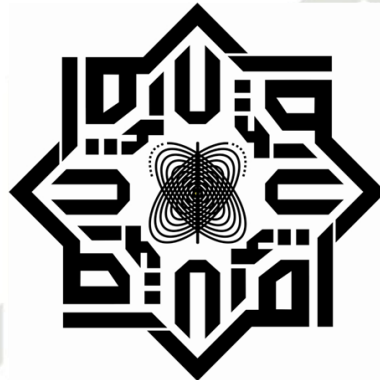


**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
ONLINE PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X
DI SMK MULTI MEKANIK MASMUR**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FANI RAHMA SARI

NIM. 11617201391

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

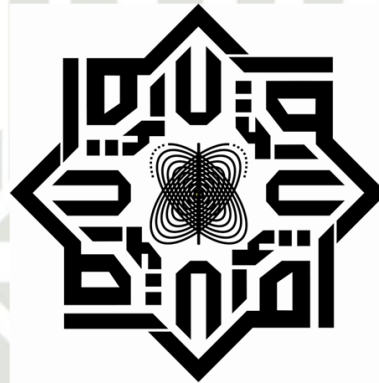
**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
ONLINE PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X
DI SMK MULTI MEKANIK MASMUR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FANI RAHMA SARI

NIM. 11617201391

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X di SMK Multi Mekanik Masmur* yang ditulis oleh Fani Rahma Sari. NIM. 11617201391 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Jumadil Akhir 1442 H
22 Januari 2021M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

Dr. Yenni Kurniawati, M.Si
NIP. 197406122008012018

Pembimbing

Sofyanita S.Pd., M.Pd
NIP.197010101998032002

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X di SMK Multi Mekanik Masmur*”, yang ditulis oleh Fani Rahma Sari NIM.11617201391 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 April 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 17 Ramadhan 1442 H
29 April 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Kasmiati, S.Pd.I., MA

Penguji III

Zoni Octarya, M.Si

Penguji II

Elvi Yenti, M.Si

Penguji IV

Arif Yasthopi, M.Si

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X di SMK Multi Mekanik Masmur*. Shalawat serta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad saw. yang menjadi suri tauladan dalam kehidupan manusia. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda tercinta Syafnil Djalil dan Ibunda tersayang Ermizar yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN SUSKA Riau, serta abang, kakak dan adek saya yang selalu memberi semangat. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada;

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA selaku Wakil Rektor I., Drs. H. Promadi, MA, Ph. D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra Rohani, M.Pd., selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk penyusunan skripsi.
3. Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan Kasmianti, S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Kimia beserta seluruh staff yang telah membantu memudahkan penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.
4. Ibu Sofiyanita, M.Pd., M.Si., sebagai Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si., sebagai penasehat akademik yang telah membimbing, mengarahkan, mengajarkan, dan menyempatkan waktu serta memberikan motivasi agar penulis dapat menjalani dan menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yang telah banyak mencurahkan segenap pengetahuan dan ilmunya kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
7. Bapak Yohandra Jamal, S.Pd selaku Kepala SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru dan ibu Anna Selvia Diar S.Pd yang telah berkenan menerima penulis dan banyak memberikan masukan dalam melakukan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar saya, abang-abang saya Doni afriadi, Budi Rahmat, Bahtera Budiman, Kakak-kakak saya Dona Marlia, Sri Nanda Martia, Sri Wahyuni dan adek saya Cindy Atika Suri terima kasih atas semua kasih sayang dan perhatian yang diberikan selama ini.
9. Sahabat kimia angkatan 2016, terutama kimia A yang selalu memberi tawa, memberi semangat dan selalu sabar mendengarkan kelah kesah penulis, teman yang selalu ada di saat susah dan senang. Semoga kita selalu tetap bersama dan semangat untuk yang masih berjuang mengejar S.Pd. Semoga kita semua sukses dunia akhirat.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis cantumkan satu persatu namanya. Jazakumullah Khairan Katsiron atas bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, Juni 2021
Penulis

Fani Rahma Sari
NIM. 11617201391

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila Engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap”.

(QS. Al-Insyirah 6-8)

Alhamdulillahirobbil' alamin.....

Ungkapan syukur Alhamdulillah,,,,, atas nikmat, anugerah, serta kekuatan yang Engkau berikan padaku,, akhirnya aku dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini..... Semoga semua ini adalah langkah awal dari perjalanan hidup ku untuk meraih cita-cita dan dengan nikmat Mu aku akan terus bersyukur kepada Mu.....

Yaa Allah...

Ku persembahkan hasil karya ku ini untuk orang yang paling ku sayang ibunda Syamsiar dan ayahanda tercinta M. Surji,, perjuangan ini takkan berujung dengan kebahagiaan tanpa dukungan kalian,, aku takkan bisa tanpa pengorbanan yang tak pernah mengenal letih, berjuang untuk anakmu, serta doa yang kalian sampaikan dalam setiap sujud,, semua menjadi sumber kekuatan untuk ku... semua telah ku raih meskipun belum sempurna, semoga karya ini menjadi bakti ku dan memberikan kebahagiaan untuk kalian,, Aamiin...

Untaian kata ini juga ku persembahkan untuk paman, bibi, sepupuku, dan teman-teman seperjuangan yang menjadi sumber semangat ku, kesabaran yang kalian berikan menjadikan penyemangat hari- hari ku, setetes keringat harapan sebagai bukti atas pengorbanan, perhatian, cinta dan kasih sayang yang diberikan serta do'a dalam mengiringi langkahku untuk meraih keberhasilan ini, semoga ini menjadi Langkah awal dalam meraih cita dan harapan.

Untuk sahabat-sahabat ku yang setia disaat suka dan duka, kalian tempat bersandar ketika ku sedih, dan memberikan semangat ketika ku terjatuh.... Kalian sahabat-sahabat terbaik yang diberikan Allah kepadaku,,,,, semoga persahabatan ini kekal abadi ... Aamiin...

“Milik Allah kerajaan langit dan bumi dan apa yang ada di dalamnya, dan Dia Mahakuasa atas segala sesuatu”

(Al-Maidah: 120)



ABSTRAK

Fani Rahma Sari, (2021) : Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X di SMK Multi Mekanik Masmur

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat belajar kimia siswa terhadap pembelajaran online dan apa saja kendala pembelajaran online pada mata pelajaran kimia. Keadaan pendidikan saat sekarang ini juga harus dilaksanakan secara online. Seperti yang diketahui bahwa dampak dari wabah virus *Covid-19* menjadikan pendidikan Indonesia siswa diharuskan belajar menggunakan metode pembelajaran online melalui *platform* pembelajaran. Yang mana dengan pembelajaran metode konvensional atau tatap muka secara langsung dengan guru, minat belajar masih rendah sehingga menjadi salah satu penyebab kesulitan belajar kimia bagi siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian adalah sebanyak 44 orang siswa kelas X SMK Multi Mekanik Masmur yang diambil dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Instrument yang digunakan yaitu angket yang dibagikan secara online dengan 30 pernyataan tentang minat belajar siswa dan kendala pembelajaran online pada mata pelajaran kimia. Angket digunakan untuk mencari tanggapan dari responden terhadap minat belajar siswa dan kendala pembelajaran online pada mata pelajaran kimia. Minat belajar siswa dapat ditinjau dari beberapa indikator, yaitu : perasaan senang, ketertarikan siswa, dan keterlibatan siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan rata-rata respon siswa terhadap minat belajar kimia siswa terhadap pembelajaran online yaitu 27% pada kategori sedang dan 73% pada kategori rendah. Kendala yang dihadapi siswa, yaitu siswa cepat merasa bosan, jenuh dan tidak semangat belajar secara online.

Kata Kunci : Minat Belajar, Kimia, Pembelajaran Online.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fani Rahma Sari, (2021): The Analysis of Student Learning Interest toward Online Learning on Chemistry Subject at the Tenth Grade of Masmur Multi Mechanic Vocational High School

This research aimed at knowing how student learning interest toward online learning was and what the online learning obstacles on Chemistry subject were. The current state of education must also be carried out online. As it is known that the impact of the Covid-19 virus outbreak has made Indonesian education students required to learn using online learning methods through learning platforms. Which is by learning the conventional method or face to face with the teacher, interest in learning is still low so that it becomes one of the causes of difficulty in learning chemistry for students. It was a quantitative descriptive research. 44 of the tenth-grade students of Masmur Multi Mechanic Vocational High School were the samples of this research, and they were selected by using Proportionate stratified random sampling technique. The instrument was questionnaire distributed online with 30 questions about student learning interest and online learning obstacles on Chemistry subject. The questionnaire was used to find respondent response to student learning interest and online learning obstacles on Chemistry subject. Student learning interest could be reviewed from several indicators feelings of pleasure, student interest, and student involvement. The research findings showed that the means of student response to student chemistry learning interest toward online learning was 27% on medium category and 73% on low category. The obstacles encountered by students were their boredom and unenthusiasm to learning online.

Keywords: *Learning Interest, Chemistry, Online Learning.*

ملخص

فاني رهما ساري، (٢٠٢١): تحليل رغبة تعلم التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت في مادة الكيمياء بالفصل العاشر في مدرسة مولتي ميكانيك ماسمور الثانوية المهنية

هذا البحث يهدف إلى معرفة رغبة تعلم التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت ومعرفة عوائق التعلم عبر الإنترنت في مادة الكيمياء. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي. وعدد عيناته ٤٤ تلميذا للفصل العاشر في مدرسة مولتي ميكانيك ماسمور الثانوية المهنية، وحصلت عليها الباحثة من خلال تقنية تعيين العينة العشوائية الطبقية المعينة. وأدوات البحث المستخدمة هي استبيانات تم توزيعها عبر الإنترنت وفيها ٣٠ سؤالاً عن رغبة تعلم التلاميذ وعوائق التعلم عبر الإنترنت في مادة الكيمياء. واستُخدمت الاستبيانات للحصول على استجابات المخبرين عن رغبة تعلم التلاميذ وعوائق التعلم عبر الإنترنت في مادة الكيمياء. فيمكن رؤية رغبة تعلم التلاميذ من عدة مؤشرات وهي: المتعة واهتمام التلاميذ ومشاركة التلاميذ. ونتيجة البحث دلت على أن معدل استجابات التلاميذ عن رغبة تعلم التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت بمدى ٢٧٪ ويكون في المستوى المتوسط، و٧٣٪ ويكون في المستوى المنخفض. وأما العوائق التي واجهها التلاميذ فأهم يشعرون بالملل بسرعة وعدم الحماسة للتعلم عبر الإنترنت.

الكلمات الأساسية: رغبة التعلم، الكيمياء، التعلم عبر الإنترنت.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Penegasan Istilah	6
1.3 Permasalahan	7
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Minat Belajar	10
2.2 Pembelajaran Online	15
2.3 Kimia	25
2.4 Penelitian Relevan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	30
3.2 Jenis Penelitian	31
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.4 Subjek dan Objek Penelitian	31
3.5 Populasi dan Sampel	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7 Teknik Analisis Data	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

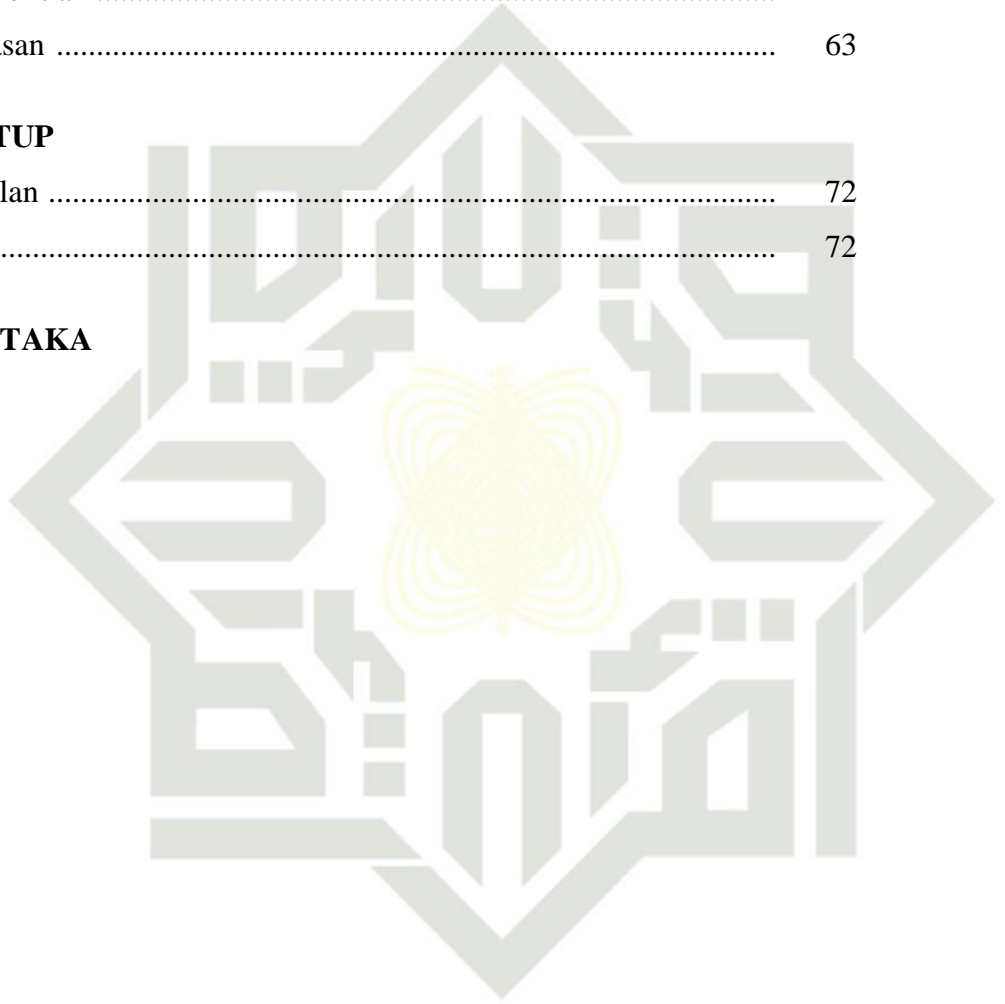
4.1 Depkripsi Lokasi Penelitian	38
4.1.1 Deskripsi Singkat SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru	38
4.1.2 Tujuan SMK Multi Mekanik Masmur	39
4.1.3 Sarana dan Prasarana	40
4.2 Hasil Penelitian	41
4.3 Pembahasan	63

