

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**  
**KHAIRUL MUKHLIS**  
**NIM. 11616102716**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1442 H./2021 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP  
KINERJA GURU EKONOMI DAN GURU NON EKONOMI  
SMAIT AL-ITTIHAD PEKANBARU**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**KHAIRUL MUKHLIS**

**NIM. 11616102716**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Ekonomi dan Guru Non Ekonomi di SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru*, yang ditulis oleh Khairul Mukhlis NIM. 11616102716 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Ramadhan 1442 H.  
03 Mei 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Mahdar Ernita S.Pd., M., Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Ekonomi dan Guru Non Ekonomi di SMAIT Al-Ittihad pekanbaru*, yang ditulis oleh Khairul Mukhlis NIM. 11616102716 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Mei 2021 M./21 Ramadhan 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Ramadhan 1442 H.  
07 Mei 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Susilawati, M.Pd.

Penguji II

Muslim, M.Ag.

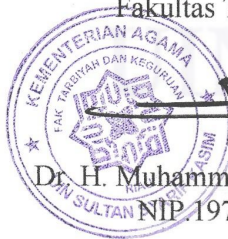
Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji IV

Naskah, M.Pd., E.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbal “Alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Ekonomi dan Guru Non Ekonomi di SMAIT Al-Ittihad pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua penulis, oleh karena itu ucapan terimakasih tidak terhingga penulis sampaikan Ayahanda **M. Nasir** dan **Ibunda Ernidar** atas semua pemberian dukungan dan do’a yang telah diberikan, kalian adalah terbesar penulis untuk semangat dan segera menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Bapak Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan, dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Kepala perpustakaan beserta staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.
9. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu AL-ittihad Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda M. Nasir dan Ibu Ernidar, Abang Ari Sandi, dan Adik Zurnalis beserta seluruh keluarga yang sangat penulis cintai yang tiada henti memberikan motivasi dan dukungannya serta selalu mendo'akan penulis.
11. Kepada teman-teman terdetak penulis M. Zaki Amani, Fardhian Syaputra, Pengeran Dinillah. Dan keluarga KKN Desa Sungai Berbari yang telah melewati kuliah kerja nyata tahun 2019.
12. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016, khususnya kelas B dan C Manajemen yang merupakan keluarga penulis semasa kuliah.
13. Seluruh teman-teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik materil maupun moril dalam penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca. Dan penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. *Aamin ya robbal Aalamin.*

Pekanbaru, Juni 2021

Penulis,

Khairul Mukhlis

NIM 11616102716



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

~Yang Utama Dari Segalanya~

*"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkau lah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"*  
(Al-Baqarah Ayat 32)

*Ihamdulillahirobbil'alamin.....*

*Penuh rasa syukurku ucapkan kepada  
Allah Subhanahu wata'ala*

Terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah

engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda Tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya.

Shalawat dan salamTeruntuk insan Mulia kekasih Allah

Nabi Muhammad *SholallahuAlaihiWa Salam*

Engkaulah cahaya bagi seluruh alam Suri

teladan dalam kehidupan

~Ibunda, Ayahanda, dan Keluargaku Tercinta~

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga dan tiada mungkin dapat

kubalas walau dengan emas permata. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan Menasehatiku menjadi lebih baik.

Terima kasih IbuuuTerima kasih Ayah.. Terima kasih

keluargaku semuanyaaa.. Terimakasih ya Allah

yang telah mengirimkan insan terbaik

dalam hidupku.. Alhamdulillah..

~Dosen Pembimbing~

Ibu Mahdar Ernita S.Pd.,M.Ed selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan

waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai..

Terimakasih banyak buuu...

*"Jangan Menyerah Teruslah Maju dan Selalu Ingat Allah SWT"*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

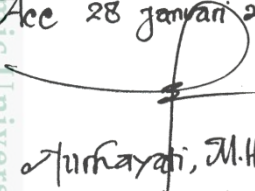
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Khairul Mukhlis (2021): Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Ekonomi dan Guru Non Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT) Al-Ittihad Pekanbaru. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah guru ekonomi dan guru non ekonomi di SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru ekonomi dan guru non ekonomi. Populasi penelitian ini adalah kepala sekolah, guru ekonomi dan guru non ekonomi SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru yang berjumlah 1 kepala sekolah, 1 guru ekonomi, dan 22 orang guru non ekonomi. Mengingat jumlah populasi di bawah 100, maka penelitian ini menggunakan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Sebelum digunakan instrumen penelitian (angket) terlebih dahulu dilakukan uji coba dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai  $R^2$  (*R Square*) sebesar 0,705 atau 70,5%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa semakin baik supervisi kepala sekolah maka akan semakin baik pula kinerja guru di SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru. Sedangkan sisanya sebesar 29,5% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** Pengaruh, supervise, kinerja guru

Acc 28 Januari 2021  
  
 M. Hum

## ABSTRACT

**Khairul Mukhlis (2021): The Influence of Headmaster Supervision toward Performance of Economics Subject Teachers at Islamic Integrated Senior High School of Al-Ittihad Pekanbaru**

This research aimed at knowing the influence of headmaster supervision toward teacher performance at Islamic Integrated Senior High School of Al-Ittihad Pekanbaru. This research was Ex Post Facto. The subjects of this research were teachers at Islamic Integrated Senior High School of Al-Ittihad Pekanbaru, and the object was the influence of headmaster supervision toward teacher performance. A headmaster and all teachers at Islamic Integrated Senior High School of Al-Ittihad Pekanbaru that were 24 teachers were the population of this research. Considering the population number that was under 100, Total sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Before being used, the instrument (questionnaire) was tested by using validity and reliability tests. Simple linear regression analysis was the technique of analyzing data. Based on the research findings, it was obtained that  $R^2$  (R Square) was 0.705 or 70.5%. It could be concluded that the better headmaster supervision was, the better teacher performance at Islamic Integrated Senior High School of Al-Ittihad Pekanbaru would be. The rest 29.5% was influenced or explained by other variables that were not mentioned in this research.

**Keywords: Influence, Supervision, Teacher Performance**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

خير المخلص، (٢٠٢١): تأثير إشراف مدير المدرسة على أداء مدرسي الاقتصاد في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير إشراف مدير المدرسة على أداء المدرسين في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. ونوع البحث المستخدم فيه أثر رجعي. وأفراده مدرسون في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو، بينما كان الموضوع هو تأثير إشراف مدير المدرسة على أداء مدرسين. ومجمعه مدير المدرسة وجميع المدرسين في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو، الذين عددهم ٢٤ شخصًا. بالنظر إلى عدد المجتمع الأقل من ١٠٠ شخص، يستخدم هذا البحث عينة كلية. استخدمت تقنية جمع البيانات الاستبيان والتوثيق. قبل استخدام أداة البحث (الاستبيان)، تم اختبارها أولاً باستخدام اختبار الصلاحية والموثوقية. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار الخطي البسيط. بناءً على نتائج البحث، تم الحصول على أن قيمة  $R^2$  ( $R$  تربيع) بنسبة ٠,٧٠٥ أو ٧٠,٥٪. يمكن أن إشراف المدير إذا كان أفضل، كان أداء المدرسين في مدرسة الاتحاد الإسلامية المتكاملة بكنبارو أفضل. والبقية ٢٩,٥٪ متأثرة أو مفسرة بمتغيرات أخرى.



الكلمات الأساسية: التأثير، الإشراف، أداء المدرسين

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Konsep Operasional .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
D. Populasi dan sampel .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	35
G. Teknik Analisi Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
B. Hasil Penelitian .....	48
C. Analisis Data .....	65
D. Pembahasan .....	73
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Makna koefisien korelasi product Moment .....	38
Tabel IV.1	Identitas SMA IT AL-Ittihad Pekanbaru .....	41
Tabel IV.2	Tenaga Pengajar .....	44
Tabel IV.3	Jumlah Siswa .....	47
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana .....	48
Tabel IV.5	Membuat Program Supervisi .....	49
Tabel IV.6	Mensosialisasikan pada Guru-Guru .....	50
Tabel IV.7	Pembinaan dan Pendampingan Sebelum Melaksanakan Supervisi .....	50
Tabel IV.8	Supervisi Dilaksanakan Sesuai Jadwal .....	51
Tabel IV.9	Melakukan Pengamatan Dalam Proses Pembelajaran .....	51
Tabel IV.10	Memberikan Penilaian .....	52
Tabel IV.11	Memberikan Penghargaan Kepada Guru Yang Memenuhi Standar Memberikan Teguran Bersifat Mendidik kepada Guru yang Belum Memenuhi Standar .....	52
Tabel IV.12	Memberikan Teguran Bersifat Mendidik kepada Guru yang Belum Memenuhi Standar .....	53
Tabel IV.13	Memberikan Pelatihan Lebih Lanjut .....	53
Tabel IV.14	Memberikan Teguran Bersifat Mendidik kepada Guru yang Belum Memenuhi Standar .....	54
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Supervisi kepala sekolah .....	54
Tabel IV.16	Merencanakan Pengelolaan Pembelajaran .....	57
Tabel IV.17	Merencanakan Pengorganisasian Bahan Ajar .....	57
Tabel IV.18	Merencanakan Pengelolaan Kelas .....	58
Tabel IV.19	Merencanakan Penilaian Hasil Belajar .....	58
Tabel IV.20	Memulai Pembelajaran .....	59
Tabel IV.21	Mengelola Pembelajaran .....	59
Tabel IV.22	Mengorganisasikan Pembelajaran .....	60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.23	Melakukan penilaian proses dan hasil Pembelajaran .....	60
Tabel IV.24	Mengakhiri Pembelajaran .....	61
Tabel IV.25	Mengelola dan Memeriksa Hasil Penilaian .....	61
Tabel IV.26	Merencanakan Penilaian .....	62
Tabel IV.27	Memanfaatkan Hasil Pembelajaran .....	62
Tabel IV.28	Melaporkan Hasil Penilaian .....	63
Tabel IV.29	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kinerja Guru .....	63
Tabel IV.30	Uji Normalitas Data .....	68
Tabel IV.31	Uji Linearitas.....	69
Tabel IV.32	Analisis Regresi Sederhana.....	70
Tabel IV.33	Korelasi Product Moment .....	71
Tabel IV.34	Hasil Analisis Determinasi.....	73

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1. Jumlah Siswa SmaIt Al-Ittihad Pekanbaru .....	47
--	----





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian .....	83
Lampiran 2	Data Mentah Hasil Penelitian Kinerja Guru .....	86
Lampiran 3	Data Mentah Hasil Penelitian Supervisi Kepala Sekolah..	88
Lampiran 4	Hasil Olahan Uji Validitas dan Reliabilitas.....	90
Lampiran 5	Distribusi Jawaban Responden .....	96
Lampiran 6	Perubahan Data Ordinal ke Interval .....	100
Lampiran 7	Pasangan Data Variabel X dan Y .....	102
Lampiran 8	Uji Normalitas .....	103
Lampiran 9	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana .....	104
Lampiran 10	Nilai-nilai R Product moment.....	106
Lampiran 11	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Seminar Proposal...	107
Lampiran 12	Lembar Surat Pra Riset Fakultas Tarbiyah.....	108
Lampiran 13	Lembar Balasan Pra Riset dari Sekolah .....	109
Lampiran 14	Lembar Izin Riset Fakultas Tarbiyah .....	110
Lampiran 15	Lembar Izin Riset dari Dinas Pendidikan.....	111
Lampiran 16	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	112
Lampiran 16	Lembaran Bukti Pasca Riset Sekolah.....	113





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Permendiknas No. 28 pasal tahun 2010 salah satu tugas kepala sekolah adalah sebagai supervisor, yang terdapat pada pasal 11 ayat 1 yang berbunyi: pengembangan keprofesian berkelanjutan meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap pada dimensi-dimensi kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi dan sisoal.<sup>1</sup> Salah satu tugas dari kepala sekolah adalah supervisi yang berguna untuk mengemangkan pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi keperibadian seorang tenaga pendidik disekolah.

Definisi supervisi, Supervisi yang biasa kita ketahui adalah suatu bentuk pengawasan yang dilakukan pemimpin atau kepala sekolah/madrasa terhadap kinerja yang dilakukan oleh bawahannya yakni tenaga pendidik (guru). Namun lebih dari yang kita ketahui, supervisi bukan hanya bentuk pengawasan yang di lakukan kepala sekolah, akan tetapi segala usaha kepala sekolah dalam memimpin guru-guru dan tenaga pendidik lainnya, untuk memperbaiki pengajaran, menstimulasi pertumbuhan perkembangan guru-guru, menyeleksi dan merevisi tujuan-tujuan sekolah, bahan mengajar, metode-metode mengajar serta evaluasi pengajaran. Untuk menjaga hal tersebut perlu diadakan supervisi secara berkelanjutan dan terjwal.

Berdasarkan pengamatan lapangan yang penulis lakukan disekolah Menengah Aatas Islam Terpadu Al-Ittihad pekanbaru, sekolah tersebut

<sup>1</sup> Permendiknas No 28 Tahun 2010 Pasal 11 Ayat 1



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memang melakukan supervisi oleh kepala sekolah secara berkelanjutan dan terjadwal, bentuk supervisi yang dilakukan ada dua jenis yang pertama diskusi kelompok (rapat rutin) yang di lakukan dua kali dalam satu bulan untuk membahas seputar kegiatan yang dilakukan dua minggu terakhir yang di pimpin oleh kepala sekolah dan yang kedua kunjungan atau observasi kelas yang dilakukan satu kali dalam satu semester yang dilakukan oleh kepala sekolah, dan waka kurikulum, untuk mengetahui kesiapan guru dalam mengajar dan bagaimana melakukan pembelajaran di dalam kelas dalam satu semester terakhir. Hal ini menunjukkan bahwa supervisi yang dilakukan di sekolah tersebut, sudah berjalan dengan baik dan terus berlanjut hingga saat ini, untuk lebih jelasnya akan di jelaskan berdasarkan pendapat para ahli.

Menurut Ernawati dan Marjono kegiatan supervisi secara berkelanjutan sangat diperlukan untuk membantu kelancaran tugas sehingga kinerja guru meningkat dan mampu mengejar ketertinggalan, serta dapat bersaing dengan sekolah lain.<sup>2</sup> Supervisi sangat di perlukan untuk meningkatkan, menjaga kualita tenaga pengajar dan lulusan di sekolah tersebut agar dapat bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

Pengertian supervisi menurut Neagley adalah setiap layanan kepada guru-guru yang bertujuan menghasilkan perbaikan instruksional, belajar dan kurikulum.<sup>3</sup> Supervisi merupakan bentuk pelayanan yang dilakukan oleh

<sup>2</sup>Afif Sulistiono. (2014). *Pengaruh Supervisi Kepala Seklah Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Paninggaran Pekalongan. Economic Education Analysis Jurnal Vol. 3, No. 3.*

<sup>3</sup>Styo Budi Utomo. (2018). *Pengaruh Sertifikasi Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Madrasa Ibtidaiyah Hayatul Islam Jakarta. Jurnal Economic, Accountin, Management And Bissnes Vol. 1, No. 3.*

kepala sekolah kepada guru-guru yang berguna untuk memperbaiki dan memberikan arahan dalam melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kinerja guru.

