



UIN SUSKA RIAU

**ANALISIS PENERAPAN E-LEARNING MENGGUNAKAN
TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM) DI SMAN 12
PEKANBARU**



TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Komputer pada
Program Studi Sistem Informasi



Oleh:

ALMAROZI

11653103500



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PERSETUJUAN
ANALISIS PENERAPAN E-LEARNING MENGGUNAKAN
***TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM)* DI SMAN 12**
PEKANBARU

TUGAS AKHIR

Oleh:

ALMAROZI
11653103500

Telah diperiksa dan disetujui sebagai laporan tugas akhir
di Pekanbaru, pada tanggal 16 Juni 2021

Ketua Program Studi



Idria Maita, S.Kom., M.Sc.
NIP. 197905132007102005

Pembimbing



Idria Maita, S.Kom., M.Sc.
NIP. 197905132007102005

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS PENERAPAN E-LEARNING MENGGUNAKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM) DI SMAN 12 PEKANBARU

TUGAS AKHIR

Oleh:

ALMAROZI
11653103500

Telah dipertahankan di depan sidang dewan penguji
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Komputer
Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di Pekanbaru, pada tanggal 23 April 2021

Pekanbaru, 23 April 2021
Mengesahkan,



Drs. Ahmad Darmawi, M.Ag.
NIP. 196606041992031004

Ketua Program Studi

Idria Maita, S.Kom., M.Sc.
NIP. 197905132007102005

DEWAN PENGUJI:
Ketua : Arif Marsal, Lc., M.A.
Sekretaris : Idria Maita, S.Kom., M.Sc.
Anggota 1 : Zarnelly, S.Kom., M.Sc.
Anggota 2 : Eki Saputra, S.Kom., M.Kom.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL

Tugas Akhir yang tidak diterbitkan ini terdaftar dan tersedia di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau adalah terbuka untuk umum, dengan ketentuan bahwa hak cipta ada pada penulis. Referensi kepustakaan diperkenankan dicatat, tetapi pengutipan atau ringkasan hanya dapat dilakukan atas izin penulis dan harus dilakukan mengikuti kaedah dan kebiasaan ilmiah serta menyebutkan sumbernya.

Penggandaan atau penerbitan sebagian atau seluruh Tugas Akhir ini harus memperoleh izin tertulis dari Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Perpustakaan dapat meminjamkan Tugas Akhir ini untuk anggotanya dengan mengisi nama, tanda peminjaman dan tanggal pinjam pada *form* peminjaman.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta © UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis dicantumkan dalam naskah ini dan disebutkan di dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, 23 April 2021

Yang membuat pernyataan,



ALMAROZI
NIM. 11653103500



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah bersyukur kepada Allah SWT. berkat rahmat dan karunianya yang penulis dapat menyelesaikan laporan tugas akhir ini dengan segala kekurangannya. Shalawat berserta salam tak lupa dihadiahkan buat junjungan alam yakni Nabi besar Muhammad SAW. semoga kita mendapat syafa'atnya di hari akhir kelak Aminn Ya Rabbal 'Alamin. Karya atau tugas akhir yang sangat sederhana ini saya persembahkan untuk Ayah dan ibu tercinta saya yang telah memberikan naseheta, dukungan dalam bentuk materi maupun moril. Hari ini saya belum bisa membayar seluruh kebaikannya dan takkan bisa membalsas kebaikannya, tetapi setidaknya dengan penyelesaian tugas akhir ini bisa membahagiakan mereka. Kemudian juga terimakasih buat Abang dan Kaka tercinta yang telah memberi bantuan semangat. Dan tak lupa pula kepada dosen pembimbing, baik pembimbing akademik, pembimbing tugas akhir ataupun pembimbing saya di instansi yang sudah banyak memberikan masukan, arahan dan ilmunya kepada saya dari saya tidak bisa menjadi bisa dan dari saya tidak tau menjadi tau jasa bapak ibu tidak bisa saya balas hanya Allah la yang mampu membalasnya. Amiin Ya Rabbal 'Alamin

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatu.

Alhamdulillah, Segala puji beserta syukur hanya milik Allah SWT, atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nyalah penulis bisa menyelesaikan penelitian sekaligus penulisan Laporan Tugas Akhir yang berjudul **ANALISIS PENERAPAN E-LEARNING BERBASIS EDMODO MENGGUNAKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM) DI SMAN 12 PEKANBARU**. Shalawat beserta salam tada lupa pula dihadiahkan buat junjungan alam nabi besar Muhammad SAW dengan melafazkan “*Allahumma Sholli’ala Sayyidina Muhammad Wa’ala Ali Sayyidina Muhammad*”.

Laporan Tugas Akhir ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan akademis dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu juga sebagai dokumentasi gambaran dari Tugas Akhir yang telah penulis laksanakan. Selama pembuatan laporan Tugas Akhir ini penulis banyak mendapatkan ilmu pengetahuan , motivasi, dana arahan dan saran dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung yang sudah banyak membantu penulisan Laporan Tugas Akhir ini sehingga bisa diselesaikan. Maka dari itu penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Drs. Ahmad Darmawi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
3. Ibu Idria Maita, S.Kom., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Sistem Informasi, sekaligus selaku dosen pembimbing tugas akhir ini.
4. Ibu Siti Monalisa, S.T., M.Kom., selaku Pembimbing Akademik penulis yang sudah memberikan dorongan dan masukan kepada penulis.
5. Ibu dan Bapak dosen Sistem Informasi yang sudah mengajar dan memberikan banyak ilmunya kepada penulis.
6. Ibu Dra. HJ. Ida Suryani, MM., selaku pembimbing di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru yang sudah rela meluangkan banyak tenaga, waktu, dan pikiran serta membantu penulis dalam penggeraan Tugas Akhir ini.
7. Kedua orang tua tersayang sebagai pelita hidup penulis, Ayah Mukhtar dan Ibu Mariana yang tanpa lelah untuk terus memberikan semangat, motivasi, dukungan, bantuan serta do'a terbaiknya dan selalu menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Abang dan kakak tercinta, Ata Alfianto, Kakak Nia Daniati, Uni Patma Wati, S.Pdi., Jihan Afifah Aska yang selalu perhatian kepada penulis, memberikan semangat dan dorongan, serta telah hadir mengisi hari-hari penulis. Seluruh kawan-kawan dan sahabat yang sudah mendukung dan memotivasi peneliti untuk keberhasilan penulis dan menyelesaikan laporan Tugas Akhir.

Tidak tertutup kemungkinan bahwasanya hasil dari laporan Tugas Akhir ini masih adanya kekurangan dan kesalahan serta jauh dari kata sempurna. oleh karena itu, atas segala kerendahan hati akan selalu menerima semua masukan yang ditunjuk untuk menyempurnakan laporan Tugas Akhir ini kedepannya, untuk mengirim ke alamat email 11653103500@uin-suska.ac.id. Akhir kata, mudah-mudahan laporan Tugas Akhir ini bisa bermanfaat untuk pembaca dan khusunya penulis pribadi.

Wassalamua'laikum wa rrahmatullahi wa barakatuh.

Pekanbaru, 16 Juni 2021

Penulis,



ALMAROZI

NIM. 11653103500



UIN SUSKA RIAU

ANALISIS PENERAPAN E-LEARNING MENGGUNAKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM) DI SMAN 12 PEKANBARU

ALMAROZI
NIM: 11653103500

Tanggal Sidang: 23 April 2021

Periode Wisuda:

Program Studi Sistem Informasi
Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Jl. Soebrantas, No. 155, Pekanbaru

ABSTRAK

SMA N 12 Pekanbaru adalah salah satu sekolah yang memanfaatkan fasilitas pembelajaran *E-Learning* dimasa pandemik Covid-19 ini. Namun ada beberapa faktor yang menghambat penerapan *E-Learning* berbasis *Edmodo* ini. Seperti siswa kurang memahami penggunaan *E-Learning* berbasis *Edmodo*, belum semua guru menggunakan *E-Learning* berbasis *Edmodo*, tidak semua siswa berada atau tinggal ditempat yang memiliki jaringan yang bagus atau stabil dan belum ada penelitian yang menuju atau mengarah kepada aspek kemudahan, manfaat dan penerimaan *E-Learning* berbasis *Edmodo*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui pengaruh dari Kegunaan / Manfaat dan Persepsi Kemudahan Penggunaan terhadap penerimaan *E-Learning* berbasis *Edmodo* di SMA N 12 Pekanbaru menggunakan metode TAM. Ada tiga variabel yang digunakan didalam penelitian ini yaitu Persepsi Kemudahan dan Persepsi Manfaat terhadap Persepsi Penerimaan Penggunaan. Sampel yang digunakan ialah sebanyak 76 responden. Dari Hasil penilaian dan pengujian dapat disimpulkan bahwa 3 hipotesis yang diajukan diterima. Variabel Kemudahan berpengaruh terhadap Penerimaan *E-Learning Edmodo*, variabel Manfaat berpengaruh terhadap Penerimaan *E-Learning Edmodo* dan variabel kemudahan dan manfaat secara bersama berpengaruh terhadap Penerimaan *E-Learning Edmodo*.

Kata Kunci: *E-Learning, Edmodo, SMAN 12 Pekanbaru, Technology Acceptance Model.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

ANALYSIS OF E-LEARNING APPLICATION USING TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM) IN SMAN 12 PEKANBARU

**ALMAROZI
NIM: 11653103500**

*Date of Final Exam: April 22th 2021
Graduation Period:*

*Department of Information System
Faculty of Science and Technology
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Soebrantas Street, No. 155, Pekanbaru*

ABSTRACT

SMA N 12 Pekanbaru is one of the schools that utilizes E-learning facilities during the covid-19 pandemic. However, there are several factors that hinder the application of E-learning free of Edmodo, such as teachers and students do not understand the use of E-learning free Edmodo, not all teachers and students use E-learning free Edmodo, not all students are located or live in places that have good or stable networks and no research has led to or led to aspects of ease, benefits and acceptance of E-learning free Edmodo. This study aims to analyze and know the effect of Usability / Benefits and Perception of Ease of Use on the acceptance of E-learning based on Edmodo at SMA N 12 Pekanbaru using TAM method. There are three variables used in this study, namely Perception of Ease and Perception of Benefits to Perception of Acceptance of Use. The sample used was 76 respondents. The results of this study indicate that the use of Edmodo E-learning is accepted. The Ease variable affects the acceptance of Elearning Edmodo, the benefit variable affects the acceptance of Elearning Edmodo and the variables of easiness and benefits jointly affect the acceptance of Elearning Edmodo.

Keywords: E-learning, Edmodo, SMA N 12 Pekanbaru, Technology Acceptance Model.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan	3
1.5 Manfaat	4
1.6 Sistematika Penulisan	4
2 LANDASAN TEORI	5
2.1 Pengertian Sistem informasi	5
2.2 Pengertian <i>E-Learning</i>	5
2.2.1 Karakteristik <i>E-Learning</i>	5
2.2.2 Keunggulan <i>E-Leraning</i>	6
2.3 Pengertian <i>Edmodo</i>	6
2.4 <i>Coronavirus Disease (Covid-19)</i>	17



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
2.5 Pengertian <i>Technology Acceptance Model</i> (TAM)	18
2.5.1 Variabel dan Indikator TAM	20
2.5.2 Modifikasi TAM	21
2.6 SPSS	21
2.7 Sumber Data primer	22
2.8 Populasi dan Sampel	24
2.9 Uji Validitas	25
2.10 Uji Reliabilitas	26
2.11 Uji Asumsi Klasiki	26
2.11.1 Uji Normalitas	26
2.11.2 Uji Multikorelitas	27
2.11.3 Uji Heteroskedastisitas	27
2.11.4 Uji Autokorelasi	27
2.12 Analisis Regresi Linear Berganda	28
2.13 Hipotesis	28
2.14 Penelitian Terdahulu	28
2.15 Profil SMAN 12 Pekanbaru	30
2.15.1 Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru	30
2.15.2 Komitmen pendirian SMAN 12 Pekanbaru	30
2.15.3 Gambaran Umum Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru	30
2.15.4 Visi	30
2.15.5 Misi	31
2.15.6 Tujuan	31
3 METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Tahap Perencanaan	32
3.2 Tahap Pengumpulan Data	34
3.3 Tahap Pengolahan Data	35
3.4 Tahap Alisa Dan Pembahasan	36
3.5 Tahap Dokumentasi	37
4 ANALISIS DAN HASIL	38
4.1 Analisa Sistem yang Berjalan	38
4.2 Deskripsi Karakteristik Responden	38
4.2.1 Responden Bedasarkan Jenis Kelamin	39
4.2.2 Responden Bedasarkan Umur	39



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	4.2.3 Responden Bedasarkan Jabatan/ Kelas	40
	4.2.4 Responden Bedasarkan Mendapatkan Pelatihan	41
	4.3 Uji Validitas dan Reliabilitas	42
	4.3.1 Uji Validitas	42
	4.3.2 Uji Reliabilitas	43
	4.4 Hasil Pengolahan Angket	44
	4.4.1 Variabel Persepsi Kemudahan Penggunaan	44
	4.4.2 Variabel Persepsi Kegunaan/Manfaat	45
	4.4.3 Variabel Penerimaan Pengguna Teknologi Informasi	45
	4.5 Deskriptif Pengolahan Angket	46
	4.6 Uji Asumsi Klasik	49
	4.6.1 Uji Normalitas	49
	4.6.2 Multikolinearitas	51
	4.6.3 Uji Heteroskedastisitas	51
	4.6.4 Uji Autokorelasi	53
	4.7 Analisis Regresi Linier Berganda	53
	4.8 Uji Hipotesis	55
	4.8.1 Uji T	55
	4.8.2 Uji F	56
	4.8.3 Faktor Dominan	56
	4.9 Hasil dan Pembahasan	56
	4.10 Rekomendasi	57
5 PENUTUP		59
5.1 Kesimpulan		59
5.2 Saran		59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN A HASIL WAWANCARA	A - 1
LAMPIRAN B KUISIONER PENELITIAN	B - 1
LAMPIRAN C UJI VALIDITAS DAN REHABILITAS	C - 1
LAMPIRAN D NILAI R TABEL	D - 1
LAMPIRAN E TABULASI JAWABAN RESPONDEN	E - 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
2.1 Tampilan Halaman Depan Edmodo	8
2.2 Tampilan Halaman Daftar Guru	9
2.3 Tampilan Halaman Depan guru	10
2.4 Tampilan Halaman Kelas Guru	10
2.5 Tampilan Halaman Temukan Guru	11
2.6 Tampilan Halaman Perpustakaan guru	11
2.7 Tampilan Halaman Pesan Guru	12
2.8 Tampilan Halaman Daftar Siswa	12
2.9 Tampilan Halaman Depan Siswa	13
2.10 Tampilan Halaman Kelas Siswa	13
2.11 Tampilan Halaman Agenda Siswa	14
2.12 Tampilan Halaman Penyimpanan Digital Siswa	14
2.13 Tampilan Halaman Agenda Siswa	15
2.14 Tampilan Halaman Pesan Siswa	15
2.15 Tampilan Halaman Daftar Orang Tua	16
2.16 Tampilan Halaman Depan Orang Tua	16
2.17 Tampilan Halaman apa yang telah jatuh tempo	17
2.18 Tampilan Halaman Pesan Orang Tua	17
2.19 <i>Technology Acceptance Model</i> (TAM) (Jogiyanto, 2007)	19
2.20 <i>Technology Acceptance Model</i> (TAM) (Jogiyanto, 2007)	20
2.21 Modifikasi Model TAM	21
3.1 Kerangka Kerja Penelitian	32
4.1 <i>Chart Pie</i> Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	39
4.2 <i>Chart Pie</i> Responden Berdasarkan Umur	40
4.3 <i>Chart Pie</i> Responden Berdasarkan Jabatan/ Kelas	41
4.4 <i>Chart Pie</i> Responden Berdasarkan Mendapatkan Pelatihan	42
4.5 Histogram Uji Normalitas	49
4.6 Uji Normalitas Probability Plot	50
4.7 Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S)	50
4.8 Uji Multikolinearitas	51
4.9 Scatter Plot Uji Heteroskedastisitas	52
4.10 Uji Heteroskedastisitas Metode Glajser	52
4.11 Uji Autokorelasi	53
4.12 Uji Analisa Regresi linier Berganda	54



UIN SUSKA RIAU

4.13 Uji Koefisien Korelasi Dan Determinasi	55
4.14 Uji T	55
4.15 Uji F	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

2.1	Penelitian Terdahulu	29
3.1	Skala Keterangan Angket	35
3.2	Variable penelitian	35
4.1	Karakteristik Responden	39
4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	39
4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Umur	40
4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Jabatan/ Kelas	40
4.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Mendapatkan Pelatihan	41
4.6	Uji Validitas	42
4.7	Uji Reliabilitas	43
4.8	Hasil Pernyataan Variabel Kemudahan Penggunaan	45
4.9	Hasil Pernyataan Variabel Persepsi a Kegunaan/Manfaat	45
4.10	Hasil Pernyataan Variabel Penerimaan pengguna Teknologi Informasi	45
4.11	Deskriptif Hasil Pengolahan Angket	46
4.12	Rekomendasi	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR SINGKATAN

COVID-19	:	Coronavirus Disease 2019
K-S	:	One Sample Kolmogorov-Smirnov
MERS	:	Middle East Respiratory Syndrome
SARS	:	Severe Acute Respiratory Syndrome
SARSCoV-2	:	Servere Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2
SMA	:	Sekolah Menengaah Atas
SMAN	:	Sekolah Menengaah Atas Negeri
SPSS	:	Statistical Product and Service Solutions
TAM	:	Technologi Acceptance Model
TRA	:	Theory of Reassoned Action



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seiring kemajuan Teknologi Informasi yang semakin Pesat setiap tahunnya, Pada saat sekarang ini Teknologi informasi banyak digunakan sebagai alat bantu proses belajar mengajar agar dapat mempermudah siswa menangkap materi pembelajaran. Dalam sistem pembelajaran terdapat dua aspek yang dominan yaitu metode dan media pembelajaran. Internet adalah suatu media yang cukup banyak dimanfaatkan pada saat ini, Fenomena ini menyentuh dunia pendidikan dan pelatihan dengan adanya metode *E-Learning*.

