

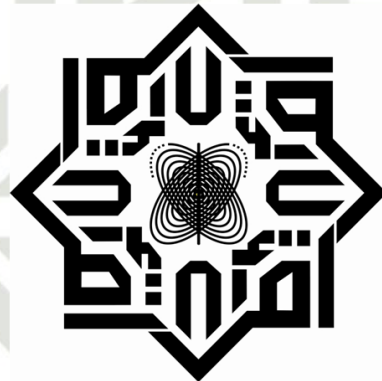
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Berkirim Salam dan Soal* لتحصيل
الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

خير النساء

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٦٥٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١م/١٤٤٢ هـ

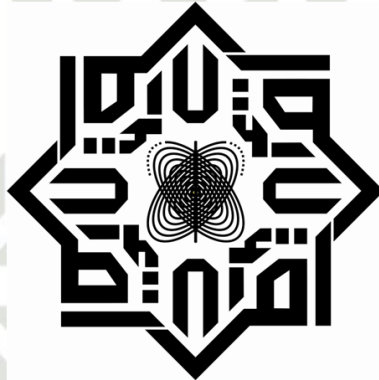
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Berkirim Salam dan Soal* لتحصيل
الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

خير النساء

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٦٥٨

إشراف

الدكتورة ميمونة موناى الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٢/م ٢٠٢١ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : خير النساء

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٦٥٨

العنوان : داناو بغيكواغ، كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة في شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Berkirim salam dan soal لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار.

و هذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيبي أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ويكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

داناو بغيكواغ، كمبار، ٢٣ شعبان ١٤٤١ هـ

٦ ابريل ٢٠٢٠ م

الباحثة

خير النساء

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٦٥٨

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير نموذج التعليم التعاوني كأسلوب
 Berkirim salam dan soal في تعليم اللغة العربية لترقية التحصيل الدراسي للطلاب
 طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمنابر
 أعدته الطالبة هداية الرباني، رقم القيد ١١٧١٢٢٠٠٦٥٨ قد تم لها التعديلات من
 المشرفة وموافقا للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية من قسم
 اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

داناو بگوواغ، كمنابر، ٢٣ شعبان ١٤٤٢ هـ

٦ ابريل ٢٠٢١ م

حققتها،

المشرفة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل المحستير

الدكتورة الحاجة ميمونة منادى الماجستير

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير نموذج التعليم التعلیمی بأسلوب Berkirim salam dan soal لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كيمبار" أعدته الطالبة: خير النساء، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٦٥٨ وقررت اللجنة بنجاح واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعلیم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو، ذو القعدة: ١٤٤٢
١٦ يوني ٢٠٢١

المناقشة الثانية

الدكتور نور جحايا الماجستير

المناقشة الرابعة

حفي الدين شكري الماجستير

المناقشة الأولى

فيغاديلان رمي الماجستير

المناقشة الثالثة

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

الإستهلال

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف، الآية: ٢)

سورة المجادلة : ١١

يَأْيُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
خَبِيرٌ ۙ

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله مُحَمَّدًا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم العرب"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدي المحبوبة المحترمة

❖ للأساتذ الكرام و الفضلاء

❖ لأسرتي المحبوبة

❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

❖ لجميع الأصدقاء في معهد السلام بناج براليه كمبار

❖ لجميع الأساتذ و الأساتذة في في معهد السلام بناج براليه كمبار

❖ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملخص

خير النساء، (٢٠٢١): تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Berkirim salam dan soal* لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار.

هذا البحث بحث تجريبي و يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Berkirim salam dan soal* تؤثر لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار. وأسئلة البحث " هل تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Berkirim salam dan soal* لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار؟. ومنهج هذا البحث من نوعالبحث التجريبي، الذي يتركب من تصميم خطة التعليم، و التطبيق، و الملاحظة، و الإختبار، و مجتمع البحث فيتكون من الطالبات الصف الثامن ، العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠ وعينته طلاب الصف الثامن "ج" كالصف التجريبي و "د" كالصف الضبطي. وأما أفراد البحث فهوالطلاب في الصف الثامن "ج و د"في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار.وموضوعه تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Berkirim salam dan soal* لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار. ومن أدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة، و (٢) الاختبار.أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحثة أنتأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Berkirim salam dan soal* لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار. كما دل عليه أن $To = 9,73$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $2.02 = 5\%$ و من درجة دلالة $2.73 = 1\%$ ، يعني Ho مردودة و Ha مقبولة. وهذه تدل على أنتأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Berkirim salam dan soal* لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار.

الكلمات الأساسية: تأثير، نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Berkirim salam dan soal* ، التحصيل الدراسي.



ABSTRAK

Khairun Nisa, (2021): Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Berkirim Salam dan Soal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts PP. Assalam Naga Beralih, Kampar.

Penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Berkirim Salam dan Soal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts PP. Assalam Naga Beralih Kampar. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Berkirim Salam dan Soal Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts PP. Assalam Naga Beralih Kampar?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII Mts PP. Assalam Naga Beralih Kampar tahun ajaran 2021/2022. dengan sampel siswa kelas VIII C sebagai kelas Eksperimen dan VIII D sebagai kelas Kontrol. Objek penelitian adalah siswa kelas VIII C dan VIII D Mts PP. Assalam Naga Beralih Kampar. Subjek penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Berkirim Salam dan Soal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts PP. Assalam Naga Beralih Kampar. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, tes dan Dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Berkirim Salam dan Soal Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts PP. Assalam Naga Beralih Kampar. Karena nilai $T_o = 9,73$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,73$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,02$. Ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Berkirim Salam dan Soal Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts PP. Assalam Naga Beralih Kampar.

Kata Kunci: *Pengaruh, Model Cooperative Learning, Tipe Berkirim Salam dan Soal, Hasil Belajar.*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Khairun Nisa, (2021): The Effect of Sending Greeting and Question Type of Cooperative Learning Model toward Student Arabic Learning Achievement at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Assalam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar

It was an experimental research, and this research aimed at knowing the effect of Sending Greeting and Question type of cooperative learning model toward student Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Assalam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar. The formulation of the problem in this research was “was there any effect of Sending Greeting and Question type of cooperative learning model toward student Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Assalam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar?”. This research was started from planning lesson plan, implementing, observing, and testing. The eighth-grade students of Islamic Junior High School of Assalam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar in the Academic Year of 2021/2022 were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of classes C and D. The object was the effect of Sending Greeting and Question type of cooperative learning model toward student Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Assalam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on the data analysis, it could be concluded that Sending Greeting and Question type of cooperative learning model affected student Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Assalam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar because t_o 2.73 was higher than t_t 2.73 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected, and H_a was accepted. Therefore, Sending Greeting and Question type of cooperative learning model affected student Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Assalam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar.

Keywords: *Effect, Cooperative Learning Model, Sending Greeting and Question Type, Learning Achievement*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ص.م. و على اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين أحمد و ميارتي الذان ربوني إحسنا تأديبا و ربوني تربية حسنة و صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج مُحَمَّد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور علم الدين نائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون باميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية الدكتور جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. أستاذ مسفيكا هندري الماجستير المشرف الأكاديمية الذي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية.

٥. المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٦. الدكتور محمد أمين مدير المعهد السلام ناج براليه

٧. الأستاذة سوسنتي مدرسة اللغة العربية في مدير المعهد السلام ناج براليه

٨. جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في مدير المعهد السلام ناج براليه

٩. جميع أسرتي المحبوبون: رحمي فاضلة، و نور جنة، و محمد عدي.

١٠. أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١١. صديقاتي أو صحتي "سيتي آمنة" في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١٢. الأصدقاء المحبوبين: زسكى أبو دينا و ديبى رستياني و أولياء ديفيري.

باركهم الله ولعلى الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمته القوة في كتابة هذا البحث وجميع لنعم الأخرى.

بكنبارو، ٢٣ شعبان ١٤٤٤ هـ

٥ ابريل ٢٠٢٣ م



محتويات البحث

إقرار الباحثة	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: ١
موافقة المشرف	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. ٢
تقرير لجنة المناقشة	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. ٣
الاستهلال	2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. ٤
الإهداء	
ملخص البحث	
الشكر والتقدير	
محتويات البحث	
محتويات الجدول	
	الفصل الأول : أساسية البحث
	أ. خلفية البحث
	ب. مشكلات البحث
	ج. حدود البحث
	د. أسئلة البحث
	هـ. أهداف البحث
	و. أهمية البحث
	ز. مصطلحات البحث
	الفصل الثاني : الإطار النظري
	أ. المفهوم النظري
	١- تعريف التأثير
	٢- نموذج

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan memberikan izin pemberi:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣- التعليم التعاوني

٤- أسلوب Berkirim salam dan soal

٥- مفهوم التحصيل الدراسي

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. مجتمع البحث و عينته

د. أدوات البحث

هـ. جمع البيانات

و. تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق

السيرة الشخصية

محتويات الجدول

٣	.....	الجدول الأول
٥	.....	الجدول الثاني
٨	.....	الجدول الثالث
٨	.....	الجدول الرابع
٩	.....	الجدول الخامس
١٠	.....	الجدول السادس
١١	.....	الجدول السابع
١١	.....	الجدول الثامن
١١	.....	الجدول التاسع
١٢	.....	الجدول العاشر
١٥	.....	الجدول الحادي عشر
١٨	.....	الجدول الثاني عشر
١٩	.....	الجدول الثالث عشر
١٩	.....	الجدول الرابع عشر
٢٤	.....	الجدول الخامس عشر
٢٥	.....	الجدول السادس عشر
٢٤	.....	الجدول السابع عشر
٢٥	.....	الجدول الثامن عشر

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

قال كرونولو (Gronlund)، التحصيل الدراسي هي التحصيل التي ترتبط من التعليم¹. التحصيل الدراسي هي قدرة التي يكتسبها الطالبات بعد أن خضعوا لعملية التعليم والتعلم. التحصيل الدراسي مهمة جدا لقياس وتقويم تحقيق أهداف التعلم ومعرفة نقاط القوة والضعف في عملية التعلم،

حتى يتمكن الطالبات من تحسين التحصيل الدراسي وفقا على التوقعات. التحصيل الدراسي هي قدرات الطالبات لديهم بعد أن تلقوا تجربة التعلم. وتنقسم التحصيل الدراسي إلى ثلاث أقسام، وهي: القسم المعرفي، القسم العاطفي وقسم النطاق النفسي ويرتبط المجال المعرفي بنتائج التعلم الفكري التي تتكون من: الذاكرة، والفهم، والتطبيق والتحليل، والتأليف والتقويم. وبالتالي، فإن المجالات الثلاثة للمجالات المعرفية يتم تقييمها على نطاق واسع من قبل المعلمين في المدارس من حيث صلتها بقدرة الطالبات على إتقان محتوى المواد التعليمية.

في المدرسة المتوسطة معهد السلام ناج براليه كمفار يؤدي تعليم اللغة العربية بتطبيق جميع بين النظرية الفروعية والنظرية الوحدة. للنظرية الفروعية مادة النحو والصرف والبلاغة وغير ذلك. للنظرية الوحدة مادة اللغة العربية. أما الباحثة ستبحث في مادة اللغة العربية.

