

تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ باسامان الغربية

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

وندي هارياني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٨٦١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

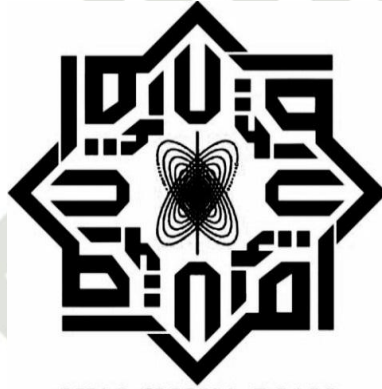
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ باسامان الغربية

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

وندي هارياني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٨٦١

إشراف :

الدكتور الحاج يثمرالدين الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : وندي هارياني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٨٦١:

العنوان : أير تيريس كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لحمل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان الغربية".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبة كمال جيرين أحد.

بكنبارو، ٢٧ شعبان ١٤٤٢

٠٩ أبريل ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

وندي هارياني

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام الوسائط المتعددة التكنولوجية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسمان الغربية" الذي أعدته الطالبة: وندي القيد ١١٧١٢٢٠٠٨٦١، قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٧ شعبان ١٤٤٢ هـ

٠٩ أبريل ٢٠٢١ م

حقيقه
حممه

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون نامل

المشرف

الدكتور يثمرالدين الماجستير

UIN SUSKA RIAU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام الوسائط المتعددة في التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المرحلة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسمان الغربية " الذي أعدته الطالبة: هارياني ، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٨٦١ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٠٥ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

١٥ يونيو ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا الماجستير

المناقشة الرابع

محي الدين شكري الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

المناقش الأول

فيعاديلان رمبي الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج مسرون الماجستير



- Hak Cipta dan Hak Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang menyalin, menyalin, atau seluruh atau sebagian dari isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله مُجَدًّا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب. ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها، وصرف همته إليه". (في فقه اللغة للثعلابي)

قال في المحفوظة

"إجهد ولا تكسل ولا تك غافلا فندامة العقب لمن يتكس

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- الأساتذ الكرام والفضلاء
- جميع الأصحاب في قسم تعليم العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

وندي هارياني (٢٠٢١): تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان الغربية

هذا البحث بحث تجريبي، ويهدف لمعرفة تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان الغربية. وسؤال البحث "هل استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية مؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان الغربية؟". و مجتمع البحث جميع الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان الغربية، وعينة طلاب من الفصلين VIII^{1A} dan VIII^{1B} في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان الغربية وأدوات البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة والإستبيانة. أن الخلاصة في عملية التعليم أن استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية تؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان الغربية. لأن r_0 أصغر من T_1 في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١% $0,132 < r_0 < 0,76$ بمعنى H_0 مقبولة و H_a مردودة. وبناء على جدول الملاحظة نيل $89,167\%$ بمعنى جيد جداً لأن يقع في درجة $86-100\%$

الكلمات الأساسية: تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية، رغبة تعلم



ABSTRACT

Wendhy Hariyani, (2021): The Effect of Using Interactive Multimedia toward Student Arabic Learning Interest at the Eighth Grade of State Junior High School 2 West Pasaman

This was an experimental research, and this research aimed at knowing the effect of using interactive multimedia toward student Arabic learning interest at the seventh grade of State Junior High School 2 West Pasaman. The formulation of the problem in this research was “did interactive multimedia affect student Arabic learning interest at the seventh grade of State Junior High School 2 West Pasaman?”. All the eighth-grade students at State Junior High School 2 West Pasaman were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of classes 1^A and 1^B. Observation and questionnaire were the instruments of collecting data. Based on the data analysis, it could be concluded that the use of interactive multimedia did not affect student Arabic learning interest at the seventh grade of State Junior High School 2 West Pasaman because $r_{0.2620}$ was lower than $r_t 2.76$ at 1% significant level and 2.00 at 5% significant level. It meant that H_0 was accepted, and H_a was rejected. Based on the table of observation, it was obtained a result 89,16 and 89% meant very good because it was on the level of 86%-100%.

Keywords: *Effect, Interactive Multimedia, Learning Interest*

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Wendhy Hariyani, (2021): Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Pasaman Barat

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Pasaman Barat. Rumusan Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan multimedia interaktif berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Pasaman Barat?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 1 Pasaman Barat, dengan sampel kelas VIII 1^A dan VIII 1^B MTsN 1 Pasaman Barat. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan angket. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Multimedia Interaktif tidak berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Pasaman Barat. Karena nilai $t_0 = 0,122$ lebih kecil dari t_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,76$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,00$. Ini berarti bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Berdasarkan tabel observasi, maka diperoleh hasil $89,16\%$ yang berarti bagus sekali karena terletak pada taraf $86-100\%$.

Kata Kunci : Pengaruh, Multimedia Interaktif, Minat Belajar

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

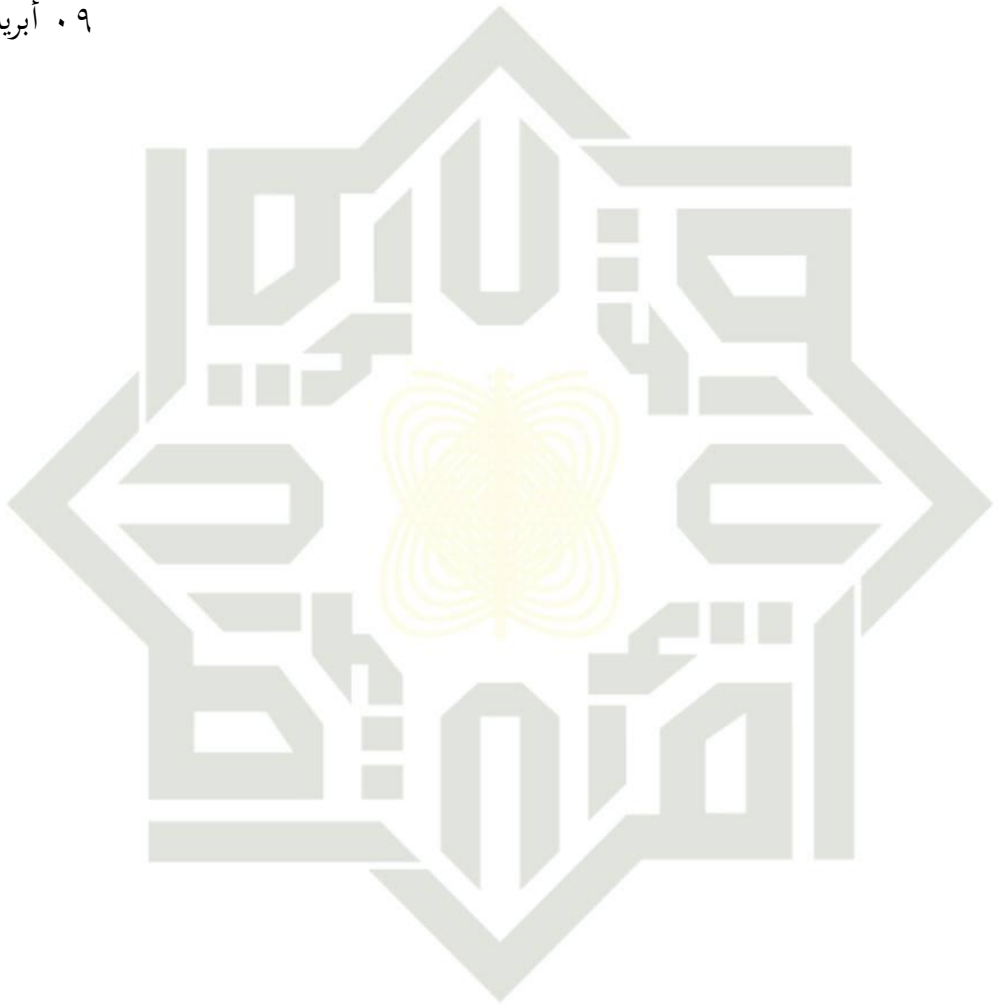


الشكر والتقدير

- الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
 حبيب الله مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد.
- قد أتم الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة
 المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف
 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى والدي المحبوبين، أمي
 رسنيدار و أبي شمسير الذان ريباني احسن تأديبا وربيباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:
١. الأستاذ الدكتور خير الناس الما جستير مدير جامعة الساطان الشريف قاسم
 الإسلامية الحكومية رياو، والدكتور سريان حمرة نائب المدير الأول ، والدكتور
 كوسندي نائب المدير الثاني، والدكتور برومادى كريم نائب المدير الثالث.
 ٢. الدكتور الحاج سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور روجلاني كنا
 العميد الثانية و الدكتور نور سالم كنائب العميد الثالث.
 ٣. الدكتور الحاج جون باميل الما جستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعاديلن
 رمي الما جستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.
 ٤. الدكتور الحاج يثمرالدين الما جستير المشرف في كتابة هذا البحث.
 ٥. فيعاديلان رمي الما جستير المشرف الأذكادمكي التي وجهني وأرشدني في أداء
 الواجبات الأكاديمية.
 ٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية و التعليم بجامعة السلطان
 الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٧ شعبان ١٤٤٢ هـ
٠٩ أبريل ٢٠٢١ م



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

أ	إقرار الباحث
ب	موافقة المشرفة
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	ملخص اللغة العربية
ز	ملخص اللغة الإنجليزية
ح	ملخص اللغة الإندونيسية
ط	الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
ن	محتيات الجداول

