

**PENGARUH KONTROL DIRI TERHADAP PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI SMA N 1 KERUMUTAN
KABUPATEN PELALAWAN**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
MUHARNI
NIM. 11716201760**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

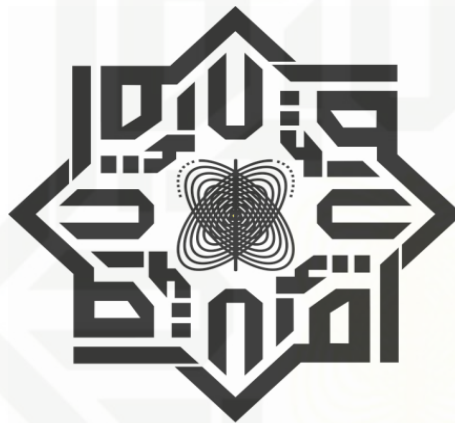
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KONTROL DIRI TERHADAP PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI SMA N 1 KERUMUTAN
KABUPATEN PELALAWAN**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHARNI

NIM. 11716201760

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Muharni NIM. 11716201760 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 04 Ramadhan 1442 H.
16 April 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.
NIK.130117118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

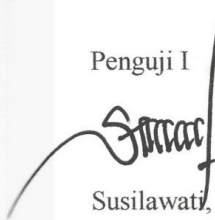
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kontrol Diri terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Muharni NIM. 11716201760 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal April 2021 M/Ramadhan 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Ramadhan 1442 H.
07 Mei 2021 M.

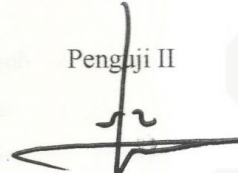
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



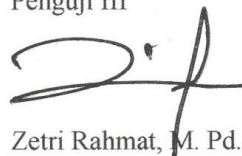
Susilawati, M. Pd.

Penguji II




Muslim, M. Ag.

Penguji III



Zetri Rahmat, M. Pd.

Penguji IV



Naskah, M. Pd., E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamiin, segala puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis diberikan kekuatan, kesehatan serta kelancaran untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, ***“Pengaruh Kontrol Diri terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan”*** ini dengan segala kemudahan dan kemampuan tanpa kurang suatu apapun.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga Beliau, sahabat dan para pengikutnya. Mudah-mudahan kita termasuk golongan yang diakui sebagai umat beliau dan mendapat syafa'atnya di hari akhir kelak, aamiin.

Skripsi ini ditulis dengan kesadaran penuh oleh penulis dan penulis menyadari bahwa di dalamnya terdapat kelebihan dan juga kekurangan. Jika terdapat kelebihan itu datangnya dari Allah SWT, dan jika terdapat kekurangan itu berasal dari penulis sendiri dengan alasan pengetahuan, kemampuan, dan cara pemahaman yang penulis miliki. Kritikan dan saran yang sangat membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan agar dapat kiranya memberikan perubahan positif yang dapat memberikan perbaikan di masa yang akan datang.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yakni kepada:

1. Bapak Prof. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr.Drs.H.Suryan A.Jamrah, M.A, selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Rektor II. Bapak Drs. H. Promadi, MA,Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. H Muhammad Syaifuddin, S.Ag, selaku Dekan, Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I. Ibu Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II. Bapak Dr.Drs Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Hj. Nurhayati, S. Ag, M.Hum, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan ilmu yang luar biasa dan tak ternilai selama penulis berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Rohani, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan ini.
7. Ibu Misnarti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Kerumutan yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Ibu guru SMA N 1 Kerumutan dan juga para siswa-siswi kelas XI IPS yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Orang Tua dan Keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk ananda, serta memberikan dukungan baik secara lisan maupun materil untuk memudahkan semua yang ananda upayakan untuk penyelesaian studi sekaligus skripsi ini dari awal hingga akhir. Terimakasih banyak untuk Ibunda Raini dan Ayahanda Zainur yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah ayahanda dan Ibunda berikan hingga detik ini yang tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas usia, serta kakak Desi Purnama Indah, S.Pd, adik Herwinda dan Sandra Lestari selaku kakak dan adik yang selalu memeberikan support dan semangat serta do'a tulusnya yang tidak dapat ternilai harganya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Sahabat-sahabat seperjuangan dan teman-teman yang teristimewa yang telah banyak membantu memberikan sokongan dan semangat, teman-teman yang membantu memberikan tambahan informasi, dan teman-teman yang tulus setia kebersamai dalam suka maupun duka selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Butuh lembaran yang lebih luas untuk menuliskan banyak nama yang belum tertuliskan, tiada sedikitpun niat hati untuk melupakan semua jasa-jasa tak ternilai kalian semua. Akhirnya tiada kalimat yang dapat penulis sampaikan selain dari terimakasih yang sebesar-besarnya, yang sebanyak-banyaknya, yang sedalam-dalamnya, hanya Allah SWT yang dapat membalas dan mudah-mudahan Allah SWT membalas semua budi baik, jasa-jasa, ketulusan dan keikhlasan kalian semuanya. Mudah-mudahan apa yang penulis sampaikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya Rabbal 'Alamiin*

Pekanbaru, 2021

Penulis

MUHARNI
NIM.11716201760

ABSTRAK

Muharni, (2021): Pengaruh Kontrol Diri terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya kecenderungan siswa untuk menunda mengerjakan maupun menyelesaikan tugas akademiknya yang dikenal dengan istilah prokrastinasi akademik. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang terdiri dari dua kelas yakni kelas XI IPS1 dan XI IPS2 dengan jumlah total 53 orang siswa, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang penulis gunakan adalah deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian terbukti bahwa terdapat pengaruh antara kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien nilai $R\ square = 0,89 = 8,9\%$ ini berarti variabel bebas kontrol diri mempengaruhi variabel dependen prokrastinasi akademik siswa sebesar 8,9% dan sisanya sebesar 91,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : *Pengaruh, kontrol diri, prokrastinasi akademik*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muharni (2021): The Influence of Self-Control toward Student Academic Procrastination on Economics Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Kerumutan, Pelalawan Regency

This research aimed at seeing the influence of self-control toward student academic procrastination on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 1 Kerumutan, Pelalawan Regency. This research was instigated by student tendency to postpone doing or completing their academic assignments, and it was known as academic procrastination. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science, there were two classes—the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2, and they were 53 students. The object was the influence of self-control toward student academic procrastination on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 1 Kerumutan, Pelalawan Regency. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive. Based on the research findings, it was proven that there was an influence of self-control toward student academic procrastination on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 1 Kerumutan, Pelalawan Regency. Based on the result of calculation, it was obtained that the coefficient score of R Square was 0.89=8.9%, it meant that the independent variable self-control influenced the dependent variable student academic procrastination 8.9%, and the rest 91.1% was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Influence, Self-Control, Academic Procrastination*

ملخص

موهاري، (٢٠٢١): تأثير ضبط النفس على التسويق الأكاديمي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كروموتان بمنطقة فلاواوان

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير ضبط النفس على التسويق الأكاديمي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كروموتان بمنطقة فلاواوان. وخلفيته ميل التلاميذ إلى تأجيل أداء أو إكمال واجباتهم الأكاديمية، وهو ما يعرف بالتسويق الأكاديمي. والأفراد تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذي يتكون من فصلين، وهما الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ والفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ بإجمالي ٥٣ تلميذا، وأما الموضوع فهو تأثير ضبط النفس على التسويق الأكاديمي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كروموتان بمنطقة فلاواوان. تقنيات جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي الاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات التي استخدمتها هي تقنية وصفية كمية. استنادًا إلى نتائج البحث، من الواضح أن هناك تأثيرًا بين ضبط النفس على التسويق الأكاديمي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كروموتان بمنطقة فلاواوان. بناءً على نتائج الحساب، فإن قيمة معامل $R = 0,89 = 0,89\%$ وهذا يعني أن المتغير المستقل لضبط النفس يؤثر على المتغير غير المستقل للتسويق الأكاديمي لدى التلاميذ بنسبة ٨٩٪ وأن النسبة المتبقية ١١٪ تتأثر بمتغيرات أخرى غير واردة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية : التأثير، ضبط النفس، التسويق الأكاديمي



DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 7 |
| C. Permasalahan | 8 |
| 1. Identifikasi Masalah..... | 8 |
| 2. Batasan Masalah | 9 |
| 3. Rumusan Masalah..... | 9 |
| D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian..... | 9 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Teoritis..... | 11 |
| 1. Kontrol Diri..... | 11 |
| 2. Prokrastinasi Akademik | 20 |
| 3. Pengaruh Kontrol Diri terhadap Prokrastinasi Akademik | 27 |
| B. Penelitian yang Relevan | 32 |
| C. Konsep Operasional..... | 33 |
| D. Asumsi Dasar dan Hipotesis..... | 37 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 38 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 38 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 39 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 39 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 40 |
| F. Uji Coba Instrumen Penelitian | 41 |
| G. Teknik Analisis Data | 42 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 46 |
| 1. Sejarah Singkat Sekolah | 46 |
| 2. Visi dan Misi Sekolah | 47 |
| 3. Keadaan Fisik Sekolah..... | 47 |
| 4. Keadaan Guru dan Siswa | 48 |
| B. Penyajian Data..... | 51 |
| 1. Data tentang Kontrol Diri | 51 |
| 2. Data tentang Prokrastinasi Akademik..... | 64 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

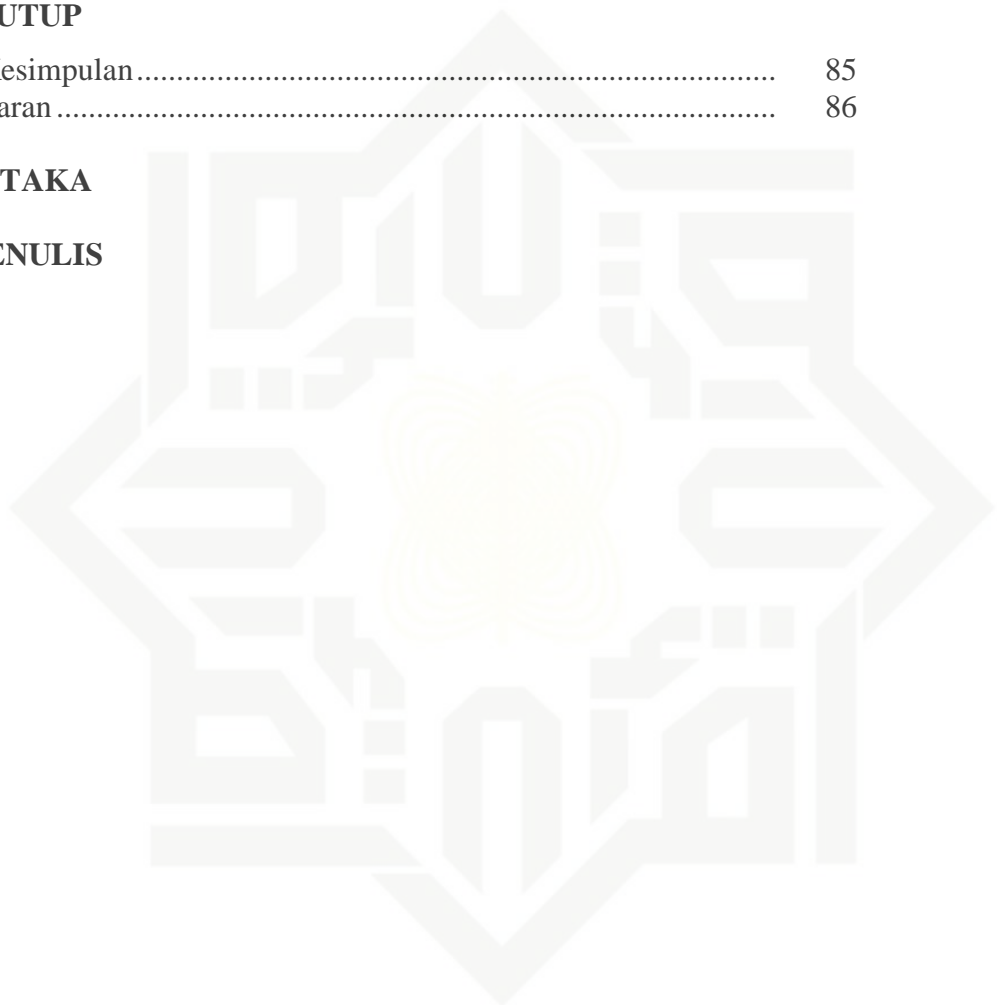
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|----|
| C. Analisis Data..... | 74 |
| 1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 74 |
| 2. Perubahan Data Ordinal ke Data Interval | 77 |
| 3. Uji Linearitas dan Normalitas | 78 |
| 4. Uji Korelasi | 80 |
| 5. Kontribusi Pengaruh | 81 |
| D. Pembahasan | 81 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 85 |
| B. Saran | 86 |

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS**



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel III.1 | Penafsiran Koefisien Korelasi | 45 |
| Tabel IV.1 | Keadaan Fisik Sekolah | 48 |
| Tabel IV.2 | Daftar Guru SMA N 1 Kerumutan | 49 |
| Tabel IV.3 | Data Siswa SMA N 1 Kerumutan | 50 |
| Tabel IV.4 | Siswa dapat mempertimbangkan setiap tindakan yang saya lakukan denganhati-hati | 51 |
| Tabel IV.5 | Siswa dapat melakukan perbaikan atas setiap kesalahan yang telah ia lakukan | 52 |
| Tabel IV.6 | Siswa mampu mengendalikan diri meskipun banyak gangguan dari luar | 53 |
| Tabel IV.7 | Siswa mampu untuk tetap tenang menghadapi setiap masalah yang muncul | 53 |
| Tabel IV.8 | Siswa mampu mengendalikan setiap perilaku baik itu perilaku yang positif maupun negatif | 54 |
| Tabel IV.9 | Siswa mampu memprioritaskan hal-hal yang penting | 55 |
| Tabel IV.10 | Siswa mampu memaknai kegagalan sebagai pemacu semangat..... | 55 |
| Tabel IV.11 | Siswa mampu menerima kritikan dengan baik, meskipun kritikan pedas | 56 |
| Tabel IV.12 | Siswa mampu menerima segala informasi dengan bijak, dan menyikapinya dengan penuh pertimbangan | 57 |
| Tabel IV.13 | Siswa tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan | 57 |
| Tabel IV.14 | Siswa mampu memikirkan konsekuensi dan manfaat dari setiap tindakan yang ia lakukan | 58 |
| Tabel IV.15 | Siswa mampu untuk tetap tenang menghadapi masalah dari luar | 59 |
| Tabel IV.16 | Siswa selalu menaati peraturan yang berlaku | 59 |
| Tabel IV.17 | Siswa bertanggung jawab atas setiap tindakan yang ia lakukan | 60 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

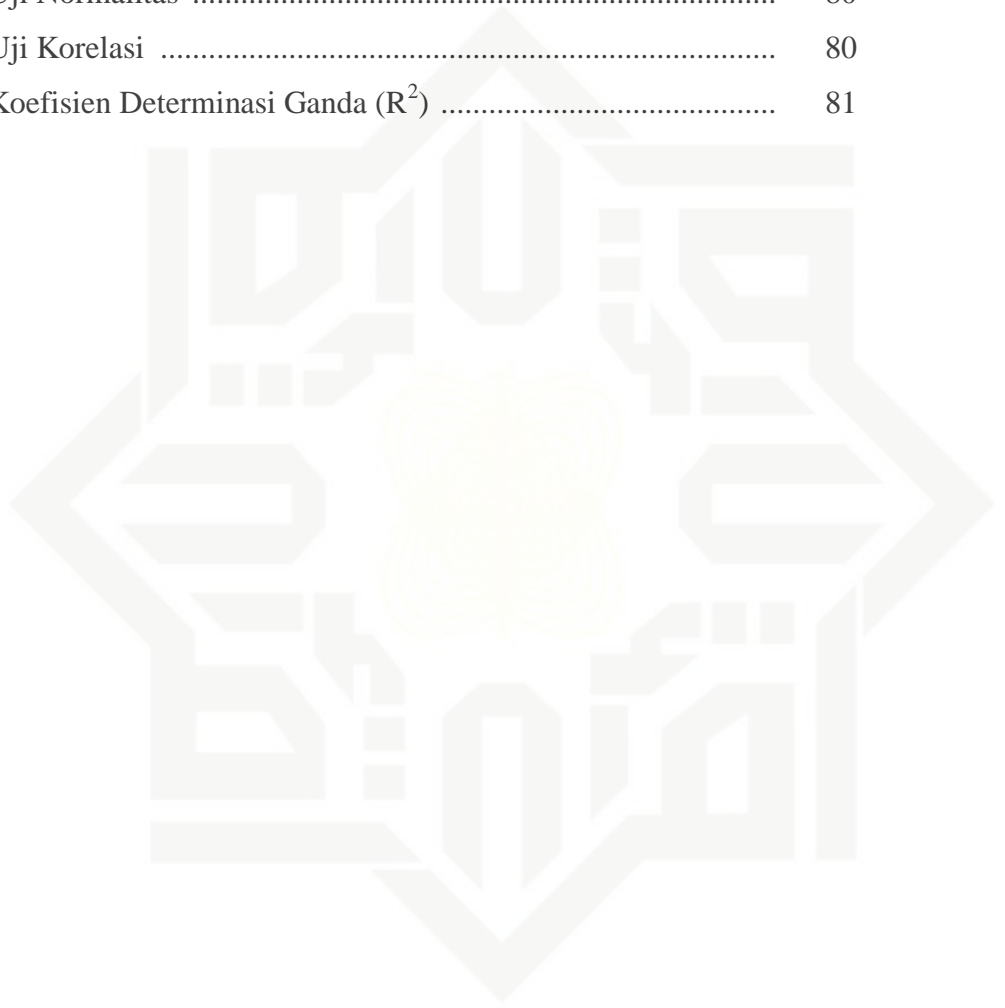
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel IV.18 | Rekapitulasi jawaban angket tentang kontrol diri | 61 |
| Tabel IV.19 | Siswa sering mengulur-ngulur waktu untuk mulai mengerjakan tugas | 64 |
| Tabel IV.20 | Siswa tidak mengerjakan tugas sampai tuntas, karena berfikir masih ada waktu untuk mengerjakannya | 64 |
| Tabel IV.21 | Siswa menyelesaikan tugas di akhir-akhir batas pengumpulan tugas..... | 65 |
| Tabel IV.22 | Siswa terlambat dalam mengumpulkan tugas | 66 |
| Tabel IV.23 | Siswa mengerjakan tugas di saat waktu pengumpulan hampir habis | 66 |
| Tabel IV.24 | Siswa merasa waktu yang diberikan terlalu sempit sehingga tidak bisa mengerjakan tugas yang direncanakan dengan baik | 67 |
| Tabel IV.25 | Siswa tidak bisa mengerjakan soal ulangan karena merasa belum sempat mempelajari semuanya | 68 |
| Tabel IV.26 | Siswa membuat rencana kegiatan belajar, meskipun kenyataannya yang terjadi tidak sesuai dengan yang direncanakan | 68 |
| Tabel IV.27 | Siswa membatalkan rencana untuk mengerjakan tugas bila ada godaan dari luar | 69 |
| Tabel IV.28 | Siswa menunda mengerjakan tugas sekolah untuk melakukan pekerjaan lain yang lebih menyenangkan | 70 |
| Tabel IV.29 | Jika ada kegiatan yang lebih menarik, siswa cenderung menunda pekerjaan sekolah yang sudah direncanakan sebelumnya | 70 |
| Tabel IV.30 | Siswa melakukan pekerjaan lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas sekolah | 71 |
| Tabel IV.31 | Rekapitulasi jawaban angket tentang prokrastinasi akademik..... | 72 |
| Tabel IV.32 | Validitas Kontrol Diri Siswa | 75 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel IV.34 | Validitas Prokrastinasi Akademik Siswa | 76 |
| Tabel IV.35 | Uji Reliabilitas Kontrol Diri | 76 |
| Tabel IV.36 | Uji Reliabilitas Prokrastinasi Akademik | 77 |
| Tabel IV.37 | Standar Deviasi | 77 |
| Tabel IV.38 | Deviation From Linearity | 79 |
| Tabel IV.39 | Uji Normalitas | 80 |
| Tabel IV.40 | Uji Korelasi | 80 |
| Tabel IV.41 | Koefisien Determinasi Ganda (R^2) | 81 |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Angket Penelitian Kontrol Diri Siswa | 91 |
| Lampiran 2 | Angket Penelitian Prokrastinasi Akademik Siswa | 98 |
| Lampiran 3 | Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (Kontrol Diri) | 100 |
| Lampiran 4 | Skor Data Mentah Variabel X (Kontrol Diri) | 101 |
| Lampiran 5 | Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (Prokrastinasi Akademik) | 103 |
| Lampiran 6 | Skor Data Mentah Variabel Y (Prokrastinasi Akademik) | 104 |
| Lampiran 7 | Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Kontrol Diri) | 106 |
| Lampiran 8 | Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Prokrastinasi Akademik Siswa) | 107 |
| Lampiran 9 | Uji Nomalitas | 108 |
| Lampiran 10 | Uji Linearitas | 109 |
| Lampiran 11 | Uji Korelasi | 110 |
| Lampiran 12 | Perubahan Data Ordinal Ke Interval | 111 |
| Lampiran 13 | Diagram Jawaban Siswa | 115 |
| Lampiran 14 | Respon Siswa | 124 |
| Lampiran 15 | <i>Personal Chatt</i> dengan Wali Kelas | 125 |
| Lampiran 16 | Contoh <i>Personal Chatt</i> dengan Siswa | 126 |
| Lampiran 17 | Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Seminar Proposal | 127 |
| Lampiran 18 | Lembar Surat Pra Riset Fakultas | 128 |
| Lampiran 19 | Lembar Balasan Pra Riset dari Sekolah | 129 |
| Lampiran 20 | Lembar Izin Riset Fakultas Tarbiyah | 130 |
| Lampiran 21 | Lembar Rekomendasi Izin Riset | 131 |
| Lampiran 22 | Lembar Izin Riset dari Dinas Pendidikan | 132 |
| Lampiran 23 | Lembar Bukti Pasca Riset Sekolah | 133 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah hal yang sangat dibutuhkan oleh setiap insan sebagai salah satu modal agar dapat berhasil dan meraih kesuksesan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha sadar manusia dalam menciptakan diri dan masyarakat agar mempertahankan hidup dalam arus perkembangan zaman.¹ Pendidikan yakni usaha pengembangan kualitas diri manusia dalam segala aspeknya. Sebagai aktivitas yang di sengaja, pendidikan bertujuan untuk mencapai tujuan tertentu dan melibatkan berbagai faktor yang saling berkaitan antara satu dan lainnya, sehingga membentuk satu sistem yang paling memengaruhi.²

