

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XII IPS PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 SULIKI**



OLEH

ALFIANDRI NELDI

NIM. 11616103360

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

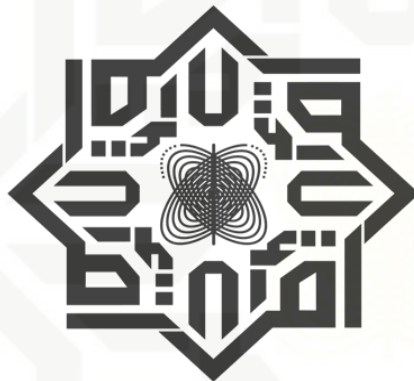
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XII IPS PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 SULIKI**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ALFIANDRI NELDI

NIM. 11616103360

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki*, yang ditulis oleh Alfiandri Neldi NIM. 11616103360 dapat diterima dan disetujui dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Sya'ban 1442 H
21 Maret 2021 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117010

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki*, yang ditulis oleh Alfiandri Neldi NIM. 11616103360 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 7 Mei 2021. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Ramadhan 1442 H.
07 Mei 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Susilawati, M.Pd.

Penguji II

Muslim, M.Ag.

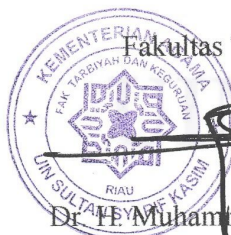
Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang Maha

Pengasih dan Maha Penyayang atas curahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga kelak dapat dipertemukan dan tiada jarak dengannya.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Papa H. Azwardi dan Mama Hj. Nelfida yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Penasehat Akademis (PA) yang telah memberikan arahan dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
6. Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan dan saran dalam rangka penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu Dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
8. Drs. Eriswandi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.
9. Yulida Husni, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
10. Teristimewa untuk seluruh keluarga besar penulis khususnya untuk abang dan kakak penulis, Yorry Neldi, S.E., Elfira Neldi, Skm., Neldi Gusriani, Yoppy Yaneldi, S.T., Annisa Wineldi Putri serta seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang dan memberikan motivasi juga arahan kepada penulis.
11. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016, khususnya kelas B Manajemen yang juga merupakan keluarga penulis semasa kuliah.
12. Seluruh teman-temanku dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Pekanbaru, Mei 2021
Peneliti

Alfiandri Neldi
NIM. 11616103360

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil ‘alamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, dan membekaliku dengan ilmu. Shalawat dan salam terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Sebagai tanda bukti, hormat dan raasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya sederhana ini untuk kedua orangtuaku tercinta, malaikat tak bersayapku, separuh hidupku. Sumber kehidupan yang tiada henti-hentinya memberi dukungan.

Papa dan Mama Tercinta

Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai aku lahir, hingga aku sebesar ini, atas segala dukungan, dan limpahan do’a yang tidak berkesudahan.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Mama dan Papa bahagia.

Untuk Mama dan Papa yang selalu memotivasi, mendukung, mendo’akan, menasehatiku menjadi lebih baik.

Terimakasih Mama... Terimakasih Papa...

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Alfiandri Neldi, (2021): Pengaruh Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki. Jenis penelitian ini adalah *survey*. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS yang belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS yang berjumlah 135 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah 100 orang siswa kelas XII IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proporsional random sampling* dengan cara undian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan persentase dan menggunakan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Self-Efficacy* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki dikategorikan sangat baik yaitu dengan persentase 82,96%, sedangkan hasil belajar siswa tergolong belum baik yaitu mencapai rata-rata sebesar 63,8. Berdasarkan analisis data bahwa *Self-Efficacy* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki yang terbukti dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,557 > 1,984$) dengan nilai signifikansi kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_a diterima H_o ditolak. Hal ini dilihat dari persentase sumbangan pengaruh *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki sebesar 42,8%, sedangkan sisanya 57,2% ($100\% - 42,8\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Self-Efficacy, Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Alfiandri Neldi (2021): The Effect of Students' Self-Efficacy toward Their Learning Achievement on Economics Subject at the Twelfth Grade of Social Science at State Senior High School 1 Suliki

This research aimed at knowing the effect of students' self-efficacy toward their learning achievement on Economics subject at the twelfth grade of Social Science at State Senior High School 1 Suliki. It was a survey research. The subjects of this research were all of the twelfth-grade students of Social Science learning at State Senior High School 1 Suliki, and the object was the effect of students' self-efficacy toward their learning achievement on Economics subject at the twelfth grade of Social Science at State Senior High School 1 Suliki. All the twelfth-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 135 students. 100 of them were the samples, and Proportional random sampling technique with a lottery was used in this research. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with Percentage and Simple Linear Regression. Based on the research findings, students' self-efficacy at State Senior High School 1 Suliki was on very good category with the percentage 82.96%, and their learning achievement was on not good yet category with the percentage 63.8%. Based on the data analysis, students' self-efficacy significantly affected their learning achievement on Economics subject at the twelfth grade of Social Science at State Senior High School 1 Suliki, and it was proven by the score of t_{observed} that was higher than t_{table} ($8.557 > 1.984$) and the significance score that was lower than 0.05 ($0.000 < 0.05$). It meant that H_a was accepted, and H_0 was rejected. It could be seen from the contribution percentage of the effect of students' self-efficacy toward their learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Suliki 42.8%, and the rest 57.2% ($100\% - 42.8\%$) was affected by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Effect, Self-Efficacy, Learning Achievement*

ملخص

ألفياندري نيلدي، (2021): تأثير الكفاءة الذاتية على نتائج التعلم لدى تلاميذ الفصل 12 لقسم العلوم الاجتماعية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 سوليكي

يهدف هذا البحث إلى معرفة حجم تأثير الكفاءة الذاتية على نتائج التعلم لدى تلاميذ الفصل 12 لقسم العلوم الاجتماعية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 سوليكي. نوع هذا البحث استعراض. وأفراده جميع تلاميذ الفصل 12 لقسم العلوم الاجتماعية الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الحكومية 1 سوليكي، وأما موضوعه فتأثير الكفاءة الذاتية على نتائج التعلم لدى تلاميذ الفصل 12 لقسم العلوم الاجتماعية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 سوليكي. المجتمع فيه جميع تلاميذ الفصل 12 لقسم العلوم الاجتماعية، وبلغ عددهم 135 شخصًا. العينة 100 طالب من الفصل 12 لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 سوليكي، باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية النسبية بطريقة المقارعة. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطريقة الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي بنسبة مئوية وباستخدام الانحدار الخطي البسيط. بناءً على نتائج هذا البحث، يظهر أن الكفاءة الذاتية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 سوليكي تصنف على أنها جيدة جدًا، أي بنسبة 96,82٪، وتم تصنيف نتائج تعلم التلاميذ على أنها لم تكن جيدة، حيث بلغ متوسطها 8,63. استنادًا إلى تحليل البيانات، استنتج أن الكفاءة الذاتية لها تأثير هام على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 سوليكي وهو ما يتضح من حساب t جدول ($1,984 < 8,557$) بقيمة أهمية صغيرة تبلغ 05,0 ($05,0 > 000,0$)، مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية لمساهمة تأثير الكفاءة الذاتية على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 سوليكي بنسبة 8,42٪، وتأثير النسبة المتبقية 2,57٪ ($100٪ - 8,42٪$) بالمتغيرات الأخرى التي لم يتم تضمينها في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: التأثير، الكفاءة الذاتية، نتائج التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK ARAB	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Permasalahan.....	4
1. Identifikasi Masalah	4
2. Batasan Masalah.....	5
3. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	7
1. <i>Self-Efficacy</i>	7
a. Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	7
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i> ..	8
c. Indikator <i>Self-Efficacy</i>	10
2. Hasil Belajar	15
a. Pengertian Hasil Belajar	15
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..	16
c. Indikator Hasil Belajar Siswa.....	17
3. Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> Terhadap Hasil Belajar	18
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Konsep Operasional	23
a. Indikator <i>Self-Efficacy</i>	24
b. Indikator Hasil Belajar Siswa.....	26
D. Asumsi dan Hipotesa.....	27
a. Asumsi.....	27
b. Hipotesa.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
	1. Sejarah berdirinya SMAN 1 Suliki	41
	2. Profil SMAN 1 Suliki.....	42
	3. Visi, Misi, dan Tujuan di SMAN 1 Suliki.....	43
	4. Keadaan Guru dan Siswa SMAN 1 Suliki	46
	5. Keadaan Sekolah SMAN 1 Suliki	46
	B. Analisis Data Penelitian	54
	1. Penyajian Data Penelitian.....	54
	a. Hasil Penyebaran Angket <i>Self-Efficacy</i>	54
	b. Hasil Belajar Siswa	75
	C. Analisis Data	77
	1. Uji Normalitas Data	77
	2. Uji Linearitas Data	78
	3. Analisis Regresi Linier Sederhana	78
	4. Hubungan Variabel	80
	5. Uji Hipotesis Penelitian.....	80
	6. Kontribusi Pengaruh Variabel X dan Variabel Y.....	82
	D. Pembahasan.....	82
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	85
	B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Suliki.....	29
Tabel III.2	Sampel Penelitian Kelas X SMA Negeri 1 Suliki	32
Tabel III.3	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket <i>Self - Efficacy</i>)	34
Tabel III.4	Pengujian Reliabilitas Instrumen Penelitian (Angket <i>Self - Efficacy</i>)	36
Tabel IV.1	Jumlah Siswa dan Rombongan Belajar SMA Negeri 1 Suliki	46
Tabel IV.2	Siswa Tenang dalam Proses Pembelajaran	54
Tabel IV.3	Saya Berusaha Rileks untuk Mengurangi Ketegangan Saat Tampil Di Depan Kelas	55
Tabel IV.4	Saya Tenang Apabila Suasana Kelas Damai dan Tentram Pada Saat Proses Pembelajaran.....	56
Tabel IV.5	Saya Senang Menambah Jam Belajar Agar Memperoleh Hasil Prestasi yang Terbaik	56
Tabel IV.6	Saya Tidak Mampu untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Saya Agar Berdampak Positif Pada Hasil Belajar	57
Tabel IV.7	Gambaran Tentang Materi Pelajaran Ekonomi Menguatkan Pikiran Saya untuk Ulet, Tekun, dan Berusaha Keras	58
Tabel IV.8	Saya Senang dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan Oleh Guru	58
Tabel IV.9	Saya Senang Mendapat Tantangan Dari Guru Untuk Menyelesaikan Tugas Yang Akan Dikumpulkan Tepat Waktu.....	59
Tabel IV.10	Apabila Guru Ekonomi Memberikan Pertanyaan Pada Saat Proses Pembelajaran Berlangsung, Saya Senang Menjawab Pertanyaan Guru Terkait Pelajaran yang Dipelajari	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.11	Apabila Target Nilai yang Saya Tetapkan Tidak Tercapai, Saya Akan Berusaha Semaksimal Mungkin untuk Mencapainya	60
Tabel IV.12	Saya Yakin Kalau Saya Belajar Dengan Giat Maka Saya Akan Mendapat Nilai yang Bagus	61
Tabel IV.13	Saya Yakin Pada Kemampuan Diri Saya untuk Memahami Materi Pelajaran Ekonomi, Sehingga Apabila Ada Soal yang Sulit Saya Yakin Mampu Mengerjakannya	62
Tabel IV.14	Saya Merasa Optimis dengan Apa yang Saya Kerjakan Pasti Berjalan dengan Lancar	62
Tabel IV.15	Saya Mampu Mengatasi Sulitnya Meluangkan Waktu Belajar untuk Meraih Hasil Prestasi Yang Terbaik	63
Tabel IV.16	Saya Berusaha Mengembangkan Bakat yang Saya Miliki	64
Tabel IV.17	Saya Bertanya Jika Ada Materi Ekonomi yang Belum Saya Pahami	64
Tabel IV.18	Saya Mempunyai Kemauan yang Kuat Bila Menginginkan Sesuatu Supaya Nantinya Berjalan Dengan Baik	65
Tabel IV.19	Saya Berusaha Mencari Informasi Baru untuk Menambah Pengetahuan Saya	66
Tabel IV.20	Saya Berusaha Bertanggung Jawab Terhadap Apa yang Saya Lakukan.....	66
Tabel IV.21	Saya Menyelesaikan Soal-Soal Ekonomi Sendiri Walaupun Itu Sulit	67
Tabel IV.22	Saya Berusaha Mengerjakan Soal Ulangan Ekonomi dengan Sungguh-Sungguh Agar Nantinya Tidak Remedial..	68
Tabel IV.23	Saya Berusaha Belajar dengan Tujuan Agar Hasil Belajar Saya Meningkatkan	68
Tabel IV.24	Saya Tidak Mempunyai Target dalam Menyelesaikan Setiap Tugas Ekonomi	69
Tabel IV.25	Saya Suka Mencari Informasi Baru untuk Menambah Wawasan	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26	Kegagalan yang Pernah Saya Alami Membuat Saya Termotivasi untuk Mencapai Sukses	70
Tabel IV.27	Saya Tidak Keluar Masuk Saat Proses Pembelajaran Berlangsung	71
Tabel IV.28	Keberhasilan Teman Menyelesaikan Tugas Memberikan Contoh Bahwa Saya Juga Mempunyai Kemampuan Untuk Menyelesaikan Tugas	72
Tabel IV.29	Rekapitulasi Tanggapan Mengenai <i>Self-Efficacy</i>	73
Tabel IV.30	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Di SMA Negeri 1 Suliki	76
Tabel IV.31	Uji Normalitas Data	77
Tabel IV.32	Uji Linearitas Data	78
Tabel IV.33	Analisis Uji Regresi Linear Sederhana	79
Tabel IV.34	Hubungan Variabel X dan Y	80
Tabel IV.35	Uji Hipotesis Penelitian	81
Tabel IV.36	Kontribusi Pengaruh Variabel Y Terhadap Variabel	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Tenaga Pendidik SMA Negeri 1 Suliki
Lampiran 2	Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Suliki
Lampiran 3	Hasil Deskriptif Tanggapan Angket <i>Self-Efficacy</i>
Lampiran 4	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
Lampiran 5	Perubahan Data Ordinal Ke Interval <i>Self-Efficacy</i>
Lampiran 6	Deskriptif Data Penelitian
Lampiran 7	Analisis Data Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Abdurrahman yang dikutip oleh Irma Ayuwanti, hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.¹