Menurut Abd Madjid kinerja guru merupakan hasil yang dapat dicapai guru dalam suatu organisasi (sekolah) sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab yang diberikan oleh kepala sekolah dalam upaya mencapai visi, misi, dan tujuan sekolah bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika. Kinerja guru nampak dari tanggung jawabnya dalam menjalankan tugasnya, profesi yang diembannya, serta moral yang dimilikinya.<sup>4</sup> Singkatnya kinerja guru merupakan hasil kerja guru yang diwujudkan dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, yang ditunjukkan dalam penampilan, perbuatan, prestasi kerjanya. Kinerja guru meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

Standar kinerja perlu dirumuskan untuk dijadikan acuan dalam mengadakan perbandingan terhadap apa yang telah dicapai dengan apa yang di harapkan. Dengan kata lain standar kinerja dapat dijadikan patokan dalam mengadakan pertanggung jawaban terhadap apa yang telah dilaksanakan. Menurut Mangkunegara menyatakan bahwa kinerja yang berkenaan dengan profesi keguruan merupakan perilaku nyata yang ditunjukan guru pada waktu memberikan pembelajaran pada siswanya.<sup>5</sup> Kinerja guru yang akan

<sup>4</sup> Abd Madjid. (2016). *Kinerja guru melalui kopetensi, komitmen dan motivasi kerja*. Yogyakarta: samutra biru hal. 11

<sup>5</sup>Titin Eka Ardiana.(2017). Pengaruh Motivasi kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi SMK di Kota Madiun. *Jurnal Akuntansi dan pajak* Vol. 17. No. 02

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar, membentuk watak siswa dan meningkatkan daya serap siswa terhadap pembelajaran yang diberikan oleh guru tersebut. Menurut Lailatussadah kinerja guru dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai dalam kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan standar yang telah diciptakan dengan indikator meliputi kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran secara efektif.<sup>6</sup> Dapat disimpulkan kinerja guru yang baik apa bila telah memenuhi standar dan mencapai tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien.

Diharapkan dengan adanya supervisi yang dilakukan oleh atasan dapat menimbulkan kinerja guru kearah yang lebih baik. Berdasarkan uraian diatas supervisi kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Ekonomi dan Guru Non Ekonomi SMAIT Al – Ittihad Pekanbaru”**

## B. Penegasan Istilah

### 1. Supervisi Kepala Sekolah

Supervisi yang penulis maksud adalah supervisi akademik mengarah pada bagai mana kesiapan guru dalam melaksanaka proses pembelajaran dan dalam proses pembelajaran.

Menurut Hadis dan Nurhayati bahwa peranan supervisi kepala sekolah di sekolah sangat besar dan signifikan dalam meningkatkan

---

<sup>6</sup> Lailatussaadah.(2015). Upaya Peningkatan Kinerja Guru. *Jurnal Intelektualita* Vol. 3.

kinerja para staf guru yang pada akhirnya bermuara pada peningkatan kualitas proses pembelajaran dan pendidikan secara mikro, dan meningkatkan kualitas pengajaran dan pendidikan secara makro yang bermuara kepada peningkatan kualitas sumber daya manusia Indonesia seutuhnya.<sup>7</sup>

## 2. Kinerja Guru

Menurut Supardi kinerja guru adalah kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang ditunjukkan oleh dimensi: 1) kemampuan menyusun perangkat belajar, 2) dimensi kemampuan melaksanakan pembelajaran, 4) kemampuan melaksanakan program pengayaan, dan 5) kemampuan melaksanakan program remedial.<sup>8</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

- a. Profesionalisme guru masih rendah ?
- b. motivasi mengajar guru masih rendah ?
- c. Supervisi sudah dilaksanakan, namun kinerja guru masih rendah ?

<sup>7</sup>Ahmad Ramadhan. (2017). Pengaruh pelaksanaan supervisi akademik pengawas sekolah dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SMK Negeri di Kabupaten Majene. *Jurnal of Educational science and Technology* Vol. 3, No. 2.

<sup>8</sup>Rubiah Astuti dan M. Ihsan Dacholfany. (2016). Pengaruh supervisi pengawas sekolah dan kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru SMP di Kota Metro Lampung. *Jurnal litera pendidikan pusat penelitian LPPM UM METRO* Vol. 1, No. 2.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dan identifikasi masalah di atas maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan pada pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru ekonomi dan guru non ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru.

## **3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru ekonomi dan guru non ekonomi di SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru?

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru ekonomi dan guru non ekonomi di SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat teoritis**

Penelitian diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

#### **1) Manfaat teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi yang dapat memberikan sumbangan pengetahuan untuk

kepentingan pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru.

- 2) Manfaat praktis
  - a) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat mengetahui dan menjadikan sebagai sumber informasi dalam meningkatkan kinerja.
  - b) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif bagi input dan pertimbangan bagi pihak sekolah untuk lebih meningkatkan kinerja guru melalui supervisi.
  - c) Bagi Peneliti, sebagai sarana untuk menambah wawasan mengenai masalah pengaruh supervisi terhadap kinerja guru di sekolah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Supervisi kepala sekolah

###### a. Pengertian supervisi kepala sekolah

Secara etomologi, istilah *supervisi* diambil dari perkataan bahasa Inggris *supervision* artinya pengawas di bidang pendidikan. Orang yang melakukan supervisi di sebut supervisor. Ditinjau dari sisi morfologisnya, supervisi dapat di jelaskan menurut bentuk kata. Supervisi terdiri dari dua kata, yakni *super* berarti atas, lebih, *visi* berarti lihat, titik, awasi. Seorang supervisor memang mempunyai posisi di atas atau mempunyai kedudukan yang lebih dari orang yang disupervisinya. sementara dari sisi semantiknya, pada hakikatnya isi yang terkandung dalam definisi yang rumusnya tentang sesuatu tergantung dari orang yang mendefinisikan.

Menurut Depdiknas, merumuskan supervisi sebagai pembinaan yang di berikan kepada seluruh staf sekolah agar mereka dapat meningkatkan kemampuan untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih baik.<sup>9</sup>

Marks, et al, Mendefinisikan sebagai pengajaran prosedur propesional yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam membantu guru

---

<sup>9</sup> Jasmani, Syaiful Mustofa. (2013). *Supervisi Pendidikan Terobosan Baru Dalam Kinerja Peningkatan Kerja Pengawas Sekolah Dan Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Hal 25-26.



memperbaiki pengajaran untuk perkembangan peserta didik. *Ministry Of Nasional Education Republic Of Turkey (Education Supervision Jurnal)* mendefinisikan supervisi pendidikan sebagai kegiatan profesional yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk memonitor, mengarahkan, membimbing, dan mengevaluasi aktivitas dan kinerja guru di sekolah.<sup>10</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa supervisi kepala sekolah memberikan bantuan atau bimbingan kepada guru-guru agar mereka mampu bekerja lebih baik dalam membimbing peserta didik.

#### **b. Supervisi Akademik**

Supervisi akademik merupakan bagian dari supervisi kepala sekolah. Supervisi akademik adalah kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuan mengelola proses belajar demi mencapai tujuan pembelajaran. Supervisi akademik menurut Nawai, pelayanan yang di sediakan oleh pemimpin untuk membantu guru-guru agar menjadi guru yang profesional yang semakin cakap yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya pada pendidikan pada khususnya, agar mampu meningkatkan efektivitas proses pembelajaran di sekolah.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Abdul Hadis, Nurhayati B. (2012). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Cv Hal 14-15

<sup>11</sup> Abd kadim masaong. (2013). *Supervisi pembelajaran dan pengembangan kapasitas guru*. Bandung : Alfabeta Hal 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sergio vanni supervisi pembelajaran (akademik) di artikan sebagai usaha mendorong, mengkoordinir, dan menstimulir serta menuntun pertumbuhan guru-guru secara berkesiambungan di suatu sekolah baik secara individual maupun kelompok agar lebih efektif melaksanakan fungsi pembelajaran.<sup>12</sup>

*Association for supervision and curriculm development* juga menyatakan bahwa peristilahan supervisi pembelajaran artinya sinonim dengan pengawasan. “*The dictionary discribe the supervisor as the overseer*”. Tugas nya memberi petunjuk dan saran untuk meningkatkan mutu pembelajaran kearah yang lebih baik. “*supervisors commanded excellence and suggested improvement*. Dari teori dapat ditarik kesimpulan bahwa supervisi akademik adalah segala bantuan dari supervisor atau kepala sekolah untuk memperbaiki manjamen pengelolaan sekolah dan meningkatkan kinerja guru dalam menjalankan tugas, fungsi, dan kewajiban nya sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan optimal.

**c. Tujuan supervisi**

Tujuan supervisi ialah mengembangkan situasi belajar mengajar yang yang lebih baik melalui pembinaan dan peningkatan profesi mengajar.<sup>13</sup> Menurut Sahertian dan mataheru bahwa tujuan supervisi ialah mengembangkan situasi belajar dan mengajar yang lebih baik. Yang dimaksud situasi belajar dan mengajar ialah situasi

<sup>12</sup> Ibid, Hal 3

<sup>13</sup> Suryosubroto. (2010). *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Cetakan Ke Dua. Jakarta: Rineka Cipta Hal 175

dimana terjadi proses interaksi antara guru dan siswa dalam usaha mencapai tujuan belajar yang di kemuka. Usaha ke arah perbaikan pembelajarn ditujukan kepada pencapaian tujuan akhir pendidikan yaitu pembentukan pribadi anak yang mandiri. Lebih lanjut dikemukakan oleh Sahertian dan Mataheru, bahwa tujuan kongrit supervisi pendidikan yaitu:

- 1) Membantu guru melihat dengan jelas tujuan-tujuan pendidikan
- 2) Membantu guru dalam membimbing pengalaman belajar murid-murid
- 3) Membantu guru dalam menggunakan sumber-sumber pengalaman belajar
- 4) Membantu guru dalam menggunakan metode-metode/alat-alat pembelajaran
- 5) Membantu guru dalam memenuhi kebutuhan belajar murid-murid
- 6) Membantu guru dalam hal menilai kemajuan murid-murid dalam hasil pekerjaan guru itu sendiri
- 7) Membantu guru dalam membina reaksi mental atau moral kerja guru dalam rangka pertumbuhan pribadi dan jabatan mereka membantu guru baru disekolah sehingga mereka merasa gembira dengan tugas-tugas yang diperolehnya.
- 8) Membantu guru agar lebih mudah mengadakan penyesuaian terhadap masyarakat dan cara-cara memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 9) Membantu guru agar waktu dan tenaga tercurahkan sepenuhnya dalam pembinaan sekolah. Tujuan supervisi di atas merupakan usaha atau bantuan yang dilakukan oleh supervisor kepada guru-guru untuk meningkatkan kemampuan pengelolaan pengajaran termasuk pertumbuhan keperibadian dan sosial.<sup>14</sup> Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan supervisi adalah membantu, membimbing dan mengarahkan guru-guru untuk menjalankan tugasnya dengan baik agar semakin cakap dengan tugas dan fungsinya sebagai tenaga pengajar.

#### d. Fungsi supervisi

Fungsi-fungsi supervisi yang sangat penting di ketahui oleh pemimpin pendidikan termasuk kepala sekolah, sebagai berikut:

- 1) Dalam bidang kepemimpinan
  - a) Menyusun rencana dan *policy* bersama
  - b) Mengikut sertakan anggota-anggota kelompok (guru-guru, dan pegawai) dalam berbagai kegiatan
  - c) Memberikan bantuan pada anggota kelompok dalam menghadapi dan memecahkan persoalan-persoalan
  - d) Meningkatkan dan memupuk semangat kelompok, atau memupuk moral yang tinggi kepada anggota kelompok
  - e) Mengikut sertakan semua anggota dalam menetapkan keputusan-keputusan

<sup>14</sup> Wayudi. (2012). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi Belajar (Learning Organization)*. Cetakan Ke Tiga. Pontianak: Alfabeta Hal 99-100



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Membagi-bagi dan mendelegasikan wewenang dan tanggung jawab kepada anggota kelompok sesuai dengan fungsi-fungsi dan kecakapan masing-masing
  - g) Mempertinggi daya selektif pada anggota kelompok
  - h) Menghilangkan rasa malu dan rasa rendah diri pada anggota kelompok sehingga berani mengemukakan pendapat demi kepentingan bersama
- 2) Dalam hubungan kemanusiaan
    - a) Memanfaatkan kekeliruan ataupun kesalahan-kesalahan yang dialaminya untuk dijadikan pelajaran demi perbaikan selanjutnya, bagi diri sendiri maupun bagi anggota kelompok
    - b) Membantu mengatasi kekurangan ataupun kesulitan yang dihadapi anggota kelompok, seperti hal kemalasan, merasa rendah diri, acuh tak acuh, pesimis, dsb
    - c) Mengrahkan anggota kepada sikap-sikap yang demokratis
    - d) Memupuk rasa sanling menghormati diantara sesama anggota kelompok dan sesama manusia
    - e) Menghilangkan rasa curiga-mencurigai antara anggota kelompok
  - 3) Dalam pembinaan proses kelompok
    - a) Mengenal masing-masing pribadi anggota kelompok, baik kelemahan maupun kemampuan masing-masing

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Menimbulkan dan memelihara sikap percaya-memercayai antara sesama anggota maupun antar anggota kelompok maupun pemimpin
  - c) Memupuk sikap dan kepribadian tolong-menolong
  - d) Memperbesar rasa tanggung jawab para anggota kelompok
  - e) Bertindak bijak sana dalam menyelesaikan pertentangan atau perselisihan pendapat di antara anggota kelompok
  - f) Menguasai teknik-teknik memimpin rapat dan pertemuan-pertemuan lainnya
- 4) Dalam bidang administrasi personal
    - a) Memilih personal yang memiliki syarat-syarat dan kecakapan yang diperlukan untuk suatu tujuan
    - b) Menempatkan personal pada tempat dan tugas yang sesuai dengan kecakapan dan kemampuan masing-masing
    - c) Mengusahakan susunan kerja yang menyenangkan dan meningkatkan daya kerja serta hasil maksimal.
  - 5) Dalam bidang evaluasi
    - a) Menguasai dan memahami tujuan-tujuan pendidikan secara khusus dan terinci
    - b) Menguasai dan memiliki norma-norma atau ukuran-ukuran yang akan digunakan sebagai kriteria penilaian

- c) Menguasai teknik-teknik pengumpulan data untuk memperoleh data yang lengkap, benar, dan dapat diolah menurut norma-norma yang ada
- d) Menafsirkan dan menyimpulkan hasil-hasil penilaian sehingga dapat gambaran tentang kemungkinan-kemungkinan untuk mengadakan perbaikan-perbaikan.<sup>15</sup> Dapat disimpulkan bahwa supervisi berfungsi untuk menilai dan memperbaiki faktor-faktor yang mempengaruhi dalam proses pembelajaran

#### e. Prinsip-prinsip supervisi

Suatu sikap yang menciptakan situasi dan relasi dimana guru-guru merasa aman dan merasa diterima sebagai subjek yang dapat berkembang sendiri. Untuk itu supervisi harus dilaksanakan berdasarkan data, fakta yang objektif. Bila demikian, maka prinsip supervisi yang di laksanakan adalah:

##### 1) Prinsip ilmiah (*scientific*)

Prinsip mengandung ciri-ciri sebagai berikut: kegiatan supervisi dilaksanakan berdasarkan data yang objektif yang diperoleh dalam kenyataan pelaksanaan proses belajar. Untuk memperoleh data perlu diterapkan alat-alat perekapan data, seperti angket, obserpasi, percakapan pribadi dan seterusnya. Setiap kegiatan supervisi dilaksanakan secara sistematis, berencana dan kontinu.

