



**PERBANDINGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA ANTARA
JURUSAN MATEMATIKA ILMU ALAM DAN ILMU-ILMU
SOSIAL PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 BANGUN PURBA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

MUCHLASIN

11511104173

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1442 H/ 2021 M



**PERBANDINGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA ANTARA
JURUSAN MATEMATIKA ILMU ALAM DAN ILMU-ILMU
SOSIAL PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 BANGUN PURBA**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHLASIN

11511104173

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/ 2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Perbandingan Kedisiplinan Belajar Siswa antara Jurusan Matematika Ilmu Alam dan Ilmu-Ilmu Sosial pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba* yang ditulis oleh MUCHLASIN NIM 11511104173 diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 7 Agustus 2020 M
 17 zulhijjah 1441 H

Menyetujui

Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam


Dra. Afrida, M.Ag
 NIP. 19650113 199503 2001

Pembimbing


Prof. Dr. H. Amril M, M.A
 NIP. 19561231198603042

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 Skripsi dengan judul *Perbandingan Kedisiplinan Belajar Siswa antara Jurusan Matematika Ilmu Alam dan Ilmu-Ilmu Sosial pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba*, yang ditulis oleh Muchlasin, NIM. 11511104173 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Sya'ban 1442 H./23 Maret 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 4 Ramadhan 1442 H.
 16 April 2021 M.

Mengesahkan
 sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Penguji II

Nurhayati Zain, S.Ag, M.Sy.

Penguji III

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Penguji IV

Nurzena, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag, M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
 مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji beserta rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah swt, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-nya, petunjuk dan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini , lantunan sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada nabi junjungan alam yakni nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa ummat manusia dari alam jahiliyah menuju alam cahaya dan berilmu pengetahuan. Penyusun skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. dengan judul ***Perbandingan Kedisiplinan Belajar Siswa antara Jurusan MIA dan IIS pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba.***

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. terutama dan istimewa buat ayahanda *Rajo Nasution* dan ibunda *Rohani* tercinta. Terima kasih atas pengorbanan, cinta, dan kasih sayang dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu penulis juga mendapat bantuan dari segi moril maupun material dari berbagai pihak,yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, plt. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta wakil Rektor 1, Dr. H. Suryan A . Jamrah M.A, wakil rektor II, Dr. H. Kusnadi, M.Pd, dan wakil Rektor III, Drs. H. Promadi M.A, ph.D. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah



memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Alimuddin M.Ag, Wakil Dekan I, DR. Rohani M.Pd, Wakil Dekan II, dan Dr. H. Nursalim M.Pd Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M.Ag , Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H.Adam Malik Indra Lc, M.A, sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. H.Amril M, M.A , pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Saipuddin, Lc. M.Ag , Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Dra.Hj. Saidah M.Pd, kepala sekolah , Maya Nopriuli Lubis S.Pd , waka bidang kurikulum , Karter S.Pd , Wakasek Humas , Muhammad Zein S.Pd, wakasek idang Kesiswaan Wedi Suryanto S.Pd, wakasek bidang sarana dan prasarana , guru dan karyawan serta seluruh Siwa kelas XI di SMA Negeri 1 Bangun Purba yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
7. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Farbiyah dan Keguruan ini
8. Staf Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



9. Karyawan/karyawati perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam angkatan 2015, teman-teman KKN desa Rambah Hilir dan teman-teman PPL di SMA N 5 tapung. Terimakasih atas bantuan dan doanya sehingga terselesainya skripsi ini.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doanya dan dukungan kepada penulis

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan, kebenaran dalam karya ini hanya milik Allah swt dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semonga kita mendapat rhidonya amin.

WassalamualaikumWr.Wb

Pekanbaru, 8 Agustus 2020M
17 zulhijjah 1441H

Penulis

Muchlasin
NIM.11511104173



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ...

Segalapuji bagi-mu ya Allah ...

Engkau berikan kesabaran dan ketabahan kepadaku,
Sehingga dapat menyelesaikan sepenggal karya ilmiah ini,
Kini kucoba melangkah menuju masa depan, kujadikan
Ini semua sebagai awal dan gapura dari perjalanan ku. Ya
Allah, semoga engkau meridhai di setiab langkah ku.
Terima kasih kepada Ayahku, Rajo nasution Omak ku,
Rahani yang telah memberikan do'a dan waktumu,
Engkau yang selalau memotivasiku sehingga gelar ini dapat
kuraih, dukungan dan hatimu yang lembut yang menjadi
sumber kekuatan dan kesabaran ku dalam menyelesaikan
tugas ahir ini. Terimakasih persembahan ini sebagai wujud
baktiku

Ya Allah berikan balasan setimpal surge firdaus dan
jauhkan mereka dari panasnya api neraka mu.

Amin ya rabbal 'Alamin



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Muchlasin,(2021) : Perbandingan Kedisiplinan Belajar Siswa Antara Jurusan Matematika Ilmu Alam Dan Ilmu-Ilmu Sosial Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kedisiplinan belajar siswa Matematika Ilmu Alam dan kedisiplinan belajar siswa Ilmu-Ilmu Sosial pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah atas negeri 1 bangun purba. Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa muslim di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah perbandingan kedisiplinan belajar siswa antara jurusan Matematika Ilmu Alam dan Ilmu-Ilmu Sosial pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa muslim kelas XI yang berjumlah 74 orang . ternik pengambilan sampel dalam penlitian ini adalah simpe jenuh yaitu tehnik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sample. tehnik pengumpulan data padapenelitian ini adalah Angket, Dokumentasi, Observasi. Penelitian ini menggunakan analisis data secara kuantitatif dengan menggunakan analisis konparasi bivariate yaitu membandingkan dua variable atau lebih guna mengetahui adanya perbedaan atau tidak adanya perbedaan. Berdasarkan perolehan analisis data nilai $2,00 < 5,86 > 2,65$ maka nilai tersebut t_o lebih besar dari rtabel pada taraf signifikan 5% maupun 1% ini brarti H_a (hipotesa alternatif) diterima dan H_o (hipotesa nihil) di tolak. dari hasil analisis tersebut terdapat perbedaan yang signifikan antara kedisiplinan belajar Siswa Matematika Ilmu Alam dengan kedisiplinan belajar Siswa Ilmu-Ilmu Sosial dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba. Yang artinya siswa Matematika Ilmu Alam lebih Disiplin dalam Belajar dari pada Siswa Ilmu-Ilmu Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba.

Kata Kunci: *Kedisiplinan, Belajar*



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Muchlasin, (2021): The Comparison of Learning Discipline between MIA and IIS Department Students on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 Bangun Purba

This research aimed at knowing whether there was a difference on learning discipline between Natural Science Mathematics and Social Sciences Department students on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Bangun Purba. The subjects of this research were Muslim students of State Senior High School 1 Bangun Purba, and the object was the comparison of learning discipline between Natural Science Mathematics and Social Sciences Department students on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Bangun Purba. All the eleventh-grade Muslim students were the population of this research, and they were 74 students. Total sampling technique was used in this research. Questionnaire, documentation, and observation were the techniques of collecting data. The data were analyzed quantitatively by using Bivariate comparative analysis—comparing two or more variables to know whether there was a difference or not. Based on the data analysis, $2.00 < 5.86 > 2.65$, so r_o was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels, and it meant that H_a (alternative hypothesis) was accepted, and H_0 (null hypothesis) was rejected. Based on the analysis result, there was a significant difference on learning discipline between Natural Science Mathematics and Social Sciences Department students on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Bangun Purba. It meant that Natural Science Mathematics students were more disciplined in learning than Social Sciences students at State Senior High School 1 Bangun Purba.