بناء على مقابلة الباحثة في المدرسة المتوسطة معهد السلام ناج براليه كمفار، تفهم الطالبات المواد المقدمة بسهولة وسرعة إذا كانت وسائل التعليم المستخدمة

¹Dr. Nyayu Khodijah. S.Ag., M.si, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014) hlm. 189



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مناسبة وتساعد في توصيل التعليم .ليست وسائل التعليم التي تحتاج لتعليم التشجيعية
بفعالية، ولكن النموذج الذي تختاره المدرسة مؤثر أيضا.

عند هلمياتي في نموذج التعليم إن هدف التعليم هو مساعدة الطالبات في التعليم
لإيجاد الخبرة التعليمية حتى تكتسب الطالبات المعرفة والمعلومات وتشكيل السبل
المهارة .في هذا السياق، إن الطالبات نشيطات في عملية التعليم.

في اختيار نموذج التعليم في الواقع نادرا ما يتم تطبيقها من المدرسة في عملية
التعليم، وهذا يؤثر على الطالبات في التعليم .تنفيذ نموذج التعليم الذي يمكن أن يجعل
الطالبات سعيدات في التعليم وفهم بنشاط وبشكل خلاق وعلى نحو فعال ودمج
للطلاب بحيث يمكن أن يفهم بسهولة وأخيرا في الهيكل المعرفي للطلاب .وبالتالي سوف
تشجع الطالبات على مزيد من التعليم.

التعليم التعاوني هو عملية التعليم المشهورة في التربية .التعليم التعاوني هو عملية
التعليم بمجموعة لتعاون في تشييد المفهوم أو بحث المسألة والأسئلة والأجوبة .بحث
الباحثون منذ عقدين قبل حرب العالم الثاني يعتقدون أن الطالبات تعلمن إذا تعلمن
جماعة .لأن تهدف إلى هدف واحد لذلك يخرجون قد رتهم له .ثم بهذه التعليم يتعاملون
بأصدقائهم أكثر حتى يتعارفوا .بذلك، كان التعليم مريحا و وظيفيا .وفي الحقيقة أن
التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة بكل أعضاء الفرقة يتعاونون لبحث المشكلة
المادة التي يعطيها المدرسة وعندهم هدف واحد.

² Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), h. 5
³ Starani, dkk, *50 Tipe Strategi dan Tehnik Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: Media Persada, 2015), hlm39-40
⁴ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), hlm. 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعض الباحثين يقولون أن التعليم التعاوني هو التعليم الذي يستطيع المعلم لترقية التحصيل الدراسي للطالبات. لأنه يجعل الطالبات حماسة وإحتفاءا ومناسبة اهؤلاء يقعون فهم سيتعاونون أصدقائهم في نفس الفرقة في عملية لتعلم التأثير الكبير على التحصيل الدراسي للطالبات. كل مباحث عن التعلم المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعة تدل على أن هذا التعلم يستطيع يعطي التبرهن أن التعلم الذي يستخدم التعليم التعاوني يستطيع لترقية التحصيل الدراسي للطالبة حوالي خمس وعشرين في المائة. المدرسة المتوسطة معهد السلام ناج براليه كمفار هي المدرسة من المدارس التي تدرس فيها الطلاب اللغة العربية. تخرجت المدرسة في هذه المدرسة من جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية لقدحاولت المدرسة محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية لترقية التحصيل الدراسي لدى طالبات المدرسة المتوسطة معهد السلام ناج براليه كمفار. ومن الحالات التي قامت بها المدرسة كمايلي:

١. استخدم المدرسة نموذج التعليم المتنوعة في تعليم اللغة العربية
٢. المدرسة يعد المادة المتعلقة بالموضوع المراد دراستها
٣. المدرسة يقرأ أمام الطالبات ثم يأمرهم يذكرها معًا
٤. يستعد المدرسة القاموس الطالبات لتسهيلهم في التعلم.

⁵Starani, dkk, *Loc. Cit*

⁶Or. Hj. Etin Sholihatin, *Cooperative Learning Analisis Pembelajaran IPS*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hlm.13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولكن وجدت الباحثة الظواهر فيما يلي:

١. التعليم منخفضة لأن لم يحصل إلى معيار تكمل الأقل وهو (70) في المادة اللغة العربية

٢. لم تقدر الطالبات على ذكر المادة

٣. لم تقدر الطالبات على فهم المادة

٤. لم تقدر الطالبات على تطبيق المفهوم

وفقا على رأي عالم تربوي ينطو *Trianto* أن الهدف الرئيسي للتعلم التعاوني هو تعظيم نتائج تعلم الطلاب لزيارة التحصيل الأكاديمي أو التحصيل الدراسي والفهم على المستوى الفردي والجماعي.^٧

بناء على هذه الظواهر السابق، تريد الباحثة أن تقوم بالبحث في هذه المدرسة **Berkirim** حلا لهذه المشكلة تحت الموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب **salam dan soal** لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار "

ب. مشكلات البحث

١. رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية

٢. دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية

٣. قدرة الطالبات في تعلم اللغة العربية

٤. فهم الطالبات على مادة اللغة العربية

⁷Trianto, Mendesain model pembelajaran inovatif progresif konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan Ktsp, Jakarta: Kencana 2010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الطالبات لا يتكلمون اللغة العربية يوميا

٦. الطالبات غير متركزين في اتباع عملية التعليم

٧. الطالبات موهبة في تعلم اللغة العربية

٨. تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Berkirim salam dan soal لتحصيل الدراسي

في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار

ج. حدود البحث

ولكنه المشكلات الموجودة في هذا البحث تحددها الباحثة للبحث عن

نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Berkirim salam dan soal لتحصيل الدراسي في تعلم

اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار"

د. سؤال البحث

سؤال البحث هو: هل نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Berkirim salam dan

soal في لتحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار؟

هـ. أهداف البحث

الهدف هذا البحث هو لمعرفة " تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Berkirim

salam dan soal لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار"

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١. للطالبات

مساعدة الطالبات الذين يشعرون بالصعوبة في التعلم حتى يستطيعوا تحقيق نتائج جيدة في تعلمهم

٢. للمعلمون

لتعريف المعلمين عن أساليب متنوعة حتى يستطيعوا أن يختاروا أن يختار الطريقة المناسبة والوسائل المناسبة بمادة وأهداف التعليم.

٣. للمدرسة

حثا على المدرسة في المحاولات عن اعداد وسائل التعليم المتنوعة، ولا سيما فياستعمال بأسلوب في تعليم اللغة العربية

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير هو قوة صادرة من الشيء أو المرء أوحيث أنها تدور في تكوين طبيعيا ثقافيا النفس أو إجراء المرء

٢. التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة لتعاوني في تشييد المفهوم أو بحث المسألة أو الأسئلة والأجوبة^٨

٣. أسلوب Berkirim salam dan Soal هو أسلوب التعليم يعطي الطالبان الفرصة للتعاون لبحث المادة بزوجهم أو بأصدقائهم لكي يفهمواها فهما صحيحا

٤. التحصيل الدراسي هي النتيجة ترجى من التعليم بعد التعلي^٩

^٨Starani, *Loc. Cit*, hlm 29-40

^٩Dr. Nyayu Khodijah. S.Ag., M.si, *Loc. Cit*, hlm 189

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف التأثير

التأثير هو قوة صادرة من الشيء أو المرء أو حيث أنها تدور في تكوين الطبيعة. ثقة النفس أو إجراء المرء. أثر و أثره، أثر-أثر عليهم اختار لنفسه دوهم أحسن الطبع الأشياء و أفضلها.^{١٠}

٢. نموذج

تعريف نموذج في معجم المعاني الجامع هو مثال الشيء أو مثال يعمل عليه الشيء."النموذج عبارة عن أداة مساعدة مرئية أو صورة تبرز الأفكار والمتغيرات الرئيسية في العملية أو النظام". نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعلم الموضحة من البداية إلى النهاية والتي يتم تقديمها المعلم. بمعنى آخر، نموذج التعليم عبارة عن إطار لتطبيق المنهج وطريقة التعلم.^{١١}

٣. التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو التعليم العملي الذي يتركز في أنشطة الطالبات في اتباع عملية التعليم معاً، هم يتعاونون على البحث عن مشكلات وتفكير في حلها.^{١٤}

^{١٠} لويس معلوف، منجد في اللغة والأعلام، طبعة المؤية الأولى، دار المشرق بيروت ص. ٣، ٢٠٠٦

Kamus Elektronik Ma'aniy Arabic diakses pada 17 Desember
Dina Indriana, *Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), h. 1
Sifa S. Mukrimah, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Siliwangi, 2014), h. 1
Syafuruddin Nurdin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016), h. 182



كقول *Mel Siberman* التعليم العملي هو طريقة سريعة وتفریحاً وممتعة¹⁶. عند *Made Wena*، التعليم التعاوني هو التعليم الذي يجعل الصديق مصدر التعلم بغير معلم ومصادر الأخرى¹⁷

منذ ستة عقود سابقة. قد وجد الباحثون من عالمي علم النفس الاجتماعي أن نفوس الناس حماسة جماعية حينما يعملون عملاً ما وكذلك في التعليم والتعليم، وسمها الباحثون من عالمي علم النفس بالتربوي بالتعاون. تلك الباحثون منها *Robert slavin* وأصدقائه.

في الحقيقة، التعليم التعاوني هو التعاون الاجتماعي. فلذلك المدرسة لا يصيبون الغرابة في القيام تعليم التعليم التعاوني لأنه مساوي بالتعاون الاجتماعي لكن ليس كل التعاون الاجتماعي تسمى بالتعليم التعاوني .

للتعليم التعاوني اساليب منها *Learning Teams-games-tournament, Bambo Dancing, Jigsaw, Make A Match, Together*، وغير ذلك. أما أسلوب يأخذ من كلمة أساليب هو الكيفية التي تتناول بها عضوية التدريس طريقة التدريس . أما خطوات في تعليم التعاوني:

1. المدرسة تعد البطاقات المناسبة لمذاكرة المادة السابقة وفيها مفاهيم أو موضوعات مكتوبة في بعضها سؤال عنها وبعضها جوابها .
2. كل الطالبات تنلن بطاقة وتفكرن الجواب والسؤال فيها
3. الطالبات تبحنن البطاقة المناسبة بالسؤال والجواب فيها
4. للطالبات تنلن البطاقة المناسبة بها سريعاً فتعطى لهن نتيجة

¹⁶ Mel Siberma, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri, 2017), hlm. 21

¹⁷ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 190



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. بعد انتهاء الدور الأول فمدرسة تعيده للطالبات لكي تنلن البطاقة المختلفة من

قبل

مزايا التعليم التعاوني وعيوبه كما يلي:

مزايا:

١. يرتقي به التحصيل الدراسي للطالبات
٢. يرتقي به اهتمام الطالبات بأحوال أصدقائهن
٣. تستطيع به أن تطبق في كل مرحلة ودرس
٤. إيجاد قدرات الطالبات على استجابة عن المؤثرات التي تحيط بهن في التعلم
٥. إيجاد علاقة صالحة بين الطالبات بعضها البعض
٦. إعطاء الطالبات الشعور على تحتجون ألى الآخرين في حل المشكلات التي يواجهنها
- في أثناء التعليم
٧. إعطاء سحنة التعلم مطمئنة ومريحة للطالبات
٨. يكفي أعماله بوسائل التعليم البسيطة

عيوبا:

١. تطلب اعدادا واستعدادا لمدرسة ومهارة وكفاءة معينة
٢. إجمال حال الفصل الضوضاء

٤. أسلوب Berkirim salam dan Soal

أسلوب Berkirim salam dan Soal هو نوع من الاستراتيجية التي تهدف إلى توقع أن جميع المشاركين بنشاط من أجل الحصول على تجربة تعليمية حقيقية ممتعة . بالاضافة إلى ذلك يوفر نوع إرسال أسلوب Berkirim salam dan Soal أوسع فرصة



للطلب لممارسة معارفهم ومهاراتهم . يتم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح أسئلة المواد التي سيتم مناقشتها في ذلك اليوم . وبالتالي، فإنهم أكثر حماساً للتعليم لأنهم يشاركون في المناقشة. وقت لاحق سوف يتبادلون الأسئلة ولإجابة على الأسئلة التي طرحها مجموعة أخرى.¹⁷

Berkirim salam dan Soal هو نوع واحد من نموذج التعلم التعاوني الذي

يمنح الطلاب الفرصة لممارسة معارفهم ومهاراتهم . في نموذج التعليم التعاوني، يقوم نوع التحيات والأسئلة التي يطرحها الطلاب بطرح أسئلتهم أو أسئلة خاصة بهم بحيث يشعرون بأنهم أكثر حماساً للتعلم والإجابة على الأسئلة التي طرحها زملائهم في الفصل.

