



SKRIPSI

PENGARUH PELAKSANAAN MUDZAKARAH TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRIWATI DI ASRAMA PUTRI PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ZUHROTUL HUSNA
NIM. 11711200929

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



**PENGARUH PELAKSANAAN MUDZAKARAH TERHADAP HASIL
BELAJAR SANTRIWATI DI ASRAMA PUTRI PONDOK**

**PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB
BANGKINANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ZUHROTUL HUSNA

NIM. 11711200929

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

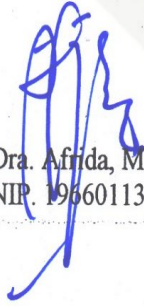
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah Terhadap Hasil Belajar Santriwati di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinag*, yang ditulis oleh Zuhrotul Husna, NIM. 1171120092 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

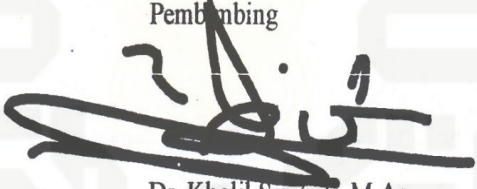
Pekanbaru, 02 Sya'ban 1442 H
16 Maret 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dra. Afrida, M.Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001

Pembimbing


Dr. Kholil Syu'atib, M.Ag.
NIP. 19720703 200710 1 003

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah terhadap Hasil Belajar Santriwati di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang*, yang ditulis oleh Zuhrotul Husna, NIM. 11711200929 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Syawal 1442 H./03 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 07 Zulkaidah 1442 H
18 Juni 2021 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dra. Afrida, M.Ag.

Penguji II

Drs. H. Ibrahim, M.Ag.

Penguji III

Drs. M. Fitriadi, M.A.

Penguji IV

Dr. Mirawati, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal 'Alamin, segala puji bagi Allah, shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wa sallam*, beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau hingga hari akhir, sehingga kita dapat berkumpul diyaumul akhir kelak. Atas ridha dari Allah swt penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah terhadap Hasil Belajar Santriwati di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang**”. dapat penulis selesaikan untuk salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Rasa syukur penulis memiliki kedua orang tua yang hebat, teristimewa **ayahanda Baharuddin Harahap** dan **ibunda tercinta Nurhafizhah**, terimakasih atas kasih sayang, doa, kesabaran, dan keikhlasan serta pengorbanan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat merasakan bangku kuliah dan menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, saran dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terimakasih kepada

1. Prof. Dr.H. Hairunnas. M.Ag.Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H Suryana A Jamrah M.A., Wakil Rektor I, Dr. Kusnadi,



M.Pd., Wakil Rektor II, dan H.Promodi M.A. Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan IIdanDr. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra, Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengikutidanmenyelesaikan perkuliahan di jurusan PAI ini.
4. Dr. Asmuri S.Ag, M.Ag., penasehatakademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
5. Dr. Kholil Syu'aib. M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan dan nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
6. Drs. H. Rusdi Nur, M.A., dan keluarga besar Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang yang telah memberikan izin kepada penulis selama mengadakan penelitian.
7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).



8. Guru-guru di SDN 039 Muara Uwai, madrasah Tsanawiyah dan madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun meterial dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 16 Maret 2021
 Penulis

ZUHROTUL HUSNA
 NIM. 117112009929

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ku ucapkan kepada Allah SWT

Terimakasih atas nikmat dan takdirmu. Proses yang begitu panjang sehingga mendatangkan kesabaran dan keikhlasan. disetiap sholatku, ku meminta kepadamu agar dipermudah urusanku dan disetiap saat aku meyakini akan takdir yang telah engkau persiapkan untukku. Atas kuasamu dan kemurahan hatimu akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam tercurahkan selalu untuk insan yang paling mulia sekaligus panutan hidupku yaitu *Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wasalam*

Ayah Ibu

Terimakasih atas segalanya, apa yang ku gapai hari ini tak lepas dari ikhtiar dan doamu. Ayah ibu kasih sayang dan perjuanganmu tak dapat aku balas dengan apapun hanya dengan ini aku dapat membuktikan bahwa aku ingin menjadi anak yang berguna untukmu.

Tak ada kata yang dapat terucap, tak ada jasa yang bisa terbalaskan hanya dengan karya ini aku persembahkan untuk kalian sebagai hadiah pengorbanan kalian selama ini.

Terimakasih

Telah menjadi motivator hidupku.

Ya Allah

Semoga ilmu yang selama ini ku dapatkan menjadi keberkahan untuk hidupku.

Aamiin



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan kembali sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Zuhrotul Husna (2021) : Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah terhadap Hasil Belajar Santriwati di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan mudzakah, hasil belajar santri serta pengaruh pelaksanaan mudzakah terhadap hasil belajar santriwati di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah santriwati, sedangkan objek penelitiannya pengaruh pelaksanaan mudzakah terhadap hasil belajar santriwati di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Populasi pada penelitian ini seluruh santriwati yang ada di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang yang berjumlah 310 santri sedangkan sampelnya diambil sebanyak 62 santri dan diambil secara acak. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa ada pengaruh yang erat antara pelaksanaan mudzakah dengan hasil belajar. Hasil itu dapat dilihat berdasarkan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% ataupun 1% yaitu sebesar 0,456 dan 0,575 atau $(0,456 < 0,575 < 0,008)$, sehingga H_a diterima H_0 ditolak, berarti menunjukkan bahwa semakin tinggi pelaksanaan mudzakah santri maka semakin tinggi pula hasil belajar santri. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan adanya pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan mudzakah dengan hasil belajar santriwati di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Kata Kunci : Pelaksanaan Mudzakah, Hasil Belajar



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Zuhrotul Husna (2021): The Influence of Implementing *Mudzakarah* toward Student Learning Achievement at Female Dormitory of Daarun Nahdhah Thawalib Islamic Boarding School Bangkinang

This research aimed at knowing the implementation of *Mudzakarah*, student learning achievement, and the influence of implementing *Mudzakarah* toward student learning achievement at female dormitory of Daarun Nahdhah Thawalib Islamic Boarding School Bangkinang. It was a quantitative descriptive research. The subjects of this research were female students, and the object was the influence of implementing *Mudzakarah* toward student learning achievement at female dormitory of Daarun Nahdhah Thawalib Islamic Boarding School Bangkinang. All female students at female dormitory of Daarun Nahdhah Thawalib Islamic Boarding School Bangkinang were the population of this research, they were 310 students, and 62 students were samples selected randomly. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was Simple Linear Regression. Based on the analysis result, it was obtained that there was a strong influence of implementing *Mudzakarah* toward student learning achievement. This result was based on the score of r_{observed} that was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels—0.456 and 0.575 ($0.456 < 0.575 > 0.008$). So, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that the better *Mudzakarah* implementation was, the higher student learning achievement would be. It could be concluded that there was a significant influence of implementing *Mudzakarah* toward student learning achievement at female dormitory of Daarun Nahdhah Thawalib Islamic Boarding School Bangkinang.