Sedangkan menurut Hamalik, mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.²

Berdasarkan pernyataan di atas dapat penulis simpulkan bahwa hasil belajar merupakan tingkat penguasaan dan tingkat kemampuan siswa yang diperoleh dan dicapai oleh siswa tersebut setelah melalui kegiatan belajar sehingga dapat mencapai tujuan yang ditetapkan.

Secara teori, hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik secara internal maupun eksternal, dimana secara internal salah satunya adalah *Self-Efficacy* (kepercayaan diri). Menurut Bandura dalam buku Psikologi karangan Jeanne Ellis Ormrod, pendidikan dikatakan bahwa orang dengan *Self-Efficacy* yang tinggi cenderung lebih banyak belajar dan berprestasi daripada mereka yang *Self-Efficacy* nya rendah.³

Berdasarkan pernyataan di atas, hal ini benar bahkan ketika tingkat kemampuan aktual sama. Dengan kata lain, ketika beberapa individu memiliki

¹Irma Ayuwanti, *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Di SMK Tuma'ninah Yasin Metro*, Vol. 1, No. 2, Desember 2016, hlm. 107

²Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004, hlm. 49

³Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2009, hlm. 22

kemampuan yang sama, mereka yang yakin dapat melakukan suatu tugas lebih mungkin menyelesaikan tugas tersebut dengan baik dan benardaripada mereka yang tidak yakin mampu mencapai keberhasilan.

Self-Efficacy (kepercayaan diri) turut mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Menurut Bandura dalam buku Psikologi karangan Jeanne Ellis Ormrod, dikatakan bahwa orang dengan *Self-Efficacy* yang tinggi cenderung lebih banyak belajar dan berprestasi daripada mereka yang *Self-Efficacy* nya rendah.⁴

Berdasarkan pernyataan di atas, ternyata *Self-Efficacy* (kepercayaan diri) turut mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar. Sehingga siswa yang hasil belajarnya baik serta cenderung lebih banyak belajar dan berprestasi merupakan siswa yang mempunyai *Self-Efficacy* (kepercayaan diri) yang tinggi.

Self-Efficacy (kepercayaan diri) sendiri adalah penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu. Siswa dengan *Self-Efficacy* (kepercayaan diri) yang tinggi lebih mungkin mengerahkan segenap tenaga ketika mencoba suatu tugas baru. Mereka juga lebih mungkin gigih dan tidak mudah menyerah (untuk mencoba, mencoba lagi) ketika menghadapi tantangan. Sebaliknya, siswa dengan *Self-Efficacy* (kepercayaan diri) yang rendah akan bersikap setengah hati dan begitu cepat menyerah ketika menghadapi kesulitan.⁵

⁴Jeanne Ellis Ormrod, *Loc. Cit*, hlm. 22

⁵*Ibid*, hlm. 20

Berdasarkan pernyataan di atas dapat penulis simpulkan bahwa, siswa dengan *Self-Efficacy* (kepercayaan diri) tinggi bisa mencapai tingkatan luar biasa dan lebih mungkin mengerahkan segenap tenaganya ketika mencoba suatu tugas baru sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan *Self-Efficacy* (kepercayaan diri) ini secara umum sudah cukup baik.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada diantara siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan pada saat guru bertanya.
2. Masih ada diantara siswa yang tidak bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik.
3. Masih ada diantara siswa yang belum berani memberikan pendapat mengenai gagasan atau pendapat orang lain terkait dengan pelajaran yang dipelajari.
4. Masih ada diantara siswa yang hasil belajarnya dibawah KKM.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, **“Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah-istilah yang ada pada penelitian ini sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Self-Efficacy*

Self-Efficacy (kepercayaan diri) adalah penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu. *Self-Efficacy* (kepercayaan diri) siswa mempengaruhi pilihan aktivitas mereka, tujuan mereka, dan usaha persistensi mereka dalam aktivitas-aktivitas kelas. Dengan demikian *Self-Efficacy* pun pada akhirnya memengaruhi pembelajaran dan hasil belajar mereka.⁶

Berdasarkan hal tersebut, yang dimaksud dengan *Self-Efficacy* (kepercayaan diri) dalam penelitian ini adalah bagaimana siswa mampu menilai kemampuannya sendiri untuk dapat mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkannya.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan.⁷ Berdasarkan hal tersebut, hasil belajar adalah nilai-nilai yang ada untuk mengukur seberapa jauh seorang siswa tersebut menguasai bahan yang sudah dipelajarinya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala sebelumnya maka dapatlah diidentifikasi masalahnya yaitu, hasil belajar siswa kurang

⁶Jeanne Ellis Ormrod, *Loc. Cit*, hlm. 20-21

⁷Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2006, hlm. 23



baik. Hal ini terlihat dari masih adanya siswa yang hasil belajarnya dibawah KKM dan masih ada diantara siswa yang tidak bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik.

2. Batasan Masalah

Mengacu pada identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, agar pembahasan dalam penelitian lebih terarah, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti. Dalam hal ini, membatasi masalah pada *Self-Efficacy* yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa besarkah pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis dan Manfaat Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat tentang pengaruh *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi.
- 2) Bagi siswa, sebagai pengetahuan tentang pentingnya memahami penerapan teori dalam proses belajar untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.
- 3) Bagi sekolah yang diteliti, dapat dijadikan sumber informasi dan sarana untuk memotivasi siswanya dalam mengatur dirinya untuk belajar pada mata pelajaran ekonomi yang efektif disekolah.
- 4) Bagi jurusan, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak jurusan sehingga menghasilkan output yang kompeten dan berkualitas.
- 5) Bagi peneliti, penelitian ini sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. *Self-Efficacy*

a. Pengertian *Self-Efficacy*

Menurut Bandura dalam Zubaidah Amir dan Risnawati, bahwa *Self-Efficacy* didefinisikan sebagai penilaian seseorang terhadap kemampuannya untuk mengorganisasikan dan melaksanakan sejumlah tingkah laku yang sesuai dengan unjuk kerja (*performance*) yang dirancangnya.⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan dengan kata lain, *Self-Efficacy* adalah suatu pendapat atau keyakinan yang dimiliki oleh seseorang mengenai kemampuannya dalam menampilkan suatu bentuk perilaku dan hal ini berhubungan dengan situasi yang dihadapi oleh seseorang tersebut.

Self-Efficacy (kepercayaan diri) adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya. Untuk menumbuhkan rasa percaya diri yang proporsional maka individu harus memulainya dari dalam diri sendiri. Hal ini sangat penting mengingat bahwa hanya individu yang

⁸*Ibid*, hlm. 158

bersangkutan yang dapat mengatasi rasa kurang percaya diri yang sedang dialaminya.⁹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *Self-Efficacy* sebagai seperangkat faktor penentu dan bagaimana seseorang berperilaku, bagaimana cara berpikirnya serta bagaimana reaksi-reaksi emosionalnya dalam mengatasi suatu masalah tertentu. Jadi, *Self-Efficacy* bukanlah sekedar estimasi yang kaku mengenai tindakan seseorang diwaktu yang akan datang.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *Self-Efficacy* adalah keyakinan akan kemampuan diri yang dimiliki oleh seseorang dalam menjalankan suatu kegiatan dengan rasa percaya diri.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan *Self-Efficacy*

Ada beberapa faktor yang memengaruhi *Self-Efficacy*, diantaranya:

1) Keberhasilan dan kegagalan pembelajar sebelumnya

Pembelajar lebih mungkin untuk yakin bahwa mereka dapat berhasil pada suatu tugas ketika mereka telah berhasil pada tugas tersebut. Strategi yang penting untuk meningkatkan *Self-Efficacy* siswa adalah dengan membantu mereka berhasil dalam beragam tugas dengan bidang yang berbeda. Idealnya kita menyesuaikan tugas yang sulit dengan tingkat *Self-Efficacy* yang dimiliki siswa.

⁹*Ibid*, hlm. 159

2) Pesan dari orang lain

Terkadang kesuksesan siswa tidak jelas. Dalam situasi-semacam itu, kita dapat meningkatkan *Self-Efficacy* siswa dengan cara menunjukkan secara eksplisit hal-hal yang telah mereka lakukan dengan baik sebelumnya atau hal-hal yang sekarang telah mereka lakukan dengan mahir. Kita juga mampu meningkatkan *Self-Efficacy* siswa dengan memberi mereka alasan-alasan untuk percaya bahwa mereka dapat sukses dimasa depan.

3) Kesuksesan dan kegagalan orang lain.

Ketika siswa melihat teman-teman yang kemampuannya setara dengannya sukses mereka memiliki alasan untuk optimis akan kesuksesan mereka sendiri, jika melihat teman-teman sebaya gagal, mereka akan jauh kurang optimis. Cara lain meningkatkan *Self-Efficacy* siswa dengan meningkatkan kesediaan mereka untuk mencoba tugas-tugas yang menantang adalah menunjukkan bahwa orang lain seperti mereka menguasai pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan.¹⁰

Ketiga faktor di atas, dapat penulis simpulkan bahwa keberhasilan dan kegagalan pembelajar sebelumnya, pesan dari orang lain, kesuksesan dan kegagalan orang lain merupakan ketiga faktor yang berhubungan dengan *Self-Efficacy* (kepercayaan diri) dalam belajar siswa, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

¹⁰Jhon W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009, hlm. 23-26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator *Self-Efficacy*

Kepercayaan diri merupakan perpaduan sikap dan keyakinan seseorang dalam menghadapi tugas atau pekerjaan. Menurut Zubaidah Amirdan Risnawati, ada sejumlah indikator *Self-Efficacy* (kepercayaan diri) siswa.

Adapun indikator kepercayaan diri ada beberapa diantaranya:

- 1) Dalam proses pembelajaran: ketenangan dan ketekunan, kegairahan dan kematangan dalam melakukan pekerjaan.
 - a) Ketenangan dan ketekunan

Ketenangan merupakan kondisi yang dapat dirasakan dan dialami manusia. Dalam hal ini didukung oleh Lela dan Lukmawati dalam penelitiannya bahwa ketenangan yang dimaknai subjek sebagai adanya perasaan nyaman, damai, tenteram, bahagia karena dapat terjaga dan terhindar dari hal-hal yang negatif, terhindar dari amarah yang berlebihan, perasaan gundah dan sikap tergesa-gesa serta adanya perasaan tenang karena mendapat kemudahan.¹¹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ketenangan adalah suatu kondisi yang dirasakan oleh seseorang baik rasa nyaman, damai, tentram dan terhindar dari hal negatif yang dapat mengacaukan setiap raga seseorang.