الفصل الأول : أساسيات البحث

١	خلفية البحث
٢	مشكلات البحث
٣	حدود البحث
٤	أسئلة البحث
٥	أهداف البحث
٥	أهمية البحث
٥	مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

٦	أ. المفهوم النظري
٧	١ - تعريف الوسائط المتعددة التفاعلية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- تعريف رغبة تعلم

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. أدوات جمع البيانات

ز. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

محتويات الجداول

١	.....	الجدول الأول
٢	.....	الجدول الثاني
٣	.....	الجدول الثالث
٤	.....	الجدول الرابع
٥	.....	الجدول الخامس
٦	.....	الجدول السادس
٧	.....	الجدول السابع
٨	.....	الجدول الثامن
٩	.....	الجدول التاسع
١٠	.....	الجدول العاشر
١١	.....	الجدول الحادى عشر
١٢	.....	الجدول الثانى عشر
١٣	.....	الجدول الثالث عشر
١٤	.....	الجدول الرابع عشر
١٥	.....	الجدول الخامس عشر
١٦	.....	الجدول السادس عشر
١٧	.....	الجدول السابع عشر
١٨	.....	الجدول الثامن عشر
١٩	.....	الجدول التاسع عشر
٢٠	.....	الجدول العشرون
٢١	.....	الجدول الواحد وعشرون

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول اساسيات البحث

أ. خلفية البحث

كلمة *media* في اللغة الإندونيسية تأتي من الكلمة اللاتينية *medius* وتعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة^١. وقال يوسف هادي ميارسو إن الوسائط التعليمية هي كل ما يستخدم لنشر الرسائل ويمكن أن يحفز الأفكار والمشاعر والانتباه وإرادة التعلم لتشجيع حصول عملية التعلم المقصود الهادف المضبوط^٢. ويمكن أن يقال أيضاً تفسير معنى الوسائط على أنها وسيط أو وصال بين الطرفين، أي بين مصدر الرسالة ومستلم الرسالة أو المعلومات. لذلك، فإن الوسائط التعليمية تعني كل شيء يوصل رسالة التعلم بين مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة.

الوسائط المتعددة التفاعلية هي الوسائط المتعددة التي صممها المصمم بحيث يؤدي مظهرها وظيفتها إعلام الرسائل والتفاعل مع مستخدميها. يمكن تعريف الوسائط المتعددة التفاعلية على أنها تكامل للعديد من عناصر الوسائط (الصوت والفيديو والرسومات والنصوص والرسوم المتحركة وما إلى ذلك) في وحدة تآزرية ومتكاملة تنتج المزيد من الفوائد لمستخدمي تلك الوسائط^٣.

قال منير إن الوسائط المتعددة في التعليم لها ثلاث وظائف رئيسية: وهي المكملات الاختيارية والوظائف التكميلية والوظائف البديلة^٤. والغرض من استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية هو جذب مشاركة الطلاب في التعلم حتى يتمكنوا من دراسة

^١ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo), ٢٠٠٧, hal. ٣.

^٢ Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenoda Media),

٢٠٠٤, hal.

^٣ Reddi, U. V., *Multimedia as an Educational Tool*, (New Delhi: CEMCA),

٢٠٠٣, hal. ٤٩.

^٤ Munir, *Multimedia, Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*, (Bandung: CV

Alfabeta), ٢٠١٢, hal ٢٧.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المواد بشكل أعمق وفقاً للنموذج البنائي، ودعم حصول الطابع الفردي على تعلم كل طالب. المرونة الكافية بحيث تكون أكثر مرونة مع ظروف الطلاب، وتكون قادرة على محاكاة كائن لا يمكن تقديمه في الفصل الدراسي. من خلال استخدام الوسائط المناسبة مثل الوسائط المتعددة التفاعلية، يمكن أن تزداد رغبة الطلاب بالمشكلة في عملية التعلم.

الرغبة هي الشعور بالترغيب والاهتمام بشيء أو نشاط دون الطلب والإجبار ورأى براسيتيو أن الرغبة هو ميل يبقى في الموضوع للشعور بالانجذاب إلى مجال معين والشعور بالسعادة للمشاركة في هذا المجال^٧. يمكن الحصول على هذه الرغبة أيضاً من خلال وسائط التعلم غير الجامدة أو المملة. استخدام الوسائط المتنوعة والمثيرة للاهتمام يمكن أن يؤدي إلى جذب حماسة الطلاب في عملية التعلم. لذلك لتحسين رغبة الطلاب لا بد من الوسائط الشيقة والمتنوعة.

يعد تطوير الوسائط المتعددة في التعلم ضرورياً جداً في البيئة المدرسية، بناء نتائج الملاحظات وجدت الباحثة عدة أسباب لضعف رغبة الطلاب في متابعة عملية تعلم اللغة العربية، منها:

١. عدم رغبة الطلاب في المواد التكوينية مثل اللغة العربية.

٢. الاعتقاد بأن تعلم اللغة العربية صعب.

٣. وجود بعض الطلاب الذين لا يستمعون لهذا الدرس يدل على عدم حاجتهم في تعلم اللغة العربية.

٤. بعض الطلاب يقومون بأشياء أخرى عندما يشرح المعلم.

٥. بعض الطلاب شاركو الأذهان وغير متبهنن للدرس.

^٧ Ibid, hal. ٢٠١.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), ٢٠١٣, hal. ١٨٠.

Prasetyo, Dwi Sumar, *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*, (Yogyakarta: Think Jogjakarta), ٢٠١٢, hal. ٣.



وسائط التعلم المستخدمة حاليًا هي وسائط تعليمية في شكل كتب مدرسية. استخدام الكتب المدرسية حاليًا أمرًا جامدًا جدًا بالنسبة للطلاب ولا يهتم الطلاب بمتابعتها. ضعف رغبة الطلاب بداية في فشل عملية التعلم وتكون النتيجة غير كاملة ومرضية. ثم جاء السؤال: ما هو سبب عدم رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية؟ أو هل هذا بسبب استخدام وسائط التعلم المناسبة؟ هذه الأسئلة سيأتي الجواب عليها في هذا البحث. لذلك، تقيم الباحثة بإجراء البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باسامان الغربية بعنوان " تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باسامان الغربية".

ب. مشكلات البحث

بناءً على هذه خلفية البحث، يمكن تحديد المشاكل التي ظهرت في بحثه على النحو التالي:

١. تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية.
٢. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٣. وسائط تعلم اللغة العربية.
٤. عملية تعلم اللغة العربية.
٥. مواد اللغة العربية.

ج. حدود البحث

بناءً على خلفية البحث وتحديد المشكلة، ستحدد الباحثة المشكلة وهي: تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باسامان الغربية.

1. Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. سؤال البحث

أسئلة في هذا البحث: هل استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية تؤثر على تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية بأسامان الغربية؟

هـ. هدف البحث

وهدف هذا البحث لمعرفة عن تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية بأسامان الغربية.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فكما يلي:

١. المعلم: يسهل المعلم في القيام بعملية التعليم والتعلم خاصة في دروس اللغة العربية.
٢. المدرسة: تكون مرجعاً لتحسين جودة التعليم ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة.
٣. الطلاب: تحسن جودة التعلم وتقدم الخبرات المتعلقة بعملية التعلم.
٤. الباحثة: أول تجربة في إجراء البحث، يمكن أن تضيف المعلومات وتزيد من فهم الوسائط المتعددة التفاعلية وتزيد معرفة ورؤية الباحثة في مجال تعلم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير
التأثير هو أحد البدائل لمعرفة ما بين متغيرين أو أشياء التي تقارن هل يؤثر بعضها في البعض أم لا. ولقياس مدى ارتفاع أو انخفاض مستوى التفاعل بين هذين المتغيرين.
٢. الوسائط المتعددة التفاعلية

الوسائط المتعددة هي استخدام العديد من الوسائط المختلفة لدمج المعلومات ونقلها في شكل نصوص وصوت ورسومات ورسوم متحركة وفيديو.

٣. رغبة التعلم

رغبة التعلم هي ميل يبقى في الموضوع للشعور بالانجذاب إلى مجال معين والشعور بالسعادة للمشاركة في هذا المجال. يمكن تفسيره أيضًا على أنه شعور بالرضا والاهتمام بشيء أو نشاط دون الطلب والإجبار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الوسائط التعليمية

كلمة *media* في اللغة الإندونيسية تأتي من الكلمة اللاتينية *medius* وتعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة^٨. وقال يوسف هادي ميارسو إن الوسائط التعليمية هي كل ما يستخدم لنشر الرسائل ويمكن أن يحفز الأفكار والمشاعر والانتباه وإرادة التعلم لتشجيع حصول عملية التعلم المقصود الهادف المضبوط^٩. ويمكن أن يقال أيضاً تفسير معنى الوسائط على أنها وسيط أو وصال بين الطرفين، أي بين مصدر الرسالة ومستلم الرسالة أو المعلومات. لذلك، فإن الوسائط التعليمية تعني كل شيء يوصل رسالة التعلم بين مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة.

٢. الوسائط المتعددة للتعلم

أ. تعريف تعلم الوسائط المتعددة

تأتي الوسائط المتعددة من كلمتين، وهما الوسائط والمتعددة. المتعددة تعني الكثيرة، لذا فإن الوسائط المتعددة تعني مزيجاً من الوسائط المتكاملة المتنوعة^{١٠}. رأى منير أن الوسائط المتعددة مزيج من الوسائط المختلفة، وهي النصوص والصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو^{١١}.