<sup>15</sup> Ngalim Purwanto. (1987). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Pt Remaja Rosdakarya Hal 86-87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Prinsip demograsi

Supervisi dan bantuan yang dilakukan kepada guru berdasarkan hubungan kemanusiaan yang akrab dan kehangatan sehingga guru-guru merasa aman untuk mengembangkan tugasnya. Demograsi mengandung makna menjunjung tinggi harga diri dan martabat guru, bukan berdasarkan atasan dan bawahan, tetapi berdasarkan rasa kesejawatan.

3) Prinsip kerja sama

Mengembangkan usaha bersama atau menurut istilah supervisi *sharing of idea, sharing of experience*, memberi *support* mendorong, mensimulasi guru, sehingga mereka merasa tumbuh bersama.

4) Prinsip konstruktif dan kreatif

Setiap guru akan merasa termotivasi dalam mengembangkan potensi kreativitas kalau supervisi mampu menciptakan suasana kerja yang menyenangkan, bukan melalui cara-cara menakutkan.<sup>16</sup> dari pendapat di atas dapat disimpulkan bawah prinsip-prinsip supervisi bersifat ilmiah berdasarkan data yang objektif untuk mendapatkan hasil yang baik, bersifat demograsi untuk saling membantu, menciptakan rasa aman dan nyaman dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pengajar, kerja sama untuk memberikan semangat dalam melalui rintangan

<sup>16</sup> Kompri. (2015). *Manajemen Sekolah Orientasi Kemandirian Kepala Sekolah*. Jambi: Pustaka Belajar Hal 269-270



yang dihadapi, konstruktif dan kreatif untuk mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh guru.

#### f. Teknik Supervisi

Supervisor hendaknya dapat memilih teknik-teknik supervisi yang tepat, sesuai tujuan yang akan di capai. Untuk kepentingan tersebut, berikut ini diuraikan beberapa teknik supervisi yang dapat dipilih dan digunakan supervisor pendidikan, baik bersifat kelompok maupun individual. Teknik tersebut, antara lain kunjungan dan observasi kelas, pembicaraan individual, diskusi kelompok, demonstrasi mengajar, dan perpustakaan profesional.

##### 1) Kunjungan dan observasi kelas

Kunjungan dan observasi kelas sangat bermanfaat untuk mendapatkan informasi tentang proses belajar mengajar secara langsung baik menyangkut kelebihan maupun kekurangan dan kelemahannya. Melalui teknik ini kepala sekolah dapat mengamati secara langsung kegiatan guru dalam melakukan kegiatan utamanya, mengajar menggunakan alat, metode dan teknik mengajar secara keseluruhan dengan berbagai faktor yang mempengaruhinya. Hasil observasi kelas ini dapat digunakan oleh supervisor bersama guru untuk menentukan cara-cara yang paling tepat untuk memperbaiki dan meningkatkan kondisi belajar-mengajar. Agar kunjungan kelas berlangsung efektif, hendaknya di

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



persiapkan dengan teliti dan dilaksanakan secara hati-hati dengan penampilan yang baik pula.

Kunjungan dan observasi kelas dapat dilakukan dengan tiga pola, kunjungan kelas dan observasi tanpa memberi tahu guru yang akan dikunjungi, kunjungan dan observasi dengan terlebih dahulu memberi tahu, serta kunjungan atas undangan guru. Ketiga pola tersebut memiliki kekurangan masing-masing, pola mana yang akan dipilih harus sesuai dengan tujuan utama kunjungan dan observasi kelas.

Sehubungan dengan itu, kunjungan kelas dengan atau tanpa pemberitahuan, sebaiknya supervisor jangan hanya mengamati kesimpulan sepintas atas satu kali kunjungan saja. Untuk dapat menggambarkan yang lengkap dan akurat mengenai situasi kelas mungkin diperlukan beberapa kali kunjungan atau dilengkapi dengan teknik-teknik yang lain.

## 2) Pembicara individual

Kunjungan dan observasi kelas pada umumnya dilengkapi dengan pembicaraan individual antara kepala sekolah dan guru. Pembicaraan individual dapat pula dilakukan tanpa harus melakukan kunjungan kelas terlebih dahulu jika kepala sekolah merasa bahwa guru memerlukan bantuan atau guru itu sendiri yang merasa perlu bantuan. Pembicaraan individual merupakan salah satu alat supervisi penting karena dalam kesempatan tersebut

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

supervisor dapat bekerja secara individual dengan guru dalam memecahkan masalah pribadi yang berhubungan dengan proses belajar-mengajar.

### 3) Diskusi kelompok

Diskusi kelompok atau pertemuan kelompok adalah suatu kegiatan mengumpulkan sekelompok orang dalam situasi tatap muka dan interaksi lisan untuk bertukar informasi atau berusaha mencapai suatu keputusan tentang masalah-masalah bersama. Kegiatan diskusi ini dapat mengambil beberapa bentuk pertemuan, seperti panel, seminar, lokakarya, komperensi, kelompok studi, kelompok komisi, dan kegiatan lain yang bertujuan bersama-sama membicarakan dan menilai masalah-masalah tentang pendidikan dan pengajaran. Kegiatan diskusi kelompok di sekolah dapat dikembangkan melalui rapat sekolah untuk membahas bersama-sama masalah pendidikan dan pengajaran di sekolah. Pertemuan-pertemuan semacam itu penting dalam supervisi modern agar guru dapat menikmati berbagai suasana pertemuan kelompok dengan tenang dan menyenangkan.

### 4) Demonstrasi mengajar

Demograsi mengajar ialah proses belajar-mengajar yang dilakukan oleh seorang guru yang memiliki kemampuan dalam hal mengajar sehingga guru lain dapat mengambil hikmah dan manfaatnya. Demograsi mengajar bertujuan untuk memberi contoh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana cara melaksanakan proses belajar-mengajar yang baik dalam menyajikan materi, menggunakan pendekatan, metode, media pembelajaran. Demograsi mengajar merupakan teknik supervisi yang manfaatnya besar bagi guru. Perlu dipahami oleh supervisor bahwa tidak ada cara mengajar yang paling baik untuk setiap tujuan. Oleh karena itu, supervisor perlu menjelaskan kesempatan demograsi mengajar tersebut sebagai salah satu alternatif penampilan dengan maksud tertentu. Guru-guru hendaknya mendapat kesempatan untuk menganalisis keterampilan mengajar yang diamatinya itu.<sup>17</sup> Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa teknik dalam melakukan supervisi bermacam-macam dan dapat digunakan sesuai dengan keadaan atau kebutuhan disekolah tersebut.

#### g. Indikator Supervisi Akademik

Terdapat tiga indikator dalam melakukan penelitian supervisi kepala sekolah, yaitu:

- 1) Melaksanakan penilaian
- 2) Melaksanakan perbaikan
- 3) Melaksanakan pengembangan<sup>18</sup>

Terdapat tiga indikator dalam melakukan supervisi akademik, yaitu:

<sup>17</sup> Mulyasa. (2004). *Manajemen berbasis sekolah*. Bandung : pt remaja rosdakarya cetakan ke-  
tujuh hal 160-162

<sup>18</sup> Edi Rismawan. (2015). Pengaruh supervisi kepala sekolah dan motivasi berprestasi guru terhadap kinerja mengajar guru. *Jurnal administrasi pendidikan* vol. XXII No. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Perencanaan supervisi akademik
- 2) Pelaksanaan supervisi akademik
- 3) Evaluasi dan tindak lanjut supervisi akademik<sup>19</sup>

## 2. Kinerja Guru

### a. Pengertian Kinerja Guru

Kinerja merupakan terjemahan dari bahasa Inggris, *work performace* atau *job performance*. Kinerja dalam bahasa Indonesia disebut juga prestasi kerja. Kinerja atau prestasi kerja di artikan sebagai ungkapan kemampuan yang didasari oleh pengetahuan, sikap, keterampilan, dan motivasi dalam menghasilkan sesuatu.<sup>20</sup>

Kinerja merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk melaksanakan, menyelesaikan tanggung jawab sesuai dengan harapan dan tujuan yang di tetapkan. Menurut Mangkunegara kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang di capai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang di berikan kepadanya.<sup>21</sup> Dapat disimpulkan kinerja guru merupakan hasil pencapai seorang guru setelah melewati serangkaian proses.

### b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja

Timpe mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi kerja atau kinerja seseorang antara lain adalah lingkungan, perilaku manajemen, desain jabatan, penilaian kinerja, umpan balik dan

<sup>19</sup> Supardi. (2013). *Kinerja Guru*. Jakarta: Pt RajaGrafindo Persada Hal 261

<sup>20</sup> Jasmani, Syaiful Mustofa. Op.cit. Hal 155

<sup>21</sup> Ibid, Hal 45

administrasi pengupahan. sedangkan kopelman menyatakan bahwa, kinerja organisasi di tentukan oleh empat faktor antara lain: (1) lingkungan (2) karakteristik individu (3) karakteristik organisasi, dan (4) karakteristik pekerjaan.

Sedangkan menurut gubson, kinerja guru di pengaruhi oleh tiga kelompok variabel, yaitu:

- 1) Variabel individu, meliputi kemampuan dan keterampilan, mental dan fisik (dalam hal ini kemampuan dan keterampilan dalam memahami kurikulum), latar belakang seperti keluarga, tingkat sosial, pengalaman, selanjutnya demografis seperti umur, etnis, serta jenis kelamin.
  - 2) Variabel organisasi, meliputi sumberdaya, kepemimpinan (dalam hal ini pemberian pelayanan supervisi), imbalan, struktur, desain pekerjaan (variabel-variabel ini mempengaruhi iklim kerja)
  - 3) Variabel psikologis individu, meliputi presepsi, sikap, keperibadian, belajar, motivasi, kepuasan kerja, iklim kerja.<sup>22</sup>
- Penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dapat dipengaruhi oleh lingkungan internal dan eksternal dari seorang guru tersebut.

### c. Indikator Kinerja Guru

Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG), meliputi: (1) rencana pembelajaran (teaching plans and materials) atau disebut

<sup>22</sup> Ibid

dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), (2) prosedur pembelajaran (*classroom procedure*), dan (3) hubungan antar pribadi (*interpersonal skill*).<sup>23</sup>

Menurut penjabaran di atas adapun indikator kinerja guru adalah sebagai berikut:

- 1) Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran
- 2) Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran
- 3) Evaluasi/Penilaian Pembelajaran

Secara Lebih komprehensif usman mengungkapkan ada beberapa indikator yang dapat dilihat terkait peran guru dalam meningkatkan kemampuan dalam proses belajar-mengajar. Indikator kinerja tersebut adalah:

- 1) Kemampuan merencanakan belajar mengajar, kemampuan ini meliputi:
  - a) Menguasai garis-garis besar penyelenggaraan pendidikan.
  - b) Menyesuaikan analisa materi pelajaran.
  - c) Menyusun program semester.
  - d) Menyusun program atau pembelajaran.
- 2) Kemampuan melaksanakan kegiatan belajar mengajar, kemampuan ini meliputi:
  - a) Tahap pra instruksional.
  - b) Tahap instruksional.

<sup>23</sup> Direktorat tenaga kependidikan ditjen peningkatan mutu pendidik dan tenaga pendidikan, 2008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Tahap evaluasi dan tidak lanjut.
- 3) Kemampuan mengevaluasi kemampuan ini meliputi:
  - a) Evaluasi normatif.
  - b) Evaluasi formatif.
  - c) Laporan hasil evaluasi.
  - d) Pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan.<sup>24</sup>

Pendapat tersebut merupakan indikator positif dari kinerja guru. Sedangkan kinerja guru yang bersifat negatif meliputi, guru belum menguasai penyusunan program semester, guru belum melaksanakan para intruksional, dan guru tidak memperhatikan evaluasi yang bersifat normatif

**d. Tujuan penilaian kinerja guru**

Suatu studi akhir-akhir ini mengidentifikasi dua puluh macam tujuan informasi kinerja yang berbeda-beda, yang dapat di kelompokkan kedalam empat kategori.

- 1) Evaluasi yang menekankan perbandingan antar-orang:
  - a) Administrasi gaji
  - b) Pengakuan kinerja individu
  - c) Identifikasi kinerja yang buruk
  - d) Keputusan promosi
  - e) Keputusan penahanan dan penghentian
  - f) Pemutusan hubungan kerja

<sup>24</sup> Moh.Uzer Usman.(2016).*Menjadi Guru Professional*;Bandung. Remaja Rosdakarya.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pengembangan yang menekankan pada adanya perubahan dalam diri seseorang sepanjang waktu
  - a) Umpan balik kinerja
  - b) Identifikasi kekuatan dan kelemahan individu
  - c) Penentuan transfer dan penugasan
  - d) Identifikasi kebutuhan pelatihan individu
- 3) Pemeliharaan sistem
  - a) Pengembangan tujuan korporasi dari individu
  - b) Evaluasi pencapaian tujuan oleh individu, time, dan unit usaha strategis
  - c) Perencanaan sumber daya manusia
  - d) Penentuan kebutuhan pelatihan organisasi
  - e) Pengukuhan struktur wewenang
  - f) Identifikasi kebutuhan pengembangan organisasi
  - g) Audit sistem sumber daya manusia
- 4) Dokumentasi
  - a) Dokumentasi kebutuhan-kebutuhan manajemen sumber daya manusia
  - b) Pemenuhan persyaratan legal manajemen sumber daya manusia

- c) Kriteria untuk pengujian validitas.<sup>25</sup> Dapat disimpulkan bahwa tujuan penilaian kinerja guru untuk melihat sejauh mana kinerja yang diberikan oleh guru tersebut kepada sekolah

### 3. Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru

Menurut Muwahid Shulhan supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah atau Madrasah mempunyai peran untuk meningkatkan kinerja guru.<sup>26</sup> Dapat disimpulkan bahwa supervisi membantu guru-guru dalam memecahkan masalah yang dihadapi oleh guru dalam menjalankan tugasnya sebagai tenaga pendidik. Sejalan dengan apa yang dinyatakan Supardi salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah pembinaan oleh kepala sekolah melalui supervisi.<sup>27</sup> Dapat disimpulkan bahwa supervisi salah satu yang mempengaruhi kinerja guru-guru di sekolah.