Berkirim salam dan Soal هو التعلم الذي يمارس قدرة الطلاب على طرح

أسئلتهم الخاصة والإجابة على الأسئلة التي طرحها أصدقاءهم . من أجل تعزيز العلاقات داخل المجموعات، يمكن أن يطلب من الطلاب إنشاء تحيات وهتافات جماعية فريدة . التحية لا يجب أن تصافح . يمكن تشجيع الطلاب على تطوير قدراتهم الإبداعية من خلال إنشاء طرق لتحية أفرانهم في مجموعة مخصصة لهويتهم الجماعية وبالمثال، يهدف المجموعة.

يمكن للطلب تقديم تعبيرات بسيطة ولكنها حية، على سبيل المثال "

عظيم...عظيم...عظيم مثل ستحلق عملية تعلم التحية ونوع السؤال أجواء تعليمية ممتعة للطلاب . ثناء عملية التعلم، سيكون الطلاب نشطين ومتحمسين ومستعدين لمتابعة عملية التعلم . مع ولطيف، سيشعر الطلاب بمزيد من الراحة والمتحمس في

¹⁷ Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002), hal. 52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم بحيث يتوقع منهم زيادة فهم الطلاب للمواد التي يتم دراستها وتحسين نتائج تعلم الطلاب في نهاية المطاف.

في تنفيذ تقنية Berkirim salam dan soal التي تجمع بين بعض قدرات ومهارات الطلاب التي من المتوقع أن يكون لها تأثير جيد على نتائج التعليم. هذه القدرة القدرة على القراءة الكتابة والاستماع والمحادثة. باستخدام هذه التقنية، يشجع الطلاب على قراءة مصادر التعليم لأنه في هذه التقنية، يتعين على المتعلمة المتعلقة بالموضوع. الكتابة والاستماع أكيدة، لأن هذه التقنية يتم تنفيذها في مجموعات وبالتعاون.

ستشجع هذه التقنية الطلاب أيضا على تطوير مهاراتهم في التحدث، وهذه يرتبط بعملية المناقشة والسؤال والإجابة بين المجموعات.¹⁸

أسلوب Berkirim salam dan soal أن تعمل أنواع على تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال الإشارة إلى عدة أسباب. أولا، في هذه التقنية، يتعين على لطلاب طرح أسئلة والإجابة على أسئلة من مجموعات أخرى، لذلك يتم تشجيع الطلاب على الرغبة في قراءة مصادر تعليمية متنوعة ومناقشة مع الأصدقاء. إذ كانت هناك أشياء لا تفهم، فيمكن للطلاب طرح الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها من قبل مجموعات أخرى أو مناقشتها مع المعلم. من المحتمل أن تؤدي أشياء مثل هذه إلى زيادة معرفة الطلاب على فهم الدرس بسهولة أكبر لتحسين نتائج تعلم الطلاب. ثانيا، أسلوب Berkirim salam dan soal التي تجعل هذه التقنية مثيرة لإهتمام هي أن كل مجموعة يجب أن يكون لها تحية وتحية وهوية كل مجموعة.

¹⁸ Anita Lie, *Ibid.* hal. 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من المتوقع أن يؤدي وجود الصراخ إلى جعل جو الفصول الدراسية على الحياة وحلق جو تعليمي مريح وممتع حتى لا يشعر الطلاب بالملل. متعة التعلم لا يشعر الطلاب بالملل. من المتوقع أن تجذب هذا التعلم الممتع انتباه الطلاب عملية التعلم في الفصل حتى يمكن تحسين نتائج تعلمنا لطلاب أسلوب التعلم التعاوني تدريب معارف ومهارات الطلاب في مجموعات من أربعة طلاب مستويات مختلفة من القدرة إن ما يميز يقينية أسلوب Berkirim salam dan soal هو أن الطلاب يقومون بطرح الأسئلة الخاصة حتى يكونوا أكثر تحمسا للتعلم ولإجابة على الأسئلة التي طرحها زملائهم في الفصل.

5. خطوات تعليم أسلوب Berkirim salam dan Soal

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.
2. يمكن أن تكون مجموعة من أربعة طلاب.
3. كل مجموعة معين لتدوين عدة أسئلة.
4. كل سؤال يرسل إلى مجموعة أخرى.
5. يمكن للمدرس الإشراف والمساعدة في اختيار الأسئلة المناسبة.
6. كل مجموعة ترسل سؤالاً ينقل التحيات وأسئلة المجموعة (يمكن أن تكون تحيات المجموعة هتافات جماعية)
7. تعمل كل مجموعة على الأسئلة المرسله من المجموعات الأخرى.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. عند الانتهاء، يتم مطابقة إجابات كل مجموعة مع إجابات المجموعة التي قد

الأسئلة.^{١٩}

٦. مفهوم التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي للطالبات هو كفاءة نالها الطالبات التعلم والتعليم معرفة كانت أوخبرية أوعملية أوسلوكية .ويرى حمالك أن التحصيل الدراسي هو أنماط العمل والنتيجات ومفاهم وسلوك وكفاءة الطالبات عند Sudjana التحصيل الدراسي هو كفاءة الطالبات بعد نيل حيرة التعلم. وعند Rusman التحصيل الدراسي هو المؤشر يعرف بها نجاح التعليم وعند Dimyanti و Mudjiono التحصيل الدراسي هو تفاعل بين الطالبات وتصرفة التعليم.

اعتماد على مفاهم السابقة أن التحصيل الدراسي هو التحصيل الذي نالها الطالبات بعد اتباع التعليم داخل حجرة الدراسية دليلا على نجاح التعليم في هذا البحث الباحثة تركز التحصيل الدراسي في معرفة

هناك العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي، هي:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي عوامل من نفس الطالبات ويؤثر على التحصيل الدراسي للطالبات وينقسم إلى ثلاثة أقسام:

¹⁹ Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002) hlm. 57

²⁰ Dr. Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 62



ب. عامل فيسيولوجي

عامل فيسيولوجي يتعلق بحالة جسد الطالبات هي حالة الجسم ووظيفتها . حالة الجسم السالم ستخرج تأثيرا إيجابيا على نشاط التعلم والحوالي الخمسة ستؤثر على التحصيل الدراسي

ج. عامل نفسي

عامل نفسي هو ما تؤثر على نتيجة التعلم وهي كثيرة جدا منها ذكاء ودوافع ورغبة وسلوك وموهبة وثقة النفس.

د. عامل تاغي

عامل تاغي ينقسم إلى قسمين هما تاغي جسدي كضعف الجسد حتى يريد لإستراح وعامل روحاني كسئم وهذا يسبب رغبة الطالبات منخفضة

هـ. عامل خارجي

العوامل الخارجية يؤثر على التحصيل الدراسي أيضا وهو ينقسم إلى ثلاث أقسام هي:

و. عاملة عائلية

التلاميذ سينالون تأثيرا من أسرته كطريقة الوالدين في التربية وعلاقة بين أعضاء العائلة وبيئة العائلة وحالة إقتصاد العائلة . وكلها يؤثر على التحصيل الدراسي.

ز. عاملة مدرسية

عاملة مدرسة التي تؤثر على التعليم هي طريقة التعليم ومنهج التعليم وعلاقة بين معلم وتلاميذ وعلاقة بين تلاميذ وأصدقائهم وتأديبي في المدرسة و وسائل التعليم و وقت التعليم وحالة غرفة التعليم وطريقة التعلم و واجبي

ج. عاملة مجتمعية

مجتمع هو أحد من عامل خارجي ويأثر على التحصيل الدراسي للطلاب. أما تأثير من المجتمع عند الطالبات هو برنامج الطالبات في المجتمع، وسائل الإعلام وأصدقاء، وحالة المجتمع إذن، إذا للطالبات العوامل الخارجية حسن فيحصل التحصيل الدراسي جيدة. إذا للطلاب عامل خارجي طالح فيصعبون في التعلم مثلًا الوالدين متنافران، لهم أصدقاء طالحون.

د. مؤشر التحصيل الدراسي

نتائج التعلم هي تدل أن الطالبات قد قاموا بعمل تعليمي، والذي يتضمن المعرفة هي التذكر والفهم والتطبيق التي يتوفيق أن يحققها الطالبات. ومؤشرات كما يلي:

١. قدرة الطالبات على ذكر المادة أو المفهوم.
٢. قدرة الطالبات على فهم المادة
٣. قدرة الطالبات على تطبيق المفهوم^{٢١}.

ب. المفهوم الإجرائي

- أما مفهوم الاجرائى لنموذج التعليم التعاونى فيما يلي:
١. تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا
 ٢. تسأل المدرسة عن استعداد الطالبات في التعلُّم
 ٣. تشرح المدرسة أهداف التعليم وفوائده في الحياة اليومية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. تعطي المدرسة الطالبات دوافع تعليم اللغة العربية

٥. تذكر المدرسة الموضوع المتعلم

٦. توزع المدرسة الطالبات إلى أربع مجموعة

٧. كل مجموعة ترسل شخص الذي سيقدر التحيات والسؤال من المجموعة

٨. كل مجموعة تعمل السؤال من المجموعة الأخرى

٩. بعد الإنتهاء، الجواب من كل مجموعة مطابقة مع إجابة المجموعة التي تصنع لسؤال.

١٠. تقوم المدرسة بالتقويم.

ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

اما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي : البحث الذي قامت مسلمة الحسنة من قسم تعليم اللغة العربية سنة : ٢٠٢١ تحت الموضوع فعالية طريقة تطبيق نموذج التعليم التعاون على أسلوب التحقيق الجماعي لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كريتاغ.

والبحث الذي تبحث عنه الباحثة تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب

Berkirim salam dan soal لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار.