E-Learning merupakan pembelajaran melalui web yang dapat dilakukan didalam ruangan kelas sebagai bantu pengajaran tradisional, seperti ketika para mahasiswa belajar melalui web dirumah maupun didalam ruangan kelas. *E-Learning* juga bisa digunakan dalam ruang kelas virtual, dimna semua kegiatan menggunakan online dan pelaksana kelas tidak dilaksanakan secara langsung. Jadi *E-Learning* adalah bagian dari belajar jarak jauh (Turban, Rainer JR, dan E Potter, 2006). Ada berbagai macam *E-Learning* atau pembelajaaraan jarak jauh pada saat ini, salah satunya adalah *Edmodo*. *Edmodo* adalah alat *E-Learning* yang dikembangkan oleh Nicolas Borg and Jeff O'Hara pada akhir tahun 2008. *Edmodo* adalah suatu media pembelajaran berbasis *E-Learning* yang dapat meningkat proses belajar mengajar menjadi aktif dan inovatif dengan menggunakan sistem internet (Fatria dan Husna, 2019). *Edmodo* Memiliki beberapa fasilitas atau fitur pembelajaran, tugas online, kuis online, materi pelajaran, melihat pengumuman, forum mata pelajaran, dan lainnya. *Edmodo* diharapkan juga bisa meningkatkan efektivitas dan kualitas komunikasi pembelajaran dengan pendekatan *Knowledge Management* diantara berbagai pihak seperti siswa dan guru (Setyono, 2017).

Saat sekarang ini indonesia sedang diserang wabah penyakit yang disebut *Coronavirus*. *Corona Virus Disease* (Covid-19) merupakan virus yang muncul di tahun 2019. Virus ini sudah melanda seluruh negara didunia termasuk indonesia, pandemi *coronavirus* atau Covid-19 ini berdampak pada semua aspek salah satunya berdampak didunia pendidikan yaitu berdampak pada proses belajar mengajar di sekolah karena adanya kebijakan pemerintah indonesia meliburkan seluruh sekolah kemudian mengubah proses belajar mengajar melalui Daring (*online*). Melalui Surat Edaran Mendikbud RI No. 3 Tahun 2020 mengenai Pencegahan Covid-19 pada satuan Pendidikan, seluruh pendidikan di Indonesia tidak terkecuali mengambil tindakan tegas atas himbauan pemerintah untuk melakukan aktivitas belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari rumah Ketentuan ini juga didasari atas Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 mengenai pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat Pencegahan Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19) (KemdikbudRI, 2020). Karena kebijakan pemerintahan ini, banyak sekolah-sekolah yang mengalihkan proses belajar mengajarnya menjadi berbasis *E-Learning* untuk mendukung proses belajar mengajarnya yang tidak bisa dilakukan di sekolah.

SMAN 12 Pekanbaru adalah salah satu sekolah yang menggunakan fasilitas pembelajaran *E-Learning* dimasa pandemik covid-19 ini karena untuk mendukung pembelajaran yang terhambat karena tidak dapat dilakukan disekolah. Akan tetapi ada sejumlah faktor yang menghambat penggunaan *E-Learning Edmodo* di SMAN 12 Pekanbaru ini, Seperti belum semua guru menggunakan *E-Learning* berbasis *Edmodo* ini dikarenakan guru menganggap pembelajaran menggunakan *E-Learning Edmodo* ini lebih sulit dan kurang efektif untuk proses belajar mengajar. Selanjutnya siswa kurang memahami penggunaan *E-Learning Edmodo* ini sehingga siswa sering tidak mengumpulkan tugas dan mengabaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, dikarenakan siswa gagal dalam mengupload tugas yang dibagikan guru. Kemudian tidak semua siswa berada atau tinggal ditempat yang memiliki jaringan yang bagus atau stabil sehingga siswa sering tidak masuk kelas *Edmodo* dan sampai saat sekarang ini di SMAN 12 pekanbaru belum ada penelitian yang menuju atau mengarah kepada pengaruh aspek kemudahan, manfaat dan penerimaan dari penggunaan *E-Learning Edmodo* ini.

Berdasarkan permasalahan diatas untuk mementukan tingkat penerimaan penggunaan *E-Learning* berbasis *Edmodo* di SMAN 12 pekanbaru yaitu menggunakan pendekatan teori *Technology Acceptance Model* (TAM). Karena Menurut Venkatesh dan Davis (2000) untuk menjelaskan perilaku user terhadap sistem teknologi informasi konsep atau teori yang dianggap paling baik adalah metode TAM. Model TAM menyebutkan bahwa apabila sistem mudah digunakan dan bermanfaat bagi pengguna sistem maka pengguna sistem akan cenderung menggunakan sistem tersebut. Jadi bisa dipahami bahwa yang mempengaruhi sikap pengguna dalam penerimaan penggunaan teknologi yaitu reaksi serta persepsi pengguna terhadap teknologi informasi. Persepsi pengguna akan menentukan sikapnya dalam kemanfaatan penggunaan TI. Maka bisa disimpulkan bahwa jika penerimaan penggunaan TI dipengaruhi oleh kemudahan penggunaan (*Ease Of Use*) dan manfaat penggunaan (*Usefulness*). TAM ialah suatu pendekatan didalam penerimaan teknologi informasi dengan menggunakan analisis dari perilaku pengguna terhadap teknologi informasi tersebut. Sehingga teori TAM merupakan su-

atau model yang baik untuk menganalisis serta memahami faktor-faktor yang mempengaruhi di terimanya *Edmodo* sebagai salah satu model dalam pembelajaran jarak jauh atau *E-learning* bagi peserta didik di SMAN 12 Pekanbaru.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti tertarik untuk membuat penelitian dengan judul “Analisis Penerapan E-Learning Menggunakan *Technology Acceptance Model (TAM)* di SMAN 12 Pekanbaru?”

1.2 Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana menganalisis penerimaan *E-Learning Edmodo* di SMAN 12 Pekanbaru menggunakan model pendekatan *Technologi Acceptance Model (TAM)*.

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah dalam tugas akhir ini adalah:

1. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 12 Pekanbaru dengan Responden yang akan diteliti yaitu guru dan siswa/i kelas XI dan XII yang telah menggunakan *Edmodo* yaitu sebanyak 76 orang.
2. Dalam penelitian ini *E-Learning* yang akan dianalisis ialah *E-Learning Edmodo* dan teknik pengumpulan datanya menggunakan, observasi, wawancara dan penyebaran angket atau kuisioner.
3. Metode analisis penerimaan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode *Technologi Acceptance Model (TAM)* dengan 3 variabel yaitu Kemudahan (*Perceived Ease of Use*), Manfaat (*Perceived Usefulness*) dan penerimaan pengguna terhadap sistem informasi (*Acceptance of IT*). Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan alat bantu aplikasi IBM SPSS 24.
4. Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan alat bantu aplikasi IBM SPSS 24.

1.4 Tujuan

Tujuan dari tugas akhir ini adalah:

Untuk menganalisis dan melihat pengaruh dari faktor Persepsi Kemudahan Penggunaan (*Perceived Ease of Use*) dan Persepsi Kegunaan / Manfaat (*Perceived Usefulness*) terhadap penerimaan *E-Learning Edmodo* pada SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Untuk mengetahui pengaruh faktor mana yang lebih dominan pada faktor kemudahan dan faktor manfaat terhadap penerimaan teknologi *E-learning Edmodo* pada SMA Negeri 12 Pekanbaru.



1.5 Manfaat

Manfaat dari tugas akhir ini adalah:

Dapat memperluas wawasan dan pengetahuan dalam dunia Teknologi Informasi dan Komunikasi, tentang pemanfaat *E-Learning* untuk alternative media pembelajaran terutama dalam proses pembelajaran yang menggunakan *Edmodo*.

Dapat mengetahui penerimaan penerapan *E-Learning Edmodo* pada SMA Negeri 12 Pekanbaru sesuai dengan kegunaan dan manfaat dari segi faktor Kemudahan Penggunaan (*Perceived Ease of Use*) dan Manfaat (*Perceived Usefulness*).

Mempermudah Guru dan Sekolah untuk mengambil keputusan.

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan laporan ini adalah sebagai berikut:

BAB 1. PENDAHULUAN

BAB 1 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Latar Belakang Masalah; (2) Rumusan Masalah; (3) Batasan Masalah; (4) Tujuan; (5) Manfaat; dan (6) Sistematika Penulisan.

BAB 2. LANDASAN TEORI

BAB 2 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Pengertian Sistem Informasi; (2) Pengertian *E-Learning*; (3) Pengertian *Edmodo*; (4) Pengertian TAM; (5) Variabel dan Indikator TAM; (6) Sumber Data Primer; (7) Populasi dan Sampel; (8) Uji Validitas; (9) Uji Reliabilitas; (10) Uji Asumsi Klasik; (11) Analisis Regresi Linear Berganda; (12) Uji Hipotesis; (13) Penelitian Terdahulu; dan (14) Profil SMAN 12 Pekanbaru.

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

BAB 3 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Tahap Perencanaan; (2) Tahap Pengumpulan Data; (3) Tahap Pengolahan Data; (4) Tahap Alisa dan Pembahasan; dan (5) Tahap Dokumentasi.

BAB 4. ANALISA DAN PERANCANGAN

BAB 4 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Analisa Sistem yang Berjalan; (2) Deskriptif Responden; (3) Uji Validitas dan Reliabilitas; (4) Hasil Pengolahan Angket; (5) Deskriptif Pengolahan Angket; (6) Uji Asumsi Klasik; (7) Analisis Regresi Linier Berganda; (8) Uji Hipotesis; (9) Hasil dan Pembahasan; (10) Rekomendasi.

BAB 5. IMPLEMENTASI DAN PENGUJIAN

BAB 5 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Kesimpulan; dan (2) Saran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 2

LANDASAN TEORI

2.1 Pengertian Sistem informasi

Sistem informasi merupakan suatu sistem yang mengumpulkan, menyimpan, mengolah, dan menyebarkan data dan informasi. Sistem informasi dibuat sesuai dengan keperluan organisasi dan tingkatan *management*-nya (Murhada dan Giap, 2011). Sistem informasi juga merupakan gabungan antara proses kerja, informasi, orang serta teknologi yang diorganisasikan untuk meraih tujuan dalam suatu organisasi (siamin, maududie, muzakhar, dan ma'ruf, 2007). Jadi dapat disimpulkan bahwa sistem informasi adalah suatu sistem yang digunakan oleh suatu organisasi atau perusahaan untuk mencapai tujuan tertentu.

2.2 Pengertian E-Learning

Menurut Wahono (2017) *E-Learning* ialah proses pembelajaran yang penerapannya didukung oleh jasa teknologi seperti komputer, videotape, audio, telepon serta handpone. Maka bisa disimpulkan bahwa *E-Learning* merupakan pembelajaran jarak jauh yang dipakai didalam proses belajar mengajar secara *online*.

Tujuan dari integrasi *E-Learning* adalah untuk mendukung pembelajaran tatap muka menjadi lebih fleksibel, efisien, dan efektif, dengan menggunakan *E-Learning* diharapkan dapat membuat perkembangan yang signifikan dalam melakukan aktivitas belajarnya (Sukendro dkk., 2020). Para siswa dalam kondisi *E-Learning* mempunyai fleksibilitas buat belajar dari manapun, kapanpun, serta dengan kecepatannya sendiri. Dalam pelatihan yang memakai *E-Learning* umumnya lebih pendek, serta banyak yang bisa dilatih sebab waktu pelatihan yang lebih cepat tersebut. Hasilnya anggaran pelatihan bisa diminimalisir atau dikurangi, serta hemat dalam ruangan sarana bisa dilakukan (Turban dkk., 2006).

2.2.1 Karakteristik E-Learning

Menurut Cahyono (2015) *E-Learning* mempunyai ciri atau karakteristik berbeda dengan pembelajaran konvensional atau dikelas, ciri atau karakteristik tersebut adalah sebagai berikut:

1. Interaktivitas (*Interactivity*)

Terdapat jalur komunikasi yang lebih banyak, baik secara langsung (*chatting* dan *messenger*) ataupun tidak langsung (*forum*, *maillinglist* dan *buku tamu*).

2. Kemandirian (*Independency*)

Fleksibel didalam aspek waktu, tempat, pengajar serta bahan ajar. Ini mem-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

buat pembelajaran akan jadi lebih terpusat pada siswa.

Aksesibilitas (*Accessibillity*)

sumber bahan pelajaran menjadi lebih gampang diakses lewat jaringan internet dengan akses yang lebih luas dibandingkan pemberian sumber belajar pada pembelajaran konvensional.

Pengayaan(*Enrichment*):

Aktifitas belajar, presentasi modul serta modul pelatihan sebagai pengayaan, mengizinkan penggunaan perangkat teknologi informasi semacam *video streaming, simulasi dan animasi*.

2.2.2 Keunggulan *E-Leraning*

Menurut Empy Effendi dan Hartono Zhuang (2005:10-13) dalam Cahyono (2015) Keunggulan atau kelebihan *E-Learning* adalah sebagai berikut ini:

1. Fleksibilitas waktu

peserta didik bisa menyesuaikan waktu belajar, seperti sehabis pulang sekolah atau kuliah mereka bisa menyisihkan waktu untuk belajar. Pelajar gampang untuk mengakses atau menggunakan *E-Learning*, pada saat sudah tidak memungkinkan ataupun terdapat perihal lain yang lebih mendesak pelajar bisa meninggalkan *E-Learning* disaat itu juga.