Berdasarkan UURI No.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1, dijelaskan bahwa Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Selanjutnya, pada pasal 1 ayat 2 juga dinyatakan, bahwa pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai

¹ Syarif Hidayat, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang: Pustaka Mandiri, 2013), hlm. 1

² Hasan Basri, *Landasan Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), hlm. 15

agama, kebudayaan nasional Indonesia, dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.³

Belajar sebagai bagian dari pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan yang dengan sengaja dilakukan untuk terciptanya perubahan terhadap kemampuan diri, yang mana menjadikan anak yang semula tidak terampil menjadi terampil dan anak yang awalnya tidak mampu menjadi mampu untuk melakukan sesuatu.

Gegene merumuskan bahwa belajar ialah sebuah proses yang mana adanya perubahan perilaku dari organisme yang disebabkan adanya pengalaman, sehingga ada tiga elemen pokok yang terdapat dalam belajar ini, yakni belajar sebagai sebuah proses, belajar sebagai perubahan perilaku dan belajar sebagai bagian dari pengalaman.⁴

Seseorang yang belajar berarti ia sedang berupaya memperoleh pengetahuan baru untuk tercapainya suatu perubahan. Perubahan pada individu yang belajar, tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri. Jelasnya menyangkut segala aspek dan tingkah laku individu. Oleh sebab itu tugas seorang siswa adalah belajar, termasuk menyelesaikan tugas tepat waktu dan gigih saat menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas.

Namun yang terjadi saat ini, siswa seringkali menunda-nunda untuk memulai mengerjakan tugas atau menunda untuk menyelesaikannya, yang

³ *Ibid.*, 16

⁴ Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 124

dikenal dengan nama prokrastinasi. Seorang yang melakukan prokrastinasi amat dekat dengan kegagalan, sebab perilaku prokrastinasi harus dihindari oleh siswa karena dapat menghambat siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

Menurut Ferrari prokrastinasi merupakan perilaku penundaan sampai hari nanti, yang identik dengan bentuk kemalasan. Oleh karena itu seseorang yang melakukan prokrastinasi besar kemungkinan akan mengalami kegagalan, hal ini dikarenakan tugas yang dikerjakannya belum selesai hingga batas akhir waktu pengumpulannya, apabila tugas selesai maka hasilnya tidak akan optimal.

Siswa yang sedang mengerjakan tugas sekolah dan melakukan prokrastinasi apabila tidak segera di atasi tanpa di sadari akan terjebak dalam sebuah siklus prokrastinasi. Siswa akan terus menerus melakukan prokrastinasi.⁵

Prokrastinasi akademik adalah perilaku penundaan pada tugas akademik yang dilakukan secara sadar dengan melakukan aktivitas lain yang menyenangkan, tidak penting, tidak bertujuan, serta tidak memperhatikan waktu sehingga menimbulkan akibat negatif atau kerugian pada pelakunya.

Prokrastinasi adalah suatu kecenderungan untuk menunda dalam memulai maupun menyelesaikan kinerja secara keseluruhan untuk melakukan aktivitas lain yang tidak berguna, sehingga kinerja menjadi terlambat, tidak pernah menyelesaikan tugas tepat waktu, serta sering terlambat dalam menghadiri

⁵ Muhammad Ilyas dan Suryadi, Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di SMA Islam Terpadu (It) Boarding School Abu Bakar Yogyakarta, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 41 No. 1, 2017, hlm. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pertemuan-pertemuan. Sedangkan menurut Carthy, prokrastinasi adalah kecenderungan untuk menunda atau menghindari sepenuhnya tanggung jawab, keputusan atau tugas yang perlu dilakukan, dan biasanya baru mulai dikerjakan pada saat-saat terakhir batas pengumpulan tugas.⁶

Prokrastinasi umum dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dan berhubungan dengan faktor motivasi yang rendah, pusat kendali-diri eksternal, perfeksionisme, disorganisasi dan manajemen waktu yang lemah, kontrol diri, percaya diri, perilaku yang didasarkan kehati-hatian, harga diri yang rendah, depresi diri, perilaku yang didasarkan kata hati yang salah, depresi dan rendahnya daya saing, rendahnya efikasi diri, kesadaran diri, kecemasan sosial, takut gagal, kecemasan dan rasa bersalah.⁷

Ada beberapa faktor utama yang mempengaruhi perilaku prokrastinasi akademik, yaitu faktor internal dan faktor eksternal seperti yang dikemukakan oleh Ferrari. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam individu dan berkaitan dengan kondisi psikis, fisik, dan fisiologis individu dan unsur struktur kepribadian yang mempengaruhi terjadinya perilaku prokrastinasi akademik antara lain, rendahnya kontrol diri (*self-control*), kesadaran diri (*self-awareness/self conciouness*), rendahnya kemampuan menghargai diri sendiri (*self-esteem*), rendahnya *self-efficacy*, rendahnya kemampuan regulasi diri (*self-regulation*), rendahnya kemampuan mengkritisi diri (*self-critical*), rendahnya kepercayaan diri (*self confidence*), tingginya

⁶ Muhammad Iqbalul Ulum, Strategi Self-Regulated Learning untuk Menurunkan Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa, *Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 3 No. 2, 2016, hlm. 154

⁷ Kusnul Ika Sandra dan M. As'ad Djalali, Manajemen Waktu, Efikasi-Diri dan Prokrastinasi, *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 2, No. 3, 2013, hlm. 218

State Islamic University of Sultan Sar Kasim Riau

tingkat kecemasan sosial (*social anxiety*), kelelahan (*fatigue*), serta rendahnya motivasi intrinsik dalam menghadapi tugas dan tipe kepribadian. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu yang menyebabkan terjadinya prokrastinasi akademik, yaitu kurang mendapatkan perhatian dari orang tua, pola asuh orang tua, kondisi lingkungan, banyaknya tugas yang harus diselesaikan pada waktu tertentu, kurangnya waktu yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas, memiliki pekerjaan eksternal (sedang bekerja/*side job*), tingkat sekolah, dan *reward and punishmen*.⁸

Muhid (2009) menemukan bahwa rendahnya kendali diri (*self control*) dan rendahnya efikasi diri (*self efficacy*) berkorelasi signifikan dengan perilaku prokrastinasi akademik.⁹

Setiap individu memiliki suatu mekanisme yang dapat membantu mengatur dan mengarahkan perilaku, yaitu kontrol diri. Menurut Goldfried dan Marbaum, kontrol diri diartikan sebagai kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah konsekuensi positif. Sebagai salah satu sifat kepribadian, kontrol diri pada suatu individu dengan individu yang lain tidaklah sama. Ada individu yang memiliki kontrol diri yang rendah dan ada individu yang memiliki kontrol diri yang tinggi. Individu yang memiliki kontrol diri yang tinggi mampu mengubah kejadian dan menjadi agen utama dalam

⁸ Ariyana Rustam., dkk, Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Konseling Self Management untuk Mereduksi Perilaku Prokrastinasi Akademik, *Jurnal Bimbingan Konseling Univ. Syiah Kuala*, Vol. 4 No. 2, 2019, hlm. 9

⁹ Nur Hidayah dan Adi Atmoko, *Landasan Sosial Budaya dan Psikologis Pendidikan*, (Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2014), hlm. 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengarahkan dan mengatur perilaku utama yang membawa pada konsekuensi positif.¹⁰

Perilaku prokrastinasi akademik diukur dengan menghitung hari keterlambatan mulai mengerjakan dan menyelesaikan tugas-tugas akademik.

Dalam upaya membantu peserta didik, guru dapat menggunakan teknik pengendalian diri dan teknik pengelolaan diri yang efektif menurunkan perilaku prokrastinasi akademik peserta didik.¹¹

Allah SWT telah memperingatkan untuk tidak menunda-nunda suatu pekerjaan. Mengurangi untuk menghentikan tindakan prokrastinasi akademik salah satunya yakni di mulai dengan mendidik diri agar segera melakukan, mengerjakan dan bersegera menuntaskan kewajiban ataupun pekerjaan.

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam Al-Qur'an Surah Al-Kahfi ayat 23:¹²

وَلَا تَقُولَنَّ لِشَيْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَٰلِكَ غَدًا

Artinya: *Dan jangan sekali-kali engkau mengatakan terhadap sesuatu, "Aku pasti melakukan itu besok pagi",*

Berdasarkan berbagai pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan pembelajaran hendaknya dilakukan dengan selayaknya. Bagi seorang siswa mengerjakan tugas akademik merupakan suatu kegiatan

¹⁰ Aliya Noor Aini dan Iranita Hervi Mahardayani, Hubungan antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus, *Jurnal Psikologi Pitutur*, Vol.1 No. 2, 2011, hlm. 67

¹¹ Nur Hidayah dan Adi Atmoko., *Op. Cit.*, hlm. 84.

¹² Lajnah Pentasihan Mushab Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahannya*, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleena), hlm.296

mendasar yang seharusnya dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya tanpa adanya penunda-nundaan (prokrastinasi) dalam menyelesaikannya.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, peneliti menemukan masalah yang berkaitan dengan prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Terkait masalah prokrastinasi akademik ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Masih ada siswa yang menunda waktu pengumpulan tugas dengan terlebih dahulu mengerjakan hal lain yang dirasa lebih menyenangkan
2. Masih ada siswa yang belum dapat mengontrol dirinya untuk menghindari perilaku prokrastinasi akademik.
3. Masih ada siswa yang melakukan prokrastinasi dengan mengerjakan tugasnya di akhir-akhir batas waktu pengumpulan tugas.
4. Masih ada siswa yang senang mengerjakan pekerjaan lain sebelum mengerjakan tugasnya.

Berdasarkan dari gejala-gejala yang ditemukan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Kontrol Diri terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan”**

B. Penegasan Istilah

1. Pengaruh yang dimaksud yakni pengaruh yang ditimbulkan dari kontrol diri pada mata pelajaran ekonomi oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kontrol diri (*self control*)

Menurut The Liang Gie, kontrol diri adalah perbuatan membina tekad untuk mengendalikan kemauan, memacu semangat, mengikis keseganan, dan mengarahkan energi untuk benar-benar melaksanakan apa yang harus dikerjakan dalam studi. Sejalan dengan itu menurut Goldfried dan Marbaum, kontrol diri diartikan sebagai kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah konsekuensi positif. Kemampuan mengontrol diri berkaitan dengan cara seseorang mengendalikan emosi serta dorongan-dorongan dalam dirinya.¹³ Kontrol diri yang di maksud dalam penelitian ini adalah kontrol diri siswa pada mata pelajaran ekonomi.

3. Prokrastinasi akademik adalah jenis penundaan yang berhubungan dengan tugas formal dalam lingkup akademik.¹⁴ Prokrastinasi akademik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penundaan akademik yang dilakukan siswa pada mata pelajaran ekonomi.

C. Pembatasan dan Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

- a. Masih ada siswa yang senang mengerjakan tugasnya di akhir-akhir batas waktu pengumpulan tugas.

¹³ Desi Yovita dan Rika Ahmad, Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Menyontek Siswa, *Jurnal Inovasi Pembelajaran SD*, Vol. 7 No. 1, 2019, hlm. 3

¹⁴ Triyono, Prokrastinasi Akademik Siswa SMA (Dampak Psikologis dan Solusi Pemecahannya dalam Perspektif Psikologi Pendidikan Islam), *Jurnal Al Qalam*, Volume 19, Nomor 2, Desember 2018, hlm. 59

- b. Masih ada siswa yang senang mengerjakan pekerjaan lain sebelum mengerjakan tugasnya.
- c. Masih ada siswa yang belum dapat mengontrol dirinya untuk menghindari perilaku prokrastinasi akademik

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti membatasi masalahnya dan memfokuskan pada “Pengaruh Kontrol Diri (*Self Control*) Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Seberapa besarkah pengaruh kontrol diri (*self control*) terhadap prokrastinasi akademik siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kontrol diri (*self control*) terhadap prokrastinasi akademik siswa Kelas XI pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk menambah wawasan dalam kajian ilmu sekaligus untuk mengembangkan ilmu pengetahuan peneliti.
- b. Untuk melengkapi persyaratan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir pada jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat member pandangan mengenai pengaruh pengaruh kontrol diri (*self control*) terhadap prokrastinasi akademik siswa Kelas XI pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.
- d. Bagi pihak universitas, sebagai informasi bagi jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tentang pengaruh kontrol diri (*self control*) terhadap prokrastinasi akademik siswa Kelas XI pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kontrol Diri

a. Pengertian Kontrol Diri

Lazarus menjelaskan bahwa kontrol diri menggambarkan keputusan individu melalui pertimbangan kognitif untuk menyatukan perilaku yang telah disusun guna meningkatkan hasil dan tujuan tertentu sebagaimana yang diinginkan. Selanjutnya, secara sederhana Gleitman mengatakan bahwa kontrol diri merujuk pada kemampuan seseorang untuk melakukan sesuatu yang ingin dilakukan tanpa terhalangi baik oleh rintangan maupun kekuatan yang berasal dari dalam diri individu. Sehingga, kontrol diri ialah kemampuan individu untuk mengendalikan dorongan-dorongan, baik dari dalam diri maupun dari luar diri individu. Individu yang memiliki kemampuan kontrol diri akan membuat keputusan dan mengambil langkah tindakan yang efektif untuk menghasilkan sesuatu yang diinginkan dan menghindari akibat yang tidak diinginkan.¹⁵

Menurut Averill kontrol diri merupakan variabel psikologis yang mencakup kemampuan individu untuk memodifikasi perilaku, kemampuan individu dalam mengelola

¹⁵ Syamsul Bachri Thalib, Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 107

informasi yang tidak penting atau penting dan kemampuan individu untuk memilih suatu tindakan yang diyakininya.¹⁶ Ghufroon dan Rini juga mengemukakan kontrol diri sebagai kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah konsekuensi yang positif. Kemudian Chaplin menjelaskan kontrol diri adalah kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri, kemampuan untuk menekan atau merintang impuls-impuls atau tingkah laku impulsif. Jadi, kontrol diri merupakan suatu pengendalian tingkah laku seseorang yang cenderung bertindak positif dalam berfikir.¹⁷

Kontrol diri berkaitan erat pula dengan keterampilan emosional. Bahkan kontrol diri merupakan salah satu komponen keterampilan emosional. Sebagaimana dikemukakan oleh Goleman, bahwa keterampilan emosional mencakup pengendalian diri, semangat dan ketekunan, serta kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, kesanggupan untuk mengendalikan dorongan hati dan emosi, tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, untuk membaca perasaan terdalam orang lain (empati) dan berdoa, untuk memelihara hubungan dengan sebaik-baiknya, kemampuan untuk menyelesaikan konflik,

¹⁶ Ririn Anggraeni dan Sulis Mariyanti, Hubungan Antara Kontrol Diri dan Perilaku Konsumtif Mahasiswi Universitas Esa Unggul, *Jurnal Psikologi*, Vol. 12 No. 1, 2014, hlm. 35

¹⁷ Citra Putri Intani dan Ifdil Ifdil, Hubungan Kontrol Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 7 Padang, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 4 No. 2, 2018, hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta untuk memimpin diri dan lingkungan sekitarnya. Selanjutnya kontrol diri berpengaruh terhadap kesuksesan studi dan kepribadian.¹⁸

Calhoun dan Acocella mengemukakan dua alasan yang mengharuskan individu mengontrol diri secara kontinu. Pertama, individu hidup bersama kelompok sehingga dalam memuaskan keinginannya individu harus mengontrol perilakunya agar tidak mengganggu kenyamanan orang lain. Kedua, masyarakat mendorong individu untuk secara konstan menyusun standar yang lebih baik baginya. Ketika berusaha memenuhi tuntutan, dibuatkan pengontrolan diri agar dalam proses pencapaian standar tersebut tidak melakukan hal-hal menyimpang.¹⁹

Dari penjabaran mengenai kontrol diri di atas dapat disimpulkan bahwa kontrol diri (*self control*) adalah suatu kemampuan yang dimiliki individu dalam mengendalikan dirinya, baik dalam perilaku, pemikiran, emosi maupun dalam pengambilan keputusan sehingga sebelum bertindak atau melakukan sesuatu individu akan mempertimbangkan dampak atau akibat yang mungkin terjadi. Semakin tinggi kontrol diri yang dimiliki individu, maka semakin baik dalam mengendalikan perilakunya.

b. Aspek-aspek Kontrol Diri

Secara umum, kontrol diri dibedakan atas tiga kategori utama, yaitu:

¹⁸ Syamsul Bachri Thalib., *Loc. Cit.*

¹⁹ Desi Yovita dan Riska Ahmad., *Loc. Cit*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Mengontrol perilaku (*behavioral control*)

Mengontrol perilaku merupakan kemampuan untuk memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan mengontrol perilaku dibedakan atas dua komponen, yaitu kemampuan mengatur pelaksanaan (*regulated administration*), yaitu menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan, dirinya sendiri atau orang lain, atau sesuatu di luar dirinya. Individu dengan kemampuan mengontrol diri yang baik akan mampu mengatur perilaku dengan menggunakan kemampuan dirinya. Berikutnya yakni kemampuan mengatur atau memodifikasi stimulus (*stimulus modifiability*), merupakan kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan suatu stimulus yang tidak dikehendaki dihadapi.

