelajaran ini, aktivitas guru sudah mendapat nilai 3 dengan keterangan “cukup baik”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekapitulasi aktivitas guru dalam pembelajaran tematik pada tema 3 makanan sehat dengan menggunakan media tiga dimensi pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 17:
Rekapitulasi Aktifitas Guru Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)

| No | Aktivitas yang Diamati | Skor Pert.3 | Skor Pert.4 | Jumlah Skor Siklus II |
|-------------------|---|---------------|---------------|-----------------------|
| 1 | Guru menggunakan torso separuh badan untuk menunjukkan posisi setiap organ tubuh kepada siswa | 4 | 3 | 3,5 |
| 2 | Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil untuk mengulang kembali mengenai apa yang mereka ketahui penempatan dan fungsi organ-organ tubuh bagian dalam | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Guru membantu siswa menebarkan masing-masing bagian torso di atas meja | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Guru menyuruh setiap siswa bergantian menyebutkan suatu organ dan meletakkannya kembali kepada posisi yang sebenarnya pada torso | 2 | 3 | 2,5 |
| 5 | Guru meminta siswa menjelaskan kembali fungsi organ-organ tersebut secara singkat | 2 | 3 | 2,5 |
| JUMLAH | | 14 | 15 | 14,5 |
| PRESENTASE | | 70% | 75% | 72,5% |
| KATEGORI | | Tinggi | Tinggi | Tinggi |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh bada pada siklus II (pertemuan ketiga dan keempat) adalah 72,5% atau berada pada kategori “tinggi”, karena 72,5% berada pada interval 61-80%.

Adapun hasil dari pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada pertemuan ketiga siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 18:
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan Ketiga (Siklus II)

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah |
|----|-------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 2 | Siswa 02 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 6 | Siswa 06 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 |
| 8 | Siswa 08 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 9 | Siswa 09 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 15 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 15 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 |
| 13 | Siswa 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 15 | Siswa 15 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 13 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 17 | Siswa 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 14 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 14 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 |
| 20 | Siswa 20 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 13 |
| 21 | Siswa 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 23 | Siswa 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 14 |
| 24 | Siswa 24 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 25 | Siswa 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 26 | Siswa 26 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 |
| 27 | Siswa 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 28 | Siswa 28 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 14 |
| 29 | Siswa 29 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 16 |
| 30 | Siswa 30 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| | JUMLAH | 86 | 82 | 90 | 86 | 87 | 431 |
| | PERSENTASE | | | | | | 71,8% |
| | KATEGORI | | | | | | |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Berdasarkan tabel diatas, dapat digambarkan bahwa persentase aktivitas siswa dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan dalam proses pembelajaran tematik pada siklus II pertemuan ketiga adalah 71,8% atau berada pada kategori “tinggi, berada pada rentang 61-80%.

Adapun hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada pertemuan keempat siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV. 19:
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan Keempat (Siklus II)

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah |
|----|-------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 |
| 4 | Siswa 04 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 |
| 7 | Siswa 07 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 16 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 9 | Siswa 09 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 |
| 13 | Siswa 13 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 15 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| 17 | Siswa 17 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 16 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 |
| 20 | Siswa 20 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 |
| 21 | Siswa 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 23 | Siswa 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 |
| 24 | Siswa 24 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 25 | Siswa 25 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 16 |
| 26 | Siswa 26 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 27 | Siswa 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 28 | Siswa 28 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 29 | Siswa 29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 |
| 30 | Siswa 30 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| | JUMLAH | 92 | 87 | 96 | 95 | 96 | 466 |
| | PERSENTASE | | | | | | 77,6% |
| | KATEGORI | | | | | | |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Berdasarkan tabel diatas, dapat digambarkan bahwa persentase aktivitas siswa dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

torso separuh badan dalam proses pembelajaran tematik pada siklus II pertemuan keempat adalah 77,6% atau berada pada kategori “tinggi”, berada pada rentang 61-80%. Pada pertemuan keempat siklus II ini, aktivitas siswa semakin meningkat dari pertemuan sebelumnya.

Rekapitulasi aktivitas siswa dalam pembelajaran tematik pada tema 3 makana sehat dengan menggunakan media tiga dimensi pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 20
Rekapitulasi Aktifitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)