2. Fleksibilitas kecepatan pembelajaran

Peserta didik bisa mengendalikan sendiri kecepatan dalam mengikuti pelajaran, Jika belum mengerti siswa dapat mempelajari materi yang terdapat di dalamnya dengan mendownload modul maupun artikel terkait dan mengulanginya di rumah. Karena tidak semua peserta didik cepat untuk menangkap pembelajaran

Efektivitas pengajaran

Untuk membantu proses pembelajaran serta mempertahankan minat belajar materi pelajaran dalam *E-Leraning* bisa disajikan dalam format simulasi serta kasus-kasus, memakai bentuk permainan serta menggunakan teknologi animasi canggih.

2.3 Pengertian *Edmodo*

Edmodo dikembangkan oleh Nicolas Borg and Jeff O'Hara pada tahun 2008. *Edmodo* ialah suatu media pembelajaran berbasis *E-Learning* yang bisa menambah proses belajar mengajar jadi aktif serta inovatif dengan pemanfaatan sistem internet(Fatria dan Husna, 2019). Dalam penggunaan *Edmodo* ini orang tua siswa juga bisa memiliki akun untuk ikut berkomunikasi dengan guru bukan hanya guru dan siswa saja yang bisa



berinteraksi. sehingga orang tua siswa bisa melihat perkembangan anaknya selama menjalani proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, bisa disimpulkan bahwa *Edmodo* merupakan media pembelajaran yang menyediakan fasilitas untuk berbagi materi, berkomunikasi dengan teman ataupun guru dan mengerjakan tugas secara *online* yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja untuk mendukung proses pembelajaran pada kelas virtual.

Menurut Wahono (2017) penerapan *Edmodo* dalam pembelajaran yaitu bertujuan untuk:

1. Menambah mutu pendidikan siswa.
2. Mengganti kebiasaan mengajar guru.
3. Membentuk belajar yang mandiri, sehingga Mengganti belajar siswa yang pasif menjadi kebiasaan belajar yang aktif.
4. Memperbanyak peluang pembelajar untuk siswa.
5. Meningkatkan serta memperbanyak produk dan layanan baru.

Menurut Utami dan Akbar (2016) untuk mendukung kegiatan pembelajaran *Edmodo* mempunyai fiture – fiture khusus sebagai berikut:

1. Assignment

Menu atau fitur ini digunakan guru untuk memberikan tugas-tugas kepada siswa secara online dalam waktu tertentu yang bisa diatur deadlineya oleh guru dan kemudian siswa bisa mengirimkan tugas secara langsung kepada guru dalam bentuk file.

2. File and Links

Menu atau fitur ini berfungsi untuk mengirimkan pesan dengan melampirkan file dan link pada grup kelas, oleh siswa ataupun guru lainnya. jenis file yang dilampirkan yaitu seperti doc, pdf, ppt, xls, dll.

Quiz

Menu atau fitur ini berfungsi untuk memberikan evaluasi secara online kepada siswa yang dibuat oleh guru dan dikerjakan oleh siswa. Fitur ini juga dilengkapi dengan deadline penggerjaan, informasi tentang kuis, judul kuis, tampilan dari kuis serta perhitungan skor pada setiap butir soal quiz secara otomatis.

Polling

Menu atau fitur ini berfungsi untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai hal tertentu yang berkenaan dengan pelajaran. Fitur ini cuma bisa dibuat oleh guru untuk dibagikan kepada siswa.

Gradebook

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Menu atau fitur ini berfungsi untuk mencatatkan nilai siswa. nilai ini bisa diisi secara manual atau secara otomatis oleh guru.

Library

Menu atau fitur ini berfungsi untuk tempat penyimpanan bermacam sumber pembelajaran dengan konten yang bermacam-macam pula. Dengan fitur ini, guru dapat mengunggah materi atau bahan ajar, presentasi, sumber rujukan, gambar, video, audio serta konten digital lainnya. Link seta File yang ada di fitur ini bisa share baik kepada siswa ataupu grup. Siswa pula bisa menyimpan konten yang diberikan oleh guru ke dalam fitur library-nya.

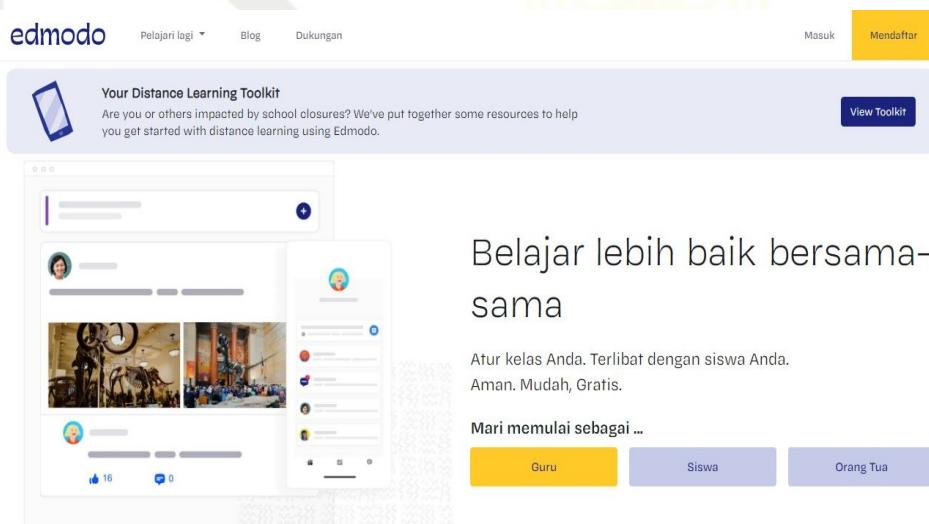
Award Badges

Menu atau fitur ini berfungsi untuk memberikan suatu penghargaan kepada siswa ataupun kelompok yang bisa ditentukan oleh guru itu sendiri sehingga tidak membatasi kreatifitas guru dalam memberikan penghargaan.

Parent Codes

Menu atau fitur ini berfungsi untuk memberi akses bagi orangtua siswa agar bisa bergabung dan memantau aktivitas belajar anak-anaknya yang dibagikan oleh guru kepada masing-masing orang tua siswa. Untuk akses kode orang tua siswa bisa didapat dengan mengklik nama kelas.

Adapun tampilan dari *E-Learning Edmodo* yaitu seperti Gambar 2.1 dibawah ini:



Gambar 2.1. Tampilan Halaman Depan Edmodo

Dihalaman depan *Edmodo* ini ada menu pelajari, blog, dukungan, menu login dan menu daftar. Ketika sudah mempunyai akun, cuma perlu tekan tombol login untuk login ke *Edmodo*, ketika kita belum mempunyai akun kita akan di-

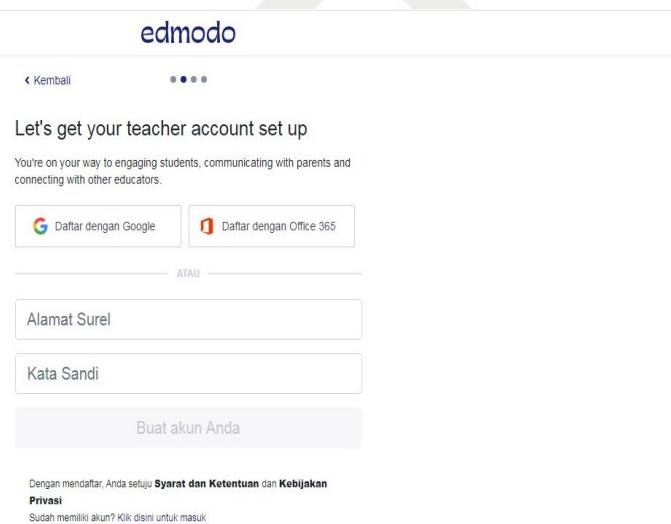
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arahkan ke menu daftar akun di menu dftar akun ada pilihan kita sebagai guru, siswa, atau orang tua, tinggal kita pilih saja salah satu.

I. Login Sebagai Guru

(a) Halaman Daftar Guru

Dihalaman ini untuk mendaftar akun guru, guru harus terlebih dahulu mendaftar. Di menu daftar kita akan di kasih option kita mau dafatar sebagai apa, sebagai guru kah atau siswa dan orang tua. mendaftar menggunakan *E-Mail* aktif yang kita punyai, menggunakan *Office* dan mendaftar secara manual. Adapun tampilan halam guru seperti Gambar 2.2 dibawah ini:



The screenshot shows the 'edmodo' login page with the heading 'Let's get your teacher account set up'. It includes a message: 'You're on your way to engaging students, communicating with parents and connecting with other educators.' There are two main sign-up buttons: 'Daftar dengan Google' (with a Google icon) and 'Daftar dengan Office 365' (with an Office 365 icon). Below these buttons is a separator line with the word 'ATAU'. Underneath is a field labeled 'Alamat Surel' (Email Address) and another labeled 'Kata Sandi' (Password). At the bottom of the form is a blue button labeled 'Buat akun Anda' (Create Account). At the very bottom, there are links for 'Syarat dan Ketentuan dan Kebijakan Privasi' (Terms and Conditions and Privacy Policy) and a link for existing users: 'Sudah memiliki akun? Klik disini untuk masuk' (Already have an account? Click here to log in).

Gambar 2.2. Tampilan Halaman Daftar Guru

(b) Halaman Depan Guru

Dihalaman depan guru ini menampilkan menu pencarian, profil, kelas, dan group. Di halaman ini juga bisa melihat aktifitas kelas. Adapun Tampilan Halaman Depan guru seperti Gambar 2.3 dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNISKA RIAU

The screenshot shows the Edmodo platform interface. At the top left is the user profile of 'ALMA ROZI'. The main header says 'Berbagi pemikiran Anda dengan guru-guru lain'. Below this is a sidebar with 'KELAS SAYA' containing 'ITS' and 'Semua Kelas', and 'GRUP SAYA' with 'Berbagi materi dan berkolaborasi dengan pendidik lain seperti Anda.' and a '+ Buat Grup' button. To the right is a central content area with a purple banner featuring hashtags like #9thgrade, #math, #language, #elementary, #stem, #technology. Below the banner is a section titled 'Personalisasikan pengalaman Edmodo Anda.' with the subtext 'Find education content, topic-based discussions, and connect with teachers that match your interests.' A 'Tambah minat' button is at the bottom of this section. On the far right is a sidebar titled 'PERCAKAPAN POPULER' with a message from 'ALMA ROZI' about distance learning webinars, and links for 'Bahasa', 'Dukungan', 'Tentang', 'Karir', 'Privasi', 'Ketentuan Layanan', 'Hubungi Kami', 'Blog', 'Twitter', and 'Facebook'. The footer indicates 'Edmodo © 2020'.

Gambar 2.3. Tampilan Halaman Depan guru

(c) Halaman Kelas Guru

Dihalaman ini kelas guru ini memiliki menu manajemen kelas, di menu manajemen kelas ini bisa melihat berapa jumlah kelas yang ada dan juga bisa menambah kelas baru. Selanjutnya menu apa yang jatuh tempo, dimenu ini menampilkan semua tugas yang kita diberikan atau ulaskan, sudah kita ulas atau belum dan dijadikan. Dikelas ini juga untuk membuat atau memberi tugas dan quiz ke siswa. Adapun tampilan halaman kelas guru seperti Gambar 2.4 dibawah ini:

The screenshot shows the 'edmodo' website with the URL 'https://www.edmodo.com/ITS'. The top navigation bar includes 'Depan', 'Kelas', 'Temukan', 'Perpustakaan', 'Pesan', 'Pencarian', and a search icon. Below the navigation is a sub-menu with 'Manajemen Kelas', 'Apa yang telah jatuh tempo', and 'Kemajuan'. The main content area is titled 'Kelas saya' and shows a card for 'ITS' taught by 'ALMA ROZI • Teknologi komputer'. It includes a '+ Buat Kelas Baru' button. To the right is a sidebar titled 'Akan Datang' listing three upcoming assignments: 'tugas 1' due 04/19 for 'ITS', 'tugas 1' due 04/19 for 'ITS', and 'tugas 1' due 04/19 for 'ITS'. At the bottom of the sidebar is a link 'Lihat semua pekerjaan kelas'.

Gambar 2.4. Tampilan Halaman Kelas Guru

(d) Halaman Temukan

Adapun tampilan halaman temukan seperti Gambar 2.5 dibawah ini:



UIN SUSKA RIAU

The screenshot shows the 'Temukan' (Find) section of the Edmodo platform. At the top, there's a search bar and a user profile icon. Below the header, there are two main sections: 'COLLECTION' and 'PERMAINAN'. The 'COLLECTION' section features a card for 'Distance Learning' with a count of 6038 users. The 'PERMAINAN' section displays four game cards: 'FIRE', 'JUMPSTART ACADEMY', 'SURVIVOR', and another partially visible game.

Gambar 2.5. Tampilan Halaman Temukan Guru

(e) Halaman Perpustakaan guru

Pada halaman ini tugas dan kuiz otomatis tersimpan disini, juga bisa menambahkan dan mencari perpustakaan disini. Adapun tampilan halaman perpustakaan guru seperti Gambar 2.6 dibawah ini:

The screenshot shows the 'Perpustakaan' (Library) section of the Edmodo platform. On the left, there's a sidebar with 'Item Saya' containing links to 'Perpustakaan', 'OneDrive', and 'Google Drive'. The main area is titled 'Perpustakaan' and contains a search bar. Below the search bar, there are two entries: 'My Assignments' and 'My Quizzes', both dated 4/16/2020. At the bottom right of the main area is a blue 'BARU' button.

Gambar 2.6. Tampilan Halaman Perpustakaan guru

(f) Halaman Pesan Guru

Dihalaman ini berfungsi untuk membuat atau mengirim pesan kepada orang lain dan juga tempat pesan terkini dan pesan yang disembunyikan. Adapun tampilan halaman pesan guru seperti Gambar 2.7 dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

The screenshot shows the Edmodo platform interface. At the top, there's a navigation bar with links for 'Depan', 'Kelas', 'Temukan', 'Perpustakaan', and 'Pesan'. A search bar and user profile icon are also present. Below the navigation, a large text input field labeled 'Pesaj' is shown with a dropdown menu for 'TERKINI'. At the bottom of the screen, there are buttons for 'Tulis Pesan', 'KIRIM', and other communication icons.

Gambar 2.7. Tampilan Halaman Pesan Guru

Login Sebagai Siswa

(a) Halaman Daftar Siswa

Sama dengan daftar guru, daftar siswa juga menggunakan akun Gmail yang aktif untuk bisa login atau mendaftar. bedanya cuma ketika ingin mendaftar sebagai siswa harus memilih sebagai siswa. Adapun tampilan halaman daftar siswa seperti Gambar 2.8 dibawah ini:

edmodo

« Kembali

• • •

Create your student account

Join a Class with the code given to you by your teacher. After creating your account, you can connect to your parent or guardian.

[Daftar dengan Google](#) [Daftar dengan Office 365](#)

OR

Nama Depan Nama belakang

Kode Kelas

Nama Pengguna

Surel (Opsional)

Kata Sandi

Gambar 2.8. Tampilan Halaman Daftar Siswa

(b) Halaman Depan Siswa

Dihalaman ini berisi profil saya, kelas saya, group saya, dan orang tua saya. disini juga bisa mengirim catatan kegroup dan juga notifikasi group. Adapun tampilan halaman depan siswa seperti Gambar 2.9



UIN SUSKA RIAU

dibawah ini.:

The screenshot shows the Edmodo student dashboard. At the top, there's a navigation bar with links for 'Depan', 'Kelas', 'Agenda', 'Penyimpanan Digital', 'Temukan', 'Pesan', and 'Pencarian'. A search bar is located at the top right. Below the navigation, there's a sidebar on the left with sections for 'KELAS SAYA' (containing 'ITS') and 'GRUP SAYA' (containing '+ Gabung Grup'). The main area shows a search bar ('Ketik catatan Anda di sini...'), a dropdown for 'Pilih grup...', and a news feed. The news feed includes posts from 'ALMA ROZI dikirim ke ITS' (Guru - UNKNOWN, ID sejarn yang lalu), 'tugas 1' (Batas Akhir 04/19), and 'tugas 1' (Batas Akhir 04/19). There are also mentions of '1 lainnya • Buka Perencana'. At the bottom of the page, there's a footer with links to various Edmodo services and the copyright notice 'Edmodo © 2020'.