Keywords: Discipline, Learning



ملخص

مخلصين، (2021): مقارنة انضباط التعلم لدى تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية وقسم العلوم الاجتماعية في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 باعون فوربا

يهدف هذا البحث إلى معرفة اختلاف انضباط التعلم لدى تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية وقسم العلوم الاجتماعية في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 باعون فوربا. أفراد هذا البحث تلاميذ مسلمون بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 باعون فوربا. وأما موضوعه فمقارنة انضباط التعلم لدى تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية وقسم العلوم الاجتماعية في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 باعون فوربا. ومجمعه جميع تلاميذ مسلمين من الفصل 11، وبلغ عددهم 74 شخصًا. تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الكلية، وهي عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كالعينة. وتقنيات جمع البيانات هي الاستبيان والتوثيق والملاحظة. إن هذا البحث يستخدم تحليل البيانات الكمي باستخدام تحليل المقارنة لثنائي المتغير، وهو مقارنة متغيرين أو أكثر من أجل معرفة وجود اختلاف أو عدمه. بناءً على الحصول على تحليل البيانات من القيمة $00,2 < 86,5 > 65,2$ هذا يعني أن قيمة t_0 كبرى من t جدول عند مستوى أهمية 5% أو 1%، مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. من نتائج هذا التحليل، هناك اختلاف كبير بين انضباط التعلم لدى تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية وقسم العلوم الاجتماعية في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 باعون فوربا. مما يعني أن تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية أكثر انضباطاً في التعلم من قسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 باعون فوربا.

الكلمات الأساسية : الانضباط، التعلم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	13
B. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa	22
C. Konsep Operasional	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	25
B. Teknik Pengumpulan Data	27
C. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskriptif Lokasi Penelitian	31
B. Penyajian Data Penelitian	38
C. Analisa Data	52

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	58
B. Rekomendasi	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR LAMPIRAN

- lampiran.1 Angket skripsi
 - lampiran.2 tabel nilai “r”
 - lampiran.3 sk pembimbing skripsi
 - lampiran.4 surat pra riset
 - lampiran.5 Balasan surat pra riset dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba
 - lampiran.6 lembar pengesahan perbaikan proposal
 - lampiran.7 surat riset
 - lampiran.8 Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
 - lampiran.9 surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 - lampiran.10 Surat keterangan penelitian dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba
 - lampiran.11 Blanko Bimbingan Skripsi
 - lampiran.12 Dokumentasi Penelitian
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel IV.1	Tenaga Pengajar dan Staf Pegawai SMA N 1 Bangun Purba ..	32
Tabel IV.2	Data Jumlah Siswa SMA N 1 Bangun Purba	36
Tabel IV.3	Data Sarana Dan Prasarana yang Dimiliki SMA Negeri 1 Bangun Purba T.A 2019/2020	37
Tabel IV. 4	Datang kesekolah sesuai waktu yang di tetapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	39
Tabel IV. 5	Masuk kelas pada jam pelajaran yang telah ditentukan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	39
Tabel IV. 6	Tidak meninggalkan kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	40
Tabel IV.7	Meminta izin kepada guru ketika hendak keluar kelas pada saat pembelajaran berlangsung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	40
Tabel IV. 8	Mengerjakan tugas tepat waktu sesuai waktu yang di tetapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	41
Tabel IV. 9	Mengumpulkan tugas rumah (PR) sesuai waktu yang di tetapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	41
Tabel IV.10	Patuh pada peraturan yang telah ditetapkan sekolah dalam pembelajaran pembelajaran Pendidikan Agama Islam	42
Tabel IV. 11	Mau menerima sanksi apabila melanggar aturan yang ditetapkan sekolah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	42
Tabel IV. 12	Berkomitmen terhadap tugas yang diberikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	43
Tabel IV. 13	Aktif dalam diskusi pada saat proses pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	43
Tabel IV. 14	Berkata jujur ketika proses pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	44
Tabel IV. 15	Tidak mengganggu teman pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	44
Tabel IV. 16	Aktif dalam proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	45
Tabel IV. 17	Tertip dan disiplin pada saat pembelajaran berlangsung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	45
Tabel IV. 18	Mendengarkan guru saat menjelaskan materi pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	46
Tabel IV. 19	Berlaku jujur terhadap tugas yang di kerjakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	46
Tabel IV. 20	Mendengarkan guru dengan baik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	47



1. Paragraf yang terdiri atas satu kalimat, atau lebih kalimat yang saling berkaitan, dan diawali dengan kata pengantar.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 21	Waspada terhadap tindakan dan ucapan pada saat pembelajaran berlangsung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	47
Tabel IV. 22	Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik dan senang hati dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	48
Tabel IV. 23	Bersemangat mengikuti pembelajaran yang berlangsung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	48
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Hasil Angket Perbandingan kedisiplinan Belajar Siswa MIA dengn Siswa IIS dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	51
Tabel IV. 25	Tabel Frekuensi Hasil Angket Kedisiplinan Belajar Siswa MIA dalam Pembelajaran PAI (Variabel X)	52
Tabel IV. 26	Tabel Frekuensi Hasil Angket Kedisiplinan Belajar Siswa IIS dalam Pembelajaran PAI (Variabel Y).....	52
Tabel IV. 27	Tabel Perhitungan Hasil Angket Kedisiplinan Belajar Siswa 53MIA dalam Pembelajaran PAI (Variabel X)	53
Tabel IV. 28	Tabel Perhitungan Hasil Angket Hasil Kedisiplinan Belajar Siswa IIS dalam Pembelajaran PAI (Variabel Y)	54



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan disiplin merupakan salah satu alat pendidikan yang bersifat *preventif* (pencegah), maksudnya adalah untuk menjaga hal-hal yang dapat mengganggu atau menghambat kelancaran proses pendidikan bisa dihindarkan.¹ Disiplin itu sendiri adalah kadar atau derajat kepatuhan siswa terhadap aturan atau ketentuan yang ada di sekolah. Dengan demikian dapat dipahami disiplin belajar merupakan kadar atau derajat kepatuhan peserta didik terhadap peraturan-peraturan dan tata tertib sekolah untuk memperoleh kondisi yang lebih baik dengan menjadikan disiplin sebagai control penguasaan diri yang dilakukan tanpa adanya paksaan.²

Sebagaimana dapat diketahui bahwa disiplin merupakan suatu sikap moral siswa yang terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, keteraturan dan ketertiban berdasarkan acuan nilai moral. Siswa yang memiliki sikap disiplin akan menunjukkan ketaatan, dan keteraturan terhadap perannya sebagai seorang pelajar yaitu belajar secara terarah dan teratur. Dengan demikian siswa yang berdisiplin akan lebih mampu mengarahkan dan mengendalikan perilakunya. Disiplin memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia

¹ Hafi Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya, 1983, 64

² Retmono Jazib Prasajo, *Pendidikan Ekonomi* IKIP Veteran Semarang. H 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terutama siswa dalam hal belajar. Disiplin akan memudahkan siswa dalam belajar secara terarah dan teratur.

