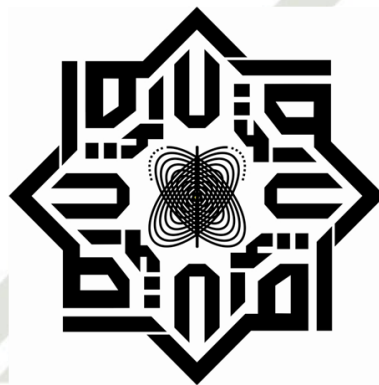


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

RIKA MAHLIA

SIN. 11714202331

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H / 2021 M

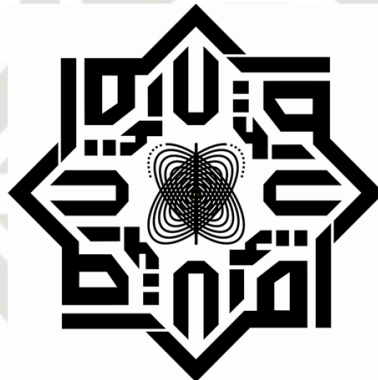
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE TEACHER PREPARATION IN INTEGRATING ICT
INTO INNOVATIVE ENGLISH CLASSROOM
AT JUNIOR HIGH SCHOOL 2
RAMBAH SAMO**

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

RIKA MAHLIA

SIN. 11714202331

**ENGLISH EDUCATION DEPARTEMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M**



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled “*The Teacher preparation In Integrating ICT Into Innovative English Classroom at Junior High School 2 Rambah Samo*” that is written by Rika Mahlia, SIN. 74202331. It has been accepted and approved to be examined in the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Sya’ban 12th, 1442 H
March 30th, 2021 M

Approved by

Supervisor

Siswandi, S.Pd.L., M.Pd
 NIP. 197903082014111001

The Head of
 English Education Department

Dr. Samsul Hasan, M.H.Sc.
 NIP. 19630803199303 1 003

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindurahi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled *The Teacher Preparation in integrating ICT into Innovative English Classroom at Junior High School 2 Rambah Samo* is written by Rika Mahlia, SIN. 11714202331. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd.) in Department of English Education.

Pekanbaru, Syawal 26th, 1442 H
June 7th, 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Examiner II

Nurdiana, M.Pd

Examiner III

Dedy Wahyudi, M.Pd

Examiner IV

Robi Kurniawan, MA

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197407041998031001



ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah SWT, the most Gracious and the most Merciful, Praises belong to Allah SWT Almighty, The Lord of the Universe, for all the blesses, the researcher had completed her academic requirements. Then, the researcher says peace be upon to Prophet Muhammad SAW, may peach and salaawat salam be given to him.

For her beloved family, Mr. Muhammad Kasim and Mrs. Sri Yuningsih who always given me uncountable love, care advices and supports. Thank you so much for your praying all days and all nights also for both material and spiritual to accomplish this thesis. No word can describe how much I love this family. I do love you all.

This thesis was written and intended to fulfill one of the requirements for getting an undergraduate degree of the English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The researcher really realizes that this thesis is still far from being perfect; therefore, constructive criticisms and suggestions are needed to improve the thesis. The researcher wishes to express her sincere thanks and deep gratitude to:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as the Vice of Rector I,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Drs. H. Promadi, MA., Ph. D., as Vice of Rector III, and all staff. Thanks for your kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice of Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice of Dean III, and all staff. Thanks for all staff for the kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan M. H.Sc., the Head of English Education Department, who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the secretary of English Education Department.
5. Siswandi, S.Pd.I.,M.Pd the researcher's supervisor who has given correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
6. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., as my academic supervisor and all lecturers of English Education Department who have given suggestions and motivations.
7. Kasben, M.Pd as the headmaster of Senior High School 1 Kampar Timur. Masnur, S.Pd., Cahyadi S.Pd., Khairul S.Pd., Diana Permai S.Pd., as the English Teacher of Senior High School 1 Kampar Timur who helped and provided the necessary data to the researcher while conducting the research and as a sample of this research.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
8. Muhammad Agus Fauzi, Rizal Kharisma and Bunga Alifya as Brother and Sister.
 9. All the extended families that cannot researcher mention one by one for the passion that you have always given the researchers so that the researcher can finish the thesis.
 10. The researcher's best friends, Nurmala dewi, Rahma widiasari, Irma Widya, Maylin Yohana and Nanda Yurika Ramadhan who have helped, mentored, and listened to the researcher during the thesis.
 11. The researcher's friends of D class, for all the love, support, help, motivation, and memories during our togetherness. For the students of English Education Department academic year 2017, nice to know guys.
 12. For all people who have given the researcher great support in carrying out finishing this thesis. It cannot be write one by one.
- Finally, the researcher realizes that there are many shortcomings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of Universe bless us.

Pekanbaru, March 30th, 2021

The Researcher

UIN SUSKA RIAU

Rika Mahlia
11714202331

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rika Mahlia, (2021): The Teacher Preparation in Integrating ICT into Innovative English Classroom at Junior High School 2 Rambah Samo

The study was aimed to examined how the process of the teacher preparation in integrating ICT. The effectiveness of the integrating of information and communication technologies (ICT) in teaching and learning is to the recent educational innovations. Based on the researchers' initial research, the researcher found the teacher preparation in integrating ICT at junior high school 2 Rambah Samo. Researcher use qualitative research that helps researcher to find out the teacher preparation in integrating ICT. The participants in this study were English teachers at junior high school 2 Rambah Samo. For this study researcher gave questions in the interview transcribed. Finally, the results of the analysis show that the process of the teacher preparation in integrating ICT into innovative English classroom.

Keywords: *Teacher Preparation, Integrating ICT, Innovative English Classroom.*



ABSTRAK

Rika Mahlia (2021): Persiapan Guru pada Pengintegrasian TIK dalam kelas Bahasa Inggris yang inovatif di Sekolah Menengah Pertama 2 Rambah Samo

Penelitian ini bertujuan untuk menguji bagaimana proses persiapan guru pada pengintegrasian TIK. Efektivitas pada pengintegrasian teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam proses belajar mengajar adalah inovasi-inovasi pendidikan terkini. Berdasarkan penelitian terdahulu, peneliti menemukan persiapan guru dalam pengintegrasian TIK dalam kelas bahasa Inggris yang inovatif di sekolah menengah pertama 2 Rambah samo. Peneliti menggunakan penelitian kualitatif yang peneliti lakukan untuk mengetahui persiapan guru dalam pengintegrasian TIK. Peserta dalam penelitian ini adalah guru-guru bahasa Inggris di sekolah menengah pertama 2 Rambah Samo. Untuk penelitian ini peneliti memberikan pertanyaan-pertanyaan wawancara. Akhirnya hasil analisis menunjukkan proses-proses persiapan guru pada pengintegrasian TIK dalam kelas bahasa Inggris yang inovatif.

Kata kunci: *Persiapan Guru, Pengintegrasian TIK, Kelas Bahasa Inggris yang Inovatif*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريكا مهليا، (٢٠٢١): استعداد المدرس لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في فصول اللغة الإنجليزية المبتكرة في المدرسة المتوسطة ٢ رمباه سامو

هذا البحث يهدف إلى اختبار عملية استعداد المدرس لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. فعالية دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم هي من ابتكارات التعليم الحالية. وبناء على البحوث المتقدمة وجدت الباحثة استعداد المدرس لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في فصول اللغة الإنجليزية المبتكرة في المدرسة المتوسطة ٢ رمباه سامو. واستخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة البحث الكيفية، وذلك يهدف إلى معرفة استعداد المدرس لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأفراد البحث مدرسو اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة ٢ رمباه سامو. وقامت الباحثة بالمقابلة للحصول على البيانات. وأخيرا نتيجة تحليل البيانات على عملية استعداد المدرس لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في فصول اللغة الإنجليزية المبتكرة.

الكلمات الأساسية: استعداد المدرس، دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في فصول اللغة الإنجليزية المبتكرة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

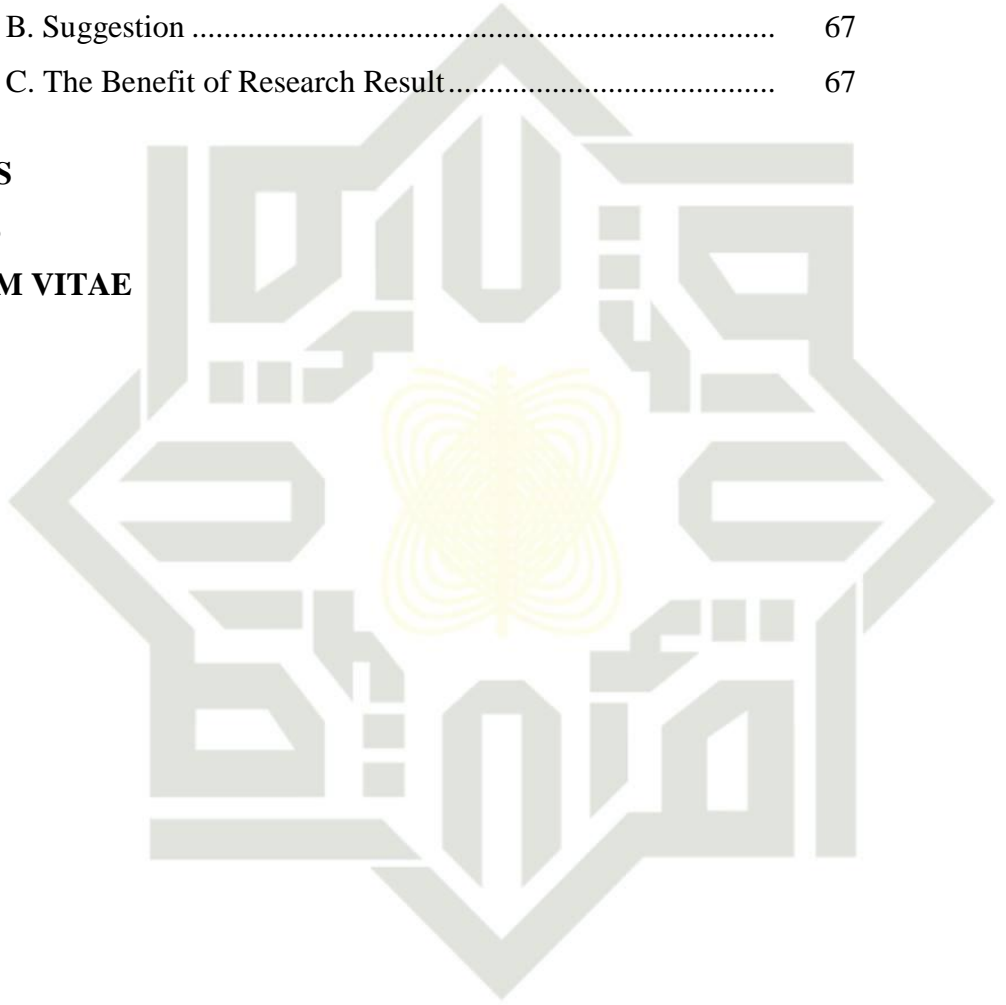
CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
كلمة	viii
CONTENT	ix
LIST OF APPENDICES	xi
CHAPTER I : INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. Problem.....	5
1. Identification of the Problem	5
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the problem	5
C. Objectives and Significance of the Research	6
1. Objectives of the Research.....	6
2. Significance of the Research.....	6
D. Reasons for Choosing the Title	6
E. Definition of the Terms	7
CHAPTER II : REVIEW OF RELATED LITERATURE	9
A. Theoretical Framework	9
B. Relevant Research	25
C. Conceptual Research	28
CHAPTER III : METHOD OF THE RESEARCH	29
A. Research Design	29
B. Location and Time of the Research.....	30
C. Subject and Objective of the Research.....	30
D. The Technique of Data Collection	30
E. The Technique of Data Analysis	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

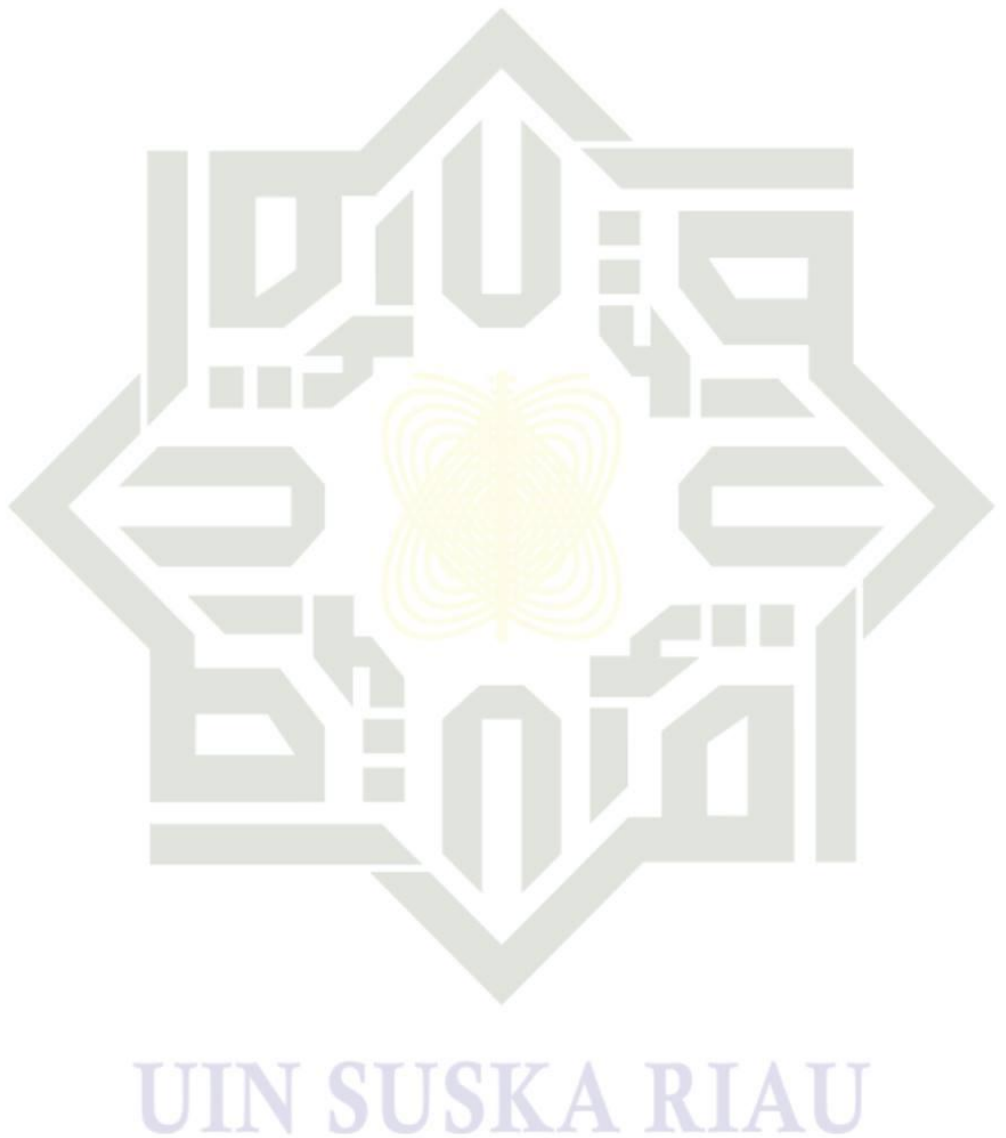
CHAPTER IV : FINDING AND DISCUSSION	33
A. Finding	33
B. Discussion.....	61
CHAPTER V : CONCLUSION AND SUGGESTION.....	65
A. Conclusion	65
B. Suggestion	67
C. The Benefit of Research Result.....	67
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	



UIN SUSKA RIAU

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1. Instruments of Research
- Appendix 2. Recommendation Letters
- Appendix 3. Documentation



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem.

The world is entering the era of industrial revolution 4.0 or the fourth world industrial revolution where technology has become the basis of human life. In language teaching context, technology is not a new thing. Technology has been used as medium for instructions for decades. Employing technology into English language classroom refers to exploring the use of computers and technology as pedagogical tools to aid the instruction of English (Erben, 2009). The technology is one of the factors which initiate the changing curriculum from KTSP 2006 into Curriculum 2013. In Curriculum 2013, Indonesian government considers proposing ICT integration into pedagogical practice. Consequently, it has changed the role and position of ICT subject at school.

ICT in education serves as a teachers' powerful tool for easy planning and content preparation to be delivered (Burkhardt, 2003). It means that ICT plays a vital role as learning tools to aid the teachers delivering their learning materials. Moreover, utilizing ICT into their teaching practice enables the students to be active in seeking, processing, constructing, and using and managing knowledge. It means that the learners will be the main agent in finding knowledge and teachers are playing a role only as learning facilitator. Njamanze (2010), states that technological innovations have gone hand in



hand with the growth of language teaching especially English. In other words, ICT in teaching and learning processes has been very influential to teachers as ICT facilitates teachers to share teaching resources. The use of ICT tools is crucial to increase the quality of education (UNESCO, 2003).

According to the Ministry of Education (2014), in this curriculum learning process are observing, questioning, collecting information, associating, and communicating or discussing. Thus, it is necessary for teachers to create a learning atmosphere which supports the learners in knowledge acquisition. This consideration forces the teachers to be able to integrate ICT. However, due to the integration of ICT in ELT, there are some problems or limitations faced by the teachers. The problems in ICT infusion could be related to teachers and schools. Salehi (2012) states that insufficient technical supports at schools and limited internet and ICT access prevented the teachers from infusing technology into their classrooms. Al Mulhim (2014) suggested future research should focus on teacher preparation. However, researchers are interested in exploring more about teacher preparation integrating ICT.

Seels and Glasgow (1998) states that a preparation refers to what needs to be learned (analysis), the process of determining how learning can take place (design). The process of implementing learning Enco (2005), also states that the preparation as an effort to actualize a curriculum that requires teacher professionalism in implementing learning so that its effectiveness is achieved in accordance with the preparation that has been programmed. In other words, a lesson plan includes learning objectives, teaching materials, learning activities and evaluation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Based on the explanation above teacher preparation is essential in teaching English as foreign language. However limited study on exploring teacher preparation in integrating ICT especially in Indonesia content found. In this regard, most of the research studies focus on correlation between teacher' perception on the use of ICT in teaching and learning (Munyengabe, 2017; Lubis, 2018; Jatileni, 2018), The use of ICT to teaching and learning process (Ngeze, 2017); the effectiveness of using technology ICT in teaching English language classroom (Parvin and Djiwandono, 2018). Ziden, Ismail, Spian, and Kumutha (2011) found that the integration of ICT could improve students' academic achievement. Furthermore, ICT is considered important for improving the effectiveness of teaching and learning in schools (Lin, Wang and Lin, 2012).

According to Hasibuan (2007), reading is an activity with a purpose. The purpose of reading will be achieved not only when the readers comprehend the reading text as well, but also when the reader knows which skills and strategies are appropriate to the types of text, and understand how to apply them to accomplish the reading purpose. According to Nunan (2003), reading is a fluent process of readers combining information from a text and their own background knowledge to build meaning. The researcher concludes that reading is a process to convey the message or information. By reading, the reader will know what they read and be challenged to response the ideas of the author.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



In curriculum 2013, the target of learning English in Junior High School is the students can reach the basic competence stated in this syllabus for the eighth grade is the students are able to comprehend the meaning of the functional texts or short essay such as narrative text in daily life. In this research, the researcher focuses on Narrative text.

Based on the observations of the researcher, the students score are still far from the KKM. The average score of the final exam is 65, Besides, the teacher prepared all aspect in integrating ICT the teacher introduced the genre and explains the kinds, purpose, and characteristics of the text. After the teacher explains it, the teacher asked students to answer the question based on the text. At the end of the class, the teacher gave evaluation for students. Based on preliminary study at Junior High School 2 Rambah Samo, the researcher found some phenomena as follows: Some of students still have difficulties in mastering English skill, Some of students are not familiar with technology, Some students lack of explanation on the from the teachers made students confused.

Based on the problems stated above, the teacher needs to apply an appropriate strategy that can solve the problems. The researcher concludes that a teacher is required to be able to prepare English language learning by integrating ICT in innovative English classroom, so the researcher felt interested in conducting the research by the title: **“The Teacher Preparation in integrating ICT Into innovative English Classroom at Junior High School 2 Rambah Samo”**.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Problem

1. Identification of the Problem

Based on the explanation above, the researcher identifies the problem as follow:

- Why do teacher apply preparation in integrating ICT Into innovative English Classroom?
- What Preparation are used by the teacher in integrating ICT Into innovative English Classroom at Junior High School 2 Rambah Samo?
- What extend teacher preparation in integrating ICT Into innovative English Classroom?