Keywords: *Mudzakarah* Implementation, Learning Achievement



ملخص

زهرة الحسنی، (٢٠٢١): أثر تنفيذ برنامج المذاكرة في نتائج تعلم التلميذات في

مسكن البنات لمعهد دار النهضة طوالب بنجكينانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة تنفيذ برنامج المذاكرة ونتائج تعلم التلميذات وأثر تنفيذ برنامج المذاكرة في نتائج تعلم التلميذات في مسكن البنات لمعهد دار النهضة طوالب بنجكينانج. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي. وأفراده تلميذات، وموضوعه أثر تنفيذ برنامج المذاكرة في نتائج تعلم التلميذات في مسكن البنات لمعهد دار النهضة طوالب بنجكينانج. ومجتمعه جميع التلميذات اللاتي عددهن ٣١٠ تلميذة، وعدد عيناته ٦٢ تلميذة، وتم أخذها بشكل عشوائي. وأسلوب جمع بياناته استبيان وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناته الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن هناك أثرا وثيقا لتنفيذ برنامج المذاكرة في نتائج التعلم. وعرف ذلك من أن قيمة F حسب جدول F إما في مستوى دلالة ٥٪ أو ١٪ وهي ٠,٤٥٦ و ٠,٥٧٥ أو (٠,٤٥٦)٪ > ٠,٥٧٥، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، وذلك بمعنى أن تنفيذ برنامج المذاكرة إذا تحسن فتحسنت نتائج تعلم التلميذات. وبناء على ما سبق استنتج بأن هناك أثر تنفيذ برنامج المذاكرة في نتائج تعلم التلميذات في مسكن البنات لمعهد دار النهضة طوالب بنجكينانج.

الكلمات الأساسية: تنفيذ برنامج المذاكرة، نتائج التعلم.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
B. Penelitian Relevan	19
C. Konsep Operasional	20
D. Asumsi dan Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Waktu dan Tempat Penelitian	23
B. Subjek dan Objek Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Teknik Analisis Data	26
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	28
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	28
B. Penyajian Data	37
C. Analisis Data	50
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>1. Perang mungkir selagi atal selat tulis ilant mncantunh dan megubuktan lmbet: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>© ak c ia a m i l i a UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Tabel IV. 1 Nama-nama Tenaga Pengajar di MA PP Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang 33</p> <p>Tabel IV. 2 Data Tenaga Staf PP Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang 34</p> <p>Tabel IV. 3 Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang 36</p> <p>Tabel IV. 4 Skor Angket 38</p> <p>Tabel IV. 5 Data Angket Santri Mengetahui Tujuan Dari Mudzakahar ... 38</p> <p>Tabel IV. 6 Data Santri Menentukan Jenis Mudzakahar Yang Akan Dilaksanakan..... 38</p> <p>Tabel IV. 7 Data Santri Menetapkan Masalah Yang Akan Dibahas. 39</p> <p>Tabel IV. 8 Data Santri Mempersiapkan Cara Pelaksanaan Mudzakahar 39</p> <p>Tabel IV. 9 Data Santri Memeriksa Segala Persiapan Untuk Mempelancar Mudzakahar 40</p> <p>Tabel IV. 10 Data Santri Memberikan Pengarahan Sebelum Melaksanakan Mudzakahar 40</p> <p>Tabel IV. 11 Data Santri Selalu Hadir Pada Saat Kegiatan Mudzakahar Berlangsung 41</p> <p>Tabel IV. 12 Data Santri Duduk dikelompoknya Masing-Masing Saat Bermudzakahar 41</p> <p>Tabel IV. 13 Data Santri Melaksanakan Mudzakahar Sesuai Dengan Aturan Yang Telah Ditetapkan 41</p> <p>Tabel IV. 14 Data Santri Bersungguh-Sungguh Dalam Mengikuti Kegiatan Mudzakahar 42</p> <p>Tabel IV. 15 Data Santri Berdoa Sebelum Memulai Kegiatan Mudzakahar 42</p> <p>Tabel IV. 16 Data Santri Mengendalikan Pembahasan Kepada Pokok Bahasan Yang Sedang Dibahas 43</p> <p>Tabel IV. 17 Data Santri Menguasai Pelajaran Yang Telah Dipelajari 43</p>
---	---	---	--



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 18 Data Santri Mengulang-Ulang Materi Pelajaran	43
Tabel IV. 19 Data Santri Bertanya Dalam Kegiatan Mudzakah.....	44
Tabel IV. 20 Data Santri Menjawab Pertanyaan Dalam Kegiatan Mudzakah	44
Tabel IV. 21 Data Santri Membantu Santri Lain Yang Tidak Mengerti Pada Saat Kegiatan Mudzakah Berlangsung	45
Tabel IV. 22 Data Santri Mencek Santri Yang Lain Jika Ada Yang Belum Mengerti	45
Tabel IV. 23 Data Santri Mampu Membuat Kesimpulan Dari Materi Yang Telah Di Muzkahkan.....	46
Tabel IV. 24 Data Santri Mampu Menjelaskan Kembali Hasil Mudzakah	46
Tabel IV. 25 Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Pelaksanaan Mudzakah Santri Dalam Belajar.....	47
Tabel IV. 26 Rekapitulasi Hasil Belajar Santri.....	48
Tabel IV. 27 Data Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Pelaksanaan Mudzakah Santri Dalam Belajar.....	50
Tabel IV. 28 Data Mean Hasil Belajar santri.....	52
Tabel IV. 29 Data Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Pelaksanaan Mudzakah Dengan Hasil Belajar	53



DAFTAR LAMPIRAN

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, selanjutnya atau memulainya dalam bentuk tulisan tanpa mencantumkan dan menyebutkan
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- LAMPIRAN 1 Lembar Angket Siswa terhadap Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah Terhadap Hasil Belajar Santriwati Di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
- LAMPIRAN 2 Surat Keterangan Pembimbing
- LAMPIRAN 3 Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 4 Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
- LAMPIRAN 5 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 6 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
- LAMPIRAN 7 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar
- LAMPIRAN 8 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
- LAMPIRAN 9 Pengesahan Perbaikan Proposal
- LAMPIRAN 10 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- LAMPIRAN 11 Foto Dokumentasi Penelitian



BAB I

PEMBAHASAN

A. Latar Belakang Masalah

Tipe pesantren, Manfred Ziemek ada 5 (a) pesantren paling sederhana, dimana mesjid sebagai pusat pengajaran agama. Pesantren seperti ini khas bagi pesantren kaum sufi (pesantren terekat) dengan pengajian-pengajian yang yang teratur dalam mesjid dengan pengajaran pribadi oleh anggota kaum, akan tetapi tidak tinggal di pesantren. (b) pondok pesantren yang sudah di lengkapi dengan suatu pondok yang terpisah, yaitu asrama yang terbuat dari bambu/kayu bagi para santri yang sekaligus menjadi ruangan untuk tinggal dan sekaligus tempat belajar yang sederhana. (c) tipe pesantren dengan komponen-komponen klasik yang diperluas dengan suatu madrasah. Madrasah dengan suatu struktur tingkatan kelas banyak memberikan pelajaran yang bukan keagamaan.