Dengan demikian peranan disiplin belajar sangat besar bagi siswa karena dengan disiplin belajar siswa akan mampu mengkondisikan dirinya untuk belajar sesuai dengan harapan masyarakat. Dengan disiplin, rasa malas dan rasa enggan akan dapat teratasi sehingga hal ini memungkinkan siswa untuk menacapai hasil belajar yang memuaskan. Untuk menanamkan disiplin dalam kegiatan belajar, bisa juga dilakukan dengan Membiasakan hidup yang teratur dan mengerjakan pekerjaan sesuai dengan waktu dan tempat yang telah tersedia.

Pemikiran tentang peranan disiplin dalam pembelajaran seperti diungkap di atas di dukung oleh hasil-hasil penelitian misalnya risnawati pasaribu yang menunjukkan hasil penelitiannya tentang kedisiplinan belajar yang menyebutkan bahwa Kedisiplinan belajar mempunyai peran penting di dalam proses pembelajaran. Siswa yang mempunyai disiplin belajar yang tinggi akan menunjukkan kesiapannya dalam mengikuti pelajaran kelas, mengerjakan tugas-tugas pekerjaan rumah dan memiliki kelengkapan belajar misalnya buku dan alat belajar lainnya. Sebaliknya siswa yang kurang disiplin belajar maka tidak menunjukkan kesiapan dalam mengikuti pelajaran, tidak mengerjakan tugas-tugas, suka membolos, tidak mengerjakan PR dan tidak memiliki kelengkapan belajar³

³Risnawati Pasaribu, *Bimbingan dan Konseling* Vol. 2 No. 2 Tahun 2018 p-ISSN : 2541-6782, e-ISSN : 2580-6467



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang sama juga dihasilkan oleh Redmono Jasib Prasejo penelitian ini menunjukkan hasilnya yaitu disiplin adalah kadar atau derajat kepatuhan siswa terhadap aturan atau ketentuan yang ada di sekolah. jadi kedisiplinan belajar adalah kadar atau derajat kepatuhan perta didik terhadap peraturan-peraturan dan tata tertip seklah untuk memperoleh kondidisi yang lebih baik dengan menjadikan disiplin sebagai kontrol penguasaan diri yang di lakukan tanpa adanya paksaan.⁴

Penelitian yang sama juga dihasilkan oleh Ratih Prihatin Dui Jayanti penelitian ini menunjukkan hasilnya yang menjadi faktor-faktor untuk pembentukan sikap disiplin siswa antara lain seperti kesadaran diri pengikutan dan ketaatan, alat pendidikan, dan hukuman, sebagai upaya untuk menyadarkan, mengoreksi dan melursukan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan, karena belajar dengan disiplin yang terarah dapat mengindarkan diri dari rasa malas dan menumbuhkan rasa ingin siswa untuk belajar.⁵

Penelitian yang sama juga dihasilkan oleh Ratih Prihatin Zuhaira Lailly Kusuma menunjukkan hasilnya yaitu kedisiplinan belajar mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran. Siswa yang mempunyai disiplin belajar yang tinggi akan menunjukan kesiapannya dalam mengikuti pelajaran kelas mengerjakan tugas-tugas pekerjaan rumah dan memiliki kelengkapan belajar misalnya buku, dan alat belajar lainnya sebaliknya siswa yang kurang disiplin belajar maka tidak menunjukkan kesiapan dalam mengikuti pelajaran, tidak

⁴Redmono Jazib Prasojo, *Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*. h.3

⁵Ratih Priatin Dwi Jayanti, *Kajian Moral dan Kewarganegaraan Nomor 2 Volume 2 Tahun 2014*, hal 421-435



mengerjakan tugas-tugas, suka membolos, tidak mengerjakan pr, dan tidak memiliki kelengkapan belajar.⁶

Sesuai dengan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pentingnya di terapkan kedisiplinan belajar di sekolah, karena Belajar dengan disiplin yang terarah akan dapat menghindarkan diri dari rasa malas dan menumbulkan rasa ingin siswa untuk belajar, karena itu terdapat pada faktor yang mempengaruhi sikap disiplin siswa yang menimbulkan daya kemampuan belajar siswa, karna disiplin diatas juga kunci sukses dan keberhasilandan dengan disiplin seseorang yakin bahwa disiplin akan membawa manfaat yang dibuktikan puladengan tindakannya. uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dilihat dari hasil jurnal Zuhaira Laily Kusuma, Siswa yang mempunyai disiplin belajar yang tinggi akan menunjukkan kesiapannya dalam mengikuti pelajaran kelas mengerjakan tugas-tugas pekerjaan rumah dan memiliki kelengkapan belajar misalnya buku, dan alat belajar lainnya sebaliknya siswa yang kurang disiplin belajar maka tidak menunjukkan kesiapan dalam mengikuti pelajaran, tidak mengerjakan tugas-tugas, suka membolos, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, dan tidak memiliki kelengkapan belajar.⁷ Dari jurnal di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang mempunyai sikap disiplin belajar dalam dirinya akan mendapatkan hasil belajar sesuai yang di harapkan sedangkan yang tidak disiplin dalam belajar tidak akan mendapatkan hasil belajar yang di harapkan atau bisa disebut juga dengan gagal dalam belajar

⁶Ratih Prihatin, *Kajian Moral dan Kewarganegaraan* Nomor 2 Volume 2 Tahun 2014, hal 421-435

⁷Zuhaira Laily Kusuma, *Pendidikan Ekonomi*, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

sekolah tidak hanya dituntut untuk memberi ilmu pengetahuan dalam ranah kognitif saja kepada setiap peserta didik. Tetapi sekolah juga harus bisa mendidik siswanya memiliki kemampuan dan pemahaman dalam ranah afektif dan psikomotornya, hal itu karena pada dasarnya ilmu pengetahuan yang diberikan dalam dunia pendidikan akan menjadi bekal yang begitu penting dalam kehidupan siswanya kelak. Tujuan sekolah di atas berlaku juga pada Pendidikan Agama Islam karna dalam Pendidikan Agama Islam tidak hanya mengembangkan ilmu pengetahuan ranah kognitif saja juga dengan harapan dapat mengembangkan pengetahuan dan pemahaman dalam ranah afektif dan psikomotornya. Pengembangan dua ranah ini sangat terkait dengan kedisiplinan belajar. tanpa adanya kedisiplinan belajar akan sulit untuk mencapai dua ranah tersebut.