2. Limitation of the Problem

Considering the limited resources and the problems are quite board, the researcher focused the problem of the research on teacher preparation in integrating ICT into innovative English classroom at Junior High School 2 Rambahsamo.

3. Formulation of the problem

Referring to identification of the problem above, the researcher formulates the the research question to guide researcher in conducting this research, they are as follows :

- How is the process of Preparation by the teacher in integrating ICT Into innovative English Classroom at Junior High School 2 RambahSamo?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Objectives and Significance of the Research

1. Objectives of the Research

Based on the the problems formulated above, The objective of this research is to explore the process of preparation by the teacher in integrating ICT into innovative English classroom at Junior High School 2 Rambah Samo.

2. Significance of the Research

The research is very important because it will contribute and carry out the following necessities, as follow :

- a. Theoritically, the researcher can absorp information from this research that can be useful to enrich knowledge especially about teacher preparation in integrating ICT.
- b. The title is not yet investigated by other previous researchers especially in Islamic University Sulthan Syarif Kasim of Riau.
- c. To fulfill on of the requirments for the researcher to complete undergraduated degree program at English Education Department.

D. Reasons for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher interested in carrying out this research, they are:

1. The topic of this research is relevant to the researcher as one of the students of English Education Department.
2. The researcher was able to carry out this research regarding to the time.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. As far the researcher was concern, this topic needs to extend in qualitative approach.

E. Definition of the Terms

1. Integrating ICT

ICT is used in many aspects of human life including in education. ICT in education refers to the application of technology tools or devices for teaching or educational purposes or more than that (Cavanaugh, 2002). It has a crucial role in education especially in language teaching. Desai (2010) states ICT transforms teacher-centred learning to competency based learning. In other words, ICT has changed the way of learning. Students can enhance their learning experiences when teachers act as virtual guides for students who use electronic media in the classroom teaching.

This condition helps students to think independently and communicate creatively. Sharndama (2013) also adds that ICT has transformed classroom communication methods and modified instruction strategies. Teaching and learning becomes interactive and collaborative by the use of ICT instead of the traditional teacher-talking and students listening approach. In a nutshell, ICT can improve the quality of education. Furthermore, Ziden, Ismail, Spian, and Kumutha (2011) found that the integration of ICT could improve students' academic achievement. ICT is considered important for improving the effectiveness of teaching and learning in schools (Lin, Wang and Lin, 2012).

2. Teacher Preparation

Abdul (2005), states that the material, media, approaches, methods and assessment will be carried out by the teacher in lesson planning. It is related to the purpose teacher preparation. In this regard, preparation activities are designed to develop basic competencies of the student such as ability to observe, solve problems, and develop technology. Hence, it can be concluded that if the teacher have preparation in learning it related to the learning outcomes. The goal of preparation is to help the teacher carry out learning on target according to what is expected from a preparation that has been made, and will create positive learning responses from students to play an active role in the learning process.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Teacher Preparation

Teacher preparation is kind of prepare which given by teacher before teaching process. It happens when teacher preparing all aspect before teaching. The most common teacher preparation to be given before enter the classroom setting is prepare lesson plan, media, and evaluation Franklin (2007); Philomina and Amutha, (2018); Djiwandono and Suherdi (2018). It means that the teacher preparation is critical to fostering effective teachers.

The preparation of learning activities designed by the teacher is very important in learning. Kemp (1994), states that the first and most important in designing learning is a thinking activity, by as certaining whether a learning preparation is suitable for the program to be implemented. so a teacher must be keep to prepare a lesson so that learning is right on target and goes according to what he has planned.

Seels and Glasgow (1998), states that a preparation refers to what needs to be learned (analysis). the process of determining how learning can take place (design). The process of implementing learning. Enco (2005), states that preparation as an effort to actualize a curriculum that requires teacher professionalism in implementing learning so that its effectiveness is achieved in accordance with the preparation that has been



programmed. in other words, lesson plan includes learning objectives, teaching materials, learning activities and evaluation.

When explored in depth, learning is the core of the formal education process in schools. In it there is interaction between various components. These components can be grouped into three main categories, they are:

- a. Teacher.
- b. Student content and activities.
- c. Students.

The interaction between the three components involves careful preparation by the teacher in delivering content or subject matter to students in order to achieve the 2013 curriculum-based learning objectives. In essence, learning will be successful if the preparation is good. As expressed by Syaefudin and bin Syamsudin (2006) "if you fail to plan, you plan to fail." means that preparation in a learning process if it violates the rules then in fact we have planned a failure. Then the teacher's ability to prepare a learning must be perfect so that what is expected of what we prepare is achieved in accordance with that preparation.

Moreover, Ajoku (2014), states that teacher preparation is given preparation for the infusion of ICT into teacher preparation, certain factors must be considered knowledge of computer operation, ompetencies in power-point, presentation, competencies in Microsoft excel, competencies in internet browsing, competencies in e-mail. In addition, in preparation

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



integration of ICT in classroom, which is given to help student in enhancing their collaborative learning skills as well as developing transversal skills that stimulates social skills, problem solving, selfreliance, responsibility and the capacity for reflection and initiative. All these elements are core values that students need to achieve in an active teaching and learning environment Ghavifekr et al., (2014).

The definition of the above educational preparation is also according to Sayefuddin (1982), states that the preparation is: "as the process of preparation a set of decision or action in the future the overall economic and social development of a country." education is as a process of preparing a set of decisions for future activity aimed at achieving the objectives in an optimal way for the overall economic development of a country). that is, preparation of learning is an attempt to prepare for making decisions.

a. Advantages Teacher Preparation

Teacher preparations have the following advantages :

- 1) Teacher preparation helps candidates develop the knowledge and skill they need in the classroom (Collins, 2001)
- 2) Well prepared teachers are more likely to remain in teaching (Marshal, 2013)
- 3) Well prepared teachers produce higher student outcomes
- 4) Leading industrialized nations invest heavily in pre-service teacher preparation.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Parts of Teacher Preparation

The three key principle elements for teacher preparation (Marshal, 2013).

a. Teacher Preparation on Lesson Plan

In preparation, there are some ways before deliver a subject in classroom. They are lesson plans which includes systematic steps to be conducted in a class in order to reach the objective of a lesson (Farrell, 2002). A lesson plan is a collection or a summary of a teacher's thoughts about what will be covered during a lesson. Furthermore, emphasizes that lesson plan can be treated as a guideline for both novice teachers and experienced teacher since by designing a lesson plan, one will know what to do next in the class.

b. Teacher Preparation on Media in Teaching

Media can be defined by its technology, symbol systems, and processing capabilities. The most obvious characteristic of a medium is its technology: the mechanical and electronic aspects that determine its function and to some extent, its shape and other physical features (Kozma, 1991). Media, which also called instructional media it is suggested that English teacher should use media in teaching and learning process and the class will be more meaningful and enjoyable (Onasanya, 2014). To make learning meaningful and enjoyable the teacher must be able to design media before teaching and learning process. In the context of the use media must be one of initiating so

that the class runs conductive and exciting. The teacher also has responsibility in preparing and creating a successful learning environment.

No matter how information and communication technologies or ICT if not used creatively it will make low contribution to the learning outcomes. Media will lose meaning if the teacher in prepare activities are made less attractive and poor in variation (Siswandi, 2019). Teachers as instructors and learners are helped by using media to achieve the learning goals. So, the teachers should apply the media in teaching learning activities.

1) Types of Media Teaching

The Effectiveness in this context implies how well educational goals and objectives are achieved, while efficiency refers to how media are utilized to achieve teaching goals and objectives. (Onasanya, 2004) conclude them generally media are categorized as print, non-print, audio, audio-visual electronics, non-electronics, and so on. Some of the instructional media considered relevant to trainee teachers in the classroom are discussed as follow.

a) Print Media

The print media are some of the oldest media in education, this category of media are useful for informational or motivational purposes. They are used to convey verbal information through print.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

They form the most widely used media in education and they include textbooks, periodicals, encyclopedia, newspapers magazines, file records minutes, and so on. They provide good source for trainee teachers to structure their lesson plans and notes.. Print medium can be used to supplement other media with maximum effect. Print can also incorporate several other media, like pictures and graphic materials, thus serving as multi-media (Kemp and Smellie, 1989).

b) Chalks

Chalks to be used for teaching must be in form of wedges and cones, so as to give uniform thickness of line. Coloured chalks may be used when it is appropriate to show distinction among parts of drawings and for emphasis of teaching points (Jaroiimek, 1971).

c) Graphic Materials:

They are non-photographic, two-dimensional materials designed to communicate a message to the learners. They may incorporate symbolic visual and verbal cues. Graphic media include drawings, charts graphs, posters, among others.

d) Realia

These are real things or objects (as opposed to representation or models) as they are without alteration. They include coins, tools, artifacts, plants and animals among others. Specimen, exhibits, and cut-away objects are some of the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classifications used for realia which have great value in virtually every subject. Furthermore, using the display and exhibit method, realia provide students with opportunities for "hand on" interactions and experience (Kemp and Smellie, 1989).

e) Audio Media:

Audio media offer a wide range of opportunities for group or individual use. They can be used to deliver instruction involving verbal information, and also for guiding the learning of intellectual and motor skills. Audio recording can provide response drill in mathematics, and language. Furthermore, several copies of the media can be produced easily. Audio medium is equally good for all types of instruction, from the precision of speech to the mental imagery formed by music and sound effect (Kemp and Smellie, 1989)

f) Overhead projectors:

Using the overhead projector, transparent materials are projected so that a group can see. It is simple to operate, and it is a versatile media for teachers to use. Transparency can face the audience from the front of the room and maintain eye-to-eye contact with students while projecting transparencies in a lighted room (Kemp and Smellie, 1989).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g) Film Projector and Video Player or Projector:

Film projectors and videotape projectors are used to project motion pictures, when motion is a significant factor of a subject. Educational films are in black and white, and colour. There are also sound and silent motion pictures. Videotape availability has further widened the possibilities for the use of motion pictures, as they can be shown through monitor, that is, cathode ray tube, or projected using video projector or through the digital projector, for group use (Wittich and Schuller, 1973).

h) Multi-Media Presentation:

This involves combinations of visual materials. It is a learning resource package, which can be effective when several media are used concurrently for specific instructional purposes. When two or more pictures are projected simultaneously, on one or more screens for group viewing, the compound concept multi-image is used. However, when two or more different types of media are used, sequentially in a single instruction or for self-paced learning package, the term multi-media is used (Wittich and Schuller, 1973).

c. Teacher Preparation on Evaluation

To design and implement productive evaluation and assessment programs, teacher need to recognize two essential points: Initially, preparation and hiring are the most critical ways to assure teacher

effectiveness (NEA, 2009). Before becoming teaching, every teacher should demonstrate subject-area knowledge, pedagogical knowledge, and professional teaching ability. Current efforts to develop performance assessments for beginning teachers show promise in ensuring that teachers enter the profession with the necessary qualifications, regardless of their preparation route to the classroom. In addition, hiring practices support teaching effectiveness when the criteria used for hiring are aligned with the criteria used for evaluating teachers.

They are Process for teacher assessment and development, The following chart identifies how a successful teacher assessment and development process

- 1) Purpose: Improve teacher practice in order to improve student learning
- 2) Prerequisites: Before becoming a teacher-of-record, every teacher must demonstrate subject-area knowledge, pedagogical knowledge, and professional teaching ability.
- 3) Step one: Provide high-quality professional development for every teacher based on state standards, district and school learning goals, and identified needs of students and teachers. Assess outcomes of professional development. Support teachers' new knowledge and skills.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Step two: Conduct ongoing, formative assessments of teachers' skills, knowledge, and practices. The assessments should inform teacher growth and development. Assessments may be conducted by administrators, mentors, coaches, teachers themselves, or teachers' peers. Criteria should include evidence of student learning and feedback from parents and students.
- 5) Step three: Provide individual and school wide professional education based on formative assessment results. If results of formative assessments are positive, then professional education should include self-directed learning and professional development. Ideally, it should be offered as part of a professional learning community or other supportive system. If results of formative assessments identify significant shortcomings, then professional development and intensive intervention should focus on areas in need of improvement and should be sustained for a significant period of time.
- 6) Step four: Conduct summative evaluation of each teacher. This should be done at relatively frequent intervals for new or probationary teachers and less frequently for non-probationary continuing contract teachers. Summative assessments of a particular teacher may become optional if formative assessments of that teacher remain positive over a reasonable period. Teachers who need to improve to meet quality standards should receive

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intensive intervention, support, and individualized professional development.

- 7) Step five: Implement evaluation results. Inform teachers of evaluation results and the impact on continued employment status, tenure, license renewal, and career ladder opportunities for high performers.
- 8) Step six: Conduct a comprehensive internal and external examination of the teacher evaluation and development process. The school and district should conduct the examination in partnership with teachers and their representatives. The purpose is to identify workforce needs and support ongoing professional development.

3. Integration ICT

The term ICT stands for information and communication technology. It embraces a range of technical media from hardware (computers, laptops, tablets, mobile phones, projection technology and digital audio and visual equipment), software applications (generic software and multimedia resources) to information systems (Internet and cloud computing). The integration of technology into the process of teaching and learning is thought to increase students and teachers productivity and at the same time it allows both teachers and students to find mounds of information they need for the lessons (Leong and Fong, 2010). Technologies are used for educational purposes, namely to support

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



and improve the learning of students and to develop learning environments, ICT can be considered as a subfield of Educational Technology (Kumar, 2008)

ICT is one of the potential and powerful tools for extending educational opportunities (UNESCO, 2003). It means that ICT in education serves as a teachers' powerful tool for easy planning and content preparation to be delivered (Burkhardt, et al., 2003). From ICT applications, teachers are benefiting the full access to up-to-date pupils and school data, anytime and anywhere (Muhametjanova and Cagiltay, 2016). The integration of ICT in classroom is getting more important as it helps students in enhancing their collaborative learning skills as well as developing transversal skills that stimulates social skills, problem solving, self-reliance, responsibility and the capacity for reflection and initiative. All these elements are core values that students need to achieve in an active teaching and learning environment (Ghavifekr et al., 2014)

According to Komi (2007), states that ICT in schools should lead to significant educational and pedagogical outcomes, beneficial for both students and teachers. Nowadays, the actual impact of the integration of ICT into everyday classroom practices constitutes an essential question. In other words, ICT appears to change the very nature of teaching and learning. With the emerging new technologies the teaching profession could evolve from an emphasis on teacher-centred instruction to student-centred, interactive learning environments. Integration of Information and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



communication technology with education systems leads to increased collaboration with other scholars in the world hence being able to exchange ideas and information. Teaching and learning opportunities in ICT in the ways of instruction delivery and the methodologies the tutors use in teaching and learning give way to new strategies favoring the learners as well as collaborative learning. Learners are enabled to accessing information from different sources and also sharing such with other students elsewhere online. This leads to enhanced retention of the learnt contents thus enhancing performance in all examinations.

ICT may be used to add quality to education as it; increases learner's motivation and engagement, enables basic skills acquisition and enhances instructor training. Computers with Internet connectivity allow smart teaching methodologies resulting to learning in a better way than it used to be done before. ICT may have a greater positive impact on learners not only on what they learn, but may play an important role on how the learners learn. Curricula's mode of content delivery may change from being teachercentered to learner-centered. ICT motivates the learner through the use of multimedia systems and software that engages the learner by arousing curiosity during learning process hence doing away with boredom. use of sound effects, animations, songs, dramatizations, comic skits, and other conventional modes of information delivery induce the learners to remain focused and promote active participation during instruction delivery process.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Approaches of learning using information and communication technology may increase opportunities for beneficial learning as they facilitate and backup material-based, learner-centered environments thus enabling students to be able to relate to examination structure and to rehearsal (Berge, 1998). According to Reeves and Jonassen (1996), states that learning using ICT makes learners become engrossed inside the system in the learning process like as encountered with virtual reality. Educators organize and develop a more welcoming talk that is more interesting, appealing and lively to the learners.

a. The Advantages of Integrating ICT

They are advantages of ICT for learners ICT tools were found to be not only significant for teachers but also facilitate learners in their everyday-learning activities (Bornman, 2016).

- 1) Integration of ICT helps in more focused teaching, tailored to students' strengths and weaknesses, through better analysis of attainment data (Andersson, 2006).
- 2) Through ICT tools learners get the benefit from the improved pastoral care and behavior management through better tracking of students (Anderson, 2006).
- 3) ICT gains for learners is expressed by understanding and analytical skills, including improvements in reading and comprehension (Jaarsveldt and Wessels, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) ICT tools help learners develop their writing skills, fluency, originality, flexibility and elaboration (UNESCO, 2015).
- 5) Learners are encouraged to carry out independent and active learning, and self-responsibility for learning (Muhametjanova and Cagiltay, 2016).
- 6) ICT tools help learners to have opportunities of addressing their work to an external audience which allows the fully opportunities to collaborate on assignments with people outside or inside school (Tarus, 2015).
- 7) ICT in teaching and learning processes has been very influential to teachers as ICT facilitates teachers to share teaching resources (Jaarsveldt and Wessels, 2015).
- 8) ICT tools remove the barrier and allow flexibility in what, how, when and where to carry out all teaching and learning activities (Gazi and Aksal, 2017). Through ICT's application, teachers' skills, confidence and enthusiasm are increased.
- 9) ICT in education serves as a teachers' powerful tool for easy planning and content preparation to be delivered (Burkhardt, et al., 2003).

b. The Skills Required For Integration ICT

According Igbo and Imo (2017), states that teachers to acquire a certain level of different skills to handle all challenges attached to the integration of ICT into teaching and learning processes. Different skills



required to integrate ICT into teaching and learning processes are defined and presented here below:

- 1) Technological Knowledge (TK): These are skills required to use ICT tools such as computers, projectors, camera, digital videos, white boards, internet and the abilities to use different software programs and many others required to be familiar with ICT use (Koehler et al, 2014).
- 2) Content Knowledge (CK): These are skills related to the subject to be taught. The teaching and learning processes are well favored if the teacher who delivers the content has the knowledge regarding the actual subject to be delivered to learners (Mishra and Koehler, 2006).
- 3) Pedagogical Knowledge (PK): Teachers are required to have knowledge regarding the teaching and learning processes. These skills include skills to manage classroom, assessing learners, development of lesson plan and following and handle all behaviors shown the learners in learning process (Schmidt et al, 2008).
- 4) Pedagogical Content Knowledge (PCK): Presented in the intersection of content knowledge and pedagogical knowledge. The pedagogical content knowledge illustrates the content knowledge that deals with the teaching process (Shulman, 1986; Koehler et al, 2014).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Technological Content Knowledge (TCK): Resulted from the combination of Technological knowledge and Content knowledge. Technological content knowledge refers to the knowledge of how technology can create new representations for specific content (Schmidt et al, 2008; Koehler et al, 2014).
- 6) Technological Pedagogical Knowledge (TPK): Resulted from the combination of Technological knowledge and pedagogical knowledge. This type of knowledge refers to the knowledge of how various technologies can be used in teaching, and to understanding that using technology may change the way teachers deliver the content and influence learners to gain more and more knowledge (Schmidt et al, 2008)

Technological pedagogical content knowledge (TPACK): Resulted from the intersection of three main diagrams (CK, PK, TK) of knowledge required for integrating ICT into teaching and learning activities. Teachers should have the TPACK in order to be able to conduct effectively the integration of technology into their teaching activities (Schmidt et al., 2008)

B. Relevant Research

Most studies are trying to investigate on correlation between teacher' perception on the integrating of ICT in teaching and learning (e.g. Munyengabe, 2017; Lubis, 2018; Jatileni, (2018). Even if te studies are measuring if perception is effective at all, the general assumstion is that it is



and the question more which preparation is most effective. However, Oktalia and Supriyadi (2018), states that perception in other ares of students is probably the students agreed that ICT is beneficial for their learning process, especially in terms of accessing information for learning. Nevertheless, employing ICT in learning needs to be supported by sufficient equipment, and needs to educate the students to be an agile user for better, more effective, and more efficient process of learning.

Kennah (2016) entitled “The use of ICT to teaching and learning process” in the study These researcher emphasised that the teacher`s job was to organise the classroom and gives students more opportunities and control over learning. Furthermore, one of the distinguished researchers Shulman (1986) states that with his notion of *pedagogic content knowledge (PCK)*. To ensure effective teaching in the classroom; usually, the teacher is subject to have good *conten tknowledge* about his domain and the various approaches to delivering their lessons (*pedagogic knowledge*). Shulman`s claim was later developed by Mishra and Koelher (2006), states that who elaborated that ICT can be used to support the content and pedagogic knowledge of the teacher for effective educational practices in the classroom. Mishra and Koelher (2006), states that the TPACK model (*Technological Pedagogic and Content Knowledge*) also known as the “total package” to equip 21st -century teachers with all skills needed to function in their classrooms.