السمة الرئيسية للتعلم باستخدام الوسائط المتعددة هي دم أشكال مختلفة من المواد مثل النصوص والصور والرسومات والأصوات التي يتم تشغيلها بواسطة أجهزة الكمبيوتر. لذلك يمكن استنتاج أن الوسائط المتعددة هي بديل

^٨ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo), ٢٠٠٧, hal. ٣.

^٩ Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenoda Media),

٢٠٠٤, hal.

^{١٠} Depdiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Dikmenum), ٢٠٠٨.

^{١١} Munir, *Multimedia, Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*, (Bandung: CV Alfabeta),

٢٠٠٢, hal ١٢٧.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كوسيط في عملية التعلم في المدارس. من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسائط المتعددة كوسيلة تعليمية إلى تحسين رغبة الطلاب واهتمامهم بالدروس والحصول على النتائج أو الأهداف الأفضل.

٣. الوسائط المتعددة التفاعلية

(١) تعريف الوسائط المتعددة التفاعلية

الوسائط المتعددة التفاعلية هي إحدى الوسائط المزودة بألة التحكم التي يمكن استخدامها المستخدم حتى يتمكن من اختيار ما يريده للعملية المولية^{١٢}. ظهر مفهوم الوسائط المتعددة التفاعلية تماشياً مع تطور أجهزة الكمبيوتر، وهو مصطلح يستخدم على نطاق واسع يرمز إلى استخدام العديد من أجهزة الوسائط المختلفة بهدف نقل المعلومات مثل النصوص والأصوات والصور وتطبيقات الرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو^{١٣}. يتم تعريف الوسائط المتعددة التفاعلية على أنها وسائط تعتمد على الكمبيوتر وتتضمن العديد من الوسائط مثل الأصوات والصور الثابتة أو الرسوم المتحركة والفيديو يتيح استخدام هذه الوسائط التحكم في المحتوى الذي سيتم عرضه^{١٤}.

في سنة ١٩٦٠ أنتجت أجهزة الكمبيوتر نصاً وصوتاً ورسومات، على الرغم من أنها لا تزال بسيطة جداً بحيث يمكن استخدامها في الوسائط التعليمية. قام دونالد بيتز كوالد أفلطون (المنطق المبرمج لعمليات التدريس الآلي) بتطوير التعلم القائم على الكمبيوتر في عام ١٩٦٦ في جامعة إلينوي في حملة أوربانا. أُجري أول تجربة تعليمية قائمة على الكمبيوتر في عام ١٩٧٦ في مدرسة ووترفورد الابتدائية. منذ ذلك الحين تم نشر التعلم القائم على الكمبيوتر واستخدامه في المدارس العامة كوسيلة للتعلم القائم على الكمبيوتر. في عقد ١٩٩٠ بدأت أجهزة الكمبيوتر التفاعلية القائمة على الوسائط

Nunuk Suryani dkk, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA), ٢٠١٨ hal. ١٩٥

^{١٢} شفيق، ٢٠٠٢، ص. ١١.

^{١٣} أكر- فتحي مصطفى، *الوسائط المتعددة التفاعلية: رؤية تعليمية في التعليم عبر برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية*، عاف الكتب، القاهرة، ٢٠٠٨ ص. ١٢-١٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المتعددة في التطور، وبدأ المعلمون في النظر في الآثار التي قد تنشأ من هذه الوسائط الجديدة إذا تم تطبيقها في بيئة تعليمية وتعلمية^{١٥}.

رغبة تعلم دورًا مهمًا في أنشطة تعلم الطلاب ، ويؤثر أحدها على اهتمام الطلاب بالتعلم ، وتحديدًا وسائل الإعلام التعليمية. في هذه الدراسة يرتبط بالتعلم من خلال الوسائط المتعددة التفاعلية.^{١٦}

التقدم في تكنولوجيا المعلومات يسهل حياة الإنسان في مختلف الجوانب والمجالات المختلفة. أحدها في أنشطة التعلم من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية مثل الوسائط المتعددة التفاعلية. للمساعدة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم لأنه من خلال التعلم التفاعلي للوسائط المتعددة ، يتم إنشاء عملية تعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث يتجنب الطلاب الملل من افتقار المعلم إلى التواصل في تقديم المواد. هذا على أمل أن التعلم من خلال الوسائط المتعددة التفاعلية يمكن أن يكون حلاً للطلاب من الملل ونقص التواصل مع أساليب التعلم التقليدية.^{١٧}

(٢) أهداف الوسائط المتعددة التفاعلية

١. الوسائط المتعددة التفاعلية أن تزيد من فعالية توصيل المعلومات.
٢. الوسائط المتعددة التفاعلية أن تشجع على المشاركة، والدفع، والرغبة اطلاب في التعلم.
٣. الوسائط المتعددة التفاعلية أن تحفز الخمس المهمة للإنسان.^{١٨}

Prof. Dr. Munir, MIT, *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta), ٢٠١٣, hal. ٢٣.

Siswanto, D. *Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kota Pekalongan Tahun ٢٠٠٥*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang), ٢٠٠٦, hal. ٤١

Sigit, dkk, *Pengembangan Pembelajaran Dengan Menggunakan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran yang berkualitas*. (Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang), ٢٠٠٨ hal. ٤٢.

Ariesto Hadi Sutopo, *Multimedia Interaktif dengan Flash*, (Yogyakarta: Graha Ilmu), ٢٠٠٣, hal. ٢.



٣) عناصر الوسائط المتعددة التفاعلية

هناك خمسة عناصر رئيسية في الوسائط المتعددة التفاعلية ، وهي الرسومات والرسومات والصوت والفيديو والرسوم المتحركة. يعتبر التفاعل أيضًا جزءًا من العناصر اللازمة لاستكمال عملية الاتصال التفاعلي في استخدام الوسائط المتعددة.^{١٩} وأوضح جرين آند براون أن هناك عدة طرق تستخدم في الوسائط المتعددة وهي:^{٢٠}

- أ. الورقية ، على سبيل المثال: الكتب والمجلات والكتيبات.
- ب. ضوء القائمة على سبيل المثال: عرض الشرائح والشفافية
- ج. قائم على الصوت ، على سبيل المثال: راديو ، جهاز تسجيل
- د. بناء على الصور المتحركة ، على سبيل المثال: التلفزيون ، الفيلم
- هـ. الرقمية على أساس ، على سبيل المثال: أجهزة الكمبيوتر.

٤) مزايا وعيوب التعلم بالوسائط المتعددة التفاعلية

في التعلم بالوسائط المتعددة، عديد من المزايا والعيوب. تشمل مزايا التعلم بالوسائط المتعددة ما يلي^{٢١}:

- ١) صممت هذه الوسائط المتعددة التفاعلية ليستخدمها الطلاب بشكل فردي.
- ٢) توفير مناخ من المودة بشكل فردي مما يعني أنه أكثر فاعلية بطريقة فردية ولا ينسى أبدًا، ولا يشعر بالملل أبدًا، ويتحلى بالصبر الشديد في تنفيذ التعليمات حسب الرغبة.
- ٣) تحسين دافع ورغبة التعلم.
- ٤) تقديم التغذية الراجعة^{٢٢}.

^{١٩} Green & Brown dalam Munir, *Multimedia: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*, (Bandung: CV Alfabeta), ٢٠٠٢, hal. ٢.

^{٢٠} *Ibid*, hal. ٣

^{٢١} Yudhi Mudani, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press), ٢٠١٢.

^{٢٢} *Ibid*, hal. ٢٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) التحكم في الاستخدام كله في يد المستخدم.

نقص الوسائط المتعددة التفاعلية هي:

- ١) يتطلب تطويره فريقًا محترفًا.
- ٢) يستغرق تطويره وقتًا طويلاً.
- ٣) تجعل الطلاب أقل تفسيرية في فحص المعرفة.
- ٤) تجعل الطلاب فرديين يتعارض مع الأهداف الاجتماعية للمدرسة.

٥) خطوات الوسائط المتعددة التفاعلية

رأى منير أن خطوات الوسائط المتعددة التفاعلية هي كما يلي^{٢٣}:

١. تدخل المعلمة إلى الفصل بالسلام ومقدمة
٢. تبلغ المعلمة التعلم الذي سينفذها
٣. تفتح المعلمة الموضوع.
٤. ترشد المعلمة الموضوع الذي ستبحث فيه.
٥. تقوم المعلمة بإعداد أدوات التعلم اللازمة مثل جهاز العرض، كمبيوتر محمول ومكبر الصوت.
٦. تختار المعلمة المادة المراد عرضها.
٧. تعرض المعلمة المادة التي تم إعدادها.
٨. تقدم المعلمة المادة باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية التي تتكون من نصوص وصوت وفيديو ورسوم متحركة.
٩. تشرح المعلمة المادة بالتفصيل.
١٠. توزع المعلمة نسخًا من المواد التفاعلية متعددة الوسائط على الطلاب كمواد تعليمية
١١. تعطي المعلم تمارين حسب المادة التي شرحت.

^{٢٣} Munir, MULTIMEDIA: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan, (Bandung: Alfabeta), ٢٠١٢, hal ٢٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢ . بعد انتهاء الوقت المخصص للقيام بالتمارين، يجب على الطلاب جمعها.
 ١٣ . تقدم المعلمة تقييمًا لنتائج تمارين الطلاب.
 ١٤ . تقوم المعلمة بتقييم الوسائط المتعددة التفاعلية المستخدمة بناءً على نتائج الطلاب.

١٥ . تستخلص المعلمة مع الطلاب الموضوع الذين مباحثة.