Menurut Daniela yang dikutip oleh Nurulia Dwiyantri Tamardiyah bahwa alternatif dalam membangkitkan ketekunan belajar siswa adalah dengan memberikan pemahaman kepada siswa dengan mengenai pentingnya ketekunan belajar dalam memperoleh prestasi belajar terbaik. Ketekunan dalam pembelajaran secara mandiri memiliki dampak yang kuat pada tingkat pencapaian yang dicapai oleh siswa, dengan meningkatkan hubungan antara motivasi dan proses belajar siswa.¹²

Dalam kaitannya dengan ketekunan belajar, kebutuhan untuk sukses dapat dipandang sebagai daya penggerak bagi seseorang sehingga ia melakukan aktivitas belajar yaitu belajar

¹¹Lela dan Lukmawati, *Ketenangan: Makna Dawamul Wudhu*, Vol. 1, No. 2, Desember 2015, hlm. 65

¹²Nurulia Dwiyantri Tamardiyah, *Minat Kedisiplinan dan Ketekunan Belajar Terhadap Motivasi Berprestasi dan Dampaknya Pada Hasil Belajar Matematika SMP*, Vol. 12, No. 1, Januari 2017, hlm. 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tekun. Kebutuhan untuk sukses adalah identik dengan kebutuhan berprestasi.¹³

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ketekunan belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan memberikan pemahaman kepada siswa bahwa tekun dalam belajar akan berdampak positif terhadap hasil belajarnya.

b) Kegairahan

Kegairahan merupakan sikap yang mestinya harus dimiliki oleh setiap orang. Menurut Alex S. Nitisemito dalam Shimko yang dikutip oleh Misnawati bahwa kegairahan adalah kesenangan mendalam terhadap pekerjaan yang dilakukan. Suatu pekerjaan yang disenangi dan menantang dapat menimbulkan kegairahan seseorang tersebut untuk melakukan pekerjaannya tersebut dengan baik.¹⁴

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kegairahan dalam belajar dapat diwujudkan dalam bentuk kesenangan yang diperoleh oleh setiap siswa apabila telah menyelesaikan tugas sesuai dengan yang diharapkan.

c) Kematangan dalam melakukan pekerjaan

Menurut Yusuf yang dikutip oleh Endah Susilowati menyatakan kematangan emosi merupakan kemampuan individu untuk dapat bersikap toleran, merasa nyaman, mempunyai kontrol diri sendiri, perasaan mau menerima dirinya dan orang lain, selain itu mampu menyatakan emosinya secara konstruktif dan kreatif. Sejalan dengan bertambahnya kematangan emosi seseorang maka akan berkurangnya emosi negatif.¹⁵

Perkembangan bentuk emosi yang positif tersebut memungkinkan individu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan. Untuk mencapai kematangan seorang siswa harus belajar memperoleh gambaran tentang situasi-situasi yang dapat menimbulkan reaksi emosional.¹⁶

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa kematangan emosi adalah kemampuan seseorang dalam menyesuaikan dirinya sendiri baik terhadap lingkungannya maupun orang lain.

¹³Resnani, *Hubungan Antara Kebutuhan Untuk Sukses dan Ketekunan Belajar Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT) Fkip Unib Angkatan 2012*, Vol. 10, No. 1, 2017, hlm. 38

¹⁴Misnawati, *Pengaruh Komunikasi Internal dan Beban Kerja Terhadap Kegairahan Kerja Pegawai Dinas Kehutanan Kabupaten Konawe*, Vol. 3, No. 3, Agustus 2018, hlm. 150

¹⁵Endah Susilowati, *Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Akselerasi Tingkat SMP*, Vol. 1, No. 1, 2013, hlm. 105

¹⁶Endah Susilowati, *Loc.Cit*, hlm. 105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Keinginan untuk belajar: belajar seumur hidup, mempelajari dan mencari informasi baru.

- a) Belajar seumur hidup

Dalam perspektif Islam, belajar seumur hidup ini sebenarnya telah dicanangkan oleh Nabi Muhammad SAW ratusan tahun yang silam. Selain itu dipahami bahwa belajar itu seumur hidup, dijelaskan pula bahwa belajar adalah suatu kewajiban, sebagaimana sabdanya pula: “Mencari ilmu pengetahuan adalah wajib atas setiap orang muslim” (HR. Abdi’I Barr).

Dalam penelitian Suhartono menyebutkan bahwa pendidikan seumur hidup (*life long education*) adalah pendidikan tidak berhenti hingga individu menjadi dewasa, tetapi tetap berlanjut sepanjang hidupnya. Pendidikan sepanjang hayat menjadi semakin tinggi urgensinya pada saat ini karena manusia terus menerus menyesuaikan diri supaya dapat tetap hidup secara wajar dalam lingkungan masyarakat yang selalu berubah. Sisi lain pendidikan seumur hidup adalah peluang yang luas bagi seseorang untuk terus belajar agar dapat meraih keadaan kehidupan yang lebih baik.¹⁷

Berdasarkan uraian di atas dapat penulis simpulkan bahwa belajar seumur hidup merupakan belajar yang dilakukan secara berkesinambungan dan terus menerus, dan tidak mengenal batas usia karena dunia pendidikan terus mengalami perubahan untuk itu setiap individu diharuskan untuk terus belajar agar dapat memenuhi tugas-tugas perkembangannya.

- b) Mempelajari dan mencari informasi baru

Informasi merupakan salah satu hal pokok yang dibutuhkan oleh seluruh kalangan masyarakat baik itu dari kalangan anak-anak sampai dengan orang tua. Perkembangan dan kemajuan teknologi informasi menyebabkan perubahan hidup manusia dalam berbagai bidang. Setiap hari bahkan setiap jam banyak informasi baru yang di update.¹⁸

Menurut Kulthau dalam Fisher yang dikutip oleh Tanyo Hamami, *dkk* menyatakan bahwa dalam modelnya Kulthau menggambarkan kegiatan pencarian informasi merupakan proses pengembangan atau pembangunan yang dilalui seseorang dari tahap ketidakpastian menuju tahap pemahaman.¹⁹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa mempelajari dan mencari informasi baru merupakan rasa

¹⁷Suhartono, *Konsep Pendidikan Seumur Hidup Dalam Tinjauan Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, 2017, hlm. 18-19

¹⁸Tanyo Hamami, *dkk*, *Perilaku Pencarian Informasi Sebagai Sumber Gagasan Pembuatan Berita Oleh Wartawan Pikiran Rakyat*, Vol. 2, No. 2, Desember 2014, hlm. 113

¹⁹*Ibid*, hlm. 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keingintahuan dan untuk menambah pengetahuan bagi seseorang dalam mencari tahu suatu wawasan. Begitu juga dengan seorang siswa yang terus mempelajari dan mencari informasi-informasi baru berkaitan dengan pelajaran yang sedang dipelajari bertujuan untuk menambah wawasan siswa tersebut.

- 3) Pengendalian diri: bertanggung jawab, menetapkan tujuan belajar, mengevaluasi hasil belajar.

- a) Bertanggung jawab

Menurut Shabri Shaleh Anwar dalam penelitiannya menyatakan bahwa bertanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atas perbuatan yang disengaja maupun tidak disengaja. Bertanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajibannya. Bertanggung jawab itu bersifat kodrati, artinya sudah menjadi bagian kehidupan manusia, bahwa setiap manusia pasti dibebani dengan tanggung jawab.²⁰

Menurut Agung, *dkk* dalam penelitiannya menyatakan bahwa tanggung jawab bersifat kodrati, yang artinya tanggung jawab itu sudah menjadi bagian kehidupan manusia bahwa setiap manusia dan yang pasti masing-masing orang akan memikul suatu tanggung jawabnya sendiri-sendiri. Apabila seseorang tidak mau bertanggung jawab, maka tentu ada pihak lain yang memaksa untuk tindakan tanggung jawab tersebut.²¹

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa bertanggung jawab merupakan sesuatu hal yang harus dikerjakan oleh setiap manusia dalam bentuk tindakan atau perbuatan.

- b) Menetapkan tujuan belajar

Menurut Pintrich, *dkk* dalam Scaphiro dan Livingstone yang dikutip oleh Yuli Fajar Susetyo menyebutkan bahwa orientasi tujuan belajar menunjuk pada nilai dari proses belajar bagi diri siswa. Tujuan utama yaitu orientasi tujuan belajar atau tugas, dan orientasi tujuan permormansi.

Orientasi tujuan berhubungan dengan pengembangan proses regulasi belajar antara lain ditandai dengan pencarian informasi untuk sukses, fokus pada menguasai pengetahuan, dan mampu mengembangkan strategi belajar dan pengaturan diri. Orientasi tujuan performansi dimana mereka kurang

²⁰Shabri Shaleh Anwar, *Tanggung Jawab Pendidikan Dalam Perspektif Psikologi Agama, Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 1, No. 1, Juni 2014, hlm. 13

²¹Anak Agung gede Weda Permana, *dkk*, *Penerapan Konseling Behavioral dengan Teknik Latihan Bertanggung Jawab Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Pada Siswa Kelas VIII B2 SMP N 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013/2014, e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2014, hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan pengaturan diri, strategi belajar, kurang fokus pada penguasaan materi baru.²²

Orientasi tujuan siswa yang dicirikan fokus kepada penguasaan materi, tugas dan peningkatan kompetensi mempunyai kemampuan belajar berdasar regulasi diri yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang mempunyai orientasi tujuan performansi yang dicirikan pada hasil, peringkat, dan menjadi lebih baik dari orang lain.²³

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam menetapkan tujuan belajar berhubungan dengan bagaimana siswa tersebut terlibat dalam mengatur dirinya dalam belajar antara lain ditandai dengan pencarian informasi untuk menambah wawasan, fokus pada menguasai pengetahuan, dan mampu mengembangkan strategi belajar dan pengaturan dirinya sendiri.

c) Mengevaluasi hasil belajar

Evaluasi secara umum dapat diartikan sebagai proses sistematis untuk menentukan nilai sesuatu (ketentuan, kegiatan, keputusan, unjuk-kerja, proses, objek dan yang lainnya) berdasarkan kriteria tertentu melalui penilaian.²⁴

Menurut Mahira B dalam penelitiannya menyebutkan bahwa dengan adanya evaluasi, peserta didik dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan yang telah dicapai selama mengikuti pendidikan. Pada kondisi dimana siswa mendapatkan nilai yang memuaskan, maka akan memberikan dampak berupa suatu stimulus, motivator agar siswa dapat lebih meningkatkan prestasi. Pada kondisi dimana hasil yang dicapai tidak memuaskan, maka siswa akan berusaha memperbaiki kegiatan belajar, namun demikian sangat diperlukan pemberian stimulus positif dari guru agar siswa tidak putus asa.²⁵

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa evaluasi hasil belajar merupakan suatu proses untuk menentukan sejauh mana siswa itu berhasil dalam mencapai suatu tujuan proses pembelajaran yang telah ditentukan.

²²Yuli Fajar Susetyo, *dkk, Orientasi Tujuan, Atribusi Penyebab, dan Belajar BerdasarRegulasi Diri*, Vol. 39, No. 1, Juni 2012, hlm. 98

²³Yuli Fajar Susetyo, *Loc.Cit*, hlm. 98

²⁴Mahira B, *Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)*, Vol. 1, No. 2, Desember 2017, hlm.

²⁵*Ibid*, hlm. 259

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yakni “Hasil” dan “Belajar”. Hasil berarti sesuatu yang diadakan. Belajar adalah usaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan sisi guru.