Parvin (2015), states in his research “The effectiveness of using technology ICT in teaching English language classroom” mentioned that using

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



technology ICT is one of the potential and powerful tools for extending educational opportunities. Knowledge transferred through the means of ICT tools were shown to be influential for both formal and non-formal education (UNESCO, 2015). The major important characteristic of ICT is the ability to transcend time and space (Tarus, 2015). The use of ICT tools makes possible asynchronous learning, or learning characterized by a time lag between the delivery of instruction and its reception by learners (Bornman, 2016). The importance of ICT use in teaching and learning processes is largely expressed by online course materials, where for example, teaching and learning can be accessed 24 hours a day, or times without limitations (Tarus, 2015). Besides, certain types of ICT tools, such as teleconferencing technologies, help instruction to be received simultaneously by multiple learners geographically dispersed (Muhametjanova and Cagiltay, 2016). With the means of ICT tools, teachers, learners and many others who will take the use of the tools no longer have to depend solely on printed books and other materials in physical media housed in libraries (Mukama, 2007). Internet and the World Wide Web play a vital role in disposing different types of learning materials to unlimited spaces without any restriction of people and without any time constraints (Tarus, 2015). The use of ICT tools is crucial to increase the quality education largely in developing country or in some developed countries with limited and outdated library resources (UNESCO, 2003). Besides all of these cited influences of ICT in education, it was also important in facilitating communication between resource persons, mentors, experts, researchers, professionals, business leaders, and peers all over the world (Asongu and LeRoux, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Conceptual Framework

The conceptual framework shows determinates of teacher preparation in integrating ICT into innovative English Classroom. According to Creswell, (2012), it section will concept the literature in the researcher's mind.

In order to clarify the theories that are used in this research, the researchers want to explain about the variable of this research. This research is decriptive qualitative which focuses on analyzing teacher preparation in integrating ICT into innovative English Classroom. Thus the reseacher only uses one variable in this research. To operate the research on the variable, the researcher will work based on following indicator according to some researcher. There were focus on teacher preparation in integrating ICT into innovative English Classroom.

1. Teacher Preparation in integrating ICT

According to Marshal (2003) stated that there are some key principal elements for teacher preparation. Those are:

- a. Teacher preparation on lesson plan
- b. Teacher preparation on media in teaching
- c. Teacher preparation on evaluation

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

The research is qualitative research. The design of this research is descriptive qualitative research. According to Creswell (2012), stated that qualitative research is type of education research in which the research consist of collecting data using form with general, emerging question, gathering word or image data, and collecting data from small number of individual or sites.

Qualitative methode considered relevant to present research since is involved the data collection for discribing the existing of the teacher preparation in integrating ICT into innovative English classroom. This research used case study as a research design. According to Gay and Airasian (2012), a case study is a qualitative reseach approach. It focuses on a school of study as a bounded system . the process of designing a case study reseach was to determine the research questions, the role of theory development in case selection and the conceptual framwork for the study.

Based on the explanation above, the researcher concluded that a case study is a research to investigate detailed information. A case study is based on an in-depth investigation of a single individual, group or event to explore the causes of underlying principles.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Location and Time of the Research

This research was conducted at Junior High School 2 Rambah Samo. It is located on Tuanku Tambusai street from February until March, 2021 in academic year 2020/2021. The researcher selected the place because the location of this research facilities the researcher to conduct the research.

C. Subject and Objective of the Research

The subject of this research are English teachers at Junior High School 2 Rambah Samo. The object of this research teacher Preparation in integrating ICT Into innovative English Classroom at Junior High School 2 Rambah Samo.

D. The Technique of Data Collection

1. Interview

In this research, the researcher used interview of techniques in collecting the data. After collecting the data from interview the researcher did an interview directly to get the official document and to get the deeper information participant's personal information related to the teacher preparation in integrating ICT into innovative English Classroom. Interview is a method to collect information from people is referred to as interview. Another precise definition is that occurs when researchers ask one or more participants general, open-ended questions and record their answer (Creswell, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

For the interview, the researcher used free interview. The free interview do not need to prepare an answer but respondents are free to express their opinion (Sudjana, 2007). It provides for both researcher and the participants to discuss in more free.

E. The Technique of Data Analysis

The researcher analysed the data collection from teachers' interview. This analysis how the process of preparation by teacher in integrating ICT into innovative English classroom.

In analyzing the data of interview adopted from Creswell (2012), namely:

1. Preparing and Organizing the Data

Organize and prepare the data that was collected this is to be sorted depending on the information from the source. Typing notes, transcribing interviews and scanning materials are all also a part of this step (Creswell, 2014).

2. Exploring and Coding Data

The researcher begin to look at the data collected and see the tone, general ideas, and credibility, the most relevant aspect of this step is sorting out what may not be needed for the research study. Moreover, this step permits the researcher to reflect on the data's overall meaning.

3. Coding to Built Descriptions and Themes

This is about placing segments, pictures and text data in categories and then labeling them with a term. The description stage is about

generating a description of the setting for the people places or events as well as categories for analysis. (Creswell, 2014).

4. Representing and Reporting Qualitative Finding

Represented step goes over how to address the findings from the analysis. (Creswell, 2014).

5. Interpreting the Findings

The interpretation of qualitative research conclusions and results. Here researcher will provide the research findings as well as the information gleaned from all of the research from reviews, personal experiences, history and literature (Creswell, 2014).

6. Validating the Accuracy of the Findings

Qualitative validity means that the researcher for the accuracy of the findings by employing certain procedures. Validity is one of the strengths of qualitative research and is based on determining whether the findings are accurate.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

From previous findings and discussions, this chapter presented conclusion about teacher preparation in integrating ICT into innovative English classroom at SMP Negeri 2 Rambah Samo, and gave suggestions to the teacher.

A. Conclusion

The implementation teacher preparation has similarities. The first respondent said the use of preparation in teaching is very important. It is important because the respondent said that the objective in teaching is maximum. Then the second respondent, said that the success of the teacher in teaching depends on the preparation made by the teacher. Because the used of preparation is very influential in learning. The third respondent said that the implementation of preparation in learning would require teachers to be able to describe the learning plan systematically with more concrete targets. Furthermore, The fourth respondent said that teacher preparation helps candidates develop the knowledge and skill they need in the classroom with the preparation of teachers who are more focused in providing English learning to students and professional teachers usually have careful preparation so that learning becomes alive and learning objectives will be achieved.

The teacher opinion in integrating ICT into Innovative English Classroom has a same point of the benefits of using ICT media in the classroom. The teacher's opinion about the implementation teacher

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

preparation has similarities. The first respondent, the teacher said the use of preparation in teaching is very important. It is important because the respondent said that the objective in teaching is maximum. Then the second respondent, said that the success of the teacher in teaching depends on the preparation made by the teacher. Because the used of preparation is very influential in learning. The third respondent said that the implementation of preparation in learning would require teachers to be able to describe the learning plan systematically with more concrete targets. Furthermore, The fourth respondent said that teacher preparation helps candidates develop the knowledge and skill they need in the classroom with the preparation of teachers who are more focused in providing English learning to students and professional teachers usually have careful preparation so that learning becomes alive and learning objectives will be achieved.

Based on the data analysis above the conclusions are presented as follow, learning objectives will be successful if the preparation is good. All the teachers actualize a curriculum that requires teacher professionalism in implementing teacher preparation in teaching and learning process, so that its effectiveness achieved the preparation that has been programmed. In other words, lesson plan includes learning objectives, teaching materials or media, learning activities, evaluation.



B. Suggestion

By the research the researcher hopes, the research can do the change in teaching process by integrating ICT in Classroom, then the researcher suggest to a teacher that they must have many skills to integrating ICT into innovative English Classroom. Teacher should have the TPACK to be conduct effectively the integration of technology into their teaching activities.

For the candidate of English teacher, this research will give you fresh information about the preparation in teaching and learning process by integrating ICT as the potential and powerfull tools for extending educational opportunities. This study will hopefully give you confidence to trust yourself that there is not only one way to teach because nowadays, there are a lot of media platforms are being developed to make learning process easier.

C. The Benefits of research result

The resercher hopes the results of this study can inspire other teachers in Indonesia, especially in rural areas such as junior high school 2 Rambah samo, to further develop teacher preparation integrating ICT into innovative English classroom.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCE

- Abdul, S. R. 2005. Psikologi Suatu Pengantar : Dalam Perspektif Islam. Cet. II. Kencana. Jakarta.
- Ajiku, L. I. 2014. The Place of ICT in Teacher Preparation and Climate Change Curriculum at the Tertiary Education Level in Nigeria. *Journal of Education and Practice*. 5(13): 185.
- Alfred Collins. 2001. SIS J. Proj. Psy. and Ment. Health (July-December, 2001) Optimizing Spiritual Healing by Assessing Dream and SIS Imagery. *SIS Journal of Projective Psychology and Mental Health; Chandigarh* 3-8(2): 75-94.
- Alfred, Marshal. 2013. Principles of Economics. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Anderson, Jonathan. 2010. ICT Transforming education.
- Burkhardt, H., and D. Peard. 2003. Computer Based Assessment - A Platform for Better Tests In C. Richardson (Ed.), Whither Assessment. London, UK: *Qualifications and Curriculum Authority*. 133-148.
- Cavanagh, R. F., P. S. Reynolds, and J. T. Romanoski. 2004. Information and Communication Technology Learning in the Classroom : the Influence of Student, the Class-Group, Teachers and the Home. *Annual Conference of the Australia Association for Research in Education*. Melbourne.
- Check, J., and Schutt, R. K. 2012. Research methods in education. Thousand Oaks, CA. Sage.
- Criswell, J. 2012. Educational Research. Boston: Pearson Education.
- Desai, S. 2010. Role of Information Communication Technologies in Education. Proceedings of the 4th National Conference; INDIA. Computing for Nation Development.
- Erben, T., R. Ban, and M. Castaneda. 2009. Teaching English language learners technology. Routledge. New York
- Farrell, T. S. C. 2002. Lesson planning and classroom management, in Richards, J.C. & Renandya, W. A. (Eds.), Methodology in language teaching: an Anthropology of current practice, Cambridge: Cambridge University Press.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Franklin, C. 2007. Factors That Influence Elementary Teachers Use of Computers. Waynesville, NC USA: Society for Information Technology and Teacher Education. *Journal of Technology and Teacher Education*, 15(2), 267-293.

Ghaviker, S. and Rosdy, W. A. W. 2015. Teaching and Learning with Technology: Effectiveness of ICT integration in School International. *Journal of research in education and science*. 1(2):175-191.

Heimann, M., T. Pentek and B. Otto. 2016. Design Principles for Industrie 4.0 Scenarios, in System Sciences (HICSS), 2016 49th Hawaii International Conference.

Jonassen and Reeves. 1996. Learning with technology: Using computers as cognitive tools.

Kemp, J. E., D. C. Smellie, and J. E. Kemp, 1989. Planning, producing, and using instructional media. New York

Kemp, Jerrold E. 1994. Proses perancangan pengajaran / Jerrold E. Kemp ; penerjemah Asril Marjohan. Bandung : Penerbit ITB.

Kennewell, S. 2001. Using affordances and constraints to evaluate the use of informations and communication technology in teaching and learning. *Journal of communication technology for teacher education*, 10 (1-2), 101-116.

Kokut, U. I. 2012. The positive effects of integrating ICT in foreign language teaching. In International Conference "ICT for Language Learning" .5th ed. Retrieved on 8th September,2013 from http://conference.pixel-online.net/ICT4LL2012/common/download/Paper_pdf/235-IBT107-FP-Isisag-ICT2012.

Kozma, Robert. 1991. Learning with Media. *Review of Educational Research*. 61(2):179-211.

Leong, M. W. 2010. Principal Technology Leadership and The Level of ICT Application of Teachers at A Secondary School in Seremban District. (Unpublished Master's Thesis), University of Malaya, Kuala Lumpur.

Lin, M. C., P. Y. Wang, and I. C. Lin, 2012. Pedagogy technology: A two-dimensional model for teachers' ICT integration. *British Journal of Educational Technology*. 43: 97-108.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lu'is, A. H. 2018. ICT Integration in 21st Century Indonesian English Language Teaching: Myths and Realities. *Cakrawala Pendidikan*. 37(1) : 11-21.
- Lucian V. Ngeze. 2017. ICT Integration in Teaching and Learning in Secondary.
- Malakia Jatileni & Cloneria N. Jatileni. 2018. Teachers' perception on the use of ICT in Teaching and Learning: A Case of Namibian Primary Education. University Eastern Finland.
- Ministry of Education and Culture [MOEC]. 2014. Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 [PowerPoint Slides]. Retrieved from <https://kemdikbud.go.id/.../Paparan/Paparan%20Wamendik.pdf/>.
- Mudenda. 2014. ICT in education statistics: shifting from regional reporting to global monitoring; progress made, challenges encountered, and the way forward.
- Mulyasa. E. 2005. Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan. Remaja Rosda Karya. Bandung.
- Muhametjanova, G., and K. Cagiltay. 2016. Integrating Technology into Instruction at Public University in Kyrgyzstan Barriers and Enables. *Eurasia Journal Mathematics, Science, and Technology Education*. 12(10): 2567-2670.
- Munyengabe, S., Z. Yiyi., H. Hayan., and S. Hitimana. 2017. Primary Teacher's Perceptions on ICT Integration for Enhancing Teaching and Learning through the Implementation of one Laptop Perchild Program in Primary School of Rwanda. *Eurasia Journal Mathematics, Science, and Technology Education*. 13(11) : 7193-7204.
- Nasution, S. 2000. Berbagai Pendekatan dalam pendekatan proses belajar mengajar, Bumi Aksara. Jakarta.
- Ngeze, L. V. 2017. ICT Integration in Teaching and Learning in Secondary School in Tanzania : Readiness and way Forward. *International Journal of Information Technology*. 7(6): 424-427.
- Njemanze, Q. U. 2010. Creativity in language usage in Nigeria Universities: An extension of linguistic platform for universities freshmen. *Annals of Humanities and Development Studies*. 1: 264-272.
- Nunan, D. 1992. Research Method in Language Learning. USA. Cambridge University Pres



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

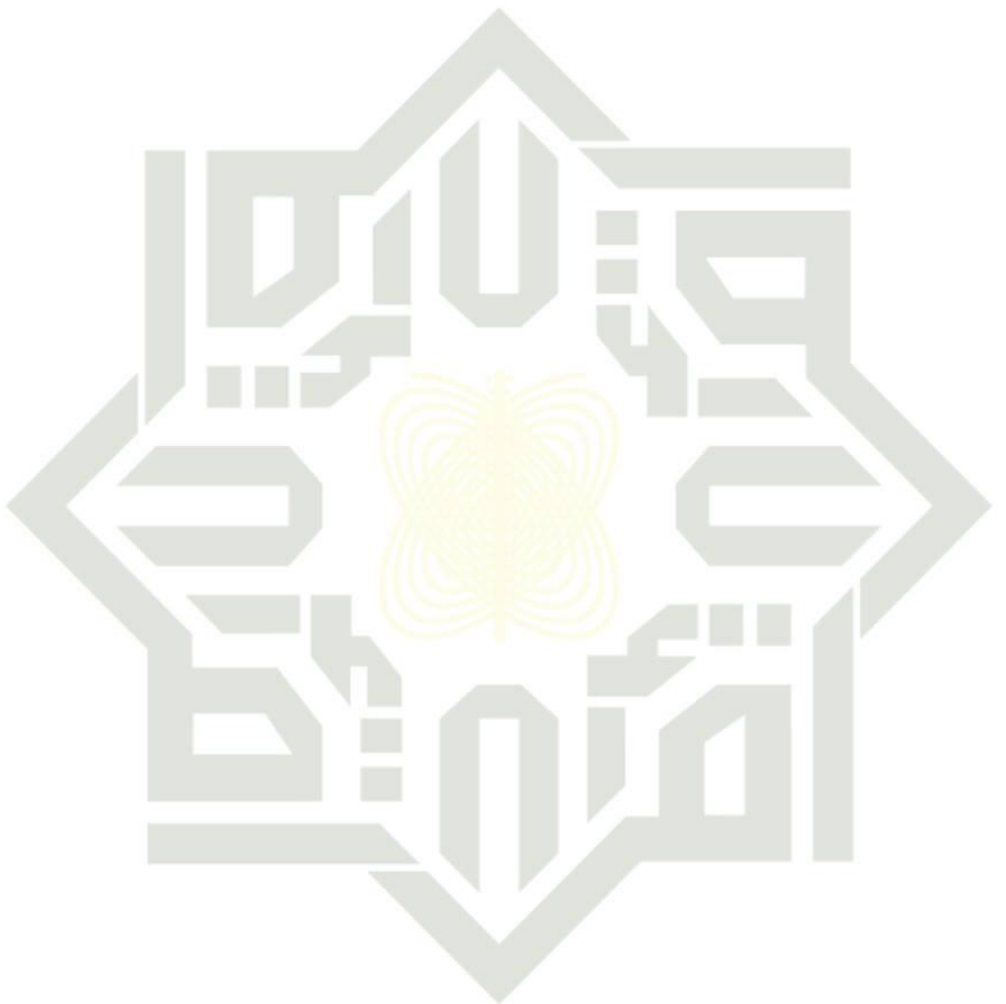
- Nunan, D. 2003. *Practical English Language Teaching*. McGraw-Hill Companies. New York.
- Ormansya, S. A. 2004. Selection and Utilization of Instructional Media for Effective Practice Learning. *Institute Journal of Studies in Education*. 2(1): 127-133
- Oxford Learners's Pocket Dictionary. 2008. University Press. New York.
- Phomina, M. J., and S. Amutha. 2016. Information and Comunication Teaching Awareness Among Teacher Education. *International Journal of Information and Education Technology*. 6(8): 603-606.
- Robert M. G. 2004. *Survey Methodology*, 2nd Edition.
- Ruxana, H. P. 2015. The Effectiveness Of Using Technology in English Language Classrooms In Government Primary Schools in Bangladesh. *Forum for international researh in education*. 2(1):47-59
- Sa'ud, S. dan A. S. Makmun. 2005. *Perencanaan Pendidikan, Suatu pendekatan Komprehensif*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Sani, A. G. 2014. Towards the effective integration of ICT in educational practices, a review of the situation in Nigeria. American journal and technology. *Schools in Tanzania: Readiness and Way Forward. International Journal of Information and Education Technology*. 7(6): 424-427.
- Schmidt, M. E., T. A. Pempek, H. L. Kirkorian., A. F. Lund., and D. R. Anderson. 2008. The Effect of Background Television on the Toy Play Behavior of Very Young Children. *Child Development*. 79(4) : 1137-1151.
- Seels, B.B. dan Z. Glasgow. 1990. *Exercise in instruction als design*. Columbus Merril Publishing Company.
- Sholeh, A. R. dan M. A. Wahab. 2005. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Persfektf Islam*. Kencana. Jakarta.
- Shrmdama, E. C. and A. B. Suleiman. 2013. An analysis of figurative language in two selected traditional funeral songs of the Kilba people of Adam State. *International Journal of English and Literature*. 4: 166-173.
- Siswandi. 2019. *English Instruction and Media Design for Teachers*. Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

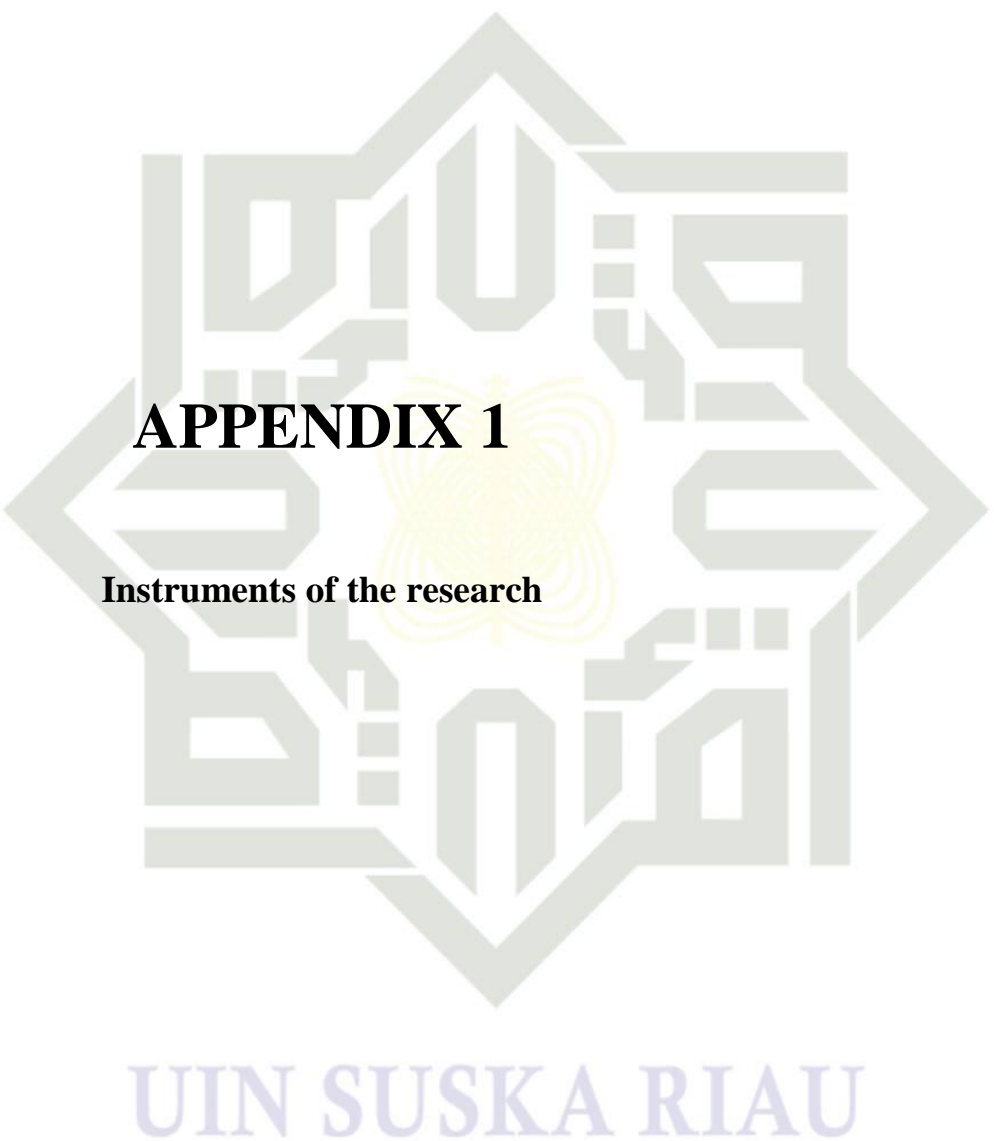
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UNESCO. 2003. World Declaration on education for all and framework for action to meet basic learning needs. International consultative forum on education for all. Paris.