Kurikulumnya berorientasi kepada sekolah-sekolah pemerintah yang resmi. Tipe berikutnya, (d) pesantren yang sudah memiliki sekolah formal (madrasah) dan memiliki program (jadwal) tambahan dalam pendidikan keterampilan dan terapan bagi para siswa maupun remaja bagi desa-desa sekitarnya. Mereka menguasai sektor-sektor pertanian, perternakan dan belajar berorganisi. Pendidikan mereka berorientasi kepada lingkungan warga dan mengorganisasi kegiatan swadaya-swadaya. Tipe terakhir, (e) pesantren modern yang bergerak disektor pendidikan islam klasik, juga mencakup semua tingkatan sekolah dasar hingga universitas. namun penulis hanya



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

terfokus kepada tipe pesantren yang akan diteliti yaitu tipe pesantren dengan komponen-komponen klasik yang diperluas dengan suatu madrasah. Madrasah dengan suatu struktur tingkatan kelas banyak memberikan pelajaran yang bukan keagamaan. Kurikulumnya berorientasi kepada sekolah-sekolah pemerintah yang resmi.

Pesantren adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang mengajarkan beberapa ilmu kepada santri dengan ciri khas atau karakteristik yang melekat, hal tersebut dibuktikan dari metode-metode pembelajaran yang masih terjadi secara tradisional, sehingga masih menerapkan cara lama dalam proses pembelajaran berlangsung.

Metode yang lazim digunakan dalam pendidikan pesantren salah satunya adalah *Mudzakarah*. Metode Mudzakarah merupakan pertemuan ilmiah untuk membahas masalah diniyah, seperti ibadah, aqidah, dan permasalahan-permasalahan agama lainnya. *Mudzakarah* ini bertujuan untuk memecahkan permasalahan agama dan kemasyarakatan yang timbul, disamping juga untuk memperdalam pengetahuan agama¹.

Aplikasi seperti ini dapat mengembangkan dan membangkitkan semangat intelektual santri. Mereka di ajak berpikir ilmiah dengan menggunakan penalaran-penalaran yang didasarkan pada Al-Qur`an dan As-sunnah serta kitab-kitab ke Islaman klasik.²

¹ M. Amin Haedari, dkk, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modrenitas dan Tantangan Komplexitas Global* (Jakarta : Ird press, 2004), 19-20.

² Sulistia Prabawati, *Pesantren sebagai Basis Implementasi Pendidikan Karakter: Studi Kasus di Pesantren Miftahul Ulum Bettet Pamekasan-Madura*, 2016- digilib.uinsby.ac.id.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mudzakarah ini biasanya dilakukan berkelompok sesuai dengan tingkat dan kelasnya masing-masing, mereka mengkaji seputar keagamaan, mudzakah dilakukan setelah shalat isya sampai jam 22:00 malam. Tujuan dilakukannya Mudzakah agar santri lebih memahami dan menguasai pelajaran-pelajaran yang telah di pelajari didalam kelas sehingga unggul dalam kegiatan keagamaan seperti berjaya dalam kegiatan MTQ dan MQK.

Berdasarkan pengamatan yang selama ini penulis lihat di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinag tidak terlepas dari belajar kelompok sesuai dengan kelasnya masing-masing atau disebut dengan *Mudzakah*. Tujuannya agar santri mampu membaca dan memahami teks-teks arab gundul serta mampu menguasai pelajaran-pelajaran yang telah di pelajari didalam kelas.

Seharusnya dengan belajar seperti itu santri mampu membaca, memahami dan menguasai apa yang telah dipelajari karena dengan adanya mudzakah ini santri bisa bertanya dengan santri yang lebih tahu darinya dan juga dengan adanya mudzakah ini seharusnya hasil belajar santriwati yang tinggal di asrama lebih bagus dari hasil belajar santriwati yang tinggal di rumah.

Namun pada kenyataannya masih banyak santri yang hanya sekedar melepaskan kewajibannya dengan mengisi absen hadir pada saat bermudzakah. Sehingga masih banyak santri yang kurang mampu menguasai pelajaran fikih yang telah dipelajari. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut :



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Masih ada santri yang berbicara saat bermudzakarah
2. Masih ada santri yang tidak membuka pelajaran agama
3. Masih ada santri yang tidak membahas pelajaran agama
4. Masih ada santri yang tidak duduk dikelompoknya masing-masing
5. Masih ada santri yang tidak keluar dari asrama untuk bermudzakarah
6. Masih ada sebagian santri yang malas belajar
7. Masih ada sebagian santri yang terlambat hadir kesekolah
8. Masih ada sebagian santri yang bermain ketika belajar
9. Masih ada santri yang kurang aktif dalam belajar
10. Masih ada santri yang tidak memiliki hasil belajar yang bagus

Berdasarkan penjelasan dan gejala-gejala yang penulis paparkan di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini sebagai bahan peneliti dengan judul PENGARUH PELAKSANAAN MUDZAKARAH TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRIWATI DI ASRAMA PUTRI PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG.

B. Penegasan Istilah

Mudzakarah adalah pertemuan ilmiah untuk membahas masalah duniyah, seperti ibadah, aqidah, dan permasalahan-permasalahan agama lainnya.³

Mudzakarah dalam penelitian ini adalah sebuah pertemuan kelompok yang membahas masalah duniyah terutama masalah-masalah fiqh, yang mana

³M. Amin Haedari, dkk, *Op.cit*, 19-20.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudzakarah ini merupakan suatu tempat pembelajaran santri untuk mengkaji kembali masalah-masalah fiqh yang kemudian mendapatkan jawaban dari apa yang dikajinya.

Hasil Belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalamannya.⁴

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari pembahasan masalah di atas, perumusan masalah yang akan diteliti adalah:

- a. Bagaimanakah pelaksanaan mudzakah santriwati di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang ?
- b. Bagaimanakah hasil belajar santriwati di asrama putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang ?
- c. Bagaimanakah pengaruh pelaksanaan mudzakah terhadap hasil belajar santriwati di asrama putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang ?
- d. Apa sajakah faktor mempengaruhi pelaksanaan mudzakah di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang ?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah yang diteliti penulis adalah pengaruh pelaksanaan mudzakah terhadap hasil belajar santriwati pada mata pelajaran fiqh

⁴ Hasan Baharun, Penerapan Pembelajaran *Active Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah, *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, Vol. 01 No. 01



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Dari permasalahan diatas, rumusan masalah yang diteliti adalah sebagai berikut, “Apakah pengaruh pelaksanaan mudzakah terhadap hasil belajar santriwati di asrama putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?”