| No | Aktivitas Yang Diamati | Skor Pert.3 | Skor Pert.4 | Jumlah Skor Siklus II |
|----|--|---------------|---------------|-----------------------|
| 1 | Siswa memperhatikan guru dalam mempersiapkan alat dan bahan untuk kelangsungan pembelajaran. | 86 | 92 | 178 |
| 2 | Siswa menerima pembelajaran yang telah di persiapkan oleh guru pada materi sistem pencernaan manusia yang berkaitan dengan media 3 dimensi yang akan digunakan | 82 | 87 | 169 |
| 3 | Siswa memperhatikan dan menyimak guru dalam penyampaian materi dengan menggunakan alat peraga berupa media tiga dimensi. | 90 | 96 | 186 |
| 4 | Siswa di bimbing dan di arahkan oleh guru baik individual maupun secara berkelompok | 86 | 95 | 181 |
| 5 | Siswa mengerjakan soal-soal yang telah diberikan oleh guru untuk mengetahui hasil pencapaian belajar siswa | 87 | 96 | 183 |
| | JUMLAH | 431 | 466 | 897 |
| | PRESENTASE | 71,8% | 77,6 | 74,7% |
| | KATEGORI | Tinggi | Tinggi | Tinggi |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa persentase yang di peroleh dalam aktifitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada siklus II (pertemuan ketiga dan keempat) adalah 74,7%

atau berada pada kategori “tinggi”, karena 74,7% berada pada interval 61-80%. Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan aktivitas siswa telah terlaksana dengan baik.

d. Tes Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia

Tabel IV. 21
Pemahaman Materi Sistem Pencernaan Manusia
Siswa Kelas VC SDN 130 Pekanbaru Pada Pembelajaran Tematik
Siklus II

| No | Kode Siswa | Skor Indikator Pemahaman Materi Siswa | | | | | | Jumlah |
|--------------------|------------|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|
| | | A | B | C | D | E | F | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 19 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 |
| 8 | Siswa 08 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 18 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 17 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 19 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 20 | Siswa 20 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 21 | Siswa 21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18 |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 23 | Siswa 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 19 |
| 24 | Siswa 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18 |
| 25 | Siswa 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 |
| 26 | Siswa 26 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 27 | Siswa 27 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 19 |
| 28 | Siswa 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 29 | Siswa 29 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18 |
| 30 | Siswa 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 |
| TOTAL NILAI | | 96 | 94 | 87 | 82 | 87 | 99 | 545 |
| PERSENTASE | | 80% | 78,3% | 72,5% | 68,3% | 72,5% | 82,5% | 75,6% |
| KATEGORI | | Sangat Paham | Paham | Paham | Paham | Paham | Sangat Paham | Paham |

Sumber: Data SD Negeri 130 Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, dapat digambarkan bahwa persentase pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia dengan menggunakan media tiga dimensi dalam proses pembelajaran tematik pada siklus II adalah 75,6% atau berada pada kategori “paham”, dan berada pada interval 66-79%. Terdapat 80% siswa yang mampu mengartikan sistem pencernaan manusia dengan bahasa sendiri dengan kategori “sangat paham”, terdapat 78,3% siswa yang mampu memberikan contoh makanan sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan kategori “paham”, terdapat 72,5% siswa yang mampu mengamati atau menggambarkan sistem pencernaan manusia dengan kategori “paham”, terdapat 68,3% siswa yang mampu menyimpulkan materi yang diberikan oleh guru dengan kategori “paham”, terdapat 72,5% siswa yang mampu membandingkan makanan sehat dan makanan tidak sehat untuk di cerna dengan kategori “paham”, terdapat 82,5% siswa mampu menjelaskan kembali pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru dengan kategori “sangat paham”. Untuk lebih jelasnya, dapat juga dilihat pada tabel berikut ini:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22
Rekapitulasi Pemahaman Siswa Pada Materi
Sistem Pencernaan Manusia Kelas VC SDN 130 Pekanbaru
Pada Pembelajaran Tematik Siklus II

| No | Indikator Pemahaman | Skor | Persentase | Kategori |
|-------------------|--|--------------|------------|--------------|
| 1 | Siswa mampu mengartikan sistem pencernaan manusia dengan bahasa sendiri. | 96 | 80% | Sangat Paham |
| 2 | Siswa mampu memberikan contoh makanan sehat dalam kehidupan sehari-hari | 94 | 78,3% | Paham |
| 3 | Siswa mampu mengamati atau menggambarkan sistem pencernaan manusia. | 87 | 72,5% | Paham |
| 4 | Siswa mampu menyimpulkan materi yang diberi oleh guru | 82 | 68,3% | Paham |
| 5 | Siswa mampu membandingkan makanan sehat dan makanana tidak sehat untuk di cerna. | 87 | 72,5% | Paham |
| 6 | Siswa mampu menjelaskan kembali pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru | 99 | 82,5% | Sangat Paham |
| JUMLAH | | 545 | | |
| PERSENTASE | | 75,6% | | |
| KATEGORI | | Paham | | |

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa pada siklus II persentase pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia adalah 75,6%, atau berada pada kategori “paham” dan berada pada interval 66-79%. Pada siklus II, pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75%.

e. Refleksi Terhadap Siklus II

Setelah melakukan tindakan dan diamati oleh observer, selanjutnya peneliti melakukan refleksi untuk merenungkan kesalahan-kesalahan yang terjadi pada siklus II. Pada siklus II ini, proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi

berbentuk torso separuh badan sudah berjalan dengan baik. Akan tetapi, masih ada kekurangan yang terjadi selama proses pembelajaran.