2) Mengontrol kognitif (*cognitive control*)

Mengontrol kognitif merupakan cara seseorang dalam menafsirkan, menilai, atau menggabungkan suatu kejadian dalam suatu kerangka kognitif. Mengatur kognisi merupakan kemampuan dalam mengolah informasi yang tidak diinginkan untuk mengurangi tekanan. Mengontrol kognitif dibedakan atas dua komponen. Pertama kemampuan untuk memperoleh informasi (*information again*).²⁰ Kedua, yakni kemampuan melakukan penilaian (*aspiral*).

²⁰ Syamsul Bachri Thalib, *Op. Cit.*, 110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mengontrol keputusan (*decision control*)

Mengontrol keputusan merupakan kemampuan individu untuk memilih dan menentukan tujuan yang diinginkan. Kemampuan mengontrol keputusan akan berfungsi baik bilamana individu memiliki kesempatan, kebebasan dan berbagai alternatif dalam melakukan suatu tindakan.²¹

Berdasarkan aspek-aspek kontrol diri di atas, dapat disimpulkan aspek-aspek kontrol diri mencakup : kemampuan mengontrol perilaku, kemampuan mengontrol kognitif, serta kemampuan mengontrol keputusan.

c. Manfaat Kontrol Diri

Kontrol diri memiliki berbagai fungsi dan manfaat bagi kehidupan siswa. Siswa yang memiliki kemampuan mengontrol diri akan menampilkan diri sebagai individu yang mampu mengendalikan diri dalam berperilaku, emosi dan mengambil keputusan serta mampu berinteraksi dengan baik. Menurut Thalib, individu yang memiliki kemampuan kontrol diri akan membuat keputusan dan mengambil tingkah yang efektif untuk menghasilkan sesuatu yang diinginkan dan menghindari akibat yang tidak diinginkan.

Terwujudnya proses belajar yang baik di sekolah tergantung bagaimana siswa mampu mengontrol dirinya selama proses belajar

²¹ *Ibid.*, 111

di sekolah. Siswa yang mampu mengontrol dirinya selama proses belajar di sekolah akan menampilkan perilaku yang positif karena dia mampu menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah konsekuensi yang positif.

Kontrol diri merupakan aspek penting yang dapat mempengaruhi pola hidup dan tingkah laku individu agar terhindar dari perilaku-perilaku negatif yang dapat merugikan individu itu sendiri maupun orang lain. Oleh karena itu kontrol diri perlu dimiliki oleh setiap individu agar hidupnya lebih teratur. Kontrol diri setiap individu harus ditingkatkan secara terus menerus.

Kontrol diri yang tinggi akan memberikan banyak manfaat positif bagi diri individu karena orang yang memiliki kontrol diri yang baik mampu menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah konsekuensi positif.²²

d. Faktor Yang Mempengaruhi Kontrol Diri

Menurut Ghufroon dan Risnawita (2012) membagi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kontrol diri menjadi 2 (dua), yaitu:

1) Faktor Internal

Faktor internal yang ikut andil terhadap kontrol diri adalah usia. Cara orang tua menegakkan disiplin, cara orang tua

²² Syilvina, Yusri, dan Azrul Said, Kontrol Diri Siswa dalam Belajar dan Persepsi Siswa terhadap Upaya Guru BK untuk Meningkatkan Kontrol Diri, Jurnal Penelitian Guru Indonesia, No.1, Vol. 2, 2017, hlm. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merespon kegagalan anak, gaya berkomunikasi, cara orang tua mengekspresikan kemarahan (penuh emosi atau mampu menahan diri) merupakan awal anak belajar tentang kontrol diri. Seiring dengan bertambahnya usia anak, bertambah pula komunitas yang mempengaruhinya, serta banyak pengalaman sosial yang dialaminya, anak belajar merespon kekecewaan, ketidak sukaan, kegagalan dan belajar untuk mengendalikannya, sehingga lama kelamaan kontrol tersebut muncul dari dalam dirinya sendiri.

Menurut Baumeister dan Boden (1998) mengemukakan bahwa Selanjutnya yakni faktor kognitif yaitu berkenaan dengan kesadaran berupa proses-proses seseorang menggunakan pikiran dan pengetahuannya untuk mencapai suatu proses dan cara-cara yang tepat atau strategi yang sudah dipikirkan terlebih dahulu. Individu yang menggunakan kemampuan diharapkan dapat memanipulasi tingkah laku sendiri melalui proses intelektual. Jadi kemampuan intelektual individu dipengaruhi seberapa besar individu memiliki kontrol diri.²³

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal ini di antaranya adalah lingkungan dan keluarga. Faktor lingkungan dan keluarga merupakan faktor eksternal dari kontrol diri. Orang tua yang menentukan kemampuan mengontrol diri dari seseorang. Salah satunya yang

²³ Ramadona Dwi Marsela dan Mamat Supriatna, Kontrol Diri : Definisi dan Faktor, *Journal Of Innovative Counseling: Theory, practice dan Research*, Vol. 3, No. 2, 2019, hlm. 67

diterapkan orang tua adalah disiplin, karena sikap disiplin dapat menentukan kepribadian yang baik dan dapat mengendalikan perilaku pada individu. Kedisiplinan yang diterapkan pada kehidupan dapat mengembangkan kontrol diri dan *self direction* sehingga seseorang dapat mempertanggungjawabkan dengan baik segala tindakan yang dilakukan.

Lebih lanjut faktor kontrol diri menurut Baumeister dan Boden (1998) adalah sebagai berikut:

a) Orang tua, hubungan dengan orang tua memberikan bukti bahwa ternyata orang tua mempengaruhi kontrol diri anak-anaknya.

Pada orang tua yang mendidik anak-anaknya dengan keras dan otoriter akan menyebabkan anak-anaknya kurang dapat mengendalikan diri serta kurang peka terhadap peristiwa yang dihadapi. Sebaiknya orang tua sejak dini sudah mengajari anak untuk mandiri memberikan kesempatan untuk menentukan keputusannya sendiri, maka anak-anak kan lebih memiliki kontrol diri yang baik.

b) Faktor budaya, setiap individu yang berada dalam suatu lingkungan akan terkait budaya di lingkungan tersebut. Setiap lingkungan akan mempunyai budaya yang berbeda-beda dengan budaya dari lingkungan lain. Hal demikian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi kontrol diri seseorang sebagai anggota lingkungan tersebut.

Dalam kehidupan sehari-hari setiap individu sangatlah dituntut dalam mengendalikan dirinya sendiri. Hal tersebut karena manusia adalah makhluk sosial, yang tidak bisa berdiri sendiri tanpa bersosialisasi dan berkomunikasi dengan orang-orang di lingkungannya. Kontrol diri sangat berperan penting dalam bersosialisasi tersebut. Individu yang memiliki kontrol diri yang tinggi akan dapat bersosialisasi dengan baik dan dapat mengantisipasi stimulus dari luar. Tinggi rendahnya kontrol diri pada individu dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pembentukan kontrol diri tidak semata-mata dibangun secara praktis, namun secara berlangsung dan berlanjut sehingga menjadi yang melekat pada individu.

e. Jenis-Jenis Kontrol Diri

Menurut Block (2010), ada tiga jenis kualitas kontrol diri (*self control*), yaitu *over control*, *under control*, dan *appropriate control*.

Secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

- 1) *Over control* merupakan kontrol diri yang dilakukan oleh individu secara berlebihan yang menyebabkan individu banyak menahan diri dalam bereaksi terhadap stimulus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Under control* merupakan suatu kecenderungan individu untuk melepaskan impulsif dengan bebas tanpa perhitungan yang matang.
- 3) *Appropriate control* merupakan kontrol individu dalam upaya mengendalikan impuls secara tepat.²⁴

2. Prokrastinasi Akademik

a. Pengertian Prokrastinasi Akademik

Secara harfiah prokrastinasi akademik berasal dari bahasa latin *procrastinat* ; *procrastinare*, yang berarti menunda sampai besok pagi. Makna tersebut diperoleh dari asal kata *pro* yang berarti *forward* dan *crastinus* yang berarti *belonging to tomorrow*, sehingga pengertian prokrastinasi pada dasarnya merujuk pada pengertian kecenderungan untuk menunda atau bahkan menghindari melakukan suatu kegiatan sampai besok hari atau bahkan sampai waktu yang tidak ditentukan.²⁵

Prokrastinasi akademik adalah perilaku penundaan terhadap tugas akademik yang dilakukan secara sadar dengan melakukan aktivitas lain yang menyenangkan dan tidak penting, tidak bertujuan, tidak memperhatikan waktu sehingga menimbulkan akibat negatif atau kerugian pada pelakunya.²⁶

Perkembangan studi tentang prokrastinasi menunjukkan bahwa prokrastinasi bukan masalah kemampuan membagi waktu

²⁴ *Ibid.*, 68

²⁵ Muhammad Nur Wangid, Prokrastinasi Akademik: Perilaku yang Harus Dihilangkan, *Tazkiya Journal Of Psychology*, No. 2, Vol. 2, 2014, hlm. 237

²⁶ Muhammad Iqbalul Ulum, *Op. Cit.* hlm. 153

semata. Hal itu merupakan proses yang kompleks yang mencakup masalah afektif, kognitif, dan komponen perilaku. Dengan demikian, aspek permasalahan prokrastinasi tidaklah sederhana, namun melibatkan banyak aspek individu.²⁷

Prokrastinasi merupakan perilaku yang diharapkan tidak terjadi dalam dunia akademik, sebab tindakan ini dapat menimbulkan konsekuensi berupa lumpuhnya kemajuan akademik, cenderung memperoleh nilai akademik rendah dan rata-rata kondisi kesehatan yang kurang baik, menurunkan kualitas hidup.

Menurut Solomon dan Rothblum, beberapa kerugian akibat kemunculan prokrastinasi akademik adalah tugas tidak terselesaikan, hasilnya tidak memuaskan, akan menimbulkan kecemasan bahkan kemudian depresi, tingkat kesalahan yang tinggi karena individu merasa tertekan, sulit berkonsentrasi, waktu yang terbuang, motivasi serta rasa percaya diri yang rendah.²⁸

Prokrastinasi umum dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dan berhubungan dengan faktor motivasi yang rendah, pusat kendali diri eksternal, perfeksionisme, disorganisasi dan manajemen waktu yang lemah. Prokrastinasi berarti menangguhkan aksi, menunda sampai hari atau waktu yang akan datang. Prokrastinasi adalah tendensi individu dalam merespon tugas yang dibebankan atau prokrastinasi dilakukan dengan cara mengulur-ulur waktu untuk

²⁷ Muhammad Nur Wangid, *Loc. Cit*

²⁸ *Ibid.*, 154

memulai atau menyelesaikan kinerja, secara sengaja melakukan aktivitas lain yang tidak dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas.²⁹

b. Jenis-jenis Tugas pada Prokrastinasi Akademik

Azure (2010), serta Solomon dan Rothblum (1984) dalam penelitiannya menggunakan enam area akademik untuk melihat tugas yang sering di prokrastinasi oleh peserta didik, yaitu:

- 1) *Writing a term paper* (tugas mengarang). Tugas mengarang meliputi penundaan melaksanakan kewajiban atau tugas-tugas menulis, misalnya menulis makalah, laporan, atau tugas mengarang lainnya.
- 2) *Studying for an exam* (belajar menghadapi ujian). Tugas menghadapi ujian mencakup penundaan belajar untuk menghadapi ujian, misalnya ujian tengah semester, akhir semester, atau ulangan mingguan.
- 3) *Keeping up with weekly reading assignments* (membaca). Tugas membaca meliputi adanya penundaan untuk membaca buku atau referensi yang berkaitan dengan tugas akademik yang diwajibkan.
- 4) *Performing administrative tasks* (menghadiri pertemuan). Menghadiri pertemuan, yaitu penundaan maupun keterlambatan dalam menghadiri praktikum dan pertemuan-pertemuan lainnya.

²⁹ M. As'ad Djalali, Manajemen Waktu, Efikasi-Diri dan Prokrastinasi, *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, No. 3, Vol. 2, 2013, hlm. 218

5) *Performing academic tasks in general* (kinerja tugas-tugas akademik secara keseluruhan). Yaitu menunda mengerjakan atau menyelesaikan tugas-tugas akademik secara umum.³⁰

c. Faktor-faktor Penentu Prokrastinasi Akademik

Ferrari mengemukakan bahwa ada beberapa faktor utama yang mempengaruhi muncul perilaku prokrastinasi akademik yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam individu dan berkaitan dengan kondisi psikis, fisik dan fisiologi individu dan unsur struktur kepribadian yang mempengaruhi terjadinya perilaku prokrastinasi akademik antara lain rendahnya kontrol diri (*self control*), kesadaran diri (*self-awareness/self conciouness*), rendahnya kemampuan menghargai diri sendiri (*self esteem*), rendahnya *self efficacy*, rendahnya kemampuan regulasi diri (*self regulation*), rendahnya kemampuan mengkritisi diri (*self-critical*), rendahnya kepercayaan diri (*self confidence*), tingginya tingkat kecemasan sosial (*social anxiety*), kelelahan (*fatigue*), rendahnya motivasi intrinsik dalam menghadapi tugas dan tipe kepribadian.

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu yang menyebabkan terjadinya prokrastinasi akademik yaitu kurang mendapatkan perhatian dari orang tua, pola asuh orang tua,

³⁰ Muhammad Nur Wangid, *Op. Cit*, hlm. 239

kondisi lingkungan, banyaknya tugas yang harus diselesaikan pada waktu tertentu, kurangnya waktu yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas, memiliki pekerjaan eksternal (sedang bekerja/*side job*), tingkat sekolah dan *reward* dan *punishment*.

Menurut Ferrari dan Aini perilaku prokrastinasi akademik termanifestasi dalam ciri-ciri khusus yang dapat diukur dan diobservasi yaitu adanya penundaan dalam memulai maupun menyelesaikan tugas yang dihadapi, adanya kelambanan dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas, adanya kesenjangan waktu antara rencana yang telah ditentukan dengan kinerja aktual, adanya melakukan aktifitas lain yang dipandang lebih mendatangkan hiburan dan kesenangan.

Ciri-ciri serupa juga dikemukakan oleh Millgram, antara lain adanya perilaku menunda dalam memulai dan menyelesaikan tugas dan aktifitas, adanya dampak kegagalan dalam mengerjakan tugas, mengabaikan tugas utama seperti tugas sekolah, tugas kantor, dan tugas rumah tangga, adanya kondisi emosional negatif akibat perilaku penundaan yang dilakukan seperti perasaan bersalah, cemas, marah, panik, menyesal, dan lain-lain.³¹

d. Aspek-Aspek Prokrastinasi Akademik

Aspek-aspek prokrastinasi akademik menurut Suriyah dan Tjundjing (2007) terdiri dari 4 hal, antara lain:

³¹ Ariyana Rustam, Dkk, *Op. Cit.*, hlm. 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) *Perceived time*

Kecenderungan seseorang prokrastinator salah satunya adalah gagal mencapai *deadline*. Mereka hanya berorientasi pada masa sekarang dan bukan masa mendatang. Hal ini menjadikan individu sebagai seorang yang tidak tepat waktu karena gagal memprediksikan waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan tugas.

2) *Intention-action gap*

Intention-action gap adalah celah antara keinginan dan perilaku. Perbedaan antara keinginan dengan perilaku terbentuk dalam wujud kegagalan siswa dalam mengerjakan tugas akademik meskipun siswa tersebut ingin mengerjakannya. Namun, ketika tenggang waktu semakin dekat, celah yang terjadi antara keinginan dan perilaku semakin kecil. Prokrastinator yang semula menunda-nunda pekerjaan sebaliknya dapat mengerjakan hal-hal yang lebih dari apa yang ditargetkan.

3) *Emotional distress*

Emotional distress merupakan salah satu aspek prokrastinasi yang tampak dari perasaan cemas saat melakukan prokrastinasi. Perilaku menunda semestinya membawa perasaan tidak nyaman bagi pelaku. Konsekuensi negatif yang memicu kecemasan dalam diri prokrastinator. Apabila perasaan cemas tersebut semakin meningkat maka akan timbul perasaan menghindar untuk memenuhi kewajiban atau tanggungjawabnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Perceived ability*

Perceived ability sebagai salah satu aspek prokrastinasi akademik yaitu yang disebut juga sebagai keyakinan terhadap kemampuan diri pada seseorang. Meskipun prokrastinasi tidak berhubungan secara langsung dengan kemampuan seseorang, namun keragu raguan seseorang terhadap kemampuan diri akan menyebabkan seseorang melakukan prokrastinasi. Rasa takut akan kegagalan juga menjadikan seseorang selalu menyalahkan diri sebagai seorang yang tidak mampu. Untuk menghindari hal tersebut maka seseorang cenderung memilih untuk menghindari tugas-tugas tersebut karena takut akan mengalami kegagalan.³²

e. Indikator Prokrastinasi Akademik

Ferrari (dalam Steel, 2007) menyatakan bahwa sebagai suatu perilaku penundaan, prokrastinasi akademik dapat termanifestasikan dalam indikator tertentu yang dapat diukur dan diukur dan diamati sebagai berikut:

1) Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas

Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas yang dihadapi.

2) Keterlambatan dalam mengerjakan tugas

Orang yang melakukan prokrastinasi memerlukan waktu yang lebih lama daripada waktu yang diperlukan pada umunya dalam mengerjakan tugas.