Yunus, M. M., and H. Salehi. 2012. The Effectiveness of Facebook Groups on Teaching and Improving Writing: Students' Perceptions. *Journal of Education and Information Technologies*. 1: 87-96.



UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 1

Instruments of the research

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Blueprint of Instrument

These questions are for teachers implementing the preparation :

1. Mengapa bapak/ibu melakukan persiapan sebelum mengajar?
2. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?
3. Bagaimana kiat Bapak/Ibu untuk mengembangkan materi pembelajaran yang disajikan di kelas?
4. Apakah acuan yang Bapak/Ibu gunakan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?
5. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas?

These questions are for teachers implementing the preparation on lesson plan :

1. Apa yang anda ketahui tentang silabus?
2. Apakah anda membuat silabus sendiri atau hanya mengutip dari depdiknas kemudian dikembangkan sendiri dengan kondisi sekolah? Atau silabus dibahas dalam MGMP kemudian disekolah disesuaikan dengan kondisi peserta didik?
3. Apakah yang anda ketahui tentang RPP?
4. Apakah RPP yang anda buat sesuai dengan Kurikulum 2013?
5. Mengapa RPP perlu dibuat?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

These questions are for teachers implementing the preparation on media :

1. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?
2. Apa yang anda lakukan di awal kegiatan pembelajaran?
3. Apa Buku Pegangan yang digunakan?
4. Media apa yang anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran?
5. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?

These questions are for teachers implementing the preparation on Evaluation :

1. Apakah Bapak/Ibu selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa tiap akhir kegiatan pembelajaran?
2. Model Penilaian apa yang anda gunakan dalam pembelajaran? Apakah model penilaian berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan ganda? Kemudian pada saat diskusi juga melihat dan melakukan penilaian melalui keaktifan siswa? Selain itu apakah anda memberikan tugas-tugas, remidi dan pengayaan?
3. Apakah anda menemui hambatan dalam penilaian? Bagaimana solusinya?
4. Kapan anda melakukan penilaian?
5. Berapakah KKM yang harus dicapai peserta didik dalam belajar bahasa Inggris?
6. Menurut anda, bagaimana keefektifan penggunaan media ICT dalam pembelajaran bahasa Inggris?
7. Bagaimana solusi yang anda tawarkan jika pembelajaran menggunakan ICT tidak berhasil?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

These questions are for teachers integrating ICT into Innovative English Classroom :

1. Bagaimanakah persiapan anda menggunakan media ICT?
2. Apa saja kendala yang dihadapi oleh guru saat menggunakan media ICT didalam pembelajaran bahasa inggris?
3. Menurut anda,apakah fasilitas media ICT di sekolah memadai ?
4. Bagaimana persiapan anda untuk memotivasi peserta didik sebelum pelajaran dimulai?

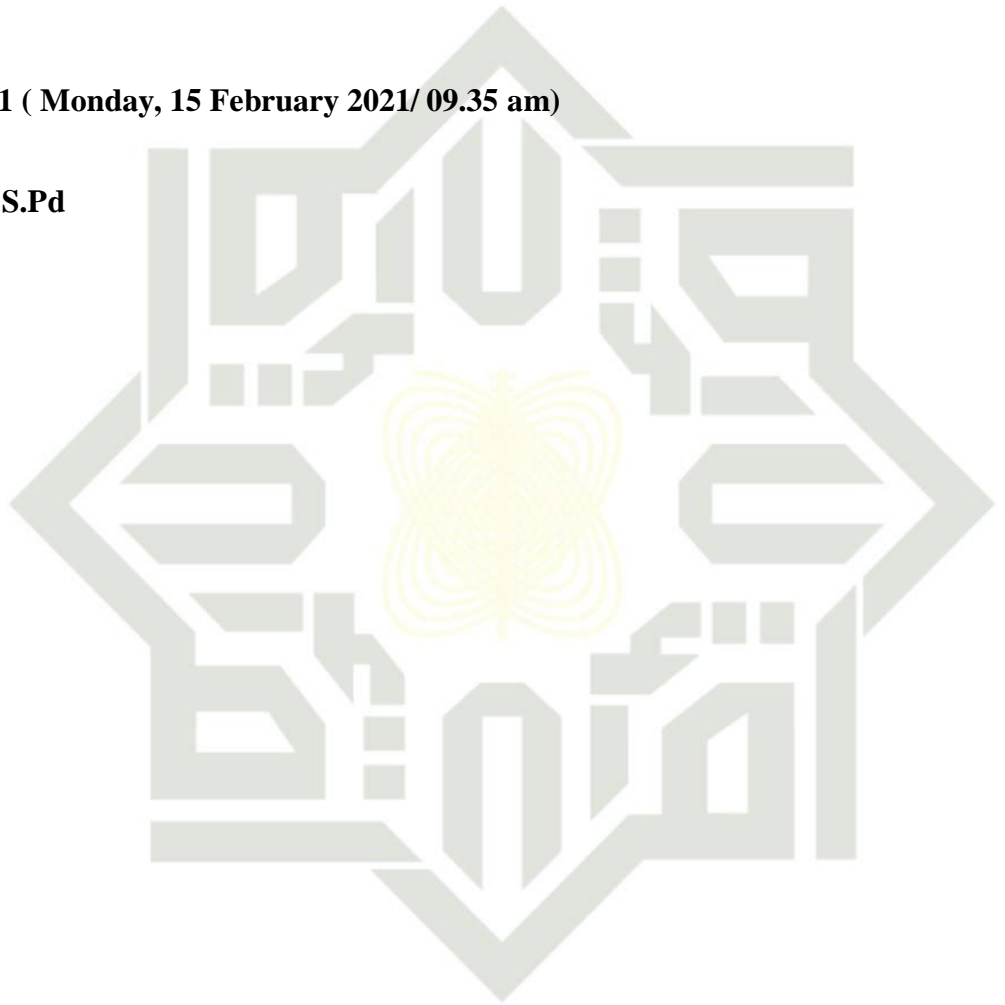
TRANSCRIPT OF THE INTERVIEW

These are the result of the interview from four teachers in SMP Negeri 2 Rambah Samo.

Transcript 1

Teacher 1 (Monday, 15 February 2021/ 09.35 am)

Masnur, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. : Assalamualaikum Wr. Wb.

B. : Waalaikumussalam Wr. Wb.

A. : Baik pak, perkenalkan nama saya Rika Mahlia, saya mahasiswi UIN SUSKA Riau, jurusan Pendidikan Bahasa Inggris semester 7, disini saya ingin melakukan penelitian tentang **Teacher Preparation Integrating ICT Into Innovative English Classroom at SMP Negeri 2 Rambah Samo**. Adapun pertanyaan saya yaitu tentang persiapan, media, dan evaluasi. Pertanyaan yang pertama, menurut bapak bagaimana persiapan yang baik sebelum mengajar?

B. : Persiapan itu adalah suatu kegiatan yang akan dipersiapkan sebelum melakukan kegiatan, kalau untuk mengajar kita sebagai guru harus memiliki persiapan seperti menyiapkan bahan ajar media dan apapun yang ingin disampaikan di dalam kelas, semua akan terlampir dalam RPP agar tujuan dalam mengajar maksimal.

A. : Apakah bapak selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?

B. : Iya, karena kita masuk ke dalam kelas harus jelas tujuannya mau pandai apa anak-anak itu di dalam kelas. Di dalam RPP terdapat indikator tujuan mengajar. Tetapi selama *Covid* tidak semua rangkaian yang ada di dalam RPP dilaksanakan, kita sebagai guru memilih mana yang perlu di kehidupan sehari-hari contohnya dalam bahasa inggris di kelas VI mencari nama-nama benda di rumah dan di sekolah. Di masa pandemi sekarang anak-anak belajar daring jadi saya beri tugas saja.



- A. : Apakah RPP yang digunakan sama saat pembelajaran luring berlangsung? Atau bapak memiliki persiapan sendiri membuat RPP khusus daring?
- B. : RPPnya sama dengan yang biasa saya gunakan di dalam kelas. Persiapannya sama saja seperti kita masuk ke dalam kelas langkah-langkahnya, hanya saja proses belajar mengajarnya memberi tugas yang cocok dengan tujuan pembelajaran dan hanya guru yang tau, misalnya masalah *present* dan *present continous tense* kelas VI tidak perlu diberikann, yang cocok di kelas VI topiknya adalah *introduction*.
- A. : Bagaimana bapak memotivasi siswa sebelum mengajar?
- B. : 1 dengan cara membujuk atau persuasif, dengan cara membujuk dan memberitahu pentingnya bahasa Inggris dan guna mempelajari tema ini apa dikaitan dengan yang sudah lewat. Yang kedua supaya anak melakukan dengan cara mewajibkan atau ancaman agar anak-anak membuat tugas agar mereka ada nilainya. Saya memotivasi dengan mnemberi tahu bahasa inggris itu penting dan dimanapun pasti ketemu bahasa inggris oleh karena harus dipersiapkan.
- A. : Apakah bapak selalu menginformasikan tujuan pembelajaran di awal atau di akhir kelas?
- B. : Ya, sudah jelas itu, tujuan pembelajaran kemudian tujuan tema itu harus disampaikan misalnya kamu harus pandai memperkenalkan diri menggunakan bahasa inggris nah inilah tujuan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. : Bagaimana bapak menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam mengajar?

B. : Menyusunnya dimulai dari yang mudah, kalau di dalam kurikulum sudah tersusun itu misalnya ini buku, ini pensil, nah setelah itu kita beri contoh ini pensil saya kan sudah bertambah itu menggunakan *my pronoun* kata ganti orang terbagi 4, *1 subject, 2 object, 3 possessive adjective, possessive determiner*, sehingga saya itu ada 4 *i, me, mine, my*. Kalau pakai *my* contohnya *this is my book* tidak *this is a book* lagi sudah ditambah didalam *my* jadi bertahap menambahnya.

A. : Apa sajakah sumber pembelajaran yang bapak gunakan dalam mengajar?

B. : Di samping buku paket ada, kemudian ditambah dengan buku pegangan guru, sebetulnya asal cocok dengan materi pembelajaran isi bukunya dengan kurikulum buku apa saja silahkan dipakai walaupun bukan buku paket jadi tidak harus terikat kali menggunakan buku paket. Kita sediakan misalnya tentang profesi orang misalnya *my mother is a house wife, my father is a policeman* tidak ada di buku paket gunakan buku lainnya.

A. : Apakah sumber pembelajaran dari media online *google* atau *Youtube* pak?

B. : Jelas itu, sekarang namanya bukan proses mengajar tapi pembelajaran yang artinya membuat anak belajar, guru itu hanya memotivasi supaya anak ini menemukan sendiri pelajarannya, jadi kita di dalam kelas

tidak boleh bicara banyak, biarkan anak berpikir ibarat mencari pelajaran ini informasi jadi kalau orang belajar disebut pencari informasi. Anak-anak lebih lama ingatannya kalau mencari sendiri dari pada guru yang ngasih. Dengan cara mengobservasi dulu, setelah diobservasi kemudian ditanyanya mana yang ragu, ini apa ini pak? Inilah tugas guru memberikan solusi terus setelah lama dia mengamati dia akan menemukan itu, ditemukannya ooo ini rupanya, inilah yang membuat anak itu lama ingatannya ibarat kalo mengasih itu sama dengan membawa anak ke suatu tempat misalnya bawa anak ini kedalam hutan sampai di dalam hutan lupa dia tu arah jalan pulang karena anak itu kita yang bawa coba dia pergi sendiri bisa pulang tu.

A. : Apa kesulitan yang dialami bapak pada saat pembelajaran berlangsung?

B. : Kendala saya mengajar setiap daerah berbeda tergantung *native* atau penduduk asli atau orang yang tinggal disuatu daerah itu, bahasa inggris ini kan hobi-hobian ada yang menyebutkan “*my hobby is english*”. Masyarakat disini kurang terhadap pembelajaran yang sulit-sulit, tapi guru harus pandai memotivasi siswanya. Kalau di kota bahasa inggris anak-anak ini berkembang istilahnya banyak tempat-tempat bahasa inggris, di sini mana ada kursus bahasa inggris karena di sini bahasa inggris itu tidak menarik. Minat masyarakat itu yang payah apalagi makin pedalaman sekolahnya makin banyak masalahnya sedang sekolahpun anak dijemput oleh bapaknya anak mau saya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bawak cari ikan atau anak mau saya bawak bangkit karet hari ini. Makin ke kota makin bagus prospeknya jadi guru harus pandai memotivasinya dengan cara menjadikan bahasa inggris ini permainan. Jadikan bahasa inggris ini mainan misalnya pergi ke kantin ”do you want to eat lontong”? Mainkan bahasa ini dengan positif, supaya dia jadi hobi alhamdulillah akan bisa berbahasa inggris.

- A. : Apa yang bapak ketahui tentang silabus?
- B. : Silabus itu kan garis besar program pengajaran. Apapun yang akan diajarkan ada dalam silabus. Silabus itu dari pemerintah, silabus itu berbeda dengan sekolah lainnya misal apa saja materi yang kita ajarkan dari kelas VII sampai kelas IX.
- A. : Apakah bapak membuat silabus sendiri atau hanya mengutip dari DEPDIKNAS kemudian dikembangkan sendiri dengan kondisi sekolah? Atau silabus dibahas dalam MGMP kemudian di sekolah dikondisikan dengan peserta didik?
- B. : Biasanya walaupun bukan saya yang berangkat guru bahasa inggris lain yang berangkat ke LPMP (Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan) setelah itu dirapatkan di MGBS (Musyawarah Guru Bidang Studi) untuk membahas silabus ini. Jadi kita jadikan patokan silabus itu untuk mengajar di kelas bolehlah dikatakan materi yang akan diajarkan ada dalam silabus semuanya lewat silabus itulah kita membuat RPP.
- A. : Apa yang bapak ketahui tentang RPP?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. : RPP itu pertama kali berisi tentang tujuan, mau pandai apa anak itu mempelajari materi atau tema. Apa-apa materinya yang akan kita ajarkan teruss waktu berapa lama mengajarkan materi yang kita ajarkan misalnya 4 kali pertemuan baru selesai. Kemudian langkah-langkah, memberikan motivasi dan mengaitkan pelajaran ini dengan pelajaran sebelumnya, kemudian tanda anak itu berhasil dievaluasikan yang terakhir.

A. : Bagaimana bapak memotivasi siswa di dadalam kelas?

B. : Memberikan semangat kepada anak-anak itu supaya dia mau belajar dikaitkan dengan pelajaran sebelumnya dan kemudian jadikan pelajaran sebagai mainan untuk dipakai dengan kawan-kawan, satu-satunya cara keberhasilan bahasa inggris itu dipakai terus.

A. : Apakah RPP yang bapak buat sesuai dengan kurikulum 2013?

B. : Yaa, untuk sekarang ini RPP tidak bisa *full* dulu lengkap semuanya kaya langkah-langkah sudah tidak ada lagi, media juga tidak ada. Jadi di kertas satu lembar ini aja membuat RPP itu. Malam-malam dipikirkan anak-anak harus bisa apa nah barulah dikasih tugas.

A. : Apakah bapak selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa setiap akhir pembelajaran?

B. : Yaa, untuk tatap muka setelah latihan di dalam kelas kemudian dibuatlah soal 10 buah menyangkut yang kita ajarkan tadi, untuk mengukur sejauh apa mereka mengerti dan seberapa persen saya berhasil mengajarnya, berapa persen yang paham dan berapa persen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 157

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 158

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tidak paham jadi mengukur keduanya mengukur saya dan mengukur anak. Misalnya rata-rata soal anak-anak banyak yang salah berarti saya yang tidak beres karena masak tak ada satupun yang mengerti, contoh di soal no 7 anak-anak banyak yang salah maka saya harus menjelaskan ulang di soal nomor 7 ini. Tetapi kalau soal 10 ada yang benar 7 atau 6 berarti salah 4 saja ini sudah tergolong berhasil itu jadi yang tidak dapat ini kita ulang, kemudian ada anak yang tak mengerti betul yang lain betul dia sendiri yang salah ini perlu dipanggil juga ini harus diulang ini namanya remedial kemudian jangan anak yang remedial saja yang dipanggil yang sudah betul pun kita ulang juga, pengayaan tu namanya. Haa diperkaya anak itu. Yang tidak berhasil 3 orang di dalam kelas 30 orang, dipanggil seluruhnya yang 27 orang pengayaan bagi mereka dan yang 3 orang remedial. Sebenarnya arti remedial itu bukan pas ujian tidak dapat baru diremedialkan akan tetapi ketika setelah belajar anak itu diremedialkan jadi pas ujian sudah paham semuanya. Kalo ujian anak anak banyak salah berarti dah lupa diaa itu, tetapi sudah lepas dari kewajiban kita karena mereka sudah pernah paham. Tentu murid itu akan lupa sebanyak ini pelajaran kalau di luar negeri pelajaran itu cuman 6 nya.

A. : Model penilaian apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran? Apakah model penilaian berbasis kelas, model tes berupa uraian, pilihan ganda?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. : Selalu saya buat kalau dalam kelas uraian atau essay berarti isian singkat tapi kalau untuk di semester atau mid semester itu *multiple choice* atau pilihan ganda. Kalau agak sulit pelajarannya jangan pilihan ganda tetapi *true or false*. Untuk ulangan harian essay tapi lihat materinya juga. Membuat soal itu juga jangan yang mempersulit gimana caranya murid itu senang. Kalo pelajaran olahraga sudah pasti menyenangkan nah gimana cara kita sebagai guru membuat pelajaran itu menjadi menyenangkan, itu harus pandai-pandai gurulah lagi. Harus tampil kita dulu mencontohkannya. *Well ladies and gentlemen i want to introduce my self to you today, my name is mr Masmur you can call me mr was or my nick name mr was*, misalnyakan. Jadi mengajar di kelas 7 paling enak mengajar minat bakatnya tapi kalau sudah kelas 2 dan 3 sudah molor tu apalagi kalau sudah kenal pacaran habis tu pelajarannya. Setiap anak yang pintar kalau sudah kenal laki-laki pasti nilainya turun. Makannya kalau mengajar kelas 1 guru harus berbahasa inggris lebih banyak jangan tak berbahasa inggris. Sebenarnya menurut saya guru berbahasa inggris dikelas itu wajib. Karena anak-anak mendapatkan pelajaran itu bisa lewat mata, mulut, hidung. Jadi anak-anak itu menggunakan matanya melihat tulisan inggris dan menggunakan telinga mendengarkan guru berbahasa inggris, pakai mulutnya karena dia juga harus mengucapkan jadi pakai semuanya. Karena bahasa ini awalnya adalah di telinga maka guru bahasa inggris harus bicara tak boleh diam-diam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperjual belikan atau menyewakan seluruh atau sebagian dari isi buku ini kepada pihak lain tanpa izin penerbit. 200

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 201

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 202

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 203

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. : Pada saat diskusi apakah bapak melihat dan melakukan penilaian melalui keaktifan siswa?