Gambar 2.9. Tampilan Halaman Depan Siswa

(c) Halaman Kelas Siswa

Di halaman kelas ini ada dua menu yaitu menu manajemen kelas dan kemajuan. manjemen kelas berisi apa-apa saja kelas yang ada, untuk manambah atau bergabung di kelas. kamajuan berisi berapa jumlah kelas dan nilai dari masing-masing kelas. di kelas ini juga bisa melihat tugas yang akan datang. Adapun tampilan halaman kelas siswa seperti Gambar 2.10 dibawah ini:

The screenshot shows the Edmodo class management dashboard. At the top, there's a navigation bar with links for 'Depan', 'Kelas', 'Agenda', 'Penyimpanan Digital', 'Temukan', 'Pesan', and 'Pencarian'. A search bar is located at the top right. Below the navigation, there's a sidebar with 'Manage Kelas' and 'Kemajuan'. The main area shows a list of 'Kelas saya' (containing 'ITS' with 'ALMA ROZI • Teknologi komputer'). To the right, there's a section for 'Akan Datang' which lists three 'tugas 1' entries (all due on 04/19 for 'ITS'). At the bottom of the page, there's a footer with links to various Edmodo services and the copyright notice 'Edmodo © 2020'.

Gambar 2.10. Tampilan Halaman Kelas Siswa

(d) Halaman Agenda Siswa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di halama ini berfungsi untuk melihat agenda yang akan datang dan menambah tugas baru. Adapun tampilan halaman agenda siswa seperti Gambar 2.11 dibawah ini:

Gambar 2.11. Tampilan Halaman Agenda Siswa

(e) Halaman Penyimpanan Digital Siswa

Dihalaman ini semua tugas yang dikirim akan tersimpan di sini. Adapun tampilan halaman penyimpanan digital siswa seperti Gambar 2.12 dibawah ini:

Gambar 2.12. Tampilan Halaman Penyimpanan Digital Siswa

(f) Halaman Temukan Siswa

Adapun tampilan halaman temukan siswa seperti Gambar 2.13 dibawah ini:



UIN SUSKA RIAU

Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The screenshot shows the Edmodo platform interface. At the top, there are navigation links: 'edmodo', 'Depan', 'Kelas', 'Agenda', 'Penyimpanan Digital', 'Temukan', 'Pesan', 'Pencarian', and a user profile icon. A blue banner at the top right says 'Microsoft Office can be accessed from here now'. Below the banner, there's a section titled 'Temukan' (Find) with a sub-section 'PERMAINAN' (Games). It lists three games: 'FIRE WORDS' (Fireworks Game), 'JUMPSTART ACADEMY Math' (Permainan untuk TK - Kelas 6), and 'SURVIVOR' (Survivor Game). There's also a section for 'APLIKASI UNGGULAN' (Top Apps) which shows a preview of several apps. On the left side of the main content area, there's vertical text: 'Universitas Sultan Syarif Kasim Riau'.

Gambar 2.13. Tampilan Halaman Agenda Siswa

(g) Halaman Pesan Siswa

Di halaman pesan ini berfungsi untuk membuat dan mengirim pesan, dan juga melihat pesan terkini dan pesan yang disembunyikan. Adapun tampilan halaman pesan siswa seperti Gambar 2.14 dibawah ini:

The screenshot shows the Edmodo messaging interface. At the top, there are navigation links: 'edmodo', 'Depan', 'Kelas', 'Agenda', 'Penyimpanan Digital', 'Temukan', 'Pesan', 'Pencarian', and a user profile icon. A blue banner at the top right says 'Microsoft Office can be accessed from here now'. Below the banner, there's a section titled 'Pesan' (Message) with a sub-section 'TERKINI' (Recent). At the bottom, there's a form to 'Tulis Pesan' (Write Message) with fields for recipient, message body, and attachments, followed by a 'KIRIM' (Send) button. On the left side of the main content area, there's vertical text: 'Universitas Sultan Syarif Kasim Riau'.

Gambar 2.14. Tampilan Halaman Pesan Siswa

Login Sebagai Orang Tua

(a) Halaman Daftar Orang Tua

Kurang lebih sama dengan guru dan siswa untuk mendaftar sebagai orang tua di *Edmodo* juga bisa menggunakan E-mail, Office dan dengan cara manual. Adapun tampilan halaman login orang tua seperti Gambar 2.15 dibawah ini:



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The screenshot shows the 'Sign up as a parent or guardian' page of Edmodo. It features input fields for a phone number (+1), email ('atau Surel'), and password ('Kata Sandi'). A 'Create account' button is at the bottom of the form. Below the form are two buttons: 'Daftar dengan Google' and 'Daftar dengan Office 365'.

Gambar 2.15. Tampilan Halaman Daftar Orang Tua

(b) Halaman Depan Orang Tua

Dihalaman depan ini terdapat profil orang tua, menambah anak dan berita atau informasi tentang tugas anak dan PR dari guru. Adapun tampilan halaman depan orang tua seperti Gambar 2.16 dibawah ini:

The screenshot shows the Edmodo homepage for parents. At the top, there's a navigation bar with 'Depan', 'Apa yang telah jatuh tempo', and 'Pesan'. The main area starts with a profile card for 'alma rozi Orang Tua'. Below it are sections for 'Siswa Anda' and '+ Add a child'. A large message says 'Selamat datang di Edmodo, alma!'. It includes a note about connecting with teachers via QR codes and a link to download Microsoft Office apps from the App Store and Google Play. At the bottom, there's a megaphone icon with the text 'Belum ada berita Periksa nanti untuk pembaruan.' and links to various Edmodo and social media pages.

Gambar 2.16. Tampilan Halaman Depan Orang Tua

(c) Halaman apa yang telah jatuh tempo

Dihalaman ini untuk melihat kuis,tugas dan agenda siswa. Adapun tampilan halaman telah jatuh tempo seperti Gambar 2.17 dibawah ini:

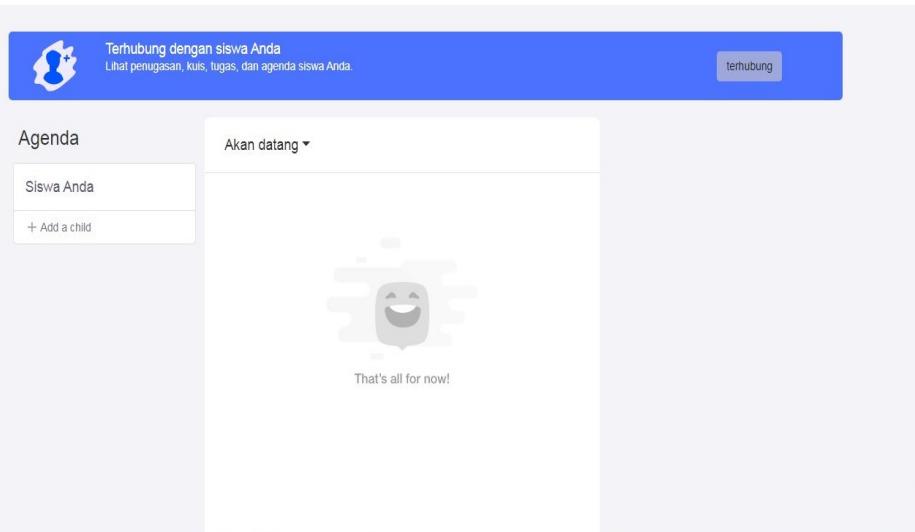


UIN SUSKA RIAU

Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

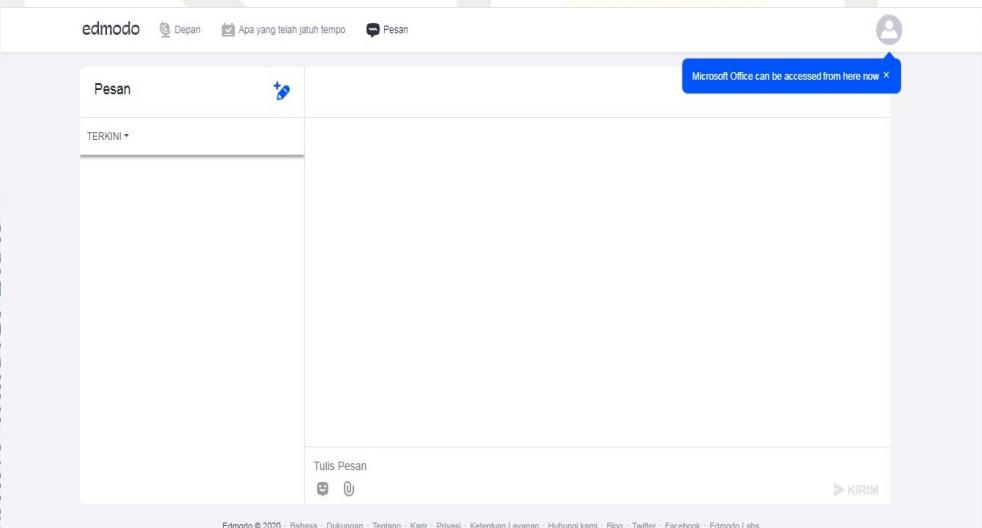
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.17. Tampilan Halaman apa yang telah jatuh tempo

(d) Halaman Pesan Orang Tua

Di halaman pesan ini berfungsi untuk membuat dan mengirim pesan. dan juga melihat pesan terkini dan pesan yang disembunyikan. Adapun tampilan halaman pesan orang tua seperti Gambar 2.18 dibawah ini:



Gambar 2.18. Tampilan Halaman Pesan Orang Tua

2.4 *Coronavirus Disease (Covid-19)*

Coronavirus merupakan virus yang menimbulkan penyakit mulai dari gejala ringan sampai berat. Menurut Kementerian Kesehatan (2020) terdapat dua jenis *Coronavirus* yaitu *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) dan *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS) yang dapat mengakibatkan penyakit dan bisa



menimbulkan gejala berat. *World Health Organization* memberi nama virus baru tersebut *Servere acute respiratory syndrome coronavirus-2 (SARSCoV-2)* serta nama penyakitnya yaitu *Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)*. Gejala-gejala dari COVID-19 ini secara umum yaitu gangguan akut pada pernapasan seperti demam, sesak napas, serta batuk kering, ketika tubuh bereaksi gejala ini akan muncul untuk melawan virus. Tenaga kesehatan menjadi tulang punggung pertahanan suatu negara untuk membatasi ataupun menanggulangi penyebaran penyakit dan berperan sangat penting dalam memberikan tanggap terhadap wabah COVID-19 ini (Windhiyana, 2020).

COVID-19 diduga muncul di Wuhan, Provinsi Hubei, Tiongkok. Virus ini diduga muncul disebabkan oleh terdapatnya sebuah pasar makanan di Wuhan yang menjual bebagai jenis hewan hidup ataupun yang telah mati Windhiyana (2020). Virus ini masuk ke Indonesia pada awal bulan Maret 2020 dan sekarang telah menyebar keseluruh dunia. Untuk menidak lanjuti kasus ini pemerintah Indonesia melakukan atau membuat kebijakan Pembatasan sosial/menjaga jarak (*Social Distancing*) untuk mengurangi penyebaran penyebaran virus tersebut. Pembatasan sosial atau menjaga jarak ini diterapkan yaitu untuk mencegah agar tidak menyebar luasnya penularan COVID-19 di Negara Indonesia ini. COVID-19 ini berdampak dari segala aspek yaitu merosotnya perekonomian di Indonesia, jatuhnya nilai tukar rupiah, harga barang menjadi naik, terutama alat-alat kesehatan dan berdampak juga pada sistem pendidikan di Indonesia. Melalui Surat Edaran Mendikbud RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Penanggulangan Covid-19 pada satuan institusi Pendidikan, semua pendidikan di Indonesia tidak terkecuali mengambil langkah tegas atas himbauan pemerintah untuk melaksanakan kegiatan belajar dari rumah. Ketentuan ini juga didasari atas Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang penerapan kebijakan pendidikan dalam masa darurat Pencegahan Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19) (KemdikbudRI, 2020). Kebijakan ini dilakukan untuk memutus mata rantai penyebaran COVID-19, sebagai pengganti aktifitas pendidikan dilaksanakan secara *Online* untuk semua jenjang pendidikan.

2.5 Pengertian *Technology Acceptance Model* (TAM)

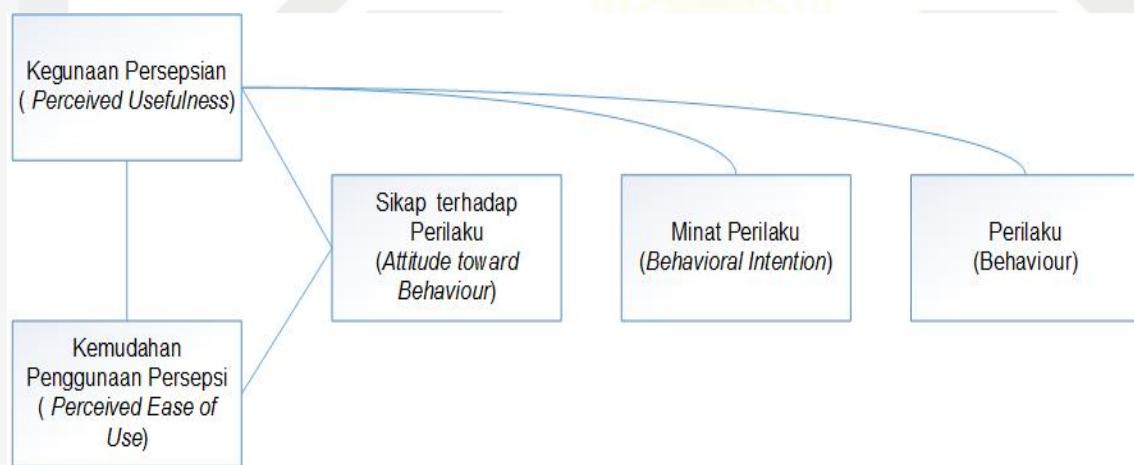
Technology Acceptance Model (TAM) adalah salah satu model yang digunakan untuk menjelaskan penerimaan individu terhadap penggunaan sistem teknologi informasi. TAM juga dapat didefinisikan sebagai pendekatan pada basis teoritis untuk mendapatkan dan menggambarkan faktor yang menyebabkan dan mempengaruhi pengguna penerimaan terhadap suatu teknologi (Iqbal dan Sidhu,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2019). Model TAM dikembangkan oleh Davis et al. pada tahun 1989 berdasarkan model *Theory of Reasoned Action* (TRA). Model TAM memasukkan 2 kontruksi utama kedalam model TRA yaitu Persepsi Kemudahan Pengguna (*Perceived Ease of Use*) dan Persepsi Kegunaan (*Perceived Usefulness*). Model TAM berpendapat penerimaan seseorang terhadap sistem teknologi informasi ditentukan oleh 2 kontruksi ini (Jogiyanto, 2007).

Persepsi Kemudahan Pengguna (*Perceived Ease of Use*) dan Persepsi Kegunaan (*Perceived Usefulness*) keduanya mempunyai pengaruh ke minat perilaku (*behavioral intention*). Pengguna teknologi akan menggunakan teknologi apabila sistem teknologi informasi dirasa bermanfaat dan mudah untuk digunakan. Persepsi Kemudahan Pengguna (*Perceived Ease of Use*) juga mempengaruhi Persepsi Kegunaan (*Perceived Usefulness*) namun tidak sebaliknya. Pengguna sistem akan menggunakan sistem apabila sistem bermanfaat, baik sistem itu mudah digunakan ataupun tidak mudah digunakan. sistem yang sulit digunakan akan tetap digunakan jika pemakai merasa bahwa sistem masih berguna. (Jogiyanto, 2007).