³² Miftahul Hasanah dan Zidni Immawan Muslimin, Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dengan Perilaku Mencontek pada Siswa SMK “X” Yogyakarta, *Jurnal Psikologi Integratif*, Vol. 4, No. 2, 2016, hlm. 133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja

Seringnya mengalami keterlambatan dalam memenuhi deadline yang telah ditentukan sendiri. Prokrastinator sudah merencanakan kapan mulai mengerjakan tugas dan kapan saat selesai tetapi rencana tersebut sering gagal.

4) Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan

Prokrastinator dengan sengaja tidak segera menyelesaikan tugasnya, akan tetapi menggunakan waktu yang dimiliki untuk melakukan aktivitas menyenangkan dan mendatangkan hiburan seperti membaca koran, majalah komik, pergi ke bioskop, mendengarkan musik, menonton televisi, dan bermain *game* sehingga menyita waktu untuk mengerjakan tugas yang harus diselesaikan.³³

3. Pengaruh Kontrol Diri terhadap Prokrastinasi Akademik

Prokrastinasi akademik sering muncul pada pelajar dan mahasiswa yang mana prokrastinasi akademik terjadi karena adanya keyakinan tidak rasional yang dimiliki oleh remaja. Hal ini muncul karena kesalahan memersepsikan tugas sekolah. Remaja memandang tugas sebagai sesuatu yang berat dan tidak menyenangkan (*aversineves of the task* dan *fear of failure*). *aversineves of the task* dan *fear of failure* yaitu ketakutan yang berlebihan untuk gagal, siswa menunda nunda mengerjakan tugas sekolahnya karena takut jika gagal

³³ Ari Prima dan Usman Kadi, Hubungan Kepercayaan Diri dan Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Psikologi 2013, *Jurnal Psikologi*, Vol. 4, No. 4, 2016, hlm. 463

menyelesaikannya sehingga mendatangkan penilaian yang negatif pada kemampuannya.³⁴

Masalah prokrastinasi akademik yang sering dialami siswa terjadi karena beberapa faktor. Faktor terjadinya prokrastinasi akademik ada faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang terjadi dari dalam diri siswa yaitu kondisi fisik dan psikologis seseorang, keadaan fisik dan kondisi psikologis ikut mempengaruhi individu dalam melakukan prokrastinasi akademik. Pemikiran-pemikiran irrasional, kurangnya motivasi dalam diri, dan *self control* yang rendah dapat membuat seseorang melakukan prokrastinasi akademik.³⁵

Prokrastinasi menurut Ferrari (2016) merupakan suatu kecenderungan untuk menunda memulai maupun menyelesaikan kinerja secara keseluruhan untuk melakukan aktivitas lain yang tidak berguna, sehingga kinerja jadi terhambat, tidak pernah menyelesaikan tugas dengan tepat waktu. Individu yang melakukan prokrastinasi sebenarnya bukan karena menghindari atau tidak mau tahu dengan tugas dengan tugas yang dihadapinya, akan tetapi individu mengalihkan pikiran dan perhatiannya sehingga menunda-nunda waktu untuk mengerjakannya yang menyebabkan kegagalan dalam melaksanakan tugas tepat waktu.

³⁴ Ira Nurmala., dkk, *Mewujudkan Remaja Sehat Fisik Mental dan Sosial*, (Jawa Timur: Airlangga University Press, 2020), hlm. 91

³⁵ Siti Rahmah Puji Astuti, Dcontribution Of Self Control And Online Game Addiction To Academic Procrastination Of Class XI Student In SMK ISFI Banjarmasin, *Jurnal Pelayanan Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3, No. 1, 2020, hlm. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor yang berperan dalam perilaku prokrastinasi adalah tingginya kecenderungan prokrastinasi, yaitu tingginya kontrol diri (*self-control*), *self consciousness*, *self-esteem*, dan *self-efficacy*.³⁶

Beberapa hasil penelitian menemukan pula, bahwa kualitas internal individu memiliki peran penting dalam mempengaruhi perilaku prokrastinasi seseorang. Antara berbagai kualitas diri, Janssen dan Carton (1999) mengusulkan lima hal yang sering dikaitkan dengan tingginya kecenderungan prokrastinasi, yaitu rendahnya kontrol diri (*self control*), *self-consciousness*, *self esteem*, dan *self efficacy*, serta adanya kecemasan sosial. Di antara kelima hal tersebut, yang di jadikan fokus pada penelitian ini adalah *self control*.³⁷

Menurut Millgram dkk. *Trait* kepribadian individu yang turut memengaruhi munculnya perilaku penundaan, misalnya *trait* kemampuan sosial yang tercermin dalam *self regulated* dan tingkat kecemasan dalam berhubungan sosial. Besarnya motivasi yang dimiliki seseorang juga akan mempengaruhi prokrastinasi secara negatif. Berbagai hasil penelitian juga menemukan aspek-aspek lain pada diri individu yang turut mempengaruhi seseorang untuk mempunyai suatu kecenderungan perilaku prokrastinasi, antara lain yakni rendahnya kontrol diri.³⁸

³⁶ Khusnawatul Mudalifah dan Novi Ilham Madhuri, Pengaruh Kontrol Diri dan Efikasi Diri terhadap Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Tulungagung, *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi*, Vol. 9, No. 2, 2019, hlm. 92

³⁷ Nela Regar Ursia, Ide Bagus Siaputra, dan Nadia Sutanto, Prokrastinasi Akademik dan Self Control pada Mahasiswa Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Surabaya, *Jurnal Makara Seri Sosial Humaniora*, Vol. 17, No. 1, 2017, hlm. 2

³⁸ M. Nur Gufron & Rini Risnawita S, *Teori-Teori Psikologi*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tangney, Baumeister, dan Boone (2004) menyarankan bahwa *self control* memiliki kapasitas besar dalam memberikan perubahan positif pada kehidupan seseorang. Menurut Rey (2011), secara umum *self control* yang rendah mengacu kepada ketidakmampuan individu menahan diri dalam melakukan sesuatu serta tidak memedulikan konsekuensi jangka panjang.

Sebaliknya, individu dengan *self control* yang tinggi dapat menahan diri dari hal-hal berbahaya dengan mempertimbangkan konsekuensi jangka panjang.³⁹

Ketika sudah terjadi perubahan zaman yang begitu cepat, setiap siswa harus memiliki kontrol diri/pengendalian diri (*self control*) yang baik agar para siswa mampu mengendalikan setiap perilaku dan dapat memilih sesuatu yang boleh dan tidak untuk dilakukan.⁴⁰

Kemampuan kontrol diri seorang siswa itu ditentukan oleh seberapa besar dan sejauh mana dirinya berusaha mempertinggi kontrol diri. Kemampuan kontrol diri dapat mengarahkan tingkah lakunya sendiri, yaitu suatu tindakan yang berkenaan dengan kemampuan melakukan suatu keinginan dengan tujuan yang terarah. Proses pengontrolan diri ini menjelaskan bagaimana seseorang dapat mengendalikan perilakunya dalam menjalani kehidupan sesuai kemampuan seseorang tersebut.

³⁹ Nela Regar Ursia, Ide Bagus Siaputra, dan Nadia Sutanto, *Loc., Cit*

⁴⁰ Muhammad Nur Alif, *Belajar Beladiri*, (Jawa Barat: UPI Sumedang Press, 2019), hlm.

Beberapa penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh (Duckworth, Quinn dan Tsukayama, 2011) yang menyatakan bahwa *self-control* (kontrol diri) sangat membantu semua orang terutama anak-anak, karena pengendalian diri membantu anak-anak untuk belajar memecahkan masalah, untuk dapat menyelesaikan pekerjaan rumahnya dan dapat berperilaku positif di kelas atau dimanapun siswa itu berada.

Kontrol diri juga sangat penting untuk dapat mengambil keputusan yang lebih baik. Seperti halnya seseorang yang egois dengan orang yang proporsional, seorang remaja yang egois dapat lebih dominan teradap kelompoknya agar ia terlihat lebih menonjol dari teman-teman lainnya, tetapi jika ia memiliki kontrol diri yang baik, dan dapat mengaktifkan fikiran positifnya, maka remaja tersebut tidak akan menonjolkan dirinya sendiri melainkan menonjolkan kerjasama di dalam kelompoknya.⁴¹

Kontrol diri sebagai suatu aktivitas untuk mengatur dan mengendalikan perilaku seseorang yang dapat membawa ke arah positif. Dengan demikian, seseorang harus melakukan pertimbangan-pertimbangan terlebih dahulu sebelum memutuskan sesuatu untuk bertindak . semakin tinggi kontrol diri seseorang, semakin intens pengendalian terhadap perilaku.⁴²

⁴¹ Julia, Isrok'atun dan Indra Safari, *Prosiding Seminar Nasional : Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT dan Pelatihan Berpikir Suprarasional*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2007), hlm. 394

⁴² Khusnawatul Mudalifah dan Novi Ilham Madhuri, *Op. Cit.*, 93

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah serta untuk menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain, penelitian terdahulu yang relevan yaitu:

1. Rukiana Novianti Putri (2013) melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Kedisiplinan Shalat Lima Waktu Terhadap Prokrastinasi Akademik”, metode penelitian yang digunakan adalah *ex post facto* di mana peneliti tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena eksistensi variabel tersebut telah terjadi. Sedangkan metode pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *accidental sampling*. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengklasifikasikan individu ke dalam kelompok-kelompok secara terpisah dan berjenjang menurut kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui bahwa ada pengaruh negatif kedisiplinan sholat lima waktu terhadap perilaku prokrastinasi akademik mahasiswa pengurus lembaga kemahasiswaan Universitas Negeri Makasar. Hal ini berarti, semakin tinggi kedisiplinan sholat lima waktu, maka semakin rendah prokrastinasi akademiknya. Dalam penelitian tersebut di atas, persamaanya terletak di variabel Y, yaitu tentang prokrastinasi akademik, dan metode penelitian yang digunakan adalah *ex post facto* dan yang membedakannya terletak pada variabel X, yaitu tentang kedisiplinan shalat lima waktu.⁴³

⁴³ Rukiana Novianti Putri, Pengaruh Kedisiplinan Shalat Lima Waktu Terhadap Prokrastinasi Akademik, *Jurnal Nalar Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, 2013. hlm. 20-25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Triana Purnami (2010) melakukan penelitian dengan judul: “Hubungan antara Kontrol Diri Dengan Perilaku Melanggar Syari’at Islam Pada Siswa Di SMA N 1 Bandar”. Pendekatan penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Kuantitatif yang bersifat korelasi yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui atau menguji hubungan antara dua variabel atau lebih, yaitu antara variabel bebas bebas (*independent variable*) dengan variabel terikat (*dependent variable*). Sedangkan metode pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Random Sampling*. Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang negatif yang signifikan antara kontrol diri dengan perilaku melanggar syariat Islam pada siswa SMA N 1 Bandar. Hal ini berarti, semakin tinggi kontrol diri yang dimiliki siswa, maka semakin rendah perilaku melanggar syariat Islamnya, dan nilai determinasi sebesar 0,482, yang berarti variabel kontrol diri mempengaruhi variabel perilaku melanggar syariat Islam sebesar 48,2%. Dalam penelitian tersebut, persamaanya terletak di variabel X, yaitu tentang kontrol diri.⁴⁴

C. Konsep Operasional

Setelah teori-teori dipaparkan, maka dapat dibuat konsep operasional.

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam

⁴⁴ Triana Purnami, *Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Perilaku Melanggar Syariat Islam Pada Siswa Di SMA N 1 Bandar*, Skripsi, Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, 2010

penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu kontrol diri (*self control*) sebagai variabel (X) dan prokrastinasi akademik sebagai variabel (Y). Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah terhadap penelitian ini.

1. Indikator Kontrol Diri Siswa Dalam Pembelajaran (Variabel X)

Kontrol diri dapat diartikan sebagai suatu aktivitas pengendalian tingkah laku. Kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengatur bentuk perilaku yang dapat membawa individu (siswa) ke arah konsekuensi positif. Aspek-aspek kontrol diri sebagai berikut:

a. Kontrol perilaku (*behavioral control*)

- 1) Mampu mempertimbangkan setiap tindakan yang dilakukan dengan hati-hati
- 2) Mampu melakukan perbaikan atas kesalahan yang dilakukan
- 3) mampu mengendalikan diri meskipun banyak gangguan dari luar
- 4) mampu untuk tetap tenang menghadapi setiap masalah yang muncul
- 5) mampu mengendalikan setiap perilaku, baik itu perilaku positif maupun negatif
- 6) mampu memprioritaskan hal-hal yang penting

b. Kontrol kognitif (*kognitive control*)

- 1) Mampu memaknai kegagalan sebagai pemacu semangat
- 2) Mampu menerima kritikan dengan baik, sekalipun kritikan pedas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mampu menerima segala informasi dengan bijak dan menyikapinya dengan penuh pertimbangan
- c. Mengontrol keputusan
 - 1) Tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan
 - 2) Mampu memikirkan konsekuensi dan manfaat dari setiap tindakan yang dilakukan
 - 3) Tetap tenang menghadapi gangguan dari luar
 - 4) Mampu mentaati peraturan yang berlaku
 - 5) Bertanggung jawab atas setiap tindakan yang dilakukan

Alasan penggunaan konsep dari Averill dalam mengukur tingkat kontrol diri yang di miliki individu (siswa) yaitu dapat diketahui mengenai jenis kontrol diri yang dilakukan oleh siswa secara lebih jelas dan rinci. Hal ini disebabkan pada konsep ini dapat diketahui mengenai aspek-aspek yang digunakan individu siswa dalam melakukan proses pengontrolan diri.

2. Indikator Prokrastinasi Akademik Siswa (Variabel Y)

Adapun variabel Y merupakan prokrastinasi akademik yang dapat dilihat dari penyebaran angket kepada siswa di sekolah dan hasil dari data angket tersebut yang akan menjadi acuan penelitian. Prokrastinasi dapat diukur dan diamati dalam ciri-ciri tertentu, sebagaimana dikemukakan oleh Ferrari (dalam Chornelia, 2013), yaitu berupa:

- a. Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas
 - 1) Sering mengulur-ngulur waktu untuk memulai mengerjakan tugas
 - 2) Tidak mengerjakan tugas sampai tuntas, karena berfikir masih ada waktu untuk menyelesaikannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sering menyelesaikan tugas di akhir-akhir batas pengumpulan tugas
- 4) Sering terlambat mengumpulkan tugas
- b. Keterlambatan dalam mengerjakan tugas
 - 1) Mengerjakan tugas di saat waktu pengumpulan hampir habis
 - 2) Merasa waktu yang diberikan terlalu sempit, sehingga tidak bisa mengerjakan tugas yang sudah direncanakan dengan baik
 - 3) Tidak bisa mengerjakan soal ulangan karena tidak sempat mempelajari semuanya
- c. Kesulitan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan sebelumnya
 - 1) Sering membuat rencana kegiatan, meskipun kenyataannya tidak sesuai dengan yang direncanakan
 - 2) Membatalkan rencana untuk mengerjakan tugas ketika ada godaan dari lingkungan
- d. Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan
 - 1) Sering menunda mengerjakan tugas sekolah untuk mengerjakan pekerjaan lain yang lebih menyenangkan
 - 2) Jika ada kegiatan yang lebih menarik, siswa cenderung menunda mengerjakan tugas-tugas sekolah yang sudah direncanakan sebelumnya
 - 3) Melakukan pekerjaan lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Pengaruh kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan

2. Hipotesis

H_a : ada pengaruh kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik siswa pada pelajaran ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan

H_o : tidak ada pengaruh kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik siswa pada pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasi. Penelitian kuantitatif sebagai penelitian yang berlandaskan positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴⁵ Dalam penelitian ini tujuannya adalah untuk melihat apakah ada pengaruh kontrol diri siswa terhadap prokrastinasi akademik siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Kerumutan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.

Tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan, Jl. Poros Kerumutan, Desa Bukit Garam, Kelurahan Kerumutan, Kecamatan Kerumutan, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Pemilihan lokasi ini berdasarkan atas masalah yang ingin diteliti oleh peneliti ada di sekolah ini. Selain dari itu, mengingat lokasi, biaya, dan waktu peneliti sanggup untuk melaksanakan penelitian ini.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 14

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan. Sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah pengaruh kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang memiliki kualitas serta karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁶

Dalam penelitian ini, populasi penelitian adalah siswa kelas XI yang berjumlah 53 siswa yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS2 di SMAN 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah serta karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Maka dari itu, sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif atau mewakili.⁴⁷

Pengambilan sampel untuk penelitian menurut Suharsimi Arikunto, jika subjeknya kurang dari 100 orang sebaiknya diambil semuanya, jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang dapat

⁴⁶ *Op.,Cit*, hlm. 117

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 118

diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁴⁸ Karena jumlah populasinya kurang dari 100 orang, berdasarkan ketentuan tersebut maka dalam penelitian ini teknik sampel yang digunakan adalah sampel jenuh (total sampling) yakni sebanyak 53 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah/ cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Angket

Pada penelitian ini, dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan angket (*kuesioner*) jenis Skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Jawaban dari angket tersebut diberi bobot skor atau nilai sebagai berikut:⁴⁹

- a. Sangat sesuai akan diberi skor 5
- b. Sesuai akan diberi skor 4
- c. Ragu-ragu akan diberi skor 3
- d. Tidak sesuai akan diberi skor 2
- e. Sangat tidak sesuai akan diberi skor 1

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). h.112.

⁴⁹ *Op.,Cit*, hlm. 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sebuah cara yang dilakukan untuk penyediaan dokumen-dokumen dengan menggunakan bukti yang akurat dari pencatatan sumber-sumber informasi.⁵⁰ Dokumentasi pada penelitian disini yaitu pengumpulan data tentang informasi yang berkaitan dengan sekolah seperti jumlah peserta didik, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana, kurikulum sekolah serta data yang lain yang dianggap perlu.

F. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas yaitu yang menunjukkan sejauh mana alat ukur benar-benar cocok sebagai alat ukur yang diinginkan. Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk (mengukur) data itu valid. Valid artinya instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya di ukur.⁵¹

Pengujian validitas instrument yang digunakan dapat menggunakan rumus *Produc Moment* yaitu sebagai berikut:⁵²

$$r_{xy} = \frac{n (\sum XY) - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- R_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
 $\sum X$: jumlah skor variabel X
 $\sum Y$: jumlah skor variabel Y

⁵⁰ Yeni Pebrianti, Kajian Penyusunan Dokumen Sistem (Panduan, Prosedur, dan Formulir) Guna Mendukung Manajemen Mutu Perpustakaan Study Preparation Of System Document (Gudance, Procedurs, anf Form) to Support Library Quality management, *Jurnal Pari*, Vol. 2, No. 2, 2016, hlm. 82

⁵¹ Sugiyono., *Op. Cit*, 173

⁵² Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hlm. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- $\sum XY$: jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y
 X^2 : variabel kontrol diri (*self control*)
 Y^2 : variabel prokrastinasi akademik siswa

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menggunakan rumus *cronbach alpha* dan menggunakan bantuan dari SPSS, untuk mengetahui apakah instrumen dari penelitian tersebut dapat digunakan sebagai alat pengumpul data. Data yang digunakan dalam pengujian reliabilitas merupakan data yang telah diuji validitasnya dan telah dinyatakan valid.

