

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA
KAMPAR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
BELLA OKTAVIANTI. HRP
NIM. 11716201521**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA
KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

BELLA OKTAVIANTI. HRP

NIM. 11716201521

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

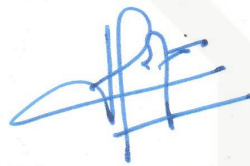
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia*, yang ditulis oleh Bella Oktavianti: Hrp NIM. 11716201521 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Syakban 1442 H.
09 April 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing



Daudi, SP., M.BA.
NIP. 130117079

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia Kampar*, yang ditulis oleh Bella Oktavianti. Hrp NIM. 11716201521 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Ramadhan 1442 H./29 April 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 17 Ramadhan 1442 H.
29 April 2021 M.

Mengesahkan,
 Sidang Munaqasyah

Penguji I

Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji II

Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., CH.C.Ht.

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil 'Alamin* dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia”**. penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu turunkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita selalu mendapatkan syafa’at dan dalam lindungan Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan pembaca pada umumnya. Penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus dan tidak henti-hentinya memberikan do’a dan dukungan baik moril dan materil kepada penulis. Terhusus kepada kedua orang tua penulis ayahanda tercinta Hatjar Harahap dan Ibunda tercinta Ermisanti, penulis sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya, karena telah menjadi orang tua yang hebat untuk penulis. Berkat bantuan, motivasi dan bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Darni, SP, M.BA. selaku Dosen Pembimbing atas ilmu dan masukan yang telah diberikan selama pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA.,Pd.D.,selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Drs. H.Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag r. Selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.Dr. Alimuddin, S.Ag., M.Ag.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Hj. Nurhayati M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Darni, SP, M.BA. selaku dosen pembimbing dalam pembuatan skripsi ini yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu dan tenaga dalam membimbing penulis dalam membuat skripsi.
7. Zetri Rahmat, M.Pd. selaku dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Drs. H. Fahrurrazi, M.Pd selaku kepala Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.
10. Serta guru-guru yang mengajar pada jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.
11. Ayahanda dan ibunda tercinta (Hatjar Harahap dan Ermisanti) yang selalu mendoakan ananda, memberikan motivasi, serta materinya yang tiada terhingga demi keberhasilan ananda dalam menggapai cita-cita.
12. Untuk kakak-kakakku (Mega Erita Harahap dan Hikmah Febrianti Harahap) dan abang-abangku (Juleo Manda dan Firman Fandesma) yang selalu ada dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Untuk sahabat-sahabatku (Anip, Antika, Anggi) yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Untuk sahabatku dari kecil Ranik, terimakasih sudah mau direpotkan olehku dalam membantu penyelesaian skripsi ini.
15. Untuk sahabat-sahabat seperjurusanku (Friska, Mela, Aau, Oci, Tipeh dan Pia), terima kasih sudah menjadi teman untuk melalui masa perkuliahan ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Teman-teman PPL dan KKN yang selalu memberikan semangat dan bersedia berbagi pengalaman dengan penulis.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terimakasih atas segalanya. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik . *Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Pekanbaru, 13 April 2021
Penulis

Bella Oktavianti. Hrp
NIM. 11716201521



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbilamin

Tak ada kata yang mampu diucapkan selain rasa syukur yang begitu besar, tak ada kata yang mampu menggambarkan rasa terimakasih yang begitu dalam.

Atas ridha-mu yaallah..

Amanah ini telah selesai, sebuah langkah yang sudah usai

Namun itu bukan akhir dari perjalanan, melainkan awal untuk sebuah perjalanan.

Dengan kerendahan hati yang tulus, kupersembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi..

Ibunda dan Ayahandaku tercinta

'Terimakasih', sebuah kata yang bahkan jika kuucapkan 100000 kali pun takkan mampu membalas semua yang telah ibu dan ayah beri.

Aku bersyukur, tuhan memberikan kedua orang tua yang begitu hebatnya. Orang tua yang selalu mendukung apapun langkah yang ingin aku tuju. Orang tua yang memiliki rasa sabar yang sangat luas menghadapi anak-anaknya. Orang tua yang selalu memotivasi untuk selalu berbuat kebaikan. Dan orang tua yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan serta cinta tak terhingga yang takkan bisa kubalas walau dengan berlembar-lembar kertas. Aku berharap, semoga karya kecil ini menjadi awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena aku tau, aku belum bisa berbuat lebih.

ABSTRAK

Bella Oktavianti. Hrp (2021): Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu lingkungan sekolah (variabel bebas/independen atau variabel X) dan konsentrasi belajar siswa (variabel dependent/terikat atau variabel Y). Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Jurusan Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia, sedangkan objeknya adalah pengaruh lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang ada di Jurusan Akuntansi yang berjumlah 88 orang, karena jumlah populasinya dibawah 100, maka penelitian ini merupakan penelitian populasi yang menggunakan seluruh populasi untuk sampel. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil dan korelasi product moment, serta penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Package For the Scial Sciens*) versi 16.0 for windows. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia yang terbukti dari Hasil tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} = 0,314$ lebih besar apabila dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan 1% ($0,2096 < 0,565 > 0,2732$) berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan persentase sebesar 31,9%. Sedangkan sisanya 68,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Lingkungan Sekolah, Konsentrasi Belajar*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Bella Oktavianti. Hrp (2021): The Influence of School Environment toward Student Learning Concentration at Vocational High School of Global Cendikia

This research aimed at knowing whether there was a significant influence of school environment toward student learning concentration at Vocational High School of Global Cendikia. It was a quantitative descriptive research. This research comprised two variables—school environment (independent/X variable) and student learning concentration (dependent/Y variable). The subjects of this research were all students of Accounting Department at Vocational High School of Global Cendikia, and the object was the influence of school environment toward student learning concentration at Vocational High School of Global Cendikia. All students of Accounting Department were the population of this research, and they were 88 students. Because the population number was under 100, it was a population research that used the entire population for the sample. Questionnaire and documentation were used for collecting data. The obtained data were analyzed by using Simple Linear Regression technique with Least Squares method and Product Moment Correlation. SPSS (Statistical Package for the Social Science) 16.0 for Windows was used in this research. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant influence of school environment toward student learning concentration at Vocational High School of Global Cendikia, and it was proven by the result that $r_{\text{observed}} 0.314$ was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.2096 < 0.565 > 0.2732$). It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The percentage was 31.9%, and the rest 68.1% was influenced by other factors that were not mentioned in this research.

Keywords: *Influence, School Environment, Learning Concentration*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

بيلا أوكثافاني هاراهاف، (٢٠٢١) : تأثير بيئة المدرسة على تركيز تعلم التلاميذ في مدرسة جنديكيا المهنية الثانوية العالمية

الغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين بيئة المدرسة على تركيز تعلم التلاميذ في مدرسة جنديكيا المهنية الثانوية العالمية. ونوعه وصفي كمي. يتكون هذا البحث من متغيرين، هما بيئة المدرسة (متغير مستقل) وتركيز تعلم التلاميذ (متغير غير مستقل). أفراد هذا البحث تلاميذ قسم المحاسبة في مدرسة جنديكيا المهنية الثانوية العالمية، وأما موضوعه فهو تأثير بيئة المدرسة على تركيز التلاميذ في قسم المحاسبة في مدرسة جنديكيا المهنية الثانوية العالمية. ومجتمعه جميع تلاميذ قسم المحاسبة، ويبلغ عددهم ٨٨ شخصاً، وبسبب المجتمع الأقل من ١٠٠ شخص، فهذا البحث بحث مجتمعي يستخدم جميع المجتمع كالعينة. جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق. تم تحليل البيانات المجموعة باستخدام تقنية الانحدار الخطي البسيط مع طريقة المربعات الصغرى وارتباط لحظة المنتج، واستخدمت الباحثة جهاز الكمبيوتر من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ١٦ لويندوز. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين بيئة المدرسة على تركيز تعلم التلاميذ في مدرسة جنديكيا المهنية الثانوية العالمية وهو ما يتضح من هذه النتائج التي تشير إلى أن I حساب = ٠,٣١٤ أكبر بالمقارنة مع I جدول عند مستوى أهمية ٥٪ و ١٪ ($٠,٢٠٩٦ < ٥٦٥,٠ < ٠,٢٧٣٢$) مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. بنسبة مئوية ٩,٣١٪. وتتأثر البقية ١,٦٨٪ بعوامل أخرى غير واردة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية : التأثير، بيئة المدرسة، التركيز في التعلم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Konsep Teoritis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Uji Instrumen.....	30
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskriptif Lokasi Penelitian	37
B. Penyajian Data	45
C. Analisis Data.....	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Siswa Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.....	28
Tabel III.2	Kategori Validitas.....	32
Tabel III.3	Uji Validitas Instrumen.....	32
Tabel III.4	Uji Reliabilitas Angket X.....	33
Tabel IV.1	Personil Tenaga Pengajar SMK Global Cendekia.....	41
Tabel IV.2	Rekapitulasi Jumlah Siswa Per Jurusan SMK Global Cendekia.....	42
Tabel IV.3	Data Sarana Dan Prasarana SMK Global Cendekia	44
Tabel IV.4	Struktur Organisasi Sekolah.....	45
Tabel IV.5	Sekolah Lebih Baik Menggunakan Kurikulum KTSP.....	46
Tabel IV.6	Sekolah Saya Menggunakan Lebih Baik Kurikulum 2013/K13.....	47
Tabel IV.7	Siswa Menyapa Guru Saat Berselisih Jalan.....	48
Tabel IV.8	Siswa Tidak Boleh Melawan Guru.....	49
Tabel IV.9	Siswa harus membantu guru saat guru membutuhkan bantuan saya.....	50
Tabel IV.10	Siswa Tidak Boleh Membeda-Bedakan Teman.....	51
Tabel IV.11	Guru Harus Mengajarkan Mata Pelajaran Sesuai Dengan Jurusan.....	52
Tabel IV.12	Guru Harus Masuk Dengan Tepat Waktu Dan Keluar Kelas Sesuai Dengan Waktu Yang Ditetapkan.....	53
Tabel IV.13	Ruang Kelas Harus Memiliki Ventilasi Udara Yang Baik.....	54
Tabel IV.14	Sinar Matahari Harus Dapat Masuk Ke Dalam Ruang Kelas.....	55
Tabel IV.15	Ruang Kelas Yang Siswa Tempati Harus Luas.....	56
Tabel IV.16	Gedung Di Sekolah Siswa Kokoh.....	57
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Angket X.....	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Saya Memperhatikan Saat Guru Menerangkan Pembelajaran.....	59
Tabel IV.19	Saya Hanya Fokus Terhadap Apa Yang Disampaikan Oleh Guru Saat Kegiatan Pembelajaran Berlangsung.....	60
Tabel IV.20	Saya Tidak Berbicara Atau Mengobrol Saat Guru Menerangkan Materi.....	61
Tabel IV.21	Saya Memberikan Jawaban Saat Guru Memberikan Pertanyaan.....	62
Tabel IV.22	Saya Bertanya Pada Guru Saat Ada Materi Yang Tidak Saya Mengerti	63
Tabel IV.23	Saya Berani Untuk Mengemukakan Ide/Pendapat Di Kelas.....	64
Tabel IV.24	Saya Berani Menyimpulkan Materi Yang Diajarkan Oleh Gurunya Di Akhir Pembelajaran	65
Tabel IV.25	Saya Mampu Mengaplikasikan Materi yang Telah Diperoleh	66
Tabel IV.26	Saya Mampu Mengembangkan Dan Menggunakan Pengetahuan YangTelah Diperoleh Di Dalam Kehidupan Sehari-Hari.....	67
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Angket Y	68
Tabel IV.28	Descriptive Statistics.....	70
Tabel IV.29	Hasil Uji Normalitas Data.....	71
Tabel IV.30	ANOVA Table.....	72
Tabel IV.31	Coefficients ^a	73
Tabel IV.32	Correlations.....	74
Tabel IV.33	Model Summary ^b	76

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Uji Coba
- Lampiran 2 Data Mentah Uji Coba Angket Variabel X
- Lampiran 3 Data Mentah Uji Coba Angket Variabel Y
- Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X
- Lampiran 5 Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y
- Lampiran 6 Angket Penelitian
- Lampiran 7 Data Mentah Hasil Penelitian
- Lampiran 8 Pasangan Data Variabel X dan Variabel Y
- Lampiran 9 Perubahan Data dari Ordinal ke Interval
- Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 11 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 12 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat. Pendidikan juga merupakan sebuah aktivitas yang memiliki maksud atau tujuan tertentu yang diarahkan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia baik sebagai manusia ataupun sebagai masyarakat dengan sepenuhnya.¹

Pendidikan dan proses pembelajaran merupakan interaksi antara siswa dengan lingkungannya, sehingga pada diri seseorang terjadi proses pengolahan informasi menjadi pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai hasil dari proses belajar. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran berlangsung diharapkan dapat memberikan suasana belajar yang mampu mendorong konsentrasi belajar siswa agar materi pembelajaran dapat diserap dengan baik.²

Konsentrasi merupakan hal yang penting untuk dilakukan, agar kita dapat menggapai keberhasilan dari tujuan yang hendak dicapai. Sebagaimana Agus Wibowo dan Hamrin dalam bukunya yang menyatakan bahwa konsentrasi merupakan keterampilan mental yang harus dikembangkan.