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Skala <i>Likert</i>	33
Tabel 3.2	Klasifikasi Interpretasi untuk Koefisien Reliabilitas	35
Tabel 3.3	Pedoman Kategorisasi	37
Tabel 4.1	Daftar jumlah Rombongan Belajar dan Jumlah.....	40
Tabel 4.2	Fasilitas sekolah yang ada di SMK	41
Tabel 4.3	Rangkuman Analisis Validitas Isi.....	42
Tabel 4.4	Rangkuman Analisis Validitas Empiris Butir Soal.....	43
Tabel 4.5	Saya senang mengikuti pelajaran kimia.....	44
Tabel 4.6	Saya tidak pernah merasa bosan saat belajar kimia.....	44
Tabel 4.7	Saya senang jika ada tugas yang diberikan oleh guru.....	45
Tabel 4.8	Saya tidak semangat mengerjakan tugas jika ada tugas	45
Tabel 4.9	Saya mengulang kembali pelajaran	46
Tabel 4.10	Saya tidak mengulangi kembali pelajaran	47
Tabel 4.1 1	Saya mempunyai buku kimia lebih dari satu	47
Tabel 4.1 2	Saya tidak memiliki buku pelajaran kimia	48
Tabel 4.1 3	Saya mencoba menyelesaikan latihan soal kimia	48
Tabel 4.1 4	Saya hanya mengerjakan tugas jika disuruh	49
Tabel 4.1 5	Saya merasa pelajaran kimia bermanfaat.....	49
Tabel 4.1 6	Saya hanya belajar pada hari belajar kimia	50
Tabel 4.1 7	Saya ingin cepat menguasai pelajaran kimia	50
Tabel 4.1 8	Saya semangat dan leluasa bertanya	51
Tabel 4.1 9	Saya tidak semangat dan leluasa bertanya	51
Tabel 4.20	Nilai Minat Belajar Siswa.....	52
Tabel 4.21	Kategeori Minat Belajar Siswa	53
Tabel 4.22	Dirumah saya jaringan internet tidak stabil	55
Tabel 4.23	Dirumah saya jaringan internet stabil	55
Tabel 4.24	Saat proses belajar berlangsung	56
Tabel 4.25	Saya dapat belajar dengan focus karena jaringan	56
Tabel 4.26	Saya cepat merasa bosan dan jenuh.....	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

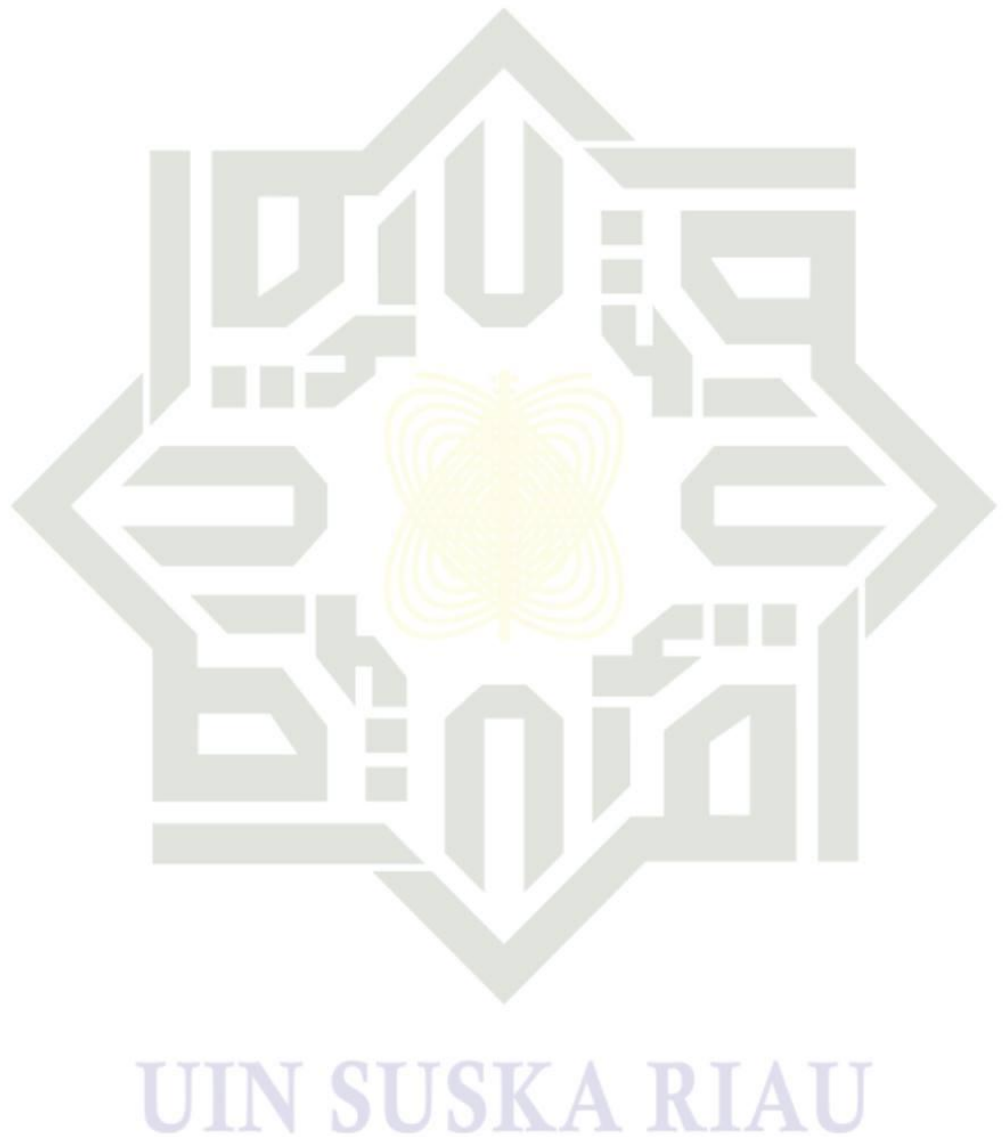
Tabel 4.27	Saya dengan mudah dapat mengakses informasi.....	57
Tabel 4.28	Akses untuk mengikuti pembelajaran daring.....	58
Tabel 4.29	Tidak ada biaya untuk membeli kuota internet.....	58
Tabel 4.30	Akses internet menggunakan computer.....	59
Tabel 4.31	Saya kurang bersemangat belajar	60
Tabel 4.32	Saya lebih suka belajar kimia secara online	60
Tabel 4.33	Dukungan dari orang tua untuk belajar.....	61
Tabel 4.34	Orang tua saya memberi dukungan belajar.....	61
Tabel 4.35	Belajar sendiri dari rumah secara online.....	62
Tabel 4.36	Belajar sendiri dari rumah secara online	63
Tabel 4.37	Persentase Indikator Minat Belajar.....	64
Tabel 4.38	Persentase Indikator Kendala Belajar Online	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Kategorisasi Minat Siswa.....	54
Gambar 4.2	Diagram Presentase Indikator Minat Belajar	64
Gambar 4.3	Diagram Presentase Kendala Belajar Online	68



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A** Silabus
- Lampiran B** Kisi-Kisi Angket Minat
- Lampiran C** Kisi-Kisi Angket Kendala
- Lampiran D** Angket Google Form
- Lampiran E** Validitas Empiris Butir Soal
- Lampiran F** Reliabilitas Tes
- Lampiran G** Analisis Jawaban Minat Siswa
- Lampiran H** Analisis Jawaban Kendala Belajar Online
- Lampiran I** Surat-Surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat menuntut sumber daya manusia yang berkualitas. Proses belajar mengajar adalah kegiatan utama dalam dunia pendidikan. Pada era globalisasi, perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) berkembang dengan sangat pesat, salah satunya adalah ilmu kimia (Hemayanti, Muderawan, and Selamat 2020).

Kajian ilmu kimia menuntut para siswa mampu memahami konsep-konsep yang abstrak, hitungan maupun praktikum, namun materi kimia kerap kali dirasakan sulit oleh para siswa sehingga semangat belajarnya menurun. Banyak siswa di sekolah menengah dan di universitas-universitas memiliki banyak kesulitan dalam memahami kimia. Banyak siswa pada kenyataannya, hanya menghafal konsep-konsep kimia tanpa benar-benar belajar (Yustiqfar, Haidisaputra, and Gunawan 2019).

Untuk mencapai keberhasilan dalam sebuah proses belajar dilihat dari hasil belajar yang optimal. Hasil belajar yang optimal salah satu factor yang mempengaruhinya adalah minat belajar dari peserta didik. Minat sangat berpengaruh terhadap aktifitas belajar peserta didik. Peserta didik yang berminat terhadap pelajaran kimia akan mempelajari kimia dengan bersungguh-sungguh seperti rajin belajar, merasa senang mengikuti pembelajaran kimia, dapat menyelesaikan soal-soal latihan dan melakukan praktikum dengan baik dan benar. Peserta didik akan mudah menghafal pelajaran yang menarik minatnya. Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

rendahnya minat peserta didik terhadap satu pelajaran berbanding lurus terhadap tinggi rendah hasil belajar peserta didik. Guru akan lebih mudah mengelola pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran pada peserta didik yang memiliki minat tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang memiliki minat rendah terhadap pembelajaran (Widiawati et al. 2019).

Pembelajaran dengan mengikuti perkembangan teknik informatika dan computer (TIK) yang semakin pesat membawa dampak terhadap dunia pendidikan saat ini. Di sisi lain, berubahnya paradigma pendidikan yang dulunya menganut *teacher-centered learning* menjadi *student-centered learning*, membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap metode-metode pembelajaran yang dikembangkan saat ini (Wijayati, Kusuma, and Sumarti 2019).

Hal ini tentu akan menjadikan guru untuk terus berupaya memberikan stimulus dengan memberikan fasilitas kepada siswa melalui berbagai sumber belajar, dimana salah satunya dengan memanfaatkan teknologi informasi yaitu berupa pembelajaran online. Seiring dengan perkembangan zaman, website pembelajaran diharapkan membawa proses pembelajaran ke dalam bentuk dunia digital yang lebih dinamis, sehingga penyampaian ilmu pengetahuan termasuk ilmu kinia dapat dilakukan dengan mudah tanpa terbatas jarak, ruang dan waktu (Jumila et al. 2018).

Teknologi informasi dan komunikasi ini memang sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan. Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surat Al-Anbiyaa' ayat 80 yang berbunyi :

وَعَلَّمَآئِهِ صَنَعَةَ اللَّبَاسِ لَكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِّنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Artinya: *“dan telah Kami ajarkan kepada Daud membuat baju besi untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu; Maka hendaklah kamu bersyukur (kepada Allah) (Q.S. Al-Anbiyaa’:80).*

Berdasarkan ayat diatas Allah menyebutkan karunia kepada nabi daud as, yaitu bahwa kepandaian membuat baju besi yang dipergunakan orang-orang di zaman itu sebagai pelindung diri dalam peperangan merupakan pengetahuan dan keterampilan yang diberikan Allah kepada Nabi Daud As. Kepandaian tersebut dimanfaatkan juga oleh umat-umat yang datang kemudian berabad-abad lamanya. Pengetahuan dan keterampilan yang dikaruniakan Allah kepada Nabi Daud as itu telah tersebar luas dan bermanfaat bagi orang-orang dan bangsa lain (Dazuki 1995).

Penjelasan diatas menjelaskan bahwa manusia dituntut agar bisa berbuat sesuatu dengan sarana pengembangan teknologi dan untuk penguasaanya diperlukan ilmu pengetahuan. Perkembangan baju dari logam besi ini merupakan awal dari perkembangan teknologi. Perkembangan ini juga sejalan dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Dalam peradaban manusia dewasa ini, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah menunjukkan jati dirinya

Kedaaan pendidikan saat sekarang ini juga harus dilaksanakan secara online. Seperti yang diketahui bahwa dampak dari wabah virus *Covid-19* menjadikan pendidikan Indonesia mengharuskan sekolah libur atau tidak dapat melaksanakan proses pembelajaran tatap muka secara langsung sampai batas waktu yang tidak dapat ditentukan dan mengganti proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



konvensional dengan pembelajaran system dalam jaringan (*daring*) atau pembelajaran secara online.