B. : Kalau diskusi ada beberapa kriteria yang harus kita cek, pertama keaktifan siswa, pertanyaan dan jawaban tidak berbobot tapi jadilah karena dia sudah ikut dalam diskusi, yang kedua berbobot tidak pertanyaannya itu atau pendapatnya.

A. : Apakah bapak menemui hambatan dalam penilaian? Bagaimana solusinya?

B. : Anak-anak ini kurang minat, jadi tugas di sekolah ini aja dia tidak mau mengerjakan. Kita kirim tugas lewat *wa* kita buat tanggalnya dibawa paling lambat dikumpul 30 januari ini sudah 16 januari baru setengah yang ngumpul sampai habis february juga masih ada yang ngumpul padahal tugasnya tidak sulit itulah kendalanya jadi cara mengatasinya main gertak lagi jangan sampai naik kelas kamu bermasalah jadi nilainya dapat dari mana. Akan tetapi nilai tugas tetap dikasi nilai kkm. Kkm di smp ini guru-guru kompak KKMnya 65 untuk semua mata pelajaran. Di bawah 65 tidak tuntas.

A. : Menurut bapak bagaimana keefektifan penggunaan media ICT dalam pembelajaran bahasa inggris?

B. : Bagus juga, teknologi zaman sekarang inikan canggih tanpa guru sebetulnya anak-anak ini bisa belajar sendiri, namanya pembelajaran membuat anak-anak jadi belajar, kalau tidak ngerti saya suruh tonton *Youtube* semua sudah ada di *Youtube*. Jadi zaman sekarang ini



teknologi sangan bagus dan sangat diperlukan di dalam dunia pendidikan. Misalnya mencari contoh percakapan berbahasa inggris ada di *Youtube*, dan mau cari bagaimana cara memperkenalkan diri yang bagus dalam bahasa inggris. Saya tidak memberikan *link* biar anak-anak yang mencari, sebenarnya saya sudah tua ini lebih pintar lagi anak-anak menggunakan teknologi.

A. : Bagaimana solusi yang bapak tawarkan jika pembelajaran menggunakan ICT di dalam kelas tidak berhasil?

B. : Sebenrnya jarang yang tidak berhasil tapi kalau terjadi yang tidak berhasil saya suruh anak menjumpai saya, saya tanyak mana yang tidak mengerti jadi saya jelaskan lagi agar anak itu ke kantor dan tidak malu untuk bertanya yang tidak ngerti itu, melakukan pendekatan kepada anak lagi. Biasanya anak-anak itu yang mempersulit otaknya sendiri padahal pelajaran bahasa inggris ituu mudah dan menyenangkan. Kalau di dalam kelas itulah soal remedial dan pengayaan yang saya berikan agar anak anak bisa paham pelajarannya.

A. : Apakah bapak selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?

B. : Ya saya selalu menggunakan media, biasanya menggunakan Hp, benda-benda atau realia dan realita benda asli contohnya *this is a book*, asli bendanya. Sebetulnya guru profesional itu dituntut betullah kemampuan guru tidak harus mengikuti silabus, RPP itu sekedar patokan, kemampuan guru dalam kelas dengan anak-anak itu yang



perlu, di situlah letak kita sebagai gurunya. Yang penting cara kita menyampaikan guru harus pandai-pandai membaca situasi dan kondisi. Akan susah jika guru terlalu mengikuti RPP. Guru yang pintar belum tentu bisa membuat anak pintar akan tetapi guru harus bisa membuat pendekatan dan mengambil hati anak untuk mau mengikuti pelajaran.

- A. : Media apa yang bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran ?
- B. : Menggunakan mediapun kita sebagai guru harus pandai mencocokkan dengan situasi dan kondisi tak mungkin kita dalam belajar menggunakan barang realita contoh belajar nama binatang kita bawa gajah, jangan bawa gajah pula bawa boneka gajah, “*this is an elephant*”. Nah menggunakan media gambar atau *picture* pun kita harus menjelaskan dulu, “*this is a cat*”. Untuk menampilkan di layar infokus gambar-gambar itu agak sulit karena terbatasnya infokus yang ada di sekolah. Ada banyak pilihan media dalam mengajar pertama realia, kedua buku, dan gambar di kertas karton dan yang terakhir saya bisa melukis saya bisa menggambar di papan tulis misalnya *part of body* misalnya gambar kepala ada muka, hidung mata, telinga sampai ke rambut. Setelah itu anak-anak menghadap ke belakang papan tulis untuk menebak bahasa inggrisnya bagian-bagian tubuh yang di tunjuk. Sambil di selipkan *game* di awal pembelajaran agar anak termotivasi.
- A. : Apa yang bapak lakukan diakhir pembelajaran?
- B. : Merangkum, apa yang sudah dipelajari dari awal pembelajaran.
- A. : Bagaimanakah persiapan bapak menggunakan media ICT?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 2. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 3. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 4. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 5. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 6. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. : Saya cari orang yang pandai masang media *infocus* atau projector, kalau mencari media lewat Hp saya bisa menggunakan untuk suara saja saya sambungkan ke *speaker* dan laptop juga bisa gimana pengucapan *good morning*.

A. : Apa saja kendala yang bapak hadapi saat menggunakan media ICT dalam pembelajaran bahasa inggris?

B. : Masih banyak belum mengerti penggunaan aplikasi belajar, memanggil yang ahli memasang *infocus* insyaallah sekali melihat saja saya sudah paham memasang *infocus*, kadangkannya untuk *source* masuk ke *infocus* itu susah tapi sekarang sudah ada yang mencari sendiri melalui Hp.

A. : Menurut bapak apakah fasilitas ICT di sekolah ini memadai pak?

B. : Belum, karena ketika guru lain perlu stok infokus terbatas.

A. : Baik pak, saya ucapkan terimakasih atas informasi dan waktunya.

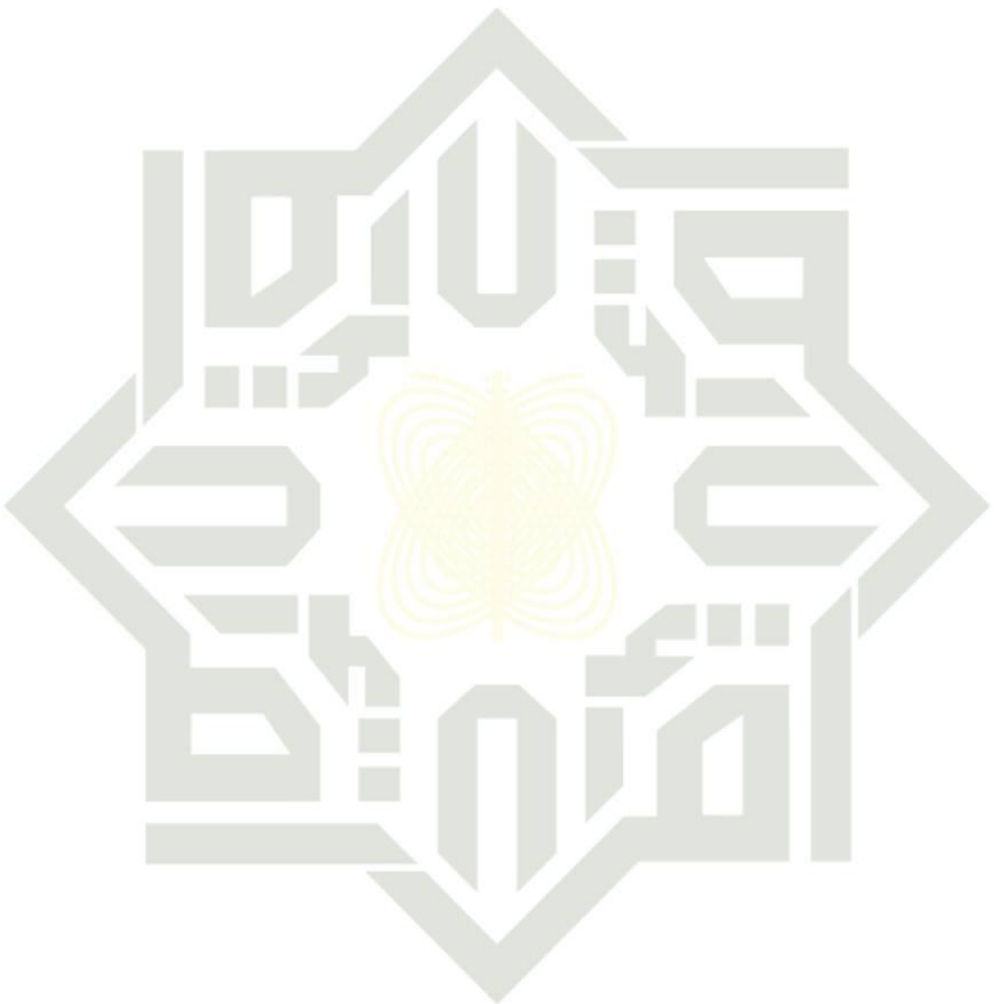
Assalamualaikum Wr. Wb.

B. : Sama-sama, semoga sukses. Waalaikumussalam Wr. wb.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Transcript 2

Teacher 2 (Wednesday, 17 February 2021/ 09.36 am)

Cahyadi, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- A. Bismillahirrahmanirahim, Assalamualaikum Wr. Wb.
- B. : Waalaikumussalam Wr. Wb.
- A. : *Let me introduce my self my name is Rika mahlia*, boleh bapak perkenalkan diri terlebih dahulu pak?
- B. : Oh boleh, nama bapak Cahyadi panggilan boleh Yadi boleh Cahyadi kalau di sekolah dipanggil Mr Yadi, jadi mulai mengajar di smp ini dari 2010 jadi lebih kurang sudah 10 tahun mengajar di sini. Saya mengajar kelas VIII C dan D, Pendidikan saya di UIN SUSKA Riau masuk 2005 tamat 2010 sekitar 5 tahun.
- A. : Jadi pak di sini saya ingin mewawancarai bapak tentang penelitian saya dengan judul **Teacher Preparation in Integrating ICT into Innovative English Classroom**. Pertanyaan yang pertama, apakah bapak selalu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum mengajar?
- B. : Jadi setiap guru profesional pasti memiliki RPP, karena dari RPP inilah langkah-langkah sebelum masuk ke dalam kelas dan materi apa saja yang akan dibahas sesuai kurikulum 2013. Guru-guru harus mempersiapkan RPP di awal semester dan setiap guru wajib memiliki RPP.
- A. : Bagaimana bapak mengembangkan materi pembelajaran yang disajikan di kelas ?
- B. : Cara saya mengembangkan materi pembelajaran yaitu , secara pribadi bahasa inggris itu adalah bahasa asing dan bahasa inggris itu sulit bagi siswa apalagi pada saat sekarang ini di kurikulum 2013 bahasa inggris di SD dihapuskan. Oleh karena itu saya membuat persiapan pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang menarik untuk siswa agar mereka semangat untuk belajar bahasa inggris. Sebelum membuka pelajaran kita harus melakukan interaksi terlebih dahulu kepada siswa dengan menyampaikan bahasa inggris itu sangat penting untuk dipelajari karena bahasa inggris adalah bahasa internasional yang dipakai diseluruh negara. Saya sendiri mengambil media-media baik itu *Youtube* yang memiliki gambar-gambar menarik untuk dipelajari dalam bahasa inggris.

A. : Bagaimana bapak menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar ?

B. : Jadi untuk menyusun materi pembelajaran, patokan seorang guru adalah RPP contohnya materi *narrative text*. Di dalam materi *narrative* kita dapat mencari cerita legenda dan dongeng di dalam *Youtube* karena di sana banyak gambar-gambar menarik untuk siswa dan juga buku-buku yang relevan dan berhubungan dengan materi tersebut.

A. : Bagaimana cara menyusun materinya pak ? Apakah dari yang termudah atau dari yang tersulit ?

B. : Untuk menyusun materi, patokan kita adalah kurikulum dan dijabarkan di RPP, pertama silabus kemudian kita buatlah di dalam RPP itu agar pelajaran lebih menarik sehingga mudah dipahami siswa. Rata-rata kita menggunakan media seperti gambar dan *Youtube*.

A. : Darimanakah bapak mendapatkan sumber-sumber media pembelajaran ?

B. : Saya mengambil media dari internet, saya juga pernah menerapkan pembelajaran menggunakan aplikasi *kahoot* contohnya materi deskriptif,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mendesripsikan binatang dengan mengambil contoh hewan-hewan jinak di sekitar kita seperti hewan peliharaan. Kita ambil melalui internet kemudian kita beri link kepada siswa agar membuka *link* itu supaya pelajarannya mudah dipahami oleh siswa.

A. : Kesulitan apa yang bapak alami saat proses pembelajaran berlangsung ?

B. : Memang kalau pelajaran bahasa inggris pasti ada kesulitan yang akan kita alami karena tidak semua siswa paham akan pelajaran bahasa inggris, karena kita tahu bahasa inggris adalah bahasa asing yang jarang mereka temui. Dalam mengajar kita tidak sepenuhnya menggunakan bahas inggris, kita juga harus memberikan arti kemudian ada siswa yang gptek belum memiliki alat komunikasi seperti Hp atau laptop. Disitulah kendala yang sering dijumpai dalam kelas.

A. : Bagaimana cara bapak mengatasi siswa yang tidak memiliki Hp ?

B. : Jadi dalam masa pandemi ini kesulitannya sangat banyak, yang pertama jaringan, lalu ada siswa yang memiliki Hp tapi tidak mempunyai kuota. Ada juga siswa yang mengambil soal dan bahan ajar ke sekolah dan ada juga yang menggunakan Hp orang tuanya dan membuat grup khusus kelas di *wa*. Di grup itu akan dikirim materi bahasa inggris dan di sana akan diberitahukan dan guru akan membuat video pembelajaran dan di *share* ke grup *wa* tersebut. Di situlah akan adanya interaksi antara guru dan murid di masa pandemi ini.

A. : Metode apa yang bapak gunakan dalam mengajar bahasa inggris ?



B. : Jadi metode yang digunakan itu banyak, ada metode *siencetific learning* karena di kurikulum di 2013 yang sering digunakan yaitu metode *sincetific learning* yang terdiri dari mengamati, menanyakan, dan menyimpulkan.

A. : Apakah bapak hanya menggunakan satu metode ?

B. : Ada juga selain *siencetific learning* yaitu metode *problem based learning* yaitu belajar berdasarkan masalah. Yang pertama menemukan masalah dalam materi yang ada, tapi umumnya *siencetific learning* yang paling sering dipakai karena disana ada mengamati video atau gambar tersebut.

A. : Apakah bapak menggunakan metode *siencetic learning* berhasil ?

B. : Untuk berhasil 100% nya belum tercapai. Kalau dilihat selama ini lebih dari setengah siswa berhasil dalam menggunakan metode pembelajaran ini, karena tidak semua kemampuan siswa sama.

A. : Upaya apa yang bapak lakukan dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Inggris menggunakan ICT ?

B. : Sebenarnya penggunaan media ICT di dalam kelas sangat membantu untuk menyampaikan pembelajaran, akan tetapi kendalanya ada di fasilitas sekolah dan ada juga siswa yang tidak memiliki alat pendukung untuk menerapkan ICT tadi sedangkan untuk guru, ICT itu sangat membantu bagi yang paham menggunakannya seperti penggunaan aplikasi *kahoot*. Maksudnya guru tidak perlu melakukan tatap muka. Guru dan siswa dapat melakukan proses pembelajaran dan evaluasi.

A. : Apa yang bapak ketahui tentang silabus ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. : Silabus itu salah satu perangkat yang mencakup standar kompetensi dasar, indikator pencapaian, materi pokok, penilaian atau evaluasi. Sebelum kita membuat RPP, kita harus bertatap pada silabus. Dalam silabus kita jabarkan menjadi RPP, di dalam RPP ada materi pokoknya kemudian kompetensi dasar apa saja yang akan dicapai oleh siswa, contohnya di kelas 8 mempelajari tentang teks deskriptif di sana menggunakan *tenses simple present tense*. Jadi silabus itu adalah sebuah perangkat yang mencakup isi pembelajaran. Bahasa inggris ini dua kali pertemuan dalam seminggu, satu kali pertemuan dua jam pelajaran.

A. : Apakah bapak membuat silabus sendiri atau hanya mengutip dari DEPDIKNAS kemudian dikembangkan sendiri dengan kondisi sekolah, atau silabus dibahas dalam MGMP kemudian di sekolah disesuaikan dengan kondisi peserta didik ?

B. : Silabus itu ditetapkan dari kementerian kemudian dikembangkan melalui kelompok belajar MGMP guru atau kami mengembangkan sendiri. Selain kami mempunyai kelompok MGMP yang membahas bahasa inggris, di sanalah kami berdiskusi mengembangkan silabus dan RPP.

A. : Apa yang bapak ketahui tentang RPP ?

B. : Yang jelas RPP itu adalah rencana pelaksanaan pembelajaran, istilahnya orang yang mengajar itu ada *planningnya*, apa yang disampaikan, materinya apa sesuai dengan kurikulum atau silabus. Jadi RPP itu sebagai jalan atau sebuah mapping guru untuk sebelum masuk ke dalam kelas jadi materi yang akan disampaikan sudah direncanakan, bukan langsung masuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan membahas pelajaran yang tidak sesuai dengan kurikulum jadi RPP itu sangat penting dalam proses belajar mengajar dalam kelas. Oleh karena itu RPP wajib dibuat oleh setiap guru kalau dia guru profesional.

A. : Apakah RPP yang bapak buat sesuai dengan kurikulum 2013 ?

B. : Ya, sesuai kurikulum 2013. Sebelum pandemi, kami guru-guru setiap bulan membahas RPP di MGMP pelajaran bahasa Inggris tentang adanya perubahan cara penilaian atau evaluasi dalam kelompok belajar.

A. : Bagaimana cara bapak memotivasi siswa di awal pelajaran, apakah bapak menggunakan media ?

B. : Bisa jadi menggunakan media untuk mengkombinasikan dan saya sendiri yang mencari cara bagaimana memotivasi siswa. Saya menggunakan video selanjutnya kita kembangkan sendiri.

A. : Apakah bapak selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa di akhir kegiatan pelajaran ?

B. : Ya tentu, kita setiap akhir pembelajaran kalau materinya sudah selesai pasti ada evaluasi. Kita mau mengukur sampai dimana siswa itu paham bagaimana siswa itu memahami materi yang sudah disampaikan. Evaluasi itu wajib dilakukan.

A. : Model penilaian apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran, apakah model penilaian berbasis kelas, model tes berupa uraian, atau pilihan ganda ?

B. : Kalau saya pribadi itu penilaian uraian dan penilaian pilihan ganda. Itulah tesnya sebagai evaluasi setelah memberi materi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- A. : Apakah semua materi atau topik menggunakan evaluasi uraian dan pilihan ganda ?
- B. : Tidak semua topik, ada juga topik yang tidak menggunakan evaluasi tes. Akan tetapi penilaian melalui praktek seperti kita mengambil kompetensi *listening* dan *speaking*. Anak-anak disuruh mempresentasikan.
- A. : Pada saat diskusi, apakah bapak melihat dan melakukan penilaian melalui keaktifan siswa ?
- B. : Ya tentu, karena kalau saya sistem belajarnya selain mengambil nilai dari ujian saya juga menilai keaktifan siswa, apakah siswa aktif dalam menjawab. Ada penilaian khusus bagi saya untuk siswa yang aktif dibandingkan siswa yang pendiam.
- A. : Ada siswa yang aktif tetapi dia memiliki jawaban yang salah, apakah dia tetap mendapatkan penilaian ?
- B. : Jadi kalau menurut saya kalau siswa itu aktif tapi jawabannya salah tetap ada nilainya. Ibaratkan orang yang bekerja pasti ada upahnya dibandingkan orang yang diam saja. Murid yang aktif dan jawabannya benar itu yang lebih baik.
- A. : Apakah bapak memberikan tugas-tugas remedial dan pengayaan ?
- B. : Ya tentu. Setelah evaluasi kemudian ada siswa yang dibawa KKM akan diberikan remedial seperti menulis di portofolio dan dikerjakan dirumah.
- A. : Berapakah nilai KKM bahasa inggris di sekolah ini pak ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian ini tanpa mendapat izin tertulis dari penerbit, kecuali untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. : Kalau di sekolah ini ada istilahnya KKM tunggal, jadi seluruh mata pelajaran satu saja KKMnya. Waktu rapat kemarin, kepala sekolah menetapkan KKM sekolah ini adalah 65 untuk semua mata pelajaran.