Dari beberapa hasil penelitian tentang kedisiplinan belajar, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah sikap siswa yang terbentuk melalui serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, dan keteraturan nilai moral individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku perubahan berfikir, sikap, tindakan dan standar sosial.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SMAN 1 Bangun Purba yang terletak di jl. Jendral Sudirman Tangun, Kecamatan Bangun Purba, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau, di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba telah di berlakukan kedisiplinan belajar, dan menjalankan tata tertip belajar dalam kelas terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam namun di sekolah tersebut menunjukkan





UIN SUSKA RIAU

kedisiplinan siswa dalam belajar belum maksimal. Kondisi seperti ini setidaknya terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut

1. Masih ada sebagian siswa jurusan Ilmu-Ilmu Sosial yang membolos ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung.
2. Masih ada sebagian siswa jurusan Ilmu-ilmu Sosial yang tidak menyelesaikan tugas sesuai waktu yang di tetapkan
3. Masih ada sebagian siswa jurusan Matematika Ilmu Alam yang meminta orang lain bekerja untuk dirinya pada saat proses pembelajaran .
4. Masih ada sebagian siswa jurusan Matematika Ilmu Alam yang membuat keributan pada saat proses pembejaran

Berdasarkan hasil uraian diatas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: **“Perbandingan Kedisiplinan Belajar Siswa antara Jurusan Matematika Ilmu Alam dan Ilmu-Ilmu Sosial Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba”**

B. Penegasan istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul ini, maka perlu adanya penegasan istilah yaitu sebagai berikut:

1. Kedisiplinan

Kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta melalui proses latihan yang dikembangkan menjadi serangkaian perilaku yang di dalamnya terdapat unsur-unsur ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketertiban dan semua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Saifuddin Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab tanpa adanya unsur keterpaksaan dari siapapun.⁸

2. Belajar

Belajar secara sederhana didefinisikan sebagai aktivitas yang dilakukan oleh individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang telah di pelajari dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan sekitarnya.⁹

3. Kedisiplinan belajar

Kedisiplinan belajar ialah usaha untuk menanamkan kesadaran pada setiap personal tentang tugas dan tanggung jawabnya agar menjadi orang yang bersedia dan mampu memikul tanggung jawab atas semua pekerjaannya.¹⁰

C. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

- Apakah terdapat perbedaan yang signifikan kedisiplinan belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara siswa jurusan Matematika Ilmu Alam dengan siswa jurusan Ilmu-Ilmu Sosial?.
- Bagaimana kedisiplinan belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa jurusan Matematika Ilmu Alam.?
- Bagaimana kedisiplinan belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa jurusan Ilmu-Ilmu Sosial.?

⁸ Soegeng Prijodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, (Jakarta: Pradya Paramita, 1994, hal. 18

⁹ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (pekanbaru: mutiara pesisir sumatra, 2014, hal.13

¹⁰ Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan* (gunung agung: jakarta, 2005), h. 128.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas dan keterbatasan penulis, maka penelitian ini dibatasi pada kedisiplinan belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara siswa jurusan Matematika Ilmu Alam dengan siswa jurusan Ilmu-Ilmu Sosial.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan fokus penelitian yang penulis telah uraikan di atas, maka penelitian menentukan rumusan masalah Apakah terdapat perbedaan yang signifikan tentang kedisiplinan belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara siswa jurusan Matematika Ilmu Alam dengan siswa jurusan Ilmu-Ilmu Sosial.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini bertujuan untuk:

- Untuk mengetahui kedisiplinan belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa jurusan Matematika Ilmu Alam.
- Untuk mengetahui kedisiplinan belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa jurusan Ilmu-Ilmu Sosial.



2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

- a. Sebagai syarat untuk menyelesaikan perkuliahan pada program Sarjana Strata Satu (S1) pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau sekaligus sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd).
- b. Bagi penulis, merupakan wahana untuk menambah wawasan keilmuan dan khasanah intelektual pemikiran pendidikan Islam serta menerapkan ilmu pengetahuan yang didapat dari perkuliahan.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pada Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pengertian Kedisiplinan

Kedisiplinan berasal dari kata disiplin yang mendapat awalan ke- dan akhiran-an menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), disiplin mempunyai arti ketaatan dan kepatuhan pada aturan, tata tertib dan lain sebagainya.¹¹

Menurut Drs. Syaiful Bahri Djamarah dalam jurnal risnawati pasaribu disiplin belajar adalah belajar dengan teratur yang merupakan pedoman mutlak dan tidak bisa diabaikan oleh seseorang yang menuntut ilmu di sekolah ataupun di pondok pesantren¹²

Menurut Arikunto, disiplin dikenal dengan dua istilah yang pengertiannya hampir sama tetapi pembentukan secara berurutan. Kedua istilah itu adalah disiplin dan ketertiban, ada juga yang menggunakan istilah siasat dan ketertiban. Ketertiban menunjuk pada kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan dan tata tertib karena didorong oleh sesuatu dari luar misalnya karena ingin mendapat pujian dari atasan. Selanjutnya pengertian disiplin atau siasat menunjuk pada kepatuhan seseorang dalam mengikuti tata tertib karena didorong

¹¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), hal 747

¹² Risnawati Pasaribu, *Bimbingan dan Konseling* Vol. 2 No. 2 Tahun 2018 p-ISSN : 2541-6782, e-ISSN : 2580-6467



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kesadaran yang ada pada hatinya. Itulah sebabnya biasanya ketertiban itu terjadi dahulu, kemudian berkembang menjadi siasat.¹³

Seseorang dikatakan menjalankan ketertiban jika orang tersebut menjalankan peraturan karena pengaruh dari luar misalnya guru, kepala sekolah, orang tua dan lain-lain. Sedang seseorang dikatakan bersiasat jika orang tersebut menjalankan peraturan yang harus dijalankan dengan mengingat kepentingan umum dan juga kepentingan diri sendiri

Menurut Soengeng Prijodarminto dalam bukunya Tulus Tu'u, pengertian Disiplin adalah "*Sebagai yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban*".¹⁴

Soengeng Prijodarminto, S.H. dalam buku Disiplin Kiat Menuju Sukses mengatakan "*Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan atau ketertiban*".¹⁵

Dari definisi disiplin diatas, dapat di simpulkan bahwa disiplin belajar adalah suatu proses yang dilakukan secara sadar dan dengan secara sengaja, misalnya guru terhadap anak didiknya agar melakukan perbuatan disiplin supaya tidak mengulangi pelanggaran yang pernah diperbuatnya

¹³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hal. 114

¹⁴ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta : PT. Grasindo, 2004), hlm. 31

¹⁵ Soengeng Prijodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, (Jakarta: Pradya Paramita, 1994, hal. 23



dalam proses belajar mengajar dalam rangka untuk mencapai tujuan pendidikan. Tumbuhnya sikap kedisiplinan bukan merupakan peristiwa mendadak yang terjadi seketika. Kedisiplinan pada diri seseorang tidak dapat tumbuh tanpa adanya intervensi dari pendidik, dan itu pun dilakukan secara bertahap, sedikit demi sedikit.

Adapun menurut Rachman di dalam jurnal Leli Siti Hardianti menyebutkan pentingnya disiplin bagi para siswa sebagai berikut:

- a. Memberikan dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- b. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.
- c. Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didiknya terhadap lingkungan.
- d. Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya.
- e. Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang di sekolah..
- f. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar.
- g. Peserta didik belajar dan bermanfaat baginya dan lingkungannya.
- h. Kebiasaan baik itu menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungan¹⁶

Dari definisi-definisi pentingnya disiplin bagi siswa tersebut dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta melalui proses latihan yang dikembangkan menjadi serangkaian perilaku yang di dalamnya terdapat unsur-unsur ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketertiban dan semua itu dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Sesuai pendapat Moenir di dalam jurnal Risnawati Pasaribu yang menyebutkan bahwa disiplin belajar dapat diukur dari:

¹⁶Leli Siti Hadianti, *Pendidikan Universitas Garut* Vol. 02; No. 01; 2008; 1-8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Ismiy University of Sultan Saif Kasim Riau

a. Disiplin Waktu, meliputi:

- 1) Tepat waktu dalam belajar, mencakup datang dan pulang sekolah tepat waktu, mulai dari selesai belajar di rumah dan di sekolah tepat waktu
- 2) Tidak meninggalkan kelas/membolos saat pelajaran.
- 3) Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan.

b. Disiplin Perbuatan, meliputi:

- 1) Patuh dan tidak menentang peraturan yang berlaku.
- 2) Tidak malas belajar.
- 3) Tidak menyuruh orang lain bekerja demi dirinya.
- 4) Tidak suka berbohong.
- 5) Tingkah laku menyenangkan, mencakup tidak mencontek, tidak membuat keributan, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.¹⁷

Dan untuk mencapai hal tersebut juga perlu adanya tata tertip sekolah seperti disiplin pada saat pembelajaran sedang berlangsung.