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan mudzakah terhadap hasil belajar santriwati di Asrama Putri Pondok Pesantren Darun Nahdha Thawalib Bangkinang

2. Kegunaan Penelitian

- a. Penelitian ini berguna untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- b. Penelitian ini merupakan salah satu usaha menambah wawasan dan memperluas ilmu pengetahuan penulis tentang pelaksanaan mudzakah dan hasil belajar di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdha Tawalib Bangkinang.
- c. Sebagai bahan evaluasi guru untuk melihat pelaksanaan mudzakah terhadap hasil belajar santri
- d. Dasar perbaikan hasil belajar santri pada pelaksanaan mudzakah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Mudzakah

a. Pengertian Mudzakah

Mudzakah adalah masdar dari fi`il ذَاكِرٌ يَذَاكِرُ مَذَاكِرَةً yang aritanya pertimbangan yang mendalam, diskusi, konsultasi nasehat, pembicaraan.⁵

Mudzakah dapat juga disebut dengan diskusi, hal ini dapat dilihat dari pengertiannya. Dengan demikian mudzakah adalah suatu tempat pembelajaran untuk santri dalam menghadapi berbagai macam persoalan atau pertanyaan di masyarakat.⁶

Mudzakah merupakan suatu pertemuan ilmiah yang secara spesifik membahas masalah diniyah seperti ibadah dan akidah serta masalah agama pada umumnya.⁷

Dari beberapa pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa *Mudzakah* adalah sebuah pertemuan kelompok yang membahas masalah diniyah terutama masalah-masalah fiqh, yang mana mudzakah ini merupakan suatu tempat pembelajaran santri untuk

⁵ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya:Pustaka Progressif, 1997), 448.

⁶ M Dzanuryadi, *Goes to Pesantren Panduan Lengkap Sukses Belajar di Pesantren* (Jakarta:Pt Lingkar Pena, 2011), 105.

⁷ Imron Arifin, *Kepemimpinan Kyai Kasus Pondok Pesantren Tebuireng* (Malang: Kalimasahada Press, 1993), 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengkaji kembali masalah-masalah fiqh yang kemudian mendapatkan jawaban dari apa yang dikajinya.

Dalam *Mudzakarah* tersebut dapat dibedakan atas dua tingkat kegiatan :

- 1) *Mudzakarah* diselenggarakan oleh sesama santri untuk membahas suatu masalah dengan tujuan melatih para santri agar terlatih dalam memecahkan persoalan dengan mempergunakan kitab-kitab yang tersedia. Salah seorang santri mesti ditunjuk sebagai juru bicara untuk menyampaikan kesimpulan dari masalah yang didiskusikan.
- 2) *Mudzakarah* yang dipimpin oleh kyai, dimana hasil mudzakah para santri diajukan untuk dibahas dan dinilai seperti dalam suatu seminar. Biasanya lebih banyak berisi suatu tanya jawab dan hampir seluruhnya diselenggarakan dalam bahasa Arab. Saat *mudzakarah* inilah santri menguji keterampilannya baik dalam bahasa arab maupun keterampilannya mengutip sumber-sumber argumentasi dalam kitab-kitab klati Islam. Mereka yang dinilai oleh kyai cukup matang untuk menggali sumber-sumber referensi, memiliki keluasan bahan-bahan bacaan dan mampu menemukan atau menyelesaikan problem-problem menurut analisis jurisprudensi mazhab Syafi'i. Maka santri tersebut akan ditunjuk menjadi pengajar kitab-kitab yang dikuasainya.⁸

⁸*Ibid*, 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Diantara dua tingkatan diatas, *mudzakarah* yang diterapkan asrama yaitu *Mudzakarah* yang diselenggarakan oleh sesama santri untuk membahas suatu masalah dengan tujuan melatih para santri agar terlatih dalam memecahkan persoalan dengan mempergunakan kitab-kitab yang tersedia. Salah seorang santri mesti ditunjuk sebagai juru bicara untuk menyampaikan kesimpulan dari masalah yang didiskusikan.

b. Langkah-langkah Mudzakah atau Diskusi

Agar penggunaan mudzakah atau diskusi berhasil dengan efektif, maka dalam pelaksanaannya perlu dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Mempersiapkan diskusi atau mudzakah.

Hal-hal yang perlu dipertimbangkan dalam mempersiapkan diskusi adalah:

- a) Merumuskan tujuan yang akan dicapai, baik tujuan yang bersifat umum maupun tujuan yang bersifat khusus
- b) Menentukan jenis diskusi atau mudzakah yang dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
- c) Menetapkan masalah yang akan dibahas
- d) Mempersiapkan sesuatu yang berhubungan dengan teknis pelaksanaan diskusi atau mudzakah.

2) Pelaksanaan diskusi atau mudzakah

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan diskusi atau mudzakah adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a) Memeriksa segala persiapan yang dianggap penting dan dapat mempengaruhi kelancaran diskusi atau mudzakah.
 - b) Memberikan pengarahan sebelum dilaksanakan diskusi atau mudzakah.
 - c) Melaksanakan diskusi atau mudzakah sesuai dengan aturan main yang telah ditetapkan
 - d) Memberikan kesempatan yang sama kepada semua peserta diskusi atau mudzakah untuk mengemukakan pendapatnya
 - e) Mengendalikan pembicaraan atau pembahasan kepada pokok bahasan yang sedang dibahas.
- 3) Menutup diskusi atau mudzakah dan tindak lanjut.

Akhir dari proses pembelajaran dengan menggunakan diskusi atau mudzakah hendaklah dilakukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil diskusi atau mudzakah
- b) Mereview hasil diskusi atau mudzakah yang telah diperoleh⁹

c. Kelebihan Mudzakah

- 1) Adapun kelebihan *Mudzakah* ini antara lain :
 - a) Santri lebih terdorong untuk mempelajari kitab-kitab Islam klasik secara lebih mendalam

⁹ Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasikan Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2013), 158-159.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan II Riau

- b) Santri terlatih dalam memecahkan masalah-masalah dengan menggunakan kitab-kitab yang tersedia
- c) Kemampuan santri dapat diukur dan dinilai oleh seorang kyai
- d) Pemahaman santri terhadap kitab-kitab Islam klasik dapat dievaluasi
- e) Kyai dapat mengetahui santri-santrinya yang dianggap kompeten, sehingga santri tersebut dapat diangkat menjadi pengajar kitab-kitab Islam klasik.¹⁰

Selain dari kelebihan *mudzakarah* diatas ialah dapat mempererat hubungan sesama santri karena mereka sering berkumpul dalam kegiatan *mudzakarah*.

Mudzakarah atau metode diskusi ini baik sekali diterapkan dikalangan santri pesantren. Penerapan metode ini memberikan banyak manfaat bagi mereka antara lain :

- a) Melatih toleransi dalam menghadapi pendapat orang lain
- b) Melatih keberanian dalam mengungkapkan pendapat atau ide
- c) Melatih berpikir secara sistematis, argumentatif, objektif dan rasional
- d) Mengembangkan wawasan secara lebih komperensif
- e) Mengasah daya kritik terhadap sesuatu pernyataan dan kesadaran membangun alternatifnya.¹¹

¹⁰ Armai Arif, *Pengantar Ilmu & Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta:Ciputat Pers, 2002), 26:
¹¹ Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta:Penerbit Erlangga,2008), 159.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selain itu dengan adanya mudzakah para santri diharapkan untuk dapat mengulang dan mengingat pelajaran-pelajaran yang telah lalu. Seperti telah ditegaskan oleh syekh Muhammad Syakir dalam kitabnya Washaya Al-Abaa:

يا بني : أكثر من المذاكرة, لما حصلت من العلوم فان افة العلم النسيان. واعلم انك في نهاية العام ستمتحن في كل معلوماتك. وعند الامتحان يكرم المرء اذا أحسن الاجابة

“Wahai Anakku, perbanyaklah menghafal ilmu (mudzakah), karena kendala ilmu adalah lupa. Ketahuilah, bahwa di penghujung tahun engkau akan diuji tentang semua pengetahuan. Dan ketika ujian, manusia akan dimuliakan bila dia bisa menjawab dengan baik”.¹²

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Penilaian terhadap hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana ia telah mencapai sasaran. Hasil belajar mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut

¹² Muhammad Syakir, Nasehat Orang Tua Kepada Anaknya *Terjemah Washoya Al Abaa Lilabnaa* (Surabaya: Al-Miftah, 2011), 54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.