Permasalahan ini menjadikan penguasaan teknologi sangat penting demi menunjang pembelajaran online, baik siswa maupun guru dituntut untuk menguasai bidang teknologi pembelajaran. Perkembangan dari jejaring sosial dan platform pembelajaran online seperti, aplikasi *zoom*, *google classroom*, *google meeting*, *youtube*, *e-learning*, maupun media sosial *whatsapp* digunakan guru agar pembelajaran tetap berlangsung tanpa mengurangi kualitas materi yang diajarkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Beti Mulakasih yang meneliti penerapan aplikasi *google classroom*, *google form*, dan *quizizz* dalam pembelajaran kimia di masa pandemic *covid-19* menyatakan bahwa pelaksanaan daring dikelas XI SMA N 1 Banguntapan dapat memberi dampak terciptanya kemandirian belajar siswa untuk belajar dengan memanfaatkan jaringan internet. Maka pelaksanaan pembelajaran daring di masa datang akan tetap dilaksanakan untuk materi-materi yang bersifat hafalan atau dengan tingkat kesukaran yang tidak terlalu tinggi. Untuk materi yang sulit yang memiliki banyak rumus dan memerlukan banyak latihan soal, jika situasi sudah memungkinkan adanya pembelajaran dikelas lebih baik dilaksanakan secara tatap muka. Maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran kimia secara daring dapat dikatakan cukup efektif (Mulatsih 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nova Irawati, dkk., pada tahun 2020 yang meneliti efektifitas pelaksanaan pengajaran online pada masa pandemic covid-19 yang mana hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dari 35 orang responden hanya 24% responden yang menyatakan bahwa pembelajaran online berjalan efektif (Simatupang et al. 2020).

Pada umumnya siswa kurang tertarik pada pelajaran kimia. Tidak semua siswa sekolah menengah atas memiliki minat belajar kimia yang tinggi. Penyebab utama kesulitan belajar siswa dalam mempelajari kimia adalah kurangnya minat siswa pada saat mempelajari kimia sehingga membuat hasil belajar siswa tersebut rendah (Hemayanti et al. 2020).

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui pembelajaran dengan metode konvensional atau dengan tatap muka langsung dengan guru, minat siswa dalam belajar kimia tidak terlalu tinggi. Sedangkan pada saat sekarang ini siswa diharuskan belajar menggunakan metode pembelajaran online melalui *platform* pembelajaran. Yang mana dengan pembelajaran metode konvensional atau tatap muka secara langsung dengan guru, minat belajar masih rendah sehingga menjadi salah satu penyebab kesulitan belajar kimia bagi siswa. Oleh karena itu penulis ingin menganalisis bagaimana minat siswa belajar kimia terhadap pembelajaran online. Dengan demikian, penulis mengambil judul “**Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X di SMK Multi Mekanik Masmur**”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1.2 Penegasan Istilah

1. Minat

Minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang terhadap objek, biasanya disertai dengan perasaan, karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu tersebut (Susanto 2013).

2. Belajar

Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat diartikan sebagai “suatu proses yang dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis (Rusman, Kurniawa, and Riyana 2012).

3. Pembelajaran Online

Pengertian *online learning* (pembelajaran online) meliputi aspek perangkat keras (infrastruktur) berupa seperangkat computer yang saling berhubungan satu sama lain dan memiliki kemampuan untuk mengirimkan data, baik berupa teks, pesan, grafis, maupun suara (Munir 2009).

4. Kimia

Kimia merupakan bidang kajian yang menggabungkan antara konsep teoritis dan konsep matematikal. Kimia merupakan ilmu yang pada awalnya diperoleh dan dikembangkan berdasarkan percobaan (induktif) namun pada perkembangan selanjutnya kimia juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori (deduktif), (Harefa, Tafonao, and Hidar 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.3 Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Materi kimia merupakan materi yang dianggap sulit oleh siswa
- b. Umumnya, siswa terlebih dahulu memiliki *mindset* yang salah tentang kimia sehingga mereka beranggapan bahwa kimia merupakan materi yang sulit kendati mereka belum mempelajarinya
- c. *Mindset* siswa tentang pelajaran kimia yang sulit mempengaruhi minat belajar
- d. Kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran kimia
- e. Sumber belajar yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa
- f. Siswa belum menggunakan internet secara optimal untuk keperluan belajar
- g. Diduga siswa masih banyak yang menggunakan internet untuk *game online* dan media sosial

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tepat sasaran maka peneliti membatasi permasalahan yaitu, analisis minat dan kendala belajar siswa terhadap pembelajaran online pada mata pelajaran kimia kelas X.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana minat belajar siswa terhadap pembelajaran online pada mata pelajaran kimia kelas x di SMK Multi Mekanik Masmur?
- b. Apa kendala belajar online pada mata pelajaran kimia kelas X di SMK Multi Mekanik Masmur?

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui bagaimana minat belajar siswa terhadap pembelajaran online pada mata pelajaran kimia.
- b. Untuk mengetahui apa saja kendala belajar online pada mata pelajaran kimia

2. Manfaat Penelitian**a. Bagi Peserta Didik**

Adapun manfaat penelitian ini bagi peserta adalah sebagai informasi untuk menambah wawasannya dan juga mengetahui bagaimana menumbuhkan minatnya dalam pembelajaran online.

b. Bagi Sekolah

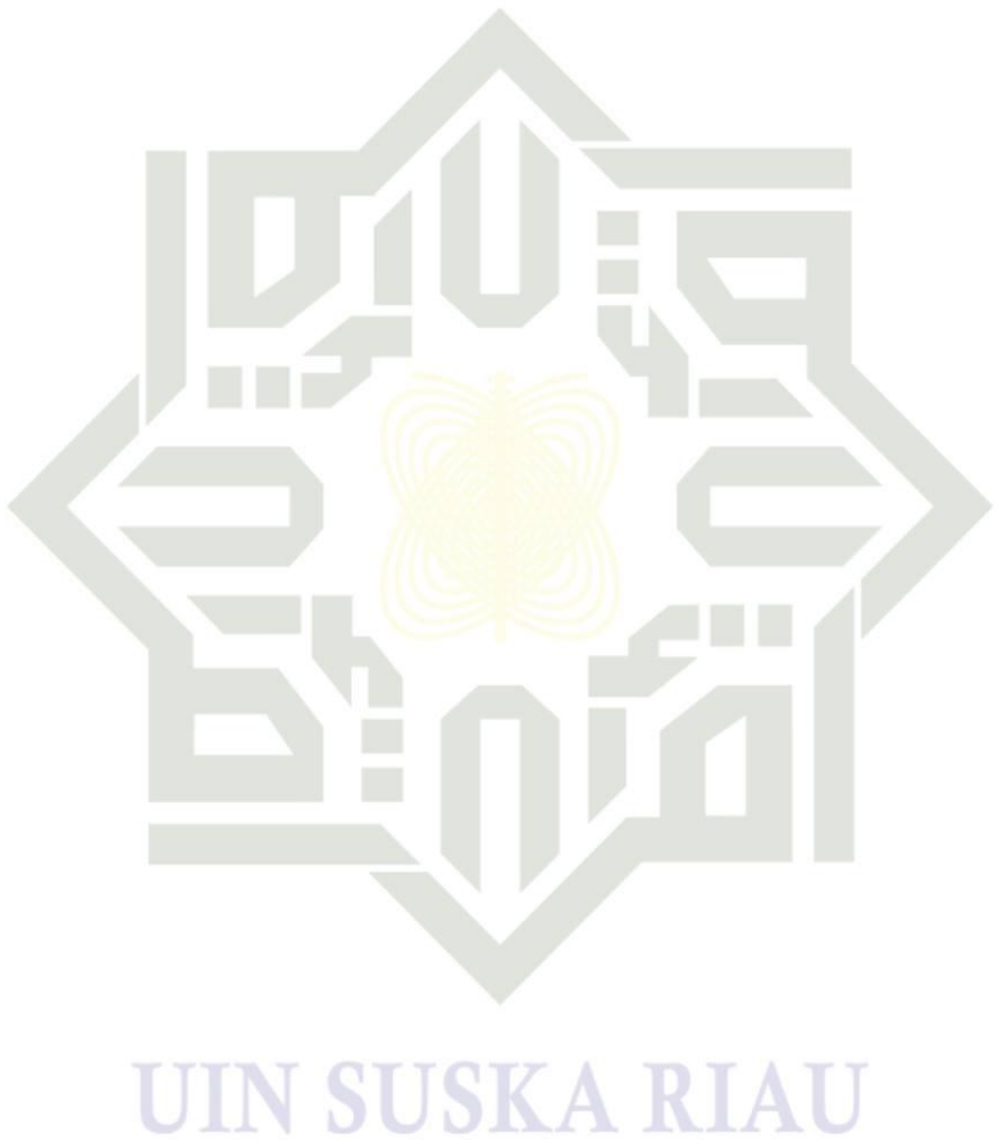
Merupakan bahan atau laporan atau sebagai pedoman dalam mengambil kebijakan tentang pembelajaran online terhadap minat belajar kimia peserta didik.

c. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam menumbuhkan minat belajar serta dapat meminimalisir kendala dalam pembelajaran online.

d. Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan wawasan dan juga pengalaman serta bekal berharga sebagai calon pendidik kimia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**LANDASAN TEORI****2.1 Minat Belajar**

Minat merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Kegiatan yang dilakukan seseorang akan berjalan dengan baik dan lancar apabila ada minat yang timbul karena adanya kebutuhan. Dengan adanya kebutuhan, maka timbul motivasi yang disebabkan adanya minat besar. Minat adalah sesuatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang terhadap objek, biasanya disertai dengan perasaan, karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu tersebut.

Minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai satu hal dari pada hal lainnya. Peserta didik yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk membrrikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut (Susanto 2013).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, minat merupakan rasa ketertarikan terhadap sesuatu tanpa ada paksaan. Minat terhadap sesuatu tersebut menghasilkan perubahan yang baik terhadap peserta didik. Dalam proses pembelajaran, adanya minat dipengaruhi oleh dorongan motivasi yang kuaat untuk memperoleh suatu tujuan yang berhubungan dengan cita-cita.



Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu siswa. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada pencapaian tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman yang diciptakan guru.

Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis. Aktivitas yang bersifat psikologis, yaitu aktivitas yang merupakan proses mental, misalnya aktivitas berpikir, memahami, menyimpulkan, menyimak, menelaah, membandingkan, membedakan, mengungkapkan, menganalisis dan sebagainya. Sedangkan aktivitas yang bersifat fisiologis yaitu aktivitas yang merupakan proses penerapan atau praktik, misalnya melakukan eksperimen atau percobaan, latihan, kegiatan praktik, membuat karya (produk), apresiasi dan sebagainya (Rusman et al. 2012).

Minat merupakan hal yang sangat berpengaruh dan berfungsi dalam pemenuhan kebutuhan, karena makin kuat terhadap kebutuhan sesuatu, maka semakin besar minat terhadap kebutuhan tersebut. Dalam hal ini, minat dapat dikatakan memegang peranan penting dalam menentukan arah, pola dan dimensi berpikir seseorang dalam segala aktivitasnya, termasuk dalam belajar. Pengembangan minat belajar kimia yang baik perlu ditumbuhkan pada siswa. Mengingat pentingnya minat belajar dalam proses pembelajaran, guru harus memperhatikan dan mengembangkan minat belajar siswa.

Menumbuhkan minat siswa dalam belajar sangatlah diperlukan, karena adanya minat belajar mendorong peserta didik untuk memnuhi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kebutuhannya. Kebutuhan yang dimaksud adalah kebutuhan belajar. Pelajaran yang diminati siswa akan memberikan rasa senang dan akan memudahkan peserta didik berkonsentrasi dalam belajar.

Minat dapat dibangkitkan dengan cara sebagai berikut (Effendi and Praja 2013) :

1. Membangkitkan adanya suatu kebutuhan
2. Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau
3. Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik
4. Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar

Minat merupakan *faktor* yang sangat penting dalam kegiatan belajar peserta didik. suatu kegiatan belajar yang dilakukan tidak sesuai dengan minat peserta didik akan memungkinkan berpengaruh negative terhadap hasil belajar peserta didik yang bersangkutan. Adanya minat dan tersedianya yang ada sangkut-pautnya dengan diri peserta didik, maka peserta didik akan mendapatkan kepuasan dari kegiatan belajar tersebut. Minat belajar peserta didik dapat ditumbuhkan dengan cara-cara sebagai berikut (Nasution 2011):

1. Membangkitkan suatu kebutuhan (kebutuhan untuk mendapatkan penghargaan)
2. Menghubungkan pengalaman masa lampau
3. Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik
4. Menggunakan berbagai bentuk mengajar diskusi, kerja kelompok, membaca, demonstrasi dan sebagainya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan belajar mengajar tentunya minat yang adalah minat yang timbul dengan sendirinya dari peserta didik itu sendiri, tanpa ada paksaan dari luar agar peserta didik lebih aktif dan baik. Akan tetapi, dalam kenyataannya tidak jarang peserta didik mengikuti pelajaran dikarenakan terpaksa atau karena adanya suatu keharusan, sementara peserta didik tersebut tidak menaruh minat terhadap pelajaran tersebut, maka seharusnya seorang pendidik mampu memelihara minat belajar anak didiknya. Menurut Nurkacana mengemukakan cara-cara bagaimana seorang pendidik memelihara minat belajar anak didiknya, yaitu (Susanto 2013):

1. Meningkatkan minat peserta didik; setiap guru mempunyai kewajiban untuk meningkatkan minat anak didiknya
2. Memelihara minat yang timbul, apabila peserta didik menunjukkan minat yang kecil, maka tugas pendidik untuk memelihara minat tersebut
3. Mencegah timbulnya minat terhadap hal-hal yang tidak baik-baik, dimana sekolah merupakan lembaga yang menyiapkan peserta didik untuk hidup dalam masyarakat, maka sekolah harus mengembangkan aspek ideal agar anak didiknya menjadi anggota masyarakat yg baik.
4. Sebagai persiapan untuk memberikan bimbingan kepada anak didiknya tentang lajutan studi atau pekerjaan yang sesuai baginya.