- 1) Dilihat dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat belum belajar.
- 2) Dilihat dari sisi guru, hasil belajar adalah saat terselesaikannya bahan pelajaran.²⁶

Berdasarkan teori di atas, dalam penelitian ini penulis membahas mengenai hasil belajar siswa yakni hasil belajar yang merupakan adanya tingkat perkembangan yang lebih baik bila dibandingkan pada saat belum belajar.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pelajaran.²⁷

²⁶ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010, hlm. 77

²⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 43

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang, serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar akan turut serta membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik, sehingga akan membawa perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ada tiga macam, yakni:

- 1) Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor Eksternal (faktor dari luar diri siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.²⁸

Faktor-faktor di atas dalam banyak hal sering saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain. Berdasarkan pendapat di atas, dapat

²⁸MuhibbinSyah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, hlm. 145-146

disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya, faktor intern yaitu faktor dari dalam diri siswa itu sendiri, faktor ekstern yaitu faktor dari luar diri siswa, dan faktor pendekatan belajar.

c. Indikator Hasil Belajar Siswa

Ada sejumlah indikator yang dapat dijadikan tolak ukur hasil belajar siswa, yaitu:

- 1) Siswa menguasai bahan pembelajaran yang telah dipelajarinya.
- 2) Siswa menguasai teknik dan cara mempelajari bahan pembelajaran.
- 3) Siswa terampil memecahkan masalah yang dihadapinya.
- 4) Timbulnya motivasi intrinsik (dorongan dari dalam diri siswa) untuk belajar lebih lanjut.
- 5) Tumbuh kebiasaan siswa untuk selalu mempersiapkan diri dalam menghadapi kegiatan sekolah.
- 6) Siswa bersedia untuk menerima pandangan orang lain dan memberikan pendapat atau komentar terhadap gagasan orang lain.²⁹

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat mana prestasi (hasil) belajar yang telah dicapai. Sehubungan dengan hal inilah keberhasilan proses mengajar itu dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf. Tingkatan keberhasilan tersebut adalah sebagai berikut:

²⁹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Istimewa/maksimal : Apabila *seluruh* bahan pengajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali/optimal : Apabila *sebagian besar* (76% s.d. 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik/maksimal : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d. 75% saja dikuasai oleh siswa.
- 4) Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.³⁰

Berdasarkan pernyataan di atas, penulis menggunakan indikator yang kedua menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, bahwa hasil belajar siswa ditentukan dengan nilai yang diperoleh siswa dari hasil nilai akhir semester 1 yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi.

3. Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar

Self-Efficacy merupakan salah satu faktor penting yang berpengaruh pada pencapaian akademik peserta didik. *Self-Efficacy* merupakan aspek kepribadian yang berperan penting dalam keterampilan akademis peserta didik, dengan dikembangkannya aspek kepribadian ini menjadi peserta didik yang mampu mengenal dirinya sendiri yakni manusia yang berkepribadian yang mantap dan mandiri, manusia utuh yang memiliki kemantapan emosional dan intelektual, yang mengenal dirinya, mengendalikan dirinya dengan konsisten, dan memiliki rasa

³⁰Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 107

empati serta memiliki kepekaan terhadap masalah yang dihadapi baik dalam dirinya maupun orang lain.³¹

Menurut teori behavioristik, belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hak kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon.³² Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar siswa atau faktor lingkungan.³³

Orang dengan *Self-Efficacy* yang tinggi cenderung lebih banyak belajar dan berprestasi daripada mereka yang *Self-Efficacy*nya rendah. Hal ini benar bahkan ketika tingkat kemampuan aktual sama. Dengan kata lain, ketika beberapa individu memiliki kemampuan yang sama, mereka yang yakin dapat melakukan suatu tugas lebih mungkin menyelesaikan tugas tersebut secara sukses daripada mereka yang tidak yakin mampu mencapai keberhasilan. Siswa dengan *Self-Efficacy* yang tinggi bisa mencapai tingkatan yang luar biasa sebagian karena mereka terlibat dalam proses-proses kognitif yang meningkatkan pembelajaran, menaruh perhatian, mengorganisasi, mengelaborasi, dan seterusnya.³⁴

Hal ini didukung oleh Atya Rizkiana dalam penelitiannya yang berjudul “*Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*

³¹Zubaidah Amir dan Risnawati, *Loc. Cit*, hlm. 156-157

³²AsriBudiningasih, *Belajar&Pembelajaran*, Jakarta: RinekaCipta, 2012, hlm. 20

³³Nana Sudjana, *Loc.Cit*

³⁴Jeanne Ellis Ormrod, *Op.Cit*. hlm. 22

Berprestasi (Mawapres) STKIP PGRI Bangkalan". Hipotesis penelitian ini adalah *Self-Efficacy* yang terdiri dari variabel *level*, *strength* dan *generality* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa variabel *Self-Efficacy* yang terdiri dari *level*, *strength* dan *generality* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mawapres STIP PGRI Bangkalan. Koefesien determinasi (R^2) 0,643 menunjukkan bahwa presentase sumbangan pengaruh variabel bebas sebesar 64,3% terhadap prestasi akademik, sedangkan sisanya sebesar 35,7% dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel yang diteliti.³⁵

Berdasarkan uraian tersebut dapat penulis simpulkan bahwa *Self-Efficacy* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang mempunyai kepercayaan diri dengan baik akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai bahan perbandingan dalam menghindari kegiatan duplikasi atau manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum dilakukan oleh orang lain:

³⁵AtyaRizkiana, *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Berprestasi (Mawapres) Stkip PGRI Bangkalan*, Vol. 5, No. 2, 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Penggunaan Model *Problem Based Learning* oleh Biola Yoannita, Esmar Budi, Cecep E. Rustana tahun 2016.³⁶

Biola Yoannita, *dkk*, merupakan mahasiswa Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA. Sebagai salah satu bagian dari proses pembelajaran, siswa merupakan bagian yang terpenting. Hal ini dikarenakan inti dari proses pengajaran adalah siswa belajar. Dalam kenyataannya proses kegiatan belajar yang dilakukan seorang siswa terkadang menghadapi sebuah hambatan. Hambatan yang utama muncul dari dalam diri siswa tersebut salah satunya adalah *Self-Efficacy* siswa yang rendah.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar fisika materi fluida statis. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari hasil uji hipotesis menggunakan uji gain diketahui bahwa peningkatan hasil belajar untuk kelompok siswa dengan *Self-Efficacy* rendah juga rendah ($Ngain = 0,18$ atau 18%), peningkatan hasil belajar untuk kelompok siswa dengan *Self-Efficacy* sedang adalah rendah ($Ngain = 0,19$ atau 19%), dan peningkatan hasil belajar untuk kelompok siswa dengan *Self-Efficacy* tinggi adalah sedang ($Ngain = 0,62$ atau 62%).

Dalam penelitian di atas persamaannya terletak di variabel *Self-Efficacy* dan variabel hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah

³⁶Biola Yoannita, *dkk*, Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Model *Problem Based Learning*, Vol. V, Oktober 2016, hlm. 1-2

penggunaan model *problem based learning* dan mata pelajaran yang diteliti oleh peneliti di atas yakni mata pelajaran fisika dengan mata pelajaran yang penulis teliti yakni pada mata pelajaran ekonomi.

2. Pengaruh Efikasi Diri (*Self-Efficacy*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung oleh Lasmita Sihalolo, Agus Rahayu, Lili Adi Wibowo, tahun 2018.³⁷

Lasmita Sihalolo, *dkk* merupakan mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi, dan hasil belajar ekonomi berada dalam kategori sedang. Efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa sebesar 60,5%, sedangkan sisanya 39,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah pada variabel *Self-Efficacy* dan variabel hasil belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada kelas yang akan diteliti oleh penulis dengan kelas yang diteliti oleh Lasmita Sihalolo, *dkk*. Pada penelitian ini penulis meneliti siswa di kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki.

3. Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi dan Bisnis oleh Amanda Utari, Syamsul Hadi Senen, tahun 2018.³⁸

³⁷Lasmita, Agus, Lili, *Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung*, Vol. 4, No. 1, Mei 2018, hlm. 62

Amanda Utari, *dkk* merupakan mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis. Menurut penelitiannya, hasil analisis dan penelitian serta uji signifikansi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Bandung. Analisis pengaruh *Self-Efficacy* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan uji t, t_{hitung} dan t_{tabel} dengan derajat kepercayaan 95% satu arah diperoleh sebesar 1,649. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,961 > 1,649$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Yang berarti *Self-Efficacy* berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri di Kota Bandung. Hal ini juga dapat diketahui dengan melihat nilai probabilitasnya yaitu sebesar $0,000 < 0,05$. Besarnya pengaruh *Self-Efficacy* terhadap prestasi belajar adalah $(0,403)^2 = 0,1624 = 16,24\%$.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah pada variabel *Self-Efficacy*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel prestasi belajar yang diteliti oleh Amanda Utari, *dkk* dengan variabel hasil belajar yang akan penulis lakukan.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konsep teoritis dalam bentuk yang konkret sehingga mudah dipahami, adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu *Self-Efficacy* (variabel X) dan hasil belajar (variabel Y).

³⁸Amanda dan Syamsul, *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Kepada Siswa-Siswa Kelas XI IPS SMAN Se-Kota Bandung)*, Vol. 2, No. 1, 2018, hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator *Self Efficacy*

Indikator *Self-Efficacy* (X) penulis menggunakan indikator dalam Zubaidah Amir dan Risnawati halaman 11-21 adalah sebagai berikut:

a. Siswa harus memiliki ketenangan, ketekunan, kegairahan dan kematangan dalam melakukan pekerjaan.

1) Ketenangan

- a) Siswa mampu tenang dalam proses pembelajaran.
- b) Siswa mampu mengkondisikan suasana kelas dalam proses pembelajaran.
- c) Siswa mampu menyelesaikan tugas tanpa tergesa-gesa mengerjakannya.

2) Ketekunan

- a) Siswa mampu berusaha dengan hasil yang maksimal disetiap tugas.
- b) Siswa mampu memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran didepan kelas.
- c) Siswa merasa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas meskipun terdapat banyak kesulitan.

3) Kegairahan

- a) Siswa bersemangat mengerjakan tugasnya ketika melihat orang lain bisa menyelesaikan tugasnya.
- b) Siswa mampu berusaha untuk mendapat nilai yang terbaik.
- c) Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kematangan
 - a) Siswa mampu optimis atas setiap yang dikerjakan pasti berjalan dengan lancar.
 - b) Siswa mampu mengatasi emosi saat disakiti oleh teman.
 - c) Siswa mampu membedakan hal-hal yang harus dikerjakan dan yang ditinggalkan.
- b. Siswa harus mempunyai keinginan untuk belajar
 - 1) Belajar seumur hidup
 - a) Siswa dapat belajar setiap saat dengan menggunakan berbagai media.
 - b) Siswa mampu mengembangkan bakat yang dimiliki.
 - c) Siswa mampu mempelajari setiap materi pelajaran untuk menambah wawasan.
 - 2) Mempelajari dan mencari informasi baru
 - a) Siswa dapat mempelajari hal-hal baru untuk menambah pengetahuan.
 - b) Siswa dapat bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
 - c) Siswa dapat mencari sumber-sumber yang mendukung proses pembelajaran.
- c. Siswa harus memiliki pengendalian diri
 - 1) Bertanggung jawab
 - a) Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa mampu mengerjakan latihan yang diberikan guru tanpa mencontek.
- c) Siswa mampu mengakhiri kesalahan yang diperbuat.
- 2) Menetapkan tujuan belajar
 - a) Siswa mampu menetapkan tujuan belajarnya sendiri.
 - b) Siswa mampu mencapai hasil terbaik dipelajaran ekonomi.
 - c) Siswa mampu membuat target setiap mengikuti proses pembelajaran.
- 3) Mengevaluasi hasil belajar
 - a) Siswa mampu memberikan motivasi terhadap diri sendiri.
 - b) Siswa mampu mengatasi sulitnya meluangkan waktu belajar untuk meraih prestasi yang bagus.
 - c) Siswa mampu mengatur sejauh mana kemampuannya dalam belajar.

2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Indikator Hasil belajar (Y) penulis menggunakan indikator yang kedua menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, bahwa hasil belajar siswa ditentukan dengan nilai yang diperoleh siswa dari hasil nilai akhir semester 1 kelas XII IPS yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi.

D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi

Asumsi yang penulis yakini dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: *Self-Efficacy* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki.