¹ Nurkholis, Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi, Jurnal Kependidikan, Vol. 1, No. 1, 2013.

² Ulfa Novrilla, dkk, *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di Mas Babussalam Simandolak Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Singingi*, JOM FTK UNIKS, Vo. 1, No. 2, 2020, h.141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Ibrahim Elfiky, konsentrasi adalah pemfokusan terhadap suatu objek, dimana kita mampu menyelaraskan antara kekuatan hati dan pikiran. Dengan demikian, konsentrasi dapat diartikan dengan pemusatan, perhatian, pikiran, jiwa, dan fisik yang dilakukan oleh seseorang pada sebuah objek.³

Ali bin Abi Thalib berkata “hadapkan konsentrasimu pada urusanmu”, asas seperti ini diterapkan karena manusia memiliki banyak kekurangan. Maka caranya adalah dengan memfokuskan masalah pada satu permasalahan, dan setelah satu permasalahan diselesaikan maka dapat beralih pada permasalahan yang lain.⁴ Sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S Al-Insyirah [94] : 7 sebagai berikut:

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

Artinya: “Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”.

Kandungan firman Allah SWT dalam ayat di atas memiliki makna bahwa Allah memerintahkan kita agar menyelesaikan urusan satu persatu dengan mengerjakannya sungguh-sungguh.

Pada kenyataannya, masih banyak ditemui peserta didik yang sering mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi saat kegiatan pembelajaran, apalagi bila dihadapkan dengan materi-materi pelajaran yang lebih kompleks, misalnya berhitung, menghafal, dan sebagainya. Konsentrasi atau

³ Agus Wibowo & Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012) h.189-190

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h.86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengorganisasian perhatian sangat dibutuhkan dalam menghadapi masalah sehari-hari. Kompleksnya permasalahan yang dihadapi oleh orang-orang modern, dimana tuntutan untuk memenuhi kebutuhan yang semakin keras didukung oleh lingkungan yang sering menimbulkan ketegangan, yang membuat orang-orang modern kurang mampu mengadakan konsentrasi terhadap suatu permasalahan.⁵

Ratih Zulhaqqi menyatakan bahwa rentang waktu kemampuan konsentrasi seseorang, rumusnya adalah 3-5 menit dikalikan usia, jadi, misalnya pada anak usia 10 tahun, kemampuan berkonsentrasi idealnya adalah 30-50 menit. Anak yang mencapai batas minimal kurang dari rentang waktu tersebut boleh dikatakan memiliki konsentrasi rendah.⁶

Tonie nase mengemukakan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar, yaitu lingkungan, modalitas belajar, pergaulan dan psikologis. Sedangkan Nugroho berpendapat bahwa terdapat beberapa faktor yang menyebabkan gangguan konsentrasi dalam belajar, yaitu motivasi diri, suasana lingkungan belajar yang tidak kondusif, kondisi kesehatan mahasiswa dan rasa jenuh. Slameto menyatakan bahwa kesulitan berkonsentrasi dapat disebabkan oleh kurangnya minat terhadap pelajaran yang dipelajari, terganggu oleh keadaan lingkungan (bising), pikiran kacau/

⁵ Olievia Prabandini Mulyana, Umi Anugerah Izzati, dan Diana Rahmasari, *Penerapan Relaksasi Atensi untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Siswa SMK*, *Jurnal Psikologi: Teori dan Terapan*, Vol.3, No.2, 2013, h.104

⁶ Basuki Rahman & Dr. Rita Rahmaniati, M.Pd, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Mind Mapping pada Kelas V SDN 1 Saka Lagun Kabupaten Kapuas Tahun Pelajaran 2016/2017*, *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, Vol.13, No.1, 2018, h.2

masalah kesehatan yang terganggu, bosan terhadap pelajaran.⁷ Dari penjelasan tersebut, maka salah satu faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa adalah lingkungan sekolah.

Proses kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila lingkungan sekolah mendukung konsentrasi peserta didik. Lingkungan yang baik bagi kegiatan pembelajaran yaitu lingkungan yang jauh dari kebisingan, tenang, fasilitas di dalam kelas yang memadai, dan ruangan kelas yang luas. Lingkungan yang nyaman dan bersih juga dapat mendukung tumbuh kembang anak secara optimal, anak akan menjadi lebih sehat dan berkonsentrasi secara optimal, sehingga dapat menjadi anak yang cerdas dan menjadi sumber daya manusia yang berkualitas.⁸

Ada beberapa faktor yang menyebabkan peserta didik tidak berkonsentrasi saat belajar, salah satunya adalah lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah yang kondusif akan membantu peserta didik mengikuti pembelajaran dengan lebih nyaman dan berkonsentrasi. Sedangkan lingkungan sekolah yang tidak kondusif akan menjadi penghambat untuk mereka dalam berkonsentrasi. Seperti hasil observasi yang penulis lakukan di Jurusan Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia, menunjukkan bahwa masih ada siswa yang gelisah, tidak fokus dengan yang disampaikan oleh gurunya, dan ada pula yang mengobrol saat mengikuti proses pembelajaran padahal untuk lingkungan sekolah tersebut sudah terlihat

⁷ Erni Setiyorini, *Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Ners Stikes Patria Husada Blitar*, *Jurnal Ners dan Kebidanan*, Vol. 3, No. 3, 2016, 248

⁸ Ulfa Novrilla, dkk, *Loc. Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyaman dengan letaknya yang jauh dari kebisingan atau jauh dari jalan raya, fasilitas yang memadai, dan lingkungan di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia juga ditanami banyak pepohonan.

Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan dilapangan, penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pelajaran di depan kelas,
2. Sebagian besar siswa tidak fokus pada mata pelajaran yang sedang berlangsung,
3. Masih ada siswa yang mengobrol dengan temannya saat guru menerangkan pembelajaran.

Berdasarkan gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah, dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia”**.

B. Penegasan Istilah

Menghindari kekeliruan dalam masalah ini, maka penulis merasa perlu memberikan penegasan istilah di bawah ini yang berkaitan dengan judul yaitu:

1. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah merupakan lembaga pendidikan formal, tempat kegiatan belajar mengajar berlangsung, ilmu pengetahuan diajarkan dan dikembangkan kepada peserta didik. Menurut Muhammad Saroni lingkungan sekolah adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan

tempat proses pembelajaran dilaksanakan⁹ Lingkungan sekolah merupakan tempat dimana peserta didik mendapatkan ilmu dari guru yang memberikan dengan cara menjelaskan kepada siswanya.

2. Konsentrasi

Konsentrasi adalah bagian dari pemusatan perhatian. Pemusatan perhatian mempersiapkan seseorang untuk menerima informasi lebih jauh atau menerima semua pesan.¹⁰ Konsentrasi juga merupakan proses dimana peserta didik fokus hanya pada saat pendidik menjelaskan materi di depan kelas.

Judul penelitian ini adalah dimana peneliti akan menganalisa seberapa besar pengaruh lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa pada jurusan akuntansi dengan cara mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan lingkungan sekolah dan konsentrasi belajar siswa pada jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dikemukakan pada latar belakang masalah maka timbul permasalahan yang berkenaan dengan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

⁹ Fani Cintia Dewi & Tjutju Yuniarsih, *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Peran Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa*, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5, No. 1, 2020, h. 4

¹⁰ Oleggius Jiran Does, *dkk, Analisis Konsentrasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 20 SKPH Manis Raya*, *J-PiMat*, Vol. 1, No. 2, 2019, h.58

- a. Konsentrasi belajar siswa belum maksimal,
- b. Lingkungan sekolah telah maksimal tetapi konsentrasi belajar siswa belajar belum maksimal,
- c. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa pada jurusan akuntansi belum maksimal.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini hanya dibatasi pada “Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas maka penulis dapat merumuskan masalahnya yaitu seberapa besar pengaruh lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa pada jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

- a. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat meningkatkan konsentrasi belajarnya.
- b. Bagi guru dan calon guru penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan agar sekolah mampu meningkatkan konsentrasi peserta didik.
- d. Bagi penulis, penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam pemecahan masalah serta mengaplikasikan ilmu yang di dapat.
- e. Sebagai sumbangan pemikiran penulis bagi semua pihak terkait, khususnya para guru dan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. Lingkungan Sekolah

a. Pengertian Lingkungan Sekolah

Lingkungan adalah sesuatu yang ada di alam sekitar, yang memiliki makna dan pengaruh terhadap individu.¹¹ Lingkungan menurut psikologi adalah segala sesuatu yang ada di dalam atau di luar individu. Sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik terutama untuk kecerdasannya.¹² Lingkungan sekolah merupakan segala sesuatu yang ada disekitar peserta didik yang berperan penting dalam meningkatkan kecerdasannya.

Menurut Hamzah B. Uno, lingkungan sekolah adalah segala sesuatu yang mempengaruhi kenyamanan belajar siswa baik dalam bentuk aspek fisik maupun aspek non fisik. Termasuk dalam aspek fisik yaitu kelengkapan sarana prasaranan, sedangkan dalam aspek non fisik yaitu relasi siswa dengan siswa warga sekolah. Lingkungan sekolah terkait metode mengajar guru, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah. Lingkungan sekolah

¹¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011) h.195

¹² Mudasir, *Psikologi Pendidikan*, (Airmolek: STAI Nurul Falah, 2015) h. 21-23

juga mencakup keadaan yang ada di sekolah, suasana sekolah, keadaan gedung, masyarakat sekolah, tata tertib dan fasilitas-fasilitas sekolah.¹³

Menurut Dalyono lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak terutama untuk kecerdasannya. Lingkungan sekolah sangat berperan dalam meningkatkan pola pikir anak, karena kelengkapan sarana dan prasarana dalam belajar serta kondisi lingkungan yang baik sangat penting dalam mendukung terciptanya pembelajaran yang menyenangkan.¹⁴

Sekolah juga merupakan satu faktor yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik terutama untuk kecerdasannya. Anak yang tidak pernah sekolah akan banyak ketinggalan dalam berbagai hal. Sekolah berperan dalam meningkatkan pola pikir anak, karena di sekolah mereka dapat belajar bermacam-macam ilmu pengetahuan. Tinggi rendahnya pendidikan dan jenis sekolahnya sangat menentukan pola pikir serta kepribadian anak. Anak yang memasuki sekolah guru akan berbeda kepribadiannya dengan anak yang masuk STM. Demikian pula yang tamat dari sekolah tinggi akan berbeda pola pikirnya dengan anak yang tidak tamat sekolah.¹⁵

¹³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) h.66.

¹⁴ Martina, Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki, *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol. 1, No. 2, 2019, h. 166

¹⁵ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015) h.129-130

Dari penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah merupakan seluruh komponen atau bagian yang terdapat di sekitar lingkungan sekolah, yang mana seluruh komponen dan bagian tersebut berperan dalam mencapai tujuan yang hendak dicapai guna menuju perubahan-perubahan pada seluruh aspek kehidupannya yang sesuai dengan keinginan pendidik atau guru.

b. Pengenalan Lingkungan Internal dan Eksternal

1) Lingkungan Internal

Lingkungan internal merupakan lingkungan yang berada di dalam organisasi atau lembaga pendidikan. Lingkungan internal dalam pendidikan meliputi: (a) Struktur lembaga pendidikan seperti penempatan para tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang ada di dalamnya, (b) Sistem Lembaga Pendidikan, (c) Sistem Komunikasi internal yang terjalin dengan baik antara kepala sekolah, guru, pegawai, dan siswa, (d) Sumber Daya Manusia, (e) Biaya Operasional & Keuangan, dan (f) Dukungan Kinerja terhadap misi yang telah ditentukan oleh sekolah.¹⁶

2) Lingkungan Eksternal

Lingkungan eksternal terdiri atas unsur-unsur diluar organisasi atau lembaga, yang sebagian besar tidak dapat dikendalikan dan berpengaruh dalam pembuatan keputusan

¹⁶ Anisa Febriyanti, *Scanning Lingkungan Eksternal dan Internal Lembaga Pendidikan Islam*, *Jurnal Kependidikan*, Vol. III, No. 2, 2015, h.4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manajer. Lingkungan eksternal meliputi: politik, kebijakan pemerintah, sosial budaya, pengembangan IPTEK, dll.¹⁷

c. Faktor-faktor Lingkungan Sekolah yang Berkontribusi Positif terhadap Perkembangan Siswa

Menurut Syamsu Yusuf dan Nani M. Sughandi dalam bukunya yang berjudul *Perkembangan Peserta Didik*, lingkungan sekolah yang berkontribusi positif terhadap perkembangan siswa memiliki beberapa faktor, antara lain:¹⁸

- 1) Kejelasan visi, misi, dan tujuan yang akan dicapai,
- 2) Pengelolaan atau material yang profesional,
- 3) Para personel sekolah memiliki komitmen yang tinggi terhadap visi, misi, dan tujuan sekolah,
- 4) Para guru memiliki kemampuan akademik dan profesional yang memadai,
- 5) Sikap dan perlakuan guru terhadap siswa bersifat positif: bersikap ramah dan respek terhadap siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat atau bertanya,
- 6) Para guru menampilkan peranannya sebagai guru dalam cara-cara yang selaras dengan harapan siswa, begitupun siswa menampilkan peranannya sebagai siswa dalam cara-cara yang selaras dengan harapan guru,

¹⁷ Anisa Febriyanti, *Op.Cit*, h.7.