ويشبهه بحثي وبحثها سواء تأثير نموذج التعليم التعاون. وأما فرق بين الأبحاث

الموجودة وهذا البحث يعني تركّز الباحثة بأسلوب Berkirim salam dan

soal لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية ، هذا البحث لم يتم أحد بالبحث قبل.

د. فروض البحث

أمافرضية البحثفهما:

Ha: نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Berkirim salam dan Soal

لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار"

Ho: نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Berkirim salam dan Soal

لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي يتكون من المتغيرين، وهما تأثير نموذج التعاوني Berkirim salam dan soal كمتغير X والتحصيلا لدراسي كمتغير Y. في هذا البحث، تقسمه الباحثة إلى صفتين، هما الصف الثامن (أ) كصف تجريبي والصف الثامن (ب) كصف تجريبي.

الجدول ٣.١١

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الصف
T1	X	To	الصف التجريبي
T2	-	To	الصف الضبطي

الإيضاح:

البيان:

T1 : الاختبار القبلي قبل تقديم المادة الدراسية

X: الصف الذي فيه معالجة

-: الصف الذي ليس فيه معالجة

T2: الاختبار البعدي بعد تقديم المادة الدراسية

To: الإختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضبطي.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau lain yang sudah diterbitkan tanpa izin penerbit, kecuali untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث ومكانه

تقوم الباحثة بالبحث في معهد السلام بنج براليه كمبار من ١٦ فبروري ١٦ مياير في سنة ٢٠٢١ م.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث فهو طلاب في الصف الثامن (ج) و (د) في معهد السلام بنج براليه كمبار. وأما موضوعه فهو تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب salam dan soal لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بنج براليه كمبار

د. مجتمع البح ثوعينته

مجتمع البحث كل من أفراد البحث. وعينة البحث بعض من مجتمع البحث. وأما مجتمع البحث فهو جميع طالبات الصف الثامن في بمعهد السلام بنج براليه كمبار وعددهم ٤٤ طالبات.

الجدول ٣.٢

البحث مجتمع

الرقم	الصف	المجموعة
١	الصفالثامن "ج"	٢٣
٢	الصفالثامن "د"	٢٣
المجموعة		٤٦

المرجع: معلومات من المعهد السلام ناج براليه كمبار

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 130-131.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما عينته، أخذت الباحثة صفين وهما الصف الثامن " ج " عدد ٢٢ طالباً والصف الثامن " د " عدد ٢٢ طالبات وتقنية جمع البيانات المستخدمة تقنية العينة البسيطة (Simple Random Sampling).^{٢٣}

هـ. أدوات جمع البحث

١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة لدرس بقراءة البسمة والدعاء معا		
٢	تسأل المدرسة عن استعداد الطالبات في التعلّم		
٣	تشرح المدرسة أهداف التعليم وفوائده في الحياة اليومية		
٤	تعطي المدرسة الطالبات دوافع تعليم اللغة العربية		
٥	تذكر المدرسة موضوع المتعلم		
٦	توزع المدرسة الطالبات إلى أربع مجموعة		
٧	كل مجموعة ترسل شخص الذي سيقدر التحيات والسؤال من المجموعة		
٨	كل مجموعة تعمل السؤال من المجموعة الأخرى		
٩	بعد الإنتهاء، الجواب من كل مجموعة مطابقة مع إجابة المجموعة التي تصنع السؤال.		
١٠	تقوم المدرسة بالتقويم		

²³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2013), h.

٢. الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار الكتابي لأخذ البيانات في شكل القيمة عن الطالبات في مادة اللغة العربية.

٣. التوثيق

قالت الباحثة فرد البيانات بتوثيق النتيجة التيحصل عليها الطالبات في رغبة والجدول وتاريخ المدرسة .

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

نسبة مئوية:	P
التكرار:	F
مجموعة:	N

إستخدم الباحثة خمسة معايير لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم لتربية اللغة العربية لدى طالبات منها:

81% - 100% (جيد جدا)

61% - 80% (جيد)

41% - 60% (مقبول)

21% - 40% (ضعيف)

0% - 20% (ضعيف جدا)^{٢٤}

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁴ Hartono, *Statistik Pendidikan*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 207

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي: ($N \geq 30$)
 “t”

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

T : اختبار

M_x : المعدل من المتغير x

M_y : المعدل من المتغير y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير x

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العين

1 : الرقم الثابت

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن نموذج التعليم بأسلوب Berkirim salam dansoal لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بنالج براليه كمبار.

هذه تظهر $To = 9,73$ أكبر من "Ttabel" في درجة دلالة 5% ودرجة دلالة 1% وفي جدول المراقبة نيل 95% بمعنى " جيد جدا" لأنه يقع في درجة 81 - 100%. وهذا يدل على أن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Berkirim salam dansoal لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بنالج براليه كمبار.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة المقترحات كما يلي :

١- للمدرّس

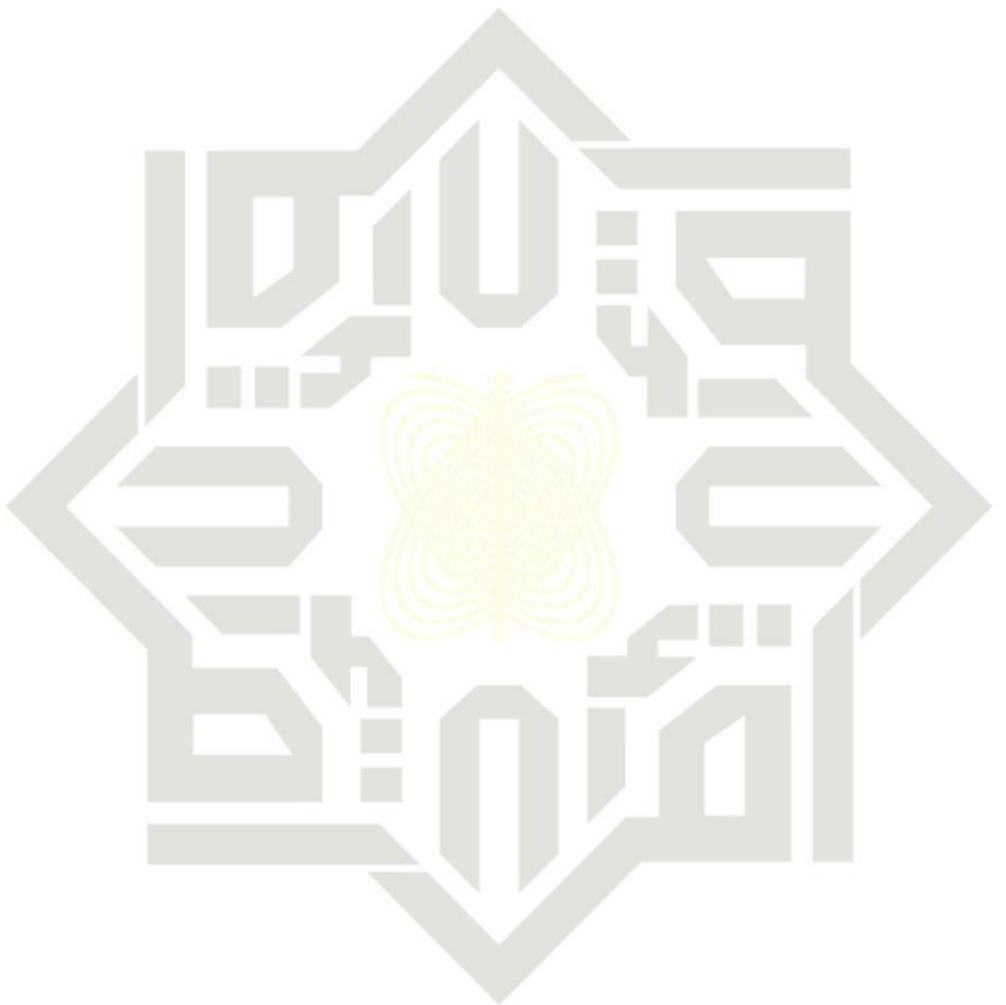
من هذا البحث تبين أن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Berkirim salam dansoal لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بنالج براليه كمبار.

فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه نموذج في التعليم خصوصا لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

٢- للطلاب

- ❖ أرجو من الطلاب أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف نطقا صحيحا.
- ❖ أرجو من الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل الفصل وخارجها.

- ❖ أرجو من الطلاب أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.
- ❖ أرجو من الطلاب أن تكثروا في ممارسة الكتابة.
- ❖ أرجو من الطلاب أن يذكروا المفردات التي يتعلمها من قبل.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

المراجع العربية

الشيخ مصطفى الغلاييني. ٢٠١٠. جامع الدروس العربية.

موسفيك هيندرى. ٢٠١١. تحليل في علم اللغة. كريسى ادوكسى : باكنبارو

لويس معلوف. ٢٠٠٨. منجد في اللغة والأعلام. طبعة المؤية الأولى: دار المشفى بيروت

هيفاء بنت سليمان القاضي. ١٤٣٤ هـ. استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم. الرياض:

بحر المداد



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع الأجنبية

- Arunkoto, Suharsimi. 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Helmiati. 2011. Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Huda, Miftahul, 2017. Cooperative Learning .Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Indriana, Dina. 2011. Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif, Jogjakarta: Diva Press
- Istaranidkk. 2015. 50 Tipe Strategi dan Tehnik Pembelajaran Kooperatif .Medan: Media Persada.
- Kamus Elektronik Ma'any Arabic diakses pada 17 Desember
- Khodijah, Nyayu. 2014. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Press.
- Kunandar. 2013. Penilaian Autentik. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Lie, Anita. 2002. Cooperative Learning Memperaktikkan Cooperative Learning di Ruang- Ruang Kelas. Jakarta: PT Grasindo.
- Mukrimah, Sifa S. 2014. 53 Metode Belajar Dan Pembelajaran. Bandung : Bumi Siliwangi
- Nurdin, Syafruddin .2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sholihatn, Etin, 2000. Cooperative Learning Analisis Pembelajaran IPS. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Siberma, Mel. 2017. Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri.
- Wena, Made. 2013. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Sekolah : Mts. PP. Assalam Naga Beralih
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil (Kelas Kontrol)
 Materi Pokok : الرِّيَاضِيُون
 Pertemuan ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 1 x 40

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الرِّيَاضِيُون baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik الرِّيَاضِيُون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan الرِّيَاضِيُون

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin, memperbanyak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Indikator Pembelajaran

© Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan الرياضيون
2. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang الرياضيون
3. Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat
4. Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرياضيون

© Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang الرياضيون
- Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرياضيون
- Peserta didik mampu menulis mufradat dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- Peserta didik mampu mencari maknanya mufradat di dalam kamus
- Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

F. Materi Pembelajaran

هواية ج هواية / قراءة / مراسلة / كرة القدم / كرة السالة / رسم - يرسم رسم / عطلة / جائزة
أصح - يصح

هوایات عمر كثيرة مثل القراءة والرسم و المراسلة و لعب كرة القدم. يقرأ عمر في أوقات الفراغ الكتب والمجلات. يأخذ عمر م والده ريالاً كل يوم ويشترى كتاباً جديداً كل أسبوع.

والأن يملك عمر مكتبة كبيرة في البيت . في أيام العطلة يجب عمر ذهاباً إلى أي مكان ويرسم عمر جائزة الرسم دائماً في المدرسة.