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang di gunakan sebagai perbandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain, penelitian terdahulu yang relevan yaitu:

<sup>25</sup> Barnawi Dan Mohammad Arifin. (2012). *Kinerja Guru Propesional*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media Hal 38

<sup>26</sup> Muwahid Shulhan. (2013). *Supervisi Pendidikan (Teori dan Praktek dalam Mengembangkan SDM guru)*. Surabaya: Acima Publishing Hal 150

<sup>27</sup> Ahmad Maulid.(2016). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Perkembangan Tenaga Pendidik Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah Swasta Di Kabupaten Lima Puluh Kota. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan dan Supervisi Pendidika*. Vol 1 No. 2 Hal 89



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Farhatunni'Mah Septiani (1439-2018), Melakukan penelitian dengan judul: "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMP Muhammadiyah 2 Wonosobo Kecamatan Wonosobo Kabupaten Tanggamus." Farhatunni'Mah Septiani mahasiswa dari Islam Negeri Raden Intan Lampung. Metode penelitian yang digunakan adalah sebagai usaha menemukan, mengembangkan, dan menguji suatu pengetahuan, usaha-usaha yang dilakukan dengan cara menggunakan metode-metode ilmiah. Sedangkan metode pengambilan sampel dilakukan dengan teknik kuantitatif, yaitu penelitian yang menggambarkan kondisi nyata dilapangan. Berdasarkan analisis data. Hasil penelitian dapat diketahui adanya hubungan positif antara supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru dengan koefisien person korelasi sebesar 0,727 yang berarti pengaruh tersebut tinggi. Dengan koefisien diterminasi sebesar 53 persen. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin baik supervisi kepala sekolah maka akan semakin baik juga kinerja gurunya.

Dalam penelitian di atas persamaannya terletak di variabel X dan Y yaitu tentang supervisi kepala sekolah dan kinerja guru dan yang membedakannya terletak pada metode penelitiannya.

2. "Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Sekecamatan Bantul." oleh Riffah Hijriah tahun 2011. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam kemampuan mengajar guru. Metode penelitian yang digunakan yaitu menggunakan penelitian kuantitatif karena data berupa angka-angka dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut taraf pemberian informasi yaitu penelitian deskriptif karena merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status gejala yang ada menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan. Teknik *Proportional Random Sampling*. Pengambilan sampel secara proporsi dilakukan dengan mengambil subjek dari setiap kelas ditentukan seimbang dengan banyaknya subjek masing-masing kelas. Hasil analisis penelitian terhadap perencanaan supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah menunjukkan bahwa perencanaan program supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah termasuk dalam kategori baik dengan perolehan rata-rata sebesar 95,7% yang persentase tersebut terletak dalam interval 76% - 100%.

Persamaannya terletak pada Variabel X yaitu tentang Supervisi akademik perbedaannya terletak pada jumlah variabelnya.

### C. Konsep operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan sekaligus memudahkan penelitian. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, pertama adalah supervisi kepala sekolah sebagai variabel bebas (*independent*) dan kinerja guru ekonomi variabel terkait (*dependent*).

#### 1. Supervisi kepala sekolah sebagai variabel bebas (X)

Konsep operasional pada variabel X yaitu supervisi kepala sekolah dapat dikur dari indikator-indikator di bawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kepala sekolah melakukan perencanaan supervisi akademik
  - 1) Membuat program supervisi
  - 2) Mensosialisasikan kepada guru
  - 3) Pembinaan dan pendampingan sebelum melaksanakan supervisi
- b. Kepala sekolah melakukan supervisi akademik
  - 1) Melakukan supervisi sesuai dengan jadwal
  - 2) Melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran
  - 3) Memberi penilaian
- c. Kepala sekolah melakukan evaluasi dan tindak lanjut supervisi akademik
  - 1) Memberikan penghargaan kepada guru yang memenuhi standar
  - 2) Memberikan teguran yang bersifat mendidik kepada guru yang belum memenuhi standar
  - 3) Memberikan pelatihan lebih lanjut
  - 4) Hasil supervisi dijadikan acuan dalam pembuatan program selanjutnya.

**2. Kinerja guru sebagai variabel terikat (Y)**

Konsep operasional pada variabel Y yaitu kinerja guru dapat diukur dari indikator-indikator di bawah ini:

- a. Kemampuan menyusun rencana pembelajaran
  - 1) Guru merencanakan pengelolaan pembelajaran
  - 2) Guru merencanakan pengorganisasian bahan ajar
  - 3) Guru merencanakan pengelolaan kelas
  - 4) Guru merencanakan penilaian hasil belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kemampuan melaksanakan pembelajaran
  - 1) Guru memulai pembelajaran
  - 2) Guru mengelola pembelajaran
  - 3) Guru mengorganisasikan pembelajaran
  - 4) Guru melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar
  - 5) Guru mengakhiri pembelajaran
- c. Evaluasi/ penilain pembelajaran
  - 1) Guru merencanakan penilaian
  - 2) Guru mengelola dan memeriksa hasil penilaian
  - 3) Guru memanfaatkan hasil pembelajaran
  - 4) Melaporkan hasil penilaian

**3. Asumsi Dasar dan Hipotesa**

**a. Asumsi Dasar**

Asumsi yang penulis yakini pada penelitian ini adalah sebagai berikut: supervisi kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru Sekolah Menengah Atas It Al-Ittihad Pekanbaru.

**b. Hipotesis**

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Atas It Al-Ittihad Pekanbaru.

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Atas It Al-Ittihad Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode korelasional penelitian kuantitatif sebagai penelitian yang berdasarkan positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan data dengan instrumen penelitian, analisis bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>28</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester Ganjil tahun ajaran 2020/2021. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru yang berlokasi di Jl. Yos Sudarso Pekanbaru.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru ekonomi dan guru non ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru ekonomi dan guru non ekonomi.

---

<sup>28</sup> Sugiyono.(2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal 14

#### D. Populasi dan sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad sebanyak 1 kepala sekolah, 1 guru ekonomi, dan 22 guru mata pelajaran lainnya dengan asumsi bahwa seluruh guru sudah dikenai supervisi oleh kepala sekolah. Hal ini didasarkan pada salah satu tugas dan tanggung jawab kepala sekolah adalah supervisi.

Menurut Suharsimi Arikunto populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>29</sup> Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan atau wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.<sup>30</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut populasi adalah keseluruhan obyek yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah satu Kepala Sekolah, satu guru ekonomi, dan 22 guru mata pelajaran lainnya yang berjumlah 24 orang.

Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik nonprobability sampling yaitu teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang atau kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau

<sup>29</sup>Suharsimi Arikunto.(2002). *Manajemen Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta. Hal 108

<sup>30</sup>Sugiyono.(2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal 117



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel, dalam hal ini teknik yang digunakan adalah sampling jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan jika jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang, atau peneliti ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil.<sup>31</sup>

## E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

### 1. Angket

Angket/kuesioner adalah “suatu daftar pertanyaan yang berisikan suatu rangkaian pertanyaan mengenai sesuatu hal atau bidang untuk memperoleh data berupa jawaban-jawaban dari reponden. Penyebaran kuesioner dimaksudkan untuk mendapatkan data yang lebih kongkrit.<sup>32</sup> Jadi menurut penulis angket/kuesioner adalah pengumpulan data dengan menggunakan selebar pertanyaan yang disebar untuk para responden.

Jenis-jenis angket:

#### a. Angket secara langsung

Angket langsung adalah jika pertanyaan dikirimkan langsung kepada orang yang ingin diminta pendapat, keyakinannya atau dimintai menceritakan tentang keadaan dirinya sendiri.

#### b. Angket secara tidak langsung

<sup>31</sup> Sugiyono(2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal 68

<sup>32</sup> Koentjaraningrat.(1993). *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. Hal. 173

Kuesioner tidak langsung adalah jika pertanyaan dikirim kepada seseorang yang dimintai menceritakan tentang keadaan orang lain.<sup>33</sup> Dalam hal ini penulis menyebar angket secara tidak langsung ditujukan kepada guru dan kepada Kepala Sekolah Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru. Diajukan untuk mengambil data sampel dari keseluruhan populasi.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>34</sup> Jadi, dokumentasi adalah suatu teknis pengumpulan data atau keterangan Melalui dokumen yang sudah tersedia yang berhubungan dengan penelitian. Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data-data tentang gambaran umum yang berkaitan dengan penelitian yakni kehadiran guru, absensi guru, program pembinaan guru. Data yang akan dikumpulkan melalui metode dokumentasi ini adalah daftar table keadaan guru, murid, sarana dan prasara, profil sekolah. Metode penelitian ini menggunakan metode survey dengan menggunakan sampel dan populasi.

<sup>33</sup>Sutrisno Hadi.(2001). *Metodologi research*. Yogyakarta: Andi Offset. Hal. 70

<sup>34</sup>Suharsimi Arikunto.(1992). *Prosedur Penilaian Secara Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 236

## F. Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Menurut Purwanto, Validitas merupakan kemampuan alat ukur untuk mengukur secara tepat keadaan yang diukurinya.<sup>35</sup> Lebih lanjut Sugiyono mengemukakan, bahwa agar data yang diperoleh tepat sesuai dengan apa yang seharusnya diukur maka perlu dilakukan uji validitas.<sup>36</sup> Untuk mengetahui validitas (kesahihan) terhadap instrument pengumpulan data yang digunakan untuk menjaring data perlu dilakukan uji validitas.

Pengujian validitas dilakukan dengan membagikan kuesioner kepada 24 responden, dimana kuesioner berisi 10 butir pertanyaan untuk supervise kepala sekolah dan 13 butir pertanyaan untuk kinerja guru, hasil jawaban responden diolah menggunakan bantuan Microsoft Exel dan bantuan program software SPSS dengan menggunakan uji korelasi Product Moment Pearson dan skala Alpha Cronbach, dikatakan valid jika nilai koefisien korelasi ProductMoment  $> 0,3$  dan dikatakan reliable jika nilai  $\alpha > 0,60$ .

### 2. Uji Reliabilitas

Secara umum, Reliabilitas diartikan sebagai sesuatu hal yang dapat dipercaya atau keadaan dapat dipercaya. Dalam statistik SPSS Uji Reliabilitas berfungsi untuk mengetahui tingkat kekonsistensian alat ukur yang digunakan oleh peneliti sehingga alat ukur tersebut diandalkan,

<sup>35</sup>Purwanto.(2008). *Metodelogi Kuantitatif untuk Psikolog dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal 196-197

<sup>36</sup>Sugiyono.(2009). *Op. Cit.* Hal 172-174

walaupun penelitian dilakukan berulang kali dengan alat ukur yang sama. Reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dari suatu instrument mewakili karakteristik yang diukur. Sedangkan untuk menghitung reliabilitas jika nilai  $r_a > 0,6$  maka dikatakan keseluruhan data tersebut sudah reliable. Jika uji reliable dengan metodologi Alpha Cronbach ( $r_a$ ) menunjukkan nilainya ( $r_a < 0,6$ ), maka dikatakan instrument penelitian tersebut tidak reliable.<sup>37</sup>

## G. Teknik Analisa Data

Penelitian ini menggunakan metode angket dalam pengumpulan data.

Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket supervise kepala sekolah serta angket kinerja guru. Skala pengukuran yang digunakan pada kuesioner adalah skala likert. Pada dasarnya, skala likert berisi 4 pilihan jawaban terhadap pernyataan-pernyataan (statement) atau pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti, antara lain: selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah. Sebelum dianalisis data, terlebih dahulu diadakan uji instrument dengan menggunakan rumus validitas dan reliabilitasnya. Untuk menguji validitas butir digunakan teknik atau rumus korelasi Pearson's Product Moment melalui program SPSS 16 dan SPSS 24.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk apakah dalam model regresi, variabel terkait dengan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Dengan uji normalitas akan diketahui sampel yang

<sup>37</sup>Ali Idris Soentoro.(2015). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta. Hal 135

diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Apa bila pengujian normal, maka hasil perhitungan statistic dapat mengeneralisasikan pada populasinya. Uji populasi dalam hal ini menggunakan bantuan SPSS 24. Dalam penelitian ini menggunakan kolmogorov-Smirnov, kriterianya adalah signifikan untuk uji dua sisi hasil perhitungan lebih besar dari 0,05 berarti disrtribusi normal.

## 2. Analisis Regresi Sederhana

Analisis hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru ekonomi dan guru non ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru, dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan formula sebagai berikut:

$$y = a + b X$$

Keterangan:

y = prediksi pengaruh supervise kepala sekolah

a =konstata

b =koefesien regresi

X =kinerja guru<sup>38</sup>

Selanjutnya ditentukan koefisien (R<sup>2</sup>) dan koefisien korelasi (R). koefisien determinasi digunakan untuk menunjukkan persentase pengaruh semua variable independen terhadap nilai variable dependen, sedangkan koefisien korelasi menunjukkan hubungan yang terjadi dari semua variable independen terhadap variable dependen. Adapun perhitungan analisis

<sup>38</sup>Op. Cit., Sugiyono. Hal 52

regresi linier sederhana tersebut, peneliti menganalisisnya dengan bantuan SPSS 24.

### 3. Uji Pengaruh

Untuk melihat uji pengaruh supervise kepala sekolah terhadap kinerja guru ekonomi dan guru non ekonomi berdasarkan analisis data antara variable supervise kepala sekolah dengan kinerja guru ekonomi dan guru non ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru. Dengan melihat seberapa besar pengaruh supervise kepala sekolah terhadap kinerja guru ekonomi dan guru non ekonomi, maka berpedoman pada table dibawah ini.

**Tabel III.1**  
**Makna koefisien korelasi product Moment<sup>39</sup>**

Angka korelasi	Makna
0.800 - 1.000	Sangat tinggi
0.600 - 0.800	Tinggi
0.400 - 0.600	Cukup
0.200 - 0.400	Rendah
0.000 - 0.200	Sangat Rendah

### 4. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi adalah ukuran (besaran) yang menyatakan tingkat kekuatan hubungan dalam bentuk persen (%). Selain itu koefisien determinasi merupakan besaran untuk menunjukkan seberapa besar persentase keragaman variable terikat (Y) yang dapat dijelaskan oleh

<sup>39</sup>Surapranata.(2009). *Analisis Validitas Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung:Remaja Rosda Karya. Hal 59

keragaman variable (X) atau dengan kata lain seberapa X dapat memberikan kontribusi terhadap Y.<sup>40</sup>

Nilai koefisien determinasi dapat ditentukan dengan rumus:

$$KP = r^2 \times 100 \%$$

Keterangan:

KP = koefisien determinasi

R = koefisien korelasi.<sup>41</sup>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>40</sup>Andi Supangat.(2007). *Statistika*. Jakarta: Prenada Media Group. Hal 349-350

<sup>41</sup> Ibid., Hal 228

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada guru di SMA IT Al – Ittihad Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan bahwa supervisi kepala sekolah di SMA IT Al – Ittihad Pekanbaru sebesar 74,69%. Hal ini menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah di SMA IT Al – Ittihad Pekanbaru tergolong baik karena berada pada rentang interval 61% - 80% dikategorikan “baik” sedangkan kinerja guru di SMA IT Al – Ittihad Pekanbaru sebesar 84,70%. Hal ini menunjukkan bahwa kinerja guru tergolong baik karena berada pada rentang interval 81% - 100% dikategorikan “sangat baik”. Adanya pengaruh yang signifikan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SMA IT Al – Ittihad Pekanbaru. Hal ini dilihat dari  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,404 < 0,839 > 0,388$ ). Persentase sumbangan pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMA IT Al – Ittihad Pekanbaru sebesar 70,5%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

#### B. Saran

Menurut penulis untuk lebih menumbuhkan kinerja guru dalam pembelajaran, maka penulis merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah sangat penting dalam peningkatan kinerja guru di sekolah. Oleh sebab itu kepala sekolah



harus meningkatkan efektifitas pelaksanaan supervisinya agar kinerja guru lebih meningkat.