2. Hipotesa

- a. H_a = Ada pengaruh yang signifikan antara *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar siswa.
- b. H_o = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah survey. Menurut Sugiyono, metode survey adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, untuk menemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan-hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis.³⁹

Jadi dapat penulis simpulkan, bahwa penulis menggunakan jenis penelitian survey.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 yakni sesuai dengan SK yang berlaku pada bulan Oktober hingga bulan Desember 2020. Tempat penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki. Pemilihan lokasi ini didasari dengan alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

Penelitian ini direncanakan akan dilakukan setelah di seminarkan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS yang belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki. Sedangkan objek yang akan diteliti

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019, hlm. 56

adalah pengaruh *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah himpunan semua individu yang dapat memberikan data dan informasi untuk suatu penelitian.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki yang berjumlah 135 orang yang terbagi dalam lima kelas sebagai berikut:

TABEL III.1
POPULASI SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 1 SULIKI

No	Kelas	Jumlah
1	XII-IPS 1	34
2	XII-IPS 2	33
3	XII-IPS 3	35
4	XII-IPS 4	33
Jumlah Keseluruhan		135

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Suliki

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu,

⁴⁰ Kadir, *Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, Depok: PT. Raja Grafindo, 2018, hlm. 118

kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).⁴¹

Melihat jumlah populasi yang cukup besar, maka pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proporsional random sampling* dengan cara undian. Dalam *random sampling* setiap kelas dalam populasi memiliki kesempatan untuk menjadi sampel.⁴² Untuk menentukan jumlah sampel masing-masing kelas dalam penelitian ini digunakan rumus Slovin.

Maka jumlah sampel untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = Ukuran sampel

N = Ukuran populasi

e = Persentase pelanggaran ketelitian karena pengambilan sampel ini adalah 5%

Berdasarkan rumus tersebut, maka jumlah sampel untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{135}{1 + 135 \cdot 5\%^2}$$

$$n = \frac{135}{1 + 135 \cdot (0.05)^2}$$

$$n = \frac{135}{1 + 135 \cdot (0,0025)}$$

$$n = \frac{135}{1.3375}$$

$$n = 100$$

⁴¹*Ibid*, hlm. 118

⁴²Kamaruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Pekanbaru: Suska Press, 2012, hlm. 73

Berdasarkan perhitungan di atas, dari jumlah populasi 135 siswa yang dijadikan sampel adalah sebanyak 100 siswa yang diambil secara *proporsional random sampling* dengan rumus yaitu:

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Keterangan:

ni = Ukuran sampel dalam satu kelas

N = Ukuran populasi

Ni = Ukuran populasi dalam satu kelas

n = Ukuran seluruh sampel

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini dihitung sebagai berikut:

- a. Kelas XII IPS 1 = $\frac{34}{135} \times 100 = 25$
- b. Kelas XII IPS 2 = $\frac{33}{135} \times 100 = 25$
- c. Kelas XII IPS 3 = $\frac{35}{135} \times 100 = 25$
- d. Kelas XII IPS 4 = $\frac{33}{135} \times 100 = 25$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka jumlah seluruh sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 100 orang. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

TABEL III.2
SAMPEL PENELITIAN KELAS XII IPS SMA NEGERI 1 SULIKI

KELAS	POPULASI	SAMPEL
XII-IPS 1	34	25
XII-IPS 2	33	25
XII-IPS 3	35	25
XII-IPS 4	33	25
Jumlah	135	100

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Suliki

E. Teknik Pengumpulan Data

Memperoleh data secara keseluruhan dalam penelitian ini, maka sebagai berikut:

1. Angket (Kuesioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴³ Semua pernyataan dalam angket atau kuesioner disajikan dalam bentuk *skala likert* yang akan dijawab oleh siswa. Pernyataan *skala likert* sebagai berikut:

- | | | |
|------------------|---------------|-------------------------------------|
| a. Selalu | Diberi skor 5 | (rentang nilai 86-100) |
| b. Sering | Diberi skor 4 | (rentang nilai 76-85) |
| c. Kadang-Kadang | Diberi skor 3 | (rentang nilai 56-75) |
| d. Jarang | Diberi skor 2 | (rentang nilai 46-55) |
| e. Tidak Pernah | Diberi skor 1 | (rentang nilai 0-35). ⁴⁴ |

⁴³Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 142

⁴⁴Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 149

Metode pengumpulan angket ini menggunakan *google form* untuk mengumpulkan data *Self-Efficacy*. Link angket melalui *google form* untuk mengumpulkan data *Self-Efficacy* siswa di SMAN 1 Suliki yaitu <https://forms.gle/ReaaCTUvR5m2ryPeA>.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, agenda dan sebagainya.⁴⁵ Metode pengumpulan data ini penulis gunakan untuk mengumpulkan sejumlah data berupa foto kegiatan penelitian, data sekolah dan data siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatan).⁴⁶ Penentuan valid dan tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r”

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 274

⁴⁶Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tabel dengan ketentuan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid, dan begitu juga sebaliknya.⁴⁷

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien validitas skor butir pernyataan
 $\sum X$ = skor butir soal tertentu untuk setiap responden
 $\sum Y$ = skor total (seluruh soal) untuk setiap siswa
 N = banyaknya responden.⁴⁸

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan harga kritis *product moment* dengan ketentuan $r_{xy} > r$ tabel dengan taraf signifikan = 5% maka butir instrument dikatakan valid. Bila harga korelasi < 0,361 (N=30), maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang.⁴⁹ Untuk menguji validitas instrument, peneliti menggunakan program *SPSS 25.0 For Windows*.

**UJI VALIDITAS III.3
ITEM-TOTAL STATISTICS**

Item Pernyataan	Nilai R Hitung	Tanda	R Tabel	Keterangan
p1	0.447	>	0.197	Valid
p2	0.645	>	0.197	Valid
p3	0.684	>	0.197	Valid
p4	0.698	>	0.197	Valid
p5	0.665	>	0.197	Valid

⁴⁷Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hlm. 90

⁴⁸Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm. 79

⁴⁹Riduwan, *Belajar Mudah Untuk Guru, Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item Pernyataan	Nilai R Hitung	Tanda	R Tabel	Keterangan
p6	0.589	>	0.197	Valid
p7	0.550	>	0.197	Valid
p8	0.521	>	0.197	Valid
p9	0.603	>	0.197	Valid
p10	0.602	>	0.197	Valid
p11	0.379	>	0.197	Valid
p12	0.462	>	0.197	Valid
p13	0.655	>	0.197	Valid
p14	0.640	>	0.197	Valid
p15	0.712	>	0.197	Valid
p16	0.434	>	0.197	Valid
p17	0.535	>	0.197	Valid
p18	0.394	>	0.197	Valid
p19	0.437	>	0.197	Valid
p20	0.572	>	0.197	Valid
p21	0.495	>	0.197	Valid
p22	0.428	>	0.197	Valid
p23	0.640	>	0.197	Valid
p24	0.712	>	0.197	Valid
p25	0.434	>	0.197	Valid
p26	0.535	>	0.197	Valid
p27	0.394	>	0.197	Valid

Sumber: Data Olahan, 2021 Lampiran No. 4 Hal 109.

Berdasarkan uji validitas yang sudah dilaksanakan, dimanakeseluruhan item pernyataan yang digunakan valid karena nilai korelasi (R hitung) yang dihasilkan lebih besar dari nilai r tabel (0,197).

b. Uji Reabilitas

Menurut instrumen yang reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Menurut Hair *et al.*, nilai reliabilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alpha Croanbach alat ukur dalam melakukan penelitian dengan nilai 0,6 hingga 0,7 adalah nilai terendah yang dapat diterima.⁵⁰

Hal ini berarti bila nilai <0,06, maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak reliabel. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *alpha*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum St}{St} \right)$$

Keterangan:

- r₁₁ = nilai reliabilitas
 $\sum St$ = jumlah varians skor tiap-tiap item
 St = varians total
 K = jumlah item.⁵¹

Pengujian reliabilitas instrumen, Penulis menggunakan bantuan program *SPSS 25.0 For Windows*.

TABEL III.4
RELIABILITY STATISTICS

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	27

Sumber: Data Olahan, 2021 Lampiran No. 4 Hal 109.

Hasil uji reliabilitas, dimana nilai Cronbach's Alpha yang dihasilkan sebesar 0,929 lebih besar dari 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrument yang digunakan dalam penelitian ini reliabel.

⁵⁰ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010, hlm. 95

⁵¹ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hlm. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

x_i = Variabel data ordinal

X = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi.⁵²

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel *Self-Efficacy* dan hasil belajar siswa. Usaha analisis dengan bantuan *SPSS 25.0 for windows*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0.05$ maka sebaran tidak normal.

4. Uji Linearitas

Hipotesis yang diuji adalah:

H_a : distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

H_o : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas $> 0,05$ H_a ditolak H_o diterima

Jika probabilitas $< 0,05$ H_a diterima H_o ditolak

⁵² *Ibid*, hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel independen berhubungan positif atau negative, apakah nilai variabel signifikan atau tidak, dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan.⁵³

Data ordinal yang telah diubah menjadi data interval kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara *Self-Efficacy* (variabel X) terhadap hasil belajar siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel *dependent* (variabel terikat dipengaruhi)

X = Variabel *Independent* (variabel bebas)

a = Konstanta intersepsi

b = Koefisien regresi

Harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = n \frac{(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

⁵³Hartono, *Analisa Data Statistik Dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008, hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Hubungan Variabel X Terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi antara variabel X dengan variabel Y dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus tabel nilai “r” *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” *product moment*
- n = Banyaknya siswa atau jumlah responden
- $\sum X$ = Jumlah seluruh Skor X
- $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y
- $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian X dan Y.⁵⁴

7. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono yaitu:

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t_{hit} = nilai t
- r = nilai koefisien korelasi
- n = jumlah sampel

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

- a. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang berarti antara *Self-Efficacy* dengan hasil belajar siswa.

⁵⁴*Ibid*, hlm. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang berarti antara *Self-Efficacy* dengan hasil belajar siswa.

8. Kontribusi Variabel X Terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi/koefisien penentu

R^2 = R square.⁵⁵

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui SPSS25.0 for windows.

⁵⁵Husaini Usman, *Pengantar Statistik*, Jakarta: BumiAksara, 2008, hlm. 200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dimana nilai t hitung yang dihasilkan sebesar $8,557 > t$ tabel sebesar 1,984 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa *Self-Efficacy* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki.

Sedangkan nilai koefisien determinasi dimana nilai koefisien determinasi sebesar 0,428 menjelaskan bahwa besaran pengaruh *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki sebesar 42,8% sedangkan sisanya 57,2% ($100\% - 42,8\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Kepada guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki diharapkan dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran yang dapat membentuk kepribadian siswa menjadi lebih baik dalam belajar untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.

2. Kepada pihak Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki disarankan dapat menambah sarana dan prasarana pembelajaran yang dapat membantu peran guru dalam meningkatkan dan mengembangkan potensi kepribadian siswa dalam belajar.
3. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan lagi penelitian sejenis dengan menambahkan variabel-variabel yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Amanda dan Syamsul, *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Kepada Siswa-Siswa Kelas XI IPS SMAN Se-Kota Bandung)*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2018
- Anak Agung Gede Weda Permana, *dkk, Penerapan Konseling Behavioral dengan Teknik Latihan Bertanggung Jawab untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Pada Siswa Kelas VIII B2 SMP N 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013/2014, e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2014
- Asri Budiningsih, *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012
- AtyaRizkiana, *Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Berprestasi (Mawapres) Stkip PGRI Bangkalan*, Vol. 5, No. 2, 2017
- Biola Yoannita, *dkk, Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning*, Vol. V, Oktober 2016
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2006
- Endah Susilowati, *Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Akselerasi Tingkat SMP*, Vol. 1, No. 1, 2013
- EndangMulyatiningsih, *MetodePenelitianTerapanBidangPendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, *TeoriBelajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004
- Hartono, *Analisa Data Statistik Dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010
- Husaini Usman, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Irma Ayuwanti, *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Di SMK Tuma 'ninah Yasin Metro*, Vol. 1, No. 2, Desember 2016
- Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Razi Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2009
- Jhon W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009
- Kadir, *Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Peneletian*, Depok: PT. Raja Grafindo, 2018
- Kamaruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Pekanbaru: Suska Press, 2012
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Lasmita, Agus, Lili, *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung*, Vol. 4, No. 1, Mei 2018
- Lela dan Lukmawati, *Ketenangan: Makna Dawamul Wudhu*, Vol. 1, No. 2, Desember 2015
- Mahira B, *Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)*, Vol. 1, No. 2, Desember 2017
- Misnawati, *Pengaruh Komunikasi Internal dan Beban Kerja Terhadap Kegairahan Kerja Pegawai Dinas Kehutanan Kabupaten Konawe*, Vol. 3, No. 3, Agustus 2018
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015
- Nurulia Dwiyanti Tamardiyah, *Minat Kedisiplinan dan Ketekunan Belajar Terhadap Motivasi Berprestasi dan Dampaknya Pada Hasil Belajar Matematika SMP*, Vol. 12, No. 1, Januari 2017
- Riduwan, *Belajar Mudah Untuk Guru, Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Suhartono, *Konsep Pendidikan Seumur Hidup Dalam Tinjauan Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, 2017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Tantyo Hamami, *dkk, Perilaku Pencarian Informasi Sebagai Sumber Gagasan Pembuatan Berita Oleh Wartawan Pikiran Rakyat*, Vol. 2, No. 2, Desember 2014