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right)$$

Keterangan:

- k : jumlah item
 $\sum s_i^2$: jumlah varians skor total
 s_i^2 : varians responden untuk item ke i

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan harga r tabel pada taraf signifikan 5%. Apabila harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen dikatakan reliabel. Agar mengetahui reliabilitas instrument angket maka peneliti menggunakan teknik korelasi *alfa cronbach*.⁵³

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka

⁵³ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ombak, 2013), hlm. 222

guna untuk memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan.⁵⁴ setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban dicari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentasi

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).⁵⁵

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 80%-100% dikategorikan baik sekali
- b. 66%-79% dikategorikan baik
- c. 56%-65% dikategorikan cukup
- d. 40%-55% dikategorikan kurang
- e. 30%-39% ddikategorikan gagal⁵⁶

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus:

$$T = 50 + 10 \frac{(Xi - X)}{SD}$$

⁵⁴ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 2

⁵⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2014), hlm.

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

x_i = Variabel data ordinal

\bar{x} = *Mean* (rata-rata)

SD = Standar Deviasi⁵⁷

3. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah:

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas > 0.05 H_a ditolak dan H_o diterima

Jika probabilitas < 0.05 H_a diterima dan H_o ditolak

4. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji kenormalan yang digunakan peneliti adalah uji *Kolomogorov-Semirnov* dengan menggunakan bantuan aplikasi SSPS dengan taraf signifikansi = 0,05. Uji *Kolomogorov-Semirnov*: jika $Sig > 0,05$ maka data berdistribusi normal, jika $Sig < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.⁵⁸

5. Uji Korelasi

Pengujian selanjutnya yaitu dengan memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan table nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut:⁵⁹

⁵⁷ Hartono, *Op. Cit*, hlm. 126

⁵⁸ Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 272.

⁵⁹ Anas Sudijono, *Op. Cit*, hlm. 194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

Df = *degrees of freedom*

N = *number of cases*

nr = banyaknya variabel yang dikorelasi

TABEL III.1
PENAFSIRAN KOEFISIEN KORELASI

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 – 0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 0,60 – 0,799 | Tinggi |
| 0,80 – 1,000 | Sangat Tinggi |

Sumber Data : Sugiyono, 2018

6. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Kontrol Diri) Terhadap Variabel Y (Prokrastinasi Akademik Siswa)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:⁶⁰

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

R² = R Square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS versi 17,0.

⁶⁰ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kontrol diri di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan kelas XI sebesar 80% dalam rentang 80%-100% dan termasuk kategori sangat baik atau sangat tinggi.
2. Prokrastinasi akademik termasuk kedalam kategori cukup baik atau cukup tinggi yakni 65% dari rentang 56%-65%.
3. Nilai R Square = 0,089 = 8,9% berarti variabel kontrol diri mempengaruhi variabel prokrastinasi akademik siswa sebesar 8,9% dan sisanya sebesar 91,1% dipengaruhi oleh variabel lain seperti faktor motivasi yang rendah, pusat kendali-diri eksternal, perfeksionisme, disorganisasi dan manajemen waktu yang lemah, percaya diri, perilaku yang didasarkan kehati-hatian, harga diri yang rendah, depresi diri, perilaku yang didasarkan kata hati yang salah, depresi dan rendahnya daya saing, rendahnya efikasi diri, kesadaran diri, kecemasan sosial, takut gagal dan lain sebagainya.
4. Besarnya korelasi variabel kontrol diri terhadap variabel prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik siswa dengan kategori rendah yakni -0,298 yang

menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik siswa. Artinya semakin tinggi kontrol diri maka semakin rendah prokrastinasi akademik siswa, dan begitu pula sebaliknya bahwa semakin rendah kontrol diri maka akan semakin tinggi pula prokrastinasi akademik siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis memberikan saran-saran kepada sekolah agar bisa kiranya menjadi bahan untuk dipertimbangkan kembali. Berikut saran-saran yang penulis dapat sampaikan:

1. Berdasarkan hasil rekapitulasi angket yang telah peneliti olah datanya maka dapat dilihat bahwa tingkat kontrol diri siswa berada pada kategori sangat baik pada rentang 80%, sehingga hal ini bisa dipertahankan dan ditingkatkan kembali, kemudian tingkat prokrastinasi akademik siswa berada pada rentang 65% yakni berkategori cukup atau sedang, untuk itu nantinya agar bisa semakin diturunkan kembali sehingga angka prokrastinasi akademik siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan dapat semakin rendah dan berkurang.
2. Sebagai pihak yang menjadi fasilitator, otoritas sekaligus juga pembimbing sebaiknya guru mata pelajaran Ekonomi khususnya dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dengan tugas yang sesuai kapasitas siswa baik dari segi jumlah maupun deadline waktu batas terakhir pengumpulan tugas, sehingga siswa jadi lebih dapat memiliki waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas menjadi lebih maksimal.

3. Kepada peneliti yang akan meneliti berikutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti aspek yang serupa, telitilah hal yang berbeda dengan aspek baru yang menarik untuk diteliti dan sesuai dengan kondisi gejala yang terjadi di sekolah tersebut, sehingga penelitian berikutnya dapat menjadi informasi baru lagi untuk sarana referensi pengetahuan agar nantinya apa yang kurang dapat ditambah dan diperbaiki serta semakin dapat dioptimalkan kembali kualitas pembelajaran di sekolah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Aliya Noor Aini dan Iranita Hervi Mahardayani. 2011. Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus. Vol.1 No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ari Prima Usman Kadi. 2016. Hubungan Kepercayaan Diri dan Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Psikologi 2013. *Jurnal Psikologi*. Vol. 4, No. 4.
- Ariyana Rustam., dkk, 2019. Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Konseling Self Management Untuk Mereduksi Perilaku Prokrastinasi Akademik. *Jurnal Bimbingan Konseling Univ. Syiah Kuala*. Vol. 4 No. 2.
- As'ad Djalali. 2013. Manajemen Waktu, Efikasi-Diri dan Prokrastinasi. *Jurnal Psikologi Indonesia*. No. 3. Vol. 2.
- Basri, Hasan. 2013. *Landasan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Citra Putri Intani dan Ifdil Ifdil. 2018. Hubungan Kontrol Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 7 Padang, *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 4 No. 2.
- Desi Yovita dan Rika Ahmad. 2019. Hubungan Kontrol Diri Dengan Perilaku Menyontek Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran SD*. Vol. 7 No. 1
- Hartono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Hidayah, Nur dan Adi Atmoko. 2014. *Landasan Sosial Budaya dan Psikologis Pendidikan*. Malang: Penerbit Gunung Samudera.
- Hidayat, Syarif. 2013. *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Ira Nurmala., dkk. 2020. *Mewujudkan Remaja Sehat Fisik Mental dan Sosial*. Jawa Timur: Airlangga University Press.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*. Jakarta: Kencana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamp University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Julia, Isrok'atun dan Indra Safari. 2007. *Prosiding Seminar Nasional : Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT dan Pelatihan Berpikir Suprarasional*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Khusnawatul Mudalifah dan Novi Ilham Madhuri. 2019. Pengaruh Kontrol Diri dan Efikasi Diri terhadap Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Tulungagung. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi*. Vol. 9. No. 2.
- Kusnul Ika Sandra dan M. As'ad Djalali. 2013. Manajemen Waktu, Efikasi-Diri Dan Prokrastinasi. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol. 2. No. 3.
- Lajnah Pentasihan Mushab Al-Qur'an Kementrian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahannya, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleena)
- Miftahul Hasanah dan Zidni Immawan Muslimin. 2016. Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dengan Perilaku Mencontek pada Siswa SMK "X" Yogyakarta. *Jurnal Psikologi Integratif*, Vol. 4. No. 2.
- Muhammad Ilyas dan Suryadi. 2017. Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa Di Sma Islam Terpadu (It) Boarding School Abu Bakar Yogyakarta. *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 41 No. 1.
- Muhammad Iqbalul Ulum. 2016. Strategi Self-Regulated Learning Untuk Menurunkan Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. Vol. 3 No. 2.
- Muhammad Nur Alif. 2019. *Belajar Beladiri*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Muhammad Nur Wangid. 2014. Prokrastinasi Akademik: Perilaku yang Harus Dihilangkan. *Tazkiya Journal Of Psychology*. No. 2. Vol. 2.
- Nela Regar Ursia, Ide Bagus Siaputra, dan Nadia Sutanto. 2017. Prokrastinasi Akademik dan Self Control pada Mahasiswa Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Surabaya. *Jurnal Makara Seri Sosial HumanioraI*. Vol. 17. No.
- Nimatuzahroh. 2019. *Aplikasi Psikologi di Sekolah*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Ramadona Dwi Marsela dan Mamat Supriatna. 2019. Kontrol Diri : Definisi dan Faktor. *Jurnal Of Innovative Counseling: Theory, practice dan Research*, Vol. 3. No. 2.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ririn Anggraeni dan Sulis Mariyanti. 2014. *Hubungan Antara Kontrol Diri dan Perilaku Konsumtif Mahasiswi Universitas Esa Unggul*, Jurnal Psikologi, Vol. 12 No. 1.
- Rukiana Novianti Putri. 2013. Pengaruh Kedisiplinan Shalat Lima Waktu Terhadap Prokrastinasi Akademik. *Jurnal Nalar Pendidikan*. Vol. 1. No. 1.
- Siti Rahmah Puji Astuti. 2020. Dcontribution Of Self Control And Online Game Addiction To Academic Procrastination Of Class XI Student In SMK ISFI Banjarmasin. *Jurnal Pelayanan Bimbingan dan Konseling*. Vol. 3. No. 1.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsul Bachri Thalib. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana.
- Sylvina, Yusri, dan Azrul Said. 2017. Kontrol Diri Siswa dalam Belajar dan Persepsi Siswa terhadap Upaya Guru BK untuk Meningkatkan Kontrol Diri. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*. No.1. Vol. 2.
- Tim pengembang MKDP. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Triana Purnami. 2010. Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Perilaku Melanggar Syariat Islam Pada Siswa Di SMA N 1 Bandar. *Skripsi. Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan*.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Triyono. 2018. Prokrastinasi Akademik Siswa SMA (Dampak Psikologis dan Solusi Pemecahannya Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan Islam). *Jurnal Al Qalam*. Vol. 19. No. 2.
- Yeni Pebrianti. 2016. Kajian Penyusunan Dokumen Sistem (Panduan, Prosedur, dan Formulir) Guna Mendukung Manajemen Mutu Perpustakaan Study Preparation Of System Document (Gudance, Procedurs, anf Form) to Support Library Quality management. *Jurnal Pari*. Vol. 2. No. 2

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN Angket Kontrol Diri

| Variabel | Aspek | No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|--------------------------------|------------------|--|--|----|---|----|-----|
| Kontrol Diri (Self Control) | Kontrol Perilaku | 1. | Mampu mempertimbangkan setiap tindakan yang dilakukan dengan hati-hati | | | | |
| | | 2. | Mampu melakukan perbaikan atas kesalahan yang dilakukan | | | | |
| | | 3. | Mampu mengendalikan diri meskipun banyak gangguan dari luar | | | | |
| | | 4. | Mampu untuk tetap tenang menghadapi setiap masalah yang muncul | | | | |
| | 5. | Mampu mengendalikan setiap perilaku, baik itu perilaku positif maupun negative | | | | | |
| | 6. | Mampu memprioritaskan hal-hal yang penting | | | | | |
| | Kontrol Kognitif | 7. | Mampu memaknai kegagalan sebagai pemacu semangat | | | | |
| | | 8. | Mampu menerima kritikan dengan baik, sekalipun kritikan pedas | | | | |
| | | 9. | Mampu menerima segala informasi dengan bijak dan | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|-------------------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | menyikapinya dengan penuh pertimbangan | | | | |
| | Kontrol Keputusan | 10. | Tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan | | | | |
| | | 11. | Mampu memikirkan konsekuensi dan manfaat dari setiap tindakan yang dilakukan | | | | |
| | | 11. | Tetap tenang menghadapi gangguan dari luar | | | | |
| | | 12 | Mampu menaati peraturan yang berlaku | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Prokrastinasi Akademik

| Variabel | Indikator | No. | Indikator | | | | |
|------------------------|--|-----|--|--|--|--|--|
| Prokrastinasi Akademik | Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas | 1. | Sering mengulur-ngulur waktu untuk mulai mengerjakan tugas | | | | |
| | | 2. | Tidak mengerjakan tugas sampai tuntas, karena berfikir masih ada waktu untuk mengerjakannya | | | | |
| | | 3. | Menyelesaikan tugas di akhir-akhir batas pengumpulan tugas | | | | |
| | | 4. | Sering terlambat mengumpulkan tugas | | | | |
| | Keterlambatan dalam mengerjakan tugas | 5. | Mengerjakan tugas di saat waktu pengumpulan hampir habis | | | | |
| | | 6. | Merasa waktu yang diberikan terlalu sempit sehingga tidak bisa mengerjakan tugas yang direncanakan dengan baik | | | | |
| | | 7. | Tidak bisa mengerjakan soal ulangan karena merasa belum sempat mempelajari semuanya | | | | |
| | Kesulitan | 8. | Sering membuat rencana | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | untuk melakukan sesuatu sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan sebelumnya | | kegiatan, meskipun kenyataannya tidak sesuai dengan yang direncanakan | | | | |
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | | 9. | Membatalkan rencana untuk mengerjakan tugas bila ada godaan dari luar | | | | |
| | Melakukan aktifitas lain yang lebih menyenangkan | 10. | Sering menunda mengerjakan tugas sekolah untuk melakukan pekerjaan lain yang lebih menyenangkan | | | | |
| State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau | | 11. | Jika ada kegiatan yang lebih menarik, cenderung menunda pekerjaan sekolah yang sudah direncanakan sebelumnya | | | | |
| State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau | | 12. | Melakukan pekerjaan lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas sekolah | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN KONTROL DIRI SISWA KELAS XI DI SMA
NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

Instruksi:

Isilah pernyataan dibawah ini sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan menekan salah satu pilihan pada salah satu pernyataan seperti di bawah ini :

Sangat Sesuai : Bila pernyataan **sangat sesuai** dengan apa yang kamu alami

Sesuai : Bila pernyataan **sesuai** dengan apa yang kamu alami

Ragu-Ragu : Bila pernyataan **Ragu-Ragu** dengan apa yang kamu alami

Tidak Sesuai : Bila pernyataan **tidak sesuai** dengan apa yang kamu alami

Sangat Tidak Sesuai : Bila pernyataan **sangat tidak sesuai** dengan apa yang kamu alami

Jangan sampai ada nomor yang terlewat!

Angket Kontrol Diri

1. Saya dapat mempertimbangkan setiap tindakan yang saya lakukan dengan hati-hati
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
2. Saya dapat melakukan perbaikan atas setiap kesalahan yang telah saya lakukan
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
3. Saya mampu mengendalikan diri meskipun banyak gangguan dari luar
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
4. Saya mampu untuk tetap tenang menghadapi setiap masalah yang muncul
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
5. Saya mampu mengendalikan setiap perilaku baik itu perilaku yang positif maupun negatif
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
 6. Saya mampu memprioritaskan hal-hal yang penting
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
 7. Saya mampu memaknai kegagalan sebagai pemacu semangat
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
 8. Saya mampu menerima kritikan dengan baik, meskipun kritikan pedas
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
 9. Saya mampu menerima segala informasi dengan bijak, dan menyikapinya dengan penuh pertimbangan
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
 10. Saya tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat Tidak Sesuai

11. Saya mampu memikirkan konsekuensi dan manfaat dari setiap tindakan yang saya lakukan

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Ragu-Ragu
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

12. Saya mampu untuk tetap tenang menghadapi masalah dari luar

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Ragu-Ragu
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

13. Saya selalu menaati peraturan yang berlaku

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Ragu-Ragu
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

14. Saya bertanggung jawab atas setiap tindakan yang saya lakukan

- Sangat sesuai
 Sesuai
 Ragu-Ragu
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN

1. Saya sering mengulur-ngulur waktu untuk mulai mengerjakan tugas
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
2. Saya tidak mengerjakan tugas sampai tuntas, karena berfikir masih ada waktu untuk mengerjakannya
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
3. Saya menyelesaikan tugas di akhir-akhir batas pengumpulan tugas
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
4. Saya terlambat dalam mengumpulkan tugas
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
5. Saya mengerjakan tugas di saat waktu pengumpulan hampir habis
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
6. Saya merasa waktu yang diberikan terlalu sempit sehingga tidak bisa mengerjakan tugas yang direncanakan dengan baik
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7. Saya tidak bisa mengerjakan soal ulangan karena merasa belum sempat mempelajari semuanya
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
8. Saya membuat rencana kegiatan belajar, meskipun kenyataannya yang terjadi tidak sesuai dengan yang direncanakan
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
9. Saya membatalkan rencana untuk mengerjakan tugas bila ada godaan dari luar
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
10. Saya menunda mengerjakan tugas sekolah untuk melakukan pekerjaan lain yang lebih menyenangkan
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
11. Jika ada kegiatan yang lebih menarik, saya cenderung menunda pekerjaan sekolah yang sudah direncanakan sebelumnya
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai
12. Saya melakukan pekerjaan lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas sekolah
 - Sangat Sesuai
 - Sesuai
 - Ragu-Ragu
 - Tidak Sesuai
 - Sangat Tidak Sesuai

Lampiran 3

Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (Kontrol Diri)

| No. | Nama | Kontrol Diri (X) | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-----|------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1. | S1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 46 |
| 2. | S2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| 3. | S3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 4. | S4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| 5. | S5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 56 |
| 6. | S6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 7. | S7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 69 |
| 8. | S8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 9. | S9 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 |
| 10. | S10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 11. | S11 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 48 |
| 12. | S12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 40 |
| 13. | S13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 62 |
| 14. | S14 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 58 |
| 15. | S15 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 42 |
| 16. | S16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 58 |
| 17. | S17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 64 |
| 18. | S18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 19. | S19 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 20. | S20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 49 |
| 21. | S21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| 22. | S22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 23. | S23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 50 |
| 24. | S24 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 63 |
| 25. | S25 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 67 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Skor Data Mentah Variabel X (Kontrol Diri)

| No. | Nama | Kontrol Diri (X) | | | | | | | | | | | | | | Skor |
|-----|------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 1. | S1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 48 |
| 2. | S2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 51 |
| 3. | S3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 |
| 4. | S4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 68 |
| 5. | S5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 6. | S6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 7. | S7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 58 |
| 8. | S8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 9. | S9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 10. | S10 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 53 |
| 11. | S11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 65 |
| 12. | S12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 13. | S13 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 57 |
| 14. | S14 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| 15. | S15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 54 |
| 16. | S16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 60 |
| 17. | S17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 58 |
| 18. | S18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| 19. | S19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 20. | S20 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 48 |
| 21. | S21 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| 22. | S22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 51 |
| 23. | S23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 64 |
| 24. | S24 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 58 |
| 25. | S25 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 48 |
| 26. | S26 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 59 |
| 27. | S27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 44 |
| 28. | S28 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| 29. | S29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 30. | S30 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 54 |
| 31. | S31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 59 |
| 32. | S32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 33. | S33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 61 |
| 34. | S34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 |
| 35. | S35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 53 |
| 36. | S36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 61 |
| 37. | S37 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 44 |
| 38. | S38 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 45 |
| 39. | S39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| 40. | S40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 41. | S41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 42. | S42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 43. | S43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 65 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 44. | S44 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| 45. | S45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 46. | S46 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 55 |
| 47. | S47 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 51 |
| 48. | S48 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 52 |
| 49. | S49 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 54 |
| 50. | S50 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 49 |
| 51. | S51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 52 |
| 52. | S52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 |
| 53. | S53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |

© UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (Prokrastinasi Akademik)

| No. | Nama | Prokrastinasi Akademik (Y) | | | | | | | | | | | | Total |
|-----|------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1. | S1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| 2. | S2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 53 |
| 3. | S3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 4. | S4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 5. | S5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 45 |
| 6. | S6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 45 |
| 7. | S7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 25 |
| 8. | S8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 51 |
| 9. | S9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 10. | S10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| 11. | S11 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 12. | S12 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 13. | S13 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 14. | S14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 15. | S15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 16. | S16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 42 |
| 17. | S17 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 18. | S18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 19. | S19 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 20. | S20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 48 |
| 21. | S21 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 22. | S22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 23. | S23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 24. | S24 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 51 |
| 25. | S25 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 34 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Skor Data Mentah Variabel Y (Prokrastinasi Akademik)

| No. | Nama | Prokrastinasi Akademik (Y) | | | | | | | | | | | | Skor |
|-----|------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 1. | S1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 2. | S2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 45 |
| 3. | S3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 4. | S4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28 |
| 5. | S5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 6. | S6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 7. | S7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 8. | S8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 32 |
| 9. | S9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| 10. | S10 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 11. | S11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 12. | S12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 13. | S13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 14. | S14 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 40 |
| 15. | S15 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 47 |
| 16. | S16 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 17. | S17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 18. | S18 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 36 |
| 19. | S19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 20. | S20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 45 |
| 21. | S21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 33 |
| 22. | S22 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 43 |
| 23. | S23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 24. | S24 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 37 |
| 25. | S25 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 26. | S26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 27. | S27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 28. | S28 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 29. | S29 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 30. | S30 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| 31. | S31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 32. | S32 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 36 |
| 33. | S33 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 34. | S34 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 50 |
| 35. | S35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 36. | S36 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 36 |
| 37. | S37 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 38. | S38 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 44 |
| 39. | S39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 40. | S40 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 41 |
| 41. | S41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 42. | S42 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 56 |
| 43. | S43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 44. | S44 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 44 |
| 45. | S45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 46. | S46 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| 47. | S47 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 48. | S48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 45 |
| 49. | S49 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 50. | S50 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 45 |
| 51. | S51 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 44 |
| 52. | S52 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 45 |
| 53. | S53 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 33 |

© HAK CIPTA UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Kontrol Diri)

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 25 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 25 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .922 | 14 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X1 | 50.6800 | 63.393 | .524 | .921 |
| X2 | 50.7200 | 59.377 | .684 | .916 |
| X3 | 51.0000 | 60.000 | .519 | .921 |
| X4 | 51.2800 | 57.960 | .667 | .916 |
| X5 | 50.7200 | 60.210 | .606 | .918 |
| X6 | 50.7600 | 57.440 | .717 | .914 |
| X7 | 50.8400 | 58.307 | .540 | .922 |
| X8 | 51.2400 | 56.023 | .704 | .915 |
| X9 | 51.0400 | 59.790 | .608 | .918 |
| X10 | 51.0400 | 55.707 | .727 | .914 |
| X11 | 50.7600 | 59.440 | .704 | .915 |
| X12 | 51.0800 | 54.910 | .860 | .909 |
| X13 | 51.0400 | 56.373 | .714 | .914 |
| X14 | 50.7200 | 61.460 | .610 | .919 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Prokrastinasi Akademik Siswa)

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 25 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 25 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .914 | 12 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Y1 | 39.0000 | 82.000 | .358 | .919 |
| Y2 | 39.2000 | 72.000 | .856 | .897 |
| Y3 | 39.1200 | 72.777 | .895 | .896 |
| Y4 | 39.2400 | 74.607 | .733 | .903 |
| Y5 | 39.2000 | 73.083 | .674 | .906 |
| Y6 | 39.8000 | 80.583 | .468 | .914 |
| Y7 | 39.4800 | 77.593 | .521 | .913 |
| Y8 | 39.1200 | 79.610 | .415 | .918 |
| Y9 | 39.2400 | 78.773 | .576 | .910 |
| Y10 | 39.4000 | 74.167 | .815 | .900 |
| Y11 | 39.4000 | 74.333 | .772 | .901 |
| Y12 | 39.4800 | 74.510 | .836 | .899 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Uji Nomalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 53 |
| Normal Parameters ^{a, b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 8.94215983 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .100 |
| | Positive | .100 |
| | Negative | -.083 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .730 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .660 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Uji Linearitas

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Prokrastinasi Akademik * Kontrol Diri | Between Groups | (Combined) | 2194.740 | 19 | 115.513 | 1.609 | .113 |
| | | Linearity | 405.285 | 1 | 405.285 | 5.647 | .023 |
| | | Deviation from Linearity | 1789.455 | 18 | 99.414 | 1.385 | .203 |
| | Within Groups | | 2368.581 | 33 | 71.775 | | |
| Total | | | 4563.321 | 52 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|--|-------|-----------|------|-------------|
| Prokrastinasi Akademik * Kontrol Diri | -.298 | .089 | .694 | .481 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Uji Korelasi

Correlations

| | | Kontrol Diri | Prokrastinasi Akademik |
|------------------------|---------------------|--------------|------------------------|
| Kontrol Diri | Pearson Correlation | 1 | -.298* |
| | Sig. (2-tailed) | | .030 |
| | N | 53 | 53 |
| Prokrastinasi Akademik | Pearson Correlation | -.298* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .030 | |
| | N | 53 | 53 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus } T = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan :

x_i = Variabel data ordinal

\bar{x} = *Mean* (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA-DATA ORDINAL VARIABEL X DAN Y

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| X | 53 | 44 | 70 | 55,98 | 6,874 |
| Y | 53 | 12 | 56 | 39,11 | 9,368 |
| Valid N (listwise) | 53 | | | | |

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL X

| No | Nomor Urut Siswa | Data Ordinal | Mean | SD | Hasil |
|----|------------------|--------------|-------|------|-------|
| 1 | S01 | 48 | 55,98 | 6,87 | 38 |
| 2 | S02 | 51 | 55,98 | 6,87 | 43 |
| 3 | S03 | 53 | 55,98 | 6,87 | 46 |
| 4 | S04 | 68 | 55,98 | 6,87 | 67 |
| 5 | S05 | 56 | 55,98 | 6,87 | 50 |
| 6 | S06 | 56 | 55,98 | 6,87 | 50 |
| 7 | S07 | 58 | 55,98 | 6,87 | 53 |
| 8 | S08 | 59 | 55,98 | 6,87 | 54 |
| 9 | S09 | 56 | 55,98 | 6,87 | 50 |
| 10 | S10 | 53 | 55,98 | 6,87 | 46 |
| 11 | S11 | 65 | 55,98 | 6,87 | 63 |
| 12 | S12 | 46 | 55,98 | 6,87 | 35 |
| 13 | S13 | 57 | 55,98 | 6,87 | 51 |
| 14 | S14 | 59 | 55,98 | 6,87 | 54 |
| 15 | S15 | 54 | 55,98 | 6,87 | 47 |
| 16 | S16 | 60 | 55,98 | 6,87 | 56 |
| 17 | S17 | 58 | 55,98 | 6,87 | 53 |
| 18 | S18 | 53 | 55,98 | 6,87 | 46 |
| 19 | S19 | 70 | 55,98 | 6,87 | 70 |
| 20 | S20 | 48 | 55,98 | 6,87 | 38 |
| 21 | S21 | 52 | 55,98 | 6,87 | 44 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | |
|----|-----|----|-------|------|----|
| 22 | S22 | 51 | 55,98 | 6,87 | 43 |
| 23 | S23 | 64 | 55,98 | 6,87 | 62 |
| 24 | S24 | 58 | 55,98 | 6,87 | 53 |
| 25 | S25 | 48 | 55,98 | 6,87 | 38 |
| 26 | S26 | 59 | 55,98 | 6,87 | 54 |
| 27 | S27 | 44 | 55,98 | 6,87 | 33 |
| 28 | S28 | 52 | 55,98 | 6,87 | 44 |
| 29 | S29 | 70 | 55,98 | 6,87 | 70 |
| 30 | S30 | 54 | 55,98 | 6,87 | 47 |
| 31 | S31 | 59 | 55,98 | 6,87 | 54 |
| 32 | S32 | 70 | 55,98 | 6,87 | 70 |
| 33 | S33 | 61 | 55,98 | 6,87 | 57 |
| 34 | S34 | 52 | 55,98 | 6,87 | 44 |
| 35 | S35 | 53 | 55,98 | 6,87 | 46 |
| 36 | S36 | 61 | 55,98 | 6,87 | 57 |
| 37 | S37 | 44 | 55,98 | 6,87 | 33 |
| 38 | S38 | 45 | 55,98 | 6,87 | 34 |
| 39 | S39 | 54 | 55,98 | 6,87 | 47 |
| 40 | S40 | 55 | 55,98 | 6,87 | 49 |
| 41 | S41 | 70 | 55,98 | 6,87 | 70 |
| 42 | S42 | 70 | 55,98 | 6,87 | 70 |
| 43 | S43 | 65 | 55,98 | 6,87 | 63 |
| 44 | S44 | 55 | 55,98 | 6,87 | 49 |
| 45 | S45 | 56 | 55,98 | 6,87 | 50 |
| 46 | S46 | 55 | 55,98 | 6,87 | 49 |
| 47 | S47 | 51 | 55,98 | 6,87 | 43 |
| 48 | S48 | 52 | 55,98 | 6,87 | 44 |
| 49 | S49 | 54 | 55,98 | 6,87 | 47 |
| 50 | S50 | 49 | 55,98 | 6,87 | 40 |
| 51 | S51 | 52 | 55,98 | 6,87 | 44 |
| 52 | S52 | 52 | 55,98 | 6,87 | 44 |
| 53 | S53 | 52 | 55,98 | 6,87 | 44 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL Y

| No | Nomor Urut Siswa | Data Ordinal | Mean | SD | Hasil |
|----|------------------|--------------|-------|------|-------|
| 1 | S01 | 45 | 39,11 | 9,36 | 56 |
| 2 | S02 | 45 | 39,11 | 9,36 | 56 |
| 3 | S03 | 36 | 39,11 | 9,36 | 47 |
| 4 | S04 | 28 | 39,11 | 9,36 | 38 |
| 5 | S05 | 48 | 39,11 | 9,36 | 59 |
| 6 | S06 | 22 | 39,11 | 9,36 | 31 |
| 7 | S07 | 27 | 39,11 | 9,36 | 37 |
| 8 | S08 | 32 | 39,11 | 9,36 | 42 |
| 9 | S09 | 51 | 39,11 | 9,36 | 63 |
| 10 | S10 | 29 | 39,11 | 9,36 | 39 |
| 11 | S11 | 44 | 39,11 | 9,36 | 55 |
| 12 | S12 | 45 | 39,11 | 9,36 | 56 |
| 13 | S13 | 17 | 39,11 | 9,36 | 26 |
| 14 | S14 | 40 | 39,11 | 9,36 | 51 |
| 15 | S15 | 47 | 39,11 | 9,36 | 58 |
| 16 | S16 | 30 | 39,11 | 9,36 | 40 |
| 17 | S17 | 31 | 39,11 | 9,36 | 41 |
| 18 | S18 | 36 | 39,11 | 9,36 | 47 |
| 19 | S19 | 24 | 39,11 | 9,36 | 34 |
| 20 | S20 | 45 | 39,11 | 9,36 | 56 |
| 21 | S21 | 33 | 39,11 | 9,36 | 43 |
| 22 | S22 | 43 | 39,11 | 9,36 | 54 |
| 23 | S23 | 52 | 39,11 | 9,36 | 64 |
| 24 | S24 | 37 | 39,11 | 9,36 | 48 |
| 25 | S25 | 43 | 39,11 | 9,36 | 54 |
| 26 | S26 | 25 | 39,11 | 9,36 | 35 |
| 27 | S27 | 42 | 39,11 | 9,36 | 53 |
| 28 | S28 | 48 | 39,11 | 9,36 | 59 |
| 29 | S29 | 40 | 39,11 | 9,36 | 51 |
| 30 | S30 | 51 | 39,11 | 9,36 | 63 |
| 31 | S31 | 27 | 39,11 | 9,36 | 37 |
| 32 | S32 | 36 | 39,11 | 9,36 | 47 |
| 33 | S33 | 36 | 39,11 | 9,36 | 47 |
| 34 | S34 | 50 | 39,11 | 9,36 | 62 |
| 35 | S35 | 40 | 39,11 | 9,36 | 51 |
| 36 | S36 | 36 | 39,11 | 9,36 | 47 |
| 37 | S37 | 40 | 39,11 | 9,36 | 51 |
| 38 | S38 | 44 | 39,11 | 9,36 | 55 |
| 39 | S39 | 36 | 39,11 | 9,36 | 47 |
| 40 | S40 | 41 | 39,11 | 9,36 | 52 |
| 41 | S41 | 12 | 39,11 | 9,36 | 21 |
| 42 | S42 | 56 | 39,11 | 9,36 | 68 |
| 43 | S43 | 55 | 39,11 | 9,36 | 67 |
| 44 | S44 | 44 | 39,11 | 9,36 | 55 |
| 45 | S45 | 30 | 39,11 | 9,36 | 40 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|-----|----|-------|------|----|
| 46 | S46 | 43 | 39,11 | 9,36 | 54 |
| 47 | S47 | 45 | 39,11 | 9,36 | 56 |
| 48 | S48 | 45 | 39,11 | 9,36 | 56 |
| 49 | S49 | 44 | 39,11 | 9,36 | 55 |
| 50 | S50 | 45 | 39,11 | 9,36 | 56 |
| 51 | S51 | 44 | 39,11 | 9,36 | 55 |
| 52 | S52 | 45 | 39,11 | 9,36 | 56 |
| 53 | S53 | 33 | 39,11 | 9,36 | 43 |

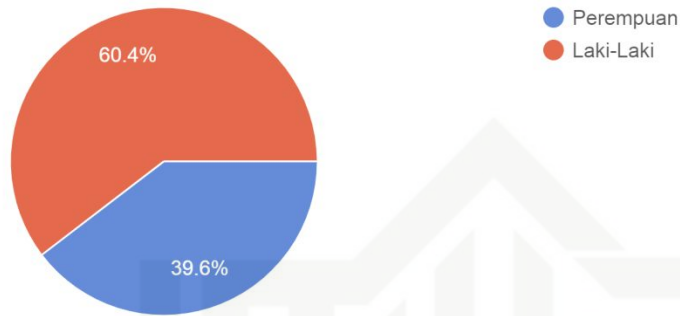
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Diagram Hasil Jawaban Angket

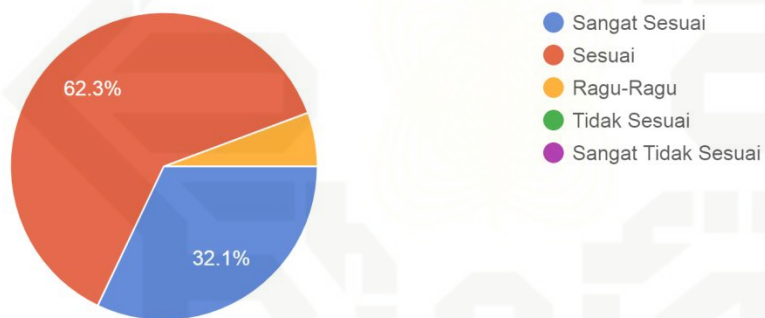
Jenis Kelamin :

53 responses



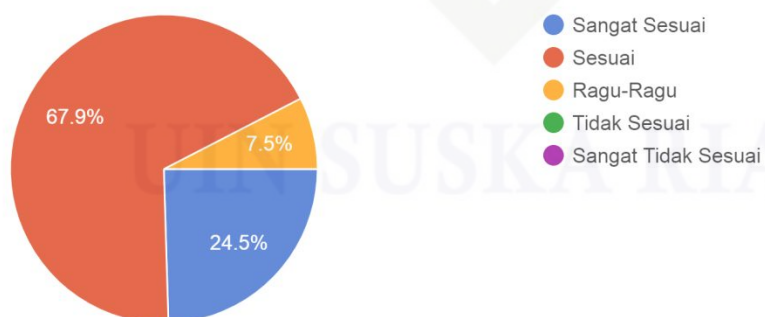
Saya dapat mempertimbangkan setiap tindakan yang saya lakukan dengan hati-hati

53 responses



Saya dapat melakukan perbaikan atas setiap kesalahan yang telah saya lakukan

53 responses



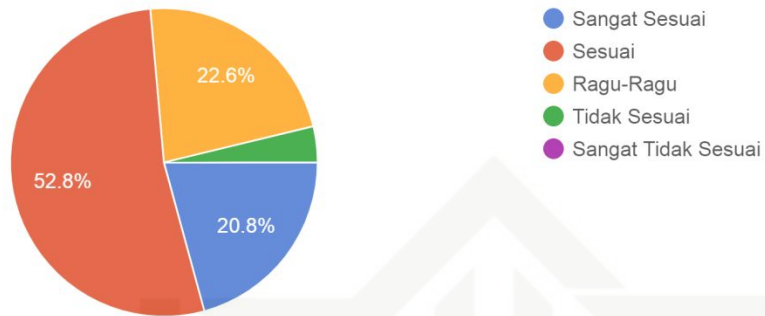
- Hak Iptita Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

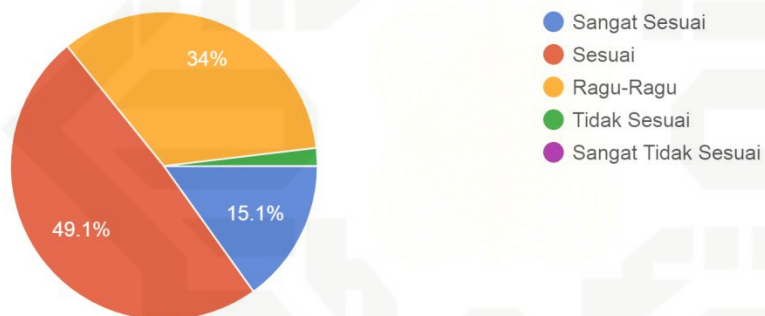
Saya mampu mengendalikan diri meskipun banyak gangguan dari luar

53 responses



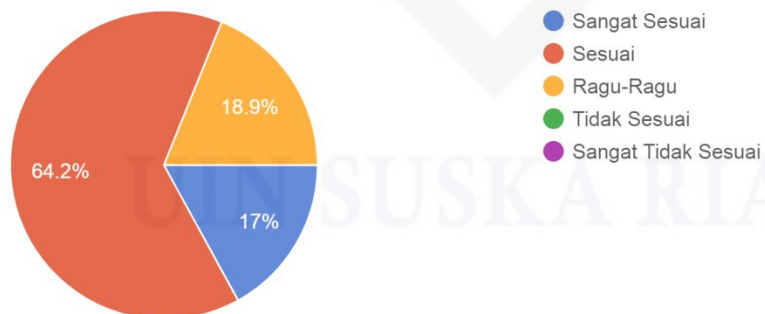
Saya mampu untuk tetap tenang menghadapi setiap masalah yang muncul