أصدقاء عمر كثيرون وهو يجب أيضاً المراسلة. يكتب عمر لأصدقائه الرسائل وهم يكتبون له

أيضاً. هم يقصون حالهم في رسائلهم. في العطلة القادمة سيزون عمر صديقه إسماعيل في ماليزيا.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بجانب ذلك ، يلعب عمر كرة القدم في المساء مرتين في الأسبوع هو يلعب

مع أصدقائه في ملعب القرية. يجب عمر لعب كرة القدم لأنه يصح الجسم .

Hak Cipta Dimadungi Undang-Undang

G

METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Syam'iyah syafawiyah
4. Mubasyiroh

H **MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

I **MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama • Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata- kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memerhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya • Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan الرِّياضيون • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik secara lisan maupun tulisan • Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kalimat sesuai dengan topik الرياضيون

- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah الرياضيون yang di pelajari
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik الرياضيون ' secara lisan maupun tulisan
- Menghafal kosa kata baru sesuai wacana الرياضيون '

Mengasosiasi

- Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik الرياضيون ' yang di pelajari
- Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik الرياضيون ' yang di pelajari
- Mencari informasi umum tentang topik/wacana الرياضيون '
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan

Mengeksplorasi

- Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di perdengarkan

60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “الرياضيون” • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “الرياضيون” • Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “الرياضيون” 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar • Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Halaqotamlik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sa'arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : Mts. PP. Assalam Naga Beralih
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil (Kelas Kontrol)
Materi Pokok : الرياضيون
Pertemuan Ke : 2 dan 3(Dua dan Tiga)
Alokasi Waktu : 2 x 40

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyimakna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الرياضيون baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.4 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan المصدر الصريح



D. Indikator Pembelajaran

- 3.5 Menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan الرِّياضيون
- 3.6 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang الرِّياضيون
- 4.2 Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرِّياضيون

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang الرِّياضيون

Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرِّياضيون

Peserta didik mampu menulis mufradat dengan baik dan benar

Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.

Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus

Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

Materi Pembelajaran

قراءة / مراسمة / لعب / حصل - يحصل / أصح - يصح / شهادة / ضد - ي ضد /

رافق - يرافق / أشعل يشعل / عجب - يعجب

المصدر الصريح

Adalah isim yang dibentuk dari fi`il . Masdar ada dua macam (المصدر) Mashdar) dan Masdar Muawwal المصدر الصريح (yaitu Masdar Sharih

Pada bab ini, materi bahasa yang disajikan adalah Masdar Sharih, sedangkan Masdar Muawwal akan disajikan pada bab berikutnya

Masdar Sharih adalah masdar yang sudah jelas bentuk lafalnya .

contohnya adalah lafadz ذهب yang bentuk dari kata kerja ذهب .

Sebagian masdar hanya dapat diketahui secara simai (mendengar langsung dari penuntut) atau melalui buku-buku dan kamus Bahasa Arab. Sebagian lagi ada yang dibentuk dengan menggunakan rumus tertentu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang



Diantara wazan atau rumusan masdar dan fiil tsulasi adalah sebagai berikut :

Wazan **فعالة** digunakan untuk membentuk masdar yang menunjukkan pengertian profesi atau keahlian tertentu. Contohnya adalah **زراعة** (pertanian yang berasal dari kata **زرع** (menanam) dan **كتابة** yang berasal dari kata **كتب** (menulis))

Wazan **فعلان** digunakan untuk membentuk masdar yang menunjukkan pengertian gerakan atau guncangan . contohnya adalah **فيضان** (aliran) yang berasal dari kata **فاض** (mengalir) dan **رجفان** (guncangan) yang berasal dari kata **رجف** (berguncang).

Wazan **فعل** digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fiil tsulasi transitif (**الفعل الثلاثي المتعدي**) contohnya adalah **ضرب** (pukulan yang berasal dari kata **ضرب** (memukul) dan **فهم** (pemahaman) yang berasal dari kata **فهم** (memahami).

افعال digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fiil tsulasi wazan intransitif (**الفعل الثلاثي اللازم**) contohnya adalah **جلوس** (hal duduk) yang berasal dari kata **جلس** (duduk) dan **نهوض** (kebangkitan) yang berasal dari kata **نهض** (bangkit).

◦ Wazan **فعل** digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fiil tsulasi intransitif **الفعل الثلاثي اللازم** dengan wazan **فعل** Contohnya adalah **تعب** dari kata **تعب** (lelah) dan **مرض** (penyakit) yang berasal dari kata **مرض** (sakit)

METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Syam'iyah syafawiyah
4. Mubasyiroh

MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

I. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama • Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata- kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memerhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya • Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan 'الرياضيون' • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik secara lisan maupun tulisan • Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kalimat sesuai dengan topik الرِّياضيون

- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ yang di pelajari
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik الرِّياضيون ' secara lisan maupun tulisan
- Menghafal kosa kata baru sesuai wacana الرِّياضيون '

Mengasosiasi

- Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik الرِّياضيون ' yang di pelajari
- Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik الرِّياضيون ' yang di pelajari
- Mencari informasi umum tentang topik/ wacana الرِّياضيون '
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan

Mengeksplorasi

- Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di perdengarkan

60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “الرياضيون” • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “الرياضيون” • Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “الرياضيون” 		
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar • Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam 		<p>10 menit</p>

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama • Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang 	<p>10 menit</p>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Mengamati

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata- kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memerhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya
- Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar
- Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan
الرياضيون
- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik secara lisan maupun tulisan
- Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan topik الرياضيون
- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah يَوْمِيَاتِنَا فِي

60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسة yang di pelajari

- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik الرياضيون ' secara lisan maupun tulisan
- Menghafal kosa kata baru sesuai wacana الرياضيون '

Mengasosiasi

- Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik الرياضيون ' yang di pelajari
- Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik الرياضيون ' yang di pelajari
- Mencari informasi umum tentang topik/wacana الرياضيون '
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan

Mengeksplorasi

- Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di perdengarkan

Menanya

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik الرياضيون "



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “الرياضيون” • Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “الرياضيون” 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar • Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pelajaran serta berdo’a dan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, memperbanyak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : Mts. PP. Assalam Naga Beralih
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil (Kelas Kontrol)
Materi Pokok : الرِّياضِيون
Pertemuan ke : 4 (Empat)
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الرِّياضِيون baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik الرِّياضِيون dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.7 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan المصدر الصريح



F. Indikator Pembelajaran

- 3.8 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan الرِّيَاضِيُون
- 3.9 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “الرِّيَاضِيُون”
- 4.2 Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرِّيَاضِيُون

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang الرِّيَاضِيُون

Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرِّيَاضِيُون

Peserta didik mampu menulis mufradat dengan baik dan benar

Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.

Peserta didik mampu mencari maknanya mufradat di dalam kamus

Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

G. Materi Pembelajaran

الحوار :
 حسن : السلام عليكم !
 علي : وعليكم السلام ورحمة الله
 حسن : هل تريد لعب كرة القدم في الملعب هذا المساء ؟

علي : ما اريد لعب كرة القدم هذا المساء بل اريد شهادة مباراة القدم بالتلفاز.

حسن : أي الدورة يا علي

علي : المباراة في الدورة الإسبانية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حسن : أي الفريقين سيلعبان في المبارات

علي : سيلعب في هذه المباراة الفريق إشبيلية (Sevilla, FC) ضد

الفريق برشلونه (Barcelona, FC)

حسن : في أي ساعة يقدم هذا البرنامج ؟

علي : البرنامج في الساعة الرابعة مساء يا حسن

حسن : إذن، بعد قليل، لأن الساعة الان الرابعة إلا لربع

علي : هل ترافقني في شهادة المباراة بالتلفاز ؟

حسن : نعم ، و بكل السرور، اريد أيضا شهادة تلك المباراة

علي : هيا بدخول البيت يا حسن !

علي : افضل اجلس وانتظر قليلا ، سأقوم بإشعال التلفاز أولا

H. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Syam`iyah syafawiyah
4. Mubasyiroh

I. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

J. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis



K. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama • Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata- kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memerhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya • Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan الرياضيون • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik secara lisan maupun tulisan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan topik الرياضيون • Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah يَوْمِيَاتِنَا فِي المَدْرَسَةِ yang di pelajari • Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik الرياضيون ' secara lisan maupun tulisan • Menghafal kosa kata baru sesuai wacana الرياضيون ' <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik الرياضيون ' yang di pelajari • Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik الرياضيون ' yang di pelajari • Mencari informasi umum tentang topik/ wacana الرياضيون ' • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di perdengarkan 	<p>60 menit</p>
---	-----------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

Menanya

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “الرياضيون”
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “الرياضيون”
- Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “الرياضيون”

- Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar
- Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam

10 menit



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Mts. PP. Assalam Naga Beralih
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil (Kelas Kontrol)
 Materi Pokok : الرِّيَاضِيُون
 Peta Menuan ke : ٥ dan ٦ (Lima dan Enam)
 Alokasi Waktu : 2 x 40

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargaidan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (toleransi,gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual,konseptual,dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai,merangkai,memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,membaca,menghitung,menggambar,dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyimakna dan gagasan dari kata, frase,kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الرِّيَاضِيُون baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstasikan ungkapan infomasi lisan dan tulisan tentang topik الرِّيَاضِيُون dengan memperhatikan stuktur teks dan Unsur kebahasaan yang bena dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.10 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan المصدر الصريح

© Hala Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hala Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Indikator Pembelajaran

- 11. Menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan الرِّياضيون
- 12. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “الرِّياضيون”
- 13. Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat
- 14. Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرِّياضيون

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang الرِّياضيون
- Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرِّياضيون
- Peserta didik mampu meenulis mufradat dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu menggunakan mufradat ketika masuk dalam jumlah/kalimat.
- Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus
- Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

F. Materi Pembelajaran

رجا - يرجو / وصول / دخل - يدخل / بداية / تأخر - يتأخر / الدراسة / طائر ج

طائرات / حافلة ج حافلات / سفينة ج سفن / عجب - يعجب

يجب حميد المراسلة. له أصدقاء كثيرون نونس وماليزيا وتركيا وإندونيسيا. وهو يجب بإرسال الرسالة

إليهم. قام حميد بكتابه هذه الرسالة إلى صديقه عبد الرحيم في ماليزيا.

الرياض في يوم الأربعاء ٢٤/١٠/١٤٢٨ هـ

صديقي العزيز عبد الرحيم :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. أرجو أن تكون بخير وصحة جديدة. قمت بكتابة هذه الرسالة من

الرياض في موسم الحج. الآن عجت بوصول عدد كبير من الحجاج إلى مكة

والمدينة وجدة. جاء بعض الحجاج بالطائرات وجاء بعضهم بالحافلات والسفن. ندخل المدينة

عطلة المدارس بعد أسبوعين وسوف أقوم بالحج هذه السنة مع عائلتي إن شاء الله.

صديقي العزيز ، رسالتك الأخيرة تأخرت كثيرا. أرجو أن يكتب لي سريعا بأخبارك وأخبار

والعطلة هناك والسلام . أخوك المخلص حميد.