Yuli Fajar Susetyo, *dkk, Orientasi Tujuan, Atribusi Penyebab, dan Belajar BerdasarRegulasi Diri*, Vol. 39, No. 1, Juni 2012

Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Data Tenaga Pendidik SMA Negeri 1 Suliki

No	Nama Guru	NIP	Status		Mapel
			PNS	Non PNS	
1.	Drs. Eriswandi, M.Pd	196808141995121003	V	-	Bahasa Indonesia
2.	Erlinda, S.Pd	196501251990032004	V	-	Bahasa Indonesia
3.	Hariyanto, S.Pd	196901101998021001	V	-	Bahasa Indonesia
4.	Syahrial, S.Pd	196012011984121002	V	-	Bahasa Indonesia
5.	Yalfi Heriadi	-	-	V	Bahasa Indonesia
6.	Sri Lestari	-	-	V	Bahasa Indonesia
7.	Septia Imelda	-	-	V	Bahasa Indonesia
8.	Drs. Akmal	196011161986031007	V	-	Bahasa Inggris
9.	Arina Miralda, S.Pd	197602192010012003	V	-	Bahasa Inggris
10.	Efniwati, S.Pd	197002012008012002	V	-	Bahasa Inggris
11.	Ira Yulianti, S.Pd	197907261999032002	V	-	Bahasa Inggris
12.	Zeprizel, S.Pd	197606222010031002	V	-	Bahasa Inggris
13.	Maidia Syartini, S.Pd	197505132009012001	V	-	Bahasa Inggris
14.	Meilu Elita, S.Hum	197105302007012004	V	-	Bahasa Jepang
15.	Dra. Eldriyeti	196310051989032005	V	-	BK
16.	Dra. Waznimarilon	196603241994122001	V	-	BK
17.	Siska Rita, S.Pd	-	-	V	BK
18.	Dina Rusmalina, S.Pd	-	-	V	BK
19.	Budiyanti Utama Dewi, S.Si	197105182002122002	V	-	Biologi
20.	Ingga Sucika Dasril, S.Pd	-	-	V	Biologi
21.	Reni Warniati, S.Pd	-	-	V	Biologi
22.	Asril	196011161984031004	V	-	Ekonomi
23.	Rusmaida, S.Pd	196108191985012001	V	-	Ekonomi
24.	Yulida Husni, S.Pd	197707072009012004	V	-	Ekonomi
25.	Lili Erlinda, S.Pd	196408011987032017	V	-	Fisika
26.	Wismarda Yulia, S.Pd	198306182009012002	V	-	Fisika
27.	Rahmayoni, S.Pd	198406242009032007	V	-	Geografi
28.	Yola Afrida, M.Pd	-	-	V	Geografi
29.	Emma Adolina Sihan, S.Pd	196803131988112002	V	-	Kimia
30.	Milnovia, S.Pd	197811042008012005	V	-	Kimia
31.	Arlen Twistin Karmela, S.Pd	197010111998022002	V	-	Matematika
32.	Elvi Maria, S.Pd	197603232005012005	V	-	Matematika
33.	Mairiza, S.Pd	197905152002122007	V	-	Matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

© Hak cipta milik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Guru	NIP	Status		Mapel
			PNS	Non PNS	
34.	Reflin, S.Pd	196507291990031003	V	-	Matematika
35.	Tetia Murni, S.Pd	196612201990032003	V	-	Matematika
36.	Zulfa Efendi, S.Pd	196406191988032003	V	-	Matematika
37.	Neli Yusri Mardiana, S.Si	-	-	V	Matematika
38.	Darpepi Eli Putri, S.Ag	197706062008012004	V	-	PAI
39.	Yuliyanto, S.Pdi	-	V	V	PAI
40.	Adeng Putra, S.Pd.I	-	-	V	PAI
41.	Al Andika Surya Wipama, S.Sos. I.,S.Pd.I	-	-	V	PAI
42.	Muhammad Em Nur Rahman, S.Pd I	-	-	V	PAI
43.	Riki Korisno, S.Pd	-	-	V	PENJASKES
44.	Sumantri Jaya Putra, S.Pd	-	-	V	PENJASKES
45.	Tomi Yolanda, S.Pd	-	-	V	PENJASKES
46.	Nofetra Arya Putra	-	-	V	PENJASKES
47.	Yanti Oktaviamas	197710072010012007	V	-	PKN
48.	Nova Andrika, S.Pd	-	-	V	PKN
49.	Fenovtika Marta	-	-	V	PKN
50.	Joswelly, S.Pd	196709251992031003	V	-	Prakarya dan Kwu
51.	Asnidar, S.Pd	-	-	V	Prakarya dan Kwu Ekonomi
52.	Sepsusilawati, S.Si	-	-	V	Prakarya dan Kwu, Ekonomi
53.	Delfi, S.Pd	196410281991031005	V	-	Sejarah
54.	Dra. Misnarti	196208081986032005	V	-	Sejarah
55.	Safridar, S.Pd	196103181985122001	V	-	Sejarah
56.	Atnelia Eka Putri, S.Pd	-	-	V	Sejarah
57.	Miko Saputra	-	-	V	Sejarah
58.	Ratnawilis, S.Pd	196205121985012003	V	-	Seni Budaya
59.	Warhamni, S.Pd	197812132008012004	V	-	Seni Budaya
60.	Dra. Saidarti	196205111991032001	V	-	Sosiologi
61.	Maria Kurniawati, S.Pd	-	-	V	Sosiologi
62.	Sri Nana Mariati, S.Kom	198007112010012011	V	-	TIK
63.	Fatmawati, S.Pd	-	-	V	TIK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Guru	NIP	Status		Mapel
			PNS	Non PNS	
64.	Fauziarti	196310231986032005	V	-	Koordinator TU
65.	Warni Yelly	196409251986032012	V	-	Staf TU
66.	Yelfi	196608151990032005	V	-	Bendahara Gaji
67.	Yudi Faisal, S.Pd	197104082006041006	V	-	Pustaka
68.	Roswita	196509032014082001	V	-	Pustaka
69.	Elvayulida Nengsi	197211112014082001	V	-	Staf TU
70.	Irned, S.I.Kom	-	-	V	Pustaka
71.	Fitria Roza, A.Md	-	-	V	Staf TU/Operator
72.	Rizki Media Putri, A.Md	-	-	V	Staf TU/Operator
73.	Ryanda Putra, A.Md	-	-	V	Staf TU/Operator
74.	Fatma Effendi, A.Md.P	-	-	V	Staf TU/Operator
75.	Agus Mulyono	-	-	V	Pustaka
76.	Desmayeza, S.Pd	-	-	V	Pustaka
77.	Ronaldo Asril, A.Md	-	-	V	Pustaka
78.	Andi Rubiansyah, ST	-	-	V	Pustaka
79.	Jhoni Hendra Susanto	-	-	V	Satpam
80.	Regi Nofendri	-	-	V	Satpam
81.	Elni Humairo	-	-	V	Petugas Kebersihan
82.	AksalJihan	-	-	V	PetugasKebersihan
83.	Weltri Wismal	-	-	V	Jaga Sekolah
84.	Husnawita	-	-	V	Jaga Sekolah
85.	Annisa, S.TA.P	-	-	V	Tenaga Laboran

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Suliki

Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Suliki

No	Jenis Ruang	Jml	Luas (M ²)	Jumlah Peralatan	Ket
1.	Ruang Teori/Kelas	28	2148	Lengkap	3 ukuran standar SMP, 25 sudah standar SMA
2.	Laboratorium Biologi	1	100	Lengkap	Darurat
3.	Laboratorium Kimia	1	120	Lengkap	
4.	Laboratorium Fisika	1	72	Lengkap	Darurat
5.	Laboratorium Bahasa	1	72	Lengkap	Standar, Rusak Berat
6.	Laboratorium Komputer	1	72	Lengkap	Darurat
7.	Laboratorium Multimedia	1	80	Lengkap	Standar
8.	Ruang Perpustakaan	1	144	Lengkap	Standar
9.	Ruang Keterampilan	1	72		Rusak berat, disulap jadi ruang belajar
10.	Pentas	1	88		
11.	Ruang U K S	1	56	Lengkap	
12.	Ruang BP / BK	1	32	Lengkap	
13.	Ruang Kepala Sekolah	1	48	Lengkap	
14.	Ruang Guru	1	120	Lengkap	
15.	Ruang TU	1	48	Lengkap	
16.	Ruang OSIS	1	36	Lengkap	
17.	Ruang Gudang	1	15,75	Lengkap	
18.	Koperasi/Toko	1	36	Lengkap	
19.	Mushalla Al Ikhlas	1	140	Lengkap	
20.	Lapangan Olahraga	2	160	Lengkap	
21.	Ruang Wakasek	1	22,75	Lengkap	
22.	WC Ruang Guru	2	6	Lengkap	
23.	WC Ruang TU	2	15.75	Lengkap	
24.	WC Siswa	21	6	Lengkap	
25.	WC. Perpustakaan	2	6	Lengkap	
26.	WC Kepsek	1	6	Lengkap	
27.	Teras	1	2.25		
28.	Loby	1	40		
29.	Ruang Serbaguna	1	148		
30.	WC Serbaguna	1	6		
31.	Ruang Komputer	1	120		
32.	Ruang Peralatan Komputer	1	28		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Ruang	Jml	Luas (M ²)	Jumlah Peralatan	Ket
33.	WC Ruang Komputer	1	6		
34.	Ruang Komite	1	25		
35.	Teras	1	40		

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Suliki



Hasil DekriptifTanggapan

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	21	21.0	21.0	21.0
4.00	36	36.0	36.0	57.0
5.00	43	43.0	43.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	9	9.0	9.0	9.0
4.00	49	49.0	49.0	58.0
5.00	42	42.0	42.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	2.0	2.0	2.0
3.00	20	20.0	20.0	22.0
4.00	28	28.0	28.0	50.0
5.00	50	50.0	50.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	4.0	4.0	4.0
3.00	17	17.0	17.0	21.0
4.00	25	25.0	25.0	46.0
5.00	54	54.0	54.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	4.0	4.0	4.0
3.00	19	19.0	19.0	23.0
4.00	35	35.0	35.0	58.0
5.00	42	42.0	42.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	26	26.0	26.0	26.0
4.00	23	23.0	23.0	49.0
5.00	51	51.0	51.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	29	29.0	29.0	29.0
4.00	26	26.0	26.0	55.0
5.00	45	45.0	45.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	5	5.0	5.0	5.0
3.00	11	11.0	11.0	16.0
4.00	54	54.0	54.0	70.0
5.00	30	30.0	30.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	36	36.0	36.0	36.0
4.00	22	22.0	22.0	58.0
5.00	42	42.0	42.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	5	5.0	5.0	5.0
3.00	17	17.0	17.0	22.0
4.00	35	35.0	35.0	57.0
5.00	43	43.0	43.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	2.0	2.0	2.0
3.00	24	24.0	24.0	26.0
4.00	29	29.0	29.0	55.0
5.00	45	45.0	45.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	3	3.0	3.0	3.0
3.00	26	26.0	26.0	29.0
4.00	49	49.0	49.0	78.0
5.00	22	22.0	22.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	23	23.0	23.0	23.0
4.00	39	39.0	39.0	62.0
5.00	38	38.0	38.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	20	20.0	20.0	20.0
3.00	16	16.0	16.0	36.0
4.00	45	45.0	45.0	81.0
5.00	19	19.0	19.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	25	25.0	25.0	25.0
4.00	43	43.0	43.0	68.0
5.00	32	32.0	32.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	2.0	2.0	2.0
3.00	11	11.0	11.0	13.0
4.00	51	51.0	51.0	64.0
5.00	36	36.0	36.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	4.0	4.0	4.0
3.00	19	19.0	19.0	23.0
4.00	49	49.0	49.0	72.0
5.00	28	28.0	28.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	12	12.0	12.0	12.0
4.00	37	37.0	37.0	49.0
5.00	51	51.0	51.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	17	17.0	17.0	17.0
4.00	54	54.0	54.0	71.0
5.00	29	29.0	29.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	7	7.0	7.0	7.0
4.00	36	36.0	36.0	43.0
5.00	57	57.0	57.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	3	3.0	3.0	3.0
3.00	13	13.0	13.0	16.0
4.00	39	39.0	39.0	55.0
5.00	45	45.0	45.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	3	3.0	3.0	3.0
3.00	9	9.0	9.0	12.0
4.00	43	43.0	43.0	55.0
5.00	45	45.0	45.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	20	20.0	20.0	20.0
3.00	16	16.0	16.0	36.0
4.00	45	45.0	45.0	81.0
5.00	19	19.0	19.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	25	25.0	25.0	25.0
4.00	43	43.0	43.0	68.0
5.00	32	32.0	32.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	2.0	2.0	2.0
3.00	11	11.0	11.0	13.0
4.00	51	51.0	51.0	64.0
5.00	36	36.0	36.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	4.0	4.0	4.0
3.00	19	19.0	19.0	23.0
4.00	49	49.0	49.0	72.0
5.00	28	28.0	28.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