2. Untuk mewujudkan dan meningkatkan kinerja guru diperlukan usaha yang sungguh-sungguh baik yang berasal dari guru itu sendiri maupun dari kepala sekolah, misalnya peningkatan peran kepala sekolah, pemberian kompensasi, peningkatan disiplin guru dan pengembangan sumber daya guru. Peran dari pemerintah juga sangat diperlukan dalam hal ini guna peningkatan kinerja guru.

3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan mampu menggali lebih dalam mengenai gambaran yang luas dan mendalam tentang pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Madjid.(2016). *Pengembangan Kinerja Guru Melalui: Kompetensi, komitmen, dan motivasi kerja*. Yogyakarta: samutra biru. Hal. 10-13
- Abdul Hadis, Nurhayati B. (2012). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Cv Hal. 14-15
- Abd kadim masaong. (2013). *Supervisi pembelajaran dan pengembangan kapasitas guru*. Bandung : Alfabeta Hal. 3
- Afif Sulistiono. (2014). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Paninggaran Pekalongan. *Economic Education Analysis Jurnal* Vol. 3, No. 3.
- Ahmad Ramadhan. (2017). Pengaruh pelaksanaan supervisi akademik pengawas sekolah dan supervisi kepala sekolah terhadap knerja guru SMK Negeri di Kabupaten Majene. *Jurnal of Educational science and Technology* Vol. 3, No. 2
- Ali Idris Soentoro.(2015). *Metode penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta. Hal. 135
- Andi Supangat.(2007). *Statistika*. Jakarta: Prenada Media Group. Hal 349-350
- Barnawi Dan Mohammad Arifin. (2012). *Kinerja Guru Propesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Hal. 38
- Direktorat tenaga kependidikan ditjen peningkatan mutu pendidik dan tenaga pendidikan, 2008
- Koentjaraningrat.(1993). *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. Hal. 173
- Mentari Ocvilia Amanda, Rudi Salam, Dan Said Saggaf. (2016). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 1 Bungoro kabupaten Pangkap. *Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Pembentuk Karakter Bangsa Dalam Rangka Daya Saing Global*.
- Moh.Uzer Usman.(2016). *Menjadi Guru Professional*; Bandung. Remaja Rosdakarya. Hal
- Muhammad Ali Rifandi Dan Ermy Roesminigsih. (2014). Pengaruh Rupervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Kinerja Guru Terhadap Kepuasan Kerja Guru Di SMK ABD INVEST SE-KOTA SURABAYA. *Jurnal Isnpirasi Manajemen Pendidikan* Vol 4 No. 4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyasa.(2007). *Standar Kopetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal. 24
- Mulyasa. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung : Pt Remaja Rosdakarya Cetakan Ke- Tujuh Hal. 160-162
- Ngalim Purwanto. (1987). *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Pt Remaja Rosdakarya Hal 86-87
- Permendiknas No 13 Tahun 2007 Kopetensi Kepala Sekolah
- Permendiknas No 28 Tahun 2010 Pasal 11 Ayat 1
- Purwanto.(2008). *Metodelogi kuantitatif untuk psikolog dan pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 196-197
- Rubiah Astuti dan M. Ihsan Dacholfany. (2016). Pengaruh supervisi pengawas sekolah dan kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru SMP di Kota Metro Lampung. *Jurnal lentera pendidikan pusat penelitian LPPM UM METRO* Vol. 1, No. 2.
- S. Margono.(2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 165
- Styo Budi Utomo. (2018). Pengaruh Sertifikasi Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Madrasa Ibtidaiyah Hayatul Islam Jakarta. *Jurnal Economic, Accountin, Management And Bissnes* Vol. 1, No. 3.
- Sugiyono.(2018). *Metodologi Penelitian Pendidika: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal 14
- Sugiyono.(2008). *Metodologi Penelitian Pendidika: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal. 117
- Sugiyono(2013). *statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 68
- Suharsimi Arikunto.(2002). *Manajemen Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta. Hal. 108
- Suharsimi Arikunto.(1992). *Prosedur Penilaian Secara Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 236
- Surapranata.(2009). *Analisis Validitas Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung:Remaja Rosda Karya. Hal. 59
- Suryosubroto. (2010). *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Cetakan Ke Dua. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 175

Sutrisno Hadi.(2001). *Metodologi research*. Yogyakarta: Andi Offset. Hal. 70

Supardi. (2013). *Kinerja Guru*. Jakarta: Pt RajaGrafindo Persada. Hal. 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

**ANGKET PENELITIAN**  
**HUBUNGAN SUPERVISI KEPELA SEKOLAH TERHADAP KINRJA**  
**GURU SMAIT AL-ITTIHAD PEKANBARU**

Assalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Untuk meyelesaikan penelitian ini bahwasanya saya meminta bantuan bapak/ibu guru dan kepala sekolah, Sekolah Menegah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru atas parti sipasinya agar mengisi pertanyaan di bawah ini mengenai hubungan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru dengan teliti dan jujur sebagaimana adanya. Saya tegaskan bahwanya angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian kepala sekolah Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekarbaru. Atas bantuan dan perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

**Petunjuk pengisian:**

1. Isilah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibuk pada tempat yang telah disediakan di bawah
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang Anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu, dimohonkan tidak ada jawaban yang dikosongkan.
4. Pilihan alternatif jawaban adalah:

- SL = Selalu
- SR = Sering
- JR = Jarang
- TP = Tidak pernah

**I. Identitas Responden**

Nama : .....

NIY : .....

Mata pelajaran : .....

Jenis kelamin : .....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## II. Kinerja Guru

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Merencanakan pengelolaan pembelajaran				
2.	Merencanakan pengorganisasian bahan ajar				
3.	Merencanakan pengelolaan kelas				
4.	Merencanakan penilaian hasil belajar				
5.	Memulai pembelajaran				
6.	Mengelola pembelajaran				
7.	Mengorganisasikan pembelajaran				
8.	Melakukan penilaian proses dan hasil pembelajaran				
9.	Mengakhiri pembelajaran				
10.	Merencanakan penilaian				
11.	Mengelola dan memeriksa hasil penilaian				
12.	Memanfaatkan hasil pembelajaran				
13.	Melaporkan hasil penilaian				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### III. Supervisi Kepala Sekolah

No.	Item Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Membuat program supervisi				
2.	Mensosialisasikan pada guru-guru				
3.	Pembinaan dan pendampingan sebelum melaksanakan supervisi				
4.	Supervisi dilaksanakan sesuai jadwal				
5.	Melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran				
6.	Memberikan penilaian				
7.	Memberikan penghargaan kepada guru yang memenuhi standar				
8.	Memberikan teguran bersifat mendidik kepada gur yang belum memenuhi standar				
9.	Memberikan pelatihan lebih lanjut.				
10.	Hasil supervisi dijadikan acuan dalam pembuatan program selanjutnya.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Data Mentah Hasil Penelitian Kinerja Guru

No	Identitas Responden					Kinerja Guru													
	Nama lengkap	Mata pelajaran	Jenis kelamin	Jabatan	NIY	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Skor
1	Rinni Oktavia	Kimia	Perempuan	Majelis guru	210822	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	46
2	Dina Technolya	Fisika	Perempuan	Majelis guru	208831	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	41
3	Frishiella boskar	PJOK	Perempuan	Majelis guru	210861	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	45
4	Muhammad Yusuf Ritonga	Bahasa Arab	Laki-laki	Majelis guru	215914	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	38
5	Riko Rizki	Sejarah	Laki-laki	Majelis guru	207821	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
6	Indra Fardian	Sosiologi	Laki-laki	Majelis guru	209821	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	51
7	Awaluddin Nasution	PAI	Laki-laki	Kepala sekolah	210762	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	45
8	ANTOMI	Ppkn	Laki-laki	Majelis guru	919901	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	48
9	Dona octiza astuti	Ekonomi	Perempuan	Majelis guru	210866	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	51
10	Yulai Murni	Kimia	Perempuan	Majelis guru	212832	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
11	Meni Vitra Sari	Matematika	Perempuan	Majelis guru	211892	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	48
12	Dhenok Puspita Sari	Geografi	Perempuan	Majelis guru	212884	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
13	Sri Haryani	Bahasa Indonesia	Perempuan	Majelis guru	205701	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51
14	Hilma Syahida	Matematika	Perempuan	Majelis guru	210867	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	42
15	sri handayani	b.indonesia	Perempuan	Majelis guru	213872	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	46
16	Siti Zunaenah	IPA	Perempuan	Majelis guru	198725	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	38
17	Abdul kholid	Al-Quran	Laki-laki	Majelis guru	199681	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
18	Hendra kusuma	Fisika	Laki-laki	Majelis guru	212833	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	41
19	Arifa kumala	bimbingan konseling	Perempuan	Majelis guru	213791	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	44
20	Novia yumitha sarie	Matematika	Perempuan	Majelis guru	213911	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	39
21	Ilham Sikumbang	Pai	Laki-laki	Majelis guru	917902	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	35
22	Jumika Lestari	Biologi	Perempuan	Majelis guru	214832	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
23	Melisa Putri	Bahasa inggris	Perempuan	Majelis guru	213903	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	36
24	M.Taufik Asril	kesenian	Laki-laki	Majelis guru	215881	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





### Lampiran 3. Data Mentah Hasil Penelitian Supervisi Kepala Sekolah

No	Identitas Responden					Supervisi Kepala Sekolah										Skor
	Nama lengkap	Mata pelajaran	Jenis kelamin	Jabatan	NIY	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
1	Rinni Oktavia	Kimia	Perempuan	Majelis guru	210822	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	Dina Technolya	Fisika	Perempuan	Majelis guru	208831	4	3	1	3	3	4	1	3	3	4	29
3	Frishiella boskar	PJOK	Perempuan	Majelis guru	210861	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37
4	Muhammad Yusuf Ritonga	Bahasa Arab	Laki-laki	Majelis guru	215914	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	26
5	Riko Rizki	Sejarah	Laki-laki	Majelis guru	207821	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
6	Indra Fardian	Sosiologi	Laki-laki	Majelis guru	209821	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
7	Awaluddin Nasution	PAI	Laki-laki	Kepala sekolah	210762	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30
8	ANTOMI	Ppkn	Laki-laki	Majelis guru	919901	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	34
9	Dona octiza astuti	Ekonomi	Perempuan	Majelis guru	210866	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	32
10	Yulai Murni	Kimia	Perempuan	Majelis guru	212832	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	Meni Vitra Sari	Matematika	Perempuan	Majelis guru	211892	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	28
12	Dhenok Puspita Sari	Geografi	Perempuan	Majelis guru	212884	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
13	Sri Haryani	Bahasa Indonesia	Perempuan	Majelis guru	205701	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	34
14	Hilma Syahida	Matematika	Perempuan	Majelis guru	210867	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	22
15	sri handayani	b.indonesia	Perempuan	Majelis guru	213872	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	33
16	Siti Zunaenah	IPA	Perempuan	Majelis guru	198725	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	24
17	Abdul kholid	Al-Quran	Laki-laki	Majelis guru	199681	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27
18	Hendra kusuma	Fisika	Laki-laki	Majelis guru	212833	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	24
19	Arifa kumala	bimbingan konseling	Perempuan	Majelis guru	213791	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	26
20	Novia yumitha sarie	Matematika	Perempuan	Majelis guru	213911	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	25
21	Ilham Sikumbang	Pai	Laki-laki	Majelis guru	917902	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22
22	Jumika Lestari	Biologi	Perempuan	Majelis guru	214832	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	23
23	Melisa Putri	Bahasa inggris	Perempuan	Majelis guru	213903	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	25
24	M. Taufik Asril	kesenian	Laki-laki	Majelis guru	215881	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28

Lampiran 4. Hasil Olahan Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Angket Kinerja Guru

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Total
Y1	Pearson Correlation	1	,697**	,606**	,554**	,473*	,711**	,401	,626**	,473*	,711**	,408	,607**	,607**	,846**
	Sig. (2-tailed)		,000	,002	,005	,019	,000	,052	,001	,019	,000	,048	,002	,002	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y2	Pearson Correlation	,697**	1	,586**	,430*	,594**	,758**	,297	,513*	,211	,560**	,500	,479*	,479*	,774**
	Sig. (2-tailed)	,000		,003	,036	,002	,000	,158	,010	,321	,004	,013	,018	,018	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y3	Pearson Correlation	,606**	,586**	1	,303	,362	,592**	,550**	,386	,261	,696**	,222	,491*	,491*	,710**
	Sig. (2-tailed)	,002	,003		,151	,082	,002	,005	,062	,218	,000	,297	,015	,015	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y4	Pearson Correlation	,554**	,430*	,303	1	,551**	,276	,311	,430*	,551**	,414*	,757**	,554**	,706**	,722**
	Sig. (2-tailed)	,005	,036	,151		,005	,192	,139	,036	,005	,044	,000	,005	,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y5	Pearson Correlation	,473*	,594**	,362	,551**	1	,380	,312	,342	,297	,380	,657**	,473*	,359	,669**
	Sig. (2-tailed)	,019	,002	,082	,005		,067	,138	,102	,159	,067	,000	,019	,085	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y6	Pearson Correlation	,711**	,758**	,592**	,276	,380	1	,161	,619**	,277	,571**	,401	,356	,356	,705**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,192	,067		,452	,001	,191	,004	,052	,088	,088	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y7	Pearson Correlation	,401	,297	,550**	,311	,312	,161	1	,175	,312	,403	,206	,535**	,267	,525**
	Sig. (2-tailed)	,052	,158	,005	,139	,138	,452		,415	,138	,051	,335	,007	,206	,009
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y8	Pearson Correlation	,626**	,513*	,386	,430*	,342	,619**	,175	1	,679**	,387	,567**	,626**	,626**	,749**
	Sig. (2-tailed)	,001	,010	,062	,036	,102	,001	,415		,000	,062	,004	,001	,001	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y9	Pearson Correlation	,473*	,211	,261	,551**	,297	,277	,312	,679**	1	,484	,551**	,473*	,588**	,657**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	,019	,321	,218	,005	,159	,191	,138	,000		,017	,005	,019	,003	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y10	Pearson Correlation	,711**	,560**	,696**	,414*	,380	,571**	,403	,387	,484*	1	,292	,474*	,474*	,742**
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,000	,044	,067	,004	,051	,062	,017		,167	,019	,019	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y11	Pearson Correlation	,408	,500*	,222	,757**	,657**	,401	,206	,567**	,551*	,292	1	,529**	,408	,696**
	Sig. (2-tailed)	,048	,013	,297	,000	,000	,052	,335	,004	,005	,167		,008	,048	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y12	Pearson Correlation	,607**	,479*	,491*	,554**	,473	,356	,535**	,626**	,473	,474*	,529**	1	,607**	,767**
	Sig. (2-tailed)	,002	,018	,015	,005	,019	,088	,007	,001	,019	,019	,008		,002	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y13	Pearson Correlation	,607**	,479*	,491*	,706**	,359	,356	,267	,626**	,588**	,474*	,408	,607**	1	,740**
	Sig. (2-tailed)	,002	,018	,015	,000	,085	,088	,206	,001	,003	,019	,048	,002		,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total	Pearson Correlation	,846**	,774**	,710**	,722**	,669**	,705**	,525**	,749**	,657**	,742**	,696**	,767**	,740**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,009	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Reliability Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	85,7
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,919	13