٣ . رغبة التعلم

أ . تعريف الرغبة

كلمة الرغبة مشتقة من اللغة الإنجليزية " *interest* " والتي تعني الحب والاهتمام (ميل القلب إلى شيء ما) والإرادة. لذلك في عملية التعلم، يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام أو رغبة في المشاركة في أنشطة التعلم التي تجري؛ لأن الرغبة ستشجع الطلاب على إظهار الاهتمام والنشاط والمشاركة في التعلم المستمر. رأى أحمدى أن الرغبة هي موقف روح الشخص بما في ذلك الوظائف الثلاث لروحه (الإدراك، والحداع، والعاطفة) التي تركز على شيء ما وفي تلك العلاقة عنصر المشاعر القوية^{٢٤}.

ورأى سالميتو أن الرغبة هي ميل دائم للاهتمام وتذكر بعض الأنشطة^{٢٥} ورأى جالي أن الرغبة يرتبط بأسلوب الحركة الذي يشجع الشخص على مواجهتها أو التعامل مع الأشخاص والأشياء والأنشطة والتجارب التي يحفزها النشاط نفسه^{٢٦}. من خلال آراء هؤلاء الخبراء، يمكن أن نستنتج أن تعريف الرغبة هي الشعور بالاهتمام، والاعتناء، الإرادة الزائدة لدى الشخص تجاه شيء ما دون أي تشجيع.

١٤٨. Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta), ٢٠٠٩ hal.

١٨٠. Slameto, *Belajar dan Faktor-faktro yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta),

٢٠٠٣, hal.

١٢١. Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), ٢٠٠٨ hal.



ب. تعريف التعلم

عرف سكينر التعليم بقوله: "التعلم هو عملية التكيف التدريجي للسلوك ورأى ولغيطو أن التعلم هو تغيير في السلوك ينتج عنه تغيير في الأداء^{٢٨}. ويتاكر أن التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة^{٢٩}. وكذلك رأى جمارة أن التعلم هو سلسلة من الأنشطة العقلية والجسدية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للخبرات الفردية في التفاعل مع بيئتهم المتعلقة بالمعرفة والعاطفية والنفسية الحركية^{٣٠}.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن التعلم هو تغيير في الطلاب في شكل المعرفة والمهارات والسلوك نتيجة للتفاعلات مع بيئتهم.

ج. تعريف رغبة التعلم

الرغبة هي الشعور بالاهتمام، والانتباه، والإرادة الزائدة لدى الشخص لشيء ما دون أي تشجيع. التعلم هو تغيير في السلوك ينتج عن التفاعلات مع البيئة والتجارب. لذا فإن رغبة التعلم هي ميل الفرد إلى الشعور بالمتعة دون إكراه بحيث يمكن أن يتسبب في تغييرات في المعرفة والمهارات والسلوك.

د. خصائص رغبة التعلم

رأت إليزابيث هيرلوك أن هناك سبع خصائص لرغبة التعلم على النحو التالي^{٣١}:

- (١) الرغبة تنمو مع نمو البدن والعقل.
- (٢) الرغبة تعتمد على أنشطة التعلم.
- (٣) تنمية الرغبة قد تكون محدودة.
- (٤) الرغبة تعتمد على فرص التعلم.

^{٢٨} Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Penerbit Andi), ٢٠١٠, hal.

١٨٤.

^{٢٩} Ibid, hal. ١٨٥.

^{٣٠} Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), ٢٠١١, hal. ١٢.

^{٣١} Ibid, hal. ١٣.

Kencana Penada Media Group), ٢٠١٣, hal. ٦٢.

- ٥) الرغبة تتأثر بالثقافة.
- ٦) للرغبة وزن عاطفي.
- ٧) للرغبة وزن متمحور حول الذات أي إذا كان الشخص يحب شيء فستكون عنده رغبة في تملكه.

رأى سلاميتو أن الطلاب الراغبين في التعلم خصائصهم كما يلي^{٣٢}:

- ١) لديهم ميل دائم للانتباه وتذكر الأشياء التي تم تعلمها بشكل مستمر.
- ٢) أن يكون لديهم شعور بالحب والسرور تجاه الشيء المثير للاهتمام.
- ٣) أن يكون لديهم فخر اقتناع في الشيء الذي يهتمون به.
- ٤) يفضلون الأشياء التي تهمهم أكثر من أي شيء آخر.
- ٥) يتجلى من خلال المشاركة في الأنشطة والبرامج.

يمكن أن يستنتج أن خصائص رغبة التعلم تميل باستمرار إلى الاهتمام والاحتفاظ بشيء ما بشكل مستمر، واكتساب الفخر والاقتناع عن الأشياء ذات الاهتمام، والمشاركة في التعلم، وتأثر الرغبة بالثقافة.

هـ. العوامل المؤثرة

الرغبة بمعنى بسيط هي الإرادة في شيء ما دون إكراه. في رغبة التعلم، الطلاب لديهم عوامل مختلفة تؤثر على رغبة تعلمهم، ورأى شاه أن هناك ثلاثة أنواع من العوامل المختلفة، وهي^{٣٣}:

١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي عوامل من داخل الطلاب وتشمل جانبين، وهما:
أ) الجوانب الفسيولوجية

^{٣٢} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta),

٢٠٠٣, hal ٥٧.

^{٣٣} Muhibb Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo), ٢٠٠٣, hal. ١٣٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الظروف المادية التي تحدد مستوى لياقة الطلاب، يمكن أن تؤثر على وشدة الطلاب في التعلم.

(ب) الجوانب النفسية

الجوانب النفسية هي جوانب من داخل الطلاب تتكون من الذكاء والمواهب والمواقف والرغبات ودوافع الطلاب.

(٢) العوامل الخارجية

هناك نوعان من العوامل الخارجية وهما:

(أ) البيئة الاجتماعية

تتكون البيئة الاجتماعية من المدرسة والأسرة والمجتمع والزملاء في الفصل.

(ب) البيئة غير الاجتماعية

تتكون البيئة غير الاجتماعية من مبنى المدرسة وموقعها والمواد الدراسية ووقت الدراسة وظروف السكن وأدوات التعلم.

(٣) عامل نهج التعلم

عوامل نهج التعلم هي كل الوسائل أو الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب في دعم فعالية وكفاءة عملية التعلم لمواد معينة.

و. مؤشرات رغبة التعلم

مؤشرات رغبة التعلم هي كما يلي:

١. نسبة حضور الطلاب في الفصل.
٢. قدرة الطلاب على الإجابة على أسئلة المعلم.
٣. حماس الطلاب لمتابعة العملية التعليمية.
٤. حماس الطلاب في الإجابة على الأسئلة المطروحة.
٥. إصرار الطلاب على حل أسئلة التمارين.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٦) تختار المعلمة المادة المراد عرضها.
- ٧) تعرض المعلمة المادة التي تم إعدادها.
- ٨) تقدم المعلمة المادة باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية التي تتكون من نص وصور وصوت وفيديو ورسوم متحركة.
- ٩) تشرح المعلمة المادة بالتفصيل.
- ١٠) توزع المعلمة نسخًا من المواد التفاعلية متعددة الوسائط على الطلاب كمواد تعليمية
- ١١) تعطي المعلمة تمارين حسب المادة التي شرحت.
- ١٢) بعد انتهاء الوقت المخصص للقيام بالتمارين، يجب على الطلاب جمعها.
- ١٣) تقدم المعلمة تقييمًا لنتائج تمارين الطلاب.
- ١٤) تقوم المعلمة بتقييم الوسائط المتعددة التفاعلية المستخدمة بناءً على نتائج تعلم الطلاب.
- ١٥) تستخلص المعلمة مع الطلاب الموضوع الذين مناقشته.
٢. رغبة التعلم
- مؤشرات رغبة التعلم هي كما يلي:
- ١) وجود الدرجة حضور الطلاب في الفصل.
- ٢) وجود السعادة في عملية التعلم.
- ٣) وجود القدرة الطلاب على التركيز في عملية التعلم.
- ٤) وجود القدرة على إجابة سؤال من المعلمة.
- ٥) وجود الحماس في عملية التعلم.

ج. البحوث ذات الصلة

اسم الباحث/السنة	العنوان	موقع البحث	وجه التساوي	وجه الاختلاف
مصطفى علي/ ٢٠١١	أهمية استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تحسين دافع تعلم طلاب الفصل الخامس أمن المدرسة الابتدائية الحكومية بالانغ ٢ في تعلم اللغة العربية.	المدرسة الابتدائية الحكومية بالانغ ٢	الوسائط المتعددة التفاعلية	٢. المدرسة

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث المؤقتة حيث تمت أسئلة البحث في شكل كلمة البيان، وهي:

١. H_a : استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية يؤثر قوي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باسامان.
٢. H_0 : استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لا يؤثر ضعيف على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باسامان العربية.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث شبه تجريبي. في هذا البحث كان متغير X عبارة عن الوسائط المتعددة التفاعلية ومتغير Y هو رغبة تعلم العربية. في هذا البحث سنرى المقارنة بين ما قبل استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية وبعده.

أجري هذا البحث على طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية باسمان الغربية. في هذا البحث الفصل ٨ (أ) كالموضوع البحث، يتكون هذا الفصل من ٣٠ طلاب. في هذا البحث قسّمت الباحثة الفصل إلى قسمين هما فصل ٨ (أ) و ٨ (ب) فصل ٨ (أ) لفصل التجربة وفصل ٨ (ب) لفصل التحكم. الفصل ٨ (أ) عدد طلاب ١٥ و في الفصل ٨ (ب) عدد طلاب ١٥. تعليم الطلاب في الفصل ٨ (أ) باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية، بينما تعليم الطلاب في الفصل ٨ (ب) باستخدام وسائط التعلم الأخرى. في هذا البحث كان تصميم البحث الذي استخدمته الباحثة هو تحكم المجموعة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي *control group pretest- posttest* تصميم البحث:

الفئة	قبل الاختبار	الإجراء	بعد الاختبار
التجربة	T _١	٨ (أ)	T _٢
التحكم	T _١	٨ (ب)	T _٢



ب. زمان البحث ومكانه

زمان هذا البحث ٠٣ فبراير ٢٠٢١ حتى ٠٣ مايو ٢٠٢١ ومكانه
هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان الغربية.