A. : Apabila siswa tidak mencapai KKM 65, bagaimana cara bapak memberikan remedial pada siswa tersebut ?

B. : Pada saat selesai ujian.

A. : Pada saat kapan bapak memberikan pengayaan pada siswa ?

B. : Setelah habis materi dan evaluasi akan dilakukan pengayaan. Materi mana siswa yang banyak tidak paham atau nilainya yang di bawa KKM.

A. : Apakah bapak menemui hambatan dalam penilaian dan bagaimana solusinya ?

B. : Hambatan saya pada siswa yang bakatnya kurang di bahasa inggris, ada yang sukanya matematika, disanalah hambatannya. Kalau siswa minat belajarnya dibawa atau tidak suka otomatis nilai aslinya akan tidak memuaskan. Minat bakat siswa akan mempengaruhi nilainya. Jadi solusinya guru tersebut harus memberi motivasi lebih dan memberikan arahan agar siswa itu menjadi suka dengan pelajaran tersebut atau mungkin melakukan pendekatan bicara dari hati ke hati untuk menanyakan kendala atau masalah apa yang terjadi sehingga dia tidak menyukai bahasa inggris.

A. : Kapan melakukan penilaian ?

B. : Jadi penilaian itu ada jenisnya, ada penilaian observasi kemudian ada penilaian setelah materi diberikan. Saya pribadi memberikan penilaian dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian ini tanpa mendapat izin dan atau menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

awal masuk kelas dan pada saat tes setelah materi pembelajaran selesai. Dalam kurikulum 2013 mengutamakan sikap, pengetahuan dan keterampilan. Jadi yang utama itu adalah sikap dan karakter apakah siswa itu sikapnya baik atau tidak. Untuk apa siswa itu pintar tetapi sikapnya tidak baik dan tidak sopan bahkan melawan dengan guru, itu juga dinilai dan juga dari segi pakaian apakah pakaiannya rapi atau tidak itu termasuk juga dalam penilaian.

A. : Bagaimana keefektifan penggunaan media ICT dalam pembelajaran bahasa inggris ?

B. : Sangat efektif dalam pembelajaran karena media ICT sangat menarik dan tidak monoton. Jika tidak menggunakan ICT murid-murid akan cepat bosan hanya mendengar guru berbicara, tetapi dengan adanya ICT guru-guru bisa memutar video atau nyanyian bahasa inggris sesuai dengan materi. Jadi menurut saya efektif sekali.

A. : Apakah bapak memutar videonya menggunakan *infocus* ?

B. : Yang paling sering saya gunakan adalah *infocus*, kemudian saya menyiapkan video yang akan ditampilkan dan mencari nyanyian yang sesuai dengan buku ajar siswa.

A. : Bagaimana solusi yang bapak tawarkan jika pembelajaran menggunakan ICT tidak berhasil ?

B. : Setelah persiapan mengajar yang baik dan mencari media yang tepat sepertinya akan menghasilkan keberhasilan dalam belajar bahasa inggris. Anak-anak akan termotivasi dalam belajar bahasa inggris. Tetapi jika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperjual belikan atau sebagai alat atau sarana untuk seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

gagal saya tetap harus membuat inovasi baru atau grup belajar yang ada di sekolah untuk mengaktifkan grup belajar bahasa inggris. Kita sebagai guru harus terus mencari cara dan tidak mudah menyerah untuk mengajar siswa.

A. : Apakah bapak selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran ?

B. : Saya tidak selalu menggunakan media dalam pembelajaran, contohnya topik tentang membuat karangan atau *recount text* tentang pengalaman pribadi, saya akan langsung memberikan contoh pengalaman saya kepada siswa biasanya habis liburan kita menghabiskan waktu untuk jalan-jalan, disitulah contoh pembelajaran yang tidak menggunakan media. Setelah itu siswa yang akan menceritakan pengalamannya.

A. : Apa yang bapak lakukan di awal kegiatan pembelajaran ?

B. : Sesuai dengan RPP, berdoa terlebih dahulu selanjutnya saya akan mengecek absensi kemudian mengecek fisik siswa dengan melihat kerapiannya dan mengecek perlengkapan belajar seperti kamus bahasa inggris, buku paket, kemudian kita menanyakan kondisi siswa apakah baik atau tidak. Yang jelas kita ada RPP untuk panduan.

A. : Apa buku panduan yang bapak gunakan sebagai panduan ?

B. : Buku kurikulum 2013 dari kementrian, ada buku siswa dan buku guru. Di samping itu saya juga menggunakan buku lainnya yang penerbitnya diluar kurikulum 2013 akan tetapi berhubungan dengan materi yang diajarkan selain internet.

A. : Apa yang bapak lakukan di akhir kegiatan pembelajaran ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari manuskrip tanpa izin penanya atau penerbit, kecuali untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. : Yang jelas refleksi kepada siswa, bertanya dan menarik kesimpulan apakah siswa paham atau tidak.

A. : Media apa saja yang paling sering bapak gunakan ?

B. : Selain video dan gambar saya selalu menggunakan media di sekeliling sekolah seperti tanaman jika materinya tentang deskriptif. Anak-anak disuruh keluar kelas untuk mengamati alam sekeliling apa saja yang bisa dideskripsikan.

A. : Bagaimana persiapan bapak menggunakan media ICT ?

B. : Persiapan itu sangat penting. Biasanya saya mempersiapkan malam hari sebelum mengajar. Tetapi jauh hari sudah membuat RPP dan media yang akan digunakan agar lebih efektif. Tetapi apabila kita mendadak sebelum mengajar baru mencari media akan tidak maksimal karena sebelum mengajar kita hanya melihat RPP sebagai acuan atau patokan.

A. : Apa saja kendala yang dihadapi oleh guru saat menggunakan media ICT ?

B. : Guru-guru senior biasanya gptek menggunakan teknologi seperti menggunakan laptop dalam mencari sumber di internet atau video di *Youtube*. Kendala lainnya ada di fasilitas sekolah dan di kelas yang belum lengkap seperti proyektor atau *infocus* masih terbatas karena guru yang menggunakan banyak. Di sekolah ada 15 kelas yang akan menggunakan tetapi tidak bisa menggunakan semua.

A. : Menurut bapak, apakah fasilitas media ICT disekolah memadai ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- B. : Menurut saya itu cukup, tetapi alangkah lebih bagusnya jika fasilitasnya lengkap dan memadai untuk menggunakan media ICT di sekolah.
- A. : Baik pak, sampai di sini wawancara saya. Saya ucapkan terimakasih atas waktunya, wassalamualaikum Wr. Wb.
- B. : Ya sma-sama. Semoga sukses. Waalaikumussalam Wr. Wb.

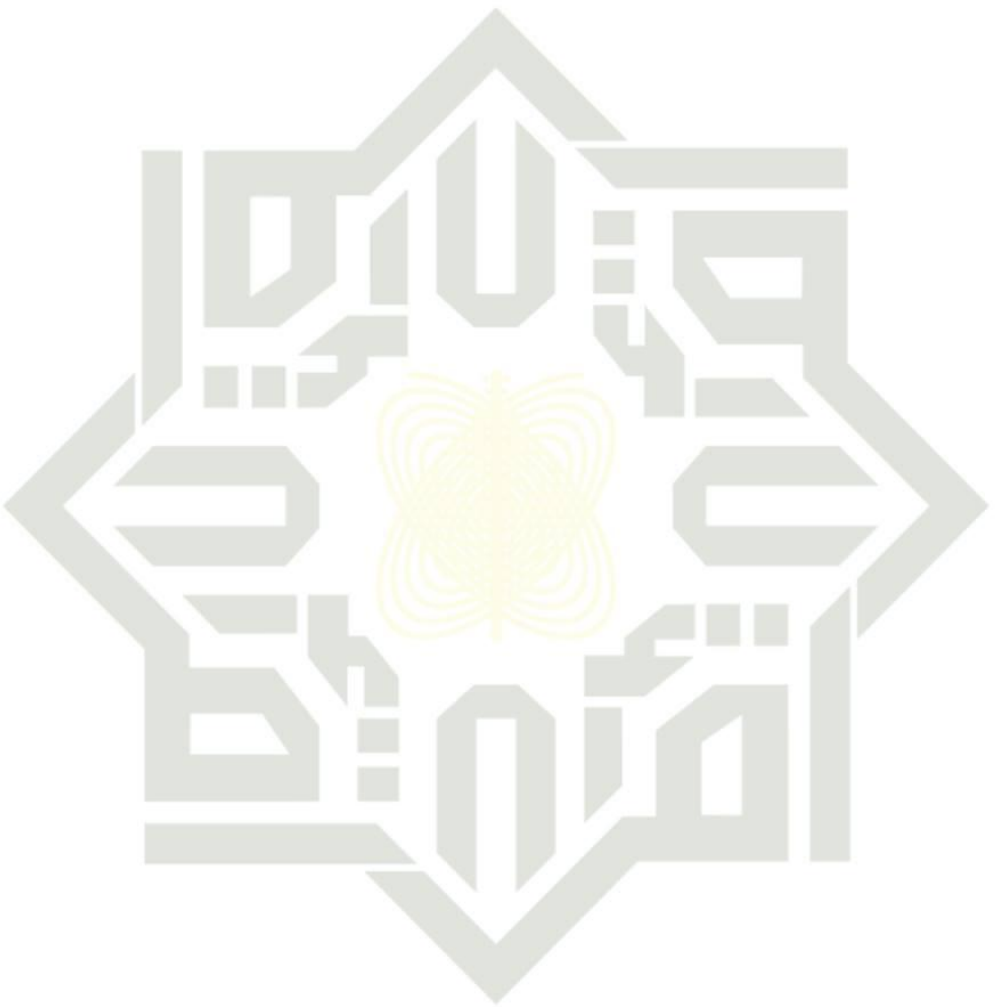


UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Transcript 3

Teacher 3 (Wednesday, 17 February 2021/ 10.36 am)

Khairul, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A : Assalamualaikum Wr. Wb.

B : Waalaikumussalam Wr. Wb.

A : Baik pak, perkenalkan nama saya Rika Mahlia, saya mahasiswi UIN SUSKA Riau, jurusan Pendidikan Bahasa Inggris semester 7, disini saya ingin melakukan penelitian tentang **Teacher Preparation Integrating ICT Into Innovative English Clasroom at SMP Negeri 2 Rambah Samo.**

Pertanyaan yang pertama, apakah bapak selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?

B : Sebenarnya sebelum seorang guru melaksanakan pembelajaran di dalam kelas, maka sangat penting bagi guru untuk mempersiapkan berbagai perangkat pembelajaran yang akan menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Biasanya guru harus mempersiapkan RPP, RPP dibuat sebelum semester baru dimulai, karena RPP akan berkesinambungan dan malamnya guru tinggal mengulang.

A : Bagaimana bapak mengembangkan materi pelajaran yang disampaikan di kelas ?

B : Saya menjelaskan materi sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi selanjutnya dan memberikan pertanyaan kepada murid contohnya deskriptif karena bapak sekarang mengajar di kelas 8.

A : Bagaimana bapak menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam pelajaran bahasa inggris ?

B : Saya mengambil dari silabus selanjutnya dari RPP. Kita itu mengajar anak-anak menggunakan bahasa keseharian mereka supaya mereka berkompotensi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam berbahasa inggris dan kita mengambil pelajaran yang lebih mudah seperti deskriptif tadi, kita mengambil bahasa mereka sehari-hari.

A : Apa sajakah sumber pelajaran yang bapak gunakan dalam mengajar ?

B : Buku LKS, terus lingkungan mereka bisa mengambil pelajaran.

A : Apakah bapak mengambil sumber dari internet ?

B : Ya saya ambil dari internet dan bapak kirim ke anak murid, saya suruh baca lagi saya berikan contoh di sana, soal ada di sana dan mereka saya suruh buat dengan bahasa mereka sendiri. Saya mengirim *link* ke *wa* anak-anak.

A : Apa kesulitan yang bapak alami saat pembelajaran berlangsung ?

B. : Pertama kesulitannya adalah jaringan, ekonomi karena tidak semua murid memiliki paket data. Di sanalah tantangan-tantangan yang dihadapi guru saat melakukan pembelajaran. Kalaupun belajar langsung kesulitan yang saya alami yaitu kesadaran anak-anak akan belajar bahasa inggris. Padahal belajar sekarang ini sudah mudah dan enak karena memiliki fasilitas, akan tetapi kesadaran untuk belajar sangat kurang.

A : Upaya apa yang bapak tempuh dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa inggris menggunakan ICT ?

B : Saya memberikan motivasi dengan memberikan contoh pentingnya bahasa inggris dalam kehidupan sehari-hari seperti peralatan rumah yang menggunakan bahasa inggris seperti *blender*. Setidaknya mereka paham dengan bahasa inggris yang ada di sekelilingnya, apalagi laki-laki setelah smp akan memasuki jenjang SMK yang jurusan teknik sepeda motor akan menemui bahasa inggris seperti motor. Motor itu bahasa inggris apalagi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

jurusan yang membahas jaringan. Di dalam komputer sudah bahasa inggris semua, bergiatlah kalian untuk belajar. Saya buat contoh seperti itu agar mereka memiliki keinginan untuk lebih mempelajari bahasa inggris.

A : Berarti dengan menyadarkan siswa akan pentingnya bahasa inggris di kehidupan sehari-hari. Metode apa yang bapak gunakan dalam mengajar bahasa inggris ?

B : Yang banyak digunakan adalah untuk memecahkan-memecahkan masalah yang ada pada mereka seperti tadi keinginan belajar mereka kurang, sudah diberi buku sudah dibelikan Hp dari orang tuanya, dibelikan LKS. Metode yang digunakan yaitu *problem based learning* dalam memecahkan masalah dalam belajar. Bagaimana mereka lebih giat lagi sekurang-kurangnya untuk diri mereka sendiri.

A. : Apa yang bapak ketahui tentang silabus ?

B. : Di silabus ada KD atau kompetensi dasar, indikator, setelah itu turunannya lagi yang harus kita sesuaikan agar nanti materi-materi yang kita ajarkan sesuai dengan buku dan LKS. Di dalam kurikulum 2013 ada karakter siswa. Padahal di silabus dan di rapor ada nilai karakter yang harus diisi, akan tetapi saya lihat sekarang anak-anak banyak yang tidak memiliki karakter atau sikap seperti dulu ada namanya pakem yaitu aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menarik. Anak-anak sekarang kreatifnya yang tidak ada.

A : Apakah bapak membuat silabus sendiri , atau hanya mengutip dari DEPDIKNAS?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B : Silabus itu dari dinas pendidikan kemudian guru mendownload lalu dikembangkan sendiri mana yang kurang ditambah.

A : Apakah silabus di bahas di MGMP kemudian dibahas sesuai dengan kondisi sekolah ?

B : Ya, MGMP itu ada dan di guru bidang studi ada juga. Cuma masalahnya sekarang guru sesama mata pelajaran kurang mendiskusikan silabus.

A : Apa yang bapak ketahui tentang RPP ?

B : Yang pertama topik pembelajarannya berapa jam kita gunakan materi itu, berapa kali pertemuan lalu seperti silabus tadi ada indikator, ada kegiatan inti. Di dalam kegiatan inti itulah lebih memberikan pembelajaran kepada anak.

A : Sebelum kegiatan inti dimulai ada stage motivasi, bagaimana cara bapak memotivasi siswa sebelum memulai pembelajaran ?

B : Saya memberikan motivasi dengan memberitahu pentingnya bahasa inggris untuk kehidupan sehari-hari mereka, contohnya teks deskripsi langkah-langkah menggunakan Hp dalam bahasa inggris. Sekarang jaman menggunakan laptop, siswa harus tahu cara menghidupkannya agar mereka bersemangat untuk belajar bahasa inggris, bapak arahkan mereka ke arah sana.

A : Apakah RPP yang anda buat sesuai dengan kurikulum 2013?

B : Ya harus disesuaikan dengan kurikulum yang ada.

A : Apakah bapak membuat RPPnya sendiri ?

B : Ya saya membuatnya sendiri seperti yang saja jelaskan di atas, saya mengambil dari *google* dan dari sumber lain dan juga dilengkapi apa yang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kurang sesuai dengan kebutuhan murid dan sesuai dengan kurikulum. Contohnya menekankan murid lebih ke percakapan atau *convertation* akan tetapi kurangnya kemauan peserta didik untuk belajar bahasa inggris karena mungkin faktor lingkungannya di desa tidak seperti di kota. Di desa ini anak-anak pergi ke kebun sedangkan anak-anak di kota memiliki fasilitas tempat belajar yang lengkap.

A : Apakah bapak selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa di akhir kegiatan pembelajaran?

B : Di RPP saya menyediakan soal-soal evaluasi untuk siswa akan tetapi tidak setiap akhir pembelajaran diberikan evaluasi. Saya memberikan soal evaluasi di dua kali pertemuan. Untuk di akhir pembelajaran, saya melakukan tanya jawab kepada siswa dan di bagian penutup saya menanyakan materi yang sudah diajarkan.

A. : Model penilaian apa bapak gunakan dalam pembelajaran ? Apakah model penilaian berbasis kelas, model tes berupa uraian?

B : Saya menggunakan uraian dan pilihan ganda. Saya juga menggunakan angket untuk menanyakan seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan.

A : Pada saat diskusi apakah bapak juga melihat dan melakukan penilaian melalui keaktifan siswa ?

B : Ya tentu, bapak banyak mengambil penilaian di sana dari keaktifan karena menurut saya, saya mengaitkan dengan pakem yaitu aktif dan kreatif dan bagaimana anak-anak itu berani berbicara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagai atasan seluruh karya tulis ini tanpa mendapat ijin dari sumber
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A : Bagaimana jika anak tersebut menjawab salah tapi dia sudah berani mengeluarkan pendapatnya, apakah bapak masih memberikan nilai ?

B : Ya saya juga tetap memberikan penghargaan seperti kata bagus, tidak menjudge dan membunuh keinginan anak untuk ikut serta dalam berdiskusi agar anak-anak tetap termotivasi dan tidak takut untuk mengeluarkan pendapatnya dengan bahasa sendiri dengan bahasa inggris sekalian. Saya tidak mau kalian menggunakan bahasa inggris yang ada di *google* kalaupun grammar dan *pronounsationnya* salah saya tetap menghargainya.

A : Selain itu apakah bapak memberikan tugas-tugas remedial dan pengayaan ?

B. : Untuk remedial saya menyuruh anak-anak membuat cerita sesuai dengan pelajaran yang sudah diajarkan contohnya mendeskripsikan sesuatu, dan untuk pengayaan saya menyuruh anak-anak mencari *vocabulary* baru yang ada di sekeliling mereka untuk menambah *vocabulary* mereka.

A. : Apakah bapak menemui hambatan dalam penilaian dan bagaiman solusinya ?

B : Untuk penilaian tidak ada hambatan karena kalaupun nilai-nilai murid rendah saya tetap memberikan penilaian dari keakifan dan kehadiran siswa jadi penilaian teteap aman.

A : Kapan bapak melakukan penilaian ?

B : Pada saat mulai belajar saya sudah melakukan penilaian setidaknya menilai anak-anak dari keterlambatan anak-anak berarti kurang disiplin, kurang giat saya sudah masuk ke kelas tapi mereka belum. Mungkin keinginan belajar bahasa inggris mereka kurang yang di akhir saya memberikan penilaian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, memperbanyak, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa ijin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menggunakan angket apa kesulitan mereka dalam belajar bahasa inggris dengan saya, di sanalah saya memberikan pengayaan lagi dan memberikan penjelasan ulang agar siswa benar-benar paham.

A : Berapakah KKM yang harus dicapai peserta didik untuk lulus bahasa inggris ?

B : KKM di sekolah ini 65 untuk bahasa inggris.

A : Menurut bapak, bagaimana keefektifan penggunaan media ICT dalam pembelajaran bahasa inggris ?

B : Kalau fasilitas di sekolah bagus mendukung untuk menggunakan ICT saya rasa sangat bagus menggunakan media ICT karena anak-anak akan mendengar dan nampak apa yang guru tampilkan dan hiburanpun dapat dari video-video mereka bisa memiliki daya tambah keinginan belajar bahasa inggrisnya. Jadi menurut saya efektif.

A : Bagaimana solusi yang bapak tawarkan jika pembelajaran menggunakan ICT tidak berhasil ?

B : Saya menyuruh anak-anak untuk belajar sendiri menggunakan media hp mereka untuk belajar lagi agar hp lebih bermanfaat untuk pembelajaran.