¹⁸ Syamsu Yusuf & Nani M. Sughandi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2011) h. 30-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Suasana hubungan sosio-emosional antar pimpinan sekolah, guru-guru, siswa, petugas administrasi, dan orang tua siswa berlangsung harmonis,
- 8) Para personil sekolah merasa nyaman dalam bekerja karena terpenuhi kesejahteraan hidupnya.

Slameto mengemukakan faktor-faktor yang ada dalam lingkungan sekolah yang mempengaruhi belajar siswa antara lain metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, dan standart pelajaran di atas ukuran.¹⁹

Dari penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang berkontribusi positif antara lingkungan sekolah dengan perkembangan siswa yang mana faktor tersebut antara lain tercapainya tujuan, visi, dan misi sekolah, hubungan yang harmonis antara kepala sekolah, staff guru, siswa, serta orang tua siswa, serta semua semua personil sekolah merasa nyaman dalam bekerja.

d. Syarat-syarat Lingkungan Sekolah yang Sehat

Keputusan menteri kesehatan nomor 1429 tahun 2006 tentang pedoman penyelenggaraan kesehatan lingkungan sekolah, menyebutkan bahwa persyaratan lingkungan yang sehat meliputi beberapa aspek diantaranya:²⁰

¹⁹ Anita Sumelvia Dewi, *Pengaruh Kurikulum, Lingkungan Pendidikan, dan Sarana Prasaran Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri*, *Jurnal Aplikasi Admnistrasi*, Vol. 20, No. 2, 2017, h.85-86

²⁰ Charly Roat, *dkk*, *Gambaran Kesehatan Lingkungan Sekolah di Wilayah Kerja Puskesmas Tongkaina*, *Jurnal Kesmas*, Vol. 7, No. 5, 2018, h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bangunan kantin sekolah, kantin sekolah harus memiliki sistem sanitasi yang baik karena kantin merupakan tempat dijualnya makanan yang dikonsumsi oleh peserta didik,
- 2) Fasilitas sanitasi sekolah, fasilitas ini meliputi penyediaan air bersih, toilet, sarana tempat pembuangan air limbah, dan sarana tempat pembuangan sampah.

Jadi, sekolah dapat dikatakan baik apabila sekolah memiliki persyaratan diatas seperti memiliki kantin sekolah yang baik, serta memiliki fasilitas sanitasi seperti penyediaan air bersih, toilet, sarana tempat pembuangan air limbah, dan sarana tempat pembuangan sampah yang baik pula.

e. Indikator Lingkungan Sekolah

Muhammad Saroni membagi 2 indikator lingkungan sekolah yaitu: lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan fisik adalah lingkungan yang memberikan peluang gerak dan segala aspek yang berhubungan dengan upaya penyegaran pikiran bagi peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang mungkin membosankan. Lingkungan sosial berhubungan dengan pola interaksi antar-personil yang ada dilingkungan belajar.²¹

Sedangkan indikator lingkungan sekolah yang digunakan adalah Menurut Dewi Rezki H, *dkk*, dalam jurnalnya yang mengatakan bahwa ada beberapa indikator lingkungan sekolah antara lain:²²

²¹ Fani Cintia Dewi & Tjutju Yuniarsih, *Loc.Cit.*,

²² Dewi Rezki H, *dkk*, *Pengaruh Kedisiplinan, Kepemimpinan Kepala Sekolah, Lingkungan, dan Metode Pembelajaran terhadap Prestasi Siswa, Jurnal Mirai Management, Vo. 1, No. 1, 2016, h. 165*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kurikulum,
- 2) Relasi guru dengan siswa,
- 3) Relasi siswa dengan siswa,
- 4) Pelajaran dan waktu sekolah,
- 5) Keadaan gedung.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan apabila indikator tersebut dimiliki oleh sebuah sekolah, maka sekolah tersebut memiliki lingkungan yang baik dan mampu memberikan kenyamanan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

2. Konsentrasi Belajar

a. Pengertian Konsentrasi Belajar

Konsentrasi merupakan pemusatan perhatian dalam proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan, penilaian terhadap sikap dan nilai-nilai, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi.²³

Konsentrasi (pemusatan perhatian) maksudnya adalah perhatian seseorang yang hanya tertuju pada satu objek, dengan sifat agak tetap, kukuh, kuat, dan tidak mudah memindahkan perhatiannya pada objek lain.²⁴ Ibrahim Elfiky berpendapat bahwa konsentrasi adalah pemfokusan terhadap suatu objek dimana kita mampu menyelaraskan antara kekuatan hati dan pikiran.²⁵

²³ Ria Aviana, Fitri Fatichatul Hidayah, *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Daya Pemahaman Materi pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang*, *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang*, Vol.03, No.01, 2015, h.30

²⁴ Romlah, *Psikologi Pendidikan*, (Malang: UMM Pers, 2010) h.81

²⁵ Agus Wibowo dan Hamirin, *Loc.Cit.*,

Schimed Peper & Wilson berpendapat bahwa konsentrasi adalah kemampuan untuk memusatkan perhatian terhadap tugas dengan tidak terganggu dan terpengaruhi oleh stimuli yang bersifat internal maupun eksternal. Selanjutnya Nideffer menjelaskan bahwa konsentrasi sebagai perubahan yang konstan yang berhubungan dengan dua dimensi yaitu dimensi luas dan dimensi pemusatan.²⁶

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa konsentrasi adalah suatu aktivitas pemusatan, perhatian, dan penerahan seseorang pada satu objek atau satu materi pembelajaran. Sedangkan konsentrasi belajar adalah pemusatan dan pemfokusan yang dilakukan oleh peserta didik saat kegiatan pembelajaran dengan cara memperhatikan dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh gurunya tanpa memperdulikan hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran.

b. Ciri-ciri Konsentrasi Belajar

Klasifikasi perilaku belajar yang dapat digunakan untuk mengetahui ciri-ciri siswa yang dapat berkonsentrasi adalah sebagai berikut:²⁷

- 1) Perilaku Kognitif, yaitu perilaku yang menyangkut masalah pengetahuan, informasi, dan masalah kecakapan intelektual. Pada perilaku kognitif ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat

²⁶ Maemun Nusufi, *Melatih Konsentrasi dalam Olahraga*, Vol.15, No.2, 2016, h.56

²⁷ Diana Aprilia, *dkk, Penerapan Konseling Kognitif dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contracting) untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa kelas X TKR1 SMK Negeri 3 Singaraja*, e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling, Vol.2, No. 1, 2014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditandai dengan kesiapan pengetahuan yang dapat segera muncul bila diperlukan, seperti:

- a) Komprehensif dalam penafisiran informasi,
 - b) Mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh,
 - c) Mampu mengadakan analisis dan sintesis pengetahuan yang diperoleh.
- 2) Perilaku Afektif, yaitu perilaku yang berupa sikap dan apersepsi. Pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat ditandai dengan adanya penerimaan, yaitu tingkat perhatian tertentu, seperti:
- a) Respon, yaitu keinginan untuk mereaksi yang diajarkan,
 - b) Mengemukakan sesuatu pandangan atau keputusan.
- 3) Perilaku Psikomotor, pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat ditandai dengan:
- a) Adanya gerakan anggota badan yang tepat atau sesuai dengan petunjuk guru,
 - b) Komunikasi non verbal seperti ekspresi muka.
- 4) Perilaku Berbahasa, pada perilaku ini siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat dari adanya aktivitas berbahasa yang baik.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar

Tonie Nase berpendapat bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar, yaitu lingkungan, modalitas belajar, pergaulan dan psikologis. Sedangkan Nugroho

mengungkapkan beberapa faktor yang menyebabkan gangguan konsentrasi dalam belajar, yaitu motivasi diri, suasana lingkungan belajar yang tidak kondusif, kondisi kesehatan mahasiswa dan rasa jenuh. Slameto menyatakan bahwa kesulitan berkonsentrasi dapat disebabkan oleh kurangnya minat terhadap pelajaran yang dipelajari, terganggu oleh keadaan lingkungan (bising), pikiran kacau/masalah kesehatan yang terganggu, bosan terhadap pelajaran.²⁸

Penyebab-penyebab timbulnya kesulitan konsentrasi belajar antara lain:²⁹

- 1) Lemahnya minat dan motivasi belajar,
- 2) Timbulnya perasaan negatif, seperti gelisah, tertekan, marah, khawatir, takut, benci dan dendam,
- 3) Suasana lingkungan belajar yang berisik dan berantakan,
- 4) Gangguan kesehatan jasmani,
- 5) Bersifat pasif dalam belajar,
- 6) Tidak memiliki kecakapan dalam cara-cara belajar yang baik.

Dari beberapa pendapat para ahli maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang menyebabkan konsentrasi belajar pada siswa itu adalah lingkungan belajar yang kondusif, kesehatan peserta didik baik dari jasmani maupun rohaninya, serta pemilihan media ataupun strategi pembelajaran oleh guru yang tidak akan menimbulkan rasa bosan dan

²⁸ Erni Setiyorini, *Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Ners Stikes Patria Husada Blitar, Jurnal Ners dan Kebidanan*, Vol.3, No.3, 2016, h.248

²⁹ Hendra Surya, *Jadilah Pribadi yang Unggul*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010) h.153

jenuh pada peserta didik juga merupakan faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar itu sendiri.

d. Cara Mengatasi Konsentrasi Belajar

Salah satu permasalahan dalam belajar yang bersumber dari faktor internal adalah konsentrasi belajar siswa. Untuk mengatasi masalah belajar, guru perlu mengadakan pendekatan pribadi terhadap peserta didik agar dapat lebih mengenal dan memahami siswa serta masalah belajar yang dihadapinya.³⁰

Upaya lainnya yang dapat mengatasi kesulitan belajar siswa adalah dengan adanya pengajaran remedial. Pengajaran remedial merupakan bentuk pengajaran yang bersifat kuratif (penyembuhan) atau korektif (perbaikan). Pengajaran ini bertujuan untuk menyembuhkan atau memperbaiki sesuatu yang membuat peserta didik terhambat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran.³¹

e. Indikator Konsentrasi Belajar

Indikator konsentrasi belajar menurut Engkoswara dan Slameto, antara lain:³²

1. Adanya penerimaan perhatian pada materi pelajaran,
2. Merespon materi yang diajarkan,
3. Adanya gerakan anggota badan yang tepat sesuai dengan petunjuk guru,

³⁰ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014) h.199-200

³¹ Deni Febrini, *Psikologi pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017) h.175

³² Mutia Rahma Setyani, *dkk, Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika ditinjau dari Hasil Belajar, Seminar Nasional*, Vol.01, 2018, h.76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh,
5. Mampu menganalisis pengetahuan yang diperoleh,
6. Mampu mengemukakan ide/pendapat,
7. Kesiapan pengetahuan yang didapat segera mencuel bila diperlukan,
8. Berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari,
9. Tidak bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui.

Sedangkan Indikator konsentrasi belajar yang digunakan merupakan hasil gabungan dari konsentrasi belajar menurut Sumartno dan konsentrasi belajar menurut Maulana, antara lain:³³

- 1) Pemusatan perhatian,
- 2) Perhatian dalam belajar,
- 3) Memahami materi.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa apabila indikator-indikator tersebut dimiliki oleh siswa, maka siswa tersebut memiliki konsentrasi yang baik. Jika seorang siswa memiliki konsentrasi yang baik maka dia akan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik pula.

f. Aspek-aspek Pemusatan Perhatian atau Konsentrasi

Odom dan Guzman berpendapat bahwa dalam proses perhatian atau konsentrasi terdapat beberapa aspek yang harus diperhatikan, yaitu:³⁴

³³ Diana Aprilia, *dkk, Op.Cit.*, Vol. 2, No.1, 2014

- 1) Pemusatan atau kontrol perhatian. Perhatian semakin dapat dipertahankan (*persistence*) dengan bertambahnya usia. Minat anak juga mempengaruhi perhatiannya, misalnya sesuatu yang sederhana lebih menarik daripada yang kompleks.
- 2) Penyesuaian diri (*adaptability*). Diperlukan adanya penyaringan informasi yang relevan pun sering memberikan suatu keadaan “*incidental learning*”. Beberapa peneliti mengemukakan bahwa anak yang lebih tua usianya dapat lebih fleksibel untuk memodifikasi perhatiannya sesuai dengan kebutuhan.
- 3) Berencana (*planfulness*). Strategi mengarahkan perhatian dengan suatu perencanaan yang sistematis dan terorganisir dapat meningkatkan efisiensi penyaringan informasi yang tidak relevan.
- 4) Adaptasi perhatian dengan bertambahnya usia. Dengan pertambahan usia, anak lebih dapat menggunakan sistem pengolahan informasi yang lebih kompleks dan lebih mampu menyelesaikan fokus perhatiannya dengan informasi yang ada.