ج. أفراد البحث وموضوعه

كان أفراد هذا البحث طلاب الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باسامان الغربية، وموضوع البحث هو تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تحسين رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باسامان الغربية.

د. مجتمع البحث وعينته

كان مجتمع هذا البحث كل طلاب الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باسامان الغربية، يتكون من ستة فصول وعدد الطلاب ٨٠ طالباً في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

العدد	الفصول
٣٠	٨ (١)
٢٦	٨ (٢)
٢٦	٨ (٣)
٢٧	٨ (٤)
٢٧	٨ (٥)
٢٦	٨ (٦)
٢٧	٨ (٧)
٢٣٩	المجموع



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العينة هي جزء من المجتمع أو ممثل عن المجتمع. مع كثرة عدد المجتمع أخذت الباحثة العينة في هذا البحث ٣٢ طالباً. أخذ العينة باستخدام أسلوب أخذ العينة هادفة، أي تقنية تحديد العينة مع اعتبارات معينة. كانت العينة المأخوذة في البحث من الفئتين ٨ (أ) و ٨ (ب).

هـ. أدوات البحث

في هذا البحث تعد أدوات البحث أدوات مستخدمة لاسترداد البيانات البحث. تعتبر أدوات البحث مكوناً مهماً جداً ويجب إجراؤها في البحث. هذا البحث كانت أدوات البحث المستخدمة عبارة عن استبيان.

و. أدوات جمع البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي القيام بعمل الملاحظات المباشرة على موضوع البحث لإلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة المنفذة. في هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة لرؤية الطلاب حين يتعلمون و يقيمون في نهاية المادة وتم تسجيل النتائج على أنها رغبة الطالب ببيانات التعلم.

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١.	تدخل المعلمة إلى الفصل بالسلام ومقدمة		
٢.	تبلغ المعلمة عملية التعلم الذي سينفذها		
٣.	تفتح المعلمة الموضوع		
٤.	ترشد المعلمة الموضوع الذي ستبحث فيه		
٥.	تقوم المعلمة بأعد ادوات التعلم اللازمة يعني الجهاز العرض، كمبيوتر محمول، ومكبر الصوت، والعرض		

		تقديمي.
		٦. تختار المعلمة المراد عرضها
		٧. تعرض المعلمة المادة التي تم إعدادها
		٨. تقدم المعلمة لمادة باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية التي تتكون من نصوص، وصوت، وفيديو، ورسوم متحركة
		٩. تشرح المعلمة المادة بالتفصيل
		١٠. توزع المعلمة نسخا من المواد الوسائط المتعددة التفاعلية على الطلاب كمواد تعليمية
		١١. تعطي المعلمة تمارين حسب المادة التي شرحت
		١٢. بعد انتهاء الوقت المخصص للقيام بتمارين، يجب على الطلاب جمعها
		١٣. تقدم المعلمة تقييما لنتائج تمارين الطلاب
		١٤. تقوم المعلمة بتقييم الوسائط المتعددة التفاعلية المستخدمة بناء على نتائج تعلم الطلاب
		١٥. تستخلص المعلمة مع الطلاب الموضوع الذين مباحثة

٢. استبيان

قدم هذا الاستبيان لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية باسمان الغربية. الغرض من

إعطاء هذا الاستبيان هو تحديد تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باسمان الغربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، يمكن معالجة البيانات باستخدام صيغة النسبة المئوية،

كالتالي:

$$\frac{F}{N} \times 100\%$$

بيانات:

F: التكرار المطلوب منه النسبة المئوية

N: عدد الترددات (عدد الأفراد)

١٠٠٪: رقم ثابت

النسبة المئوية	المعايير
$P > .80\%$	مرتفع جدا
$60\% < P \leq .80\%$	مرتفع
$40\% < P \leq 60\%$	متوسط
$20\% < P \leq 40\%$	منخفض
$P < 20\%$	منخفض جدا

صيغة "t" للعينة الكبيرة (> 30)

$$\frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{SDx}{N-1} + \frac{SDy}{N-1}}}$$

بيانات:

t: اختبار

Mx: معدل متغير x

My: معدل متغير y

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SD_x : معيار انحراف x

SD_y : معيار انحراف y

N : عدد العينات

١: رقم ثابت

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

$\sum xy$ = عدد مرات المتغيرين X و Y

$\sum X^2$ = مجموع مربعات قيم X

$\sum Y^2$ = مجموع مربعات قيم Y

$(\sum X)^2$ = مجموع قيم X ثم تربيعها

مجموع قيم

$(\sum Y)^2$ = Y يتم تربيعها

البيان	النتيجة الارتباط الايجابية " r produk "momen"
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y توجد الارتباط أدنى وأضعف ضعيفة حتى لا يوجد الارتباط أو التأثير بينهما.	٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y توجد الارتباط أدنى وأضعف ضعيفة.	٠,٤٠٠ - ٠,٣٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y توجد كافي	٠,٧٠٠ - ٠,٤٠٠

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الارتباط بين المتغير X بمتغير ارتباط قوي	٠,٧٠٠ - ٠,٩٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير ارتباط أشد قوي.	١,٠٠٠ - ٠,٩٠٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau لا توجد

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلات الموجودة فوجدت الباحثة الإجابة على الأسئلة البحثية. وهناك يوجد تأثير بين استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني باسم العربية. هذا بظهر I_o أكبر من I_t في درجة دلالة 5% ودرجة دلالة 2% وفي جدول الملاحظة نيل 89,167% بمعنى "جيد جدا" لأنه وقع في درجة 81% نتيجة الملاحظة لرغبة تعلم اللغة العربية (0,262) أصغر من درجة الحرية (13) عند 5% = 0,514 وعند 1% = 0,641 فتكون H_a مردودة و H_o مقبولة.

ب. توصيات البحث

- تقدم الباحثة توصيات كما يلي:
1. أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة العربية.
 2. للمدرسة اللغة العربية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع والمصادر

- Almad, Susanto. ٢٠١٣. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Almadi, Abu. ٢٠٠٩. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arta, Sri. ٢٠٠٨. *Media Pembelajaran Modul PLPG*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon ١٣ Surakarta.
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٧. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٩. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Bahri Djamarah, Syaiful. ٢٠١١. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Blackwell, John. ٢٠١٣. *Multimedia Application in Education*. Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol. ٣.
- Depdiknas. ٢٠٠٨. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Dikmenum.
- Drucker, Peter. ١٩٧٨. *Manajemen: Tugas dan Tanggung Jawab Praktek*. Jakarta: Gramedia.
- Hadi Miarso, Yusuf. ٢٠٠٤. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenoda Media.
- Mishra, and Sharma R. C. ٢٠٠٥. *Interactive Multimedia in Education and Training*. Harshey: Idea Group Publishing.
- Mudani, Yudhi. ٢٠١٢. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*. ٢٠٠٨. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurmiati, N., & Mantasiah, R, *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan* *Mastra*, Gowa: ٢٠١٧.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Prasetyo, Dwi Sumar. 2012. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Jogjakarta.
- Rahmawati, Tutik dan Daryanto. 2010. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rendi, U. V. 2003. *Multimedia as An Educational Tool. In educational multimedia: A handbook for teacher- developers*. New Delhi: CEMCA.
- Suharso dan Ana Retnoningsih. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suryani, Nunuk, dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Susilana, Rudi. Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Suyanto, M. 2000. *Multimedia Alat untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Yogyakarta: ANDI.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Walgito Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

- Hak cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع العربية

أكر. فتحي مصطفى. ٢٠٠٨. الوسائط المتعددة التفاعلية: رؤية تعليمية في التعليم عبر برمجيات الوسائط

المتعددة التفاعلية، عاف الكتب، القاهرة.

مُجد عطية خميس. ٢٠٠٩. منتجات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الحكم



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Pasaman Barat
 Kelas/ Semester : VIII/ Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : الرياضة
 Alokasi Waktu : 1x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agaman yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial, dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangannya dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Menjalankan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan struktur gramatikal (أن، لن، لي + الفعل المضارع)

Memahami, menulis, dan berbicara dengan baik dan benar sesuai teks terkait topik الرياضة.

C. Indikator

1. Mengetahui arti kata tentang الرياضة
2. Melafalkan mufrodat dengan intonasi yang baik dan benar tentang الرياضة
3. Menghafal, memahami, dan melafalkan mufrodat mengenai الرياضة.
4. Menulis mufrodat mengenai الرياضة dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran kosa kata siswa mampu melafalkan kosa kata dari beberapa mufrodat mengenai الرياضة .

Melalui pembelajaran kosa kata siswa mampu menghafalkan kosa kata dari beberapa mufrodat mengenai الرياضة .