Ada beberapa indicator siswa yang memiliki minat belajar tinggi hal ini dapat dikenali melalui proses belajar dikelas maupun dirumah (Kompri 2016):



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Perasaan senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap pelajaran sains misalnya, maka ia harus tetap terus mempelajari ilmu yang berhubungan dengan sains. Sama sekali tidak ada perasaan terpaksa untuk mempelajari bidang tersebut.

b) Perhatian Dalam Belajar

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa kita terhadap pengamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Seorang yang memiliki minat belajar pada objek tertentu maka dengan sendirinya dia akan memperhatikan objek tersebut. Misalnya, seorang menaruh minat belajar siswa terhadap pelajaran sains, maka ia berusaha untuk memperhatikan penjelasan gurunya.

c) Bahan Pelajaran dan Sikap Guru yang Menarik

Ada yang mengembangkan minat belajarnya karena pengaruh dari gurunya, teman sekelas dan bahan pelajaran yang menarik. Tertarik kepada guru, artinya tidak membenci atau bersikap acuh tak acuh, tertarik kepada mata pelajaran yang diajarkan, mempunyai antusias yang tinggi serta mengendalikan perhatiannya terutama kepada guru, ingin selalu bergabung dalam kelompok kelas, ingin identitasnya diketahui oleh orang lain, tindakan kebiasaan dan moralnya selalu dalam control diri, selalu mengingat dan mempelajari kembali, dan selalu terkontrol oleh lingkungannya.

d) Manfaat dan fungsi mata pelajaran

Setiap pelajaran mempunyai manfaat dan fungsinya. Misalnya bila siswa mempelajari sains maka siswa akan merasakan manfaat dalam pelajaran sains, juga sebaliknya bila siswa tidak mempelajari sains maka siswa tidak dapat merasakan manfaat yang terdapat dalam pelajaran sains tersebut.

Pengembangan minat belajar yang baik perlu ditumbuhkan pada siswa. Minat belajar siswa juga dapat dilihat dari beberapa indikator berikut; (Hemayanti et al. 2020)

1. Perhatian
2. Perasaan senang
3. Ketertarikan
4. Partisipasi
5. Kepuasan

Berdasarkan uraian tentang indikator minat belajar diatas maka indikator yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah :

- a. Perasaan senang
- b. Ketertarikan
- c. Keterlibatan

2. Pembelajaran Online

A. Pembelajaran

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut dengan bahan pembelajaran.

Pembelajaran merupakan suatu system, yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi : tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan media, metode, strategi, dan pendekatan apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Dari pernyataan diatas, pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu proses interaksi komunikasi antara sumber belajar, guru, dan siswa. Interaksi komunikasi itu dilakukan baik secara langsung dalam kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung dengan menggunakan media, dimana sebelumnya telah menentukan model pembelajaran yang akan diterapkan tentunya (Rusman et al. 2012).

B. Pembelajaran Online

Sistem pembelajaran yang semula berbasis pada tatap muka secara langsung di kelas, bukan tidak mungkin akan dapat digantikan dengan sistem pembelajaran yang terintegrasi melalui jaringan internet (*online learning*). Pembelajaran *online* menghubungkan pembelajar (peserta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



didik) dengan sumber belajarnya (*database*, pakar/instruktur, perpustakaan) yang secara fisik terpisah atau bahkan berjauhan namun dapat saling berkomunikasi, berinteraksi atau berkolaborasi (secara langsung/*synchronous* dan secara tidak langsung/*asynchronous*) (Abidin, Rumansyah, and Arizona 2020).

Pembelajaran yang berorientasi pada pembelajar dapat dilakukan dengan membangun system pembelajaran yang memungkinkan pembelajar memiliki kemampuan untuk belajar lebih menarik, interaktif, dan bervariasi. Pembelajar harus mampu memiliki kompetensi yang berguna bagi masa depannya. Seiring dengan perkembangan teknologi berikut infrastruktur penunjangannya, upaya peningkatan kualitas pembelajaran dapat dilakukan melalui pemanfaatan teknologi tersebut dalam suatu system yang dikenal dengan *online learning*. *Online learning* merupakan system yang dapat memfasilitasi pembelajar belajar lebih luas, lebih banyak, dan bervariasi (Munir 2009).

E-learning tidaklah sama dengan pembelajran konvensional. *E-learning* memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut (Rusman et al. 2012).

- a. *Interactivity* (interaktivitas) : terseainya jalur komunikasi yang lebih banyak, baik secara langsung (*shynchronous*), seperti chatting atau messenger atau tidak langsung (*asynchronous*), seperti forum, mailing list, atau buku tamu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. *Independency* (kemandirian): fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar dan bahan ajar. Hal ini menyebabkan pembelajaran menjadi lebih terpusat kepada siswa (*student-centered learning*)
- c. *Accessibility* (aksesibilitas) : sumber-sumber belajar menjadi lebih mudah diakses melalui pendistribusian di jaringan internet dengan akses yang lebih luas dari pada pendistribusian sumber belajar pada pembelajaran konvensional.
- d. *Enrichment* (pengayaan) : kegiatan pembelajaran, presentasi materi kuliah dan materi pelatihan sebagai pengayaan, memungkinkan penggunaan perangkat teknologi informasi seperti video streaming, simulasi dan animasi.

Pembelajaran jarak jauh online menerapkan system pembelajaran online (*online learning*) yang berbasis web. Model pembelajaran jarak jauh online diawali dengan perencanaan yang baik, kemudian cara materi pembelajaran disampaikan (*delivery content*) kepada pembelajar yang harus mengacu pada perancangan tersebut. Pada dasarnya terdapat perbedaan antara desain pembelajaran konvensional secara tatap muka dengan pembelajaran jarak jauh *online*.

Pengelolaan system pembelajaran online berbeda dengan system konvensional. sistem pembelajran online menuntut keberadaan infrastruktur dan teknologi yang mendukung (*technology support*), seperti *computer*, *televisi*, *satelit*, *video interaktif*, CD ROM dan sebagainya. Keterlibatan



teknologi tersebut tidak bisa digunakan secara spontanitas namun diperlukan sebuah desain pembelajaran yang memadukan teknologi tersebut secara efektif. Pembelajaran *online* memiliki variasi sesuai dengan modus yang digunakannya, yaitu *online* sepenuhnya atau kombinasi dengan tatap muka (*face to face*). Tatap muka dapat juga dilakukan dengan melibatkan teknologi misalnya *video conferencing* atau *tele conferencing* (Munir 2009).

C. Unsur-unsur Pembelajaran Online

Pembelajaran jarak jauh online atau berbasis web harus memiliki beberapa unsur antara lain :

- 1) Adanya *community web based distance learning* atau pusat kegiatan pembelajar, yaitu pusat kegiatan yang mampu menjadikan saran sebagai tempat kegiatan pembelajar (*community*) meningkatkan atau mengembangkan kemampuannya, seperti membaca materi pembelajaran, atau mencari informasi dan sebagainya.
- 2) Adanya interaksi dalam *group community web based distance learning* atau kelompok belajar. Pembelajar dapat berinteraksi dengan pembelajar lainnya dalam kelompok belajarnya tersebut untuk mendiskusikan materi pembelajaran yang diberikan pengajar. Sedangkan pengajar hanya memberikan ulasan tentang materi pembelajaran tersebut.
- 3) Adanya *personal administrative supporting system* atau system administrasi pembelajar. Pembelajar dapat mengetahui informasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai status pembelajar, prestasi hasil belajarnya, dapat *me-review* keanggotaannya (*membership*), dan sebagainya melalui system informasi ini.

- 4) *General information*. Dari general informasi ini pembelajar atau pengunjung web bisa mendapat informasi. Untuk itu disediakan fasilitas umum tanpa proses registrasi pembelajar terlebih dahulu.
- 5) Pendalaman materi pembelajaran dan ujian. Pengajar memberikan tugas kepada pembelajar dengan tujuan untuk memperdalam materi pembelajaran yang telah diajarkan. Cara yang biasa dilakukan antara lain dengan pengajar mengadakan tes singkat/pendek dan tugas-tugas, serta melakukan tes pada akhir proses pembelajaran untuk mengetahui kemampuan hasil belajar.
- 6) Materi pembelajaran online atau bahan bacaan dari web lainnya di luar materi pembelajaran yang diperlukan untuk menambah dan melengkapi pembelajaran. Untuk itu pengejar dan pembelajar dapat langsung memberikan materi pembelajaran online dari *web-web* lainnya untuk dipublikasikan kepada pembelajar lainnya melalui web dan sebagai upaya untuk menunjang proses belajar.
- 7) Adanya perpustakaan digital (*digital library*). Perpustakaan digital atau sering pula disebut *electronic library (e-library)* memuat informasi kepustakaan antara lain informasi tercetak seperti buku, atau kepustakaan digital seperti *audio* (suara) *visual* (gambar), dan sebagainya. Perpustakaan digital ini sebagai penambah atau penunjang dan pelengkap yang berbentuk sebagai suatu *database* (Munir 2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kendala Pembelajaran Online

Pembelajaran jarak jauh *online* melalui internet ini memiliki beberapa keunggulan dan kelemahan. Keunggulan pembelajaran jarak jauh *online* antara lain (Munir 2009):

1. Adanya pemerataan pendidikan ke berbagai tempat, bahkan ke tempat terpencil atau pedalaman sekalipun.
2. Kapasitas daya tampung pembelajaran jarak jauh *online* tidak terbatas, karena tidak memerlukan ruang kelas, sehingga antara pengajar dengan pembelajar tidak perlu bertatap muka secara langsung dalam ruang kelas.
3. Tidak diperlukannya ruang kelas untuk tatap muka dalam proses pembelajaran akan mengurangi biaya operasional pendidikan, seperti biaya pembangunan dan pemeliharaan kelas atau gedung sekolah, transportasi, atau alat tulis dan menulis sebagainya.
4. Proses pembelajaran tidak terbatas oleh waktu, sehingga pembelajar dapat menentukan sendiri waktunya untuk belajar, sesuai dengan kemampuan dan ketersediaan waktu yang dimilikinya.
5. Pembelajar dapat menentukan materi pembelajaran yang dipelajarinya sesuai dengan minat, keinginan, dan kebutuhannya, sehingga pembelajaran akan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Petunjuk tentang manfaat penggunaan internet, khususnya dalam pendidikan jarak jauh antara lain (Rusman et al. 2012);



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tersedianya fasilitas *e-moderating* dimana guru dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet secara regular atau kapan saja dan kegiatan berkomunikasi itu dilakukan dengan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu.
2. Guru dan siswa dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga keduanya bisa saling menilai sampai berapa jauh bahan ajar dipelajari.
3. Siswa dapat belajar atau me-review bahan perkuliahan setiap saat dan dimana saja kalau diperlukan mengingat bahan ajar tersimpan di computer.
4. Bila siswa memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses di internet dengan mudah.
5. Baik guru maupun siswa dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah peserta yang banyak, sehingga menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas.
6. Berubahnya peran siswa dari yang biasanya pasif menjadi aktif dan lebih mandiri.
7. Relative lebih efisien, misalnya bagi mereka yang tinggal jauh dari sekolah atau perguruan tinggi.

Walaupun demikian pemanfaatan internet untuk pembelajaran atau *e-learning* juga tidak lepas dari berbagai kekurangan, diantaranya :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kurangnya interaksi antara guru dan siswa atau bahkan antarsiswa itu sendiri. Kurang nya interaksi ini bisa memperlambat terbentuknya values dalam proses pembelajaran
2. Kecenderungan mengabaikan aspek psikomotorik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek komersial
3. Proses pembelajarannya cenderung ke arah pelatihan dari pada pendidikan
4. Berubahnya peran guru yang menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang berbasis ICT
5. Terjadinya kesalahan pemahaman pembelajar terhadap materi pembelajar dan tujuan pembelajaran. Persepsi pengajar dan pembelajar terhadap materi pembelajaran dan tujuan yang harus dicapai mungkin berbeda.

Adapun beberapa masalah atau kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, antara lain (Munir 2009):

1. Perbandingan jumlah pelanggan dan pengguna jasa internet dengan jumlah penduduk yang sangat banyak, seperti di Indonesia pelanggan dan pengguna jasa internet memang semakin bertambah, namun masih relative sedikit jika dibandingkan dengan jumlah penduduk yang sangat banyak
2. Memerlukan proses yang tidak mudah untk mengubah persepsi masyarakat dari system pendidikan konvensional secara tatap muka

dalam kelas menjadi belajar tanpa ada tatap muka atau belajar mandiri dengan memanfaatkan teknologi

3. Dari segi teknis, harga perangkat computer masih dirasakan relative mahal, sehingga menyulitkan siswa untuk memiliki atau menggunakan computer secara bebas
4. Kecepatan akses internet yang sangat jauh untuk dibilang cepat karena keterbatasan bandwidth, karena pengguna internet yang semakin banyak.
5. Biaya akses internet relative masih mahal
6. Pemerataan jangkauan akses internet yang belum merata dan belum sepenuhnya menjangkau ke semua wilayah, terutama ke daerah-daerah terpencil atau pedalaman

Ada berbagai kendala yang menghambat perkembangan diklat jarak jauh selama ini. Kendala ini menyangkut aspek peserta diklat sendiri, lingkungannya, serta proses penyelenggaraan diklatnya (Warsita 2011).