Untuk mengetahui keberhasilan belajar yang telah ditetapkan dalam interaksi atau proses pembelajaran diperlukan penilaian atau evaluasi. Dengan kata lain, penilaian berfungsi sebagai alat untuk mengetahui keberhasilan proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa.¹³

b. Jenis-jenis hasil belajar :

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan intruksional, menggunakan klarifikasi hasil belajar dari Nyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris.

1. Ranah kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.¹⁴

a) Tipe hasil belajar (pengetahuan)

Tipe hasil belajar pengetahuan termasuk kognitif tingkat rendah. Namun tipe hasil belajar ini menjadi prasarat bagi pemahaman.

¹³ Hasan Baharun, *Log.cit.*

¹⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2017), 22.

b) Tipe hasil belajar (pemahaman)

Tipe hasil belajar yang lebih tinggi dari pada pengetahuan adalah pemahaman. Misalnya menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri sesuatu yang dibaca atau didengarnya, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan atau menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.

c) Tipe hasil belajar (aplikasi)

Aplikasi adalah penggunaan abstraksi pada situasi kongkret atau situasi khusus. Abstraksi tersebut mungkin berupa ide, teori atau petunjuk teknis. Menerapkan abstraksi ke dalam situasi baru disebut aplikasi.

d) Tipe hasil belajar (analisis)

Analisis adalah usaha memilih sesuatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian sehingga jelas hierarkinya dan satu susunannya. Analisis merupakan kecakapan yang kompleks yang memanfaatkan kecakapan dari ketiga tipe sebelumnya.

e) Tipe hasil belajar (sintesis)

Berpikir sintesis merupakan salah satu terminal untuk menjadikan orang lebih kreatif. Berpikir kreatif merupakan salah satu hasil yang hendak dicapai dalam pendidikan.. seseorang yang kreatif sering menemukan atau menciptakan sesuatu.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

f) Tipe hasil belajar (evaluasi)

Evaluasi adalah pemberian keputusan tentang nilai sesuatu yang mungkin dilihat dari segi tujuan, gagasan, cara bekerja, pemecahan, metode dan materi. Dilihat dari segi tersebut maka dalam evaluasi perlu adanya suatu kriteria atau standar tertentu.¹⁵

2. Ranah afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Beberapa ahli mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya, bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Penilaian hasil belajar afektif kurang mendapat perhatian dari guru. Para guru lebih baiknya menilai ranah kognitif semata-mata. Tipe hasil belajar tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial.

3. Ranah psikomotoris

Hasil belajar psikomotoris tampak dalam bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan, yakni :

- a) Gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar)
- b) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar

¹⁵ *Ibid*, 22-27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassanudin

- c) Kemampuan perseptual
- d) Kemampuan dibidang fisik
- e) Gerakan-gerakan skill
- f) Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi *non-decursive* seperti geraka ekspresif daninterpretif¹⁶

c. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain :

- 1) Besarnya usaha yang dicurahkan oleh anak untuk mencapai hasil belajar, artinya bahwa besarnya usaha adalah indikator dari adanya motivasi
- 2) Intelegensi dan penguasaan awal anak tentang materi yang akan dipelajari, artinya guru perlu menetapkan tujuan belajar sesuai dengan kapasitas intelegensi anak dan pencapaian tujuan belajar perlu menggunakan bahan apersepsi, yaitu apa yang telah dikuasai anak sebagai batu loncatan untuk menguasai materi pelajaran baru.
- 3) Adanya kesempatan yang diberikan kepada anak didik, artinya guru perlu membuat rancangan dan pengelolaan pembelajaran yang memungkinkan anak bebas untuk melakukan eksplorasi terhadap lingkungannya.¹⁷

Adapun ciri-ciri perilaku hasil belajar yang dilakukan oleh siswa meliputi hal-hal sebagai berikut :

- 1) Perubahan perilaku terjadi secara sadar dan disadari

¹⁶ Ibid, 29-31.

¹⁷ M. Yusuf Mappesse, Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar, *Jurnal MEDTEK*, Volume 1, Nomor 2, Oktober 2009.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Perubahan perilaku yang terjadi bersifat kontinu dan fungsional
- 3) Perubahan perilaku yang terjadi bersifat positif dan aktif
- 4) Perubahan perilaku yang terjadi bersifat permanen atau relatif menetap
- 5) Perubahan perilaku dalam belajar bertujuan dan terarah
- 6) Perubahan perilaku yang terjadi mencakup seluruh aspek tingkah laku individu yang bersangkutan.

Pendapat lainnya tentang ciri-ciri belajar disampaikan Sri Rumina dkk, bahwa siswa yang telah melakukan aktivitas belajar dapat dilihat dari ciri-cirinya :

- 1) Adanya perubahan tingkah laku pada siswa, baik tingkah laku yang dapat diamati secara langsung maupun tidak
- 2) Perubahan tingkah laku yang terjadi pada siswa mencakup perubahan tingkah laku kognitif, afektif, maupun psikomotorik
- 3) Perubahan yang terjadi disebabkan adanya pengalaman belajar dan latihan yang dialami siswa sendiri. Oleh sebab itu, perubahan seperti kerusakan fisik, penyakit, pertumbuhan dan kematangan, hipotesis dan hal-hal gaib lainnya tidak dianggap sebagai hasil belajar
- 4) Hasil perubahan perilaku pada siswa relatif menetap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 5) Belajar merupakan poses yang diusahakan sehingga kadangkala membutuhkan waktu yang lama untuk mencapai perubahan tingkah laku yang diinginkan.¹⁸

3. Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah terhadap Hasil Belajar

Pelaksanaan merupakan suatu proses melaksanakan. Pelaksanaan mudzakah dilaksanakan setelah shalat isya sampai jam 22:00 malam.

Ada beberapa pesantren yang sudah menerapkan pelaksanaan mudzakah. Salah satunya adalah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Tujuan dilaksanakan mudzakah ini adalah agar santri dapat mengulang dan mengingat pelajaran-pelajaran yang telah lalu. Seperti telah ditegaskan oleh syekh Muhammad Syakir dalam kitabnya Washaya Al-Abaa:

يا بني : أكثر من المذاكرة يا بني : أكثر من المذاكرة, لما حصلت من العلوم فان افة العلم النسيان. واعلم انك في نهاية العام ستمتحن في كل معلوماتك. وعند الامتحان يكرم المرء اذا أحسن الاجابة

“Wahai Anakku, perbanyaklah menghafal ilmu (mudzakah), karena kendala ilmu adalah lupa. Ketahuilah, bahwa di penghujung tahun engkau akan diuji tentang semua pengetahuan. Dan ketika ujian, manusia akan dimuliakan bila dia bisa menjawab dengan baik”.¹⁹

Dengan adanya mudzakah ini maka akan menunjang santri untuk menguasai pelajaran yang sudah dipelajari sehingga meningkatkan hasil belajar yang baik.