53 responses



Saya mampu mengendalikan setiap perilaku baik itu perilaku yang positif maupun negatif

53 responses

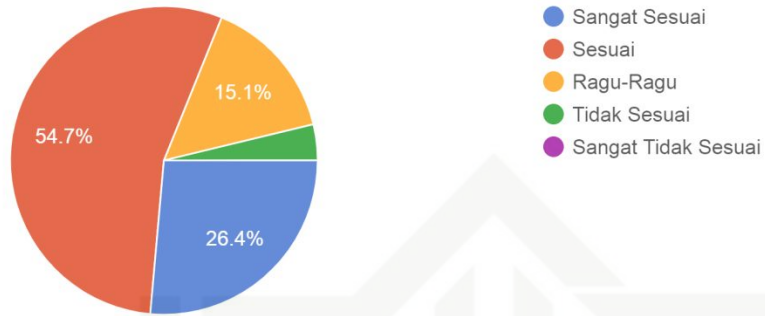


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

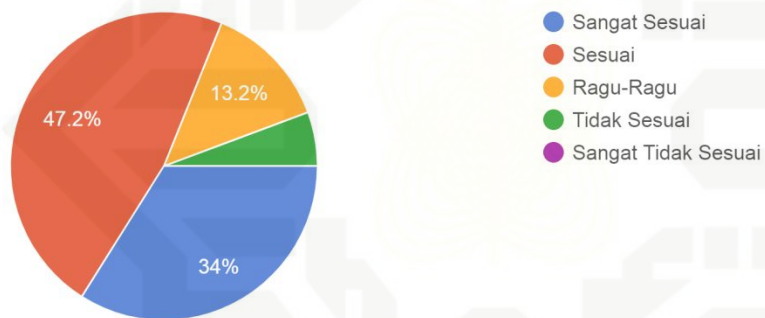
Saya mampu memprioritaskan hal-hal yang penting

53 responses



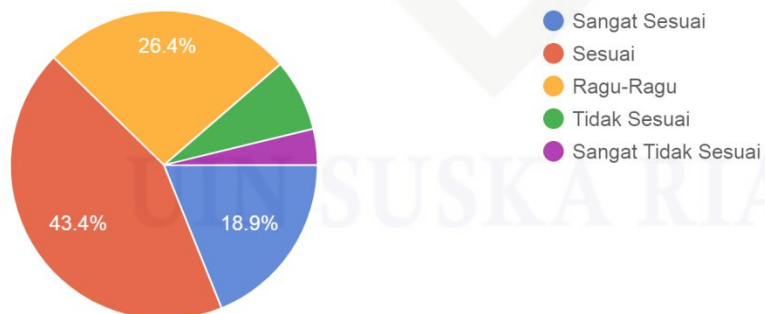
Saya mampu memaknai kegagalan sebagai pemacu semangat

53 responses



Saya mampu menerima kritikan dengan baik, meskipun kritikan pedas

53 responses

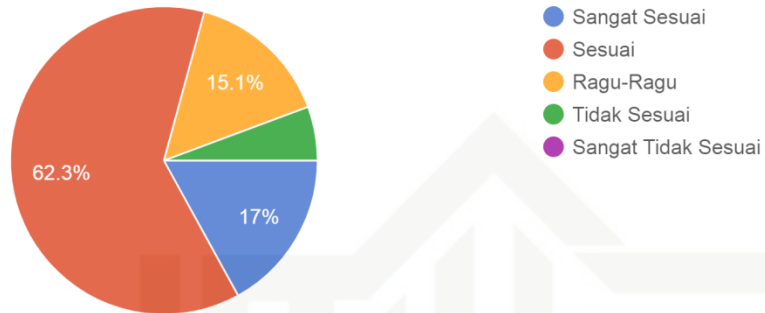


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

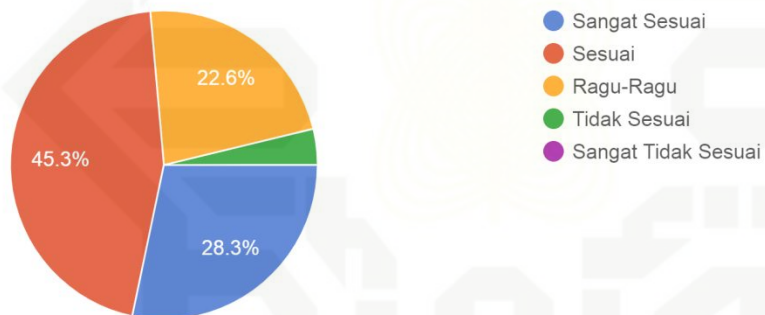
Saya mampu menerima segala informasi dengan bijak, dan menyikapinya dengan penuh pertimbangan

53 responses



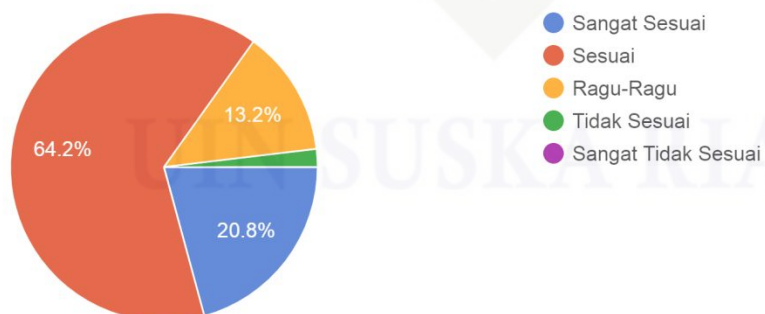
Saya tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan

53 responses



Saya mampu memikirkan konsekuensi dan manfaat dari setiap tindakan yang saya lakukan

53 responses

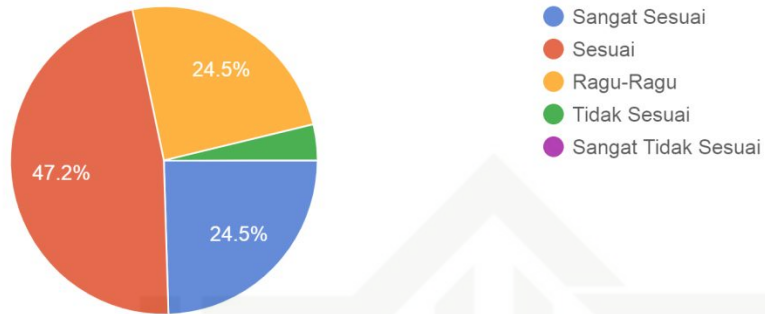


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

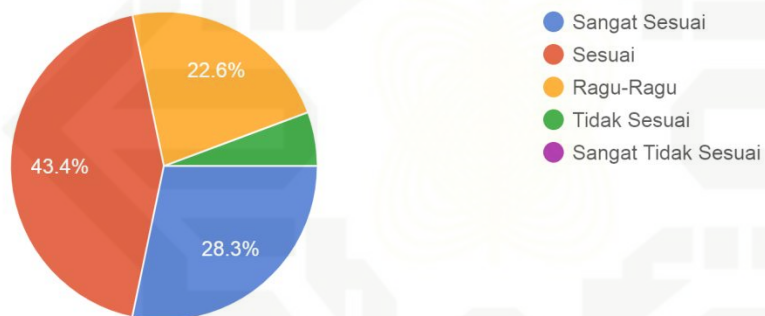
Saya mampu untuk tetap tenang menghadapi masalah dari luar

53 responses



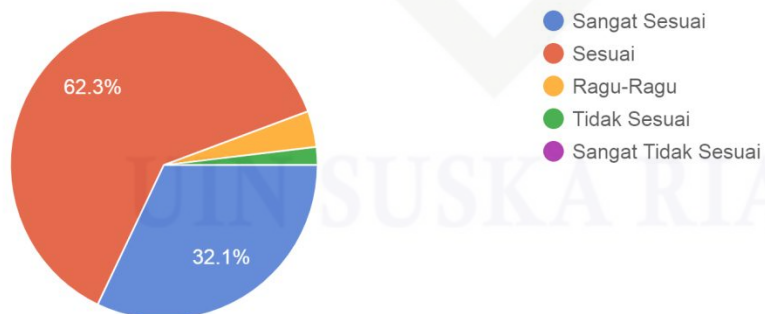
Saya selalu menaati peraturan yang berlaku

53 responses



Saya bertanggung jawab atas setiap tindakan yang saya lakukan

53 responses

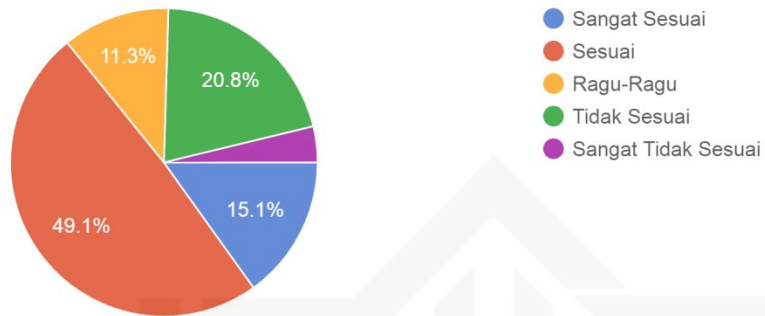


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

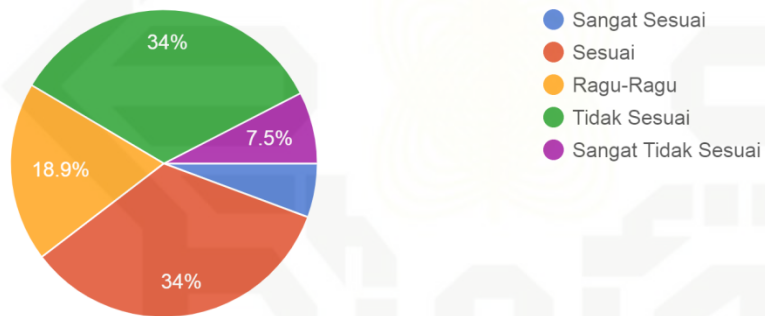
Saya sering mengulur-ngulur waktu untuk mulai mengerjakan tugas

53 responses



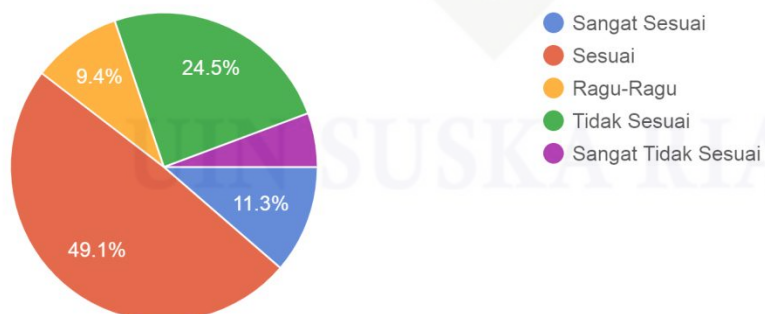
Saya tidak mengerjakan tugas sampai tuntas, karena berfikir masih ada waktu untuk mengerjakannya

53 responses



Saya menyelesaikan tugas di akhir-akhir batas pengumpulan tugas

53 responses

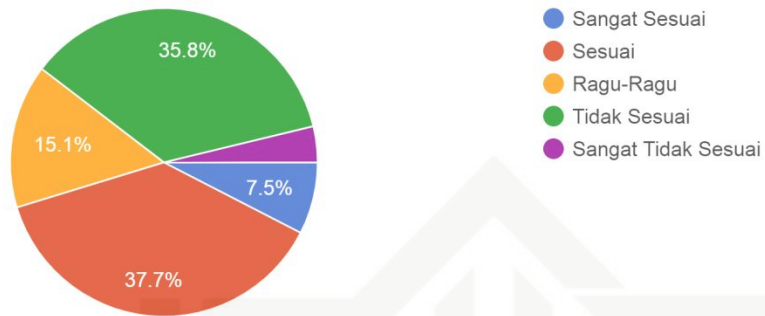


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

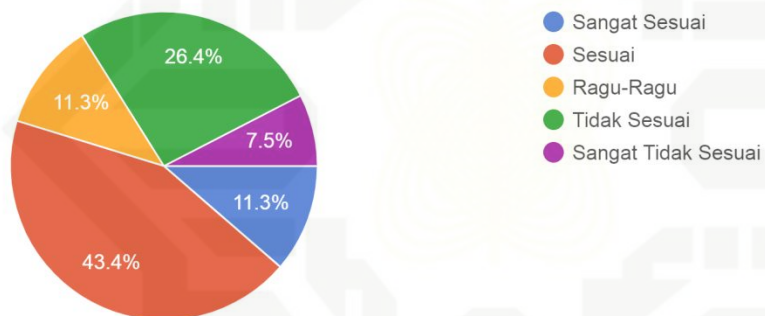
Saya terlambat dalam mengumpulkan tugas

53 responses



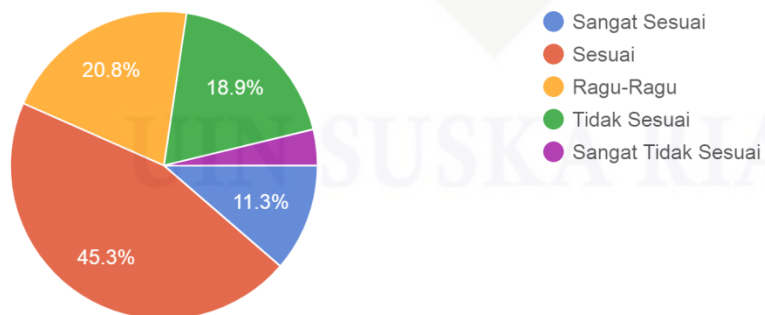
Saya mengerjakan tugas di saat waktu pengumpulan hampir habis

53 responses



Saya merasa waktu yang diberikan terlalu sempit sehingga tidak bisa mengerjakan tugas yang direncanakan dengan baik

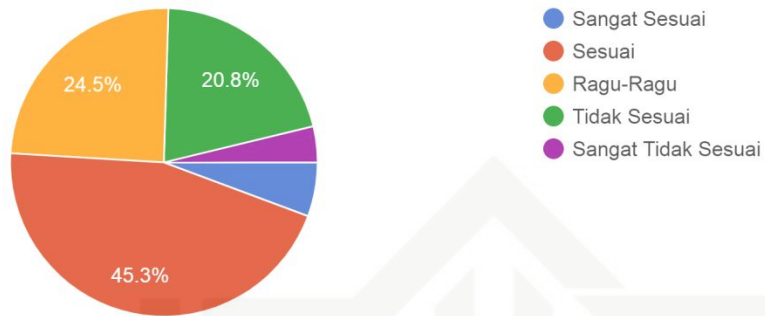
53 responses



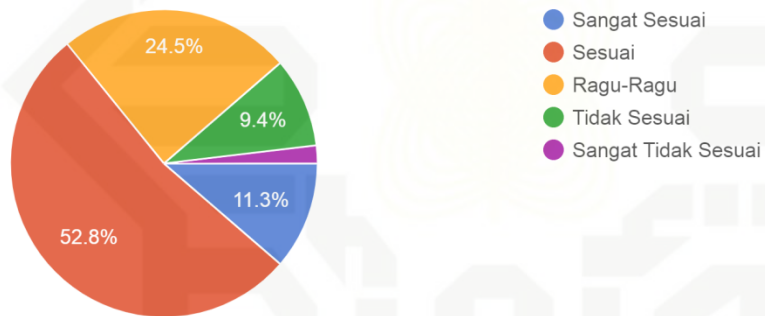
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

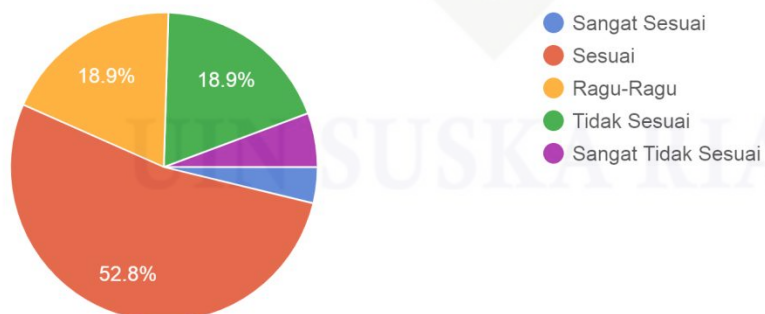
Saya tidak bisa mengerjakan soal ulangan karena merasa belum sempat mempelajari semuanya
53 responses



Saya membuat rencana kegiatan belajar, meskipun kenyataannya yang terjadi tidak sesuai dengan yang direncanakan
53 responses



Saya membatalkan rencana untuk mengerjakan tugas bila ada godaan dari luar
53 responses

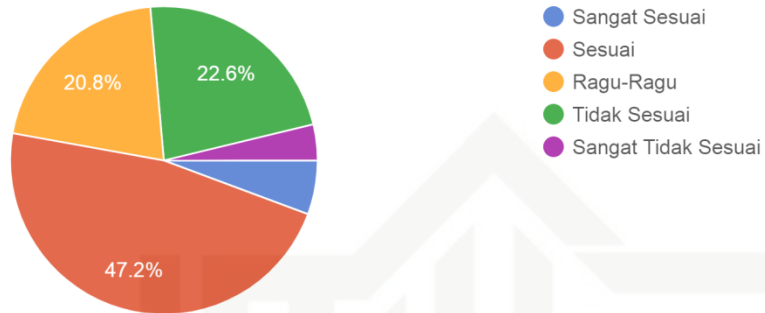


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

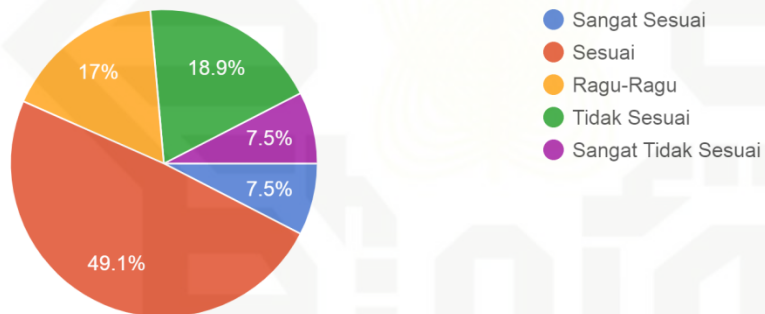
Saya menunda mengerjakan tugas sekolah untuk melakukan pekerjaan lain yang lebih menyenangkan