A : Apakah bapak selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran ?

B : Tidak, saya tergantung materinya menggunakan media, contohnya materi yang tidak menggunakan media adalah untuk di kelas VII seperti topik "introduce my self" tidak menggunakan media. Kalau topik yang menggunakan media di kelas VII ketika masuk ke topik yang berbentuk teks.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperjual belikan atau menyewakan hak cipta ini kepada pihak lain dan mempergunakan hak cipta ini untuk tujuan komersial.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Di sanalah akan ditampilkan video-video menggunakan media *infocus* agar menambah motivasi, daya ingat, dan minat atau keinginan mereka bertambah.

A : Apa yang bapak lakukan di awal pembelajaran ?

B : Saya mengabsen, mereview kembali pelajaran yang sebelumnya, barulah di sana saya masuk ke materi pembelajaran.

A : Apa yang bapak lakukan di akhir pembelajaran ?

B : Di akhir pembelajaran saya memberikan tanggung jawab apakah ada yang mereka serap pelajarannya baru nanti kita menarik kesimpulan ataupun membuat rangkuman.

A : Bagaimana persiapan bapak menggunakan media ICT ?

B : Sebelum memulai pembelajaran bapak sudah menyiapkan semuanya peralatan dan perlengkapan.

A : Bagaimana keberhasilan siswa belajar daring selama setahun ini ?

B : Banyak faktor yang memperngaruhi saat belajar daring, yang pertama jaringan, kuota, dan fasilitas untuk gurupun kurang. Jika dipersenkan paling hanya 45% keberhasilannya itupun sudah sangat bagus menurut saya.

A : Apakah bapak punya cara sendiri dalam memberikan soal, seperti cara guru lainnya menyuruh anak menjemput soal ke sekolah ?

B : Ada. Untuk murid-murid yang tidak memiliki Hp, mereka saya suruh untuk menjemput soal ke sekolah dan mengantarkan kembali jawabannya ke sekolah. Saya juga membuat *wa* grup dan mengirim soal di sana akan tetapi sudah seminggu ini tidak ada anak-anak yang merespon soal yang saya kirim. Saya tetap positif *thinking* kepada murid-murid mungkin jaringannya sedang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperjual belikan atau menyewakan seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

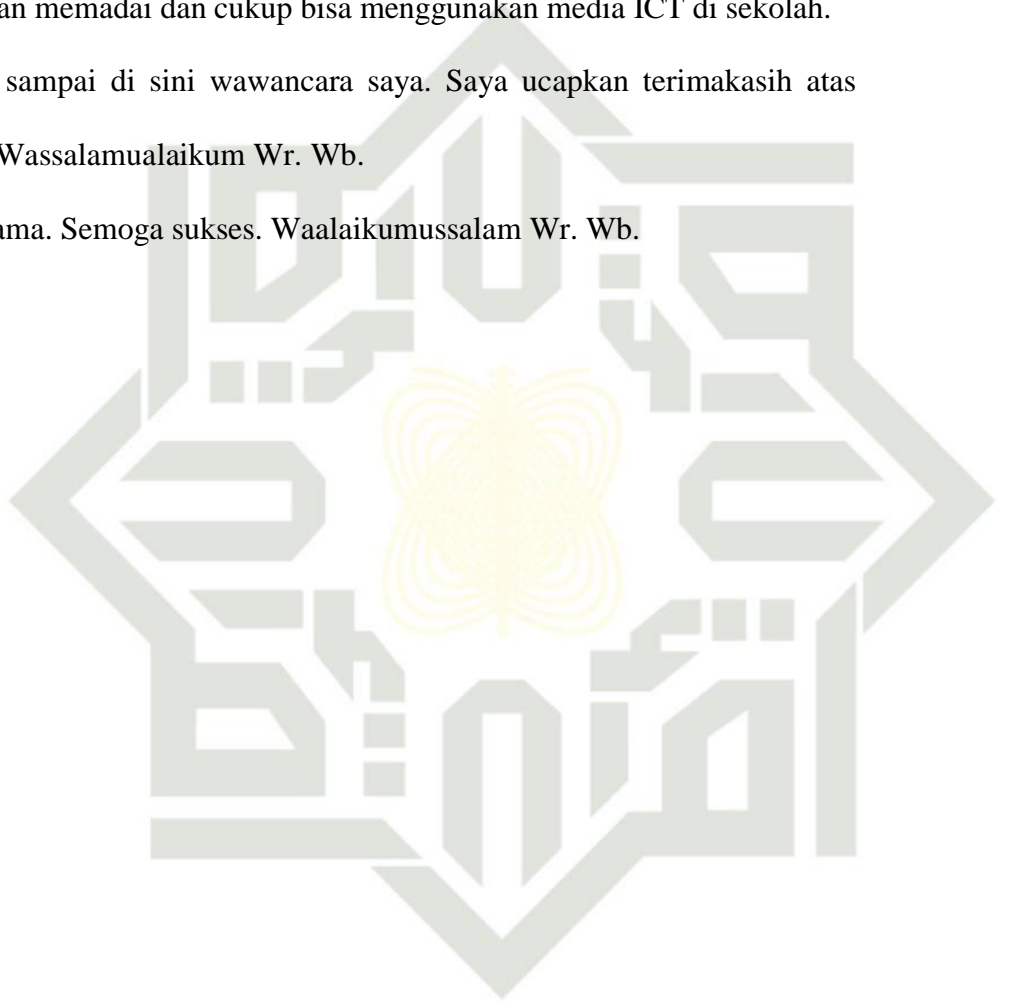
tidak bagus ataupun tidak punya duit untuk membeli kuota karena Covid sudah setahun. Saya tidak terlalu menekan murid karena sama-sama paham di kondisi yang sekarang ini.

A : Menurut bapak, apakah fasilitas media ICT di sekolah memadai ?

B : Ya lumayan memadai dan cukup bisa menggunakan media ICT di sekolah.

A : Baik pak, sampai di sini wawancara saya. Saya ucapkan terimakasih atas waktunya, Wassalamualaikum Wr. Wb.

B : Ya sma-sama. Semoga sukses. Waalaikumussalam Wr. Wb.

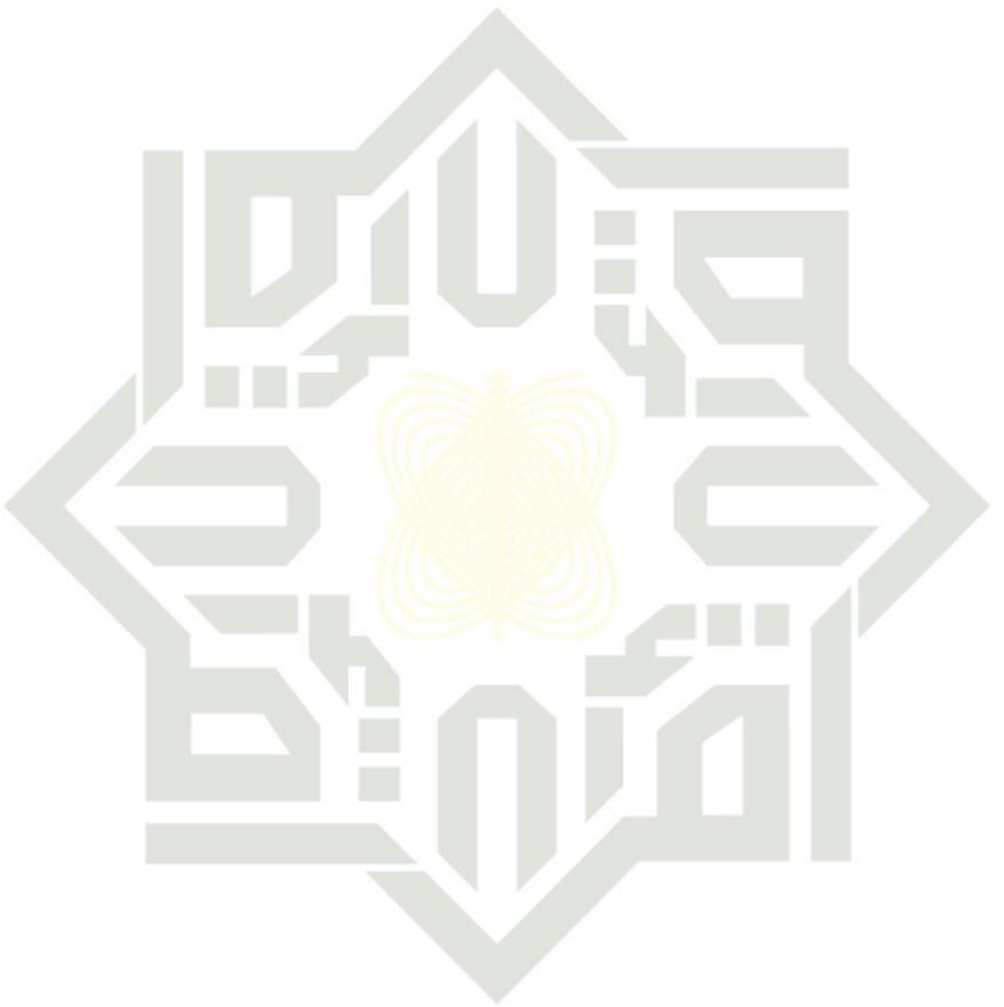


UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Transcript 4

Teacher 4 (Monday, 18 February 2021/ 09.00 am)

Diana Permai, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A : Assalamualaikum Wr. Wb.

B : Waalaikumussalam Wr. Wb.

A : Baik Mam, perkenalkan nama saya Rika Mahlia, saya mahasiswi UIN SUSKA Riau, jurusan Pendidikan Bahasa Inggris semester 7, di sini saya ingin melakukan penelitian tentang **Teacher Preparation Integrating ICT Into Innovative English Clasroom at SMP Negeri 2 Rambah Samo.**

Pertanyaan yang pertama, apakah Mam selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?

B : Ya, dengan adanya persiapan guru lebih terarah dalam memberikan pembelajaran bahasa inggris kepada murid dan guru yang profesional biasanya sudah memiliki persiapan yang matang sehingga pemebelajaran menjadi hidup dan tujuan akan tercapai. Persiapan yang harus dilakukan guru menentukan pendekatan, model, metode dan strategi apa yang tepat saat mengajar. Selain itu dengan persiapan yang matang dalam menggunakan pendekatan, model dan strategi akan memunculkan motivasi dan minat belajar siswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih meriah dan antusias. Guru juga harus mempersiapkan *lesson plan* atau RPP yang pertama membuat persiapan belajar jadi bagus dan bagaimana menghadapi siswa itu. Di dalam RPP pun tertuang langkah-langkah seperti *brainstroming* atau pemanasan dulu, *motivation*, dan di sanapun materinya tersedia dan sampai ke evaluasi tersaji dengan jelas. Kita pun lebih terarah dalam mengajar menggunakan RPP.

A : Dengan adanya RPP apakah Mam menyusun materinya ?



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B : Ya saya menyusun materinya sesuai dengan silabus. Di dalam satu semester itu materi apa saja yang harus kita selesaikan dalam kelas.

A : Apakah Mam membuat RPP di awal semester atau ketika sehari sebelum pembelajaran dimulai ?

B : Biasanya saya membuat RPP di awal semester di saat libur sekolah saya sudah mempersiapkan RPP untuk awal masuk semester baru, jadi sudah tersedia RPPnya nanti jika ada yang kurang tinggal ditambah sebelum masuk kelas.

A : Apa sajakah sumber pembelajaran yang digunakan dalam mengajar ?

B. : Sumber pelajaran yang pertama buku paket dari sekolah, ada juga dari internet, ada juga dari artikel atau majalah yang sesuai dengan materi pembelajaran.

A. : Apa kesulitan yang Mam alami saat pembelajaran berlangsung ?

B. : Kesulitan yang saya alami, kebanyakan dari siswa yang memiliki motivasi kurang untuk belajar karena sejak awal mereka berpikir bahasa inggris itu pelajaran yang susah. Memotivasi siswa yang agak susah karena dari awal dalam RPP itu sudah tercantum. Di awal pembelajaran setelah diberi motivasi, sepuluh menit mereka termotivasi dan memperhatikan pelajaran di kelas tapi setelah itu mereka buyar lagi dan main-main dan kendala saya jika materi sudah dijelaskan dan diberi tugas nilainya kok banyak yang rendah dan diperhatikan mereka bisa mengerjakannya dan pas ditanya paham mereka jawab paham. Setelah itu di tes ternyata masih banyak yang dibawah 65 karena KKM 65 di sekolah ini.



A : Jadi masalahnya ada di motivasi siswa, dan bagaimana cara Mam memotivasi siswa sebelum mengajar ?

B : Biasanya saya kasih cerita hikmah tentang pengalaman saya ataupun kejadian yang bisa mmebuat mereka lebih termotivasi untuk sekolah diingatkan bagaimana keadaan orang tua mereka supaya mereka bersemangat belajar dan kisah-kisah orang sebelumnya yang miskin tapi mereka berusaha untuk sukses, biasanya seperti itu.

A : Didalam memotivasi apakah mam menggunakan atau pun mencari video-video motivasi selain diberikan cerita hikmah?

B. : Ada biasanya saya mencari video motivasi juga yang saya download dari internet dan anak-anak menonton semacam drama yang diperankan dan sesuai dengan topik mereka akan termotivasi.

A. : Metode apa yang Mam gunakan ketika belajar bahasa Inggris?

B. : Kalau metode biasanya yang saya sering gunakan *direct method*, siswa belajar langsung ke alam umpanya hari ini kita mempelajari tentang *descriptive text*, mereka disuruh langsung ke alam seperti itu mereka disuruh keuar kelas dan mereka disuruh mendeskripsikan kupu-kupu, kemudian nanti mendeskripsikan tentang kucing mereka akan bawa kucingnya dan mencerotakana bagaimana ciri ciri kucingnya mereka lebih sering dibawak ke alam supaya tidak membosankan. Metode lain tergantung topik karena setiap materi sudah disediakan menggunakan metode apa.

A : Upaya apa yang ditempuh guru dalam mengatasi kesulitan beajar bahasa inggris menggunakan ICT?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

B : Dalam menggunakan ICT alhamdulillah saya tidak mengalami kesulitan, cuman masalahnya mungkin pada alat bantu mengajarnya keterbatasan media *infocus* disekolah, *infocus* hanya ada beberapa di sekolah sementara guru banyak yang menggunakan. Jadi tidak bisa selalu menggunakan proyektor, jadi saya alihkan ke gambar, saya *print*kan gambar-gambar untuk anak-anak karena kurikulum 2013 itu belajar berkelompok, satu kelompok ada 5 orang paling banyak itu duduk melingkar jadi ada 5 atau 6 kelompok dalam satu kelas dan setiap kelompok akan diberikan satu gambar.

A : Apa yang mam ketahui tentang silabus?

B. : Silabus berisi biasanya kepanjangan dari kurikulum selanjutnya SKL setelah itu menjadi silabus dan dikembangkan menjadi RPP.

A. : Apakah Mam membuat silabus sendiri atau hanya dari DEPDIKNAS kemudian dikembangkan sendiri sesuai dengan kondisi sekolah? Apakah silabus dibahas dalam MGMP kemudian di sekolah disesuaikan dengan kondisi peserta didik?

B : Ya saya buat sendiri kemudian saya kutip dari DEKDIPNAS karena disana ada disediakan silabus kemudian baru dikembangkan sendiri dengan kepentingan sekolah. di MGMP ada dibahas mengenai silabus biasanya di awal semester sesuai dengan kondisi sekolah akan tetapi beberapa tahun ini tidak ada MGMP.

A : Apa yang Mam ketahui tentang RPP?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B : RPP adalah sebuah rencana pelaksanaan pembelajaran yang harus dimiliki guru dimana dalam RPP harus ada *step-step* atau langkah langkah dalam mengajar agar indikator kita bisa tercapai?

A : Apakah RPP yang Mam buat sesuai dengan kurikulum 2013?

B : Ya sesuai.

A : Apakah Mam menyediakan soal evaluasi untuk siswa disetiap akhir kegiatan pembelajaran?

B : Evaluasi tidak disediakan diakhir pembelajaran, saya memberikann evaluasi itu setiap RPP satu, bisa jadi satu RPP itu untuk beberapa kali pertemuan jadi dipertemuan terakhir saya mengevaluasi. Tidak mutlak satu kali pertemuan. Nanti indikator penilainya sesuai dengan topik. Untuk latihan akan ada diberikan kalau saya ada namanya penialain sebelum pembelajaan ada *pre* dan *post* nanti kalau *pre* ada saya sajikan soal umpunya topiknya *passive voice* saya berikan video kemudai mereka akan memperhatikan itu tanpa saya jelaskan dulu saya kasih lembar lembar soal mereka mwnjawab sendiri berdasarkan apa yang mereka tonton setelah itu dimulai kegiatan pembelajaran setelah kegiatan pembelajaran nanti guru ada sedikit penjalasan jadi setelah post nya ada tidak dari sebelum dan sesudah dijelaskan.

A : Model penilaian apa yang mam gunakan dalam pembelajaran apakah model penilaian berbasis kelas, model tes berupa uraian atau pilihan ganda?

B : Biasanya sayang campur, ada yang 5 pilihan ganda ada yang uraian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, memperbanyak, atau menyebarkan seluruh atau sebagian dari isi ini tanpa izin dari penerbit. 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, memperbanyak, atau menyebarkan seluruh atau sebagian dari isi ini tanpa izin dari penerbit.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A : Pada saat diskusi apakah mam juga melihat dan melakukan penilaian melalui keaktifan siswa? Selain itu apakah anda memberikan tugas-tugas remedial dan pengayaan?

B : Ya, kalau saya meliahat usaha siswa walaupun mereka menjawab salah tetapi mereka kelihatannya sudah berusaha sekali untuk menjawab benar jadi penilaian tidak subjektif, jadi kalau tentang pendapat tidak mutlak harus benar jadi kalau mereka mengatakan pendapatnya tetap diberikan penialain walaupun hanya sebatas KKM saja, dan murid yang jawabannya banyak benar akan lebih baik nilainya. Saya juga memberikan remedial, untuk pengayaan itu sendiri yang sudah bagus nilainya dan tuntas mereka bisa lanjut ke materinya sendiri. Contohnya mereka sudah paham membuat kalimat dalam *passive voice* kita tingkatkan jadi kalimat itu supaya mereka bisa membuat paragraf untuk pengayaan. Untuk remedialnya dilakukan pengulangan bagaimana membuat kalimat menggunakan *passive voice*.

A : Apakah Mam menemui hambatan dalam penilaian? Bagaimana solusinya?

B : Hambatan tidak ada utuk penilaian karena format penilainnya sudah jelas jadi tidak ada hambatan. Dan KKM sudah ditetapkan satu sekolah 65.

A : Bagaimana keefektifan penggunaan media ICT pembelajaran bahasa Inggris?

B : Kalau saya pribadi dalam mengajar tidak menggunakan ICT saya canggung karena dengan menggunakan *slide power point*, keadaan kelas lebih hidup ketimbang tidak ada *slide ppt*, jadi saya bingung dan canggung walaupun sebenrnya guru profesional itu harus bisa menyesuaikan diri dengan kondisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebarkan atau seluruh atau sebagian tanpa izin tertulis di muka dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sekolah bagaimana dia terbangun ke daerah pedesaan seorang guru profesional harus siap. Saya pribadi sangat membutuhkan media ICT sebagai media pembelajaran bahasa Inggris.

A : Dengan adanya penggunaan *slide* PPT setiap topik Mam buat jadi murid lebih termotivsi. Bagaimana menurut Mam pencapaian atau *achivement* belajar menggunakan media ICT?

B : Pencapaiannya lebih bagus menggunakan ICT. Karena anak-anak lebih mudah memahami pelajaran ketimbang guru yang menjelaskan secara lisan atau metode ceramah lebih bagus meggunakan ICT.

A. : Sementara yang kita ketahui fasilitas di sekolah ini terbatas ya Mam, semua guru membutuhkan media yang sama *infocus* untuk media pembelajaran, nah bagaimana solusi yang mam tawarkana jika penggunaan ICT ini tidak berhasil karena kurangnya fasilitas?

B. : Berbicara tentang fasilitas solusi yang saya tawarkan lewat laptop jadi mereka bisa mendengar walaupun tanpa menyaksikan sebenarnya saya punya inisiatif untuk membeli *infocus* sendiri. *Infocus* mini jadilah untuk sekelas, kalo *infocus* besar kan dayanya lebih terang tetapin kan *infocus* yang mini masih agak kabur tapi lumayan, dengan menutup kelasnya suasananya menjadi lebih kondusif untuk belajar. Jadi untuk kelas bahasa inggris yang saya ajarkan sendiri jadi saya tidak berpikir bisa ga ya *infocus* sekolah dipakai untuk belajar. Jadi saya mau beli yang mini nya saja, usaha selain itu atau solusi lainnya dengan laptop kita bawa dan kita sediakan saja speaker laptop.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari suatu karya tanpa izin penanya atau penerbitnya, tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya kembali dengan cara yang sama.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A : Apakah mam selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?