Adapun pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia yang di peroleh siswa, menunjukkan adanya peningkatan. Sebagaimana diketahui pada siklus II, ketuntasan siswa secara klasikal meningkat menjadi 75,6%. Artinya pada siklus II ini, pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia secara keseluruhan sudah 75% mencapai indikator keberhasilan yang telah di tetapkan. Untuk itu, peneliti sekaligus guru tidak perlu melakukan siklus berikutnya, karena pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia sudah meningkat. Keberhasilan ini disebabkan karena guru telah melaksanakan proses pembelajaran melalui media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan dengan baik, yaitu dengan menerapkan semua langkah-langkah yang ditetapkan sehingga pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia meningkat dari sebelumnya.

C. Pembahasan

1. Aktifitas Guru

Aktifitas guru dengan menggunakan media tiga dimensi berbentuk torso separuh badan pada siklus I masih terdapat beberapa kelemahan, sedangkan pada siklus II aktivitas guru telah terlaksana sesuai dengan langkah-langkah yang telah dijelaskan di teori dan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi sistem pencernaan manusia. Diketahui pada pertemuan 1 siklus I, persentase aktivitas guru secara klasikal yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

60% dengan kategori “cukup tinggi”, pada pertemuan 2 siklus I, persentase aktivitas guru yaitu 65% dengan kategori “tinggi”. Sedangkan pada pertemuan 3 siklus II, persentase aktivitas guru secara klasikal yaitu 70% dengan kategori “tinggi”, dan pada pertemuan 4 siklus II, persentase aktivitas guru yaitu 75% dengan kategori “tinggi”.

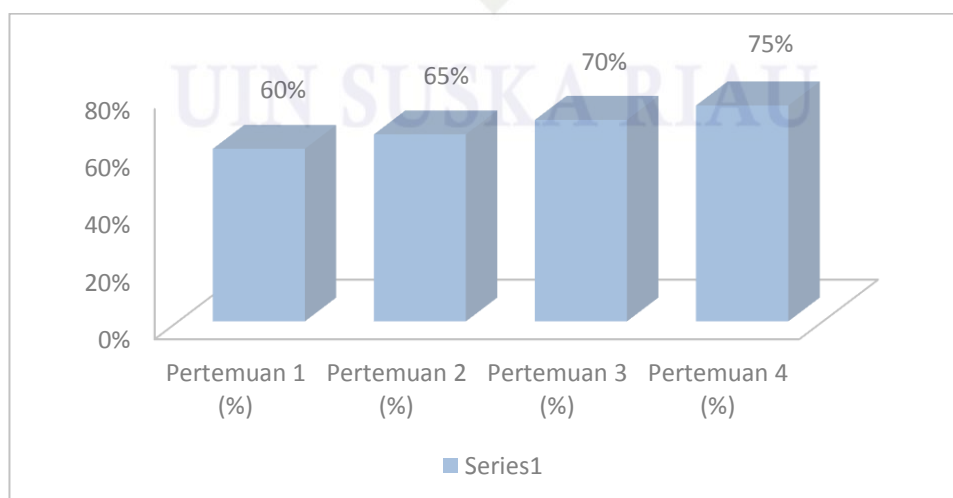
Untuk lebih jelas, peningkatan aktivitas guru setiap siklusnya pada tema 3 makanan sehat dengan menggunakan media tiga dimensi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV. 23
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II

| Aspek yang di amati | Siklus I | | Siklus II | |
|---------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | Pertemua 1 (%) | Pertemuan 2 (%) | Pertemuan 3 (%) | Peremuan 4 (%) |
| Aktifitas guru | 60% | 65% | 70% | 75% |
| Katagori | Cukup | Tinggi | Tinggi | Tinggi |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Perbandingan persentase aktivitas guru dengan menggunakan media tiga dimensi pada siklus I dan siklus II juga dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.1: Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)

2. Aktifitas Siswa

Aktifitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi pada pertemuan 1 siklus I, persentase aktivitas siswa secara klasikal yaitu 63,6% dengan kategori “tinggi”, pada pertemuan 2 siklus I, persentase aktivitas siswa yaitu 67,6% dengan kategori “tinggi”. Sedangkan pada pertemuan 3 siklus II, persentase aktivitas siswa secara klasikal yaitu 71,8% dengan kategori “tinggi”, dan pada pertemuan 4 siklus II, persentase aktivitas siswa yaitu 77,6% dengan kategori “tinggi”.