Dari beberapa aspek yang dijelaskan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ada aspek-aspek yang harus diperhatikan dalam konsentrasi belajar seperti, perhatian, penyesuaian, perencanaan, maupun adaptasi perhatian dengan bertambahnya usia.

Inti dari melatih konsentrasi adalah melatih perhatian. Semakin sering memperhatikan sesuatu objek dengan seksama maka semakin

³⁴ Aryati Nuryana & Setiyo Purwanto, *Efektivitas Brain Gym dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Anak, Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*, Vol.12, No.1, 2010, h.90

baik sebuah konsentrasinya. Pada dasarnya, melatih konsentrasi adalah dilakukan dengan memperhatikan. Jika selama ini peserta didik merasa bahwa ia sangat sulit berkonsentrasi dan selalu mengalami konsentrasi terpecah, mungkin hal itu disebabkan karena siswa terbiasa untuk tidak pernah memperhatikan segala sesuatunya dengan seksama, pikirannya selalu terpecah dengan berbagai hal. Agar dapat berkonsentrasi dalam belajar atau sulit mengerti dengan apa yang dijelaskan oleh guru, maka sebelum melakukan aktivitas belajar, pikiran harus benar-benar jernih dan harus dalam kondisi yang *fresh* (segar).³⁵

3. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar

Pada dasarnya, konsentrasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah lingkungan sekolah. Sebagaimana dikatakan oleh Roza Aktavia *dkk* dalam jurnalnya bahwa lingkungan sekolah memiliki peran yang besar dalam peningkatan konsentrasi belajar siswa. Sekolah adalah tempat untuk belajar sehingga memberikan kontribusi yang sangat besar dalam menumbuhkan belajar siswa sehingga mendapatkan hasil yang memuaskan. Lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan yang memiliki rasa aman, nyaman, tenang, bersih sehingga dapat meningkatkan gairah dan semangat belajar. Lokasi sekolah yang jauh dari keramaian, keributan dan hiruk pikuk yang membuat siswa

³⁵ Mei Prihantini Diyah Ikawati, *Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa KMS (Kartu Menuju Sejahtera) Menggunakan Konseling Kelompok Bagi Siswa, Psikopedagogia*, Vol.5, No.1, h.160



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dengan rasa tenang, tidak terganggu, dan mudah konsentrasi dalam belajar.³⁶

Seseorang sering mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi, hal ini disebabkan oleh: kurangnya minat terhadap mata pelajaran yang dipelajari, terganggu oleh keadaan lingkungan (bising, keadaan yang semrawut, cuaca buruk dll, pikiran kacau dengan banyak urusan atau masalah-masalah kesehatan (jiwa dan raga) yang terganggu (badan lemah), bosan terhadap pelajaran atau sekolah dll.³⁷

Lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan sekolah yang di dalamnya ditanami dengan tanaman/pepohonan yang dipelihara dengan baik. Telah banyak pengalaman yang membuktikan bagaimana panasnya sekolah yang miskin akan tanaman dan pepohonan. Anak didik merasa gelisah, lebih besar rasa ingin keluar kelas daripada mengikuti kegiatan pembelajaran. Daya konsentrasi menurun akibat suhu udara yang panas.³⁸

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah mempengaruhi konsentrasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran. Apabila lingkungan sekolah tersebut baik, kondusif, mampu memberikan kenyamanan dan ketenangan maka konsentrasi siswa dapat terpelihara, sebaliknya apabila lingkungan sekolah tidak kondusif seperti adanya suara kendaraan, hiruk pikuk, kotor, maka konsentrasi belajar siswa akan terganggu.

³⁶ Roza Aktavia & Herman Nirwana, *Relationship Between the Condition of the School Environment and the Concentration of Learning in Vocational High School Student*, *Jurnal Neo Konseling*, Vol. 1, No. 3, 2019, h.2

³⁷ Slameto, *Op.Cit.*, h.87

³⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015) h. 178

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini membahas tentang Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia. Penelitian yang dianggap relevan adalah yang dilakukan oleh:

1. **Ulfa Novrilla, dkk (2020)** yang berjudul Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di Mas Babusalam Simandolak Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Singingi. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa tidak adanya pengaruh lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan analisis bahwa $t_{hitung} 0,999 < t_{tabel} 2.069$ yang artinya H_a ditolak dan H_o diterima.³⁹

Penelitian yang dilakukan oleh Ulfa Novrilla *dkk* memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis. Persamaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ulfa Novrilla *dkk* yaitu sama-sama membahas tentang lingkungan sekolah untuk variabel X dan konsentrasi belajar siswa untuk variabel Y. Sedangkan untuk perbedaannya adalah terletak pada tempat penelitian dan teknik pengumpulan data yang digunakan oleh Ulfa Novrilla *dkk* dan penelitian yang penulis lakukan.

2. **Ahmad Amir Faisal (2018)** yang berjudul Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa (Studi di MTs. Islamiyah Ciomas).

³⁹ Ulfa Novrilla, dkk, *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di Mas Babussalam Simandolak Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Singingi*, JOM FTK UNIKS, Vo. 1, No. 2, 2020, h143.

Berdasarkan hasil uji-t, nilai $t_{hitung} = 10,78$ sedangkan $t_{tabel} 2,000$, jadi dapat disimpulkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa.⁴⁰

Penelitian yang penulis lakukan memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Amir Faisal. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan variabel X dan Y yang sama. Variabel X adalah lingkungan sekolah dan variabel Y adalah konsentrasi belajar siswa. Perbedaan antara penelitian ini dan penelitian yang penulis lakukan adalah tempat penelitian yang diambil.

C. Konsep Operasional

Lingkungan sekolah merupakan segala sesuatu yang ada di sekitar sekolah, baik benda hidup maupun mati guna mendukung berjalannya program pendidikan. Sedangkan konsentrasi adalah pemusatan perhatian yang dilakukan siswa pada satu objek saja tanpa menghiraukan hal yang bersinggungan dengan pembelajaran.

Lingkungan sekolah merupakan variabel X, variabel ini dapat dikatakan baik apabila memenuhi indikator-indikator menurut Dewi Rezki H, dkk, dalam jurnalnya antara lain:

1. Kurikulum

- a) Menggunakan kurikulum KTSP,

⁴⁰ Ahmad Amir Faisal, Skripsi :”Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa (Studi di MTs. Islamiyah Ciomas)”, (Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin, 2018) h. 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Menggunakan kurikulum K13.
2. Relasi guru dengan siswa,
 - a) Menyapa guru saat berseliang jalan,
 - b) Tidak melawan guru,
 - c) Membantu guru saat membutuhkan bantuan.
3. Relasi siswa dengan siswa,
 - a) Bermain dengan teman saat jam istirahat,
 - b) Tidak membeda-bedakan teman.
4. Pelajaran dan waktu sekolah,
 - a) Mengajarkan pelajaran yang sesuai dengan jurusan,
 - b) Melaksanakan pembelajaran tidak lebih dari waktu yang telah ditentukan.
5. Keadaan gedung.
 - a) Ventilasi udara yang baik,
 - b) Sinar matahari dapat masuk,
 - c) Ruang kelas yang luas,
 - d) Kondisi gedung yang kokoh.

Konsentrasi belajar siswa merupakan variabel Y, variabel ini dapat dikatakan baik apabila memenuhi indikator-indikator menurut Sumartno dan konsentrasi belajar menurut Maulana, antara lain:

1. Pemusatan perhatian,
 - a) Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran,
 - b) Siswa hanya fokus terhadap apa yang diterangkan oleh gurunya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Tidak berbicara atau mengobrol saat guru menerangkan materi.
2. Perhatian dalam belajar,
 - a) Siswa menjawab saat guru memberikan pertanyaan,
 - b) Siswa bertanya tentang materi yang tidak dimengerti
 - c) Siswa berani mengemukakan ide/pendapat.
3. Memahami materi,
 - a) Berani menyimpulkan materi yang diajarkan oleh gurunya di akhir pembelajaran,
 - b) Mampu mengaplikasikan materi yang telah diperoleh.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

- b. Lingkungan sekolah mempengaruhi konsentrasi belajar siswa.
- c. Konsentrasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor.

2. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi H_a (hipotesis alternatif) dan H_o (hipotesis nol) yaitu sebagai berikut:

H_a = Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa pada jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.

H_o = Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa pada jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Yaitu pendekatan yang mementingkan adanya variabel-variabel sebagai objek penelitian, dan variabel-variabel tersebut harus didefinisikan dalam bentuk operasionalisasi dari masing-masing variabel. Penelitian ini mendeskriptifkan tentang pengaruh lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai dengan bulan Maret tahun 2021. Lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia Kampar. Dipilihnya lokasi ini dikarenakan adanya persoalan yang akan diteliti dan terjangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa jurusan akuntansi dari kelas X, XI, dan XII yang berjumlah 88 siswa.

Rincian jumlah populasi tiap kelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

TABEL III.1
JUMLAH SISWA JURUSAN AKUNTANSI DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA 2020/2021

No	Uraian	Jumlah		Total
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Siswa Kelas X	2	16	18
2	Siswa Kelas XI	0	30	30
3	Siswa Kelas XII ¹	3	17	20
4	Siswa Kelas XII ²	4	16	20
Jumlah		9	77	88

(Sumber Data: Dokumen SMK Global Cendekia, 2020)

2. Sampel

Perhitungan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah perhitungan menurut Arikunto Indra Jaya yang mengatakan bahwa apabila subjeknya kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya lebih besar, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%.⁴¹ Berdasarkan ketentuan tersebut maka penelitian ini merupakan penelitian populasi karena jumlah populasinya kurang dari 100 orang yaitu sebanyak 88 orang, sehingga semua populasi digunakan sebagai sampel.

⁴¹ Rahmi Fentina Sari, *Hubungan Pengetahuan Guru tentang Manajemen Pembelajaran dengan Kinerja Guru di MTS Negeri 2 Medan*, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, 2017, h.6.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

1. Angket

Angket yaitu memberikan sejumlah pertanyaan yang berhubungan dengan lingkungan sekolah dan konsentrasi belajar kepada siswa selaku reponden di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia. Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis angket tertutup, dimana di dalam jenis angket tertutup ini pertanyaan dan pernyataan-pernyataan telah memiliki alternatif jawaban yang tinggal dipilih oleh responden. Dalam penyusunan angket ini menggunakan skala likert.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memeriksa dokumen-dokumen yang ada yang mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian.⁴² Teknik ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, jumlah guru dan siswa, sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.

F. Uji Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Dalam penelitian kuantitatif, validitas merupakan ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dilaporkan peneliti. Menurut Masrun dalam Sugiyono, item yang mempunyai korelasi

⁴² H.Sajidan, S.Pd, M.Pd, *Dwija Utama*, *Jurnal Pendidikan*, Vol.9, No.36, 2017, h.35.

positif dengan kriterium (skor total) serta korelasi yang tinggi, menunjukkan bahwa item tersebut mempunyai validitas yang tinggi pula. Biasanya syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat adalah jika $r = 0,3$. Jadi, jika korelasi antara butir dengan skor total kurang dari 0,3 maka butir dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.⁴³

Uji validitas diperoleh dengan cara mengkorelasi setiap skor indikator dengan total indikator variabel. Pengukuran dikatakan valid apabila mengukur tujuannya dengan nyata dan benar. Kategori validitas dapat dilihat sebagai berikut.⁴⁴

**TABEL III.2
KATEGORI VALIDITAS**

Ketentuan nilai r_{tabel}	Kategori
$r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$	Valid
$r_{xy} < r_{\text{tabel}}$	Tidak Valid

Hasil pengujian validitas angket tercantum dalam penjelasan sebagai berikut :

**TABEL III.3
UJI VALIDITAS INSTRUMEN**

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
LS1	0,428	0,361	Valid	Digunakan
LS2	0,432	0,361	Valid	Digunakan
LS3	0,663	0,361	Valid	Digunakan
LS4	0,575	0,361	Valid	Digunakan
LS5	0,793	0,361	Valid	Digunakan
LS6	0,335	0,361	Tidak Valid	Dibuang
LS7	0,390	0,361	Valid	Digunakan
LS8	0,696	0,361	Valid	Digunakan
LS9	0,699	0,361	Valid	Digunakan

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung, Alfabareta, 2010) h. 199

⁴⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) h.257

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
LS10	0,711	0,361	Valid	Digunakan
LS11	0,714	0,361	Valid	Digunakan
LS12	0,377	0,361	Valid	Digunakan
LS13	0,503	0,361	Valid	Digunakan
KB1	0,586	0,361	Valid	Digunakan
KB2	0,443	0,361	Valid	Digunakan
KB3	0,790	0,361	Valid	Digunakan
KB4	0,740	0,361	Valid	Digunakan
KB5	0,775	0,361	Valid	Digunakan
KB6	0,822	0,361	Valid	Digunakan
KB7	0,778	0,361	Valid	Digunakan
KB8	0,797	0,361	Valid	Digunakan
KB9	0,731	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2021

2. Uji Reliabilitas

Reabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Alat ukur dapat dikatakan reliabel, bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas instrument adalah dengan teknik belah dari Spearman Brown sebagai berikut:⁴⁵

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas internal seluruh instrument

r_b = Korelasi *product moment* antara belahan pertama dan kedua.

Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik.⁴⁶ Instrumen yang reliabel adalah intrumen yang jika digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang

⁴⁵ Febrianawati Yusup, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 7, No. 1, 2018, h. 21

⁴⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011) h. 120

sama akan menghasilkan data yang sama pula. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus di ganti atau dihilangkan.

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas instrument sebagai berikut :

TABEL III.4
UJI RELIABILITAS ANGKET X

Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
Lingkungan Sekolah	13	0,797	Reliabel
Konsentrasi Belajar	9	0,886	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2021

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif.

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (lingkungan sekolah) terhadap variabel Y (konsentrasi belajar siswa).

Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana. Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : angka persentase

F : frekuensi yang dicari

N : number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu).⁴⁷

⁴⁷Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Rajawali Pers: Jakarta, 2010) h. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:⁴⁸

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/tinggi
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik/sangat rendah

Untuk menganalisis suatu tindakan yang signifikan dalam analisis statistik, maka yang digunakan adalah data interval. Langkah-langkah untuk mengubah data ordinal menjadi interval rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:⁴⁹

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Dimana:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standart Deviasi

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa, maka data yang akan dianalisa menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik analisa regresi linear dengan metode kuadrat terkecil.⁵⁰

⁴⁸ Ratna Sari Dewi, dkk, *Pengembangan Media Tumblr Light Bagi Pemahaman Konsep Hubungan Antargaris*, *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3, No. 3, 2019, h.185.

⁴⁹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Nusa Media, 2010) h.126

⁵⁰ Hartono, *Op.Cit.*, h. 160

Persamaan umum regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : Konsentrasi Belajar Siswa

X : Lingkungan Sekolah

a : Konstanta Intersepsi

b : Koefisien

Nilai *a* dan *b* dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Model regresi dapat dipakai untuk pengaruh lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa. Hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikansi antara kedua variabel bisa menggunakan rumus korelasi *product moment*.⁵¹

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “*r*” *Product Moment*

N = Number of Cases

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor *X*

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor *Y*

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian *X* dan *Y*

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus tabel nilai *r*” *product moment*.⁵²

⁵¹Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015) h.125

⁵²Hartono, *Op.Cit.*, h. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

Df = *degrees of freedom*

N = *Number of cases*

Nr = *Banyaknya variabel yang dikorelasikan.*

Membandingkan r_o (r observasi) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan:

1. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima, H_0 ditolak
2. Jika $r_o \leq r_t$, maka H_0 diterima, H_a ditolak

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y

dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Dimana:

KD = *koefisien determinasi/koefisien penentu*

R^2 = *R squer.*⁵³

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Package For the Social Science*) for Windows.⁵⁴ SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

⁵³ Riduwan, *Op.Cit*, hal. 224

⁵⁴ Hartono, *Op.Cit*, hal. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebagaimana dipaparkan pada bab diatas maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil analisis yang penulis lakukan dengan teknik product moment, dengan hasil akhir menunjukkan $0,2096 < 0,565 > 0,2732$, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia, hal ini dikarenakan r_{hitung} (0,565) lebih besar daripada r_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa Pada Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia.
2. Melihat kepada persamaan regresi $Y = 21.575 + 0,559X$., menunjukkan Setiap kali variabel X (Lingkungan Sekolah) bertambah satu, maka rata-rata variabel Y (Konsentrasi Belajar) bertambah 0,559.
3. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa pada jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia adalah sebesar sebesar 31,9%. Sedangkan sisanya 68,1% (100%-31,9%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah disarankan agar mengadakan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa.
2. Disarankan kepada guru agar lebih memberikan perhatian, arahan, dan lebih tegas kepada murid guna meningkatkan kepercayaan diri siswa pada saat kegiatan proses pembelajaran berlangsung. Karena dengan adanya kepercayaan diri yang tinggi mampu membuat siswa berani dalam bertanya ataupun menjawab pertanyaan yang diajukan kepadanya.
3. Disarankan kepada siswa agar selalu berusaha dalam memusatkan perhatian ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran dan tidak menyepelkan mata pelajaran apapun agar mampu menerima pelajaran dengan baik.
4. Disarankan kepada orang tua siswa agar lebih memperhatikan pendidikan anak karena perhatian orang tua juga merupakan point penting dalam keberhasilan belajarnya.
5. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang berkaitan dengan konsentrasi belajar dan lingkungan sekolah.
6. Penelitian ini hanya sebagian kecil dari faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa pada jurusan akuntansi dan masih banyak terdapat kekurangan. Diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

meneliti variabel-variabel terkait lainnya yang belum masuk dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini diharapkan kritik dan sarannya yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat yang banyak bagi kita semua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus & Hamirin. (2012) *Menjadi Guru Berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ana, S. (2006) *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anisa, F. (2015) Scanning Lingkungan Eksternal dan Internal Lembaga Pendidikan Islam, *Jurnal Kependidikan*, Vol. III, No. 2.
- Anita, S. D. (2017) Pengaruh Kurikulum, Lingkungan Pendidikan, dan Sarana Prasaran Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri, *Jurnal Aplikasi Admnistrasi*, Vol. 20, No. 2.
- Aryati & Setiyo. (2010) Efektivitas Brain Gym dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Anak, Indigenous, *Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*, Vol.12, No.1.
- Basuki & Rita. (2018) Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Mind Mapping pada Kelas V SDN 1 Saka Lagun Kabupaten Kapuas Tahun Pelajaran 2016/2017, *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, Vol.13, No.1.
- Dewi, R. H. (2016) Pengaruh Kedisiplinan, Kepemimpinan Kepala Sekolah, Lingkungan, dan Metode Pembelajaran terhadap Prestasi Siswa, *Jurnal Mirai Management*, Vo. 1, No. 1.
- Diana, A. Penerapan Konseling Kognitif dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contracting) untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa kelas X TKR1 SMK Negeri 3 Singaraja, *e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, Vol.2, No. 1.
- Erni, S. (2016) Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Ners Stikes Patria Husada Blitar, *Jurnal Ners dan Kebidanan*, Vol. 3, No. 3.
- Evi, R. (2014) *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 22 Pemulang*, skripsi.
- Faisal, F. (2019) *Membangun Hubungan Baik Antar Manusia Pada Lingkungan Pendidikan di Era Teknologi*, Malang: Literasi Nusantara.
- Fani & Tjutju. (2020) Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Peran Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5, No. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Femi & A. Noverina. (2012) *Makanan Super untuk Melejitkan Konsentrasi dan Kreativitas Anak*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Hamzah, B. U. (2013) *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hartono. (2010) *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Nusa Media, 2010.
- Hartono. (2008) *SPSS Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartono. (2010) *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.
- Hendra, S. (2009) *Menjadi Manusia Pembelajar*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Husamah. (2018) *Belajar dan Pembelajaran*, Malang: UMM Press, 2018.
- M. Dalyono. (2015) *Psikologi Pendidikan* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015.
- Maemun, N. (2016) *Melatih Konsentrasi dalam Olahraga*, Vol.15, No.2.
- Martina. (2019) Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki, *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol. 1, No. 2.
- Mei, P. D. I. Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa KMS (Kartu Menuju Sejahtera) Menggunakan Konseling Kelompok Bagi Siswa, *Psikopedagogia*, Vol.5, No.1.
- Mutia, R. S. (2018) Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika ditinjau dari Hasil Belajar, *Seminar Nasional*, Vol.01.
- Nurkholis, (2013) Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1, No. 1.
- Olievia, P. M. (2013) Penerapan Relaksasi Atensi untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Siswa SMK, *Jurnal Psikologi: Teori dan Terapan*, Vol.3, No.2.
- Pinton, S. M. (2020) *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*, Malang.
- Rahmi, F. S. (2017) Hubungan Pengetahuan Guru tentang Manajemen Pembelajaran dengan Kinerja Guru di MTS Negeri 2 Medan, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Ratna, S. D. (2019) Pengembahan Media Tumblr Light Bagi Pemahaman Konsep Hubungan Antargaris, *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3, No. 3.
- Ria & Fitri. (2015) Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Daya Pemahaman Materi pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang, *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang*, Vol.03, No.01.
- Riduwan. (2011) *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Romlah. (2010) *Psikologi Pendidikan*, Malang: UMM Pers.
- Roza & Herman. (2019) *Relationship Between the Condition of the School Envirment and the Concentration of Learning in Vocatinal High School Student*, *Jurnal Neo Konseling*, Vol. 1, No. 3.
- Sajidan. (2017) Dwija Utama, *Jurnal Pendidikan*, Vol.9, No.36.
- Slameto. (2010) *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010) *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung, Alfabareta.
- Syamsu & Nani. (2011) *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Syofian, S. (2010) *Statistik Parametik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulfa, N. (2020) *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di Mas Babussalam Simandolak Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Singingi*, *JOM FTK UNIKS*, Vo. 1, No. 2.
- Wibowo & Hamrin. (2012) *Menjadi Guru Berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Zainal, A. (2013) *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 (Uji Coba)

**ANGKET
PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KONSENTRASI
BELAJAR SISWA PADA JURUSAN AKUNTANSI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA**

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin : PR/LK

PETUNJUK

Responden dapat memberikan tanda (X) atau (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan. Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada Skala Likert, yaitu:

- Sangat setuju (SS) = 5 Selalu (SL)
- Setuju (S) = 4 Sering (SR)
- Ragu-ragu (RR) = 3 Kadang-kadang (KD)
- Tidak setuju (TS) = 2 Jarang (JR)
- Sangat tidak setuju (TST) = 1 Tidak Pernah (TP)

Data responden dan semua jawaban dari responden berikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu dimohon untuk mengisi angket/kusioner dengan sebenarnya dan seobjektif mungkin.

Lingkungan Sekolah (X)

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	TST
1.	Sekolah saya lebih baik menggunakan kurikulum KTSP					
2.	Sekolah saya menggunakan lebih baik kurikulum 2013/ K13					
3.	Saya harus menyapa guru saat berselisih jalan					
4.	Saya tidak boleh melawan guru					
5.	Saya harus membantu guru saat guru membutuhkan bantuan saya					
6.	Saya senang bermain dengan teman					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	saat jam istirahat					
7.	Saya tidak boleh mebeda-bedakan teman					
8.	Guru harus mengajarkan mata pelajaran sesuai dengan jurusan					
9.	Guru harus masuk dengan tepat waktu dan keluar kelas sesuai dengan waktu yang ditetapkan					
10.	Ruang kelas harus memiliki ventilasi udara yang baik					
11.	Sinar matahari harus dapat masuk ke dalam ruang kelas					
12.	Ruang kelas yang saya tempati harus luas					
13.	Gedung di sekolah saya kokoh					

Konsentrasi Belajar (Y)

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya memperhatikan saat guru menerangkan pembelajaran					
2.	Saya hanya fokus terhadap apa yang disampaikan oleh guru saat kegiatan pembelajaran berlangsung					
3.	Saya tidak berbicara atau mengobrol saat guru menerangkan materi					
4.	Saya memberikan jawaban saat guru memberikan pertanyaan					
5.	Saya bertanya pada guru saat ada materi yang tidak saya mengerti					
6.	Saya berani untuk mengemukakan ide/pendapat di kelas					
7.	Saya berani menyimpulkan materi yang diajarkan oleh gurunya di akhir pembelajaran					
8.	Saya mampu mengaplikasikan materi yang telah diperoleh					
9.	Saya mampu mengembangkan dan menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh di dalam kehidupan sehari-hari					

Lampiran 2 (Data Mentah Uji Coba)

SKOR ITEM JAWABAN ANGGKET TENTANG LINGKUNGAN SEKOLAH (X)