Model *Technology Acceptance Model* (TAM) bisa dilihat pada Gambar 2.19 dibawah ini:

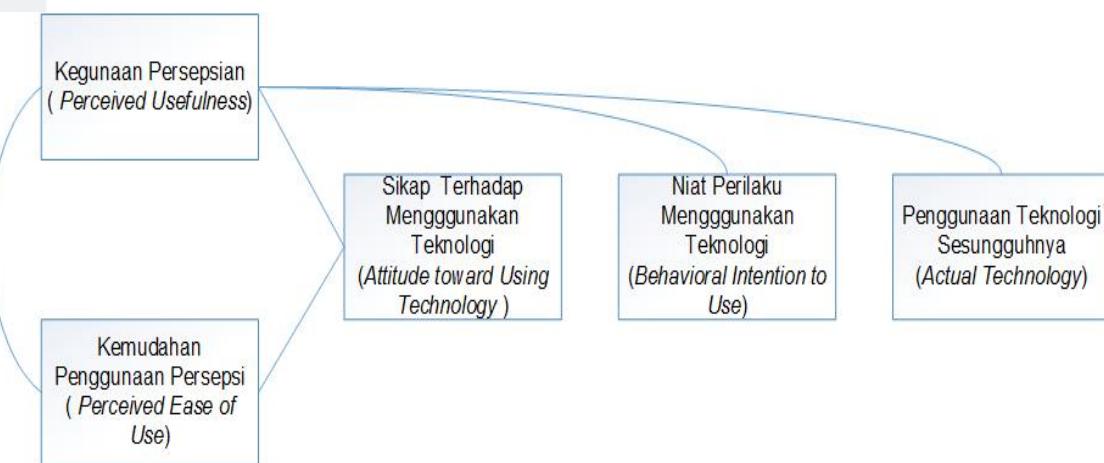


Gambar 2.19. Technology Acceptance Model (TAM) (Jogiyanto, 2007)

Pada penggunaan teknologi, TAM juga banyak dituliskan lebih spesifik seperti Gambar 2.20 dibawah ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.20. *Technology Acceptance Model (TAM)* (Jogiyanto, 2007)

2.5.1 Variabel dan Indikator TAM

Menurut Jogiyanto (2007) TAM pertama kali memiliki 5 konstruk utama yang belum di modifikasi, 5 konstruksi ini adalah sebagai berikut:

1. Persepsi Kemudahan Penggunaan (*Perceived Ease of Use*)

Kontruksi ini menjelaskan bahwa sejauh mana seseorang percaya bahwa menggunakan teknologi akan bebas dari usaha ("*is the extent to which a person believes that using a technology will be free of effort*"). Berdasarkan pengertian diatas bisa disimpulkan, jika persepsi kemudahan ialah suatu keyakinan terhadap cara pengambilan sebuah keputusan, maka apabila seorang merasa teknologi informasi mudah untuk digunakan maka orang tersebut akan memakainya, sedangkan apabila seseorang merasa teknologi informasi tidak atau kurang mudah untuk digunakan maka orang tersebut tidak akan memakainya (Jogiyanto, 2007).

Persepsi Kegunaan/Manfaat (*Perceived Usefulness*)

Kontruksi ini menjelaskan bahwa sejauh mana seseorang percaya bahwa menggunakan teknologi akan meningkatkan kinerjanya ("*as the extent to which a person believes that using a technology will enhance her or his performance*"). Berdasarkan pengertian diatas bisa disimpulkan, jika persepsi kegunaan (*perceived usefulness*) ialah suatu keyakinan terhadap cara pengambilan sebuah keputusan, maka apabila seseorang merasa teknologi informasi bermanfaat maka orang tersebut akan memakainya, sedangkan apabila seseorang merasa teknologi informasi tidak atau kurang bermanfaat maka orang tersebut tidak akan memakainya. (Jogiyanto, 2007).

Sikap terhadap Perilaku (*Attitude toward Behaviour*)

Merupakan suatu perasaan positif atau negatif seseorang tentang melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Minat Perilaku (*Behavioral Intention*)

perilaku target (“an individual’s positive or negative feelings about performing the target behavior.”) Sikap terhadap perilaku juga diartikan juga oleh Mathieson tahun 1991 yaitu suatu evaluasi pengguna terhadap keinginannya menggunakan sistem(“the user’s evaluation of the desirability of his or her using the system”) (Jogiyanto, 2007).

5. Perilaku (*Behaviour*)

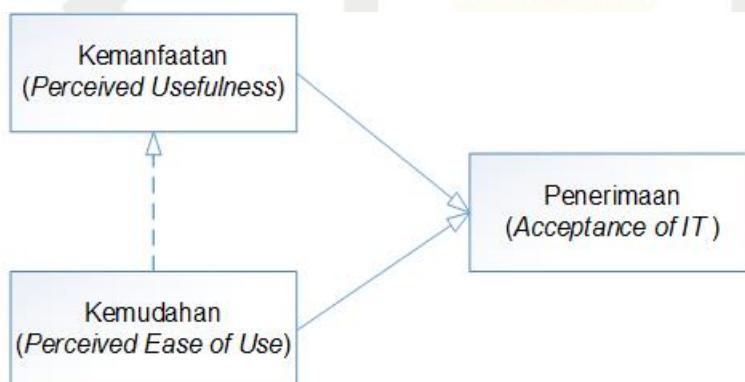
Merupakan suatu kemauan ataupun keinginan seorang untuk melakukan perilaku tertentu. Bisa diartikan bahwa seseorang akan melakukan suatu perilaku apabila seseorang tersebut memiliki keinginan atau kemauan untuk melakukannya (Jogiyanto, 2007).

6. Penerimaan (*Acceptance of IT*)

Merupakan tindakan yang dilakukan oleh seseorang dalam konteks penggunaan sistem teknologi informasi, perilaku (*behavior*) adalah penggunaan sesungguhnya (*actual use*) dari teknologi (Jogiyanto, 2007).

2.5.2 Modifikasi TAM

Seiring dengan waktu, model TAM banyak mengalami perubahan atau modifikasi. Sehingga dalam penelitian ini model TAM yang digunakan adalah seperti Gambar 2.21 berikut:



Gambar 2.21. Modifikasi Model TAM

Kemudahan dan manfaat merupakan suatu faktor yang cukup penting untuk pengguna Teknologi untuk dapat menerima ataupun menggunakan Teknologi. Karena ada dua faktor yang mempengaruhi penerimaan pengguna (*Acceptance of IT*) terhadap suatu teknologi yaitu faktor kemudahan dan manfaat yang dihasilkan oleh suatu Teknologi tersebut.

2.6 SPSS

Menurut Machali (2015) *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS) merupakan program aplikasi yang mempunyai analisis data statistik yang cukup



tinggi. SPSS ini juga adalah salah satu program aplikasi yang banyak digunakan oleh peneliti untuk mengolah data statistik karena SPSS ini cukup gampang untuk dioprasikan dan dipahami karena mempunyai sistem manajemen data pada lingkungan grafis dengan memakai menu-menu deskriptif serta kotak-kotak dialog yang simpel.

Menurut Machali (2015) ada beberapa kelebihan SPSS dibandingkan dengan aplikasi statistik lainnya diantaranya adalah sebagai berikut:

1. aplikasi statistik yang *user friendly* atau gampang untuk digunakan.
2. Bisa mengakses data bermacam-macam format seperti dBase, Lotus, Acces, Text file, Spreadsheet, bahkan mengakses database melalui ODBC (*Open Data Base Connectivity*).
3. Tampilan data di SPSS lebih informatif karena menampilkan data sesuai nilainya.
4. SPSS membagikan informasi lebih akurat.
5. Secara sekaligus serta praktis SPSS melakukan analisis yang sama untuk kelompok-kelompok pengamatan yang berbeda.
6. Data didalam format tabel multidimensi bisa dirangkum oleh SPSS, yakni sebagian field ditabulasikan secara bersamaan.
7. Tabel multidimensi SPSS sifatnya interaktif. Kolom tabel dapat diubah jadi baris tabel serta sebaliknya. Seluruh nilai didalam sel-sel tabel akan dicocokkan secara otomatis. Maka ini sangat mempermudahkan pekerjaan eksplorasi data.

2.7 Sumber Data primer

Merupakan pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti secara langsung. Ada beberapa metode atau cara untuk mengumpulkan data primer, metode atau caranya adalah sebagai berikut (Suryani, 2015):

1. Wawancara

Teknik ini merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan tanya jawab atau tatap muka secara langsung oleh peneliti kepada narasumber. Ada 2 model wawancara yaitu terstruktur dan tidak terstruktur, seperti berikut ini:

(a) *Wawancara terstruktur*

wawancara yang dilakukan dengan pertanyaan yang sudah dibuat atau disiapkan sebelum karena peneliti sudah mengetahui pasti apa yang ingin ditanyakan dari responden.

(b) *Wawancara tidak terstruktur*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancara yang tidak memiliki konsep atau pedoman, wawancara ini hanya membuat poin-poin yang ingin di tanyakan dari responden.

Metode observasi

Metode ini dilakukan secara langsung untuk merekam berbagai situasi dan kondisi yang terjadi untuk mengetahui perilaku manusia, proses kerja dan gejala-gejala alam dengan responden atau narasumber yang tidak terlalu banyak atau besar. Ada 2 metode dalam melakukan observasi yaitu sebagai berikut:

(a) *Participant observation*

Merupakan peneliti yang mengamati langsung sumber data dan terlibat didalam kegiatan ataupun situasi sumber data.

(b) *Non-participant observation*

Merupakan kebalikan dari *Participant observation* yaitu penelitian tidak ikut mengamati secara langsung kegiatan atau proses sumber data. Metode ini memiliki kelemahan yaitu peneliti hanya mengamati dari luar saja dan tidak mengamati sampai kedalam, sehingga tidak memperoleh data yang mendalam dari yang sedang diamati.

3. Metode kuesioner/ angket

Metode ini merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara membagikan sejumlah pertanyaan-pertanyaan kepada sumber data atau yang menjadi responden untuk dijawab oleh responden tersebut. dalam menyebar kuisioner/angket bisa dilakukan dengan dua cara yaitu bisa secara langsung atau tatap muka langsung maupun melalui kuisioner surat atau surat elektronik. Apabila kuisioner atau angket dilakukan secara langsung atau tatap muka ada beberapa kelebihan, yaitu sebagai berikut:

- (a) Peneliti bisa bertatap muka dengan responden dan bisa menyampaikan tujuan dari penelitian ini sehingga mengurangi keraguan responden akan penelitian ini dan juga motivasi responde untuk menjawab secara jujur.
- (b) Peneliti bisa mengecek dan melihat secara langsung kelengkapan dari isi kuesioner yang diberikan.
- (c) bisa mengumpulkan data dengan cepat dan waktu yang relatif singkat karena peneliti menyebarkan kuisioner secara serentak kepada responden.
- (d) Peneliti bisa menjelaskan secara langsung apabila ada pertanyaan yang kurang atau tidak dipahami oleh responden.

2.8 Populasi dan Sampel

Populasi yaitu terdiri atas obyek/ subyek yang memiliki kualitas serta ciri tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulananya. Sedangkan Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki jumlah dan karakteristik tertentu. jika populasi banyak dan tidak memungkinkan untuk mempelajari semua, maka peneliti bisa mengambil sampel dari populasi. (Sugiono, 2007).

Menurut Sugiono (2007) terdapat 2 teknik pengambilan sampel, yaitu sebagai berikut:

Pemilihan Secara Random (*Probability Sampling*)

Teknik ini merupakan teknik pengambilan sampel yang memberi peluang atau kesempatan kepada setiap anggota populasi untuk menjadi sampel. Ada beberapa teknik pengambilan sampel *Probability Sampling* yaitu sebagai berikut:

(a) *Simple Random Sampling*

Simple Random Sampling yaitu pengambilan sampel secara acak dari populasi tanpa memperhatikan strata yang ada didalam populasi itu. Untuk pengambilan sampel bisa dilakukan dengan metode undian dan lain sebagainya

(b) *Proportionate Stratified Random Sampling*

Metode ini merupakan metode pengambilan sampel yang digunakan apabila populasi memiliki anggota yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.

(c) *Disproportionate Stratified Random Sampling*

Metode ini merupakan metode pengambilan sampel yang digunakan untuk menentukan jumlah sampel apabila populasi berstrata kurang proporsional.

(d) *Cluster Sampling (Area Sampling)*

Metode ini merupakan teknik sampling daerah digunakan untuk menentukan sampel apabila obyek yang diteliti sangat luas seperti mencakup suatu negara propinsi atau kabupaten.

Pemilihan Nonrandom (*Nonprobability Sampling*)

Teknik ini merupakan teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang ataupun kesempatan kepada setiap anggota populasi untuk menjadi sampel. Ada beberapa teknik pengambilan sampel *Nonprobability Sampling* ini ya itu sebagai berikut:

(a) *Sampling sistematis*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada pengambilan sampel menggunakan ini, sampel diambil berdasarkan nomor urut yang telah diberikan kepada anggota. Dengan kata lain pengambilan sampel bisa dilakukan dengan mengambil nomor ganjil saja, atau kelipatan dan lain sebagainya.

(b) *Sampling Kouta*

Sampling Kouta merupakan teknik pengambilan sampel dari populasi yang memiliki karakteristik sampai kuta yang diinginkan. contohnya sampel 100 orang maka peneliti harus mengumpulkan data 100 ketika tidak mencapai itu penelitian dianggap belum selesai

(c) *Sampling Insidental*

Sampling Insidental merupakan penentuan sampel berdasarkan kebetulan, apabila seseorang yang kebetulan ketemu dan dipandang baik dan cocok menjadi sumber data, peneliti dapat menggunakan itu sebagai sampel.

(d) *Sampling Purposive*

Merupakan teknik mengambil sampel dengan sengaja pertimbangan tertentu. contohnya ketika meneliti tentang kualitas makanan maka yang menjadi sampel adalah orang yang ahli dibidang makanan.

(e) *Sampel Jenuh*

Sampel jenuh merupakan teknik pengambilan sampel yang dilakukan apabila populasi kurang dari 30 orang. jika sampelnya sedikit atau kurang dari 30 orang maka seluruh anggota populasi akan dijadikan sebagai sampel.

(f) *Snowball Sampling*

Merupakan teknik pengambilan sampel dari jumlah sampel sedikit menjadi banyak. contoh ketika ada 5 orang sampel data dikarenakan 5 orang ini belum terasa lengkap maka dicarilah sumber data yang lain yang dilihat dapat melengkapi data. Begitu selanjutnya sehingga data menjadi banyak dan menemukan yang pas.

2.9 Uji Validitas

Uji Validitas adalah langkah pengujian yang digunakan terhadap konten dari suatu pertanyaan dengan maksud untuk mengukur ketepatan kuisioner yang digunakan dalam penelitian (Sujono dan Santoso, 2018). jika tingkat signifikansi korelasi diantara indikator serta total skor konstruk < 0.05 , Maka dapat dinyatakan bahwa instrumen tersebut valid (Tileng, 2015).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) - (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \quad (2.1)$$

Persamaan 2.1 Rumus Uji Validasi.

Keterangan:

r = Koefisien validitas item yang dicari

n = Jumlah responden

x = Skor yang diperoleh subyek dalam setiap item

y = Skor yang diperoleh subyek dalam setiap item

$\sum x$ = Jumlah skor dalam variabel x

$\sum y$ = jumlah skor dalam variabel y

Dalam pengujian ini ada dua kriteria, yaitu:

1. jika $r_{hitung} > r_{table}$, dapat dinyatakan bahwa kuesioner atau instrumen valid.
2. jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$, dapat dinyatakan bahwa kuesioner atau instrumen tidak valid.