p27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	12	12.0	12.0	12.0
4.00	37	37.0	37.0	49.0
5.00	51	51.0	51.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Uji Validitas dan Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	107.7700	155.209	.447	.928
p2	107.6600	153.823	.645	.926
p3	107.7300	149.512	.684	.924
p4	107.7000	148.475	.698	.924
p5	107.8400	149.530	.665	.925
p6	107.7400	151.447	.589	.926
p7	107.8300	152.163	.550	.927
p8	107.9000	153.727	.521	.927
p9	107.9300	150.530	.603	.926
p10	107.8300	150.567	.602	.926
p11	107.8200	155.482	.379	.929
p12	108.0900	154.931	.462	.928
p13	107.8400	151.408	.655	.925
p14	108.3600	147.667	.640	.925
p15	107.9200	150.640	.712	.924
p16	107.7800	156.153	.434	.928
p17	107.9800	153.212	.535	.927
p18	107.6000	157.071	.394	.928
p19	107.8700	156.619	.437	.928
p20	107.4900	155.081	.572	.926
p21	107.7300	153.957	.495	.927

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamiyah UIN Suska Riau
Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p22	107.6900	155.731	.428	.928
p23	108.3600	147.667	.640	.925
p24	107.9200	150.640	.712	.924
p25	107.7800	156.153	.434	.928
p26	107.9800	153.212	.535	.927
p27	107.6000	157.071	.394	.928

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan Data Ordinal ke Interval *Self-Efficacy*

Responden	xi	x (Mean)	Std. Dev	xi-x	(xi-x)/Std. Dev	50+10	Ti
1	126	111,99	12,8224	14,01	1,09262	60	65,5571
2	132	111,99	12,8224	20,01	1,56055	60	93,633
3	129	111,99	12,8224	17,01	1,32658	60	79,5951
4	88	111,99	12,8224	-23,99	-1,8709	60	-112,26
5	132	111,99	12,8224	20,01	1,56055	60	93,633
6	87	111,99	12,8224	-24,99	-1,9489	60	-116,94
7	119	111,99	12,8224	7,01	0,5467	60	32,802
8	102	111,99	12,8224	-9,99	-0,7791	60	-46,746
9	126	111,99	12,8224	14,01	1,09262	60	65,5571
10	111	111,99	12,8224	-0,99	-0,0772	60	-4,6325
11	125	111,99	12,8224	13,01	1,01463	60	60,8778
12	103	111,99	12,8224	-8,99	-0,7011	60	-42,067
13	123	111,99	12,8224	11,01	0,85865	60	51,5192
14	90	111,99	12,8224	-21,99	-1,715	60	-102,9
15	117	111,99	12,8224	5,01	0,39072	60	23,4433
16	98	111,99	12,8224	-13,99	-1,0911	60	-65,464
17	104	111,99	12,8224	-7,99	-0,6231	60	-37,388
18	120	111,99	12,8224	8,01	0,62469	60	37,4813
19	127	111,99	12,8224	15,01	1,17061	60	70,2365
20	124	111,99	12,8224	12,01	0,93664	60	56,1985
21	127	111,99	12,8224	15,01	1,17061	60	70,2365
22	128	111,99	12,8224	16,01	1,2486	60	74,9158
23	114	111,99	12,8224	2,01	0,15676	60	9,40542
24	118	111,99	12,8224	6,01	0,46871	60	28,1227
25	102	111,99	12,8224	-9,99	-0,7791	60	-46,746
26	116	111,99	12,8224	4,01	0,31273	60	18,764
27	116	111,99	12,8224	4,01	0,31273	60	18,764
28	94	111,99	12,8224	-17,99	-1,403	60	-84,181
29	119	111,99	12,8224	7,01	0,5467	60	32,802
30	109	111,99	12,8224	-2,99	-0,2332	60	-13,991
31	113	111,99	12,8224	1,01	0,07877	60	4,7261
32	98	111,99	12,8224	-13,99	-1,0911	60	-65,464
33	116	111,99	12,8224	4,01	0,31273	60	18,764
34	118	111,99	12,8224	6,01	0,46871	60	28,1227
35	89	111,99	12,8224	-22,99	-1,793	60	-107,58
36	117	111,99	12,8224	5,01	0,39072	60	23,4433
37	111	111,99	12,8224	-0,99	-0,0772	60	-4,6325
38	109	111,99	12,8224	-2,99	-0,2332	60	-13,991
39	116	111,99	12,8224	4,01	0,31273	60	18,764
40	90	111,99	12,8224	-21,99	-1,715	60	-102,9
41	115	111,99	12,8224	3,01	0,23475	60	14,0847

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	xi	x (Mean)	Std. Dev	xi-x	(xi-x)/Std. Dev	50+10	Ti
42	114	111,99	12,8224	2,01	0,15676	60	9,40542
43	92	111,99	12,8224	-19,99	-1,559	60	-93,539
44	127	111,99	12,8224	15,01	1,17061	60	70,2365
45	133	111,99	12,8224	21,01	1,63854	60	98,3123
46	130	111,99	12,8224	18,01	1,40457	60	84,2744
47	87	111,99	12,8224	-24,99	-1,9489	60	-116,94
48	133	111,99	12,8224	21,01	1,63854	60	98,3123
49	87	111,99	12,8224	-24,99	-1,9489	60	-116,94
50	119	111,99	12,8224	7,01	0,5467	60	32,802
51	102	111,99	12,8224	-9,99	-0,7791	60	-46,746
52	126	111,99	12,8224	14,01	1,09262	60	65,5571
53	111	111,99	12,8224	-0,99	-0,0772	60	-4,6325
54	126	111,99	12,8224	14,01	1,09262	60	65,5571
55	103	111,99	12,8224	-8,99	-0,7011	60	-42,067
56	124	111,99	12,8224	12,01	0,93664	60	56,1985
57	90	111,99	12,8224	-21,99	-1,715	60	-102,9
58	118	111,99	12,8224	6,01	0,46871	60	28,1227
59	98	111,99	12,8224	-13,99	-1,0911	60	-65,464
60	106	111,99	12,8224	-5,99	-0,4672	60	-28,029
61	121	111,99	12,8224	9,01	0,70268	60	42,1606
62	128	111,99	12,8224	16,01	1,2486	60	74,9158
63	128	111,99	12,8224	16,01	1,2486	60	74,9158
64	128	111,99	12,8224	16,01	1,2486	60	74,9158
65	129	111,99	12,8224	17,01	1,32658	60	79,5951
66	115	111,99	12,8224	3,01	0,23475	60	14,0847
67	119	111,99	12,8224	7,01	0,5467	60	32,802
68	102	111,99	12,8224	-9,99	-0,7791	60	-46,746
69	116	111,99	12,8224	4,01	0,31273	60	18,764
70	116	111,99	12,8224	4,01	0,31273	60	18,764
71	94	111,99	12,8224	-17,99	-1,403	60	-84,181
72	120	111,99	12,8224	8,01	0,62469	60	37,4813
73	109	111,99	12,8224	-2,99	-0,2332	60	-13,991
74	115	111,99	12,8224	3,01	0,23475	60	14,0847
75	98	111,99	12,8224	-13,99	-1,0911	60	-65,464
76	117	111,99	12,8224	5,01	0,39072	60	23,4433
77	119	111,99	12,8224	7,01	0,5467	60	32,802
78	89	111,99	12,8224	-22,99	-1,793	60	-107,58
79	118	111,99	12,8224	6,01	0,46871	60	28,1227
80	111	111,99	12,8224	-0,99	-0,0772	60	-4,6325
81	108	111,99	12,8224	-3,99	-0,3112	60	-18,67
82	117	111,99	12,8224	5,01	0,39072	60	23,4433
83	91	111,99	12,8224	-20,99	-1,637	60	-98,219
84	115	111,99	12,8224	3,01	0,23475	60	14,0847

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	xi	x (Mean)	Std. Dev	xi-x	(xi-x)/Std. Dev	50+10	Ti
85	113	111,99	12,8224	1,01	0,07877	60	4,7261
86	92	111,99	12,8224	-19,99	-1,559	60	-93,539
87	107	111,99	12,8224	-4,99	-0,3892	60	-23,35
88	117	111,99	12,8224	5,01	0,39072	60	23,4433
89	91	111,99	12,8224	-20,99	-1,637	60	-98,219
90	115	111,99	12,8224	3,01	0,23475	60	14,0847
91	114	111,99	12,8224	2,01	0,15676	60	9,40542
92	92	111,99	12,8224	-19,99	-1,559	60	-93,539
93	118	111,99	12,8224	6,01	0,46871	60	28,1227
94	109	111,99	12,8224	-2,99	-0,2332	60	-13,991
95	115	111,99	12,8224	3,01	0,23475	60	14,0847
96	98	111,99	12,8224	-13,99	-1,0911	60	-65,464
97	117	111,99	12,8224	5,01	0,39072	60	23,4433
98	119	111,99	12,8224	7,01	0,5467	60	32,802
99	98	111,99	12,8224	-13,99	-1,0911	60	-65,464
100	117	111,99	12,8224	5,01	0,39072	60	23,4433

Perubahan Data Ordinal ke Interval Hasil Belajar

Responden	xi	x (Mean)	Std. Dev	xi-x	(xi-x)/Std. Dev	50+10	Ti
1	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
2	75	63	14,9599	12	0,80215	60	48,1287
3	80	63	14,9599	17	1,13637	60	68,1824
4	55	63	14,9599	-8	-0,5348	60	-32,086
5	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
6	35	63	14,9599	-28	-1,8717	60	-112,3
7	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
8	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
9	85	63	14,9599	22	1,4706	60	88,236
10	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
11	80	63	14,9599	17	1,13637	60	68,1824
12	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
13	90	63	14,9599	27	1,80483	60	108,29
14	15	63	14,9599	-48	-3,2086	60	-192,51
15	75	63	14,9599	12	0,80215	60	48,1287
16	40	63	14,9599	-23	-1,5374	60	-92,247
17	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
18	75	63	14,9599	12	0,80215	60	48,1287
19	80	63	14,9599	17	1,13637	60	68,1824
20	85	63	14,9599	22	1,4706	60	88,236
21	85	63	14,9599	22	1,4706	60	88,236
22	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
23	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
24	50	63	14,9599	-13	-0,869	60	-52,139
25	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
26	60	63	14,9599	-3	-0,2005	60	-12,032
27	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
28	35	63	14,9599	-28	-1,8717	60	-112,3
29	85	63	14,9599	22	1,4706	60	88,236
30	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
31	60	63	14,9599	-3	-0,2005	60	-12,032
32	45	63	14,9599	-18	-1,2032	60	-72,193
33	50	63	14,9599	-13	-0,869	60	-52,139
34	50	63	14,9599	-13	-0,869	60	-52,139
35	25	63	14,9599	-38	-2,5401	60	-152,41
36	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
37	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
38	60	63	14,9599	-3	-0,2005	60	-12,032
39	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
40	40	63	14,9599	-23	-1,5374	60	-92,247
41	75	63	14,9599	12	0,80215	60	48,1287