B : Tidak selalu menggunakan media, ada beberapa materi yang tidak perlu menggunakan media. Contohnya materi “*i think in the classroom*” saya jarang menggunakan media jadi kita bisa mengilustrasikan benda-benda apa saja yang ada di kelas dan kemudian dinyanyikan bersama sama. Walaupun tidak menggunakan media pembelajaran akan tetap berhasil asal guru jangan menoton selalu bertanya ke murid “*what is this*”? Jadi kita buat pelajaran dalam sebuah nyanyian jadi kita bernyanyi bersama sama sambil menunjuk sambil bernyanyi. Walaupun kita tidak sedang belajar song. Dan pas pulang sekolah mereka akan bernyanyi itu di jalan dan akan ingat benda benda apa saja yang mereka nyanyikan setidaknya sudah terhapal oleh mereka kosakata. Biasanya dikelas VII, saya sekarang mengajar dikelas XI dan kelas VIII.

A. : Apa yang mam lakukan diawal kegiatan pembelajaran?

B. : Pertama kita tentu harus berdoa terlebih dahulu, setelah itu anak-anak literasi sekarang membaca buku sebelum belajar, bukunya di bawa dari rumah atau dipinjamkan di perpustakaan. Setelah itu barulah kita mengarahkan dan memotivasi anak anak tentang pembelajaran kita hari ini, kita sebutkan apa tujuan pembelajaran dengan itu nanti mereka akan termotivasi umpamanya kita mempelajari teks deskriptif nanti kamu akan mengetahui ciri-ciri benda dan kamu bisa membuat paragrafnya.

A : Buku pegangan apa yang Mam gunakan di dalam kelas?

B : Saya menggunakan buku yang dari kemendikbud.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperjual belikan atau menyewakan seluruh atau sebagian dari isi dan gambar yang terdapat dalam buku ini kepada pihak lain tanpa izin dari penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A : Mam mengatakan mengajar di kelas IX apakah ada tantangan tersendiri mam?

B : Pertama anak-anak kelas IX berpikirnya lebh dewasa dan mereka juga dalam masa pubertas itu nanti anak-anak banyak yang mengganggu kawan perempuannya nanti suka digoda menulis *i love you* di kertas dan dilempar, ada juga yang menulis saya orang gila di tempel pakai lakban dibadan kawan.

A : Untuk termotivasi belajar bahasa inggris lebih termotivasi mana Mam anak kelas IX, VIII, VII?

B : Menurut saya yang lebih termotivasi anak-anak kelas VIII, kalau di kelas VII mereka masih ketakutan belajar bahasa inggris apalagi semenjak di sd pelajaran bahasa inggris sudah ditiadakan. Kelas IX sudah terlampau cuek pula, rasa-rasa sudah mau tamat saja.

A. :Bagaimana cara Mam mengajar *narrative text* menggunakan ICT dikelas IX?

B. : Saya akan memberikan cerita dongeng mereka nanti menyaksikan cerita pak Pandir dengan bahasa inggris. Mereka akan menemukan kosa kata baru dan akan bingung dengan penggunaan kata *was* setelah mereka menyaksikan pasti akan kebingungan karena teks nya beda dari yang biasa dipelajari ”*i go to school*” sekarang kok *i was* terus kata kerjanya biasanya ga ada akhiran *ed* nya. Karena saya belum menampilkan ppt di *slide* tentang *grammar*, setidaknya di awal mereka sudah bisa menyaksikan langsung gimana bentuk teks *narrative* dengan penggunaan *simple past tense*. Setelah itu barulah saya menjabarkan *generic structure*nya dan menjelaskan yang penting saja.

A : Apa yang Mam lakukan di akhir kegiatan pembelajaran?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan seluruh atau sebagian dari isi ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber. 220

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 221

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 222

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 223

B : Di akhir pembelajaran itu biasanya saya *flashback* menanyakan sekilat tadi kita belajar tentang apa ya, terus bagaimana perasaanmu, dan mengajukan pertanyaan dan diskusi diajukan satu-satu pertanyaan dari sanalah kita bisa mengukur anak ini sudah paham dan yang ini belum paham. Setelah itu baru dikasih semacam kesimpulan atau *conclusion* dan saya menanyakan bagaimana perasaan mereka setelah mempelajari ini. Senang atau gimana? Ada yang masih bingung ga tau mau jawab apa. Itu berarti kamu tidak memperhatikan ya, memperhatikan Miss tapi saya tidak paham gimana solusinya Miss? Kalo mau nanti kamu saya kasih waktu *extra* temui saya ke kantor atau pas jam istirahat atau ada nampak Miss di meja datang saja nanti Miss jelaskan lagi. Dan biasanya ada beberapa murid yang menemui saya untuk bertanya dan meminta penjelasan.

A. : Bagaimana persiapan Mam menggunakan ICT untuk daring apakah sama seperti mengajar di kelas atau tidak?

B : Seperti di kelas hampir sama karena kami harus mempersiapkan materi yang akan dikirim ke setiap grup *wa* anak, pertama persiapan video pembelajaran kemudian materi yang akan dibuat ppt dengan penjelasan kita. Kita bayangkan kita dikelas kita tulis nah baru dikirim dan kemudian tugas yang harus dikerjakan di buku sudah ada dan semua harus dipersiapkan juga. Bedanya daring dan luring ketika kita memberikan tugas jadi biasanya murid itu ada 20 orang dan yang mengumpulkan hanya 10 orang. Dan 10 orang lagi mana kadang saya *wa* untuk mengingatkan tugas tapi *wanya* cuman ceklis berarti dia tidak ada paket jadi saya menunggu *wanya* aktif biasanya setelah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

wanya aktif saya akan menelpon murid untuk menanyakan tugas yang harus dikumpulkan. Tugas kamu yang minggu kearen mana maaf Misss saya tidak ada paket jadi saya kirimkan lagi tuggasnya walaupun tidak dikerjakan juga saya sudah lepas tangan, jadi saya selalu menanyakan alasan kenapa anak itu tidak mengumpulkan tugas, kalo tidak ada paket saya membuat pilihan agar anak-anak mengantarkan jawabannya ke sekolah. Jadi sangat banyak alasan anaka-anak, seperti saya tidak punya paket Miss, Hp saya dipakai orang tua, saya ikut ke kebun Miss, ga ada jaringan Miss.

A : Bagaimana keberhasilan pembelajaran bahasa inggris selama daring setahun ini Mam, apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?

B. : Sepertinya tidak sampai 70% karena disetiap kelas itu paling 50 % saja yang berkeinginan belajar melalui daring ini. Karena sebenarnya setelah saya tanya ke beberapa orang tua murid anak-anak sudah diberikan fasilitas untuk membeli paket dan menggunakan *handphone* untuk belajar, akan tetapi emanag siswa nya yang kurang motivasi untuk belajar selama daring ini. Untuk sekarang saya langsung mengirim pesan melalu sms kepada orang tua murid untuk menyuruh anaknya membuat tugas saat soal sudah saya berikan.

A : Apa sajakah kendala yang dihadapi oleh guru saat menggunakan media ICT di dalam pembelajaran bahasa inggris?

B : Sebenarnya kuota dari kemendikbud juga sudah ada diberikan karena nomor murid itu sudah didaftarkan oleh operator sekolah masalahnya adalah anak-anak itu suka ganti ganti kartu habis paket yang ini dibuang padahal sudah didaftarkan dan ada juga yang dimarah orangtuanya kemaren karena sering



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

main game. Padahal paketnya sudah masuk jadi membeli paket. Kemudian motivasi anak juga kurang sudah diberikan paket gratis. Solusi saya setelah mengirim tugas saya *chat* pribadi atau japri walaupun ga ada paket saya kirim pesan sms pasti akan masuk walaupun tidak ada balasan saya akan menelpon orang tuanya. Pak, buk anaknya sudah saya kirim tugas sudah 3 tugas dia belum mengerjakan, mohon kerjasamanya rencananya untuk saya ingin membuat grup khusus orang tua jadi dikirim juga tugas ke grup itu jadi orang tua bisa mengecek tugas anaknya disana.

A : Aplikasi apa yang Mam gunakan saat mengajar ?

B. : Ada *whatsapp* dan *google clasroom*, tetapi *google classroom* tidak jalan karena kebanyakan anak-anak tidak paham menggunakannya dan juga *zoom meeting* saya pernah mencoba bertatap muka di *zoom meeting* agar lebih efektif. Jadi kita seperti belajar dikelas secara langsung bisa tatap muka lebih asik akan tetapi anak-anak tidak pandai menggunakannya itulah kendalanya hanya 3 orang yang bisa menggunakannya dari 28 siswa jadi tidak efektif.

A : Baik Mam, sampai di sini wawancara saya. Saya ucapkan terimakasih atas waktunya, Wassalamualaikum Wr. Wb.

B : Ya sma-sama. Semoga sukses. Waalaikumussalam Wr. Wb.

UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 2

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : SISWANDI, S.pd.1 M.pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197903082014111001
3. Nama Mahasiswa : RIKA MAHLIA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202331
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30 Juni 2020	Proposal Bab 1 - 3		
2.	10 Juli 2020	Proposal Bab 1 - 3 (perbaikan)		
3.	10 Agustus 2020	Revisi Proposal		
4.	27 Januari 2021	Bimbingan sekiah Seminar proposal		
5.	15 Februari 2021	Bimbingan Instrumen wawancara		
6.	16 Maret 2021	Bimbingan Bab IV dan V		
7.	30 Maret 2021	Revisi Bab IV dan V dan Acc		

Pekanbaru, 30 Maret 2021
 Pembimbing

 SISWANDI, S.pd., M.pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38291
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1019/2021 Tanggal 29 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

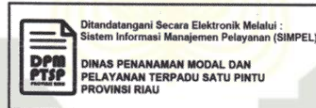
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RIKA MAHLIA |
| 2. NIM / KTP | : 117142023310 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE TEACHER PREPARATION IN INTEGRATING ICT INTO INNOVATIVE ENGLISH CLASSROOM |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 2 RAMBAH SAMO |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
 Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpengaraian
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© 1 pta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755
Kode Pos : 28557 Email : dpmpstp@rokanhulukab.go.id Website : http://dpmpstp.rokanhulukab.go.id

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/032

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari DPMPSTP Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38291 tanggal 2 Februari 2021 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan Skripsi, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama : RIKA MAHLIA
 Nomor Induk Mahasiswa : 117142023310
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : Sarjana S-1
 Judul Penelitian : **The Teacher Preparation In Integrating Ict Into Innovative English Classroom At Junior High School 2 Rambah Samo**
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Rambah Samo

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih

Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
 Pada Tanggal : 5 Februari 2021



**BUPATI ROKAN HULU
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN ROKAN HULU,**

**GORNENG, S.Sos, M.Si
Pembina TK.I (IV/b)
NIP.19740727 200012 1 001**

Tembusan :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Rokan Hulu .
2. Kordik Kecamatan Rambah Samo Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala SMP Negeri 2 Rambah Samo Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
5. Yang bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 RAMBAH SAMO**

Alamat : JL. TUANKU TAMBUSAI KM. 14 RAMBAH SAMO – KODE POS 28565



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 422/ SMPN. 02 RS/007/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Rambah Samo dengan ini memberikan Izin Melakukan Riset kepada :

Nama : RIKA MAHLIA
NIM : 11714202331
Semester/ Tahun : VII/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas: : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : *The Teacher preparation In integrating Ict Into Innovative English Classroom.*

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah diizinkan untuk mengadakan Riset dalam rangka untuk menyelesaikan penulisan tugas akhiiir.

Demikian Surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

01 Februari 2021
Kepala Sekolah

MUBEN, M.Pd
NIP. 19730911 199903 1 003

LEMBAR DISPOSISI
INDEKS BERKAS
KODE : 004

HAL : Pengajuan Sinopsis

TANGGAL : 07 Januari 2020

ASAL : Piika Mahlia

TANGGAL PENYELESAIAN:

SIFAT: Biasa

- INFORMASI

DITERUSKAN KEPADA:

Pembimbing

1. KAJUR PBI Al

2.

3.

4.

Siswanti, M.Pd

[Signature]
14/1/20

- *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic

ltan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 661647
Fax. (0761) 661647 Web www.ik.uinsuka.ac.id E-mail: efak_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6492/2020

Pekanbaru, 07 Juli 2020

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Siswandi, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIKA MAHLIA
NIM : 11714202331
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Teacher Preparation in Integrating ICT into Innovative English
Classroom at Junior High School 2 Rambah Samo
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 1966092419950311002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic

Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 56114-7
 Fax. (0751) 56114-7 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail- efik@uinsuska-fy.chon.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6492/2021 Pekanbaru, 14 April 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp :
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjang)**

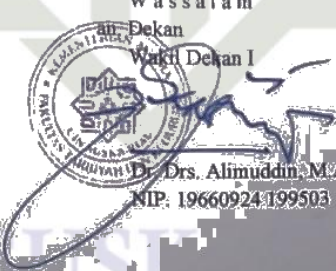
Kepada
 Yth. Siswandi, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :RIKA MAHLIA
 NIM :11714202331
 Jurusan :Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul :The Teacher Preparation in Integrating ICT Into Innovative English Classroom at Junior High School 2 Rambah Samo
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an-Dekan
 Wakil Dekan I

 Drs. Alimuddin M.Ag
 NIP. 196609241995031002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suska Riau

State Islam

Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. Agus Salvo No. 155 Km. 18 Tampari Pekanbaru Riau 28285 P.O. BOX 10541 Ctr. (0761) 961847
 Fax: (0761) 961847 Yms: www.uin-suska.ac.id, E-mail: dekan_uin@uinsuska.ac.id

Pekanbaru, 29 Januari 2021

Nomor : Un.047/II.4/PP.00.9/803/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. :
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP Negeri 2 Rambah Samo
 di
 Tempat

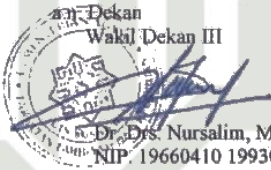
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIKA MAHLIA
 NIM : 11714202331
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an Dekan
 Wakil Dekan III
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. P.O. 155 Pekanbaru, Riau 28283 PO BOX 1004 Telp: (078) 361547
 Faks: (078) 361647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1019/2021 Pekanbaru, 02 Februari 2021 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIKA MAHLIA
 NIM : 11714202331
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *The Teacher Preparation in Integrating ICT into Innovative English Classroom*
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Rambah Samo
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2021 s.d 02 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



 a.n. Rektor
 Dekan
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : UIN R. Sekeloa Km. 10, Jalan Firdausi, Pekanbaru No. 8221004 telp. (0756) 222107 Fax. (0756) 211220

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : RIKHA MAHLIA
 Nomor Induk Mahasiswa : 117142023311
 Hari/Tanggal Ujian : SENIN/ 02 NOVEMBER 2020
 Judul Proposal Ujian : The Theacher Preparation In Integrating ICT Into Inovative English Classroom at Junior High School 2 Rambah Samo
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Kalayo Hasibuan, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Aud
NIP. 196712121995031001


Pekanbaru, 16 November 2020
Peserta Ujian Proposal


RIMAMATIYA
NIM 11714202331



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING


**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Rika Mahlia
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202331
Hari/ Tanggal : 02/11/2020
Judul Proposal Penelitian : The Teacher Preparation In-Integrating ICT Into Inovative English Classroom at Junior High School 2 Rambah Samo

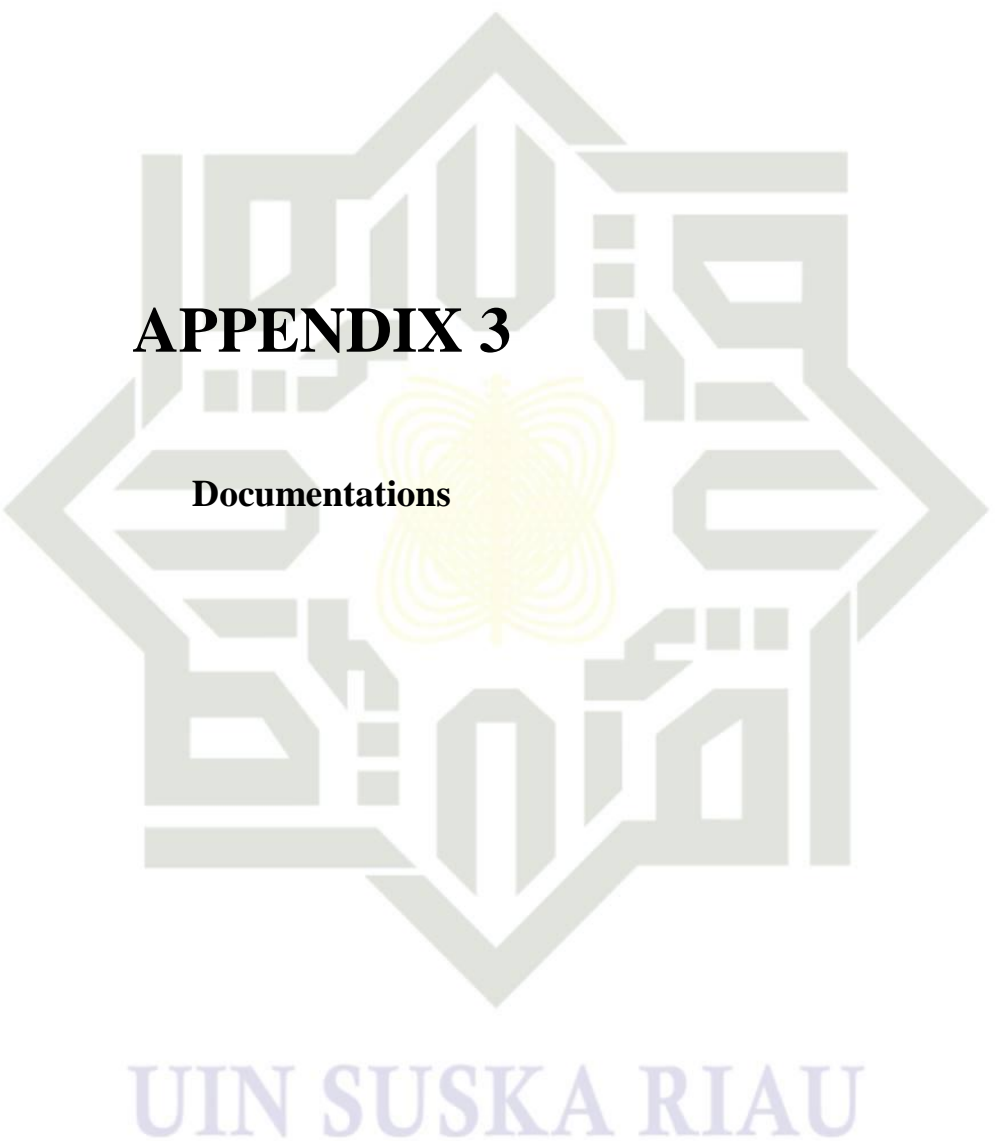
NO	URAIAN PERBAIKAN
1	<ul style="list-style-type: none"> - KKM in form of Rubric. - The Background of the problems related to The Teacher Preparation In Integrating ICT based implementation of 2013 curriculum - Add theory based ELT Approach in the 2013 curriculum - Operational concept especially Narrative text.

Pekanbaru, 16 November 2020

Penguji I

Drs. Kailayo Hasibuan, M. Ed.

Penguji II

Zelly Putriani, M.Pd.

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



The researcher's name is Rika Mahlia and She was born in Karang Anyar on October 5th 1998. She is the first daughter from Muhammad Kasim and Sri Yuningsih. She has a brother is Rizal Kharisma and she has a sister is Bunga Alifya.

The researcher had finished her study at SDN 020 Rambah Samo, and she continue her study at SMP N 2 Rambah Samo, and she continued her study at SMA N 1 Ujungbatu, then she continue her study at Islamic University Sultan Syarif Kasim of Riau at English Education Department, faculty of Education and Teacher Training. On October until Desember 2020 she was doing field teacher practice (PPL) in SMA PGRI Pekanbaru and also KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Sei Kuning on July 2020.

She followed the final examination of her thesis which entilted: The Teacher Preparation in Integrating ICT into Innovative English Classroom at Junior High School 2 Rambah Samo, on 26th April, 2021. She passed her final examination and got her Bachelor Degree of English Education Department at Islamic University Sultan Syarif Kasim of Riau.