2.10 Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan apakah suatu alat ukur mempunyai kekonsistennan atau ketepatan apabila pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur itu dilakukan secara berulang-ulang (Tileng, 2015). Dasar pengambilan keputusan uji reliabilitas yaitu berpedoman pada koefisien *Cronbach Alpha*, suatu instrumen dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach Alpha* $> 0,6$.

2.11 Uji Asumsi Klasiki

Pada suatu penelitian analisis regresi linear berganda, uji asumsi klasik adalah syarat statistik yang harus dipenuhi. Uji asumsi klasik memiliki 4 uji yang harus dipenuhi yaitu sebagai berikut:

2.11.1 Uji Normalitas

Menurut Sukainah dan Putra (2019) Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah residual data dari model regresi linier memiliki distribusi normal atau tidak. Dipenelitian ini untuk menentukan normalitas data dilakukan *uji normalitas probability plot*. Ketentuan dari *uji normalitas probability plot* yaitu apabila titik-titik plot berada dekat di sekitar garis diagonal. Hal ini dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi normal. Kemudian apabila *uji normalitas probability plot* tidak jelas dapat menggunakan *Uji One Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan ketentuan data akan terdistribusi normal jika signifikansi K-S statistik $> 0,05$. Ketiga variabel,

yaitu X1, X2, dan Y didalam penelitian memiliki distribusi normal jika Uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* akan menunjukkan hasil nilai signifikansi K-S Statistik $> 0,05$.

2.11.2 Uji Multikorelitas

Uji ini berfungsi untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya korelasi di antara variabel independen (Sukainah dan Putra, 2019). Sebagai tolak ukur untuk Melihat gejala multikolinieritas bisa melihat nilai VIF (*Tolerance dan Variance Inflation Factor*). Sebuah penelitian terdapat gejala multikolinieritas jika nilai tolerance $\leq 0,10$ dan nilai $VIF \geq 10$. Ghazali (2009:106) dalam Rizky Primadita dan Isroah (2018).

$$VIF = \frac{1}{(1 - R^2)} = \frac{1}{Toleransi} \quad (2.2)$$

Persamaan 2.1 Rumus Uji Multikorelitas.

2.11.3 Uji Heteroskedastisitas

Uji ini berfungsi untuk mengetahui apakah berbeda atau tetapnya *variance* dari residual data satu observasi ke observasi lainnya. Disebut *homoskedastisitas* apabila varians residu data sama kemudian disebut Heteroskedastisitas apabila varians residu data berbeda. Untuk menguji apakah ada gejala heteroskedastisitas atau tidak dilakukan *Uji Scatterplot*. dasar dalam pengambilan keputusan uji scatterplot yaitu apabila titik-titik menyebar secara acak dan tidak berkumpul pada satu tempat dan titik-titik plot tidak membentuk garis diagonal sempurna maka bisa dikatakan tidak terjadi gejala heteroskedastisitas. Dari hasil uji scatterplot belum sepenuhnya bisa menentukan tidak terjadi gejala heteroskedastisitas, maka dilakukan *uji Glejser* untuk memastikan terjadi heteroskedastisitas atau homoskedastisitas (Sukainah dan Putra, 2019).

2.11.4 Uji Autokorelasi

Uji ini berfungsi untuk mengukur apakah diantara kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pengganggu pada periode t-1 (*Sebelumnya*) di dalam model regresi linear terdapat korelasi. Untuk melakukan uji autokorelasi yaitu dengan melihat nilai *Durbin-Watson* ataupun dengan melihat uji *Lagrange Multiplier*. Dasar untuk mengambil keputusan uji autokorelasi digunakan uji DW (*Durbin Watson*) yaitu sebagai berikut ini: (Rizky Primadita dan Isroah, 2018):

1. Tidak ada autokorelasi positif jika $0 < d < dl$ dan keputusannya ditolak.
2. Tidak ada autokorelasi positif jika $dl \leq d \leq du$ dan keputusannya no desicion.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tidak ada autokorelasi negatif jika $4-dl < d < 4$ dan keputusannya ditolak.
4. Tidak ada autokorelasi negatif jika $4-du \leq d \leq 4-dl$ dan keputusannya no desicison.
5. Tidak ada autokorelasi positif atau negatif jika $du < d < 4-du$ dan keputusannya tidak ditolak.

2.12 Analisis Regresi Linear Berganda

Menurut (Sugiono, 2007) Analisis Regresi Linear Berganda ini adalah untuk meramalkan bagaimana keadaan (*naik turunnya*) variabel dependen (*kriteriaum*), apabila 2 atau lebih variabel independen sebagai faktorprediktor (*dinaik turunkan nilainya*). jadi analisis regresi linier berganda akan dilakukan apabila jumlah variabel independennya lebih dari 2 atau menimal 2. Persamaan regresi linier berganda adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2 \quad (2.3)$$

Keterangan:

\hat{Y} = Penerimaan pengguna sistem informasi (*variabel terikat*)

α = Konstanta

b_1, b_2 = Koefisien regresi

X_1 = Kemudahan (*variabel bebas*)

X_2 = Kemanfaatan (*variabel bebas*)

2.13 Hipotesis

Didalama penelitian ini terdapat tiga hipotesis yang diajukan yaitu sebagai berikut:

1. Persepsi Kemudahan (*Perceived Ease of Use*) berpengaruh signifikan terhadap penerimaan *E-Learning Edmodo*.
2. Persepsi Manfaat (*Perceived Usefulness*) berpengaruh signifikan terhadap penerimaan *E-Learning Edmodo*.
3. Persepsi Kemudahan (*Perceived Ease of Use*) dan Persepsi Manfaat (*Perceived Usefulness*) secara bersamaan berpengaruh signifikan terhadap penerimaan *E-Learning Edmodo*.

2.14 Penelitian Terdahulu

Untuk penelitian tentang metode TAM yang telah dilakukan sebelumnya bisa dilihat pada Tabel 2.1 dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu

Penulis	Judul	Hasil
Saputra (2014)	Analisis Penerimaan Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit Umum Daerah Bangkinang Menggunakan Metode TAM (<i>Technology Acceptance Model</i>)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi user dalam menggunakan SIMRS (<i>Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit</i>) adalah Variabel Perceived Ease of Use mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap variabel Perceived Usefulness. Variabel Perceived Usefulness atau manfaat menggunakan sistem informasi berpengaruh positif terhadap variabel IT (<i>UIntention to Use</i>). Variabel IT (<i>UIntention to Use</i>) dalam hal ini niat perilaku memiliki pengaruh positif terhadap variabel pengguna sesungguhnya (<i>Actual Use</i>) dari teknologi.
Mambu, Jonathan, Rumawouw, dan Liem (2019)	Analisis Kemanfaatan dan Kemudahan Sistem Informasi Unklab (<i>SIU</i>) Menggunakan Technology Acceptance Model (<i>TAM</i>)	Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa dari 80 sampel responden yang diambil dari 800 freshmen empat fakultas berbeda, didapat bahwa penggunaan SIU sudah baik karena diterima oleh penggunanya dengan hasil persepsi kemanfaatan sebesar 0,166 dan hasil persepsi kemudahan 0,498. Diketahui juga bahwa penerimaan pengguna dapat dipengaruhi oleh persepsi kegunaan dan persepsi kemudahan. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisi regresi linier berganda menggunakan aplikasi SPSS versi 24. .
Abe, Yudhana, dan Riadi (2020)	Analisis Penerimaan Terhadap Penerapan Sistem E-Learning Menggunakan Technology Acceptance Model (<i>TAM</i>)	Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Persepsi kegunaan secara keseluruhan dengan persentase 98,09% pengguna sangat setuju dengan penerimaan sistem e-learning di lingkungan SMA Huamual Barat Talaga 2. Persepsi Kemudahan atau pemanfaatan secara keseluruhan termasuk dalam kategori sangat setuju dengan persentase 98,09% pengguna sangat setuju dengan manfaat sistem e-learning di lingkungan SMA Huamual Barat Talaga. 3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengguna dalam hal ini Siswa menilai bahwa sistem e-learning yang digunakan atau diimplementasikan sangat berguna dan bermanfaat serta mudah digunakan sehingga dapat meningkatkan penerimaan pada aplikasi tersebut. Dengan demikian jika dilihat dari penerimaan pengguna semakin tinggi maka diharapkan untuk tingkat pemanfaatan teknologi maka akan tinggi pula dimasa mendatang.

Tabel 2.1 Daftar Aktor (Tabel lanjutan...)

Penulis	Judul	Hasil
Dalimuthe, Astuti, Maita, dan Purba (2018)	Analisa Penerimaan Pengguna E-Klaim Bpjs Ketenagaker- jaan Dengan Model Tam	Hasil penelitian menunjukkan faktor kemudahan (<i>perceived ease of use</i>) dan manfaat (<i>perceived usefulness</i>) berpengaruh positif terhadap penerimaan sistem informasi (<i>acceptance of information system</i>) dengan nilai persentase sebesar 56,6%. Ini membuktikan jika nilai faktor kemudahan dan manfaat meningkat, maka penerimaan pengguna terhadap sistem informasi akan meningkat

2.15 Profil SMAN 12 Pekanbaru

2.15.1 Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

SMA Negeri 12 Pekanbaru resmi didirikan pada tahun 1997 dan resmi di-negerikan pada tanggal 29 Januari 1998 berdasarkan SK. Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, No.13 a / O /1998. Tentang Pembukaan dan Penegerian Sekolah.

2.15.2 Komitmen pendirian SMAN 12 Pekanbaru

Untuk memperluas daya tampung peserta didik di Kota Pekanbaru Peningkatan kesempatan pendidikan kepada masyarakat Meningkatkan kualitas SDM.

2.15.3 Gambaran Umum Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru adalah sekolah yang baru dibuka dan menerima siswa baru Tahun Ajaran 1997/1998. SMA ini dibangun merupakan komitmen Pemerintah Kota Pekanbaru untuk makin mendekatkan jangkauan pendidikan pada basis-basis masyarakat perkotaan yang berada di pinggir-pinggir kota. Sebagai salah satu wujud kongkrit komitmen untuk makin meningkatkan kualitas sumber daya manusia masyarakat dan aksesibilitas pelayanan pendidikan. Sebagai sekolah yang baru maka keberpihakan dan keperduaan stakeholders kota untuk bersama-sama membangun keinginan bersama untuk menjadikan Sekolah Menengah Atas Negeri 12 sebagai SMA Unggul dan Berkualitas sangat dibutuhkan dan merupakan sebuah keharusan.

2.15.4 Visi

“Terwujudnya Insan yang Berkarakter, Berkualitas, dan Berwawasan Lingkungan”



UIN SUSKA RIAU

2.15.5 Misi

1. Menumbuhkan semangat keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa bagi seluruh warga sekolah.
2. Mengembangkan semangat ketauladanan, kedisiplinan, penguasaan ilmu pengetahuan, dan teknologi serta meningkatkan profesionalisme.
3. Meningkatkan kualitas pendidikan untuk pencapaian delapan standar nasional pendidikan.
4. Mengembangkan rasa empati dan kekeluargaan yang berwawasan lingkungan dan berbudaya Melayu.

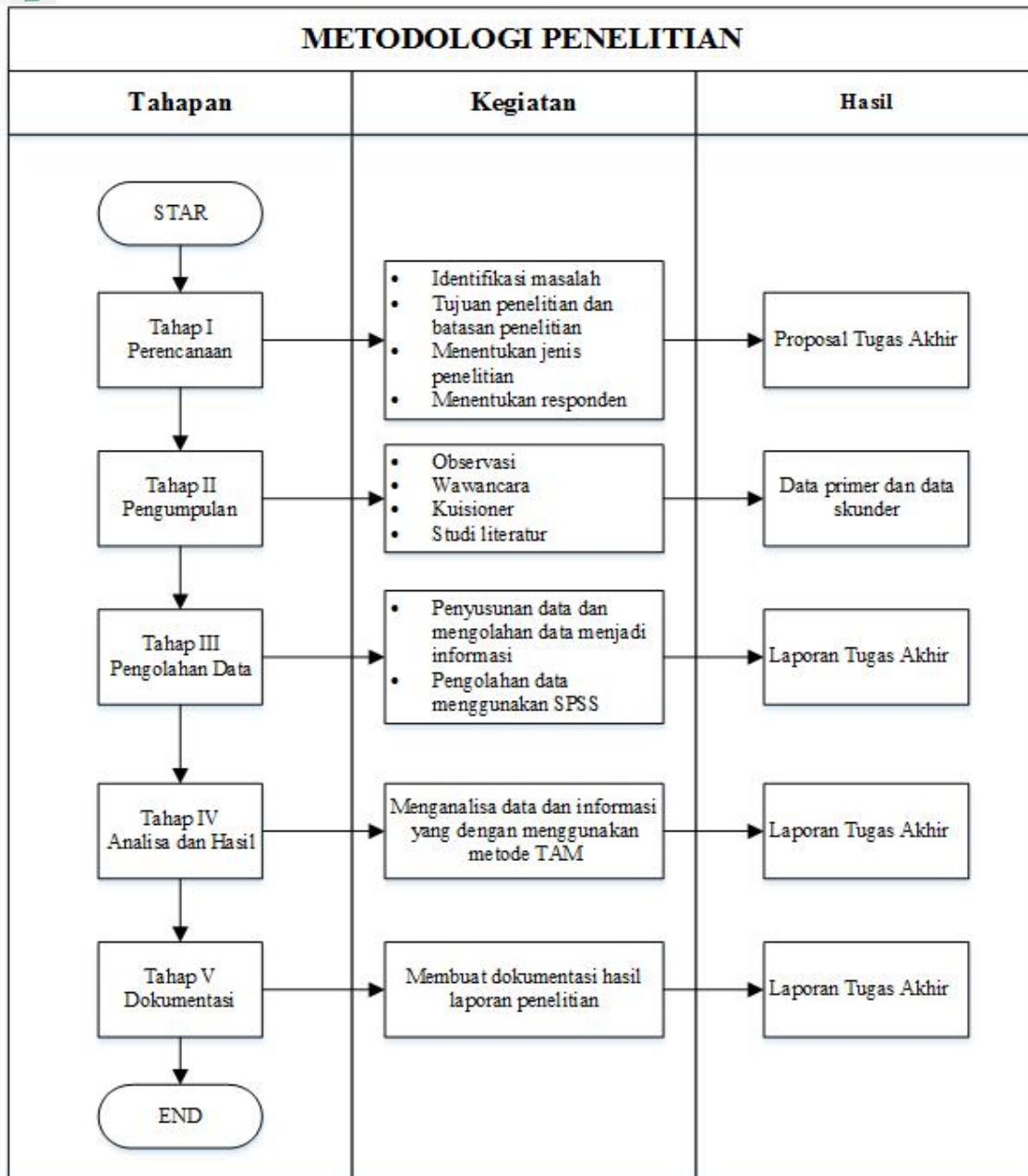
2.15.6 Tujuan

1. Menghasilkan peserta didik yang berwawasan imtaq dan iptek.
2. Menghasilkan peserta didik beretika yang disiplin, jujur, bersih, berdedikasi tinggi serta bertanggung jawab.
3. Meningkatkan pencapaian delapan Standar Nasional Pendidikan.
4. Meningkatkan dan menumbuhkembangkan bakat dan prestasi peserta didik di bidang akademis maupun non akademis.
5. Menyiapkan peserta didik untuk melanjutkan ke pendidikan tinggi yang berwawasan lingkungan
6. Menghasilkan peserta didik yang peduli terhadap lingkungan dan berbudaya Melayu.

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

Ada lima tahapan atau aktifitas yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu seperti Gambar 3.1 dibawah ini:



Gambar 3.1. Kerangka Kerja Penelitian

3.1 Tahap Perencanaan

Ada 3 aktifitas yang dilaku dalam tahapan ini yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identifikasi masalah

Dalam penelitian ini identifikasi masalah yang dilakukan yaitu dengan mengunjungi langsung SMAN 12 Pekanbaru kemudian mengobservasi aktivitas atau kgiatan yang berjalan di SMAN 12 Pekanbaru dengan sistem ini. Setelah itu, melakukan wawancara kepada guru yang menerapkan metode pembelajaran *E-Learning* menggunakan *Edmodo* serta bertanya tentang permasalahan yang terjadi dalam penerapan metode pembelajaran *E-Learning* menggunakan *Edmodo* dan fakta-fakta yang terjadi di lapangan.