Siswa mampu melengkapi kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضة dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

الرياضة: كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، ركوب الدراجة، الطبخ، التصوير، القراءة، ارسام، السباحة، الخياطة، صيد السمك، الملامكة، سباق السيارات.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Langkah- langkah Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi disiplin dan rajin. c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	5 Menit
2.	<p>Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimak dan menirukan pengucapan ujaran yang tepat terkait topik الرياضه. b. Siswa mendengarkan penggunaan kata- kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik الرياضه. c. Guru menampilkan video pembelajaran (animasi) terkait materi الرياضه. d. Guru menjelaskan materi terkait topik الرياضه. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan 	35 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang berkaitan dengan الرياضة.</p> <p>Mengeksperimen/ mengeksplorasi:</p> <p>f. Siswa menghafalkan mufrodat terkait materi الرياضة.</p> <p>g. Guru meminta siswa menutup buku- buku yang berkaitan dengan materi.</p> <p>h. Guru memberikan soal dan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban.</p> <p>Asosiasi:</p> <p>i. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan terkait dengan pembahasan.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>j. Siswa memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik terkait dengan topik pembahasan.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa bersama- sama membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran</p> <p>b. Guru meminta siswa agar para siswa kembali membaca teks sebagai penutup materi pembelajaran.</p> <p>c. Guru membagikan video animasi kepada siswa sebagai bahan mengulang materi terkait pembahasan di rumah.</p>	5 Menit

G. Pendekatan Pembelajaran

- Strategi Pembelajaran: Pendekatan saintifik
- Metode pembelajaran: Metode sam'iyah syafawiyah

H. Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

Alat/ Bahan: Infokus, Laptop, Papan Tulis, Spidol

Sumber Belajar: Buku ajar Bahasa Arab, Video animasi, referensi lain yang relevan.

I. Penilaian Hasil Belajar

مؤشرات التقويم		
وجود الرغبة والمراد في النجاح	وجود التشجيع وحتياح التعلم	وجود الأمل والأمنية المستقبلية
وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	وجود الاحترام للمتعلم	وجود بيئة التعلمية للمواتية حتى يمكن الطلاب
بالتعلم		
1.	الطالب	

Ujung Gading, 10 Februari 2021

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

Khairah, S. Ag
NIP: 197101302005012002

Windhy Hariyani
NIM:11712200861

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Pasaman Barat
 Kelas/ Semester : VIII/ Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : بين الابن والاب
 Alokasi Waktu : 1x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agaman yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial, dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangannya dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Menjalankan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **بين**

بين الابن والاب yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan struktur gramatikal (أن، لن، لي + الفعل المضارع)

Memahami, menulis, dan berbicara dengan baik dan benar sesuai teks terkait topik **بين الابن والاب**.

C. Indikator

1. Mengetahui arti teks tentang **بين الابن والاب**
2. Melafalkan mufrodat dengan intonasi yang baik dan benar tentang **بين الابن والاب**
3. Siswa mampu melakukan hiwar dengan temannya tentang **بين الابن والاب**.
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **بين الابن والاب**.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa mampu berbicara dengan baik bersama teman maupun orang lain tentang **بين الابن والاب** dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

أحمد: معذرة يل أبي، أريد أن اشغل التِّلْفَازَ؟

الآب: لا عليك، تفضل. ماذا تُريد أن تَشْهَدَ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أحمد: أريدُ أنْ أشاهدَ بَرْنامِجاً في الرِياضَةِ.

الأب: هل صديقك فوزي يُحبُّ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ؟

أحمد: نعم، هو مُمارِسُ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ. أمّا أخته فهي تَلْعَبُ كرة السلة.

الأب: وكَيْفَ بهشام وأصدِقاءك الأخرين؟

أحمد: أما هشام وأصدقائي الأخرين فَهُمُ أَعْضاءُ فريقِ المَدْرَسَةِ لِكُرَّةِ القَدَمِ.

الأب: وأنا أُشجِّعُك يا بني، أنْ لا تُشْرِكَ مُمارَسَةَ السِّبَاحَةِ.

أحمد: لماذا؟

الأب: لأن السِّبَاحَةَ رِياضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلجِسمِ والعَقلِ.

F. Langkah- langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
4.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius.</p> <p>b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi disiplin dan rajin.</p> <p>c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.</p>	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Inti</p> <p>Mengamati:</p> <p>f. Siswa menyimak dan menirukan pengucapan ujaran yang tepat terkait topik بين الابن والاب .</p> <p>g. Siswa mendengarkan penggunaan kata- kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik بين الابن والاب .</p> <p>h. Guru menampilkan video pembelajaran (animasi) terkait materi بين الابن والاب</p> <p>i. Guru menjelaskan materi terkait topik بين الابن والاب.</p> <p>Menanya:</p> <p>j. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan بين الابن والاب .</p> <p>Mengeksperimen/ mengeksplorasi:</p> <p>k. Siswa berpasangan mendemonstrasikan percakapan terkait topik بين الابن والاب dengan baik dan benar.</p> <p>l. Guru meminta siswa menutup buku- buku yang berkaitan dengan materi.</p> <p>m. Guru memberikan soal dan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban.</p> <p>Asosiasi:</p> <p>n. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan terkait dengan pembahasan.</p> <p>Konfirmasi:</p>	<p>35 Menit</p>
--	------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>o. Siswa memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik terkait dengan topik pembahasan.</p>	
<p>Penutup</p> <p>d. Guru dan siswa bersama- sama membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran</p> <p>e. Guru meminta siswa agar para siswa kembali membaca teks sebagai penutup materi pembelajaran.</p> <p>f. Guru membagikan video animasi kepada siswa sebagai bahan mengulang materi terkait pembahasan di rumah.</p>	<p>5 Menit</p>

G. Pendekatan Pembelajaran

3. Strategi Pembelajaran: Pendekatan saintifik
4. Metode pembelajaran: Metode sam'iyah syafawiyah

H. Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

3. Alat/ Bahan: Infokus, Laptop, Papan Tulis, Spidol
4. Sumber Belajar: Buku ajar Bahasa Arab, Video animasi, referensi lain yang relevan.

I. Penilaian Hasil Belajar

مؤشرات التقويم		رقم
وجود الرغبة والمواد في النجاح	وجود التشجيع وحثيخ التعلم	1.
وجود الآمل والأمنية المستقبلية	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم	
وجود الاحترام للمتعلم		
وجود بيئة التعلمية المواتية حتى يمكن الطلاب بالتعلم		الطالب

Ujung Gading, ١٧ Februari 2021

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

Khairoh, S. Ag
NIP: 197101302005012002

Windhy Hariyani
NIM:11712200861

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Pasaman Barat
 Kelas/ Semester : VIII/ Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : القواعد والتركيب
 Alokasi Waktu : 1x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agaman yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial, dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangannya dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Menjalankan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan struktur gramatikal (أن، لن، ل + الفعل المضارع)

Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن، لن، ل + الفعل المضارع) baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator

1. Mengetahui arti kata tentang (أن، لن، ل + الفعل المضارع)
2. Melafalkan kalimat dengan intonasi yang baik dan benar dengan susunan gramatikal (أن، لن، ل + الفعل المضارع)
3. Membentuk kalimat menggunakan susunan gramatikal (أن، لن، ل + الفعل المضارع)

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran kosa kata siswa mampu melafalkan kosa kata dari beberapa mufrod mengenai الرياضة menggunakan struktur kalimat (أن، لن، ل + الفعل المضارع)..

Siswa mampu menjawab hal-hal yang berhubungan dengan الرياضة dengan menggunakan kalimat berstruktur (أن، لن، ل + الفعل المضارع)

E. Materi Pembelajaran

الرياضة

أن، لن، ل + الفعل المضارع

Huruf mashdadiyah, لن، ل

Kosa kata يريد، يستطع، يحب، أن، لن، ل + الفعل المضارع



F. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah- langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi disiplin dan rajin. c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	5 Menit
2.	<p>Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimak dan menirukan pengucapan ujaran yang tepat terkait topik أن، لن، لي + الفعل المضارع. b. Siswa mendengarkan penggunaan kata- kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik أن، لن، لي + الفعل المضارع. c. Guru menampilkan video pembelajaran (animasi) terkait materi أن، لن، لي + الفعل المضارع. d. Guru menjelaskan materi terkait topik أن، لن، لي + الفعل المضارع. <p>Menanya:</p>	35 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>e. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan أن، لن، لي + الفعل المضارع.</p> <p>Mengeksperimen/ mengeksplorasi:</p> <p>f. Siswa beradu cepat memasang kalimat dengan أن، لن، لي + الفعل المضارع</p> <p>g. Guru meminta siswa menutup buku- buku yang berkaitan dengan materi.</p> <p>h. Guru memberikan soal dan siswa bergantian untuk menemukan jawaban yang tepat.</p> <p>Asosiasi:</p> <p>i. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan terkait dengan pembahasan.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>j. Siswa memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik terkait dengan topik pembahasan.</p>	
<p>Penutup</p> <p>k. Guru dan siswa bersama- sama membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran</p> <p>l. Guru meminta siswa agar para siswa kembali membaca teks sebagai penutup materi pembelajaran.</p> <p>m. Guru membagikan video animasi kepada siswa sebagai bahan mengulang materi terkait pembahasan di rumah.</p>	<p>5 Menit</p>

G. Pendekatan Pembelajaran

Strategi Pembelajaran: Pendekatan saintifik

Metode pembelajaran: Metode sam'iyah syafawiyah

H. Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

Alat/ Bahan: Infokus, Laptop, Papan Tulis, Spidol

Sumber Belajar: Buku ajar Bahasa Arab, Video animasi, referensi lain yang relevan.