No.	Nama	LINGKUNGAN SEKOLAH													Jumlah
		LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	
1	Siswa	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	59
2	Siswa	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	60
3	Siswa	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	60
4	Siswa	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	63
5	Siswa	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	60
6	Siswa	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	58
7	Siswa	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	62
8	Siswa	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	60
9	Siswa	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	3	54
10	Siswa	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	61
11	Siswa	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	51
12	Siswa	2	4	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	52
13	Siswa	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	57
14	Siswa	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	57
15	Siswa	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	61
16	Siswa	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
17	Siswa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	53
18	Siswa	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	62
19	Siswa	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	62
20	Siswa	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	56
21	Siswa	4	2	4	5	4	5	5	2	4	4	2	3	4	48
22	Siswa	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	55
23	Siswa	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	63
24	Siswa	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penyalinan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pembuatan tiruan pribadi;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Nama	LINGKUNGAN SEKOLAH													Jumlah
		LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	
25	Siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
26	Siswa	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	53
27	Siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
28	Siswa	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	58
29	Siswa	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	55
30	Siswa	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51

Lampiran 3 (Data Mentah Uji Coba)

SKOR ITEM JAWABAN ANGGKET TENTANG KONSENTRASI BELAJAR (Y)

No.	Nama	KONSENTRASI BELAJAR									Jumlah
		KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	
1	Siswa	4	3	4	4	3	4	2	3	2	29
2	Siswa	4	4	4	3	4	3	3	3	3	31
3	Siswa	3	4	4	3	5	4	3	3	4	33
4	Siswa	5	5	3	3	3	3	2	5	5	34
5	Siswa	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43
6	Siswa	5	5	3	4	4	5	3	4	4	37
7	Siswa	3	2	2	3	2	2	2	2	3	21
8	Siswa	5	4	4	5	5	3	3	3	4	36
9	Siswa	4	3	3	4	3	3	4	4	4	32
10	Siswa	4	4	4	4	3	3	3	4	5	34
11	Siswa	4	5	3	3	4	1	1	1	1	23
12	Siswa	5	4	5	4	4	5	4	4	4	39
13	Siswa	4	4	3	4	4	4	3	3	4	33
14	Siswa	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31
15	Siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
16	Siswa	5	5	2	2	2	2	2	2	2	24
17	Siswa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
18	Siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
19	Siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
20	Siswa	5	3	3	3	3	3	3	3	4	30
21	Siswa	5	5	3	5	5	3	3	3	5	37
22	Siswa	5	4	5	5	5	5	4	4	5	42
23	Siswa	5	4	4	5	5	5	5	5	5	43

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No.	Nama	KONSENTRASI BELAJAR									Jumlah
		KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	
24	Siswa	3	5	3	3	3	4	3	4	4	32
25	Siswa	5	5	5	3	3	3	4	3	5	36
26	Siswa	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29
27	Siswa	5	3	4	5	4	4	3	3	5	36
28	Siswa	3	3	3	3	3	3	3	3	5	29
29	Siswa	4	4	4	3	5	5	4	3	5	37
30	Siswa	5	5	3	2	4	3	2	5	5	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 4

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (LINGKUNGAN SEKOLAH)

Correlations

	LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	X
LS1 Pearson Correlation	1	.000	.170	.255	.209	.467**	-.092	.049	.000	.255	.052	.379*	.000	.428*
Sig. (2-tailed)		1.000	.369	.174	.268	.009	.629	.798	1.000	.174	.785	.039	1.000	.018
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
LS2 Pearson Correlation	.000	1	.172	-.114	.177	-.113	.007	.306	.247	.362*	.397*	.276	.208	.432*
Sig. (2-tailed)	1.000		.365	.547	.349	.551	.971	.100	.188	.049	.030	.140	.269	.017
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
LS3 Pearson Correlation	.170	.172	1	.405*	.534**	.011	.499**	.509**	.463**	.524**	.564**	.020	.312	.663**
Sig. (2-tailed)	.369	.365		.027	.002	.954	.005	.004	.010	.003	.001	.915	.093	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
LS4 Pearson Correlation	.255	-.114	.405*	1	.566**	.556**	.413*	.191	.347	.405*	.321	-.030	.156	.575**
Sig. (2-tailed)	.174	.547	.027		.001	.001	.023	.312	.060	.027	.084	.873	.410	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
LS5 Pearson Correlation	.209	.177	.534**	.566**	1	.212	.418*	.611**	.591**	.404*	.526**	.061	.626**	.793**
Sig. (2-tailed)	.268	.349	.002	.001		.262	.021	.000	.001	.027	.003	.749	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
LS6 Pearson Correlation	.467**	-.113	.011	.556**	.212	1	-.004	.012	.071	.447*	.040	-.088	-.190	.335
Sig. (2-tailed)	.009	.551	.954	.001	.262		.984	.948	.711	.013	.834	.643	.313	.071
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
LS7 Pearson Correlation	-.092	.007	.499**	.413*	.418*	-.004	1	.276	.446*	.327	.147	-.227	.263	.390*
Sig. (2-tailed)	.629	.971	.005	.023	.021	.984		.140	.014	.078	.437	.228	.160	.033
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
LS8 Pearson Correlation	.049	.306	.509**	.191	.611**	.012	.276	1	.707**	.418*	.479**	.197	.358	.696**
Sig. (2-tailed)	.798	.100	.004	.312	.000	.948	.140		.000	.021	.007	.296	.052	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
LS9 Pearson Correlation	.000	.247	.463**	.347	.591**	.071	.446*	.707**	1	.463**	.567**	.131	.337	.699**
Sig. (2-tailed)	1.000	.188	.010	.060	.001	.711	.014	.000		.010	.001	.489	.069	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulisnya.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan penggunaan yang melanggar hak-hak moral atau hak-hak ekonomi dari penulis.

2. Dilarang menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya/tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang menyalin atau memperbanyak dalam bentuk apa pun seluruh atau sebagian dari isi buku ini tanpa izin UIN Suska Riau.

LS10	Pearson Correlation	.255	.362*	.524**	.405*	.404*	.447*	.327	.418*	.463**	1	.564**	.122	.104	.711**
	Sig. (2-tailed)	.174	.049	.003	.027	.027	.013	.078	.021	.010		.001	.522	.584	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
LS11	Pearson Correlation	.052	.397*	.564**	.321	.526**	.040	.147	.479**	.567**	.564**	1	.261	.319	.714**
	Sig. (2-tailed)	.785	.030	.001	.084	.003	.834	.437	.007	.001	.001		.164	.086	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
LS12	Pearson Correlation	.379*	.276	.020	-.030	.061	-.088	-.227	.197	.131	.122	.261	1	.177	.377*
	Sig. (2-tailed)	.039	.140	.915	.873	.749	.643	.228	.296	.489	.522	.164		.349	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
LS13	Pearson Correlation	.000	.208	.312	.156	.626**	-.190	.263	.358	.337	.104	.319	.177	1	.503**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.269	.093	.410	.000	.313	.160	.052	.069	.584	.086	.349		.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X	Pearson Correlation	.428*	.432*	.663**	.575**	.793**	.335	.390*	.696**	.699**	.711**	.714**	.377*	.503**	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.017	.000	.001	.000	.071	.033	.000	.000	.000	.000	.040	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Angket dikatakan Valid apabila R hitung > R Tabel
 R Tabel= 0,361
 Dari data di atas angket valid semua kecuali no LS6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.797	13

Nilai Cronbach's Alpha adalah 0,797>0,60 maka angket Y bersifat Reliabel





Lampiran 5

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y (KONSENTRASI BELAJAR)

Correlations

	KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	Y
KB1 Pearson Correlation	1	.500**	.394*	.444*	.392*	.261	.269	.423*	.316	.586**
Sig. (2-tailed)		.005	.031	.014	.032	.163	.150	.020	.089	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB2 Pearson Correlation	.500**	1	.268	.080	.393*	.155	.116	.375*	.167	.443*
Sig. (2-tailed)	.005		.152	.675	.032	.414	.542	.041	.379	.014
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB3 Pearson Correlation	.394*	.268	1	.592**	.622**	.650**	.679**	.495**	.427*	.790**
Sig. (2-tailed)	.031	.152		.001	.000	.000	.000	.005	.019	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB4 Pearson Correlation	.444*	.080	.592**	1	.659**	.584**	.555**	.443*	.427*	.740**
Sig. (2-tailed)	.014	.675	.001		.000	.001	.001	.014	.018	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB5 Pearson Correlation	.392*	.393*	.622**	.659**	1	.613**	.491**	.418*	.446*	.775**
Sig. (2-tailed)	.032	.032	.000	.000		.000	.006	.022	.013	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB6 Pearson Correlation	.261	.155	.650**	.584**	.613**	1	.700**	.674**	.567**	.822**
Sig. (2-tailed)	.163	.414	.000	.001	.000		.000	.000	.001	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB7 Pearson Correlation	.269	.116	.679**	.555**	.491**	.700**	1	.571**	.567**	.778**
Sig. (2-tailed)	.150	.542	.000	.001	.006	.000		.001	.001	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB8 Pearson Correlation	.423*	.375*	.495**	.443*	.418*	.674**	.571**	1	.702**	.797**
Sig. (2-tailed)	.020	.041	.005	.014	.022	.000	.001		.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KB9 Pearson Correlation	.316	.167	.427*	.427*	.446*	.567**	.567**	.702**	1	.731**
Sig. (2-tailed)	.089	.379	.019	.018	.013	.001	.001	.000		.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Situs Resmi UIN Suska Riau

Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y	Pearson Correlation	.586**	.443*	.790**	.740**	.775**	.822**	.778**	.797**	.731**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.014	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- ** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
- * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Angket dikatakan Valid apabila R hitung > R Tabel

R Tabel= 0,361

Dari data di atas angket valid semua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	9

Nilai Cronbach's Alpha adalah $0,886 > 0,60$ maka angket Y bersifat reliabel

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 (Penelitian)

**ANGKET
PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KONSENTRASI
BELAJAR SISWA PADA JURUSAN AKUNTANSI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA**

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin : PR/LK

PETUNJUK

Responden dapat memberikan tanda (X) atau (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan. Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada Skala Likert, yaitu:

- Sangat setuju (SS) = 5 Selalu (SL)
- = 5
- Setuju (S) = 4 Sering (SR)
- = 4
- Ragu-ragu (RR) = 3 Kadang-kadang (KD)
- = 3
- Tidak setuju (TS) = 2 Jarang (JR)
- = 2
- Sangat tidak setuju (TST) = 1 Tidak Pernah (TP)
- = 1

Data responden dan semua jawaban dari responden berikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu dimohon untuk mengisi angket/kusioner dengan sebenarnya dan seobjektif mungkin.

Lingkungan Sekolah (X)

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	TST
1.	Sekolah saya lebih baik menggunakan kurikulum KTSP					
2.	Sekolah saya menggunakan lebih baik kurikulum 2013/ K13					
3.	Saya harus menyapa guru saat berselisih jalan					
4.	Saya tidak boleh melawan guru					
5.	Saya harus membantu guru saat guru membutuhkan bantuan saya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	TST
7.	Saya tidak boleh mebeda-bedakan teman					
8.	Guru harus mengajarkan mata pelajaran sesuai dengan jurusan					
9.	Guru harus masuk dengan tepat waktu dan keluar kelas sesuai dengan waktu yang ditetapkan					
10.	Ruang kelas harus memiliki ventilasi udara yang baik					
11.	Sinar matahari harus dapat masuk ke dalam ruang kelas					
12.	Ruang kelas yang saya tempati harus luas					
13.	Gedung di sekolah saya kokoh					

Konsentrasi Belajar (Y)

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya memperhatikan saat guru menerangkan pembelajaran					
2.	Saya hanya fokus terhadap apa yang disampaikan oleh guru saat kegiatan pembelajaran berlangsung					
3.	Saya tidak berbicara atau mengobrol saat guru menerangkan materi					
4.	Saya memberikan jawaban saat guru memberikan pertanyaan					
5.	Saya bertanya pada guru saat ada materi yang tidak saya mengerti					
6.	Saya berani untuk mengemukakan ide/pendapat di kelas					
7.	Saya berani menyimpulkan materi yang diajarkan oleh gurunya di akhir pembelajaran					
8.	Saya mampu mengaplikasikan materi yang telah diperoleh					
9.	Saya mampu mengembangkan dan menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh di dalam kehidupan sehari-hari					