العنوان : المملكة العربية السعودية – الرياض – ص. ب : ٣٤٥٣

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Syam'iyah syafawiyah
4. Mubasyiroh

H. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

I. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama • Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata- kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memerhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya • Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan الرياضيون • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik secara lisan maupun tulisan • Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kalimat sesuai dengan topik الرِّياضيون

- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ yang di pelajari
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik الرِّياضيون ' secara lisan maupun tulisan
- Menghafal kosa kata baru sesuai wacana الرِّياضيون '

Mengasosiasi

- Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik الرِّياضيون ' yang di pelajari
- Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik الرِّياضيون ' yang di pelajari
- Mencari informasi umum tentang topik/ wacana الرِّياضيون '
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan

Mengeksplorasi

- Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di perdengarkan

60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “الرياضيون” • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “الرياضيون” • Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “الرياضيون” 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar • Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>



Pertemuan kedua

Halal Bihalal cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diingat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama • Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata- kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memerhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dari intonasinya • Mencocokkan gambar dengan apa yang di dengar • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan الرياضيون • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik secara lisan maupun tulisan • Menyusun kata/ frase yang tersedia menjadi 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kalimat sesuai dengan topik الرِّيَاضِيُون

- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan tema/ topik ' sesuai dengan kaidah يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ yang di pelajari
- Menyampaikan isi wacana tulisan sesuai dengan topik الرِّيَاضِيُون ' secara lisan maupun tulisan
- Menghafal kosa kata baru sesuai wacana الرِّيَاضِيُون '

Mengasosiasi

- Menemukan makna dalam teks sesuai dengan topik الرِّيَاضِيُون ' yang di pelajari
- Menyimpulkan makna dalam teks sesuai dengan topik الرِّيَاضِيُون ' yang di pelajari
- Mencari informasi umum tentang topik/ wacana الرِّيَاضِيُون '
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan dan tulisan

Mengeksplorasi

- Melafalkan kalimat sesuai yang diperdengarkan
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang di perdengarkan

60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik “الرياضيون” • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema atau topik “الرياضيون” • Menanyakan kalimat/ kata yang belum di fahami kepada teman atau guru sesuai tema/ topik “الرياضيون” 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar • Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>



Indikator Pembelajaran

13. Menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan الرياضيون
14. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang "الرياضيون"
15. Mengetahui makna mufradat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرياضيون

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang الرياضيون

Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرياضيون

Peserta didik mampu menulis mufradat dengan baik dan benar

Peserta didik mampu menggunakan mufradat etika mask dalam jumlah/kalimat.

Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus

Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

Materi Pembelajaran

هواية ج هواية / قراءة / مراسلة / كرة القدم / كرة السلة / رسم - يرسم رسم / عطلة / جائزة
أصح - يصح

هوايات عمر كثيرة مثل القراءة والرسم و المراسلة و لعب كرة القدم. يقرأ عمر في أوقات الفراغ:

الكتب والمجلات. يأخذ عمر م والده ريالاً كل يوم ويشترى كتاباً جديداً كل أسبوع. ولأن يملك

عمر مكتبة كبيرة في البيت. في أيام العطلة يحب عمر ذهاباً إلى أي مكان ويرسم عمر جائزة الرسم

دائماً في المدرسة.

أصدقاء عمر كثيرون وهو يحب أيضاً المراسلة. يكتب عمر لأصدقائه الرسائل وهم يكتبون له

أيضاً. هم يقصون حالهم في رسائلهم. في العطلة القادمة سيزور عمر صديقه إسماعيل في ماليزيا.



بجانب ذلك ، يلعب عمر كرة القدم في المساء مرتين في الأسبوع هو يلعب

مع أصدقائه في ملعب القرية. يجب عمر لعب كرة القدم لأنه يصح الجسم .

METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Model Pembelajaran Cooperative Learning
4. Permainan Tipe Berkirim Salam dan Soal

G/MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Kertas
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

H/MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

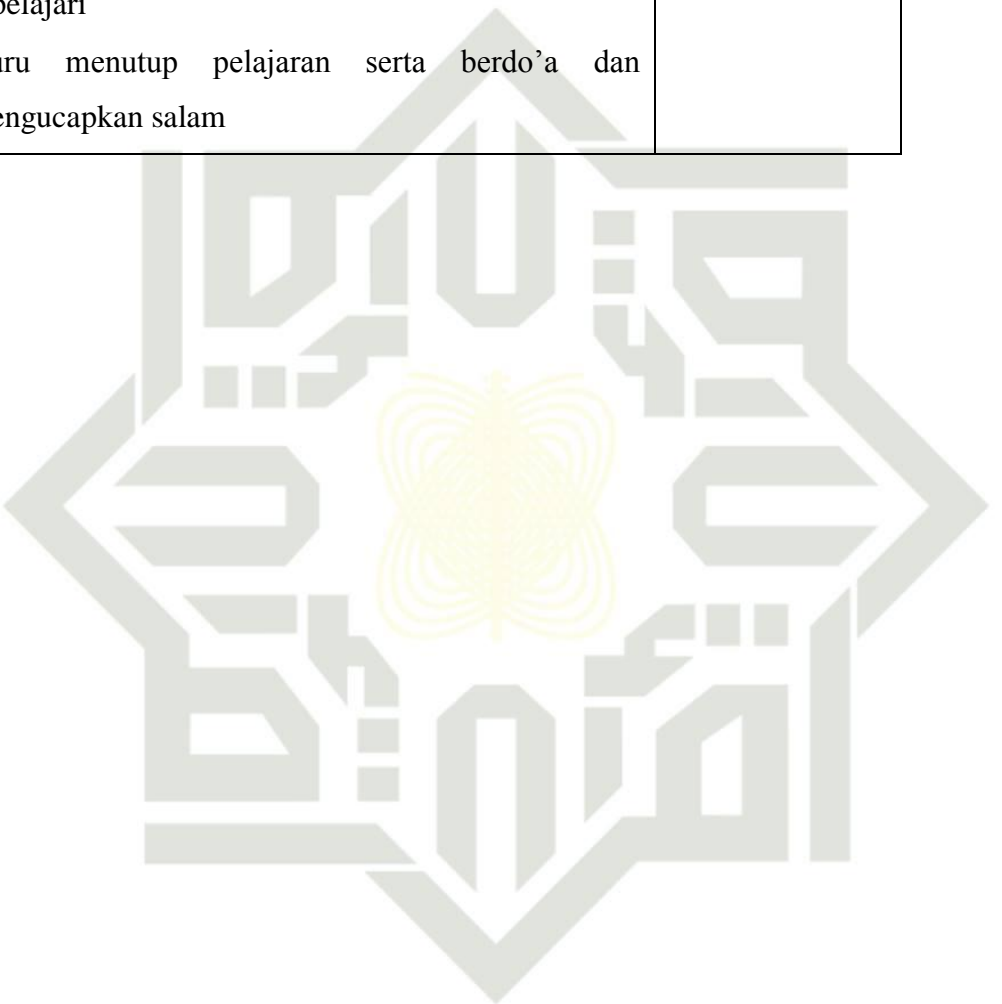
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama • Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan Materi terkait topik pembahasan • Guru memberikan mufradat sesuai teks dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut. • Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang mau ditanyakan terkait materi pembelajaran • Guru memeritahkan siswa menyebutkan kosa kata sulit dari tema pembelajaran. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Setiap kelompok mengirimkan satu orng yang di anggap mampu menguasai materi • Setiap kelompok mengerjakan soal dari kelompok lain. • Setelah selesai jawaban dari seetiap kelompok dicocokkan dengan jawaban dari kelompok 	<p>60 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

	yang membuat pertanyaan <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan evaluasi	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar• Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari• Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam	10 menit

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
Sate Ismailic University of Sultan Saif Kasim Riau

Sekolah : Mts. PP. Assalam Naga Beralih
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil (Kelas Eksperimen)
 Materi Pokok : الرِّياضيون
 Pertemuan ke : 2 dan 3(Dua dan Tiga)
 Alokasi Waktu : 1x 40

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الرِّياضيون baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik الرِّياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan Unsur kebahasaan yang bena dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.15 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan الرِّياضيون
- 3.3.16 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “الرِّياضيون”
- 4.3.2 Mengetahui makna mufrodat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرِّياضيون

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang الرِّياضيون

Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرِّياضيون

Peserta didik mampu menulis mufradat dengan baik dan benar

Peserta didik mampu menggunakan mufradat ejaan mask dalam jumlah/kalimat.

Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus

Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

Materi Pembelajaran

قراءة / مراسلة / لعب / حصل - يحصل / أصح - يصح / شهادة / ضد - يزد /
رافق - يرافق / أشعل / يشعل / عجب - يعجب
المصدر الصريح

Adalah isim yang dibentuk dari fi'il . Masdar ada dua macam (المصدر) Mashdar) dan Masdar Muawwal المصدر الصريح (yaitu Masdar Sharih

Pada bab ini, materi bahasa yang disajikan adalah Masdar Sharih, sedangkan Masdar Muawwal akan disajikan pada bab berikutnya Masdar Sharih adalah masdar yang sudah jelas bentuk lafalnya .

contohnya adalah lafadz ذهب yang bentuk dari kata kerja ذهب .

Sebagian masdar hanya dapat diketahui secara simai (mendengar langsung dari penuntut) atau melalui buku-buku dan kamus Bahasa Arab. Sebagian lagi ada yang dibentuk dengan menggunakan rumus tertentu.

Diantara wazan atau rumusan masdar dan fiil tsulasi adalah sebagai berikut :ال

Wazan فعالة digunakan untuk membentuk masdar yang menunjukkan pengertian profesi atau keahlian tertentu. Contohnya adalah زراعة (pertanian yang berasal dari kata زرع (menanam) dan كتابة yang berasal dari kata كتب (menulis))

Wazan فعلان digunakan untuk membentuk masdar yang menunjukkan pengertian gerakan atau guncangan . contohnya adalah فيضان (aliran) yang berasal dari kata فاض (mengalir) dan رجفان (guncangan) yang berasal dari kata رجف (berguncang).

Wazan فعل digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fiil tsulasi transitif (الفعل الثلاثي المتعدي) contohnya adalah ضرب (pukulan yang berasal dari kata ضرب (memukul) dan فهم (pemahaman) yang berasal dari kata فهم (memahami).

فعلول digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fiil tsulasi wazan intransitif (الفعل الثلاثي اللازم.) contohnya adalah جلوس (hal duduk)



yang berasal dari kata جلس (duduk) dan نهوض (kebangkitan) yang berasal dari kata نهض (bangkit).

.Wazan فاعل digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fiil tsulasi intransitif الفعل الثلاثي اللازم dengan wazan فعل Contohnya adalah تعب dari kata تعب (lelah) dan مرض (penyakit) yang berasal dari kata مرض (sakit)

METODE PEMBELAJARAN

Metode Diskusi.

Metode Tanya jawab.