- a. Kendala umum adalah menyangkut motivasi belajar. Pada umumnya, motivasi belajar peserta didik rendah karena mereka belajar sendiri dan kurang nya dorongan belajar yang diberikan oleh orang yang ada disekitarnya.
- b. Pandangan masyarakat yang belum sepenuhnya mau menerima model pembelajaran jarak jauh ini sebagai bentuk diklat alternatif.
- c. Dari segi penyelenggaraannya distribusi bahan belajar serta minimnya sarana dan prasarana

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Kegiatan tutorial yang belum optimal.

Berdasarkan uraian kendala pembelajaran online diatas maka indicator kendalan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini :

- 1) Kecepatan akses internet yang sangat jauh untuk dibidang cepat
- 2) Biaya akses internet relative masih mahal
- 3) Kendala umum yaitu motivasi belajar

2.3 Kimia

Kimia merupakan ilmu yang termasuk rumpun IPA, oleh karenanya kimia mempunyai karakteristik sama dengan IPA. Karakteristik tersebut adalah objek ilmu kimia, cara memperoleh, serta kegunaannya. Kimia merupakan ilmu yang pada awalnya diperoleh dan dikembangkan berdasarkan percobaan (induktif) namun pada perkembangan selanjutnya kimia juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori (deduktif). Kimia adalah ilmu yang mencari jawaban atas pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana gejala-gejala alam yang berkaitan dengan komposisi, struktur dan sifat, perubahan, dinamika, dan energetika zat. Oleh sebab itu, mata pelajaran kimia di SMA/MA mempelajari segala Sesuatu tentang zat yang meliputi komposisi, struktur dan sifat, perubahan, dinamika, dan energetika zat yang melibatkan keterampilan dan penalaran. (Santoso 2009).

Ciri-ciri ilmu kimia antara lain konsepnya bersifat abstrak, berurutan, dan karakteristik setiap topik berbeda-beda. Untuk memahami konsep abstrak dalam ilmu kimia diperlukan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Konsep

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



yang bersifat abstrak tersebut menjadi konsep dasar untuk mempelajari konsep kimia lebih lanjut sehingga harus dipahami dengan baik.

Konsep kimia disajikan dalam tiga tingkat representasi, yaitu makroskopik, submikroskopik, dan simbolik. Representasi makroskopik mendeskripsikan sifat-sifat yang dapat diamati secara nyata dan fenomena yang dapat dilihat saat mengamati perubahan sifat pada materi, representasi submikroskopik memberikan penjelasan pada tingkat partikular, sedangkan representasi simbolik meliputi penggunaan simbol-simbol kimia, rumus, dan persamaan reaksi. Ketiga representasi tersebut saling menunjang dalam memberikan pemahaman konsep kimia secara utuh (Rhamandica, Wonorahardjo, and Arief 2016).

Proses pembelajaran kimia merupakan suatu upaya untuk memahamkan konsep kimia yang cenderung abstrak kepada siswa. Proses ini tentu saja menuntut keterampilan siswa untuk mengungkap konsep-konsep kimia tersebut melalui proses berpikir secara kritis. (Ghufrooni et al. 2019).

Namun pada kenyataannya, pada umumnya siswa kurang tertarik pada mata pelajaran kimia. Keberhasilan siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor internal terdiri atas motivasi, perhatian, minat, bakat, intelegensi, dan cara belajar. Faktor eksternal terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Minat belajar merupakan salah satu faktor internal yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa sehingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



analisis terhadap faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa penting untuk dilakukan (Hemayanti et al. 2020).

Minat siswa untuk belajar kimia akan menentukan respon-respon yang akan diberikan oleh siswa tersebut terhadap hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran kimia. Siswa yang memiliki minat yang tinggi dalam mempelajari kimia cenderung memberikan respon positif terhadap pembelajaran kimia. Mereka akan cenderung memiliki inisiatif dan kemauan untuk mempelajari kimia lebih dalam dan meraih prestasi yang baik dalam pembelajaran kimia. Namun, kenyataan yang dihadapi di lapangan menunjukkan bahwa minat belajar kimia siswa bervariasi, yang dapat dikategorikan menjadi kelompok yang minat belajarnya rendah, sedang dan tinggi.

Perilaku yang menunjukkan adanya minat seseorang dalam belajar yaitu: ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati, mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus, ada rasa ketertarikan pada aktivitas – aktivitas yang diminati, lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya serta ditunjukkan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan. Adanya minat belajar cenderung mengakibatkan siswa bersedia untuk meninggalkan kegiatan yang kurang mendukung kegiatan belajarnya. Siswa dengan minat belajar akan berusaha lebih keras serta pantang menyerah dalam menghadapi tantangan dalam belajar (Haryati et al. 2019).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengembangan minat belajar kimia yang baik perlu ditumbuhkan pada siswa. Mengingat pentingnya minat belajar kimia dalam proses pembelajaran, guru harus memperhatikan dan mengembangkan minat belajar kimia siswa. Hal ini dikarenakan minat dapat mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar kimia.

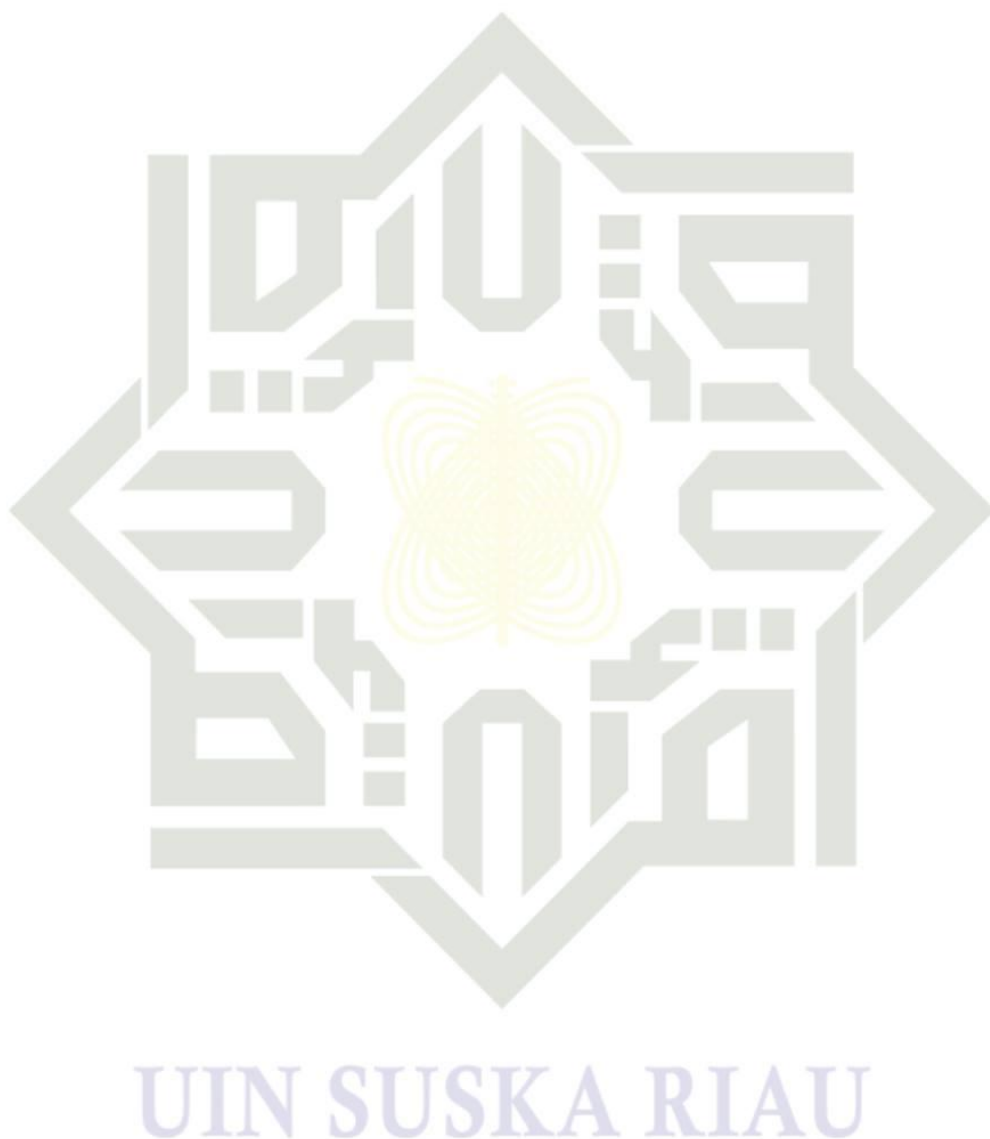
2.4 Penelitian Relevan

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Hemayanti dkk, pada tahun 2019 yang berjudul Analisis Minata Siswa Belajar Siswa Kelas XI MIA Pada Mata Pelajaran Kimia. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan minat belajar siswa kimia kelas XI MIA SMAS Laboratoeium Undiksha Singaraja dipengaruhi oleh dua factor yaitu factor internal dan eksternal. Faktor internal yang memengaruhi minat belajr siswa terhadap mata pelajaran kimia adalah keingintahuan, cita-cita, motivasi, dan intelegensi sedangkan factor eksternal yang memengaruhi minat belaar siswa terhadap mata pelajaran kimia yaitu lingkungan keluarga, guru, teman sebaya, dan bahan pelajaran.
2. Dari penelitian yang dilakukan oleh Nelius Halefa dkk, pada tahun 2019 yang berjudul Analisis Minat Belajar Siswa Kimia Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan multimedia berpengaruh signifikan terhadap minat belajar kimia siswa pada kategori berminat yaitu sebesar 80% sangat berminat 13,33% dan cukup berminat 6,67%. Dari data tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan pemanfaatan multimedia terhadap minat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar kimia siswa. Sehingga pemanfaatan multimedia dapat dioptimalkan dengan pengintegrasian terhadap model pembelajaran, strategi pembelajaran dan media pembelajaran yg sesuai.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

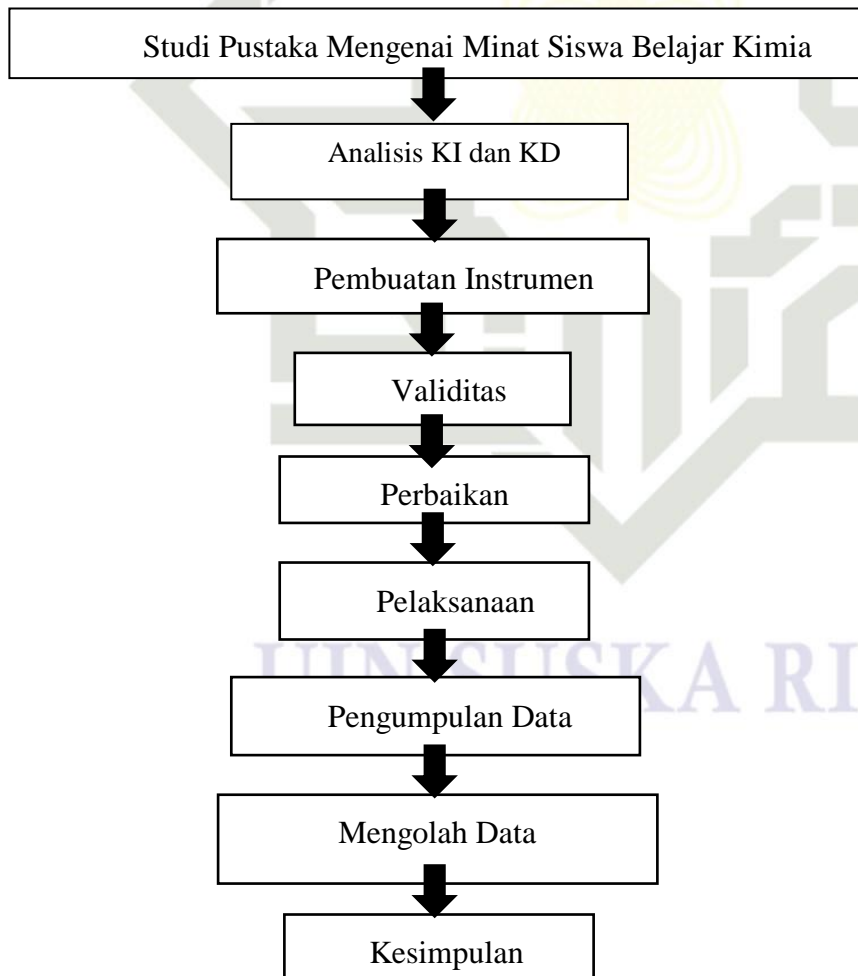
BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

1. Penelitian ini dilakukan dalam dua variable, yaitu :
 - a. Variable bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran online
 - b. Variable terikat dalam penelitian ini adalah minat siswa
2. Prosedur Penelitian

Adapun langkah-langkah penelitian dijelaskan pada alur berikut ;



3.2 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif.

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala peristiwa kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian untuk memaparkan gejala, fakta, atau kejadian secara sistematis dan akurat (Kurniawati 2019).

3.3 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Adapun waktu penelitian ini pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

3.4 Subjek dan Objek Penelitian

a. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK.

1. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah analisis minat belajar siswa terhadap pembelajaran online pada mata pelajaran kimia

3.5 Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini sampel diperoleh menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proposional (Sugiyono 2017). Untuk menentukan banyaknya sampel menurut Arikunto, jika subyek kurang dari 100 orang maka lebih baik diambil semuanya untuk diteliti. Selanjutnya jika jumlah subyek besar atau lebih dari 100 orang maka diambil 10%-15% atau 20%-25% dari jumlah populasi (Arikunto 2010).

Peneliti menggunakan 20% dari jumlah populasi. Dengan jumlah populasi 218 siswa, jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini berjumlah 44 orang siswa.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (kuesioner)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang akan diharapkan dari responden (Sugiyono 2007).

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Likert*. Skala *likert* adalah suatu skala psikomotorik yang umum digunakan dalam kuesioner. Skala likert sering digunakan untuk kuesioner yang mengungkap sikap dan pendapat seseorang terhadap suatu fenomena.

Tanggapan responden dinyatakan dalam bentuk rentang jawaban mulai dari sangat tidak setuju sampai sangat setuju (Mulyatiningsih 2012).

Table 3.1. Skor Skala *Likert*

Jawaban	Skor Favourable	Skor Unfavourable
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

2. Observasi

Observasi digunakan sebagai metode pengumpulan data, observasi biasa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang nampak dalam suatu gejala pada objek penelitian. Unsur-unsur yang nampak itu disebut dengan data atau informasi yang harus diamati dan dicatat secara benar dan lengkap. Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan dilapangan agar memperoleh gambaran yang lebih luas tentang permasalahan yang diteliti (Widoyoko 2012).

3.7 Teknik Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan (Arikunto 2015).

1. Analisis Instrumen

Pada penelitian ini untuk memperoleh instrument yang baik sebagai alat pengumpul data maka diadakan uji coba terhadap peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

didik lain, yang tidak termasuk dalam sampel penelitian. Pertanyaan atau pernyataan yang diuji cobakan kemudian dianalisis untuk mengetahui validitas dan reliabilitas.

a. Uji Validitas

Validitas adalah kualitas yang menunjukkan hubungan antara suatu pengukuran (diagnosis) dengan arti atau tujuan kriteria belajar atau tinglah laku (Purwanto 2013). Uji validitas dilakukan terhadap instrument angket (kuesioner) ini adalah uji validitas isi dan validitas empiris.

1) Validitas Isi

Validitas angket yang digunakan dalam penelitian adalah validitas isi. Untuk memperoleh angket yang valid maka instrument yang peneliti gunakan terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.

2) Validitas Empiris

Istilah “validitas empiris” memuat kata “empiris” yang artinya “pengalaman”. Sebuah instrument dapat dikatakan memiliki validitas empiris apabila sudah diuji dari pengalaman (Arikunto 2015). Validitas butir-butir pernyataan dalam kuesioner dengan menggunakan *software anates versi 4.0*. Valid atau tidaknya suatu pernyataan dalam kuesioner dapat diketahui dengan membandingkan (r_{xy}) dan r_{tabel} dengan *product moment* $\alpha = 0,05$.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Reliabilitas

Reliabilitas atau keandalan adalah ketetapan atau ketelitian suatu alat evaluasi (Purwanto 2013). Suatu instrumen atau alat evaluasi dikatakan andal jika ia dapat dipercaya, konsisten, atau stabil dan produktif. Jadi, yang dipentingkan disini ialah ketelitiannya : sejauh mana instrument atau alat tersebut dapat dipercaya kebenarannya. Uji reliabilitas menggunakan bantuan *software* ANATES V4, adapun nilai koefisien dari reliabilitas ini dapat pada table dibawah ini :

Table 3. 2

Klasifikasi Interpretasi untuk Koefisien Reliabilitas

No.	Rentang	Kriteria
1.	$r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah
2.	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
3.	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
4.	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
5.	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi

(Miterianifa and Zein 2016)

2. Analisis Data Penelitian

Data dianalisis secara deskriptif agar dapat diketahui minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia terhadap pembelajaran online pada kelas X Di SMK Multi Mekanik Masmur. Teknik analisis deskriptif tentang minat siswa ini dilakukan dengan langkah – langkah sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Melakukan skorsing data dari kuesioner minat belajar siswa dan kendala pembelajaran online. Agar dapat menganalisis data lebih lanjut skor angket yang memiliki 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju. Adapun skor yang diberikan pada setiap pernyataan, untuk pernyataan positif (Sugiyono 2007):

- 1) Skor 4 apabila responden menjawab sangat setuju
- 2) Skor 3 apabila responden menjawab setuju
- 3) Skor 2 apabila repsonden menjawab tidak setuju
- 4) Skor 1 apabila responden menjawab sangat tidak setuju

Skor untuk pernyataan negatif :

- 1) Skor 1 apabila responden menjawab sangat setuju
- 2) Skor 2 apabila responden menjawab setuju
- 3) Skor 3 apabila responden menjawab tidak setuju
- 4) Skor 4 apabila responden menjawab sangat tidak setuju

2. Menghitung jumlah skor setiap kriteria.
3. Menghitung jumlah skor seluruh kriteria setiap aspek.
4. Menghitung skor rata – rata dari setiap aspek yang dinilai.
5. Perolehan data dari angket dipresentasikan dengan rumus sebagai berikut :

$$P = f/n \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari (jumlah dijawab responden)

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Selanjutnya dari hasil analisis deskriptif kemudian dibuat keputusan, apakah minat belajar siswa terhadap pembelajaran online, sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah atau sangat rendah. Data yang telah didapat untuk dijadikan hasil penelitian sehingga dapat ditarik kesimpulan. Kemudian hasil dari penelitian tersebut diklasifikasikan berdasarkan kriteria presentase skala menurut (Riduwan 2013) :

Table 3.3
Pedoman Kategorisasi

No.	Kriteria %	Kategori
1.	$0 \leq NA \leq 20$	Sangat Rendah
2.	$0 \leq NA \leq 40$	Rendah
3.	$0 \leq NA \leq 60$	Sedang
4.	$0 \leq NA \leq 80$	Tinggi
5.	$0 \leq NA \leq 100$	Sangat Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut;

1. Secara keseluruhan minat belajar siswa terhadap pembelajaran online pada mata pelajaran kimia kelas X di SMK Multi Mekanik Masmur dikategorikan masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan adanya 26 siswa yang berada pada kategori rendah dengan persentase 73%
2. Kendala yang dialami oleh siswa kelas X di SMK Multi Mekanik Masmur pada saat pembelajaran kimia secara online adalah siswa cepat merasa bosan dan jenuh jika tidak dapat mengakses informasi, siswa kurang bersemangat belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti memberi saran sebagai berikut;

1. Bagi guru, pembelajaran online pada mata pelajaran kimia sebaiknya lebih membuat siswa senang dan tertarik dan tidak membosankan dengan menggunakan media yang variatif secara online.
2. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat menelaah lebih jauh tentang faktor minat belajar siswa dengan instrumen yang lebih bervariasi sehingga analisis data dapat dilakukan dengan triangulasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal, Rumansyah, and Kurniawan Arizona. 2020. "Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 5(1). doi: 10.29303/jipp.v5i1.111.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dazuki, Hafiz. 1995. *Al-Qur'an Dan Tafsirannya*. Yogyakarta: universitas islam indonesia.
- Effendi, E.Usman, and Juahaya S. Praja. 2013. *Pengantar Psikologi*. Bandung: Angkasa.
- Fitriyani, Yani, Irfan Fauzi, and Mia Zultrianti Sari. 2020. "Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19." *Jurnal Kependidikan* 6(2):165–75.
- Ghufrooni, Rifqi, Zulmanelis Darwis, Program Studi, Pendidikan Kimia, Universitas Negeri, Program Studi Kimia, Universitas Negeri Jakarta, and Rawamangun Muka. 2019. "Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Menggunakan Cerita Misteri Pada Materi Asam Basa." *Jurnal Riset Pendidikan Kimia* 9(2). doi: https://doi.org/10.21009/JRPK.092.04.
- Harefa, Nelius, Gayus Sadarman Tafonao, and Samsul Hidar. 2020. "Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia." *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan* 11(2).
- Hayati, Eka, Yayuk Andayani, Syarifah Wahidah, Al Idrus, Program Studi, Pendidikan Kimia, Kemampuan Awal, and Keterampilan Berpikir. 2019. "Analisis Minat Belajar Dan Kemampuan Awal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Minyak Bumi." *Jurnal Pijar MIPA* 14(3).
- Hemayanti, K. L., I. W. Muderawan, and I. N. Selamat. 2020. "Analisis Minat Belajar Siswa Kelas XI Mia Pada Mata Pelajaran Kimia." *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 4(1):20–25.
- Jumila, Maria Paristiowati, Zulhipri Zulhipri, and Edith Allanas. 2018. "Jurnal Riset Pendidikan Kimia Analisis Literasi Digital Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Web Kahoot Dalam." *Jurnal Riset Pendidikan Kimia* 8(2).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kurniawati, Yenni. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Lufi, Achmad, and Angraini Nugroho, P. 2019. "Minat Belajar Dan Keberhasilan Belajar Partikel Penyusun Atom Dengan Media Pembelajaran Permainan Chem Man." *Jurnal Pembelajaran Kimia* 4(1).
- Meterianifa, and Mas'ud Zein. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Muatsih, Bekti. 2020. "Penerapan Aplikasi Google Classroom , Google Form , Dan Quizizz Dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi Covid-19 Application Of Google Classroom , Google Form And Quizizz In Chemical Learning During The Covid-19 Pandemic." *Jurnal Karya Ilmiah Guru* 5(1).
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfa Beta.
- Nasution, S. 2011. *Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngalm. 2013. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahab, Ahmad, and Iis Intan Widiyowati. 2018. "Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Sma Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together Dengan Bantuan Media Papan Tempel Pada Pokok Bahasan Tata Nama Senyawa." *Bivalen Chemical Studies Journal* 1(1).
- Rhamandica, Chintia, Surjani Wonorahardjo, and Munzil Arief. 2016. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web Jurusan Kimia Pada Materi Kimia Inti Dengan Kemampuan Self Regulated Learning." *Jurnal Pendidikan* 1(10).
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Ruman, Deni Kurniawa, and Cepi Riyana. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Satoto, Edi. 2009. "Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemampuan Awal Sisiwa." universitas sebelas maret.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Sihatupang, Nova Irawati, Sri Rejeki, Ignasia Sitohang, Angelia Patricia, Ismenny Martalena Simatupang, Prodi Pendidikan, Kimia Universitas, and Kristen Indonesia. 2020. "Efektivitas Pelaksanaan Pengajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Dengan Metode Survey Sederhana." *Jurnal Dinamika Pendidikan* 13(2). doi: 10.33541/jdp.v13i2.1754.
- Suhyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Suhyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Warsita, Bambang. 2011. *Pendidikan Jarak Jauh*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widiawati, Kris Ayu, Ketut Sudiana, Made Wiratini, and Universitas Pendidikan Ganesha. 2019. "Pengelolaan Pembelajaran Kimia Peminatan Dan." *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 3(1).
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wijayati, Nanik, Ersanghono Kusuma, and Susilogati Sumarti. 2019. "Pembelajaran Berbasis Digital Di Jurusan Kimia Fmipa Unnes." *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 13(1).
- Yustiqfar, Muhammad, Saprizal Hadisaputra, and Gunawan Gunawan. 2019. "Analisis Penguasaan Konsep Siswa Yang Belajar Kimia Menggunakan Multimedia Interaktif Berbasis Green Chemistry." *Jurnal Pijar MIPA* 14(3):135–40.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A