I. Penilaian Hasil Belajar

مؤشرات التقويم	
وجود الرغبة والمواد في النجاح	وجود التشجيع وحثيخ التعلم
وجود الآمل والأمنية المستقبلة	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم
وجود الاحترام للمتعلم	
وجود بيئة التعلمية المواتية، حتى يمكن الطلاب بالتعلم	
1.	الطالب

Ujung Gading, 02 Maret 2021

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

Chairah, S. Ag
NIP: 197101302005012002

Windhy Hariyani
NIM:11712200861

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Pasaman Barat
 Kelas/ Semester : VIII/ Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : الرياضة المفضلة
 Alokasi Waktu : 1x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agaman yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial, dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangannya dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Menjalankan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الرياضة المفضلة

Membaca kata, frase, kalimat tentang الرياضة المفضلة dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang baik dan benar.

C. Indikator

1. Mengetahui arti kalimat tentang الرياضة المفضلة.
2. Melafalkan kalimat dengan intonasi yang baik dan benar tentang topik الرياضة المفضلة.
3. Membaca kalimat, frasa dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Melafalkan frasa ataupun kalimat tentang topik الرياضة المفضلة.

Mengucapkan kalimat- kalimat sederhana berstruktur أن، لن، لي + الفعل المضارع.

Melafalkan berbagai contoh أن، لن، لي + الفعل المضارع.

E. Materi Pembelajaran

a. الرياضة المفضلة

كان أحمد جالسًا بجانب أبيه في غرفة المعيشة. أشغل الأب التلفاز وأخذ الحطات

الفضائية. ظهر على الشاشة فيلم مرعب، ثم طلب أحمد من أبيه أن يغيره.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أحمد: هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجا في الرياضة؟

الأب: أجل، تفضل يا بني.

أحمد: أتذكر يا أبي صديقي "فوزي"، هو يمارس رياضة ركوب الدراجة. اما أنته

تلعب كرة السلة. وأما هشام" وأصديقائي الآخرين فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم

بالأمس، جرت في ملعب المدرسة مباراة كرة القدم بين منتخب مدرستنا ومنتخب

مدرسة أخرى. ارتدى فريقنا ثياب الصفر وارتدى فريق مدرسة الأخرى ثياب الأخضر. أما

الحكم فكان معلما من مدرسة ثالثة ليقود المباراة بعدالة.

F. Langkah- langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius.</p> <p>b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi disiplin dan rajin.</p> <p>c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.</p>	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimak dan menirukan pengucapan ujaran yang tepat terkait topik الرياضة المفضلة b. Siswa mendengarkan penggunaan kata- kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik الرياضة المفضلة c. Guru menampilkan video pembelajaran (animasi) terkait materi الرياضة المفضلة d. Guru menjelaskan materi terkait topik الرياضة المفضلة <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan الرياضة المفضلة . <p>Mengeksperimen/ mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> f. Siswa beradu cepat mencoba membaca teks terkait topik الرياضة المفضلة g. Guru meminta siswa menutup buku- buku yang berkaitan dengan materi. h. Guru memberikan soal dan siswa bergantian untuk menemukan jawaban yang tepat. <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Guru menunjuk salah satu siswa untuk 	<p>35 Menit</p>
---	------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>menjawab pertanyaan terkait dengan pembahasan.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>j. Siswa memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kesimpulan peserta didik terkait dengan topik pembahasan.</p>	
<p>Penutup</p> <p>k. Guru dan siswa bersama- sama membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran</p> <p>l. Guru meminta siswa agar para siswa kembali membaca teks sebagai penutup materi pembelajaran.</p> <p>m. Guru membagikan video animasi kepada siswa sebagai bahan mengulang materi terkait pembahasan di rumah.</p>	<p>5 Menit</p>

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran: Pendekatan saintifik
2. Metode pembelajaran: Metode sam'iyah syafawiyah

H. Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Alat/ Bahan: Infokus, Laptop, Papan Tulis, Spidol
- Sumber Belajar: Buku ajar Bahasa Arab, Video animasi, referensi lain yang relevan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

I. Penilaian Hasil Belajar

مؤشرات التقويم		مع	1.
وجود الرغبة والمواد في النجاح	وجود التشجيع وحثيخ التعلم	وجود الأمل والأمنية المستقبلية	وجود الأنشطة المثيرة في التعلم
وجود الاحترام للمتعلم			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

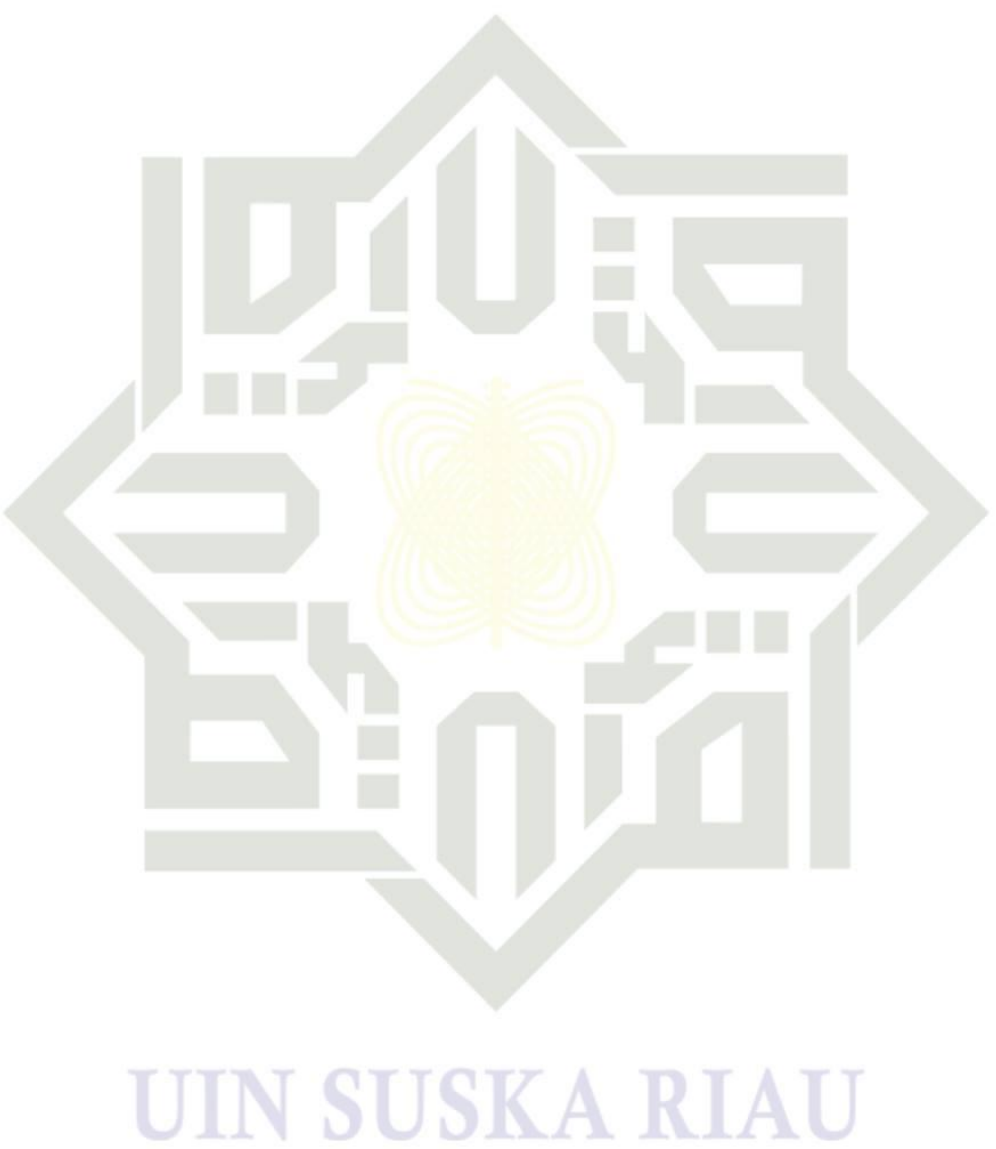
Ujung Gading, 09 Maret 2021

Mengetahui,
Duru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

Khairah, S. Ag
NIP: 197101302005012002

Windhy Hariyani
NIM:11712200861



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Satel Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Nama Siswa

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERATURAN PENGISIAN

Angket terdiri dari 20 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.
 Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

- Legenda:
- Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang setuju
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju

Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
Saya membolos ketika pelajaran bahasa Arab					
Saya mengikuti proses pembelajaran dengan sungguh- sungguh					
Saya bersemangat setiap pembelajaran bahasa Arab dimulai					
Saya mempunyai catatan yang lengkap					
Saya mempunyai buku bahasa Arab					
Saya merasa jenuh saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab					
Bahasa Arab merupakan pelajaran yang mudah					
Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru					
Saya tidak dapat menjawab pertanyaan guru					
Saya selalu mengulang-ngulang pelajaran di rumah					



Saya masuk ke kelas terlambat saat pelajaran bahasa Arab

Saya bersemangat dalam menjawab soal yang diberikan guru

Saya mengerjakan tugas- tugas yang diberikan

Saya mencatat keterangan yang diberikan guru

Saya mengumpulkan tugas tepat waktu

Saya tidak mengumpulkan tugas

Saya tidak mengulang pelajaran di rumah

Saya memperhatikan setiap penjelasan guru

Saya mengikuti proses pembelajaran dengan giat dan tekun

Saya mengikuti kegiatan ekstra yang berhubungan dengan bahasa Arab

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus menyebutkan sumber atau memberikan keterangan secara rinci mengenai keaslian karya yang dikutip, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip, menerbitkan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip, menerbitkan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip, menerbitkan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Nama yang dibimbing :
 2. Seminar/usul Penelitian :
 3. Penulisan Laporan Penelitian :
 4. Pembimbing : Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA
 5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196907132003121004
 6. Nama Mahasiswa : Windhy Hariyani
 7. Nomor Induk Mahasiswa : 11712200861
 8. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ke
1 Oktober 2019	Bimbingan Sinopsis		
05 Agustus 2020	ACC Sinopsis		
05 Oktober 2021	Bimbingan Proposal		
20 Oktober 2020	ACC Proposal		
19 Maret 2021	Bimbingan Skripsi		
30 Maret 2021	Revisi Skripsi		
28 Mei 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 28 Mei 2021
 Pembimbing

Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc
 NIP. 196907132003121004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No. 04/F.II.4/PP.00.9/14386/2020

Pekanbaru, 11 Desember 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk S sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WINDHY HARIYANI
 NIM : 11712200861
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Minat Belajar bahasa Ar Siswa Kelas VIII MTsN 2 Pasaman Barat
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Tembusan
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Januari 2022

Un.04/F.II.4/PP.00.9/107/2021

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTsN 2 Pasaman Barat
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WINDHY HARIYANI
NIM : 11712200861
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan di
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 03 Februari 2021

Un. 04/F.II/PP.00.9/1120/2021

Biasa
 1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WINDHY HARIYANI
 NIM : 11712200861
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan de
 judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Minat Be
 Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Pasaman Barat
 Lokasi Penelitian : MTSN 2 Pasaman Barat
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Februari 2021 s.d 03 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilampirkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/38394
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UP.04.F.I.PP.009/1120/2021 Tanggal 3 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | WINDHY HARIYANI |
| 2. NIM / KTP | : | 117122008610 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTSN 2 PASAMAN BARAT |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTSN 2 PASAMAN BARAT |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 Februari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Ditampilkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
3. Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan dan penyusunan karya tulis.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sunan Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
Jln.Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342
<http://dpmptsp.sumbarprov.go.id>

SURAT KETERANGAN
Nomor : 570 / 308 - PERIZ/DPM&PTSP/II2021

Rekomendasi Penelitian

- Menimbang :**
- a. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian;
 - b. Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanama Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berka Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendas Penelitian.
- Memperhatikan :** Sesuai Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syar Kasim Riau Nomor : UN.04/F.II/PP.00.9/1120/2021 tanggal 03 Februari 2021 tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan ini menerangkan bahwa kami memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama : Windhy Hariyani
Tempat/Tanggal lahir : Perawang, 27 September 1998
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jalan Ulu Bondar, Jorong Brastagi, Ujung Gading
Nomor Kartu Identitas : 11712200861
Judul Peneitian : Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTSN 2 Pasaman Barat
Lokasi Penelitian : MTsN 2 Pasaman Barat
Jadwal penelitian : 03 Februari 2021 s.d 03 Mei 2021
Penanggung Jawab : Windhy Hariyani

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 15 Februari 2021

A.n. GUBERNUR SUMATERA BARAT
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh : KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI SUMATERA BARAT	 DPM PTSP PROVINSI SUMATERA BARAT
MASWAR DEDI, AP.M.Si NIP. 197406181993111001	

- Tembusan:
1. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)
 2. Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Sumatera Barat

UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 :

"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah."
"Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR."



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Universitas of Sultan Syarim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB.PASAMAN BARAT
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PASAMAN BARAT**

Alamat : Jl.Gotong Royong Jorong Tampus Ujung Gading Kab.Pasaman Barat
Telp.(0753) 470379 e-mail : mtsn.ujunggading@yahoo.co.id Kode Pos : 26372

SURAT IZIN OBSERVASI/ PENELITIAN AWAL

Nomor : 049 / MTs.03.16.2/HM.00.1/ 01/2021

Dasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hal Mohon Izin Melakukan PraRiset, dengan ini Kepala MTsN 2 Pasaman Barat menerangkan bahwa :

: WINDHY HARIYANI
: 11712200861
: VII (Tujuh)/2021
: Pendidikan Bahasa Arab
: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Yang namanya tersebut diatas diberi izin untuk Melakukan PraRiset di MTsN 2 Pasaman Barat guna Mendapatkan data dan informasi untuk Skripsi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat izin obserbasi/ penelitian awal ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Ujung Gading
Pada Tanggal : 29 Januari 2021
Kepala MTsN 2 Pasaman Barat


SONI YATA, S.Pd
NIP. 198103072005011005

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : ~~066~~ Mts.03.16.2/TL.00/02/2021

Berdasarkan Surat dari Kantor Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pasaman Barat No.097/Kesbangpol/2020 Tanggal 19 Februari 2021 Tentang Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala MTsN Pasaman Barat menerangkan bahwa :

Nama : **WINDHY HARIYANI**
NIM : 11712200861
akultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jalan Ulu Bondar Kenagarian Ujung Gading Kec. Lembah Melintang Kab. Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat.
Lokasi Penelitian : MTsN 2 Pasaman Barat
Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN 2 PASAMAN BARAT**

Telah melaksanakan penelitian pada MTsN 2 Pasaman Barat dari Tanggal 03 Februari s/d Mei 2021.

Surat Keterangan Penelitian ini dibuat sebagai salah satu persyaratan untuk menyusun Skripsi pada Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah Surat Keterangan Penelitian ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Ujung Gading
Pada Tanggal : 22 Februari 2021
Plt Kepala
No. SK /218/Kk.03.16-a/KP.07.6/02/2021
Tanggal 11 Februari 2021



SUTIRTA, S.Pd
NIP. 198007022005012011

- Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN PASAMAN BARAT BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. Soekarno – Hatta Telp. (0753) 7464219 Email:
Kesbangpol.Pasamanbarat@gmail.com Website :
www.kesbangpol.pasamanbaratkab.go.id
SIMPANG EMPAT

REKOMENDASI PENELITIAN NOMOR. 070/097/Kesbangpol/2020

Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang
Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu
Pintu Sumatera Barat, Tanggal 15 Februari 2021, Nomor : 570/308-
PERIZ/DPM&PTSP/II/2020. Perihal Rekomendasi Penelitian.

Atas Nama **Bupati Pasaman Barat, Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik**
memberikan Rekomendasi Izin Penelitian Kepada :

- a. **WINDHY HARIYANI**
- b. 11712200861
- c. Perawang, 27 September 1998
- d. Pelajar/Mahasiswa
- e. JL. Pelajar GG Pelajar, Kel/ Desa Perawang, Kecamatan Tualang,
Kabupaten Siak, Propinsi Riau
- f. Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Minat Belajar
Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Pasaman Barat
- g. MTsN 2 Pasaman Barat
- h. 03 Februari s/d 03 Mei 2021

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak menyimpang dari kerangka serta tujuan melakukan Izin Penelitian;
2. Memberitahukan pada pemerintah setempat;
3. Memenuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat-istiadat masyarakat setempat;
4. Mengirimkan hasil kajian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati Pasaman Barat dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik;
5. Bila terjadi penyimpangan atau pelanggaran terhadap ketentuan tersebut di atas, maka surat rekomendasi akan dicabut kembali.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Simpang Empat, 19 Februari 2021

a.n Bupati Pasaman Barat
Sekretaris Badan Kesbangpol

DR. ADRIANTO, S.Ag, M.Pd
Nip. 19781110 200901 1 007

Tembusan, disampaikan kepada Yth:

1. Bupati Pasaman Barat (sebagai Laporan);
2. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Sumatera Barat;
3. Kepala Kemenag Kab. Pasaman Barat;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim ;
5. Sdr. Yang Bersangkutan (**WINDHY HARIYANI**).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau : Sultan Syarif Kasim University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya, dalam bentuk atau media apapun, dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya, dalam bentuk atau media apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.


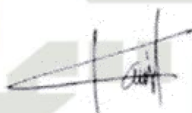


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

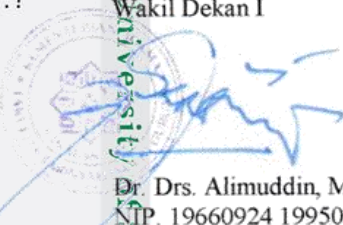
Nama Mahasiswa : Windhy Hariyani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11712200861
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 06 November 2020
 Judul Proposal Ujian : تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى
 طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بالمنطقة التعليمية بولاية

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بالمنطقة التعليمية بولاية

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Pangadilan Rambe, S. Pd. I., MA	PENGUJI I		
2.	Kasmiasi, S. Pd. I., MA	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 P. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 22 Januari 2021
 Peserta Ujian Proposal



Windhy Hariyani
 NIM. 11712200861

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP

Windhy Hariyani lahir di kota Perawang, Provinsi Riau pada tanggal 27 September 1998. Penulis lahir dari pasangan Hadiman dan Risnawati dan merupakan anak kedua dari empat bersaudara yakni Elsa Ramadhani, S. THP, Eria Azzahra Hadi, dan Humairah.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh penulis adalah SDS YPPI 071 Perawang di Kecamatan Tulang, Kabupaten Siak sampai tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 01 Tualang sampai tahun 2014. Lalu, melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi lagi di SMAN 01 Tualang sampai tahun 2017.

Setelah lulus maka penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha, dan kerja keras, serta dukungan dari keluarga terkasih, kerabat, dan sahabat dan teman-teman, serta bimbingan Dr. H. Yasmarrudin Bardansyah, Lc., MA, ustadz Drs. H. Ahmad Syah., MA, dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:

تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب
الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسامان الغربية

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian Munaqosyah beliau berhak menyandang gelar sarjana Pendidikan (S. Pd).

UIN SUSKA RIAU