Untuk lebih jelas, peningkatan aktivitas siswa setiap siklusnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV. 24
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II

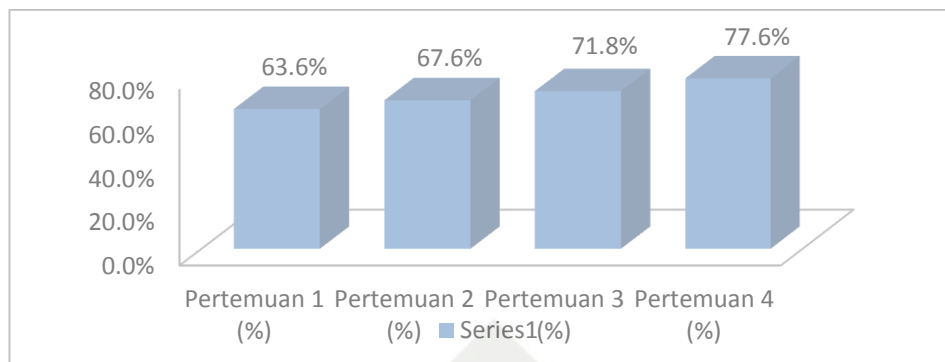
| Aspek yang di amati | Siklus I | | Siklus II | |
|---------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | Pertemua 1 (%) | Pertemuan 2 (%) | Pertemuan 3 (%) | Peremuan 4 (%) |
| Aktifitas guru | 63,6% | 67,6% | 71,8% | 77,6% |
| Katagoro | Tinggi | Tinggi | Tinggi | Tinggi |

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Perbandingan persentase aktivitas siswa dengan menggunakan media tiga dimensi pada siklus I dan siklus II juga dapat dilihat pada grafik berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar IV.2: Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)

3. Pemahaman Siswa Terhadap Materi

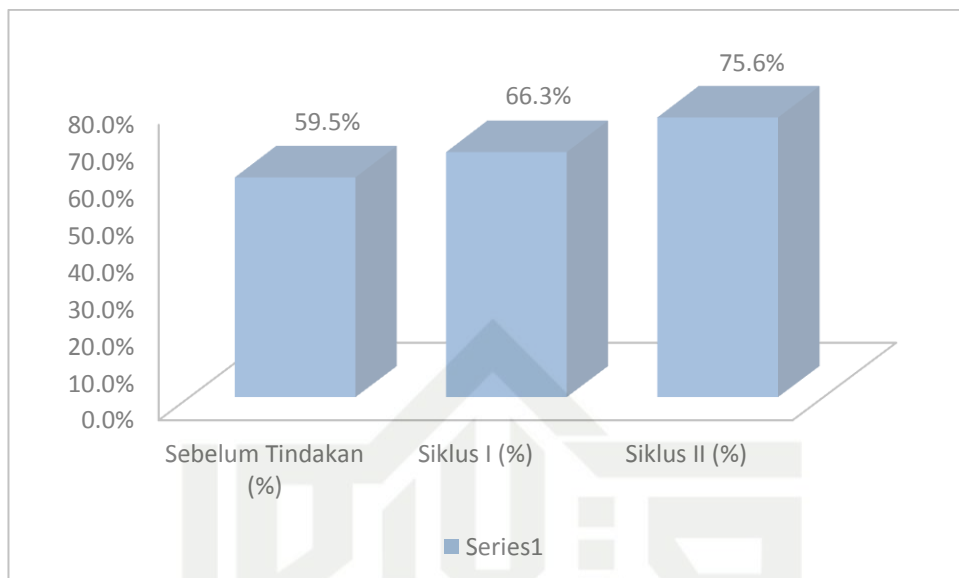
Perbandingan pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel IV. 25
Rekapitulasi Pemahaman Siswa Pada Materi
Sistem Pencernaan Manusia Pada Sebelum Tindakan Siklus I dan II

| Sebelum Tindakan (%) | Siklus I (%) | Siklus II (%) |
|----------------------|--------------|---------------|
| 59,5 | 66,3 | 75,6 |
| Cukup | Paham | Paham |

Sumber: Data hasil pemahaman materi siswa 2019

Perbandingan persentase pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia dengan menggunakan media tiga dimensi pada sebelum tindakan, siklus I dan siklus II juga dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar IV. 3: Grafik Rekapitulasi Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Sebelum Tindakan Siklus I dan Siklus II

Setelah melihat rekapitulasi pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II, dapat diketahui bahwa dari siklus I pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan yaitu 75%. Untuk itu peneliti sekaligus guru tidak perlu melakukan siklus berikutnya, karena pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia pada tema 3 makanan sehat kelas VC SD Negeri 130 pekanbaru meningkat.

D. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis dapat diterima yaitu penggunaan media tiga dimensi dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi

sistem pencernaan manusia pada tema 3 makanan sehat di kelas VC SD Negeri 130 Pekanbaru.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.