**SILABUS MATA PELAJARAN KIMIA
(DASAR BIDANG INFORMATIKA)**

Satuan Pendidikan : SMK MULTI MEKANIK MASMUR

Paket Keahlian : Semua Keahlian

Kelas : X

Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	JP
3.1 Memahami peran kimia dalam kehidupan. 4.1 Menunjukkan perbedaan perubahan materi pemisahan materi dan pemisahan campuran melalui praktikum	<ul style="list-style-type: none"> • Hakikat ilmu Kimia dan peranannya dalam kehidupan • Materi dan perubahannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai produk yang mengandung bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami karakteristik ilmu kimia. • Menjelaskan hakikat ilmu kimia. • Menjelaskan peran kimia dalam kehidupan dan perkembangan ilmu lain. • Menjelaskan materi dan perubahannya • Membedakan Campuran, Senyawa, dan Unsur. • Memilah peristiwa perubahan fisika dan kimia serta pemisahan campuran melalui kegiatan praktikum 	9P
3.2 Menganalisis struktur atom berdasarkan konfigurasi electron untuk menentukan letak unsur dalam table periodic. 4.2 Menentukan letak unsur dalam table periodic pada struktur atom dengan menggunakan konfigurasi electron	Struktur Atom dan Sistem Periodik: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur atom Bohr dan mekanika kuantum. • Nomor atom dan nomor massa • Konfigurasi elektron • Golongan dan periode • Massa atom relatif • Isotop, isobar, isoton • Sifat keperiodikan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya. • Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom. • Menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, 	9 JP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan mekanika kuantum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron • Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital • Menentukan periode dan golongan setiap unsur dalam Sistem Periodik Unsur. • Menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron. • Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron. • Menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsure melalui Tabel Periodik Unsur. • Menganalisis hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elekton, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat keperiodikan unsur. 	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi electron 	
<p>3.3 Menganalisis proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi</p> <p>4.3 Menyajikan pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, dan ikatan logam yang terjadi pada beberapa senyawa dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Ikatan Kimia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Lewis • Ikatan ion dan ikatan kovalen • Ikatan kovalen koordinasi • Ikatan logam • Gaya antar molekul • Sifat fisik senyawa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kestabilan unsur • Memahami teori Lewis tentang ikatan dan menuliskan struktur Lewis • Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen. • Membandingkan proses pembentukan ikatan kovalen tunggal dan ikatan kovalen rangkap. • Membahas proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi. • Menjelaskan proses pembentukan ikatan logam. • Memahami perbedaan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen. • Membedakan antara ikatan ion, kovalen, dan logam. • Menganalisis sifat-sifat logam dikaitkan dengan proses pembentukan ikatan logam. • Menyimpulkan bahwa jenis ikatan kimia berpengaruh kepada sifat fisik materi. • Menjelaskan 	<p>12 JP</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>interaksi antar molekul dan konsekuensinya terhadap sifat fisik senyawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis-jenis interaksi antar molekul(gaya London, interaksi dipol-dipol, dan ikatan hidrogen) serta kaitannya dengan sifat fisik senyawa. • Menerapkan prinsip interaksi antar ion, atom dan molekul dalam menjelaskan sifat-sifat fisik zat di sekitarnya 	
<p>3.4 Memahami konsep massa molekul relative dan konsep mol.</p> <p>4.4 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan konsep massa molekul relative dan konsep mol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Massa atom relatif dan massa Molekul Relatif (Mr) • Konsep mol • Hubungan mol dengan satuan kimia lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif. • Menjelaskan pengertian mol sebagai satuan jumlah mol. • Menentukan hubungan antara mol, jumlah partikel, massa molar, dan volume molar gas.. • Menyetarakan persamaan kimia. • Menentukan jumlah mol, massa molar, volume molar gas dan jumlah partikel yang terlibat dalam persamaan kimia. • Memahami penggunaan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia. 	<p>15 JP</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan perhitungan kimia dengan menggunakan konsep mol. • Menyimpulkan hubungan jumlah mol dengan jumlah partikel, massa zat dan volume. 	
<p>3.5 Memahami hukum-hukum dasar dan persamaan kimia.</p> <p>4.5 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan hukum-hukum dasar dan persamaan kimia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hukum dasar kimia <ul style="list-style-type: none"> - hukum Lavoisier - hukum Proust - hukum Dalton - hukum Gay Lussac - hukum Avogadro • Penyetaraan persamaan reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami hukum-hukum dasar (hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro). • Menganalisis data untuk menyimpulkan hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro. • Menerapkan hukum Proust untuk memecahkan masalah dalam persamaan kimia • Menerapkan hukum Dalton untuk memecahkan masalah dalam persamaan kimia • Menerapkan hukum Gay Lussac untuk memecahkan masalah dalam persamaan kimia • Menerapkan hukum Avogadro untuk memecahkan masalah dalam persamaan kimia 	<p>12 JP</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan perhitungan kimia sesuai dengan konsep hukum-hukum dasar kimia 	
<p>3.6 Menganalisis struktur, sifat senyawa hidrokarbon (alkena).</p> <p>4.6 Menyajikan hasil identifikasi senyawa hidrokarbon (alkena) yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Senyawa karbon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senyawa hidrokarbon • Pengujian senyawa hidrokarbon • Kekhasan atom karbon • Penggolongan hidrokarbon • Tata nama senyawa hidrokarbon 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya. • Mengkategorisasikan senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya. • Mengevaluasi dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya. • Menyajikan hasil identifikasi senyawa hidrokarbon (alkena) yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari • Menyimpulkan hasil evaluasi identifikasi senyawa hidrokarbon (alkena) yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari 	<p>12 JP</p>
<p>3.7 Menganalisis struktur, tata nama, sifat penggolongan dan kegunaan polimer.</p> <p>4.7 Mengintegrasikan antara struktur, tata nama, sifat, penggolongan polimer dengan kegunaan polimer dalam kehidupan</p>	<p>Polimer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur polimer • Tata nama polimer • Sifat penggolongan polimer • Kegunaan polimer 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan struktur, tata nama, sifat penggolongan dan kegunaan polimer. • Mengklasifikasikan struktur, tata nama, sifat penggolongan dan kegunaan polimer. • Menganalisis struktur, tata nama, sifat penggolongan 	<p>15 JP</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>sehari-hari</p>		<p>dan kegunaan polimer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan kegunaan polimer dalam kehidupan sehari-hari • Mengaplikasikan kegunaan polimer dalam kehidupan sehari-hari 	
<p>3.8 Mengevaluasi sifat larutan berdasarkan konsep asam basa dan ph larutan.</p> <p>4.8 Menyajikan table hasil percobaan asam basa dengan menggunakan indikator universal, kertas lakmus dan indikator alam</p>	<p>Asam dan Basa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan konsep asam dan basa • Indikator asam-basa • Derajat keasaman (pH), derajat ionisasi, dan tetapan kesetimbangan asam-basa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi zat-zat yang bersifat asam atau basa dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami penjelasan tentang berbagai konsep asam basa • Mendeskripsikan teori-teori asam-basa • Mengidentifikasi beberapa larutan asam basa dengan beberapa indikator • Mengidentifikasi sifat larutan asam-basa • Menentukan derajat keasaman (pH), derajat ionisasi, dan tetapan kesetimbangan asam-basa • Menganalisis sifat larutan berdasarkan konsep asam basa dan/atau pH larutan • Melakukan, menyimpulkan dan menyajikan hasil percobaan tentang penggunaan indikator universal, 	<p>12 JP</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kertas lakmus dan indicator alam yang tepat untuk menentukan keasaman asam/basa	
<p>3.9 Menganalisis gejala proses penyepuhan dan factor-faktor yang mempengaruhi terjadinya korosi.</p> <p>4.9 Mengajukan ide/gagasan untuk mengatasi proses korosi berdasarkan factor-faktor yang mempengaruhinya pada kehidupan sehari-hari melalui percobaan yang dilakukan</p>	<p>Korosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian korosi • Faktor-faktor yang menyebabkan korosi • Cara-cara mengatasi korosi • Pencegahan korosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian korosi • Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya korosi • Menjelaskan upaya pencegahan dan mengatasi terjadinya korosi. • Menganalisis cara-cara untuk mengatasi/mencegah terjadinya korosi • Mengajukan gagasan untuk mencegah dan mengatasi terjadinya korosi • Mengumpulkan data mengenai pencegahan korosi dari berbagai sumber 	9 JP
<p>3.10 Menganalisis manfaat dan kerugian radiokimia dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.10 Mengajukan gagasan untuk mengatasi dampak negative dari radiokimia</p>	<p>Radiokimia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep kimia inti dan radiokimia • Manfaat radiokimia • Kerugian radiokimia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep kimia inti dan radiokimia • Menjelaskan manfaat dan kerugian radiokimia dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis manfaat dan kerugian radiokimia dalam kehidupan sehari-hari • Mengajukan 	9 JP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		gagasan untuk mencegah dan mengatasi dampak negatif dari radiokimia <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data mengenai cara mengatasi dampak negatif radiokimia dari berbagai sumber 	
--	--	--	--

Pekanbaru, Januari 2021
Peneliti

Menyetujui
Guru Kimia

Anna Silvia Diar, S.Pd

Fani Rahma Sari

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yohandra Jamal, S.Pd
NIP.19770205 2008101013

LAMPIRAN B

**KISI-KISI LEMBAR KUERSIONER PESERTA DIDIK
UNTUK MENGETAHUI MINAT BELAJAR KIMIA
TERHADAP PEMBELAJARAN ONLINE**

No.	Variabel	Indicator	Sub Indikator
1.	Minat Belajar Kimia	Perasaan Senang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik senang dengan pelajaran yang akan dipelajari 2. Peserta didik akan terus mempelajari pelajaran yang disenanginya
		Ketertarikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai kemauan dalam belajar 2. Tertarik pada mata pelajaran kimia 3. Keinginan untuk menguasai materi
		Keterlibatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat memberikan ide atau gagasan 2. Bertanya bila materi belum dipahami 3. Dapat mengerjakan soal latihan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

**KISI-KISI LEMBAR KUERSIONER PESERTA DIDIK
UNTUK MENGETAHUI KENDALA BELAJAR KIMIA
TERHADAP PEMBELAJARAN ONLINE**

No.	Variable	Indicator	Sub Indikator
1.	Kendala Pembelajaran Online	Kecepatan Akses Internet yang sangat jauh untuk dibilang cepat	1. Keterbatasan jaringan internet di beberapa tempat tertentu 2. Gangguan akses internet karena pengguna internet yang semakin banyak 3. Tingginya kemungkinan gangguan belajar
		Biaya akses internet relative masih mahal	4. Biaya untuk membeli kuota internet relative masih mahal
		Motivasi belajar	5. Pembelajaran tidak dianggap menarik karena kurangnya interaksi antara pengajar dengan siswa maupun antar siswa itu sendiri 6. Siswa dituntut agar dapat belajar mandiri atau individual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

2/3/2021

Angket Tentang Kendala Serta Minat Belajar Kimia Secara Online

Angket Tentang Kendala Serta Minat Belajar Kimia Secara Online

* Wajib

Dibawah ini ada beberapa pernyataan yang berkaitan dengan kendala pembelajaran online dan minat belajar kimia terhadap pembelajaran online. Mohon beri tanda (√) pada kolom "SS" apabila pernyataan sangat setuju dengan kondisi anda, "S" bila setuju, "TS" bila tidak setuju, dan "STS" bila anda sangat tidak setuju, pada lembar jawab yang telah disediakan,. Jawaban anda adalah bersifat pribadi dan dijamin kerahasiaannya, jadi jawablah sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya. Jika anda paham dengan intruksi diatas mohon beritanda centang pada pilihan "IYA" pada pilihan dibawah ini *

- IYA
 TIDAK

Identitas Diri

Nama *

Jawaban Anda

Jenis Kelamin *

- Pr (perempuan)
 Lk (laki-laki)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfncVVRzGGQqQVm94o-evU2agAbJDIEtIJ3xRLytkpA9Tg/viewform>

1/10



2/3/2021

Angket Tentang Kendala Serta Minat Belajar Kimia Secara Online

Kelas *

Jawaban Anda

Angket Kendala Pembelajaran Online

Dirumah saya jaringan internet tidak stabil *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Dirumah saya jaringan internet stabil *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saat proses belajar berlangsung saya tidak bisa berkonsentrasi karena jaringan yang tidak stabil *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfinkCVRzGGQOoqVm94o-evU2agAbJDfEtlU3xRLytkpA9Tg/viewform>

2/10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2/3/2021

Angket Tentang Kendala Serta Minat Belajar Kimia Secara Online

Saya dapat belajar dengan focus karena jaringan internet saya lancar *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya cepat merasa bosan dan jenuh jika tidak dapat mengakses informasi *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya dengan mudah dapat mengakses informasi terkait pelajaran *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Akses untuk mengikuti pembelajaran daring sering terjadi masalah *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2/3/2021

Angket Tentang Kendala Serta Minat Belajar Kimia Secara Online

Tidak ada biaya untuk membeli kuota internet *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Akses internet menggunakan computer atau laptop lebih mahal *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya kurang bersemangat belajar karena pembelajaran dilaksanakan secara online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya lebih suka belajar kimia secara online dari rumah dari pada tatap muka secara langsung *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2/3/2021

Angket Tentang Kendala Serta Minat Belajar Kimia Secara Online

Dukungan dari orang tua untuk belajar tidak ada sehingga saya malas belajar *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Orang tua saya memberi dukungan belajar secara online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Belajar sendiri dari rumah secara online membuat saya kurang bersemangat belajar *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- Sangat Setuju

Belajar sendiri dari rumah secara online membuat saya lebih focus untuk belajar *

- sangat tidak setuju
- Tidak Setuju
- setuju
- sangat setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2/3/2021

Angket Tentang Kendala Serta Minat Belajar Kimia Secara Online

Angket Selanjutnya Mengenai Minat Belajar Kimia Terhadap Pembelajaran Online

Saya senang mengikuti pelajaran kimia secara online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya tidak pernah merasa bosan saat belajar kimia secara online *

- sangat tidak setuju
- Tidak Setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya senang jika ada tugas yang diberikan oleh guru setelah belajar online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju





2/3/2021

Angket Tentang Kendala Serta Minat Belajar Kimia Secara Online

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya tidak semangat mengerjakan tugas jika ada tugas tambahan setelah belajar online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya mengulang kembali pelajaran yang telah disampaikan oleh guru kimia setelah selesai belajar online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya tidak mengulangi kembali pelajaran yang telah disampaikan oleh guru saat belajar online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya mempunyai buku kimia lebih dari satu untuk persiapan saat belajar online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfinkCVRzGGQOoqVm94o-evU2agAbJDfEtlU3xRLytkpA9Tg/viewform>

7/10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2/3/2021

Angket Tentang Kendala Serta Minat Belajar Kimia Secara Online

Saya tidak memiliki buku pelajaran kimia karena belajar dilakukan secara online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya mencoba menyelesaikan latihan soal kimia tanpa disuruh guru *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya hanya mengerjakan tugas jika disuruh oleh guru *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya merasa pelajaran kimia bermanfaat dan membuat saya senang belajar kimia *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2/3/2021

Angket Tentang Kendala Serta Minat Belajar Kimia Secara Online

Saya hanya belajar pada hari belajar kimia secara online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya ingin cepat menguasai pelajaran kimia saat belajar online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya semangat dan leluasa bertanya melalui pembelajaran online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju

Saya tidak semangat dan leluasa bertanya saat belajar online *

- sangat tidak setuju
- tidak setuju
- setuju
- sangat setuju



Kirim





LAMPIRAN E

VALIDASI EMPIRIS BUTIR SOAL
(MENGUNAKAN *SOFTWARE ANATES VERSI 4.0.5*)

Jumlah Subjek : 44

Jumlah Butir Soal : 35

No. Butir Baru	No. Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.541	Sangat Signifikan
2	2	0.275	-
3	3	0.508	Sangat Signifikan
4	4	0.426	Sangat Signifikan
5	5	0.436	Sangat Signifikan
6	6	0.511	Sangat Signifikan
7	7	0.441	Sangat Signifikan
8	8	0.505	Sangat Signifikan
9	9	0.320	Signifikan
10	10	0.639	Sangat Signifikan
11	11	0.627	Sangat Signifikan
12	12	0.240	-
13	13	0.510	Sangat Signifikan
14	14	0.515	Sangat Signifikan
15	15	0.574	Sangat Signifikan
16	16	0.475	Sangat Signifikan
17	17	0.356	Signifikan
18	18	0.379	Signifikan
19	19	0.399	Sangat Signifikan
20	20	0.324	Signifikan
21	21	0.598	Sangat Signifikan
22	22	0.607	Sangat Signifikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	23	0.530	Sangat Signifikan
24	24	0.343	Signifikan
25	25	0.397	Sangat Signifikan
26	26	0.032	-
27	27	0.391	Sangat Signifikan
28	28	0.004	-
29	29	0.409	Sangat Signifikan
30	30	0.423	Sangat Signifikan
31	31	0.431	Sangat Signifikan
32	32	0.464	Sangat Signifikan
33	33	0.426	Sangat Signifikan
34	34	0.420	Sangat Signifikan
35	35	0.045	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

RELIABILITAS TES
(MENGUNAKAN *SOFTWARE ANATES VERSI 4.0.5*)

Rata-rata = 27.56
Simpangan Baku = 7.42
Korelasi XY = 0.57
Reliabilitas Tes = 0.72

No. Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	S1	51	51	102
2	2	S2	36	38	74
3	3	S3	52	55	107
4	4	S4	57	56	113
5	5	S5	63	62	125
6	6	S6	59	58	117
7	7	S7	65	60	125
8	8	S8	62	61	123
9	9	S9	58	56	114
10	10	S10	61	56	117
11	11	S11	59	54	113
12	12	S12	65	61	126
13	13	S13	58	54	112
14	14	S14	64	64	128
15	15	S15	63	63	126
16	16	S16	61	60	121
17	17	S17	61	57	118
18	18	S18	65	69	134
19	19	S19	60	53	113
20	20	S20	61	58	119
21	21	S21	64	60	124
22	22	S22	61	53	114
23	23	S23	63	56	119
24	24	S24	63	58	121
25	25	S25	63	58	121
26	26	S26	61	59	120
27	27	S27	62	55	117
28	28	S28	64	59	123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	29	S29	66	59	125
30	30	S30	64	60	124
31	31	S31	66	57	123
32	32	S32	64	61	125
33	33	S33	62	56	118
34	34	S34	60	56	116
35	35	S35	60	57	117
36	36	S36	63	59	122
37	37	S37	65	61	126
38	38	S38	62	57	119
39	39	S39	60	59	119
40	40	S40	59	62	121
41	41	S41	64	61	125
42	42	S42	62	60	122
43	43	S43	62	59	121
44	44	S44	62	59	121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

ANALISIS JAWABAN SISWA TERHADAP ANGKET TENTANG MINAT BELAJAR KIMIA SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN ONLINE

No	NAMA SISWA	ITEM SOAL															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Aditya Irmawan	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	41
2	Chandra Yoga	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	40
3	Siti Jameli	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	39
4	Zeni Kusuma Wardani	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	44
5	Masroni Sitohang	1	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	1	1	36
6	M.Fauhrul Syahrafi	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	38
7	Petrus Sitorus	4	1	4	4	3	4	1	2	3	4	4	2	4	3	4	47
8	Joi Arizon	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	40
9	Rahmat Fauzi	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	40
10	Suria Samosir	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	36
11	Rahmat Fauzi	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	39
12	Aldifa Ardiansyah	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	38
13	Prays Imanuel Sianturi	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

14	Amsal Idola	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	42
15	Sayyid Abdul Hamid M	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	40
16	Jefani Paulina	3	1	4	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	38
17	M. Aidil Bima Zefna	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	38
18	Bayu Rahman	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	43
19	M. Rayhan	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	37
20	Ridwan Wiza Gunawan	4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	1	1	39
21	Abimayu	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	37
22	Anwar Dominikus N	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	34
23	Ilham Saunatan	1	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	1	2	39
24	Johan Gurning	1	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	1	1	36
25	Muhammad Abdul Rezky	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	35
26	Muhammad Zamri	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	2	38
27	Eri F Morgan	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	38
28	Bintang Y.S	1	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	37
29	Lydia Fadhillah	1	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	38
30	Riandra Naufal S	1	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	35
31	Tria Afrida	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Yanti																
32	Endra Septiawan	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	44
33	Rizki Febrian	1	2	1	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	44
34	Zaid Hanif	1	4	1	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	1	2	39
35	Bagus Pangestu	1	4	3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	40
36	Fauzi Al Malik	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	43
37	Keuib Cornelius	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	43
38	Muhammad Abdul Azis	1	3	3	1	1	4	1	3	1	3	3	4	3	4	4	39
39	Arnold Juanda S	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	38
40	Rahmadani	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	40
41	Azri Rizaldi	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	42
42	Fajar Ramadhan	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	48
43	Rifan Swady Gultom	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	39
44	Rolan Doicky P	4	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	41
TOTAL		93	118	121	117	110	118	103	123	102	130	131	130	134	97	109	1736

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN H

ANALISIS JAWABAN SISWA TERHADAP ANGKET TENTANG KENDALA BELAJAR KIMIA ONLINE

No	NAMA SISWA	ITEM SOAL															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Aditya Irmawan	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41
2	Chandra Yoga	2	1	2	2	2	2	3	4	4	1	2	4	2	1	1	33
3	Siti Jameli	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	1	1	3	4	1	36
4	Zeni Kusuma Wardani	3	3	1	4	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	42
5	Masroni Sitohang	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	1	3	3	4	2	43
6	M.Fauhrul Syahrafi	3	4	3	4	3	4	2	2	1	2	2	3	4	1	3	41
7	Petrus Sitorus	1	2	1	4	1	2	3	1	2	4	1	3	4	4	2	35
8	Joi Arizon	2	2	2	2	2	3	3	1	4	4	1	3	3	3	1	36
9	Rahmat Fauzi	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	38
10	Suria Samosir	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	33
11	Rahmat Fauzi	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	40
12	Aldifa Ardiansyah	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	41
13	Prays Imanuel Sianturi	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	40
14	Amsal Idola	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	36
15	Sayyid Abdul Hamid M	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	39
16	Jefani Paulina	2	3	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	3	42
17	M. Aidil Bima Zefna	3	3	3	2	2	2	4	2	4	4	1	4	3	4	1	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

18	Bayu Rahman	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	39
19	M. Rayhan	1	2	1	2	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	40
20	Ridwan Wiza Gunawan	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	1	2	43
21	Abimayu	1	2	1	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	1	40
22	Anwar Dominikus N	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	42
23	Ilham Saunatan	2	3	1	2	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	41
24	Johan Gurning	1	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	44
25	Muhammad Abdul Rezky	1	2	2	3	1	2	4	3	3	3	1	3	3	3	2	36
26	Muhammad Zamri	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	1	3	3	4	1	36
27	Eri F Morgan	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	45
28	Bintang Y.S	2	2	2	3	2	3	4	1	3	4	1	3	3	4	1	38
29	Lydia Fadhillah	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	1	2	2	4	1	39
30	Riandra Naufal S	1	2	1	2	2	2	4	2	3	4	1	3	3	4	3	37
31	Tria Afrida Yanti	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	47
32	Endra Septiawan	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	41
33	Rizki Febrian	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	1	3	4	3	3	46
34	Zaid Hanif	2	3	2	3	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	45
35	Bagus Pangestu	3	3	2	3	1	3	4	2	3	4	1	4	4	4	2	43
36	Fauzi Al Malik	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	42
37	Keuib Cornelius	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	40
38	Muhammad Abdul Azis	3	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	41
39	Arnold Juanda S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

40	Rahmadani	3	3	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	41
41	Azri Rizaldi	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	42
42	Fajar Ramadhan	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	46
43	Rifan Swady Gultom	4	4	4	4	2	2	3	1	1	2	2	4	3	3	3	42
44	Rolan Doicky P	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	42
TOTAL		100	118	96	122	85	125	142	108	131	147	97	140	134	138	97	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN I

(Surat-Surat)

- 1) Surat Pembimbing Skripsi
- 2) Surat Prariset
- 3) Surat Riset Ke Gubernur
- 4) Surat Balasan Izin Riset dari Gubernur Riau
- 5) Surat Izin Ke SMK Multi Mekanik Masmur
- 6) Surat Balasan Izin Riset dari SMK Multi Mekanik Masmur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Seberantas No.155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: efsak_uin-suska@uihoo.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10559/2020

Pekanbaru, 24 September 2020

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Sofiyanita, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FANI RAHMA SARI
NIM : 11617201391
Jurusan : Pendidikan Kimia
Judul : ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
ONLINE PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X DI SMK
MULTI MEKANIK MASMUR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199303 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16828/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 12 November 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMK MULTI MEKANIK MASMUR
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FANI RAHMA SARI
 NIM : 11617201391
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III



[Signature]
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/35918
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11771/2020 Tanggal 19 Oktober 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

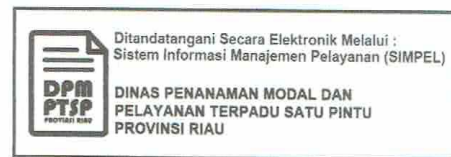
1. Nama	:	FANI RAHMA SARI
2. NIM / KTP	:	116172013910
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN KIMIA
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X DI SMK MULTI MEKANIK MASMUR
7. Lokasi Penelitian	:	SMK MULTI MEKANIK MASMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 Oktober 2020



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 26 OCT 2020

No : 071/Disdik/1 3/2020/998
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada :
Yth Kepala SMK Multi Mekanik Masmur
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35918 Tanggal 20 Oktober 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

Nama : FANI RAHMA SARI
NIM : 116172013910
Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X DI SMK MULTI MEKANIK MASMUR

Lokasi Penelitian : SMK MULTI MEKANIK MASMUR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
SMK MULTI MEKANIK MASMUR**

KELOMPOK : TEKNOLOGI & REKAYASA, INFORMASI & KOMUNIKASI

AKREDITASI A

Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 96 Telp. (0761) 26061
PEKANBARU



SURAT BALASAN RISET

Nomor : 467 /SMK-MM/XI/ 2020

Kepada Yth:
Bpk/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat pengantar yang telah kami terima, maka SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru menerangkan bahwa :

NAMA	: FANI RAHMA SARI
NIM	: 11617201391
Program Studi	: PENDIDIKAN KIMIA
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut telah diizinkan untuk melakukan penelitian di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Pekanbaru, 09 November 2020
Kepala Sekolah

YOHANDRA JAMAL, S.Pd
NIP. 19770205 200801 1 013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU SMK MULTI MEKANIK MASMUR

KELOMPOK : TEKNOLOGI & REKAYASA, INFORMASI & KOMUNIKASI

AKREDITASI A

Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 96 Telp. (0761) 26061
PEKANBARU



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 517 /SMK-MM/II/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama	: FANI RAHMA SARI
NIM	: 11617201391
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Nama tersebut telah melakukan penelitian di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru, terhitung dari tanggal 09 November 2020 sampai dengan 31 Januari 2021, dengan judul "ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X DI SMK MULTI MEKANIK MASMUR PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 Februari 2021

Kepala SMK Multi Mekanik Masmur
Pekanbaru



YOHANDRA JAMAL, S.Pd
NIP. 19770205 200801 1 013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

FANI RAHMA SARI, anak ke-6 dari pasangan Syafnil Jalil dan Ermizar yang bertempat tinggal di Jorong Ganting Kubu Ambacang, Panyalaian, Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar, Sumatera Barat. Penulis dilahirkan di Padang Panjang, 26 Juli 1998. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SDN 14 Bukit Surungan Padang Panjang, lalu melanjutkan pendidikan Menengah Pertama di SMP N 1 Padang Panjang dan selesai pada tahun 2013.

Setelah menamatkan pendidikan Menengah Pertama penulis melanjutkan pendidikan Menengah Atas di SMK Farmasi Yayasan Imam Bonjol Bukittinggi dan selesai pada tahun 2016. Setelah tamat dari pendidikan menengah atas penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di UIN SUSKA RIAU, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan memilih prodi Pendidikan Kimia. Penulis menyelesaikan Praktek Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Marsawa Kabupaten Teuk Kuantan, kemudian melanjutkan Program Praktek Lapangan (PPL) di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian untuk skripsi di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru dan penulis dinyatakan “Lulus” dengan predikat “Sangat Memuaskan” pada tanggal 29 April 2021 dan berhak menyanggah gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dengan judul skripsi “*Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X di SMK Multi Mekanik Masmur*” di bawah bimbingan ibu Sofiyanita, S.Pd., M.Pd.