¹⁸ Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran* (Jogyakarta:Ar-Ruzz Media,2014), 124-125.

¹⁹ Muhammad Syakir, *log.cit* , 54.



B. Penelitian Relevan

Berikut ini penelitian yang relevan atau terdapat kaitannya dengan penelitian saat ini, yaitu Penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya antara lain :

1. Penelitian yang dilakukan pada tahun 2010 oleh Siti Munawaroh mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Pelaksanaan Metode *Mudzakarah* Pada Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Huda Al-Islami Kelurahan Maharatu Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru”. Persamaan penelitian ini dengan Siti munawaroh adalah meneliti tentang *mudzakarah*. Sedangkan perbedaan penelitian dalam hal ini adalah, Siti Munawarh meneliti tentang pelaksanaan *mudzakarah* pada pembelajaran kitab kuning, sedangkan peneliti meneliti tentang kontribusi pelaksanaan *mudzakarah* terhadap hasil belajar.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Hasan Baharun, *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, Vol. 01 No. 01, dengan judul “Penerapan Pembelajaran *Active Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah”, persamaan penelitian ini dengan Hasan Baharun adalah meneliti tentang hasil belajar, sedangkan perbedaannya adalah Hasan Baharun meneliti tentang penerapan pembelajaran *active learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penulis meneliti tentang kontribusi pelaksanaan *mudzakarah* terhadap hasil belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Konsep Operasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari konseptual. Disini variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.²⁰

Objek penelitian ini Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah Terhadap Hasil Belajar Santri di Asrama Putri Pondok Pesantren Darun Nahdha Tawalib Bangkinang. Dalam judul penelitian yang penulis lakukan ini terdapat dua variabel yaitu pelaksanaan Mudzakah yang dilambangkan dengan variabel X (independent variabel) dan hasil belajar dilambangkan dengan variabel Y (dependent variabel).

1. Indikator pelaksanaan mudzakah adalah :

- a. Santri menetapkan masalah yang akan dibahas
- b. Santri mempersiapkan teknis pelaksanaan mudzakah
- c. Santri memeriksa segala persiapan untuk mempelancar mudzakah
- d. Santri memberikan pengarah sebelum melaksanakan mudzakah
- e. Santri melaksanakan mudzakah sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan
- f. Santri mengendalikan pembahasan kepada pokok bahasan yang sedang dibahas

²⁰ Amri Darwis, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam, Paradigma Ilmu berpradigma Islami*, (Jakarta:Raja Grafindo, 2014), 38



- g. Santri membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil mudzakah
- h. Santri meriview hasil mudzakah.²¹

Dalam penelitian ini pelaksanaan mudzakah diukur melalui observasi yang dilakukan peneliti kepada santri.

2. Indikator hasil belajar santri adalah sebagai berikut :

Dalam penelitian ini hasil belajar santri dilihat dari nilai hasil ujian semester. Namun pada penelitian ini, agar hasil belajar santri dapat dikelompokkan, maka penulis berpedoman pada kriteria nilai yang ditetapkan pesantren. Berdasarkan KBM (Ketuntasan Belajar Minimum) pada mata pelajaran fikih di Pondok Pesantren Daarun Nahdha Tawalib Bangkinang yaitu 76.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah pelaksanaan mudzakah memiliki pengaruh yang kuat dengan hasil belajar santri di asrama putri pondok pesantren daarun nahdhah tawalib bangkinang.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut :

Ha : Ada pengaruh pelaksanaan mudzakah terhadap hasil belajar santri asrama putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Tawalib Bangkinang

²¹ Wina sanjaya , *Op.cit*, 158-159

H_0 : Tidak ada pengaruh pelaksanaan mudzakah terhadap hasil belajar santri asrama putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Tawalib Bangkinang.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 04 November hingga 04 februari 2021. Lokasi penelitiannya dilakukan di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah santri di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh pelaksanaan mudzakah terhadap hasil belajar santri.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²²

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri asrama putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang yang berjumlah 310 orang.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung:Alfabeta,2017), 117.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel.III.1
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	I	48
2	II	56
3	III	51
4	IV	46
5	V	22
6	VI	87
	Total	310

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²³ Menurut Ridwan apabila subjeknya kurang dari 100 maka lebih baik di ambil semuanya, sehingga penelitiannya disebut penelitian populasi. Dan apabila subjeknya besar, dapat di ambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.²⁴ Berdasarkan pendapat tersebut maka pengambilan sampel sebesar 20% atau 62 orang. Theknik pengambilan sampel menggunakan theknik stratified random sampling.

Tabel.III.2
Sampul Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	I	10
2	II	10
3	III	11
4	IV	10
5	V	11
6	VI	10
	Total	62

²³ *Ibid*, 118.

²⁴ Ridwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2014), 70.



D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah :

1. Angket

Angket adalah suatu metode pengumpulan data dengan jalan mengajukan suatu daftar pertanyaan tertulis kepada sejumlah individu, dan individu-individu yang diberikan daftar pertanyaan tersebut diminta untuk memberikan jawaban secara tertulis.²⁵ Angket ini untuk memperoleh data mengenai pengaruh pelaksanaan mudzakah dengan hasil belajar santri di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdha Tawalib Bangkinang. Semua pernyataan dalam angket disajikan dalam bentuk model Skala Likert yang disesuaikan dengan pertanyaan dan ditambah dengan pertanyaan tertutup, artinya diberikan kepada responden untuk menjawabnya seperti berikut:

- | | |
|------------------|------|
| a. Selalu | (S) |
| b. Sering | (S) |
| c. Jarang | (J) |
| d. Kadang-kadang | (KK) |
| e. Tidak pernah | (TP) |

Theknik ini digunakan untuk mengambil data pelaksanaan mudzakah.

²⁵Wayan Nurkencana, *Pemahaman Individu*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2009), 45



2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pengambilan data yang telah diperoleh melalui dokumen-dokumen.²⁶ Teknik ini penulis gunakan untuk mengambil data hasil belajar santri.

E. Teknik Analisis Data

Berhubungan dalam penelitian ini ada dua permasalahan yaitu terkait pengaruh pelaksanaan mudzakah terhadap hasil belajar di asrama putri Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang maka penulis menggunakan rumus *product moment* karena data-data menggunakan data interval dengan interval.

1. Analisis data tentang pelaksanaan mudzakah akan dianalisis secara deskriptif dengan persentase rumusnya adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlahn frekuensi responden

P = Jumlah keseluruhan

Kemudian penulis mempersentasekan dengan memberikan kriteria sebagai berikut:

81% - 100% dikategorikan sangat tinggi

61% - 80% dikategorikan tinggi

41% - 60% dikategorikan sedang

21% - 40 % dikategorikan rendah

²⁶ Husain Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 52.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0% - 20% dikategorikan sangat rendah.²⁷

2. Selanjutnya Data tentang hasil belajar santri asrama putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang yang diperoleh dari nilai ganjil santri. Data tersebut di sajikan dalam rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

M_x = Mean atau rata-rata hasil belajar

$\sum Fx$ = Jumlah nilai keseluruhan

N = banyaknya nilai.²⁸

3. Setelah data terkumpul maka analisis dengan menggunakan rumus product moment.²⁹ dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Angka indeks korelasi (r) product moment (variabel X dan Y)

N : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y

Untuk menganalisis data penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (Statistical Program Society Science) versi 23. *Statistics*.