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	xi	x (Mean)	Std. Dev	xi-x	(xi-x)/Std. Dev	50+10	Ti
42	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
43	45	63	14,9599	-18	-1,2032	60	-72,193
44	85	63	14,9599	22	1,4706	60	88,236
45	80	63	14,9599	17	1,13637	60	68,1824
46	85	63	14,9599	22	1,4706	60	88,236
47	80	63	14,9599	17	1,13637	60	68,1824
48	85	63	14,9599	22	1,4706	60	88,236
49	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
50	85	63	14,9599	22	1,4706	60	88,236
51	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
52	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
53	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
54	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
55	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
56	80	63	14,9599	17	1,13637	60	68,1824
57	50	63	14,9599	-13	-0,869	60	-52,139
58	60	63	14,9599	-3	-0,2005	60	-12,032
59	60	63	14,9599	-3	-0,2005	60	-12,032
60	80	63	14,9599	17	1,13637	60	68,1824
61	75	63	14,9599	12	0,80215	60	48,1287
62	85	63	14,9599	22	1,4706	60	88,236
63	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
64	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
65	75	63	14,9599	12	0,80215	60	48,1287
66	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
67	75	63	14,9599	12	0,80215	60	48,1287
68	60	63	14,9599	-3	-0,2005	60	-12,032
69	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
70	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
71	40	63	14,9599	-23	-1,5374	60	-92,247
72	60	63	14,9599	-3	-0,2005	60	-12,032
73	45	63	14,9599	-18	-1,2032	60	-72,193
74	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
75	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
76	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
77	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
78	45	63	14,9599	-18	-1,2032	60	-72,193
79	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
80	55	63	14,9599	-8	-0,5348	60	-32,086
81	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
82	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
83	35	63	14,9599	-28	-1,8717	60	-112,3
84	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	xi	\bar{x} (Mean)	Std. Dev	xi-x	$(xi-x)/Std.$ Dev	50+10	Ti
85	30	63	14,9599	-33	-2,2059	60	-132,35
86	60	63	14,9599	-3	-0,2005	60	-12,032
87	55	63	14,9599	-8	-0,5348	60	-32,086
88	70	63	14,9599	7	0,46792	60	28,0751
89	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
90	45	63	14,9599	-18	-1,2032	60	-72,193
91	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
92	30	63	14,9599	-33	-2,2059	60	-132,35
93	60	63	14,9599	-3	-0,2005	60	-12,032
94	55	63	14,9599	-8	-0,5348	60	-32,086
95	65	63	14,9599	2	0,13369	60	8,02145
96	60	63	14,9599	-3	-0,2005	60	-12,032
97	75	63	14,9599	12	0,80215	60	48,1287
98	60	63	14,9599	-3	-0,2005	60	-12,032
99	45	63	14,9599	-18	-1,2032	60	-72,193
100	80	63	14,9599	17	1,13637	60	68,1824

Deskriptif Data Penelitian

Statistics

	SelfEfficacy	Hasil Belajar
N Valid	100	100
Missing	0	0
Mean	111.9900	63.8000
Median	115.0000	65.0000
Mode	117.00	65.00
Std. Deviation	12.82240	14.95988
Variance	164.414	223.798
Minimum	87.00	15.00
Maximum	133.00	90.00
Sum	11199.00	6380.00

Self-Efficacy

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 87.00	3	3.0	3.0	3.0
88.00	1	1.0	1.0	4.0
89.00	2	2.0	2.0	6.0
90.00	3	3.0	3.0	9.0
91.00	2	2.0	2.0	11.0
92.00	3	3.0	3.0	14.0
94.00	2	2.0	2.0	16.0
98.00	6	6.0	6.0	22.0
102.00	4	4.0	4.0	26.0
103.00	2	2.0	2.0	28.0
104.00	1	1.0	1.0	29.0
106.00	1	1.0	1.0	30.0
107.00	1	1.0	1.0	31.0
108.00	1	1.0	1.0	32.0
109.00	4	4.0	4.0	36.0
111.00	4	4.0	4.0	40.0
113.00	2	2.0	2.0	42.0

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self-Efficay

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
114.00	3	3.0	3.0	45.0
115.00	6	6.0	6.0	51.0
116.00	6	6.0	6.0	57.0
117.00	7	7.0	7.0	64.0
118.00	5	5.0	5.0	69.0
119.00	6	6.0	6.0	75.0
120.00	2	2.0	2.0	77.0
121.00	1	1.0	1.0	78.0
123.00	1	1.0	1.0	79.0
124.00	2	2.0	2.0	81.0
125.00	1	1.0	1.0	82.0
126.00	4	4.0	4.0	86.0
127.00	3	3.0	3.0	89.0
128.00	4	4.0	4.0	93.0
129.00	2	2.0	2.0	95.0
130.00	1	1.0	1.0	96.0
132.00	2	2.0	2.0	98.0
133.00	2	2.0	2.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hasil_Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 15.00	1	1.0	1.0	1.0
25.00	1	1.0	1.0	2.0
30.00	2	2.0	2.0	4.0
35.00	3	3.0	3.0	7.0
40.00	3	3.0	3.0	10.0
45.00	6	6.0	6.0	16.0
50.00	4	4.0	4.0	20.0
55.00	4	4.0	4.0	24.0

Hasil_Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
60.00	11	11.0	11.0	35.0
65.00	24	24.0	24.0	59.0
70.00	15	15.0	15.0	74.0
75.00	8	8.0	8.0	82.0
80.00	8	8.0	8.0	90.0
85.00	9	9.0	9.0	99.0
90.00	1	1.0	1.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis Data Penelitian

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Self Efficacy * Hasil	Between Groups	(Combined)	7717.947	14	551.282	5.475	.000
		Linearity	6960.940	1	6960.940	69.129	.000
		Deviation from Linearity	757.007	13	58.231	.578	.865
	Within Groups		8559.043	85	100.695		
	Total		16276.990	99			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Self_Efficacy * Hasil	.654	.428	.689	.474

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	<i>Self-Efficacy</i> ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.654 ^a	.428	.422	11.375

a. Predictors: (Constant), *Self-Efficacy*

b. Dependent Variable: Hasil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9475.130	1	9475.130	73.225	.000 ^a
	Residual	12680.870	98	129.397		
	Total	22156.000	99			

a. Predictors: (Constant), *Self-Efficacy*

b. Dependent Variable: Hasil

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-21.645	10.050		-2.154	.034
	<i>Self-Efficacy</i>	.763	.089	.654	8.557	.000

a. Dependent Variable: Hasil

Residuals Statistics^a

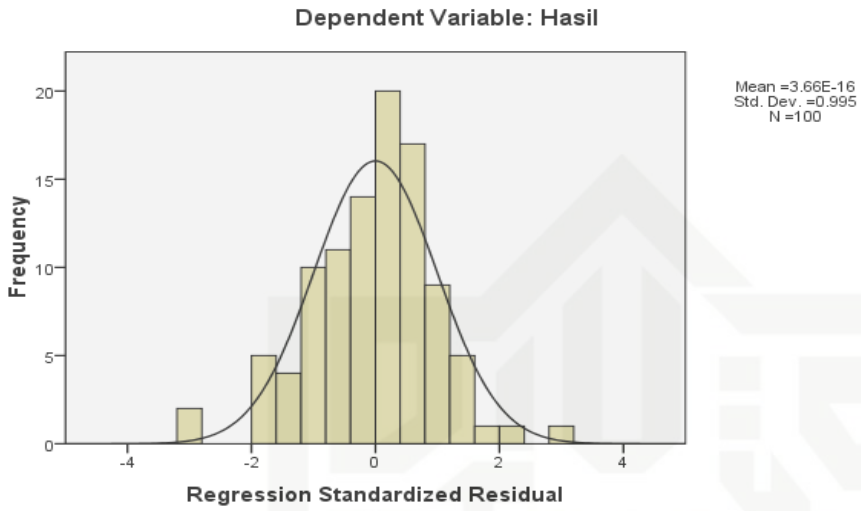
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	44.73	79.83	63.80	9.783	100
Residual	-34.571	35.267	.000	11.318	100
Std. Predicted Value	-1.949	1.639	.000	1.000	100
Std. Residual	-3.039	3.100	.000	.995	100

a. Dependent Variable: Hasil

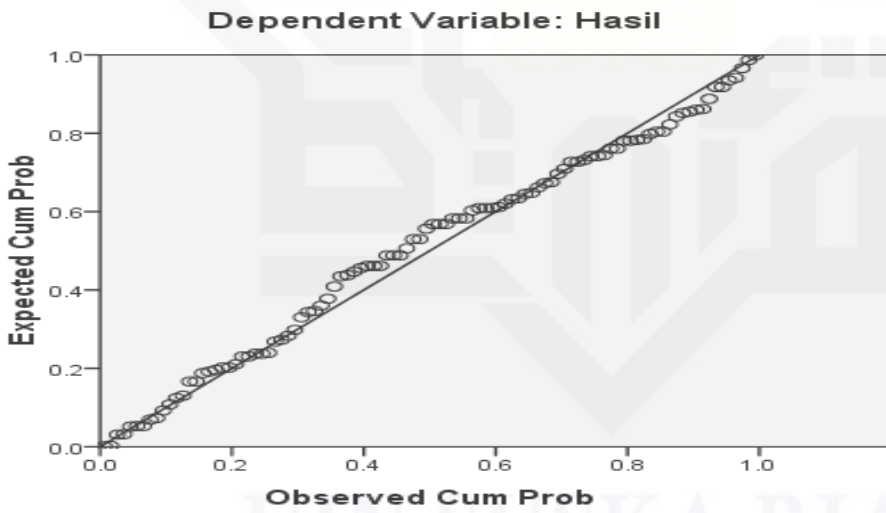
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Histogram

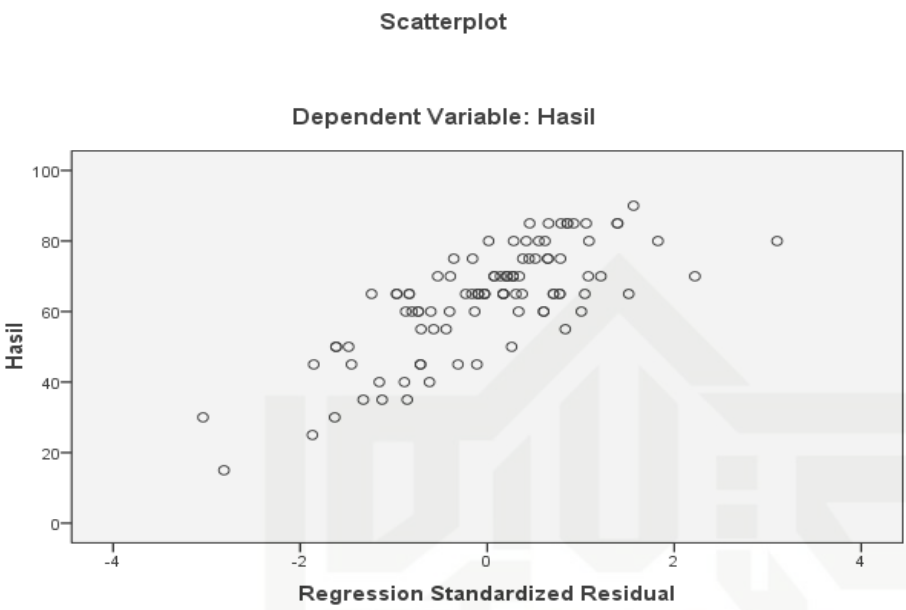


Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama Alfiandri Neldi, dilahirkan di Ampang Gadang, 15 November 1998. Ayahanda bernama Azwardi dan Ibunda Nelfida. Penulis anak kelima dari enam bersaudara. Jenjang pendidikan dimulai dari pendidikan di TK Restu Ibu Ketinggian melanjutkan pendidikan di SD 09 Guguak VIII Koto kemudian melanjutkan pendidikan di MTsN Dangung-Dangung dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Suliki. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.

Pada bulan Juli - Agustus 2019 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pebadaran, Kecamatan Pusako, Kabupaten Siak. Pada bulan September – Desember 2019 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK PGRI Pekanbaru. Dengan berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis telah menyelesaikan studi Strata Satu (S1) pada tanggal 07 Mei 2021 dengan judul skripsi “**Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki**” serta dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).