Adapun tata tertip kelas tersebut antara lain:

- a. Pada saat pelajaran sedang berlangsung, siswa yang akan meninggalkan kelas harus meminta izin kepada guru yang mengajar.
- b. Pada waktu pergantian jam pelajaran, siswa tidak diperkenankan keluar dari kelas sebelum mendapat izin dari guru yang akan mengajar pada jam berikutnya.
- c. Siswa yang akan meninggalkan sekolah karna sakit/di tugaskan oleh sekolah, harus meminta izin dulu kepada guru piket.
- d. Siswa meninggalkan sekolah karena keperluan keluarga, harus menyerahkan surat permohonan izin dari orang tua kepada guru piket

¹⁷Risnawati Pasaribu, *Bimbingan dan Konseling* Vol. 2 No. 2 Tahun 2018 p-ISSN : 2541-6782, e-ISSN : 2580-6467



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- pada pelajaran pertama
- e. Selama jam pelajaran berlangsung siswa dilarang keluar lingkungan sekolah tanpa izin dari guru piket
 - f. Siswa tidak di izinkan pulang untuk mengambil tugas/perengkapan sekolah yang tertinggal.¹⁸

2. Tujuan Kedisiplinan

Penanaman dan penerapan sikap disiplin tidak dimunculkan sebagai suatu tindakan pengekanan atau pembatasan kebebasan siswa dalam melakukan perbuatan sekehendaknya, akan tetapi hal itu tidak lebih sebagai tindakan pengarahan kepada sikap yang bertanggung jawab dan mempunyai cara hidup yang baik dan teratur. sehingga dia tidak merasakan bahwa disiplin merupakan beban tetapi disiplin merupakan suatu kebutuhan bagi dirinya menjalankan tugas sehari-hari.

Menurut Hurlock Elizabet, tujuan seluruh disiplin ialah membentuk perilaku sedemikian rupa hingga ia akan sesuai dengan peran-peran yang ditetapkan kelompok budaya, tempat individu itu diidentifikasi.¹⁹ Karena tidak ada pola budaya tunggal, tidak ada pula satu falsafah pendidikan anak yang menyeluruh untuk mempengaruhi caramenanamkan disiplin. Jadi metode spesifik yang digunakan di dalam kelompok budaya sangat beragam, walaupun semuanya mempunyai tujuan yang sama, yaitu mengajar anak bagaimana berperilaku dengan cara yang sesuai dengan standar kelompok sosial (sekolah), tempat mereka diidentifikasi.

¹⁸ Tulus tu'u *peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa* (jakarta: gramedia, 2004) hal.132

¹⁹ Hurlock EB, *Perkembangan Anak* (Jakarta: Erlangga, 1993), hal. 82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Adapun tujuan disiplin menurut Charles adalah sebagai berikut:
- a. Tujuan jangka panjang yaitu supaya anak terlatih dan terkontrol dengan ajaran yang pantas.
 - b. Tujuan jangka pendek yaitu untuk mengembangkan dan pengendalian diri anak tanpa pengaruh pengendalian dari luar²⁰

Disiplin memang seharusnya perlu diterapkan di sekolah untuk kebutuhan belajar siswa. Hal ini perlu ditanamkan untuk mencegah perbuatan yang membuat siswa tidak mengalami kegagalan, melainkan keberhasilan. Disiplin yang selalu terbayang adalah usaha untuk menyekat, mengontrol dan menahan. Sebenarnya tidak hanya demikian, di sisi lain juga melatih, mendidik, mengatur hidup berhasil dan lebih baik dalam keteraturan.

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan disiplin adalah untuk membentuk perilaku seseorang ke dalam pola yang disetujui oleh lingkungannya. Sehingga membentuk pribadi-pribadi yang sesuai dengan apa yang diharapkan oleh masyarakat dalam suatu lingkungan.

Kedisiplinan menyangkut giatnya usaha dan memenuhi target serta waktu yang tepat. Berarti disiplin dalam bekerja dan disiplin waktu. Orang yang tidak disiplin, bekerja asal-asalan, membuang-buang waktu, dan hasilnya tidak memuaskan. Sebagai contoh, seorang pelajar tidak pernah belajar di rumah, kerjanya duduk-duduk di tempat sewaan internet

²⁰ Charles Schaefer, *Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*, (Jakarta: Mitra Utama, 1980), hal. 88



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seputang dia dari sekolah. Kalau ada Pekerjaan Rumah dia menyontek saja dari teman nya di waktu pagi-pagi di sekolah , sebelum pelajaran di mulai.

Di waktu ujian nasional, tidakada lagi yang membantunya kecuali menyiapkan beberapa catatan untuk di contek waktu ujian. Hasilnya diatertangkap oleh pengawas, dan semua catatannya di sita oleh pengawas.

Anak itu kelabakan, otaknya kosong, dan hasil belajarnya nol. Saat diumumkan siapa-siapa yang lulus, ternyata anak pencontek tadi tidak lulus. Hanya dua orang yang tidak lulus ujian nasional SD yaitu dia dan satu orang lagi. Itulah hasil ketidak disiplin dalam belajar.

3. Pengertian belajar

Belajar secara sederhana didefinisikan sebagai aktifitas yang dilakukan oleh individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang telah dipelajari dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan sekitarnya.²¹

Belajar juga merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap. Belajar dimulai sejak manusia lahir sampai akhir hayatnya.

Slameto, menyatakan bahwa belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan nya.²²

Adapun kegiatan belajar dan mengajar di sekolah terjadi sebuah proses yaitu terjadi interaksi antara guru dan siswa, siswa dengan siswa

²¹ Zalyana, *psikologi pembelajaran*, pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014, h.13.sss

²² Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, jakarta: rineka cipta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jika terjadi kegiatan belajar kelompok. Dalam interaksi tersebut akan terjadi sebuah proses pembelajaran. Belajar sebagai suatu proses berfokus pada apa yang terjadi ketika belajar berlangsung. Adapun belajar menunjuk kepada suatu cabang belajar²³ yaitu belajar dari arti sempit, khusus untuk mendapatkan pengetahuan akademik. Belajar menurut Morgan dkk. Merupakan setiap perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman²⁴

Cara belajar yang baik dapat dilakukan melalui proses yang teratur. Cara belajar yang efektif salah satunya dapat dilakukan dengan menerapkan metode SQ4R, yaitu:

a. *Survey* (meninjau)

Usaha untuk mengetahui garis besar isi dari bacaan serta carapenyusunan dan penyajiannya secara sepintas lalu.

b. *Question* (mengajukan pertanyaan)

Mengajukan pertanyaan bertujuan untuk menimbulkan rasa ingin tahu.

c. *Reading* (membaca)

Bacalah dengan cermat bahan pelajaran satu kali lagi sambil berusaha untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang sudah diajukan.