Tujuan Penelitian dan Batasan Masalah

Penentuan tujuan dari penelitian ini berguna untuk menentukan apa saja yang menjadi target atau sasaran yang ingin dicapai dari penelitian ini. Sehingga penelitian ini tetap fokus dan tidak keluar dari tujuan, maka dari itu perlukannya batasan masalah.

Menentukan Jenis penelitian

Selanjutnya mentuka jenis penelitian, adapun jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Jenis ini membantu peneliti mendeskripsikan hasil penelitian dan menghitung indikator-indikator variabel penelitian kemudian dipaparkan secara tertulis.

4. Menentukan Responden

Untuk menentukan responden penelitian, peneliti menggunakan Teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan *Probability Sampling* dengan *Simple Random Sampling* (Sampel Acak). Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 320 orang yang terdiri dari 5 orang guru 315 orang siswa kelas XI dan XII karena banyaknya populasi dalm penelitian ini maka peneliti menggunakan rumus slovin untuk menentukan jumlah sampel. Adapun perhitungan slovin adalah sebagai berikut (Dalimuthe dkk., 2018):

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \quad (3.1)$$

Persamaan 3.1 Rumus *slovin*.

Keterangan:

n : Sampel

N : Populasi

e : Taraf Kesalahan (10%)

Jumlah populasi mahasiswa = 320 orang

N = 320

e = 10% = 0,1

$$\begin{aligned}n &= \frac{N}{1+Ne^2} \\n &= \frac{320}{1+(320)(0,1)^2} \\n &= \frac{320}{1+3.20} \\n &= \frac{320}{4.20} \\n &= 76,19\end{aligned}$$

Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 76 orang guru dan siswa/i di SMAN 12 Pekanbaru.

3.2 Tahap Pengumpulan Data

Observasi

Peneliti melakukan pengamatan langsung atau Observasi ke objek penelitian yaitu SMAN 12 Pekanbaru.

Wawancara

Selanjutnya tahap wawancara, Pengumpulan data menggunakan teknik ini dilakukan melalui tatap muka dan tanya jawab secara langsung antara peneliti terhadap narasumber atau sumber data dilokasi penelitian dilakukan secara langsung kepada ibu Dra. HJ. Ida Suryani, MM., se-laku HUMAS sekaligus salah satu guru yang menggunakan Edmodo ini di SMAN 12 Pekanbaru. Adapun hasil wawancara bisa dilihat di Lampiran A

3. Kuisisioner

Kuesioner disebarluaskan kepada responden yang dipilih, yaitu guru dan siswa/i kelas XI dan XII yang telah menggunakan metode pembelajaran *E-Learning Edmodo* sebelumnya karena tidak semua guru dan siswa di SMAN 12 Pekanbaru menggunakan *Edmodo*. Adapun kuisisioner bisa dilihat di Lampiran B

(a) Identitas user atau responden

Untuk melihat keakuratan data dalam penelitian ini maka dibuatlah form yang berisi biodata responden atau user. Data – data yang dicantumkan adalah:

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas /jabatan :

Umur :

(b) Kuisisioner

Kuisisioner ini akan menggunakan 5 skala atau tingkatan jawaban seperti pada Tabel 3.1 dibawah ini:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1. Skala Keterangan Angket

Skala	Keterangan
1	STS (Sangat Tidak Setuju)
2	TS (Tidak Setuju)
3	N (Netral)
4	S (Setuju)
5	SS (Sangat Setuju)

Kemudian menentukan variabel yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan variable kontruksi TAM yaitu seperti pada Tabel 3.2 dibawah ini:

Tabel 3.2. Variable penelitian

Variable penelitian	Demensi Variablen
Variabel Persepsi han Penggunaan <i>(Perceived Ease of Use)</i>	Kemudahan- 1. Mudah dipelajari (<i>Easy to learn</i>). 2. Mudah diakses (<i>Easy to access</i>). 3. Mudah untuk dipahami (<i>Clear and understand</i>). 4. Kemudahan interaksi(<i>Flexible</i>). 5. Mudah untuk menjadi mahir atau terampil (<i>Easy to become skillful</i>). 6. Mudah untuk penggunaan (<i>Ease to use</i>). Variabel Persepsi Kegunaan / manfaat (<i>Perceived Usefulness</i>) 1. Menyelesaikan tugas dengan cepat (<i>Work more quickly</i>). 2. Meningkatkan kinerja pekerjaan (<i>Job performance</i>). 3. Meningkatkan produktifitas (<i>Incrane productifity</i>). 4. Efektifitas (<i>Effectiveness</i>). 5. Membuat Pekerjaan lebih mudah (<i>Makes job easier</i>). 6. Menentukan Manfaat (<i>Useful</i>) Penerimaan pengguna terhadap teknologi informasi (<i>Acceptance of Technology</i>) 1. Merasa terbantu. 2. Menerima penerapan teknologi informasi. 3. Fitur sudah memenuhi kebutuhan. 4. Merasa puas dengan kinerja teknologi.

(c) Studi literatur

Dalam penelitian ini pengambilan literturnya yaitu dengan cara mengambil dari buku, jurnal dan internet seperti *website* dan sejenisnya.

3.3 Tahap Pengolahan Data

Setelah data didapat dan terkumpul maka tahapan berikutnya adalah pengolahan data. pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan alat bantu

aplikasi IBM SPSS 24. Tahapan ini sangat penting dikarenakan pada tahapan pengolahan data ini akan menghasilkan output kemudian output ini lah yang dijadikan bahan analisa

3.4 Tahap Alisa Dan Pembahasan

Setelah data selesai diolah dan didapat hasilnya maka dilakukanlah analisis data menggunakan metode TAM secara deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Adapun tahapan analisis datanya yaitu sebagai berikut:

1. Pertama yaitu menentukan skor *kriteriaum* atau skor ideal dari hasil pengolahan data yang telah dilakukan sebelumnya. rumusa yang dilakukan untuk mencari skor *kriteriaum* adalah sebagai berikut:

$$\sum SK = \text{Skor tertinggi pada setiap item pernyataan} X \text{ Jumlah item pernyataan} X \text{ Jumlah responden.}$$

2. Selanjutnya, menentukan skor total dari hasil pengumpulan data yang telah dilakukan (SH).
3. Setelah didapat ($\sum SK$) dan juga (SH) kemudian mencari besarnya persentase jawaban responden (P). Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum SH}{\sum SK} \times 100 \quad (3.2)$$

4. Terakhir yaitu menentukan *reng* atau rentang katagori hasil berdasarkan hasil persentase yang telah didapatkan. Adapun *Reng* katagorinya yaitu sebagai berikut:
 - (a) 0 – 20% (*Sangat Tidak Setuju*)
 - (b) 21 – 40% (*Tidak Setuju*)
 - (c) 41 – 60% (*Netral*)
 - (d) 61 – 80% (*Setuju*)
 - (e) 81 – 100% (*Sangat Setuju*)

Kemudian selanjutnya melakukan Analisis Regresi linier Berganda, analisa ini bisa dihitung dengan menggunakan perangkat lunak atau *software* SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*). Adapun Rumus persamaann regresi linier berganda untuk dua variabel independen dan satu variabel dependen adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2 \quad (3.3)$$

Keterangan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

\hat{Y} = Penerimaan pengguna sistem informasi (*variabel terikat*)

α = Konstanta

b_1, b_2 = Koefisien regresi

X_1 = Kemudahan (*variabel bebas*)

X_2 = Kemanfaatan (*variabel bebas*)

Pada tahap penghitungan statistik regresi berganda ini, ada syarat yang terpenting bagi penggunaan metode regresi adalah memenuhi uji asumsi klasik yaitu uji normalitas, multikolinearitas, autokorelasi, dan heteroskedastisitas.

3.5 Tahap Dokumentasi

Tahapan terakhir yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu tahap dokumentasi.Tahap dokumentasi adalah tahapan medokumentasikan seluruh kegiatan atau proses dalam penelitian ini sehingga menjadi sebuah laporan tugas akhir. Adapun kegiatan yang akan dilakukan yaitu mulai dari tahap perencanaan sampai dengan tahap analisa dan hasil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara deskriptif didapat hasil Penerimaan Pengguna *E-Learning Edmodo* termasuk kedalam kategori setuju atau diterima karena Kemudahan yang dihasilkan oleh *E-learning Edmodo* sebesar 66,49% dan Manfaat yang dihasilkan oleh *E-Learning Edmodo* sebesar 73,64%. Kemudian secara kualitatif Variabel Kemudahan berpengaruh signifikan terhadap variabel penerimaan pengguna *E-Learning Edmodo* kemudian Variabel Manfaat juga berpengaruh signifikan terhadap variabel penerimaan pengguna *E-Learning Edmodo* dan faktor Kemudahan dan faktor Kegunaan/ Manfaat secara bersamaan berpengaruh signifikan terhadap Penerimaan pengguna *E-Learning Edmodo*. Jadi, semakin meningkatnya kemudahan dan kegunaan/ Manfaat *E-Learning Edmodo*, maka semakin meningkat penerimaan *E-learning Edmodo*.
3. Kemudian adapun Faktor yang paling dominan berpengaruh terhadap Penerimaan Pengguna *E-Learning* berbasis *Edmodo* ialah faktor Kemudahan dengan nilai sebesar 49,60% sedangkan faktor Manfaat hanya sebesar 31,80%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis memberi saran sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan penggunaan E-learning berbasis Edmodo di SMAN 12 Pekanbaru:

1. Diharapkan untuk penelitian berikutnya bisa menggunakan variabel yang lain selain variabel yang digunakan dalam penelitian ini seperti Sikap terhadap Perilaku (*Attitude toward Behaviour*), Minat Perilaku (*Behavioral Intention*) dan Perilaku (*Behaviour*)
2. penelitian berikutnya bisa menggunakan tools lain selain tools yang digunakan peneliti seperti menggunakan SEM dan lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Abe, T., Yudhana, A., dan Riadi, I. (2020). Analisis penerimaan terhadap penerapan sistem e-learning menggunakan technology acceptance model (tam). *JURNAL MEDIA INFORMATIKA BUDIDARMA*, 4(4), 924–929.
- Cahyono, Y. D. (2015). E-learning (edmodo) sebagai media pembelajaran sejarah. *Jurnal Penelitian*, 18(2).
- Dalimuthe, N., Astuti, P., Maita, I., dan Purba, K. (2018). Analisa penerimaan pengguna e-klaim bpjs ketenagakerjaan dengan model tam. Dalam *Seminar nasional teknologi informasi komunikasi dan industri* (hal. 60–68).
- Fatria, F., dan Husna, T. (2019). Analisis proses pembelajaran e-learning berbasis edmodo pada mata pelajaran bahasa indonesia di smk multi karya medan. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 67–72.
- Iqbal, J., dan Sidhu, M. S. (2019). A taxonomic overview and pilot study for evaluation of augmented reality based posture matching technique using technology acceptance model. *Procedia Computer Science*, 163, 345–351.
- Jogiyanto. (2007). *Sistem informasi keprilakuan*. revisi. ANDI.
- KemdikbudRI. (2020). *Edaran tentang pencegahan wabah covid-19 di lingkungan satuan pendidikan seluruh indonesia*.
- KementerianKesehatan. (2020). *Pedoman pencegahan dan pengendalian coronavirus disease (covid-19)*.
- Machali, I. (2015). *Satistik itu mudah menggunakan spss sebagai alat bantu statistik*. Lembaga Ladang Kata.
- Mambu, J. Y., Jonathan, G., Rumawouw, G. M., dan Liem, A. T. (2019). Analisis kemanfaatan dan kemudahan sistem informasi unklab (siu) menggunakan technology acceptance model (tam). *Creative Information Technology Journal*, 5(2), 95–104.
- Murhada, dan Giap, C. Y. (2011). *Pengantar teknologi informasi*. Mitra Wacana Media.
- Rizky Primadita, A., dan Isroah, I. (2018). Pengaruh informasi keuangan dan non keuangan terhadap underpricing harga saham pada perusahaan yang melakukan initial public offering (studi empiris perusahaan go public yang terdaftar di bursa efek indonesia tahun 2011-2015). *Nominal, Barometer Riset Akuntansi dan Manajemen*, 7(1), 143–158.
- Saputra, E. (2014). Analisis penerimaan sistem informasi manajemen rumah sakit umum daerah bangkinang menggunakan metode technology acceptance model (tam). *Jurnal Sains dan Teknologi Industri*, 10(2), 229–235.



- Setyono, E. Y. (2017). Pengaruh penggunaan media jejaring sosial edmodo terhadap hasil belajar mahasiswa pada topik pembuatan kurva-s menggunakan microsoft excell. *SOSHUM: Jurnal Sosial dan Humaniora [Journal of Social Sciences and Humanities]*, 5(1), 42.
- siamin, maududie, a., muzakhar, k., dan ma'ruf, m. f. (2007). *Pengantar teknologi informasi*. C.V Andi Offset.
- Sugiono. (2007). *Statistika untuk penelitian*. CV. ALFABETA.
- Sujono, S., dan Santoso, H. B. (2018). Analisis kualitas e-learning dalam pemanfaatan web conference dengan metode webqual (studi kasus: Universitas kh. a. wahab hasbullah). *E-JURNAL JUSITI: Jurnal Sistem Informasi dan Teknologi Informasi*, 6(1), 69–77.
- Sukainah, A., dan Putra, R. P. (2019). Analisis tingkat penerimaan mahasiswa pendidikan teknologi pertanian terhadap kelase menggunakan technology acceptance model. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 22(1).
- Sukendro, S., Habibi, A., Khaeruddin, K., Indrayana, B., Syahruddin, S., Makadada, F. A., dan Hakim, H. (2020). Using an extended technology acceptance model to understand students' use of e-learning during covid-19: Indonesian sport science education context. *Heliyon*, 6(11), e05410.
- Suryani, H. (2015). *Metode riset kuantitatif: Teori dan aplikasi pada penelitian bidang manajemen dan ekonomi islam*. Jakarta: Kencana.
- Tileng, K. G. (2015). Penerapan technology acceptance model pada aplikasi edmodo di universitas ciputra surabaya menggunakan analisis jalur. *Jurnal Informatika dan Sistem Informasi*, 1(1), 28–37.
- Turban, E., Rainer JR, R. K., dan E Potter, R. (2006). *Pengantar teknologi informasi*. Salemba Infotek.
- Utami, R. D., dan Akbar, M. (2016). Analisis implementasi e-learning dengan edmodo pada sma negeri 2 lahat.
- Wahono, A. (2017). Penerapan edmodo dengan model cooperative learning pada mata pelajaran sistem operasi. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 2(01).
- Windhiyana, E. (2020). Dampak covid-19 terhadap kegiatan pembelajaran online di sebuah perguruan tinggi kristen di indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1–8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

HASIL WAWANCARA

WAWANCARA

IDENTITAS PENELITI

Nama	:	ALMAROZI
Nim	:	11653103500
Semester	:	VIII (Delapan)
Fakultas/ Jurusan	:	Sanins Dan Teknologi / Sistem Informasi
Universitas	:	UIN SuskaRiau
Judul Tugas Akhir	:	Analisis Penerapan E-Learning Berbasis Edmodo Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) di SMA N 12 Pekanbaru

IDENTITAS NARASUMBER

Nama	:	Dra. Hj. Ida Suryani. MM
Jabatan	:	HUMAS Sekaligus guru yang menggunakan Edmodo

PERTANYAAN

1. Apakah SMA N 12 Pekanbaru ini menggunakan e-learning dalam proses belajar mengajar? E-learning apakah yang digunakan?
Jawaban: Ya, E-learning berbasis Edmodo
2. Apakah e-learning edmodo ini sudah diterapkan atau digunakan oleh semua guru untuk proses belajar mengajar? kalau belum berapa guru yang sudah menggunakan dan menerapkan?
Jawaban: Belum semua guru yang menggunakan cuma sebagian guru , karena guru menganggap pembelajaran menggunakan Edmodo ini lebih sulit dan kurang efektif untuk proses belajar mengajar maka dari itu guru belum mau menggunakan dan menerapkannya.
3. Apa kendala yang dirasakan selama penerapan E-Learning Edmodo ini?
Jawaban: Siswa kurang memahami penggunaan Edmodo ini sehingga siswa sering tidak mengumpulkan tugas dan mengabaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dikarenakan seringnya siswa gagal dalam mengupload tugas yang dibagikan. kemudian Tidak semua siswa berada atau tinggal di tempat yang memiliki jaringan yang bagus atau stabil sehingga siswa sering tidak masuk kelas saya seperti siswa/i saya yang berada ditapung ini kendala yang cukup sulit saya rasakan.
4. Apakah E-Learning Edmodo ini digunakan secara keseluruhan atau Cuma fitur-fitur tertentu?
Jawaban: Bagi saya, saya menggunakan keseluruhan fitur-fitur yg disediakan edmodo seperti perpustakaan untuk menyimpan soal-soal saya, form untuk memberikan tugas, kuis hingga UH.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apakah penerapan E-Learning Edmodo ini digunakan oleh seluruh Siswa atau Siswa/Kelas tertentu? Kalau tidak, kelas apa saja yang menggunakan E-Learning Edmodo ini dan berapa jumlah siswanya?
Jawaban: Kelas tertentu (kelas yang saya mengajar). Saya mengajar 9 kelas. Kelas XI Mipa 1 - 5, Kelas XII ILS 1 – 4 Jumlah siswa +- 300 siswa
6. Apakah sudah ada survei atau penelitian terkait penerimaan penggunaan edmodo ini?
Jawaban: Sampai saat sekarang ini belum ada penelitian yang menuju atau mengarah kesana. ini juga menjadi maslahnya kami tidak tau apakah edmodo ini bermanfaat atau mudah digunakan bagi siswa atau tidak.
7. Menurut anda apa saja yang bisa meningkatkan kualitas penerapan E-Learning Edmodoini?
Jawaban: Dengan cara selalu menggunakan edmodo secara sering, sehingga bisa tau apa saja yang berubah ketika sistem edmodo melakukan update pada sistemnya.