Lampiran 7

DATA MENTAH HASIL PENELITIAN

No	Kelas	LINGKUNGAN SEKOLAH													KONSENTRASI BELAJAR									
		LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	Total	KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	Total
1.	X	5	2	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	50	3	5	1	2	2	2	1	1	5	22
2.	X	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	53	5	4	4	3	3	4	2	3	3	31
3.	X	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	54	5	5	5	3	3	5	3	5	5	39
4.	X	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	50	5	5	4	3	3	3	2	4	4	33
5.	X	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	53	5	5	5	3	3	3	4	4	4	36
6.	X	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	53	5	4	3	2	3	3	2	3	4	29
7.	X	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	4	4	3	3	2	2	2	3	4	27
8.	X	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	4	4	4	4	4	4	39
9.	X	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	53	4	4	4	4	4	3	4	3	3	33
10.	X	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	49	4	3	3	3	4	3	2	2	3	27
11.	X	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	55	5	5	3	3	4	2	2	4	4	32
12.	X	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	51	5	5	4	3	3	2	2	1	4	29
13.	X	3	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	45	3	2	2	2	1	1	1	2	3	17
14.	X	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	55	5	5	5	2	2	2	1	3	5	30
15.	X	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	55	5	4	3	3	4	3	2	2	3	29
16.	X	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	52	5	4	4	3	4	3	3	4	4	34
17.	X	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	54	5	4	4	5	5	5	4	4	4	40
18.	X	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	54	3	3	2	2	1	3	1	3	4	22
19.	XI	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	2	3	49	3	3	3	4	2	2	2	4	4	27
20.	XI	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	56	5	5	5	2	2	2	2	2	2	27
21.	XI	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	51	5	5	3	4	5	3	3	4	4	36
22.	XI	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	49	4	4	5	3	3	2	3	3	4	31
23.	XI	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	5	4	5	5	4	4	4	5	3	39
24.	XI	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	53	5	4	3	3	4	4	3	5	4	35
25.	XI	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	48	5	5	5	3	2	2	2	3	4	31
26.	XI	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	5	5	3	4	3	4	3	5	5	37
27.	XI	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
28.	XI	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	57	5	5	5	5	5	5	3	4	3	40
29.	XI	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	55	5	2	2	2	2	2	2	2	2	21
30.	XI	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	50	3	3	2	3	4	3	2	1	2	23
31.	XI	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	50	3	3	2	3	4	3	2	1	2	23
32.	XI	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43
33.	XI	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	3	3	3	4	4	4	4	2	5	32

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Kelas	LINGKUNGAN SEKOLAH													KONSENTRASI BELAJAR									
		LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	Total	KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	Total
34.	XI	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	49	5	5	4	4	4	4	4	5	4	39
35.	XI	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	52	5	5	4	5	4	5	5	4	5	42
36.	XI	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	47	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24
37.	XI	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56	5	5	4	4	5	5	4	4	4	40
38.	XI	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	5	4	4	3	3	2	2	3	4	30
39.	XI	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	52	5	3	3	5	4	4	3	4	5	36
40.	XI	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
41.	XI	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	52	4	4	4	2	3	1	1	2	3	24
42.	XI	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	51	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
43.	XI	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
44.	XI	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	52	5	5	3	3	4	3	3	4	5	35
45.	XI	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	47	3	3	3	3	2	2	2	1	2	21
46.	XI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	5	5	3	5	5	3	5	5	5	41
47.	XI	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	49	5	3	4	3	3	3	2	3	5	31
48.	XI	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	50	4	3	2	2	2	1	2	2	3	21
49.	XII AK1	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	48	3	3	2	3	2	3	2	3	4	25
50.	XII AK1	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	47	4	4	4	3	5	3	3	4	4	34
51.	XII AK1	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	3	4	3	4	3	3	3	31
52.	XII AK1	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	51	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
53.	XII AK1	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	50	5	5	4	5	5	5	3	5	5	42
54.	XII AK1	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	52	5	5	5	5	5	3	2	5	5	40
55.	XII AK1	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	52	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
56.	XII AK1	2	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	52	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34
57.	XII AK1	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	54	4	4	4	5	5	5	5	4	5	41
58.	XII AK1	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	52	5	5	1	4	5	5	3	3	5	36
59.	XII AK1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	3	3	3	2	2	2	2	3	3	23
60.	XII AK1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	52	5	5	5	4	5	5	4	4	5	42
61.	XII AK1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
62.	XII AK1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	4	4	4	5	4	4	4	39
63.	XII AK1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	50	5	5	5	4	3	3	3	4	4	36
64.	XII AK1	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	48	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25
65.	XII AK1	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	53	5	5	2	3	5	3	2	4	5	34
66.	XII AK1	5	1	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	51	4	4	2	4	3	2	3	3	2	27
67.	XII AK1	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	54	4	4	4	4	4	4	4	3	5	36
68.	XII AK1	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	51	3	3	2	3	2	2	2	3	22	
69.	XII AK2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	5	4	4	3	5	5	41
70.	XII AK2	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	53	5	5	3	4	4	3	3	3	3	33
71.	XII AK2	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	55	5	5	5	5	5	3	5	3	5	41

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Kelas	LINGKUNGAN SEKOLAH													KONSENTRASI BELAJAR									
		LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	Total	KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	Total
72.	XII AK2	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	53	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
73.	XII AK2	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	56	5	5	5	4	4	4	4	5	5	41
74.	XII AK2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	56	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43
75.	XII AK2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	55	5	5	2	5	3	4	3	4	4	35
76.	XII AK2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	56	5	5	5	3	2	4	3	3	4	34
77.	XII AK2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
78.	XII AK2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	53	5	5	1	3	3	3	5	3	3	31
79.	XII AK2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25
80.	XII AK2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	55	4	3	4	3	4	3	3	4	5	33
81.	XII AK2	5	4	4	3	3	4	5	2	5	2	5	5	47	2	3	3	2	2	1	2	2	2	19
82.	XII AK2	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	50	5	5	5	4	4	3	3	3	4	36
83.	XII AK2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	51	3	4	3	4	3	4	3	3	4	31
84.	XII AK2	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	51	5	4	3	3	5	3	3	3	3	32
85.	XII AK2	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	51	5	5	5	3	3	3	2	3	5	34
86.	XII AK2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	54	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44
87.	XII AK2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	54	5	4	5	3	3	2	2	4	4	32
88.	XII AK2	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	54	5	5	3	3	5	5	5	5	5	41

Lampiran 8

**PASANGAN DATA VARIABEL (X) LINGKUNGAN SEKOLAH DAN
VARIABEL (Y) KONSENTRASI BELAJAR SISWA**

No	Responden	Lingkungan Sekolah	Konsentrasi Belajar
1.	Siswa	50	22
2.	Siswa	53	31
3.	Siswa	54	39
4.	Siswa	50	33
5.	Siswa	53	36
6.	Siswa	53	29
7.	Siswa	47	27
8.	Siswa	58	39
9.	Siswa	53	33
10.	Siswa	49	27
11.	Siswa	55	32
12.	Siswa	51	29
13.	Siswa	45	17
14.	Siswa	55	30
15.	Siswa	55	29
16.	Siswa	52	34
17.	Siswa	54	40
18.	Siswa	54	22
19.	Siswa	49	27
20.	Siswa	56	27
21.	Siswa	51	36
22.	Siswa	49	31
23.	Siswa	57	39
24.	Siswa	53	35
25.	Siswa	48	31
26.	Siswa	57	37
27.	Siswa	49	45
28.	Siswa	57	40
29.	Siswa	55	21
30.	Siswa	50	23
31.	Siswa	50	23
32.	Siswa	57	43
33.	Siswa	46	32
34.	Siswa	49	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Lingkungan	Konsentrasi
35.	Siswa	52	42
36.	Siswa	47	24
37.	Siswa	56	40
38.	Siswa	46	30
39.	Siswa	52	36
40.	Siswa	48	36
41.	Siswa	52	24
42.	Siswa	51	28
43.	Siswa	49	28
44.	Siswa	52	35
45.	Siswa	47	21
46.	Siswa	59	41
47.	Siswa	49	31
48.	Siswa	50	21
49.	Siswa	48	25
50.	Siswa	47	34
51.	Siswa	48	31
52.	Siswa	51	35
53.	Siswa	50	42
54.	Siswa	52	40
55.	Siswa	52	35
56.	Siswa	52	34
57.	Siswa	54	41
58.	Siswa	52	36
59.	Siswa	46	23
60.	Siswa	52	42
61.	Siswa	58	45
62.	Siswa	58	39
63.	Siswa	50	36
64.	Siswa	48	25
65.	Siswa	53	34
66.	Siswa	51	27
67.	Siswa	54	36
68.	Siswa	51	22
69.	Siswa	58	41
70.	Siswa	53	33
71.	Siswa	55	41
72.	Siswa	53	29
73.	Siswa	56	41
74.	Siswa	56	43

No	Responden	Lingkungan	Konsentrasi
75.	Siswa	55	35
76.	Siswa	56	34
77.	Siswa	59	45
78.	Siswa	53	31
79.	Siswa	48	25
80.	Siswa	55	33
81.	Siswa	47	19
82.	Siswa	50	36
83.	Siswa	51	31
84.	Siswa	51	32
85.	Siswa	51	34
86.	Siswa	54	44
87.	Siswa	54	32
88.	Siswa	54	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

PERUBAHAN DATA DARI ORDINAL KE INTERVAL

NO	X		Y	
	ORDINAL	INTERVAL	ORDINAL	INTERVAL
1	50	43,978	22	34,121
2	53	52,791	31	47,208
3	54	55,729	39	58,841
4	50	43,978	33	50,116
5	53	52,791	36	54,479
6	53	52,791	29	44,300
7	47	35,165	27	41,392
8	58	67,479	39	58,841
9	53	52,791	33	50,116
10	49	41,040	27	41,392
11	55	58,666	32	48,662
12	51	46,915	29	44,300
13	45	29,289	17	26,850
14	55	58,666	30	45,754
15	55	58,666	29	44,300
16	52	49,853	34	51,570
17	54	55,729	40	60,295
18	54	55,729	22	34,121
19	49	41,040	27	41,392
20	56	61,604	27	41,392
21	51	46,915	36	54,479
22	49	41,040	31	47,208
23	57	64,542	39	58,841
24	53	52,791	35	53,025
25	48	38,102	31	47,208
26	57	64,542	37	55,933
27	49	41,040	45	67,566
28	57	64,542	40	60,295
29	55	58,666	21	32,667
30	50	43,978	23	35,575
31	50	43,978	23	35,575
32	57	64,542	43	64,658

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	X		Y	
	ORDINAL	INTERVAL	ORDINAL	INTERVAL
33	46	32,227	32	48,662
34	49	41,040	39	58,841
35	52	49,853	42	63,203
36	47	35,165	24	37,029
37	56	61,604	40	60,295
38	46	32,227	30	45,754
39	52	49,853	36	54,479
40	48	38,102	36	54,479
41	52	49,853	24	37,029
42	51	46,915	28	42,846
43	49	41,040	28	42,846
44	52	49,853	35	53,025
45	47	35,165	21	32,667
46	59	70,417	41	61,749
47	49	41,040	31	47,208
48	50	43,978	21	32,667
49	48	38,102	25	38,483
50	47	35,165	34	51,570
51	48	38,102	31	47,208
52	51	46,915	35	53,025
53	50	43,978	42	63,203
54	52	49,853	40	60,295
55	52	49,853	35	53,025
56	52	49,853	34	51,570
57	54	55,729	41	61,749
58	52	49,853	36	54,479
59	46	32,227	23	35,575
60	52	49,853	42	63,203
61	58	67,479	45	67,566
62	58	67,479	39	58,841
63	50	43,978	36	54,479
64	48	38,102	25	38,483
65	53	52,791	34	51,570
66	51	46,915	27	41,392
67	54	55,729	36	54,479
68	51	46,915	22	34,121
69	58	67,479	41	61,749

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	X		Y	
	ORDINAL	INTERVAL	ORDINAL	INTERVAL
70	53	52,791	33	50,116
71	55	58,666	41	61,749
72	53	52,791	29	44,300
73	56	61,604	41	61,749
74	56	61,604	43	64,658
75	55	58,666	35	53,025
76	56	61,604	34	51,570
77	59	70,417	45	67,566
78	53	52,791	31	47,208
79	48	38,102	25	38,483
80	55	58,666	33	50,116
81	47	35,165	19	29,759
82	50	43,978	36	54,479
83	51	46,915	31	47,208
84	51	46,915	32	48,662
85	51	46,915	34	51,570
86	54	55,729	44	66,112
87	54	55,729	32	48,662
88	54	55,729	41	61,749

Lampiran 10

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		88
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.23509378
Most Extreme Differences	Absolute	.050
	Positive	.048
	Negative	-.050
Kolmogorov-Smirnov Z		.472
Asymp. Sig. (2-tailed)		.979

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

HASIL ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Konsentrasi Belajar *Lingkungan Sekolah	Between Groups	(Combined)	3850.990	14	275.071	4.174	.000
		Linearity	2761.759	1	2761.759	41.907	.000
		Deviation from Linearity	1089.231	13	83.787	1.271	.250
	Within Groups		4810.828	73	65.902		
	Total		8661.818	87			

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.575	4.496		4.799	.000
	Lingkungan Sekolah	.559	.088	.565	6.345	.000

a. Dependent Variable: Konsentrasi Belajar

Correlations

		Lingkungan Sekolah	Konsentrasi Belajar
Lingkungan Sekolah	Pearson Correlation	1	.565**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	88	88
Konsentrasi Belajar	Pearson Correlation	.565**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	88	88

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak boleh untuk tujuan komersial atau kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.565 ^a	.319	.311	8.283

- a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah
- b. Dependent Variable: Konsentrasi Belajar