d. *Recite* (mengingat sambil menyebutkan kembali)

Mengingat dan menyebutkan kembali dengan kata-kata sendiri

²³Good, carter v, *dictionari of education*, (new york: mcgraw-hill book company, 1973), hlm. 564

²⁴Tuti soekarno & udin sarpadin winataputra, "*teori belajar*", *teori belajar dan model pembelajaran*, (jakarta: PAU PPAI UT., 1994), HLM.8.

merupakan langkah yang penting karena dengan cara ini orang dapat mengenali dan juga mempelajari jawaban.

e. *Record* (mencatat)

Tujuan membuat catatan ialah untuk menolong kita untuk mengingat pokok-pokok yang penting tanpa membaca kembali bahan bacaan itu sendiri.

f. *Review* (mengulang kembali)

Mengulang kembali berarti mengungkapkan kembali apa yang telah anda pelajari tanpa melihat catatan.²⁵

Belajar proses perubahan tingkah laku seseorang terhadap suatu situasi tertentu disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah lakunya itu tidak dapat dijelaskan dasar kecendrungan respon pembawaan, pemaksaan, atau kondisi sementara (seperti lelah, mabuk, perangsang dan sebagainya). Menurut Morgan menyatakan bahwa belajar adalah merupakan salah satu yang relatif tetap dari tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman. dengan demikian dapat diketahui bahwa belajar adalah usaha sadar yang dilakukan manusia melalui pengalaman dan latihan untuk memperoleh kemampuan baru dan merupakan perubahan tingkah laku yang relatif tetap, sebagai akibat dari latihan

Berdasarkan pengertian yang dikemukakan diatas dapat diidentifikasi beberapa elemen penting yang mencirikan pengertian belajar yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasirudin Riau

²⁵ M. Joko Susilo. *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*: Yogyakarta. Pinus. 2006. hlm 157



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Belajar adalah merupakan suatu perubahan dalam tingkahlaku, dimana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang baik, tetapi ada juga kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang buruk. Perubahan itu tidak harus segera nampak setelah proses belajar tetapi dapat nampak di kesempatan yang akan datang
- b. Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan dan pengalaman
- c. Untuk dapat disebut belajar maka perubahan itu pada pokoknya adalah di dapatkan kecakapan baru, yang berlaku dalam waktu yang relatif lama
- d. Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut berbagai aspek kepribadian baik fisik maupun fhisikis.

B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar siswa yakni sebagai berikut:

1. Kesadaran diri, merupakan pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting sebagai kebaikan dan keberhasilan diri, selain itu kesadaran diri sebagai motif yang sangat berpengaruh bagi terwujudnya disiplin.
2. Pengikutan dan ketaatan, sebagai langkah penerapan dan praktik atas peraturan yang mengatur prilaku individu. Hal ini sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang di hasilkan oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat. Tekanan dari luar dirinya sebagai upaya mendorong,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekan dan memaksa agar disiplin diterapkan dalam diri seseorang sehingga peraturan-peraturan dapat diikuti dan dipraktikkan.

3. Alat pendidikan, sebagai sarana untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan.
4. Hukuman, sebagai upaya untuk menyadarkan, mengoreksi dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.²⁶

E. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang di gunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa peneliti lakukan belum pernah di teliti oleh orang lain. Penelitian yang relevan dengan peneliti yang akan penulis teliti adalah sebagai berikut:

1. Riski mandasari mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan judul “Hubungan antara kewibawaan Guru dan Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru”. Pada tahun 2017, dengan hasil penelitian menunjukkan H_a diterima dan H_0 ditolak ($0,213 < 0,542 > 0,278$) dengan demikian ada perbedaan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

²⁶Ratih Priatin Dwi Jayanti, *Kajian Moral dan Kewarganegaraan* Nomor 2 Volume 2 Tahun 2014, hal 421-435



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian ini dengan yang diteliti oleh penulis terletak pada kedisiplinan belajar siswa sedangkan perbedaannya terletak pada hubungan kewibawaan guru yang diteliti Rizki mandasari tentang hubungan tentang kewibawaan guru dan kedidiplinan belajar siswa sedangkan penulis tentang kedisiplinan belajar siswa.

2. Widia Erma mahasiswa jurusan pendidikan agama islam fakultas tarbiyah dan keguruan dengan judul “pengaruh kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran fikih di madrasah aliyah darul hikmah pekanbaru”. Pada tahun 2019, dengan hasil penelitian menunjukkan ha diterima dan ho di tolak ($0,000 < 0,05$) dengan demikian ada pengaruh yang signifikan dari kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di madrasah aliyah darul hikmah pekanbaru.

Persamaan penelitian ini dengan yang diteliti oleh penulis terletak pada kedisiplinan belajar siswa sedangkan perbedaannya terletak pada pengaruh kewibawaan guru yang diteliti widia erma tentang pengaruh kewibawaan guru terhadap kedidiplinan belajar siswa sedangkan penulis tentang kedisiplinan belajar siswa

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini perlu dioperasionalkan secara spesifik, supaya dapat memberikan landasan yang kongrit dalam melaksanakan penelitian. Adapun yang menjadi indikator kedisiplinan belajar siswa adalah :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa datang tepat waktu pada saat proses pembelajaran dimulai belajar
2. Siswa tidak meninggalkan kelas/membolos saat pembelajaran.
3. Siswa menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah ditetapkan.
4. Siswa harus patuh dan tidak menentang peraturan yang berlaku.
5. Siswa mengerjakan sendiri tugas yang di berikan kepadanya dan tidak menyuruh orang lain untuk mengerjakannya
6. Siswa berkata jujur
7. Siswa tidak boleh membuat keributan pada saat pembelajaran berlangsung.

Untuk mengetahui kedisiplinan siswa, penulis menggunakan teknik angket, yang berupa pertanyaan yang tertulis yang berkaitan tentang kedisiplinan dalam belajar yang telah disiapkan untuk responden untuk dijawab.

Sesuai dengan kajian dalam penelitian ini bahwa variabel yang diteliti dalam penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu:

1. Variabel X kedisiplinan belajar Siswa jurusan Matematika Ilmu Alam
2. Variabel Y kedisiplinan belajar Siswa jurusan Ilmu-ilmu Sosial

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode dalam penelitian ini dalam bentuk perbandingan dengan metode kuantitatif.

1. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi Penelitian Perbandingan kedisiplinan belajar Siswa antara jurusan Matematika Ilmu Alam dan Ilmu-ilmu Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba beralamat di Jl. Jendral Sudirman Tangun, Tangun, Kecamatan Bangun Purba, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Penelitian ini dilaksanakan setelah mendapatkan izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber data responden, atau informan penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa Muslim kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba yang berjumlah 74 siswa.