Model Pembelajaran Cooperative Learning

Permainan Berkirim Salam dan Soal

G/MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Kertas
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

H/MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

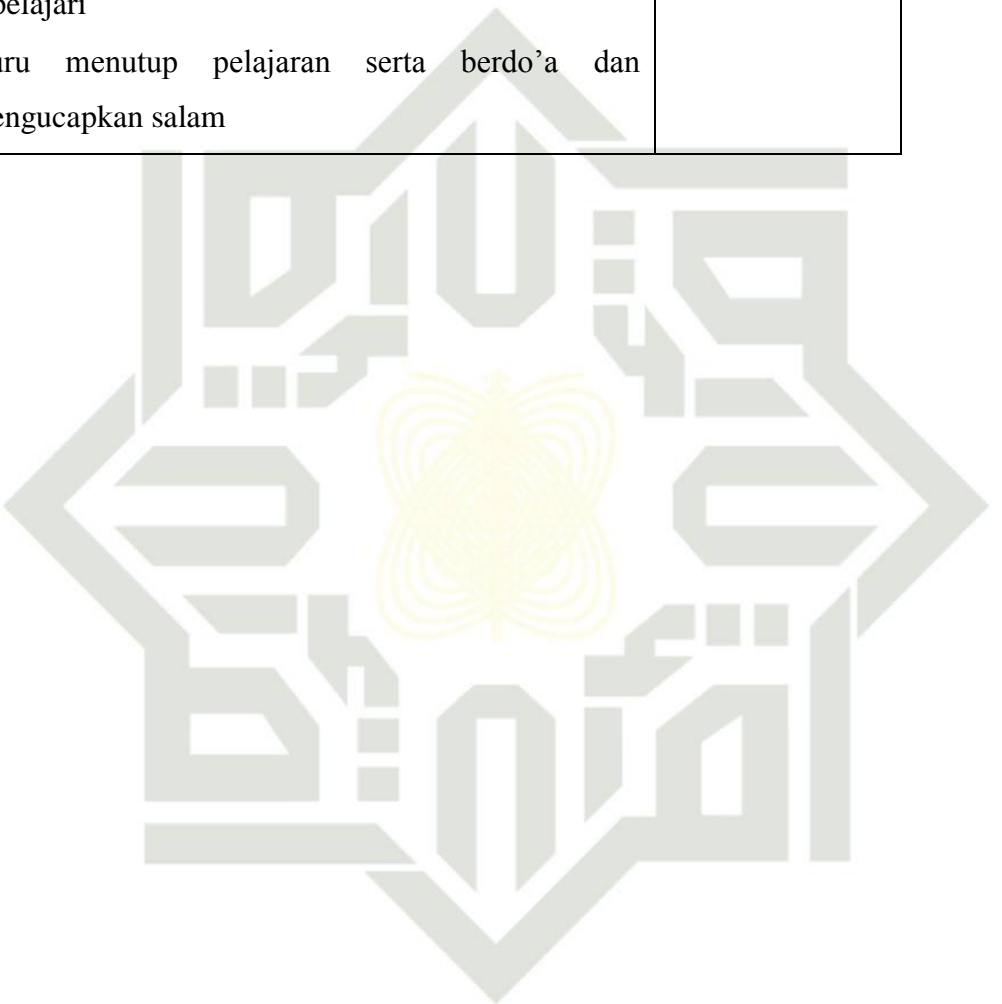
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama • Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan Materi terkait topik pembahasan • Guru memberikan mufradat sesuai teks dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut. • Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang mau ditanyakan terkait materi pembelajaran • Guru memeritahkan siswa menyebutkan kosa kata sulit dari tema pembelajaran. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Setiap kelompok mengirimkan satu orang yang di anggap mampu menguasai materi • Setiap kelompok mengerjakan soal dari kelompok lain. • Setelah selesai jawaban dari seetiap kelompok dicocokkan dengan jawaban dari kelompok 	<p>60 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

	yang membuat pertanyaan <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan evaluasi	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar• Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari• Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam	10 menit

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Halaqotamiik JIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil (Kelas Eksperimen)
 Materi Pokok : الرِّياضيون
 Pertemuan ke : 4 (Empat)
 Alokasi Waktu : 1x 40

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargaidan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (toleransi,gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual,konseptual,dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai,merangkai,memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,membaca,menghitung,menggambar,dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menyadari bahwa kemampuan membaca
- 4.3 mendemonstasikan ungkapan infomasi lisan dan tulisan tentang topik الرِّياضيون dengan mempehatikan stuktur teks dan Unsur kebahasaan yang bena dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.17 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan الرِّياضيون
- 3.3.18 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “الرِّياضيون”
- 4.3.2 Mengetahui makna mufrodat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرِّياضيون

Halaqotamiik JIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau
 1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang الرِّياضيون

Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرِّياضيون

Peserta didik mampu menulis mufradat dengan baik dan benar

Peserta didik mampu menggunakan mufradat etika masuk dalam jumlah/kalimat.

Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus

Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

E. Materi Pembelajaran

الحوار :

حسن : السلام عليكم !

علي : وعليكم السلام ورحمة الله

حسن : هل تريد لعب كرة القدم في الملعب هذا المساء ؟

علي : ما اريد لعب كرة القدم هذا المساء بل اريد شهادة مباراة القدم

بالتلفاز.

حسن : أي الدورة يا علي

علي : المباراة في الدورة الإسبانية

حسن : أي الفريقين سيلعبان في المبارات

علي : سيلعب في هذه المباراة الفريق إشبيلية (Sevilla, FC) ضد

الفريق برشلونه (Barcelona, FC)

حسن : في أي ساعة يقدم هذا البرنامج ؟

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



علي : البرنامج في الساعة الرابعة مساء يا حسن

حسن : إذن، بعد قليل، لأن الساعة الان الرابعة إلا لربع

علي : هل ترافقني في شهادة المباراة بالتلفاز ؟

حسن : نعم ، و بكل السرور، اريد أيضا شهادة تلك المباراة

علي : هيا بدخول البيت يا حسن !

علي : افضل اجلس وانتظر قليلا ، سأقوم بإشعال التلفاز أولا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

METODE PEMBELAJARAN

- Metode Diskusi.
- Metode Tanya jawab.
- Model Pembelajaran Cooperative Learning
- Permainan Berkirim Salam dan Soal

G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Kertas
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

H. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

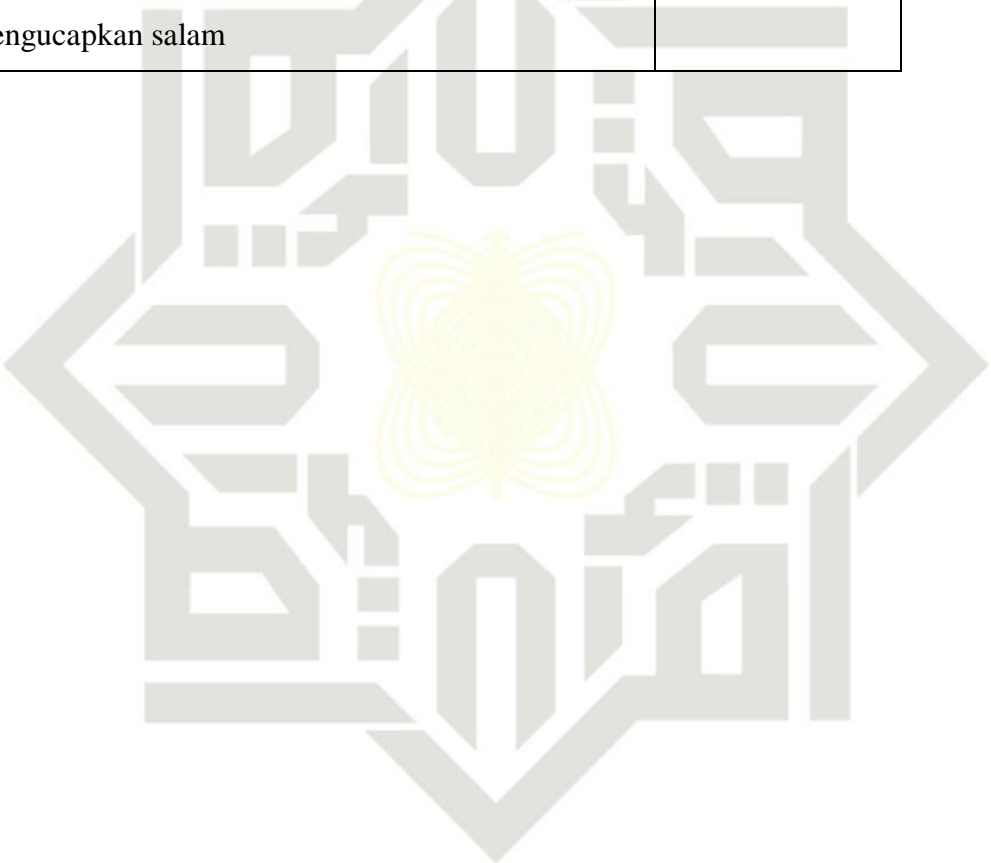
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak cipta Diindungi Undang-Undang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama • Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan Materi terkait topik pembahasan • Guru memberikan mufradat sesuai teks dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut. • Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang mau ditanyakan terkait materi pembelajaran • Guru memeritahkan siswa menyebutkan kosa kata sulit dari tema pembelajaran. • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Setiap kelompok mengirimkan satu orang yang di anggap mampu menguasai materi • Setiap kelompok mengerjakan soal dari kelompok lain. • Setelah selesai jawaban dari seetiap kelompok 	<p>60 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

	<p>dicocokkan dengan jawaban dari kelompok yang membuat pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan evaluasi•	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar• Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari• Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam	10 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Halaqotamilia UIN Suska Riau
Satehslamc University of Sultan Saif Kasim Riau

Nama Sekolah : Mts. PP. Assalam Naga Beralih
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil (Kelas Eksperimen)
 Materi Pokok : الرِّياضيون
 Pertemuan ke : 5 dan 6 (Lima dan Enam)
 Alokasi Waktu : 2x 40

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 memahami bunyi makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الرِّياضيون baik secara tulis maupun lisan.
- 4.3 mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan tentang topik الرِّياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.19 menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan الرِّياضيون
- 3.3.20 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang “الرِّياضيون”
- 4.3.2 Mengetahui makna mufrodat atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرِّياضيون

Halaqotamilia UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

Peserta didik mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang الرياضيون

Peserta didik mampu menyampaikan informasi mengenai dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرياضيون

Peserta didik mampu menulis mufradat dengan baik dan benar

Peserta didik mampu menggunakan mufradat mask dalam jumlah/kalimat.

Peserta didik mampu mencari makna mufradat di dalam kamus

Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat

E. Materi Pembelajaran

رجا - يرجو / وصول / دخل - يدخل / بداية / تأخر - يتأخر / الدراسة / طائر ج

طائرات / حافلة ج حافلات / سفينة ج سفن / عجب - يعجب

يجب حميد المراسلة. له أصدقاء كثيرون نونس وماليزيا وتركيا واندونيسيا. وهو يجب بإرسال

الرسالة إليهم. قام حميد بكتابه هذه الرسالة إلى صديقه عبد الرحيم في ماليزيا.

الرياض في يوم الأربعاء ٢٤/١٠/١٤٢٨ هـ

صديقي العزيز عبد الرحيم :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. أرجو أن تكون بخير وصحة جديدة. قمت بكتابة هذه الرسالة

الرياض في موسم الحج. الآن عجبت بوصول عدد كبير من الحجاج إلى مكة

والمدينة وجدة. جاء بعض الحجاج با لطائرات وجاء بعضهم با الحافلات والسفن. ندخل بداية

عطلة المدارس بعد أسبوعين وسوف أقوم بالحج هذه السنة مع عائلتي إن شاء الله.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



صديقي العزيز ، رسالتك الأخيرة تأخرت كثيرا. أرجو أن يكتب لي سريعا بأخبارك وأخبار الدراسة

والعظلة هناك والسلام . أخوك المخلص حميد.