²⁷ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2012),

²⁸ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Zanafa publishing, 2015), 84

²⁹ *Ibid*, 84



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada pembahasan diatas, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa adanya korelasi yang signifikan antara pelaksanaan mudzakah dengan hasil belajar santriwati di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Hal itu bisa dilihat berdasarkan perhitungan yang diperoleh koefisien korelasi sebesar 0.008 lebih besar r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0.456) maupun signifikan 1% (0,575). Atau dengan cara lain dapat ditulis $0,456 < 0,008 > 0,575$. Ini berarti bahwa semakin tinggi pelaksanaan mudzakah santri maka semakin tinggi pula hasil belajar santri di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, sebaliknya semakin rendah pelaksanaan mudzakah santri maka semakin rendah pula hasil belajar santri di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib.

B. Saran

Penulis ingin memberikan saran atau masukan kepada pihak Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

1. Bagi santriwati Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang untuk lebih rajin lagi dalam mengikuti mudzakah dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti mudzakah agar dapat meningkatnya hasil belajar terutamanya dalam berpengetahuan.

2. Bagi pembimbing Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang diharapkan untuk lebih memperhatikan santriwati dalam mengikuti mudzakah sehingga menimbulkan hasil belajar yang bagus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Hasilnya Dilindungi Undang-Undang
 1. Karang rangkutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Arif Armai, *Pengantar Ilmu & Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Arifin Imron, *Kepemimpinan Kyai Kasus Pondok Pesantren Tebuireng*, Malang: Kalimasahada Press, 1993.
- Baharun Hasan, Penerapan Pembelajaran *Active Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah, *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, Vol. 01 No. 01
- Darwis Amri, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam, Paradigma Ilmu berpradigma Islami*, Jakarta:Raja Grafindo, 2014.
- Dzanuryadi M, *Goes to Pesantren Panduan Lengkap Sukses Belajar di Pesantren*, Jakarta:Pt Lingkar Pena, 2011.
- Haedari M. Amin, dkk, *Masa Depan Pesantren dalam tantangan modrenitas dan tantangan kompleksitas global*, Jakarta : Ird press, 2004.
- Hartono, *Statistik untuk penelitian*. Yogyakarta : Zanafa publishing, 2015.
- Irfham Muhammad & Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, Jogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2014.
- Mappeasse M. Yusuf, Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar, *Jurnal MEDTEK*, Volume 1, Nomor 2, Oktober, 2009.
- Munawwir Ahmad Warson, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Nurkancana Wayan, *Pemahaman Individu*, Surabaya: Usaha Nasional, 2009.
- Prabawati Sulistia, *Pesantren sebagai Basis Implementasi Pendidikan Karakter: Studi Kasus di Pesantren Miftahul Ulum Bettet Pamekasan-Madura*, digilib.uinsby.ac.id. 2016.
- Qomar, M.Ag Prof. Dr. Mujamil, *Pesantren dari Transformasi Menuju Demokratisasi Institusi*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012.



Ridwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*, Bandung : Alfabet, 2014

Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasikan Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana, 2013

Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* Jakarta: Raja Grafindo, 2004.

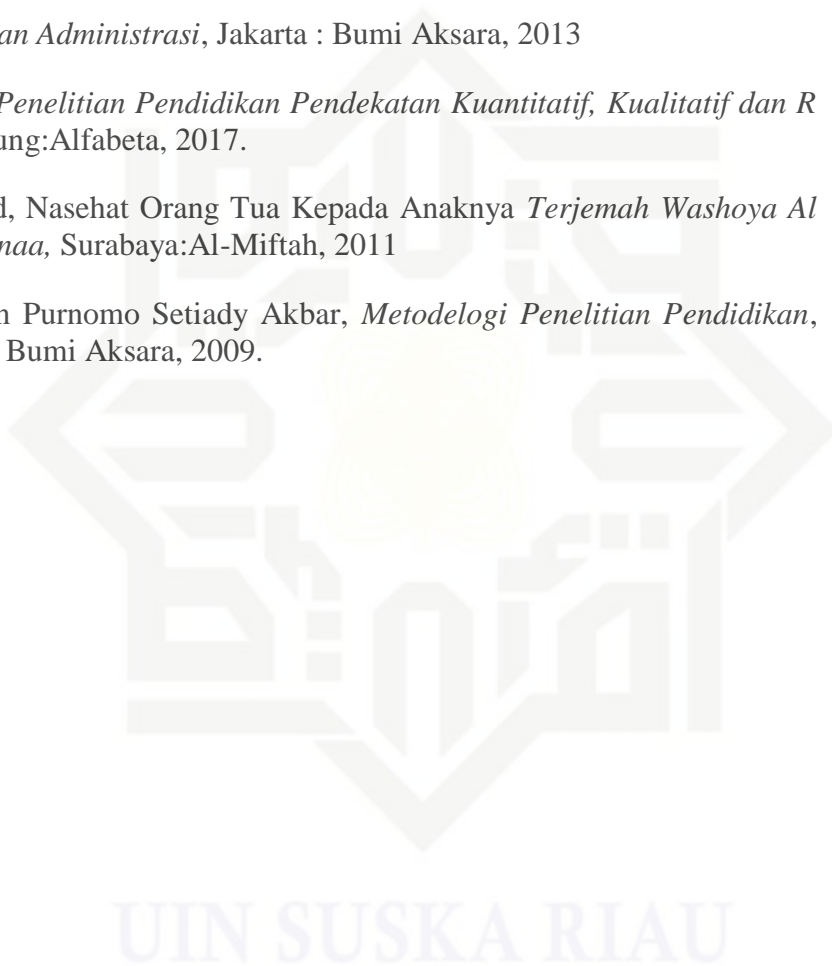
Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2017.

Sugiyono, *Penelitian Administrasi*, Jakarta : Bumi Aksara, 2013

_____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung:Alfabeta, 2017.

Syakir Muhammad, *Nasehat Orang Tua Kepada Anaknya Terjemah Washoya Al Abaa Lilabnaa*, Surabaya:Al-Miftah, 2011

Usman Husain dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.