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	40,67	27,014	,814	,907
Y2	40,75	26,630	,717	,911
Y3	40,63	27,375	,645	,914
Y4	40,67	28,406	,676	,913
Y5	40,50	27,652	,597	,916
Y6	40,71	27,520	,642	,914
Y7	40,71	29,172	,447	,921
Y8	40,58	27,558	,698	,912
Y9	40,50	27,739	,583	,916
Y10	40,71	27,259	,684	,912
Y11	40,75	27,674	,632	,914
Y12	40,67	27,536	,720	,911
Y13	40,67	27,710	,689	,912

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## 2. Angket Supervisi Kepala Sekolah

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total
X1	Pearson Correlation	1	,649**	,294	,450	,558**	,500	,294	,643**	,593**	,743**	,705**
	Sig. (2-tailed)		,001	,163	,027	,005	,013	,164	,001	,002	,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X2	Pearson Correlation	,649**	1	,610**	,622**	,768**	,785**	,625**	,805**	,795**	,719**	,919**
	Sig. (2-tailed)	,001		,002	,001	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X3	Pearson Correlation	,294	,610**	1	,576**	,665**	,377	,696**	,578**	,612**	,554**	,763**
	Sig. (2-tailed)	,163	,002		,003	,000	,069	,000	,003	,001	,005	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X4	Pearson Correlation	,450	,622**	,576**	1	,510	,498	,506	,500	,627**	,606	,723**
	Sig. (2-tailed)	,027	,001	,003		,011	,013	,012	,013	,001	,002	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X5	Pearson Correlation	,558**	,768**	,665**	,510	1	,658**	,524**	,619**	,636**	,696**	,820**
	Sig. (2-tailed)	,005	,000	,000	,011		,000	,009	,001	,001	,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X6	Pearson Correlation	,500	,785**	,377	,498	,658**	1	,588**	,601**	,599**	,545**	,755**
	Sig. (2-tailed)	,013	,000	,069	,013	,000		,003	,002	,002	,006	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X7	Pearson Correlation	,294	,625**	,696**	,506	,524**	,588**	1	,627**	,579**	,395	,752**
	Sig. (2-tailed)	,164	,001	,000	,012	,009	,003		,001	,003	,056	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X8	Pearson Correlation	,643**	,805**	,578**	,500	,619**	,601**	,627**	1	,683**	,676**	,851**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,003	,013	,001	,002	,001		,000	,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X9	Pearson Correlation	,593**	,795**	,612**	,627**	,636**	,599**	,579**	,683**	1	,809**	,867**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,001	,001	,001	,002	,003	,000		,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

X10	Pearson Correlation	,743**	,719**	,554**	,606**	,696**	,545**	,395	,676**	,809**	1	,835**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,002	,000	,006	,056	,000	,000		,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total	Pearson Correlation	,705**	,919**	,763**	,723**	,820**	,755**	,752**	,851**	,867**	,835**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Reliability Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	85,7
	Excluded <sup>a</sup>	0	0,
	Total	24	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,933	10

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	26,96	29,520	,635	,931
X2	27,12	26,984	,893	,917
X3	27,25	27,848	,689	,929
X4	26,83	30,580	,674	,930
X5	26,67	29,623	,783	,925
X6	26,50	30,174	,708	,928
X7	27,04	27,346	,666	,932
X8	27,04	27,433	,805	,922
X9	26,75	27,935	,830	,921
X10	26,71	28,042	,789	,923

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 5. Distribusi Jawaban Responden  
Kinerja Guru  
Frequency Table

		Y1			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Kadang-kadang	1	4,2	4,2	4,2
	Sering	13	54,2	54,2	58,3
	Selalu	10	41,7	41,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

		Y2			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Kadang-kadang	3	12,5	12,5	12,5
	Sering	11	45,8	45,8	58,3
	Selalu	10	41,7	41,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

		Y3			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Kadang-kadang	2	8,3	8,3	8,3
	Sering	10	41,7	41,7	50,0
	Selalu	12	50,0	50,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

		Y4			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Sering	15	62,5	62,5	62,5
	Selalu	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

		Y5			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Kadang-kadang	2	8,3	8,3	8,3
	Sering	7	29,2	29,2	37,5
	Selalu	15	62,5	62,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

		Y6			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Kadang-kadang	2	8,3	8,3	8,3
	Sering	12	50,0	50,0	58,3
	Selalu	10	41,7	41,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

		Y7			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Kadang-kadang	1	4,2	4,2	4,2
	Sering	14	58,3	58,3	62,5
	Selalu	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Y8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	4,2	4,2	4,2
	Sering	11	45,8	45,8	50,0
	Selalu	12	50,0	50,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Y9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	8,3	8,3	8,3
	Sering	7	29,2	29,2	37,5
	Selalu	15	62,5	62,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Y10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	8,3	8,3	8,3
	Sering	12	50,0	50,0	58,3
	Selalu	10	41,7	41,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Y11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	8,3	8,3	8,3
	Sering	13	54,2	54,2	62,5
	Selalu	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Y12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	4,2	4,2	4,2
	Sering	13	54,2	54,2	58,3
	Selalu	10	41,7	41,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Y13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	4,2	4,2	4,2
	Sering	13	54,2	54,2	58,3
	Selalu	10	41,7	41,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Supervisi Kepala Sekolah

## Frequency Table

**X1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	7	29,2	29,2	29,2
	Sering	12	50,0	50,0	79,2
	Selalu	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**X2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	11	45,8	45,8	45,8
	Sering	8	33,3	33,3	79,2
	Selalu	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**X3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	8,3	8,3	8,3
	Kadang-kadang	9	37,5	37,5	45,8
	Sering	9	37,5	37,5	83,3
	Selalu	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**X4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	3	12,5	12,5	12,5
	Sering	17	70,8	70,8	83,3
	Selalu	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**X5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	8,3	8,3	8,3
	Sering	15	62,5	62,5	70,8
	Selalu	7	29,2	29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**X6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	4,2	4,2	4,2
	Sering	13	54,2	54,2	58,3
	Selalu	10	41,7	41,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**X7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	4,2	4,2	4,2
	Kadang-kadang	10	41,7	41,7	45,8
	Sering	5	20,8	20,8	66,7
	Selalu	8	33,3	33,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**X8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	10	41,7	41,7	41,7
	Sering	8	33,3	33,3	75,0
	Selalu	6	25,0	25,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**X9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	20,8	20,8	20,8
	Sering	11	45,8	45,8	66,7
	Selalu	8	33,3	33,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**X10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	20,8	20,8	20,8
	Sering	10	41,7	41,7	62,5
	Selalu	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Lampiran 6

**Perubahan Data Ordinal Ke Interval**

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- $X_i$  = Variabel data ordinal
- $\bar{X}$  = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X**

**Descriptives**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Supervisi Kepala Sekolah	24	22	40	29,875000	5,9147017
Valid N (listwise)	24				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL**

No	Nama lengkap	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Rinni Oktavia	30	29,8750000	5,9147017	50,211338
2	Dina Technolya	29	29,8750000	5,9147017	48,520635
3	Frishiella boskar	37	29,8750000	5,9147017	62,046254
4	Muhammad Yusuf Ritonga	26	29,8750000	5,9147017	43,448528
5	Riko Rizki	40	29,8750000	5,9147017	67,118361
6	Indra Fardian	39	29,8750000	5,9147017	65,427659
7	Awaluddin Nasution	30	29,8750000	5,9147017	50,211338
8	ANTOMI	34	29,8750000	5,9147017	56,974147
9	Dona octiza astuti	32	29,8750000	5,9147017	53,592742
10	Yulai Murni	40	29,8750000	5,9147017	67,118361
11	Meni Vitra Sari	28	29,8750000	5,9147017	46,829933
12	Dhenok Puspita Sari	39	29,8750000	5,9147017	65,427659
13	Sri Haryani	34	29,8750000	5,9147017	56,974147
14	Hilma Syahida	22	29,8750000	5,9147017	36,685719
15	sri handayani	33	29,8750000	5,9147017	55,283445
16	Siti Zunaenah	24	29,8750000	5,9147017	40,067124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama lengkap	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
17	Abdul kholid	27	29,8750000	5,9147017	45,139231
18	Hendra kusuma	24	29,8750000	5,9147017	40,067124
19	Arifa kumala	26	29,8750000	5,9147017	43,448528
20	Novia yumitha sarie	25	29,8750000	5,9147017	41,757826
21	Ilham Sikumbang	22	29,8750000	5,9147017	36,685719
22	Jumika Lestari	23	29,8750000	5,9147017	38,376421
23	Melisa Putri	25	29,8750000	5,9147017	41,757826
24	M.Taufik Asril	28	29,8750000	5,9147017	46,829933

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

$Y_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{Y}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

### Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kinerja Guru	24	35	52	44,0416667	5,6758770
Valid N (listwise)	24				

### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nama lengkap	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Rinni Oktavia	46	44,0416667	5,6758770	53,450274
2	Dina Technolya	41	44,0416667	5,6758770	44,641063
3	Frishiella boskar	45	44,0416667	5,6758770	51,688432
4	Muhammad Yusuf Ritonga	38	44,0416667	5,6758770	39,355536
5	Riko Rizki	52	44,0416667	5,6758770	64,021328
6	Indra Fardian	51	44,0416667	5,6758770	62,259486
7	Awaluddin Nasution	45	44,0416667	5,6758770	51,688432
8	ANTOMI	48	44,0416667	5,6758770	56,973959
9	Dona octiza astuti	51	44,0416667	5,6758770	62,259486
10	Yulai Murni	52	44,0416667	5,6758770	64,021328
11	Meni Vitra Sari	48	44,0416667	5,6758770	56,973959
12	Dhenok Puspita Sari	52	44,0416667	5,6758770	64,021328
13	Sri Haryani	51	44,0416667	5,6758770	62,259486
14	Hilma Syahida	42	44,0416667	5,6758770	46,402905
15	sri handayani	46	44,0416667	5,6758770	53,450274
16	Siti Zunaenah	38	44,0416667	5,6758770	39,355536
17	Abdul kholid	40	44,0416667	5,6758770	42,879221
18	Hendra kusuma	41	44,0416667	5,6758770	44,641063
19	Arifa kumala	44	44,0416667	5,6758770	49,926590
20	Novia yumitha sarie	39	44,0416667	5,6758770	41,117379

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama lengkap	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
21	Ilham Sikumbang	35	44,0416667	5,6758770	34,070009
22	Jumika Lestari	40	44,0416667	5,6758770	42,879221
23	Melisa Putri	36	44,0416667	5,6758770	35,831852
24	M.Taufik Asril	36	44,0416667	5,6758770	35,831852

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

**Pasangan Data Variabel X DAN Y**

No	NAMA	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Rinni Oktavia	46	53,450274	30	50,211338
2	Dina Technolya	41	44,641063	29	48,520635
3	Frishiella boskar	45	51,688432	37	62,046254
4	Muhammad Yusuf Ritonga	38	39,355536	26	43,448528
5	Riko Rizki	52	64,021328	40	67,118361
6	Indra Fardian	51	62,259486	39	65,427659
7	Awaluddin Nasution	45	51,688432	30	50,211338
8	ANTOMI	48	56,973959	34	56,974147
9	Dona octiza astuti	51	62,259486	32	53,592742
10	Yulai Murni	52	64,021328	40	67,118361
11	Meni Vitra Sari	48	56,973959	28	46,829933
12	Dhenok Puspita Sari	52	64,021328	39	65,427659
13	Sri Haryani	51	62,259486	34	56,974147
14	Hilma Syahida	42	46,402905	22	36,685719
15	sri handayani	46	53,450274	33	55,283445
16	Siti Zunaenah	38	39,355536	24	40,067124
17	Abdul kholid	40	42,879221	27	45,139231
18	Hendra kusuma	41	44,641063	24	40,067124
19	Arifa kumala	44	49,926590	26	43,448528
20	Novia yumitha sarie	39	41,117379	25	41,757826
21	Ilham Sikumbang	35	34,070009	22	36,685719
22	Jumika Lestari	40	42,879221	23	38,376421
23	Melisa Putri	36	35,831852	25	41,757826
24	M.Taufik Asril	36	35,831852	28	46,829933

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kinerja Guru	Supervisi Kepala Sekolah
N		24	24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	49,9999999412	50,0000000000
	Std. Deviation	9,99999999860	9,99999992170
Most Extreme Differences	Absolute	,140	,124
	Positive	,121	,124
	Negative	-,140	-,105
Test Statistic		,140	,124
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 9

Regression

Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kinerja Guru	49,999999941271 916	9,999999986056 30	24
Supervisi Kepala Sekolah	50,000000000000 000	9,9999999217051 04	24

Correlations

	Kinerja Guru	Supervisi Kepala Sekolah
Pearson Correlation	Kinerja Guru 1,000	,839
	Supervisi Kepala Sekolah ,839	1,000
Sig. (1-tailed)	Kinerja Guru .	,000
	Supervisi Kepala Sekolah ,000	.
N	Kinerja Guru 24	24
	Supervisi Kepala Sekolah 24	24

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Supervisi Kepala Sekolah <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Kinerja Guru
- b. All requested variables entered.