العنوان : المملكة العربية السعودية – الرياض – ص. ب : ٣٤٥٣

F METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi.
2. Metode Tanya jawab.
3. Model Pembelajaran Cooperative Learning
4. Permainan Berkirim Salam dan Soal

G MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Kertas
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab

H MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013
- Papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama • Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan Materi terkait topik pembahasan • Guru memberikan mufradat sesuai teks dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut. • Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang mau ditanyakan terkait materi pembelajaran • Guru memeritahkan siswa menyebutkan kosa kata sulit dari tema pembelajaran. • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok • Guru meminta siswa atau kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi yang telah diperdengarkan • Guru meminta siswa atau kelompok mempersentasikan hasil • Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	<p>60 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan keenam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa kabar peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama • Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah lalu kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan Materi terkait topik pembahasan • Guru memberikan mufradat sesuai teks dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut. • Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang mau ditanyakan 	

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari

- Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar
- Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam

10 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>terkait materi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memeritahkan siswa menyebutkan kosa kata sulit dari tema pembelajaran. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Setiap kelompok mengirimkan satu orang yang di anggap mampu menguasai materi • Setiap kelompok mengerjakan soal dari kelompok lain. • Setelah selesai jawaban dari seetiap kelompok dicocokkan dengan jawaban dari kelompok yang membuat pertanyaan • Guru memberikan evaluasi 	<p>60 menit</p>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar • Guru memberikan latihan-latihan dan tugas kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pelajaran serta berdo'a dan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>



Soal Pre-Test

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa yang di maksud dengan jumlah ismiyyah ?

apa yang dimaksud dengan jumlah Fi'liyyah ?

uliskan 1 contoh jumlah Ismiyyah ?

Dari contoh berikut ini manakah yang jumlah Ismiyyah dan manakah yang jumlah Fi'liyyah

خلق الله الأرض

انا اجلس امام الفصل

يوم الجمعة عطلة

يشترى محمد الكتاب

يقرأ سليمان القرآن صباحا

Apakah contoh diatas termasuk dalam contoh jumlah ismiyyah ? Mengapa demikian?

Berikan alasanmu

Setelah mempelajari jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyyah, berikan rumusan dari kedua tersebut.

UIN SUSKA RIAU

Soal Post- test

Herilah tanda (x) Pada Jawaban yang benar !

أحب كرة القدم

أ. لعب ج لعب

ب. لعب د. يلعب

حمدان يحب مباراة كرة القدم

أ. شاهد ج . شهادة

ب . يشهد د . شاهد

Tentukan Masdar Sharih yang terdapat dalam bacaan berikut

يحب حميد المراسلة. له أصدقاء كثيرون في تونس وما ليزيا وتركيا واندونيسيا. وهو

يحب بارسال الرسالة اليهم . قام حميد بكتابه هذه الرسالة الى صديقه عبد الرحيم في ماليزيا .

3. Apa yang dimaksud dengan Mashdar ?

4. Apa yang kamu ketahui tentang mashdar sharih ?

5. Ubahlah kata dibawah ini menjadi kalimat yang sempurna

أنا, فضل , شاهد, تلفاز

6. Manakah lafadz dibawah ini yang termasuk mashdar

شهادة لعب جلوس

عطشان ينقل كتب

7. Apakah lafadz وصول termasuk mashdar sharih ? mengapa demikian ?

8. Berikan rumusan singkat materi tentang mashdar sharih

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
- 2. Seminar usul Penelitian :
- 3. Penulisan Laporan Penelitian :
- 4. Nama Pembimbing : Dr.Hj.Meimunah Moenada, M.Ag
- 5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805211996032002
- 6. Nama Mahasiswa : Khairun Nisa
- 7. Nomor Induk Mahasiswa : 11712200658
- 8. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
13 Juli 2021	Bimbingan kerangka proposal		
20 Agustus 2020	Bimbingan Proposal		
06 November 2020	Acc Proposal		
06 November 2020	Bimbingan Skripsi		
02 April 2021	Bimbingan Skripsi		
14 April 2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 12 April 2021
 Pembimbing,

Dr.Hj.Meimunah Moenada, M.Ag
 NIP.196805211996032002

Pekanbaru, 22 Oktober 2019

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/15345/2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHAIRUN NISA

NIM : 11712200658

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Berkirim Salam Fan Soal terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Assalam Naga beralih.

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam



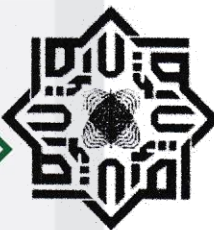
Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Pembimbing Skripsi
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 April 2021

Un.04/F.II.4/PP.00.9/4561/2021
Biasa
-
Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
Yth. Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHAIRUN NISA

NIM : 11712200658

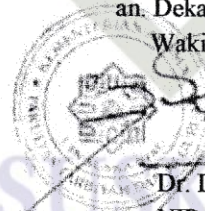
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh model pembelajaran cooperative Learning tipe berkirim salam dan soal terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pondok pesantren Assalam Naga beralih

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

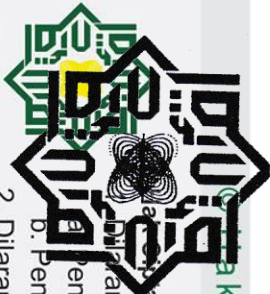
Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/14126/2020

Pekanbaru, 28 November 2020

Biasa
 Undang-Undang

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth Kepala Sekolah
 Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kampar Utara
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: KHAIRUN NISA
NIM	: 11712200658
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Dilarang menyalin atau menjiplak hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Februari 2021 M

Un.04/F.II/PP.00.9/1748/2021

Biasa
 1 (satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: KHAIRUN NISA
NIM	: 11712200658
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh model pembelajaran cooperative learning tipe Berkirim salam dan soal terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pondok pesantren Assalam Naga beralih Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kab. Kampar Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Februari 2021 s.d 16 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

2. Dilampirkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilampirkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/38870
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

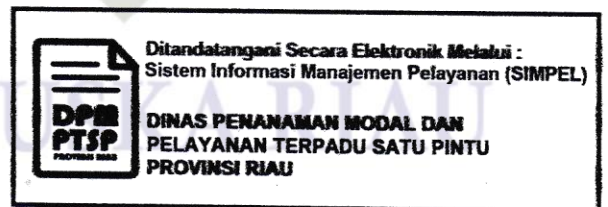
Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 041/PP.00.9/1748/2021 Tanggal 16 Februari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	KHAIRUN NISA
NIM / KTP	:	117122006580
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul Penelitian	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE BERKIRIM SALAM DAN SOAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH
Lokasi Penelitian	:	PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH KAB. KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
- 4. Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 Februari 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, atau penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang penting. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-527/KK.04.4/OT.00/03/2021

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari KHAIRUN NISA Tanggal 15 Maret 2021 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : KHAIRUN NISA
NIM : 11712200658
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE BERKIRIM SALAM DAN SOAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH
Lokasi : PONDOK PESANTREN ASSALAM NAGA BERALIH

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

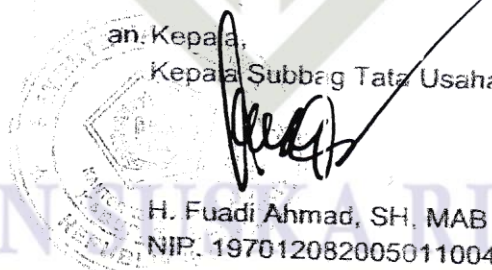
1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Pariset dan Pengumpulan Data ini.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset/Pariset ini terimakasih.

an. Kepala,
Kepala Subbag Tata Usaha

H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004



Ditampilkan kepada Yth.

1. Pimpinan Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih di Bangkinang
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip seluruh atau seluruhnya tanpa izin tanpa menyebutkan sumber dan mengutipkan sumber yang dikutipkan atau tidak menyebutkan sumber yang dikutipkan.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah dan penyusunan karya tulis.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH

Telp./HP. 081365660011, Kode Pos 28461 Email : pondokassalam@yahoo.co.id

Website : www.assalamnagaberalih.sch.id

NSP. 51.00.14.01.0010

Alamat : Jl. Kabupaten Bangkinang Seberang – Danau Bingkuang Km. 17 Naga Beralih Kec. Kampar Utara

SURAT KETERANGAN PRARISSET

Nomor : PP-AS/031/Kp.00.01/B/119/XI/2020

Sehubungan dengan dikeluarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14126/2020 untuk melakukan PraRiset di Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih atas nama:

Nama : **KHAIRUN NISA**
NIM : 11712200658
Semester/Tahun : VII (tujuh) / 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan keterangan di atas, pada prinsipnya kami memberikan izin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melakukan PraRiset di Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih selama mahasiswa tersebut menjaga prinsip-prinsip penelitian.

Demikianlah surat keterangan ini kami diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Naga Beralih
Pada Tanggal : 30 November 2020 M
Rabiul Akbir 1442 H



DR. MUHAMMAD AMIN, S. Ag., M. Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH
PP. AS-SALAM NAGABERALIH

Telp./HP. 081365660011, Kode Pos. 28461 Email : Pondokassalam@yahoo.co.id
Website : www.as-salampondokku.blogspot.com

AKREDITASI "A"
NSM. 121214010066 NPSN. 10499120

Alamat : Jl. Kab. Bangkinang Seberang – Danau Bingkuang Km. 17 Naga Beralih Kec. Kampar Utara

SURAT KETERANGAN RISET

MTs.005/Kp.00.01/064/B/1V/2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan :

Nama : KHAIRU NISA
Nim : 11712200658
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Danau Bingkuang

Bahwa nama tersebut di atas benar telah melakukan penelitian (Research) di Madrasah Tsanawiyah PP Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara dengan judul : “**Pengaruh Model Pembelajaran Cooverative Learning Tipe Berkirim Salam dan soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih ”**

Demikianlah surat keterangan ini kami diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Naga Beralih
Pada Tanggal : 18 April 2021 M
06 Ramadhan 1442 H



DR. MUHAMMAD AMIN, S.Ag., M. Pd
0424 199703 1 003

UIN SUSKA RIAU

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Khairun Nisa
 No. Induk Mahasiswa : 11712200658
 Tanggal Ujian : Kamis, 26 November 2020
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Berkirim salam dan soal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab kelas VIII di Mts PP. Assalam Naga Beralih Kampar
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

2. Di arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Penguatipan hak karya intelektual kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Penguatipan hak karya intelektual kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui
 n. Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Dr. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 07 Desember 2020
 Peserta Ujian Proposal

Khairun Nisa
 NIM. 11712200658



Hak Cipta Dili

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Khairun Nisa adalah anak ke Dua dari pasangan suami istri Yuslizar, S.Ag dan Nurmailis. Lahir pada tanggal 01 November 1999 di Danau Bingkuang, Kampar.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar di SDN 001 Sri Jaya, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar. Kemudian penulis melanjutkan Studinya ke Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara Sampai Ke . ke Pendidikan Menengah Atas. dan selesai pada Tahun 2017.. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Dra. Hj. Maemunah Moenada Dan dosen-dosen PPA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Berkirim Salam dan Soal* لتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمتار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis

berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)