53 responses



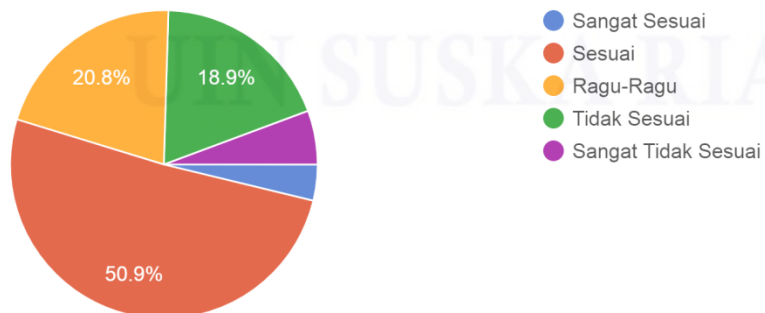
Jika ada kegiatan yang lebih menarik, saya cenderung menunda pekerjaan sekolah yang sudah direncanakan sebelumnya

53 responses



Saya melakukan pekerjaan lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas sekolah

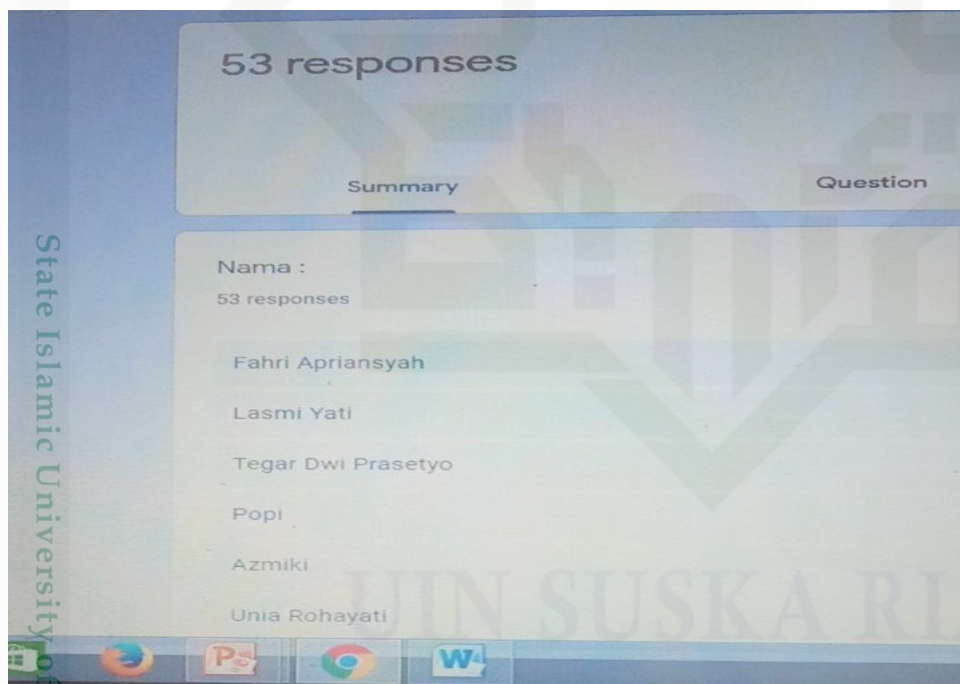
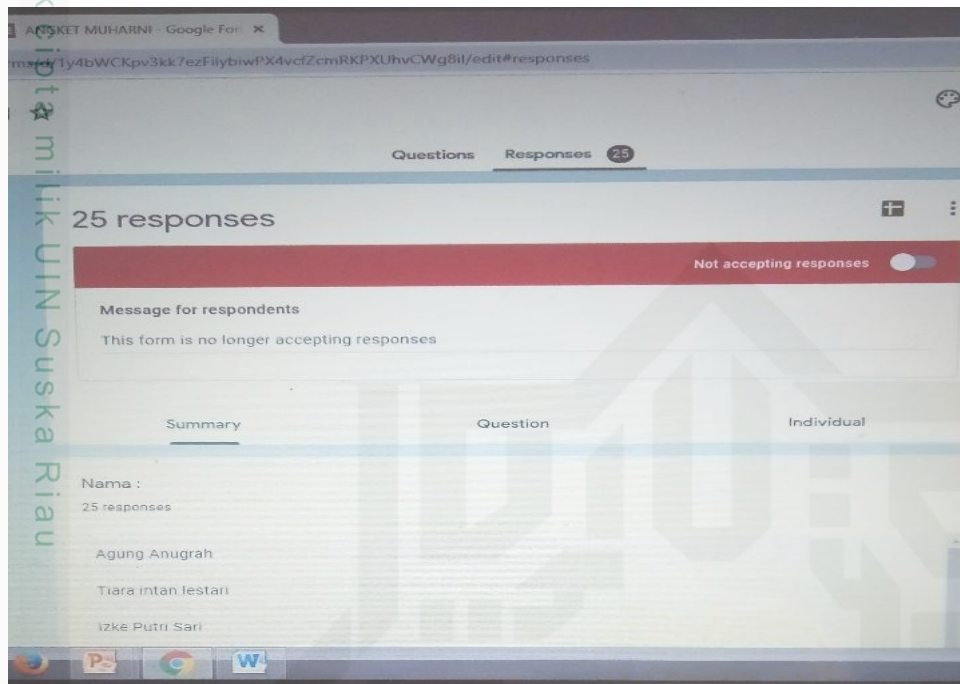
53 responses



Lampiran 14 Respon Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

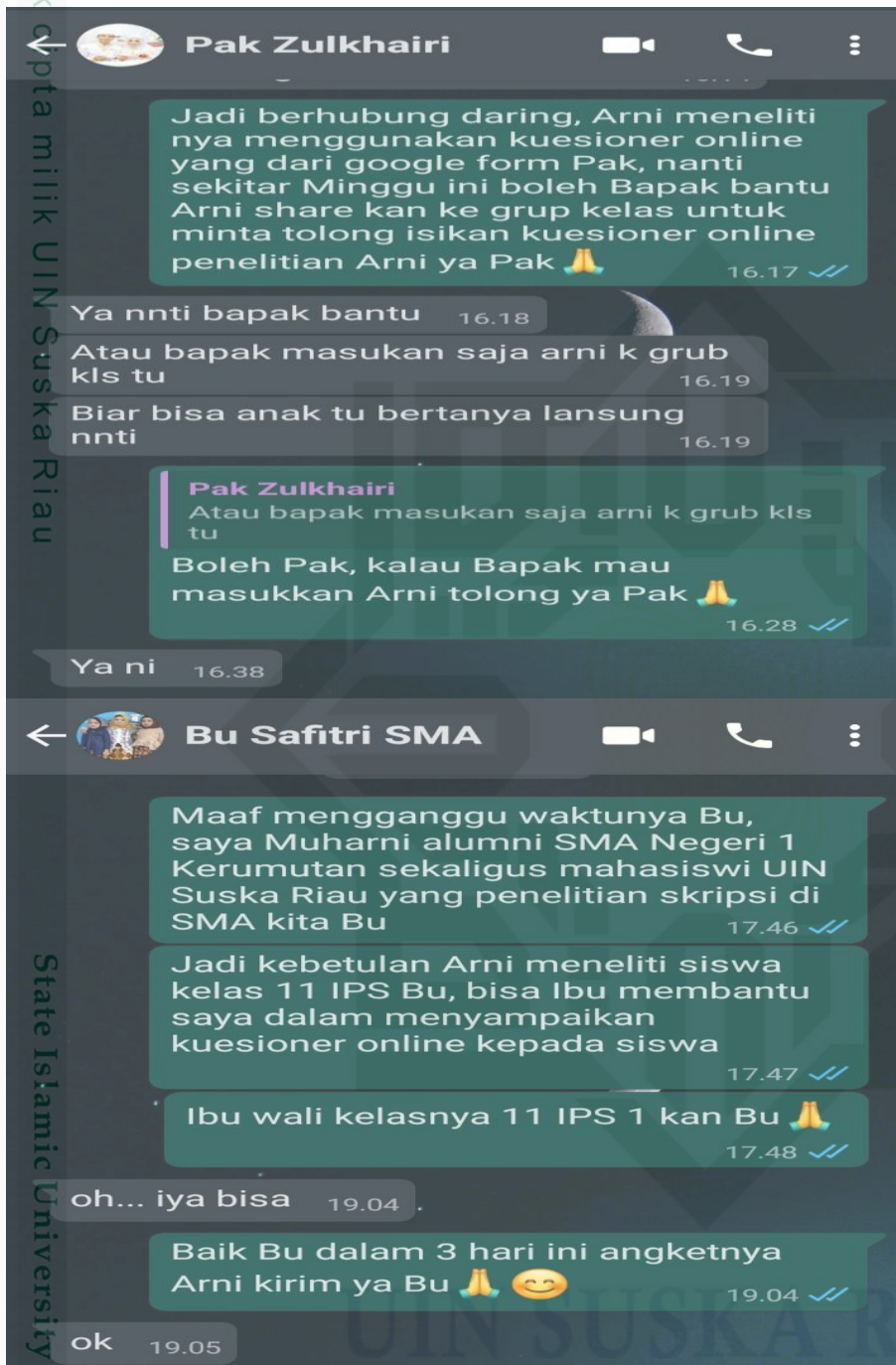
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



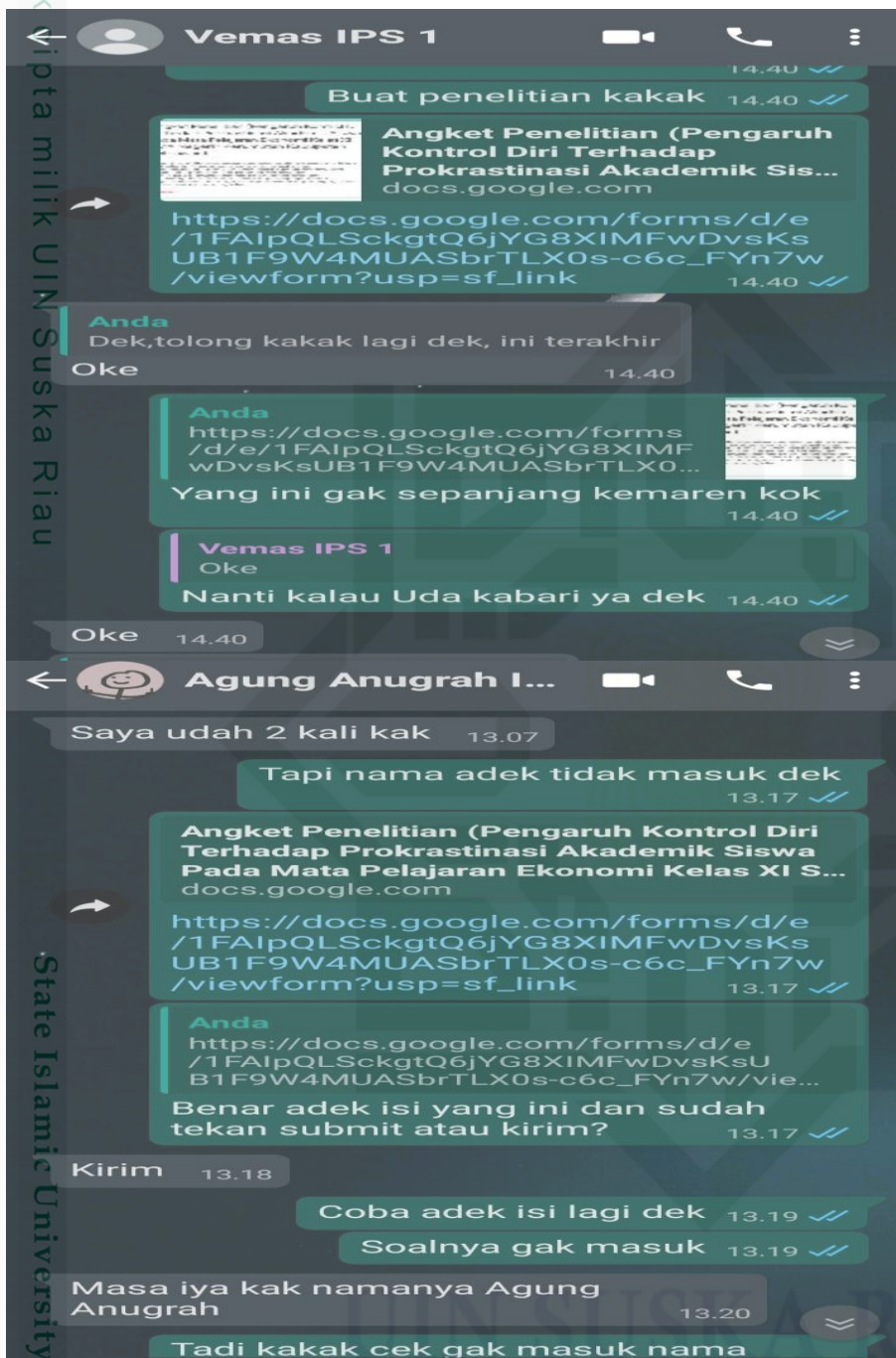
Lampiran 15 Personal Chatt dengan Wali Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16 Contoh Personal Chatt dengan Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


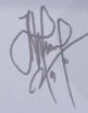
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



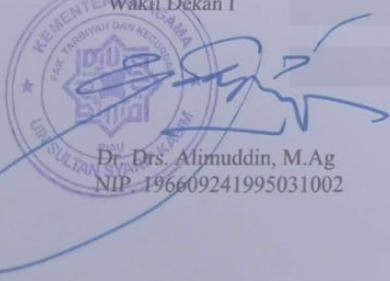
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soekhraning Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muharni
 Nomor Induk Mahasiswa : 11716201760
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 12 Februari 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

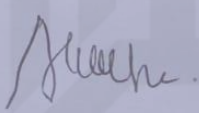
| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|------------------------|------------|---|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Dicki Hartanto, MM | PENGUJI I |  | |
| 2. | Naskah, M.Pd.E | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I




Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 04 Maret 2021
Peserta Ujian Proposal



MUHARNI
NIM. 11716201760



Lampiran 18 Lembar Surat Pra Riset (Izin Riset) Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Sombantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fkuisuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1282/2021 Pekanbaru, 08 Februari 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

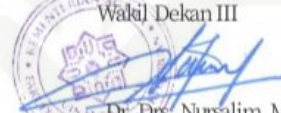
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHARNI
 NIM : 11716201760
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Lampiran 19 Lembar Surat Balasan Pra Riset (Izin Riset) Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KERUMUTAN
NPSN.10402729 NSS: 301040610012
Alamat: Jl. Ekspan Sumatera Bukit Garam – Kerumutan Kabupaten Pelalawan - Riau
Email: sman.saker@gmail.com Telp. 081378206002- 085271369201 Pos. 28386
AKREDITASI : A

Nomor : 421,5 / SMAN 1 / 2021/ 067
Lamp. : 1 Lembar
Hal : Rekomendasi Kegiatan Riset Bahan Skripsi


Kepada Yth :
Dosen Pembimbing UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,
Menindaklanjuti Surat Universitas Riau tentang pelaksanaan izin Riset / Penelitian
No: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1282/2021, Tanggal 08 Februari 2021 Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim
Riau Pekanbaru.
Kepala SMA Negeri 1 Kerumutan telah memberikan izin Pelaksanaan Kegiatan Riset dan pengumpulan
data untuk bahan skripsi kepada :

Nama : MUHARNI
Nomor Mahasiswa : 11716201760
Program study : PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH KONTROL DIRI TERHADAP PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS
XI DI SMAN 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN

Dengan ini Kami Kepala SMA Negeri 1 Kerumutan menerangkan bahwa mahasiswa Tersebut di
Izinkan melaksanakan penelitian untuk bahan skripsi di SMA Negeri 1 Kerumutan Kecamatan
Kerumutan Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau.

Demikianlah surat ini di buat dengan sesungguhnya, untuk dapat di pergunakan sebagaimana
mestinya.



Kerumutan, 22 Februari 2021
Kepala Sekolah
MISNARTI, S.Pd
NIP. 19780215 201406 2 005

Tembusan kepada Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
2. Arsip

Lampiran 20 Lembar Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. S. Seobantia No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fkuisuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@ yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3515/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 09 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHARNI
NIM : 11716201760
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kontrol Din Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Maret 2021 s.d 09 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21 Lembar Surat Rekomendasi Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39111 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/39561
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari :Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3515/2021 Tanggal 9 Maret 2021dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

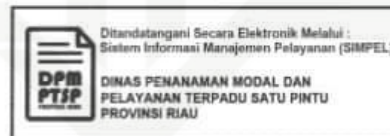
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MUHARNI |
| 2. NIM / KTP | : 117162017600 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KONTROL DIRI TERHADAP PROKRASIASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Maret 2021



Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Dipindai dengan CamScanner


Lampiran 22 Lembar Surat Izin Riset Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University
Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 19 MAR 2021

| | |
|---|--|
| <p>Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 4620 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian</p> | <p>Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kerumutan</p> <p>di- Tempat</p> |
|---|--|

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39561 Tanggal 12 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


| | |
|-------------------|--|
| Nama | : MUHARNI |
| NIM | : 117162017600 |
| Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| Jenjang | : S1 |
| Alamat | : PEKANBARU |
| Judul Penelitian | : PENGARUH KONTROL DIRI TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONNOMI KELAS XI SMA NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN |
| Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN |

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd.,S.T,M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 23 Lembar Surat Pasca Riset dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KERUMUTAN
 NPSN.10402729 NSS: 301040610012
 Alamat: Jl. Ekspan Sumatera Bukit Garam – Kerumutan Kabupaten Pelalawan - Riau
 Email: sman.saker@gmail.com Telp.081372835411- 081336504842 Pos. 28386
 AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : SKet.421/SMAN-1/2021/098

Memenuhi maksud Surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 Nomor: 071/Disdik/1.3/2021/4620 tanggal 19 Maret 2021, Perihal Izin Riset/ Penelitian,
 Maka Kepala SMA Negeri 1 Kerumutan, Kec.Kerumutan, Kab. Pelalawan, Prov Riau dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---------------|--|
| Nama | : MUHARNI |
| NIM | : 117162017600 |
| Jenjang | : S1 |
| Program studi | : Pendidikan Ekonomi |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau |

Benar telah melaksanakan Riset di SMA NEGERI 1 KERUMUTAN pada tanggal 09 Maret 2021 s.d 09 Juni 2021 dengan judul Skripsi “ **PENGARUH KONTROL DIRI TERHADAP PROKRASINASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMAN 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN** ”

Demikian Surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Muharni, 30 Maret 2021
 Kepala SMA Negeri 1 Kerumutan
MISNARHI, S.Pd
 NIP.19741010 200502 2 003

BIOGRAFI PENULIS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Strengthening the Quality of Education in the Islamic World
Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muharni, lahir di Kerumutan pada tanggal 05 Mei 1999. Merupakan anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan ayahanda **Zainur** dan Ibunda **Raini** . pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 008 Kerumutan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Kerumutan, lulus pada tahun 2014. Penulis melanjutkan kembali pendidikan di SMA N 1 Kerumutan lulus pada tahun 2017. Di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani Proses perkuliahan, pada tanggal 1 Juli sampai 23 Agustus 2020 penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bukit Lembah Subur, Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Kemudian pada tanggal 12 Oktober sampai 23 Desember 2020 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Al-Munawwarah Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian pada bulan Maret di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan dengan judul: **“Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan”**. Alhamdulillah, pada tanggal 6 Mei 2021, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,60 Predikat **Cumlaude**.