**LEMBARAN ANGKET PENGARUH PELAKSANAAN MUDZAKARAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRIWATI DI ASRAMA PUTRI PONDOK
PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG**

A. Identitas Data Responden

No Responden :

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas sisw/siswi pada tempat yang telah disediakan diatas.
2. Hanya ada satu jawaban yang siswa/siswi pilih untuk setiap jawaban.
3. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada diri siswa/siswi.
4. Berilah tanda ceklist (pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan keadaan siswa/siswi).
5. Pilihlah alternatif jawaban sebagai berikut :
SL = Selalu
SR = Sering
KD = Kadang-kadang
JR = Jarang
TP = Tidak Pernah
6. Contoh jawaban dari pernyataan :

Skala Pengukuran



No	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1.	Siswa mampu menganalisis biaya manfaat		√			

PELAKSANAAN MUDZAKARAH

Skala Pengukuran

No	Indikator	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
A.	<i>Mempersiapkan diskusi/mudzakarah</i>					
1.	Santri mengetahui tujuan dari mudzakarah					
2.	Santri menentukan jenis mudzakarah yang akan dilaksanakan					
3.	Santri menetapkan masalah yang akan dibahas					
4.	Santri mempersiapkan cara pelaksanaan diskusi/mudzakarah					
5.	Santri memeriksa segala persiapan untuk mempelancar diskusi/mudzakarah					
B.	<i>Pelaksanaan diskusi/mudzakarah</i>					

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

6. Santri memberikan pengarahan sebelum melaksanakan diskusi/mudzakarah
7. Santri selalu hadir pada saat kegiatan mudzakarah berlangsung
8. Santri duduk dikelompoknya masing-masing saat bermudzakarah
9. Santri melaksanakan diskusi/mudzakarah sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan
10. Santri bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan mudzakarah
11. Santri berdoa sebelum memulai kegiatan mudzakarah
12. Santri mengendalikan pembahasan kepada pokok bahasan yang sedang dibahas
13. Santri menguasai pelajaran yang telah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, mengutip, atau menyalin seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dan Perlindungan UIN Suska Riau

Steslanca University of Sultan Sarif Hassan Riau

dipelajari

14. Santri mengulang-ulang materi pelajaran

15. Santri bertanya dalam kegiatan mudzakah

16. Santri menjawab pertanyaan dalam kegiatan mudzakah

17. Santri membantu santri lain yang tidak mengerti pada saat kegiatan mudzakah berlangsung

C. Menutup diskusi/mudzakah

18. Santri mencek santri yang lain jika ada yang belum mengerti

19. Santri mampu membuat kesimpulan dari materi yang telah diskusi

20. Santri mampu menjelaskan kembali hasil diskusi



DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Dokumentasi Penyebaran Angket di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

UIN SUSKA RIAU



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



©HAK CIPTA milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menyebarkan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

B. Dokumentasi Pengambilan Nilai Melalui Laporan Santriwati



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama NISN	Fitri Hasfarina 5249	Madrasah Kelas/Semester	MAS PP. Daarun Nahdliyah X - KEAGAMAAN - 2 /Semester Genap
NISN	0035810920	Tahun Pembelajaran	2019/2020

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
Kriteria Ketuntasan Minimal : 70 (X)

No	Mata Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A (Umum)					
	Pendidikan Agama Islam			83	B
	a. Al Quran-Hadis	84	B	85	B
	b. Fikih	85	B	80	B
	c. Akidah-Akhlak	89	A	88	A
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	88	A	80	B
	Bahasa Arab	80	B	87	B
	Bahasa Indonesia	87	B	83	B
	Bahasa Inggris	83	B	79	C
	Matematika	78	C	72	C
	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	90	A	90	A
	Sejarah Indonesia				
Kelompok B (Umum)					
	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	82	B	82	B
	Praktik dan Kewirausahaan	81	B	81	B
	Seni Budaya	86	B	86	B
	Muatan Lokal				
Kelompok C (Peminatan)					
	Akhlak	90	A	90	A
	Bahasa Arab	80	B	80	B
	Fiqh - Usul Fiqh	91	A	91	A
	Hadis - Ilmu Hadis	88	A	90	A
	Ilmu Kalam	100	A	88	B
	Tafsir - Ilmu Tafsir	91	A	80	B
Limitas Minat/Pendalaman Minat					
	Ekonomi	85	B	91	A
Jumlah		1752		1692	

Jika ada tabel predikat :

KKM	PREDIKAT			
	D	C	B	A
70 (X)	$0 \leq X \leq 69$	$70 \leq X \leq 79$	$80 \leq X \leq 89$	$90 \leq X \leq 100$

Nama NISN	Fitri Hasfarina 5249	Madrasah Kelas/Semester	MAS PP. Daarun Nahdliyah X - KEAGAMAAN - 2 /Semester Genap
NISN	0035810920	Tahun Pembelajaran	2019/2020

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
Kriteria Ketuntasan Minimal : 70 (X)

No	Mata Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A (Umum)					
	Pendidikan Agama Islam			83	B
	a. Al Quran-Hadis	84	B	85	B
	b. Fikih	85	B	80	B
	c. Akidah-Akhlak	89	A	88	A
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	88	A	80	B
	Bahasa Arab	80	B	87	B
	Bahasa Indonesia	87	B	83	B
	Bahasa Inggris	83	B	79	C
	Matematika	78	C	72	C
	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	90	A	90	A
	Sejarah Indonesia				
Kelompok B (Umum)					
	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	82	B	82	B
	Praktik dan Kewirausahaan	81	B	81	B
	Seni Budaya	86	B	86	B
	Muatan Lokal				
Kelompok C (Peminatan)					
	Akhlak	90	A	90	A
	Bahasa Arab	80	B	80	B
	Fiqh - Usul Fiqh	91	A	91	A
	Hadis - Ilmu Hadis	88	A	90	A
	Ilmu Kalam	100	A	88	B
	Tafsir - Ilmu Tafsir	91	A	80	B
Limitas Minat/Pendalaman Minat					
	Ekonomi	85	B	91	A
Jumlah		1752		1692	

Jika ada tabel predikat :

KKM	PREDIKAT			
	D	C	B	A
70 (X)	$0 \leq X \leq 69$	$70 \leq X \leq 79$	$80 \leq X \leq 89$	$90 \leq X \leq 100$



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau menyalin sebagian dari karya tulis ini dengan tujuan yang diperbolehkan oleh hukum yang berlaku.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan penerbit untuk memperbanyak atau memperjualbelikan karya tulis ini dengan cara apapun.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyaknya dengan cara apapun.
 UIN SUSKA RIAU
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis dilahirkan di Bangkinang pada Tanggal 07 Juni 1997 dari pasangan suami istri Baharuddin Harahap dan Nurhafizhah yang diberi nama “**Zuhrotul Husna**”. Penulis merupakan anak satu-satunya. Penulis menamatkan pendidikan di SDN 039 Muara Uwai, menamatkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, kemudian menamatkan

pendidikan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Selanjutnya penulis melanjutkan Program studi Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai mahasiswa pada jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur (PBUD) Penelusuran Bibit Unggul Daerah pada tahun 2017. Selama menjadi mahasiswa, penulis banyak mendapatkan pengetahuan serta pengalaman yang berharga. Pada bulan Juli-Agustus 2020 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Desa Binuang Kabupaten Kampar. Selain itu, penulis juga melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan Oktober-Desember 2020 di PPMTI-Tanjung Berulak Kampar.

Pada bulan November 2020 penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah terhadap Hasil Belajar Santriwati di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang” dibawah bimbingan Bapak Dr. Kholil Syu’aib, M.Ag. Alhamdulillah pada tanggal 08 Juni 2021, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan “LULUS” dengan Ipk 3.60 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).