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,839 <sup>a</sup>	,705	,691	5,5574122130492 72

- a. Predictors: (Constant), Supervisi Kepala Sekolah
- b. Dependent Variable: Kinerja Guru

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1620,534	1	1620,534	52,470	,000 <sup>b</sup>
	Residual	679,466	22	30,885		
	Total	2300,000	23			

- a. Dependent Variable: Kinerja Guru
- b. Predictors: (Constant), Supervisi Kepala Sekolah

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	8,030	5,904		1,360	,188
	Supervisi Kepala Sekolah	,839	,116	,839	7,244	,000

- a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

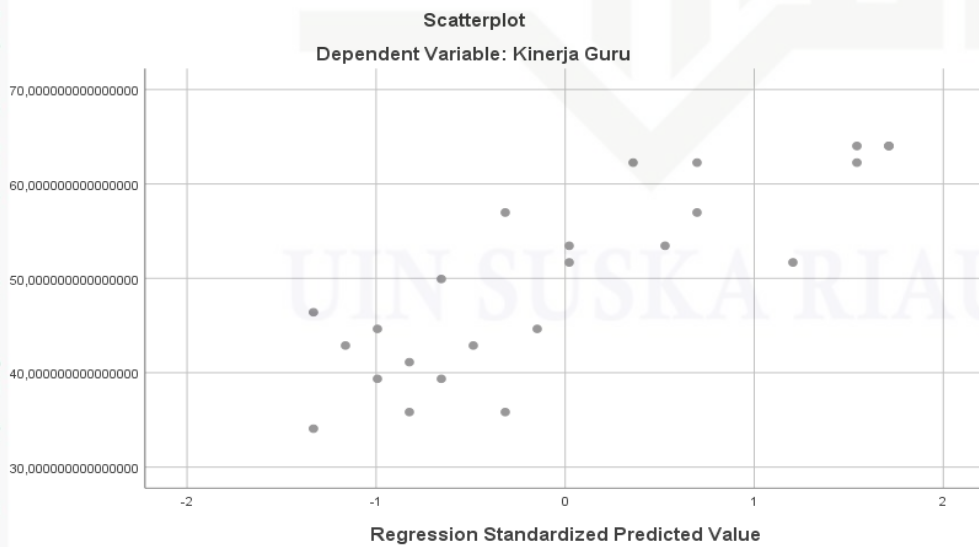
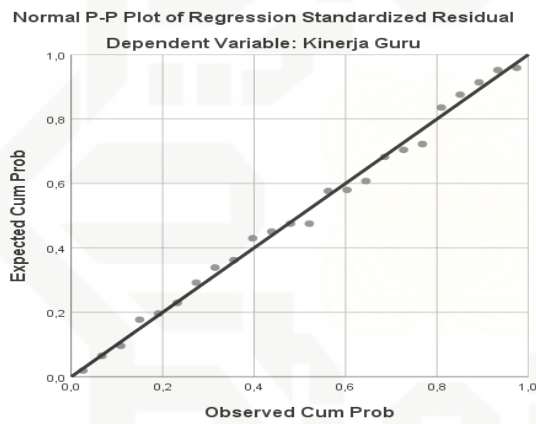
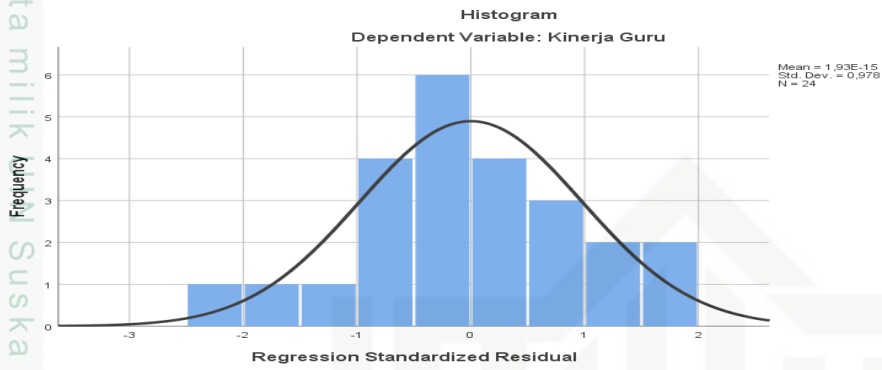
## Charts

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

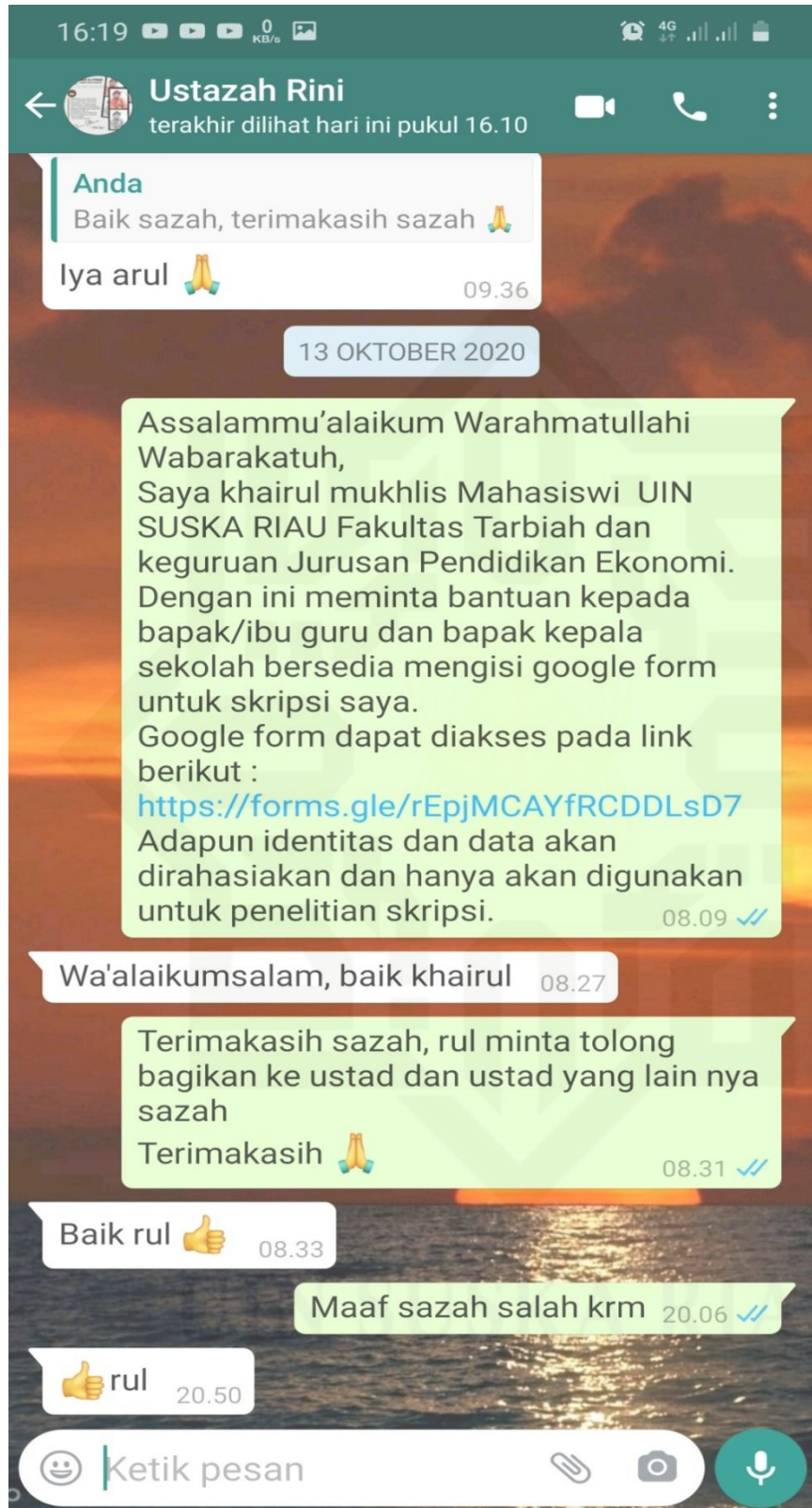
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

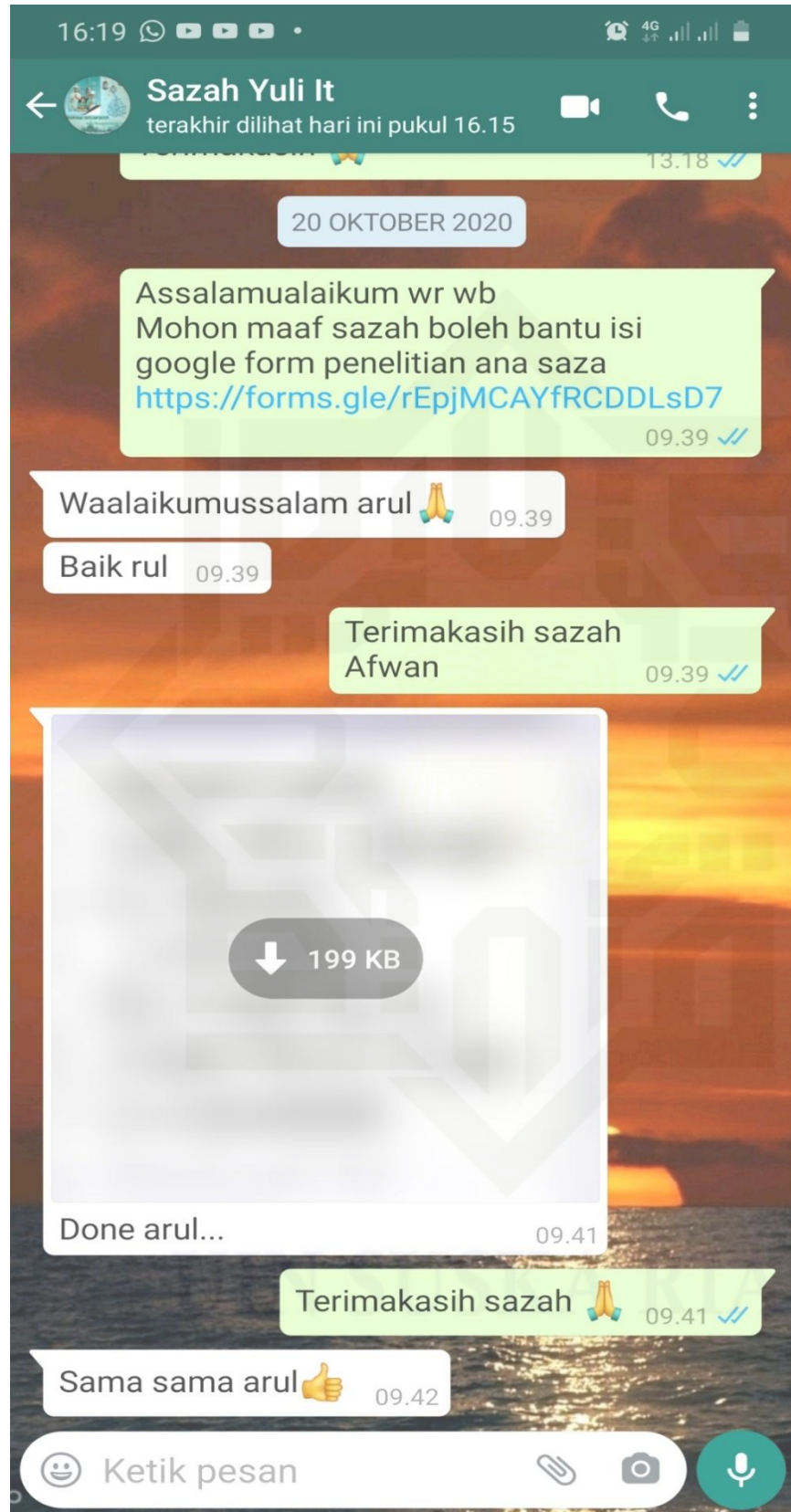
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



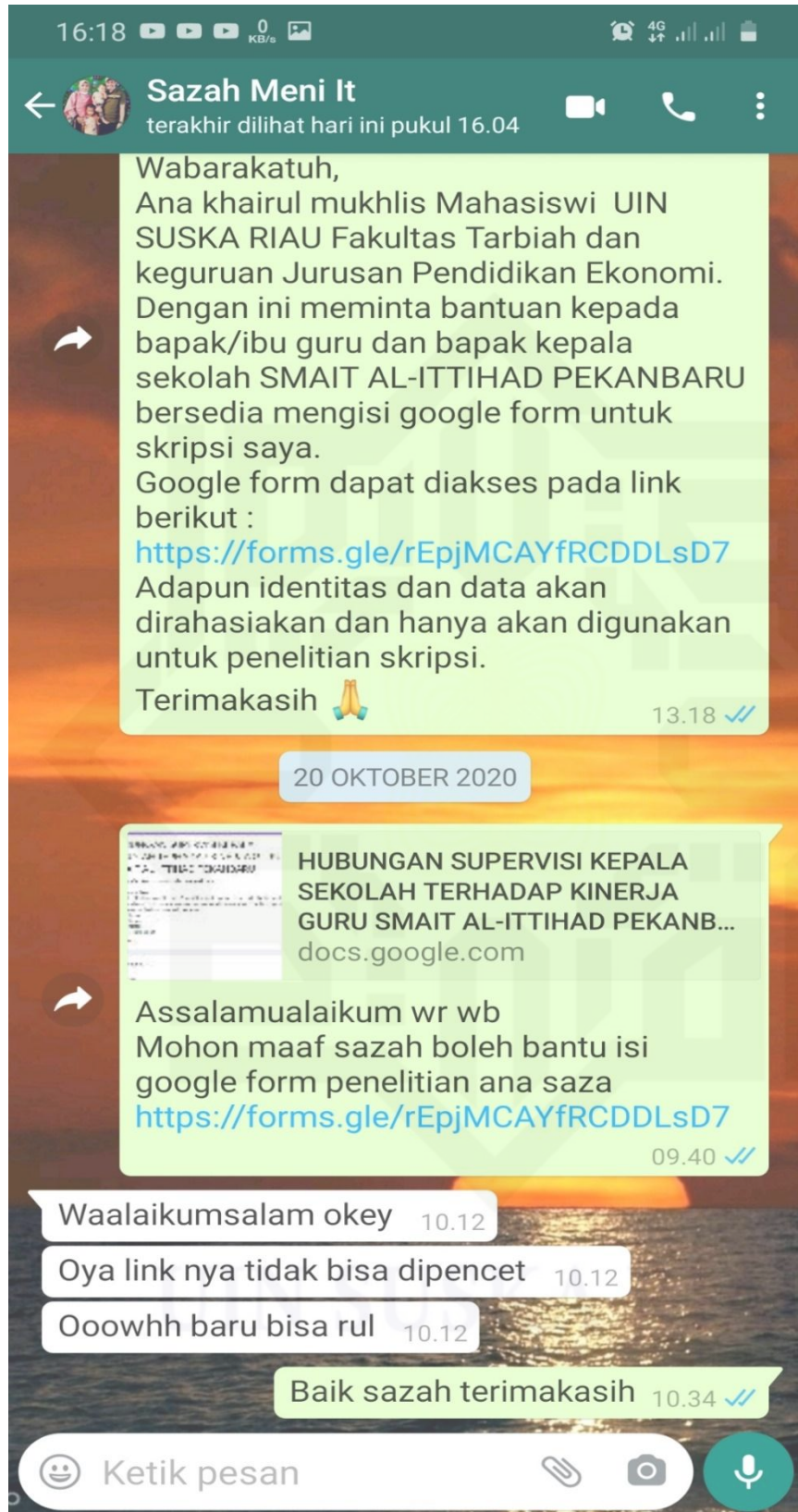
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