Objek penelitian adalah masalah yang di jadikan fokus utama penelitian. Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah perbandingan kedisiplinan belajar antara siswa Matematika Ilmu Alam dan Ilmu-ilmu Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaikh Muhammad

yang beralamat di jl. Jendral Sudirman Tangun, Tangun, Kecamatan Bangun Purba, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya,²⁷ Menurut Suharsimi Arikunto apabila populasi kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah populasi lebih dari 100 maka dapat diambil sampelnya antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih²⁸. Adapun teknik yang penulis gunakan adalah *Simple jenuh* yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi di gunakan sebagai sample²⁹

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Muslim di kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba yang berjumlah 74 siswa terdiri dari 4 kelas. Yaitu (XI MIA1, XI MIA 2, XI IIS 1, XI IIS 2). Sebagai tabel berikut:

²⁷ *Ibid.*, h.118

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 134

²⁹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: SUSKA PRESS, 2015), h.58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta © UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI MIA1	18 Siswa
2	XI MIA2	18 Siswa
3	XI IIS1	19 Siswa
4	XI IIS2	19 Siswa
Jumlah		74 Siswa

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁰ Menentukan jumlah sampel apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua, tetapi jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.³¹ Karena jumlahnya di bawah dari 100 maka peneliti melakukan penarikan sampel dengan jumlah sampelsebanyak 74 siswa dan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik “*Simple jenuh*”.

B. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, ada beberapa tehnik yang dilakukan penulis yang sesuai dengan variabelnya, yaitu:

1. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pernyataan secara tertulis kepada responden. pernyataan dalam angket harus merujuk kepada masalah (rumusan masalah) penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional.³² Angket ini di berikan kepada siswa untuk

³⁰Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Pers, 2015), h.

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi revisi VI*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 134

³²*Ibid.*, h. 63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan data mengenai kedisiplinan belajar siswa yang dilakukan dengan bentuk *Skala Likert*, yaitu sebuah pernyataan diikuti oleh kolom-kolom yang menunjukkan tingkatan-tingkatan, misalnya mulai dari *Selalu* (4), *Sering* (3), *Kadang-kadang* (2), *Tidak pernah* (1).³³

2. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian³⁴ Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti bisa mendapatkan data profil dan sejarah sekolah serta sebagai bukti kelegalan pelaksanaan penelitian dan bukti pelaksanaan penelitian.

3. Observasi

Observasi yaitu melakukan suatu pengamatan terhadap sumber data.³⁵ Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data saat studi pendahuluan dan data terkait kondisi umum sekolah. Adapun observasi yang dilakukan di sekolah di mulai setelah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

C. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data adalah proses pengolahan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan di rumuskan hipotesis. Penelitian ini termasuk penelitian komparatif, yaitu suatu penelitian yang bersifat membandingkan. Dengan

³³ Sugiyono, *Op. Cit.*,h.

³⁴ *Ibid.*, h. 64.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 134.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata lain penelitian ini adalah penelitian komparasional, yaitu jenis penelitian yang ingin mengetahui perbedaan dari masing-masing variable (X dan Y) dengan cara melihat perbedaannya, apakah perbedaan tersebut signifikan atau tidak signifikan.

Untuk mengetahui ada tidaknya perbandingan yang signifikan antara kedisiplinan belajar siswa Matematika Ilmu Alam dan Ilmu-ilmu Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba, data akan di analisis secara kuantitatif dengan menggunakan analisis komparasi bivariate yaitu membandingkan dua variable atau lebih guna mengetahui adanya perbedaan atau tidak adanya perbedaan. Analisis komparasi bivariate dapat dilakukan dengan menggunakan teknik analisis tes “t”.³⁶ Tes “t” untuk sampel besar ($N \geq 30$) yang tidak berkolerasi,³⁷ yaitu dengan rumus berikut:

1. Mencari t_0 dengan rumus yang telah disebutkan diatas yaitu:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2 - (2 r_{xy})\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)\left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)}}$$

Keterangan:

- T_0 = Tes yang diobservasi
 Mx = Mean variabel X(Jurusan Matematika Ilmu Alam)
 My = Mean variabel Y(Jurusan Ilmu-ilmu Sosial)
 SDx = Standar deviasi X (Jurusan Matematika Ilmu Alam)
 SDy = Standar deviasi Y(Jurusan Ilmu-ilmu Sosial)
 $N-1$ = Jumlah sample

³⁶ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2018), h. 177

³⁷ *Ibid.*, h. 208



UIN SUSKA RIAU

2. Memberikan interpretasi terhadap prosedur sebagai berikut:

- a. Bila t_0 sama dengan atau lebih besar t_t maka hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti ada perbedaan yang signifikan antar variabel x dan variabel y.
- b. Bila t_0 lebih kecil dari t_t maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak, yang berarti tidak ada perbedaan yang signifikan antar variabel x dan variabel y.

3. Menguji kebenaran dari kedua hipotesis tersebut dengan membandingkan besarnya “t”, dengan menggunakan rumus sebagai berikut: $df = N - 1$

Dengan diperolehnya df maka dapat dicari harga t_t pada taraf signifikan 5% atau 1%. Jika t_0 sama dengan atau lebih besar t_t maka hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara variabel x dan variabel y. Begitu sebaliknya, jika t_0 lebih kecil dari t_t maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak, yang berarti tidak ada perbedaan yang signifikan antar variabel x dan variabel y.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta © UIN Suska Riau

Stare Ismamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Setelah penulis menyajikan data-data yang diperoleh dari lapangan dan alat pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi. Maka dapatlah menjawab permasalahan yang penulis rumuskan pada bab terdahulu, yakni dengan mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada perbedaan yang signifikan hasil kedisiplinan belajar siswa MIA dengan kedisiplinan belajar siswa IIS dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba hal ini terbukti dengan $t_o = 5,86$ berarti lebih dari t_i baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% ($2,00 < 5,86 > 2,65$). Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan hasil kedisiplinan belajar siswa MIA dengan kedisiplinan belajar siswa IIS dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba.
2. Perbedaan mean kedua variabel menunjukkan hasil kedisiplinan belajar siswa MIA memperoleh nilai lebih tinggi dibandingkan dengan hasil kedisiplinan belajar siswa IIS dengan perbedaan mean sebesar 21,6 dengan jumlah rata-rata $M_x = 48$ dan $M_y = 26,4$. Hal ini terbukti dengan hasil perhitungan uji statistik bahwa $t_o = 5,86$ lebih besar dari t_i baik pada taraf signifikan 5% = 2,00 maupun pada taraf signifikan 1% = 2,65 ($2,00 < 5,86 > 2,65$).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa perbandingan kedisiplinan belajara siswa MIA lebih besar dari pada kedisiplinan belajar siswa IIS ($48 > 26,4$).

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba lebih meningkatkan lagi tingkat kedisiplinan siswanya karna sikap disiplin siswa mencerminkan akhlak siswa itu sendiri, terutama guru Pendidikan Agama Islam dapat mempertahankan dan lebih meningkatkan penanaman kedisiplian belajar siswa karna mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi panutan untuk matapelajaran yang lain dalam meningkatkan disiplin siswa-siswi tersebut.
2. Dilihat dari tingkat kedisiplinan belajar siswa MIA Hendaknya menjadi masukan bagi siswa IIS agar lebih meningkatkan kedisiplinan belajarnya agar terhindar dari sikap siswa yang tidak taat pada aturan sekolah khususnya dalam proses belajar-mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba.

Demikian kesimpulan yang dapat penulis kemukakan untuk kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tulisan ini semoga bermanfaat bagi penulis maupun bagi pembaca.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Handwritten signature and date: 24/2/2020

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Umum

Angket ini merupakan bagian dari proses penelitian dalam menyelesaikan tugas akhir Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU. Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan dan memperoleh data tentang kedisiplinan belajar siswa di SMAN 1 Bangun Purba. Dalam pengisian ini peneliti mengharapkan kepada anda untuk memberikan tanggapan yang sejujur-jujurnya atas pertanyaan di dalam angket ini. Angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan hasil penelitian ini tidak mempengaruhi nilai anda, dan kerahasiaan jawaban akan dijaga.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pertanyaan dengan teliti.
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban sebagai berikut:
SL = Selalu
SR = Sering
KD = Kadang-kadang
TP = Tidak Pernah
3. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang anda anggap benar.