Lampiran 12

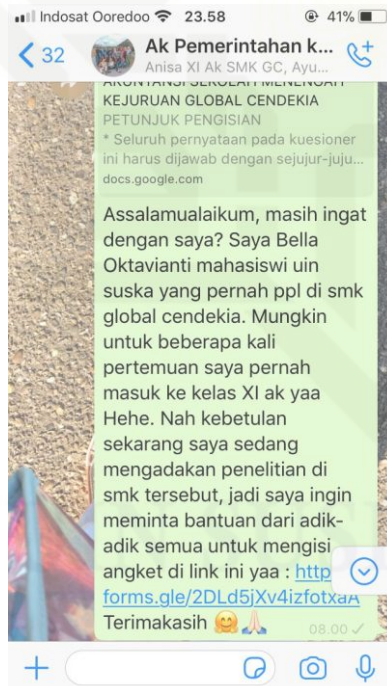
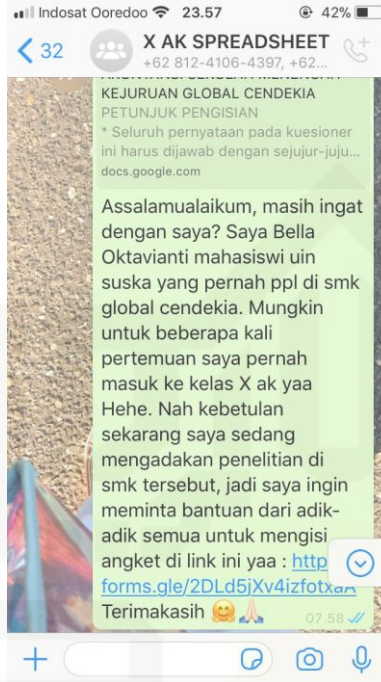
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

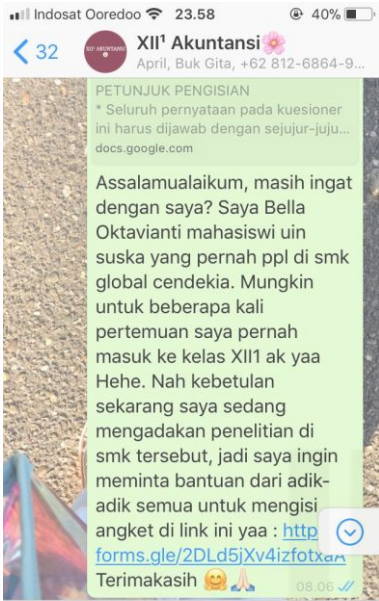
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

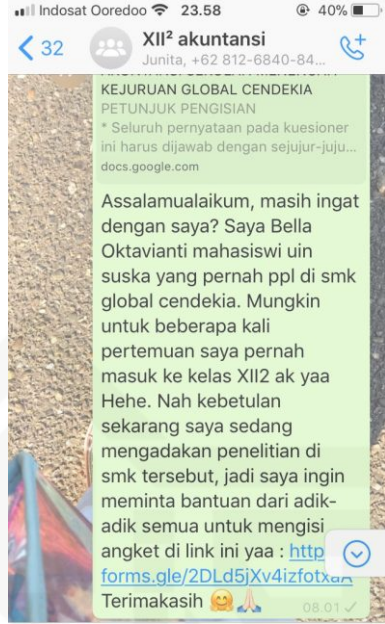
DOKUMENTASI



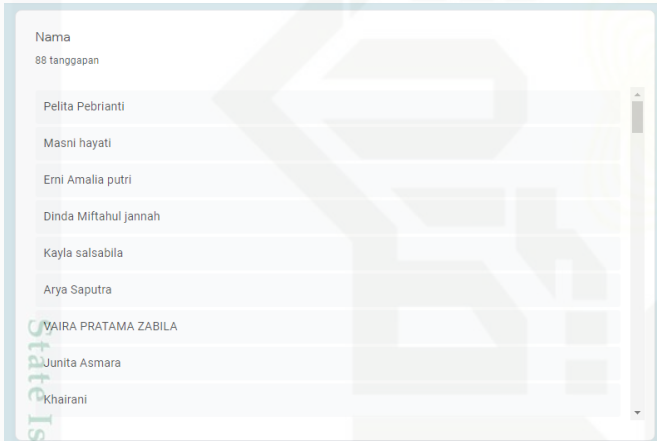
© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.

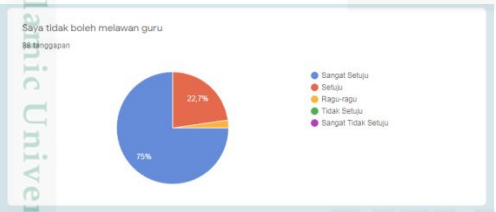
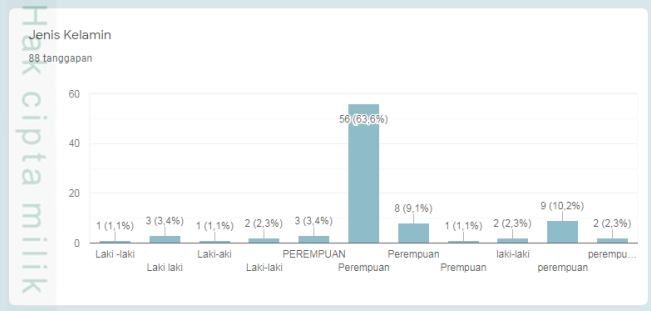


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

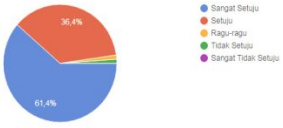
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



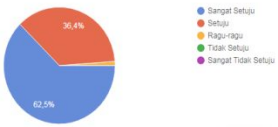
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

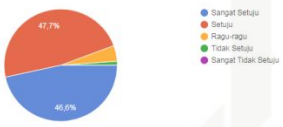
Saya harus membantu guru saat guru membutuhkan bantuan saya
 88 tanggapan



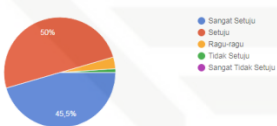
Saya tidak boleh mebeda-bedakan teman
 88 tanggapan



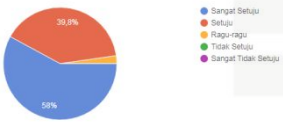
Guru harus mengajarkan mata pelajaran sesuai dengan jurusan
 88 tanggapan



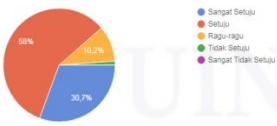
Guru harus masuk dengan tepat waktu dan keluar kelas sesuai dengan waktu yang ditetapkan
 88 tanggapan



Ruang kelas harus memiliki ventilasi udara yang baik
 88 tanggapan

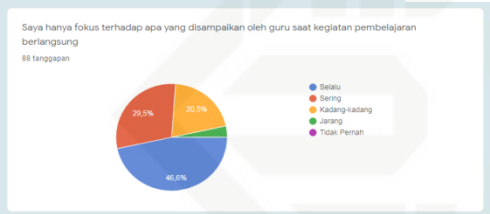
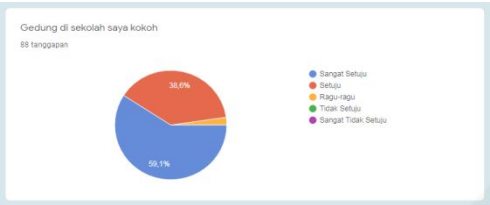


Sinar matahari harus dapat masuk ke dalam ruang kelas
 88 tanggapan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



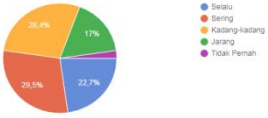
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

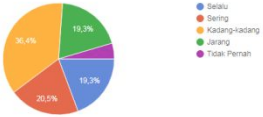
Saya bertanya pada guru saat ada materi yang tidak saya mengerti

68 tanggapan



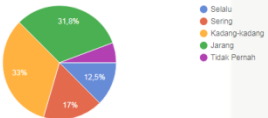
Saya berani untuk mengemukakan ide/pendapat di kelas

88 tanggapan



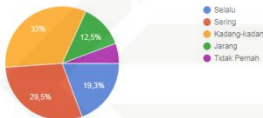
Saya berani menyimpulkan materi yang diajarkan oleh gurunya di akhir pembelajaran

88 tanggapan



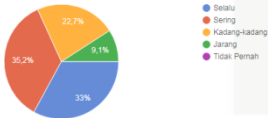
Saya mampu mengaplikasikan materi yang telah diperoleh

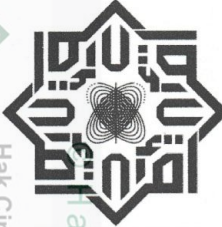
88 tanggapan



Saya mampu mengembangkan dan menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh di dalam kehidupan sehari-hari

88 tanggapan





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 01 Februari 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/863/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : BELLA OKTAVIANI. HRP
NIM : 11716201521
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2021 s.d 01 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/434/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : BELLA OKTAVIANI. HRP
NIM : 11716201521
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 29293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/378/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru. 18 Januari 2021

Kepada
 Yth. Dami, SP, M.BA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

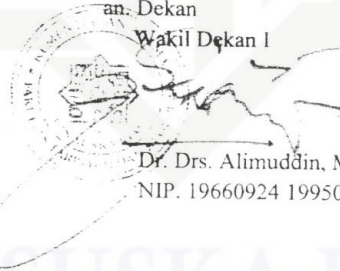
Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BELLA OKTAVIANTI, HRP
 NIM : 11716201521
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA KAMPAR
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Darni, SP, M.BA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117079
3. Nama Mahasiswa : Bella Oktavianti. Hrp
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201521
5. Kegiatan : Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26-08-2019	Konsultasi Judul		
2.	05-01-2021	Perubahan Judul & Grand Theory		
3.	12-01-2021	Bimbingan Skripsi (Bab I, II, & III)		
4.	13-01-2021	Konsultasi Angket & Acc angket		
5.	17-01-2021	Uji Validitas & Reliabilitas (Penyebaran)		
6.	18-03-2021	Bimbingan Skripsi (Bab I-V) Pembahasan & Daftar Pustaka		
7.	09-04-2021	ACC		

Pekanbaru, 09/04/2021
Pembimbing,

Darni, SP, M.BA
NIP. 130117079

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp: (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38284
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/863/2021 Tanggal 1 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

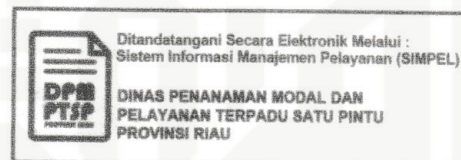
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | BELLA OKTAVIANI. HRP |
| 2. NIM / KTP | : | 117162015210 |
| 3. Program Studi | : | PEDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN ALHAMIDYAH AZIZYAH
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA
KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**

AKREDITASI : B

NSS : 322140670002

NPSN : 69902405

Jln Raya Pekanbaru - Bangkinang Km 27 Kualu Nenas

Kode Pos 28462

SURAT KETERANGAN

NO: 422/SK/SMK.GC/I/2021/060

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor, Un.04/F.II.4/PP.00.9/434/2021 hal Izin melakukan Prariset di SMK Global Cendekia tertanggal 20 Januari s.d 20 Maret 2021, maka Kepala SMK Global Cendekia dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Bella Oktavianti.HRP
NIM	: 11716201521
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Bidang Kajian	: Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kosentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia
Tempat Praktek	: SMK Global Cendekia

Memberikan Izin kepada nama tersebut untuk melakukan Prariset di SMK Global Cendekia.

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kualu Nenas, 20 Januari 2021
Kepala SMK Global Cendekia



Drs. H. Fabrurrazi, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN ALHAMIDYAH AZIZYAH
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA
KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**

AKREDITASI : B NSS : 322140670002,

NPSN : 69902405

Jl. Raya Pekanbaru - Bangkinang KM 27 Kualu Nenas

Kode Pos 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 424/ SKSKP/ SMK-GC/ II/ 2021/119

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H.Fahrurrazi, M.Pd
 Tempat/ Tanggal Lahir : Rumbio, 16 Oktober 1954
 Pendidikan : S2
 Alamat : Jl. Buluh Cina No 45. Simpang Baru Kec. Tampan
 Jabatan : Kepala SMK Global Cendekia

Menerangkan, bahwa nama yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : Bella Oktavianti.Hrp
 NIM : 117162015210
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Penelitian : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kosentrasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia
 Tempat Penelitian : SMK Global Cendekia

Telah menyelesaikan penelitiannya di SMK Global Cendekia, yang dilakukan dari tanggal 05 Februari s.d 15 Februari 2021.dalam rangka ujian munaqasyah bagi setiap mahasiswa/i dalam membuat tugas akhir dengan judul : **“Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kosentrasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Global Cendekia”**.

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kualu Nenas, 15 Februari 2021
 Kepala SMK Global Cendekia


Drs. H.Fahrurrazi, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.