Narasumber,

Dra. Hj. Ida Suryani. MM
NIP: 19630523198803002



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN B

KUISIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh.

Berkaitan dengan tugas akhir yang sedang saya lakukan dengan judul **“Analisis Penerapan E-Learning Berbasis Edmodo Menggunakan Technology Acceptance Mode (TAM) di SMAN 12 Pekanbaru”**. Oleh karena itu saya minta kesedian Bapak/ Ibu dan siswa/i untuk bisa berpartisipasi dalam mengisi atau menjawab kuesioner ini. Semua informasi yang didapat atau diterima dalam kuesioner ini hanya dipergunakan untuk kepentingan tugas akhir saja dan bersifat rahasia. Atas partisipasi bapak/ ibu dan siswa/i saya ucapkan terimakasih.

1. Identitas Responden

Nama :
NIK/NIS :
Jenis Kelamin :
Umur :
Jabatan/ Kelas :
Mendapat Pelatihan :

2. Petunjuk pengisian

- (a) Mohon diberi tanda silang “X” atau *checklist* () pada setiap kolom yang disediakan dengan keadaan yang sebenarnya.
(b) Ada empat kriteria jawaban, masing-masing seperti dibawah ini:
1. STS = Sangat Tidak Setuju
2. TS = Tidak Setuju
3. N = Netral
4. S = Setuju
5. SS = Sangat Setuju

3. Persepsi Kemudahan Penggunaan Persepsi (*Perceived Ease of Use*) (X1).

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SST	TS	S	N	SS
1	Sistem <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> mudah untuk dipelajari.					
2	Sistem <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> mudah untuk diakses.					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SST	TS	S	N	SS
3	Sistem <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> mudah untuk dipahami.					
4	Sistem <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> fleksibel untuk digunakan.					
5	Dengan sistem <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> mudah untuk menjadi mahir atau terampil.					
6	Sistem <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> mudah untuk digunakan					

2. Persepsi Kegunaan/Manfaat (*Perceived Usefulness*) (X2).

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SST	TS	S	N	SS
1	Sistem <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> dapat menyelesaikan tugas saya dengan cepat.					
3	Sistem <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> dapat meningkatkan produktivitas saya.					
4	Sistem <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> efektif dalam proses belajar mengajar dari pada proses belajar mengajar biasa.					
5	Dengan sistem <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> proses belajar mengajar menjadi lebih mudah.					
6	Sistem <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> bermanfaat bagi proses belajar mengajar.					

3. Penerimaan pengguna Teknologi Informasi (*Acceptance of TI*) (Y)

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SST	TS	S	N	SS
1	Saya merasa terbantu dengan adanya <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> .					

Table B.3 continued from previous page

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SST	TS	S	N	SS
2	Saya menerima penerapan <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> ini.					
3	Fitur-fitur <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> sudah memenuhi kebutuhan proses belajar mengajar.					
4	Saya meras puas dengan kinerja <i>E-Learning</i> berbasis <i>Edmodo</i> ini.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

UJI VALIDITAS DAN REHABILITAS

Uji validitas

(a) Kemudahan Penggunaan Persepsian (X1)

Correlations							
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	totalX1
X1.1	Pearson Correlation	1	.790**	.771**	.764**	.713**	.769**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38
X1.2	Pearson Correlation	.790**	1	.707**	.674**	.778**	.704**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38
X1.3	Pearson Correlation	.771**	.707**	1	.743**	.669**	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38
X1.4	Pearson Correlation	.764**	.674**	.743**	1	.586**	.690**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38
X1.5	Pearson Correlation	.713**	.778**	.669**	.586**	1	.716**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	38	38	38	38	38	38
X1.6	Pearson Correlation	.769**	.704**	.775**	.690**	.716**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	38	38	38	38	38	38
totalX1	Pearson Correlation	.909**	.877**	.887**	.856**	.845**	.888**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	38	38	38	38	38	38

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). □

(b) Kegunaan / Kemanfaatan Persepsian (X2)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations						
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	totalX2
X2.1	Pearson Correlation	1	.762**	.342*	.728**	.290	.762**	.874**
	Sig. (2-tailed)		.000	.035	.000	.077	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38
X2.2	Pearson Correlation	.762**	1	.478**	.631**	.121	.639**	.814**
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.000	.469	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38
X2.3	Pearson Correlation	.342*	.478**	1	.295	.471**	.388*	.647**
	Sig. (2-tailed)	.035	.002		.072	.003	.016	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38
X2.4	Pearson Correlation	.728**	.631**	.295	1	.290	.595**	.795**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.072		.078	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38
X2.5	Pearson Correlation	.290	.121	.471**	.290	1	.259	.543**
	Sig. (2-tailed)	.077	.469	.003	.078		.116	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38
X2.6	Pearson Correlation	.762**	.639**	.388*	.595**	.259	1	.809**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.016	.000	.116		.000
	N	38	38	38	38	38	38	38
totalX2	Pearson Correlation	.874**	.814**	.647**	.795**	.543**	.809**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	38	38	38	38	38	38	38

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

(c) Penerimaan pengguna Teknologi Informasi (Y)

		Correlations					
		Y1	Y2	Y3	Y4	totally	
Y1	Pearson Correlation	1	.618**	.647**	.336*	.800**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.039	.000	
	N	38	38	38	38	38	38
Y2	Pearson Correlation	.618**	1	.637**	.413**	.840**	
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.010	.000	
	N	38	38	38	38	38	38
Y3	Pearson Correlation	.647**	.637**	1	.568**	.883**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	
	N	38	38	38	38	38	38
Y4	Pearson Correlation	.336*	.413**	.568**	1	.707**	
	Sig. (2-tailed)	.039	.010	.000		.000	
	N	38	38	38	38	38	38
totalY	Pearson Correlation	.800**	.840**	.883**	.707**	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		
	N	38	38	38	38	38	38

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. © H

Uji Rehabilitas

(a) Kemudahan Penggunaan Persepsian (X1)

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.841	6



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	17.82	11.398	.794	.777
X2.2	17.87	12.009	.705	.797
X2.3	18.03	14.026	.509	.835
X2.4	17.92	12.399	.686	.802
X2.5	18.18	14.317	.345	.869
X2.6	17.68	12.708	.717	.798

(b) Kegunaan / Kemanfaatan Persepsian (X2)

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.937	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	16.08	24.021	.872	.919
X1.2	16.16	24.083	.827	.924
X1.3	16.18	23.398	.835	.922
X1.4	16.68	22.168	.775	.932
X1.5	15.82	23.560	.774	.930
X1.6	15.92	22.453	.829	.923

(c) Penerimaan pengguna Teknologi Informasi (Y)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.823	4

Item-Total Statistics

Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	10.03	6.783	.649
Y2	10.13	5.901	.676
Y3	10.32	5.952	.772
Y4	10.26	7.334	.507

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D
NILAI R TABEL

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Tabel Distribusi Syarif Kasim Riau

df = (N-2)	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1
2	0.9	0.95	0.98	0.99	0.999
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.847
10	0.4973	0.576	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.801
12	0.4575	0.5324	0.612	0.6614	0.78
13	0.4409	0.514	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.588
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.579
28	0.3061	0.361	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.355	0.4158	0.4556	0.562
30	0.296	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.344	0.4032	0.4421	0.5465

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df = (N-2)	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.381	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.376	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.316	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.312	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.495
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.294	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.342	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.361	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E**TABULASI JAWABAN RESPONDEN**

NO	X1						X2						Y						
	1	2	3	4	5	6	Tlt	1	2	3	4	5	6	Tlt	1	2	3	4	Tlt
1	5	4	4	4	5	5	27	5	4	4	5	5	5	28	5	4	4	4	17
2	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12
3	4	3	4	3	3	4	21	4	4	3	4	3	4	22	4	4	3	4	15
4	3	3	3	2	3	3	17	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	12
5	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
6	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	4	19
7	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16
8	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	4	28	5	5	4	4	18
9	4	4	3	2	4	4	21	3	4	4	4	3	4	22	3	3	3	2	11
10	2	2	2	1	3	3	13	2	3	4	2	4	2	17	4	3	4	3	14
11	3	2	2	1	3	3	14	3	3	3	2	2	3	16	3	2	2	3	10
12	1	1	1	1	1	1	6	5	5	1	5	1	5	22	1	1	1	5	8
13	3	2	3	4	3	3	18	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	3	15
14	3	3	2	2	4	4	18	3	2	3	3	3	4	18	4	3	3	3	13
15	3	2	3	2	4	2	16	4	4	4	3	3	4	22	4	3	4	3	14
16	5	4	4	5	5	5	28	3	2	3	3	3	3	17	4	4	4	3	15
17	3	2	3	2	4	2	16	4	4	4	3	3	4	22	4	3	4	3	14
18	3	3	3	2	3	4	18	5	5	5	5	3	5	28	4	4	5	5	18
19	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	4	26	4	4	5	5	18
20	3	4	4	2	4	4	21	4	4	4	3	3	5	23	4	4	3	3	14
21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	4	26	4	4	5	5	18
22	3	3	3	2	3	4	18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	14
23	3	3	3	2	4	4	19	4	4	4	4	5	4	25	4	5	4	4	17
24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16
25	3	4	1	1	4	1	14	3	5	5	3	3	5	24	5	1	3	3	12
26	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	12
27	3	3	3	3	4	4	20	4	3	3	2	4	4	20	3	4	3	3	13
28	3	4	3	4	5	5	24	4	3	3	4	3	3	20	3	4	3	3	13
29	3	3	4	2	4	3	19	4	4	3	4	3	4	22	3	4	4	4	15
30	3	4	4	2	4	4	21	4	3	4	5	5	4	25	4	4	4	4	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO © nak ri sa sar Ria u	X1						X2						Y						
	1	2	3	4	5	6	Tlt	1	2	3	4	5	6	Tlt	1	2	3	4	Tlt
31	1	2	2	1	1	1	8	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	8
32	4	3	4	2	4	5	22	5	4	4	4	4	5	26	4	5	3	5	17
33	3	2	1	2	1	2	11	1	2	2	2	3	2	12	2	2	2	1	7
34	3	3	3	4	3	3	19	4	4	4	3	3	4	22	3	5	4	3	15
35	3	4	3	2	5	3	20	3	2	3	3	2	4	17	5	5	2	2	14
36	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8
37	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	11
38	4	3	4	3	3	4	21	5	5	3	4	3	5	25	4	4	3	3	14
39	5	5	5	5	5	4	29	4	2	3	4	3	2	18	5	5	5	4	19
40	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
41	4	3	4	2	5	3	21	4	5	4	3	3	4	23	4	3	3	5	15
42	2	3	3	1	1	2	12	2	2	3	3	4	2	16	1	3	1	1	6
43	3	2	3	4	3	3	18	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	3	15
44	4	3	3	2	4	4	20	4	4	3	3	3	4	21	4	3	3	3	13
45	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20
46	4	4	4	3	4	5	24	4	3	5	5	4	5	26	4	3	3	3	13
47	3	3	2	2	3	3	16	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	13
48	3	3	3	2	5	4	20	5	5	3	5	4	5	27	4	3	3	4	14
49	1	2	2	2	2	2	11	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	12
50	4	4	4	3	3	3	21	4	4	3	3	5	4	23	3	3	3	3	12
51	5	5	5	5	5	5	30	4	2	3	3	3	4	19	5	4	5	4	18
52	4	3	4	3	3	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	15
53	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	11
54	4	4	4	3	3	4	22	3	3	3	4	4	4	21	3	3	3	3	12
55	3	4	3	2	3	4	19	4	5	3	3	4	4	23	4	3	3	4	14
56	3	4	4	4	4	5	24	4	4	4	3	5	5	25	4	5	4	5	18
57	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	19	5	4	5	4	18
58	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	15
59	3	2	3	1	4	3	16	4	4	4	3	3	4	22	3	2	2	2	9
60	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	3	4	4	23	4	3	3	4	14
61	4	3	4	2	3	3	19	3	4	2	3	4	4	20	4	4	4	4	16
62	4	3	2	3	2	4	18	4	4	2	3	3	4	20	4	3	4	4	15
63	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	4	5	26	4	5	4	4	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO Naskah Rancangan	X1						X2						Y						
	1	2	3	4	5	6	Tlt	1	2	3	4	5	6	Tlt	1	2	3	4	Tlt
64	3	3	3	2	3	4	18	4	4	3	3	4	5	23	4	4	2	3	13
65	3	3	4	1	4	3	18	2	3	3	4	2	4	18	2	3	3	3	11
66	4	3	4	3	3	3	20	5	5	3	4	3	5	25	4	3	3	3	13
67	2	3	4	2	2	4	17	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	15
68	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20
69	4	4	4	3	4	3	22	3	4	4	3	2	4	20	5	4	4	4	17
70	5	5	5	5	4	5	29	4	3	3	2	3	3	18	5	5	4	4	18
71	4	3	3	2	3	3	18	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	3	12
72	4	4	4	3	5	4	24	5	5	3	3	4	4	24	4	3	4	4	15
73	3	3	3	3	2	3	17	4	4	4	4	3	4	23	3	3	3	3	12
74	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	14
75	4	3	3	2	3	3	18	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	3	12
76	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama ALMAROZI lahir di Dusun Tambun Desa Lubuk Mas Kecamatan Bunut Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau indonesia pada tanggal 10 Mei 1997. Penulis anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Muktar dan Ibu Mariana. Penulis menamatkan pendidikan sekolah dasar pada tahun 2009 di SD Negeri 008 Tambun, pada tahun ini juga penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama dan lulus pada tahun 2012 di SMP Negeri 1 Bunut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.