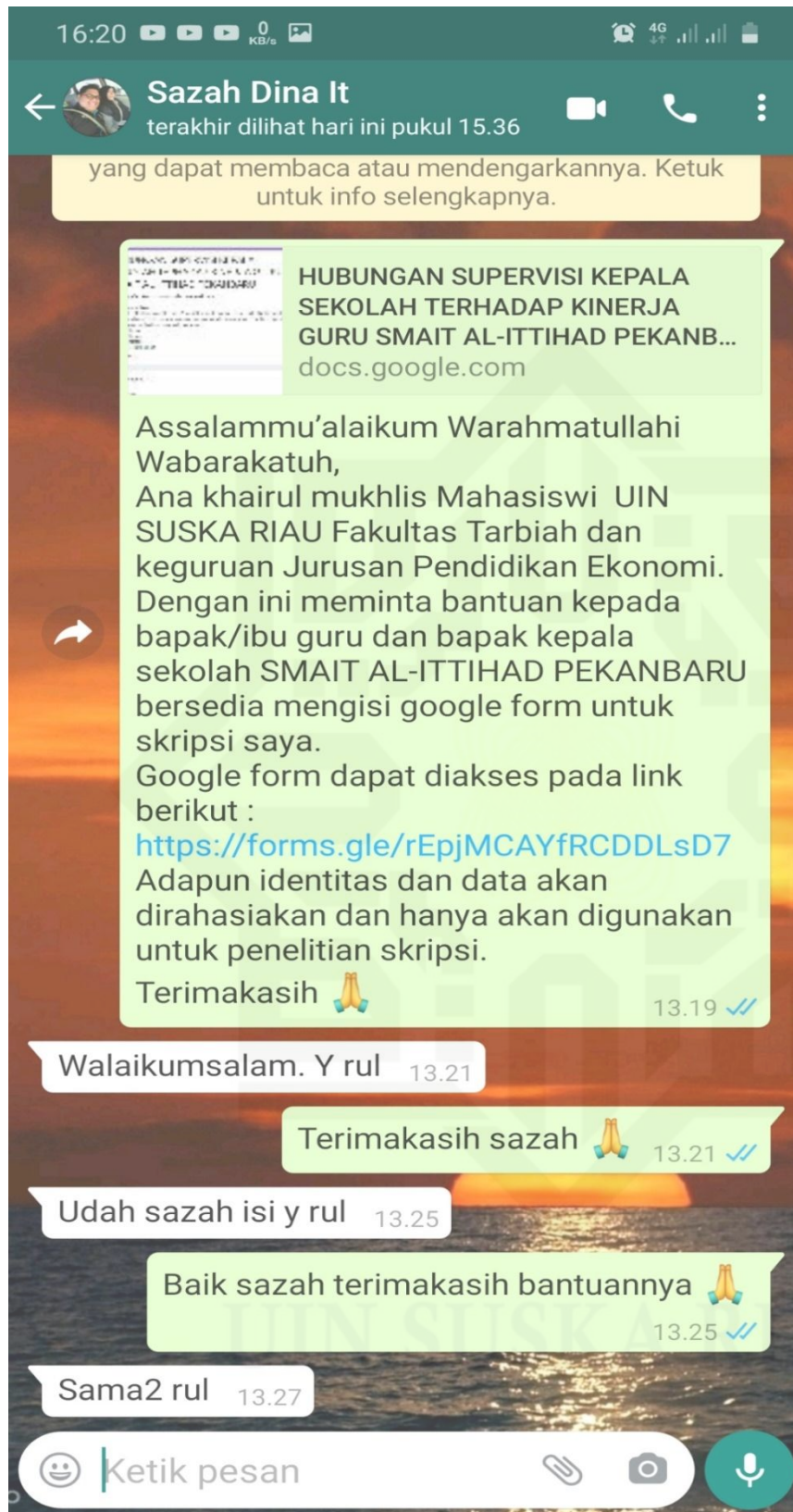
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

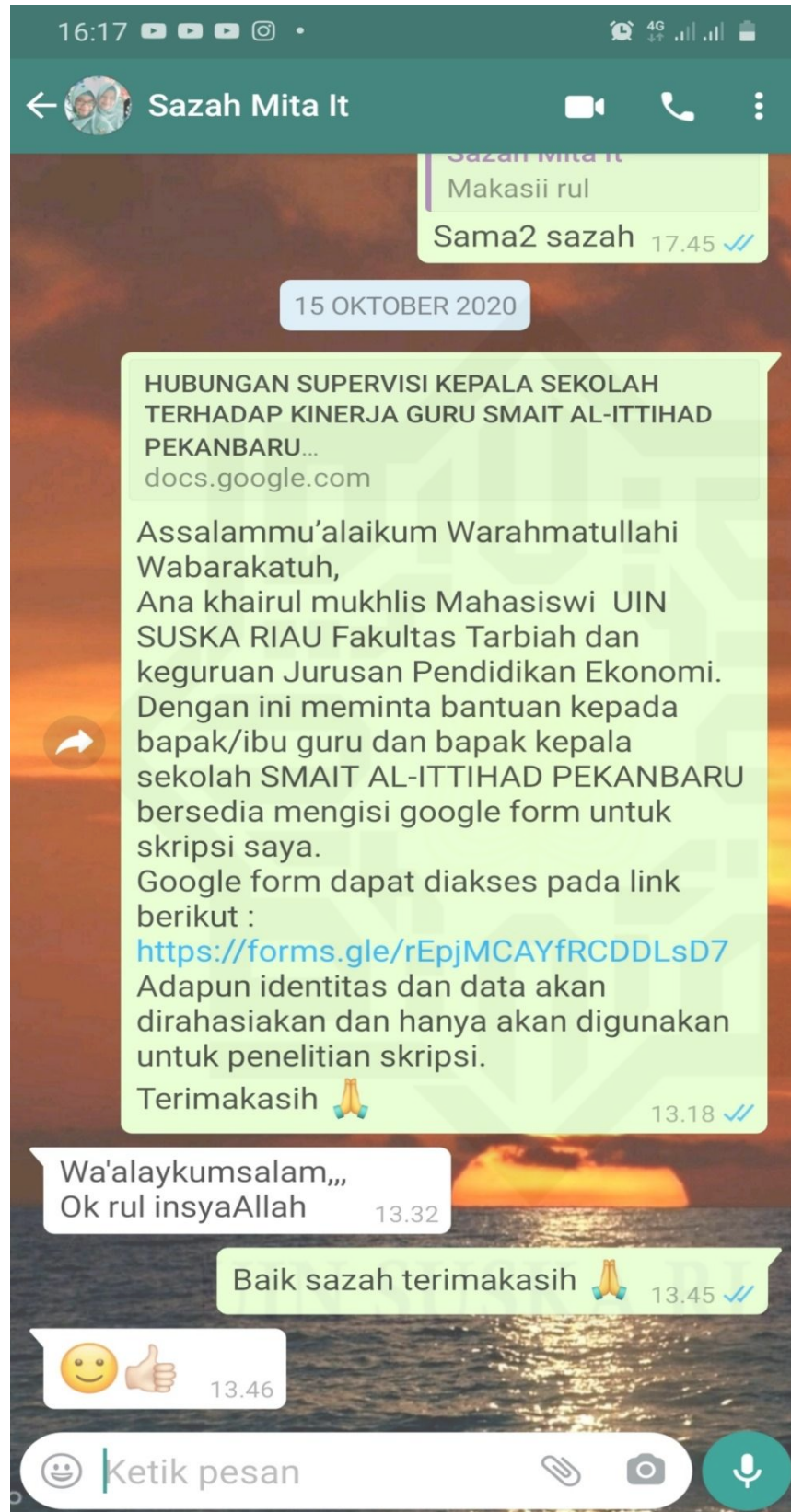
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





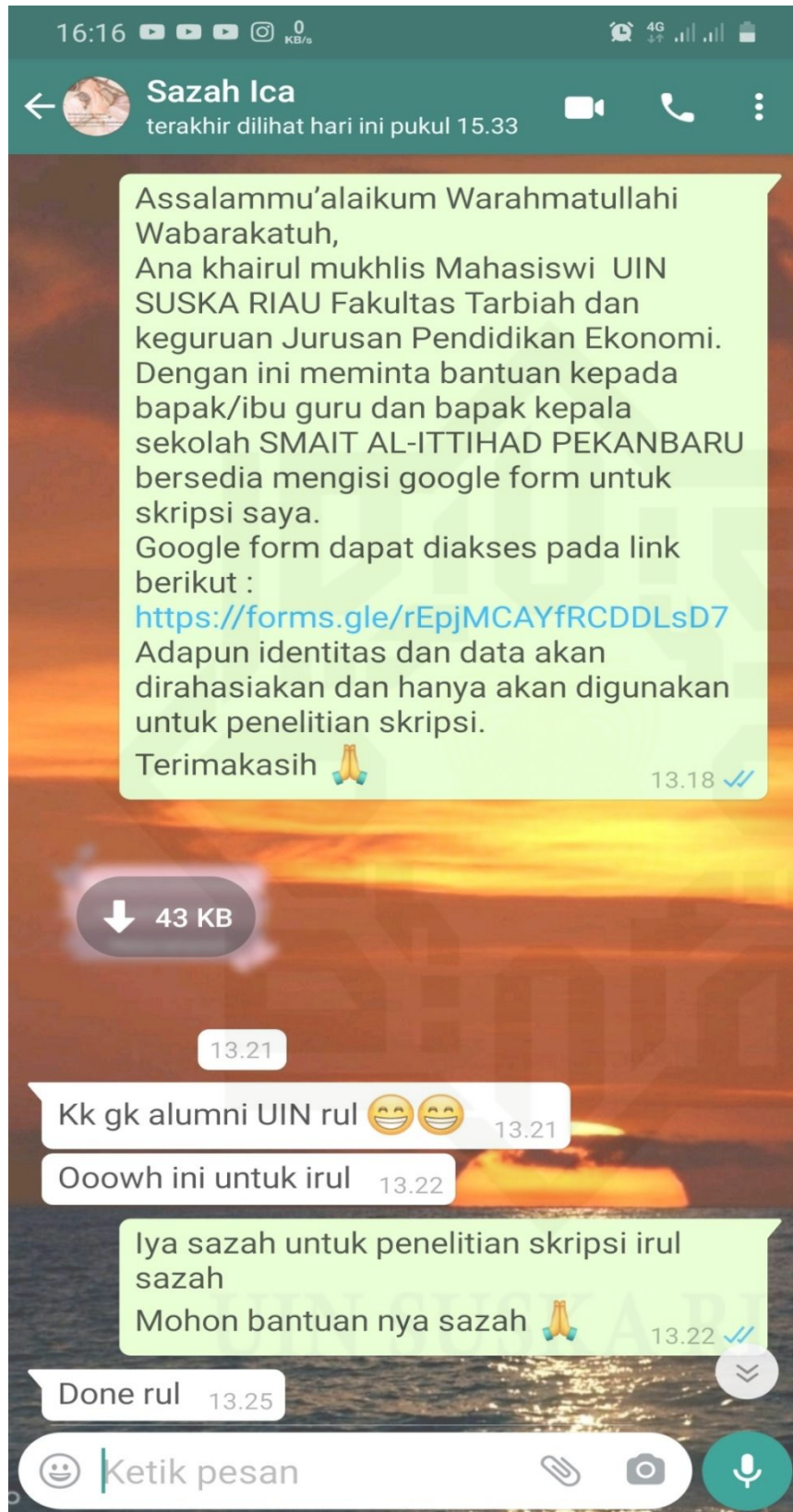
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : KHAIRUL MUKHLIS  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616102716  
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at/ 3 Juli 2020  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E	PENGUJI I		
2.	Muslim, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. alimuddin, M.Ag  
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 20 Agustus 2020  
 Peserta Ujian Proposal

Khairul Mukhlis  
 NIM. 11616102716

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7327/2020  
Sifat : Biasa  
Temp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Juli 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAIT AL-ITTIHAD PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHAIRUL MUKHLIS  
NIM : 11616102716  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM

**YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI)  
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU  
SMAIT AL-ITTIHAD**

AKREDITAS: A NPSN: 10497552 Website: [www.al-ittihad.org](http://www.al-ittihad.org)  
Kompleks Masjid Al-Ittihad PT. CPI Rumbai Tlp. 0761-946314 Pekanbaru

Nomor : 03.006/SMAIT/YKPI/VIII/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **Balasan Surat Izin Melakukan Prariset**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berkenaan dengan surat nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7327/2020 tanggal 15 Juli 2020 perihal  
Mohon Izin Melakukan Prariset maka dengan ini:

Nama : **KHAIRUL MUKHLIS**  
NIM : 11616102716  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2020  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Alamat : Pekanbaru

Dengan ini kami memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan prariset guna  
mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini disampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 26 Agustus 2020  
Kepala SMAIT Al-Ittihad



**HASAN BASRI, S.Ag, M.Pd**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 31 Agustus 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9516/2020  
 Sifat : Biasa  
 Samp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHAIRUL MUKHLIS  
 NIM : 11616102716  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SMAIT AL-ITTIHAD PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SMAIT AL-ITTIHAD PEKANBARU  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Agustus 2020 s.d 30 November 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35000  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9516/2020 Tanggal 31 Agustus 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	<b>KHAIRUL MUKHLIS</b>
2. NIM / KTP	:	116161027160
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	<b>PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SMAIT AL-ITTIHAD PEKANBARU</b>
7. Lokasi Penelitian	:	SMAIT AL-ITTIHAD PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 1 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU** di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650312 199703 1 001
3. Nama Mahasiswa : Khairul Mukhlis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616102716
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	12-1-2021	Bimbingan awal skripsi, Perbaiki an cacaban kaki Pengulangan huruf Capital dan merubah judul label		
	23-1-2021	Perbaiki cover, perbaiki daftar pustaka, perbaiki salah kosik		
	6-1-2021	Bimbingan Lanjutan		
	12-3-2021	Perbaiki bahasa asing di tulis miring, perbaiki kaba akan ya di hilangkan pada waktu penelitian		
	23-3-2021	Bimbingan Lanjutan		
	30-4-2021	Bimbingan skripsi final		
	3-5-2021	Acc skripsi		

Pekanbaru, 7 Mei 2021  
Pembimbing,

Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19650312 199703 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### BIOGRAFI PENULIS

**Khairul Mukhlis**, lahir di Rumbio pada tanggal 08 Januari 1997. Merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda **M. Nasir** dan Ibunda **Ernidar**. pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 022 Padang Mutung lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 2 Kamar, lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan kembali pendidikan di SMA N 1 Kamar Timut lulus pada tahun 2016. Di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani Proses perkuliahan, pada tanggal 1 Juli sampai 23 Agustus 2019 penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Berbari, Kecamatan Pusako Kabupaten Siak. Kemudian pada tanggal 12 Oktober sampai 23 Desember 2020 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian pada bulan Maret di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru dengan judul: **“Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Ekonomi dan Non guru Ekonomi di SMAIT Al- Ittihad Pekanbaru”**. Alhamdulillah, pada tanggal 7 Mei 2021, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,57 Predikat baik.