Contoh:

4. Periksa kembali jawaban anda.

Contoh:

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya datang ke sekolah tepat waktu	✓			

5. Atas partisipasinya peneliti ucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN UNTUK MENGUKUR KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 BANGUN PURBA

NO	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya datang ke sekolah sesuai waktu yang ditetapkan				
2	Saya masuk kelas pada jam pelajaran yang telah ditentukan				
3	Saya tidak meninggalkan kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung				
4	Saya meminta izin kepada guru ketika hendak keluar kelas pada saat pembelajaran berlangsung				
5	Saya mengerjakan tugas tepat waktu sesuai waktu yang telah ditetapkan				
6	Saya selalu menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan				
7	Saya patuh pada peraturan yang telah ditetapkan di sekolah				
8	Saya mau menerima sanksi apabila saya melanggar aturan yang ditetapkan di sekolah				
9	Saya berkomitmen terhadap tugas yang diberikan kepada saya				
10	Saya aktif dalam diskusi pada saat proses belajar				
11	Saya berkata jujur ketika proses pembelajaran				
12	Saya tidak mengganggu teman pada saat proses pembelajaran				
13	Saya aktif dalam kegiatan proses pembelajaran				
14	Saya tertib dan disiplin pada saat pembelajaran berlangsung				
15	Saya mendengarkan guru saat menjelaskan materi pembelajaran				
16	Saya berlaku jujur terhadap tugas yang saya kerjakan				
17	Saya mendengarkan guru dengan baik				
18	Saya waspada terhadap tindakan dan ucapan saya pada saat pembelajaran berlangsung				
19	Saya melaksanakan tugas yang diberikan kepada saya dengan baik dan senang hati				
20	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran yang berlangsung				

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efsik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11741/2019
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 Agustus 2019

Kepada
Yth. Prof. Dr. Amril M, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUCHLASIN
NIM : 11511104173
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PERBANDINGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA ANTARA
JURUSAN MIA DAN IIS PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 BANGUN PURBA

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGUN PURBA**

Alamat : Jln. Jend. Sudirman Tangun Kode Pos : 28557
E-Mail : sman1bprohul@gmail.com Telp / HP : 081365612219
NSS : 301140710001 NPSN : 10403015

AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

Momor : 421.3/SMANI-BP/003/2020

Lampiran : -
Hal : Izin Pra Riset

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Di

Pekanbaru

Assamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
SUSKA RIAU Nomor : UN.04/FIL.4/PP.00.9/18449//2020. Tanggal 13 Januari
2020 Tentang Permohonan Izin Pra Riset, maka dengan ini kami berikan izin kepada
saudara :

Nama : MUCHILASIN
Nim : 11511104173
Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2020
Program Study : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Untuk Melaksanakan Pra Riset di SMA Negeri 1 Bangun Purba.

Demikian Surat ini kami sampaikan , agar dapat digunakan sebagaimana
mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Bangun Purba, 13 Januari 2020
Kepala Sekolah

Dra. Hj. SAIDAH, MM.Pd
NIP.196902011995122001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Januari 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/894/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru.

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUCHLASIN
 NIM : 11511104173
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Perbandingan kedisiplinan belajar siswa antara jurusan MIA dan IIS Mata
 Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 BANGUN PURBA
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Januari 2020 s.d 23 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor
 Dekan
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

mbusan :
 ktor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGUN PURBA

Alamat : Jln. Jend. Sudirman Tangun Kode Pos : 28557
E-Mail : smn1bprohul@gmail.com Telp / HP : 081365612219
NSS : 301140710001 NPSN : 10403015

AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/SMAN 1-BP/012/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMA Negeri 1 Bangun Purba Kabupaten Rokan Hulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUCHLASIN
NIM : 11511104173
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Alamat : Sungai Pinang Kec,Bangun Purba Timur Jaya

Adalah benar telah Melakukan/Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Bangun Purba dengan judul “ **PERBANDINGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA ANTARA JURUSAN MIA DAN IIS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGUN PURBA**”.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini di buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperlunya.

Bangun-Purba, 03 Maret 2020
Kepala Sekolah
[Signature]
Dra. H. SAIDAH, MM.Pd
NIP. 19690201 199512 2001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MUCHLASIN
Nomor Induk Mahasiswa : 11511104173
Hari/Tanggal Ujian : 5 Desember 2019
Judul Proposal Ujian : Perbandingan Kedisiplinan Belajar Siswa antara jurusan MIA dan IIS mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bangun Purba
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Azwir Salam, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Drs.H. Ibrahim, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 20 Januari 2020
Peserta Ujian Proposal

MUCHLASIN
NIM. 11511104173

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30195
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/894/2020 Tanggal 23 Januari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : MUCHLASIN |
| 2. NIM / KTP | : 115111041730 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERBANDINGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWAANTARA JURUSAN MIA DAN IS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGUN PURBA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGUN PURBA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Januari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : PROF. DR. H. AMRIL M, M.A
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 195612311198603042
 Nama Mahasiswa : MUCHLASTIN
 Nomor Induk Mahasiswa : 1151110413
 Kegiatan :

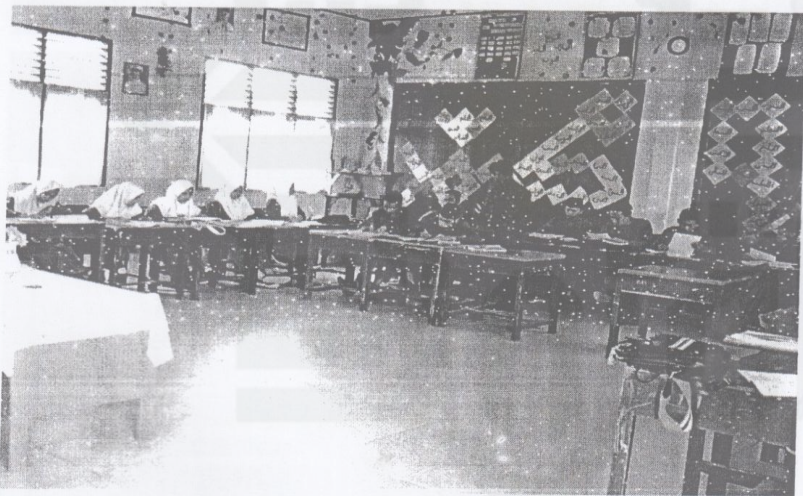
Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
27-1-2020	U.P. Penelitian	As	
28-1-2020	U.P. Keada. Bimbingan dan Konsultasi bagi U. P. H. R. Soebrantas & Tampan	As	
29-2-2020	Proses dan Strategi	As	
8-8-2020	As untuk dimengasalkan	As	

Pekanbaru,20
 Pembimbing,

NIP. 195612311198603042

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI PENELITIAN



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



MUCHLASIN, dilahirkan di sungai pinang pada tanggal 19 Juli 1993. Anak ke Empat dari 5 bersaudara dari pasangan bapak Rajo Nasution dan ibu Rohani. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN. 003 bangun purba, lulus pada tahun 2008. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMP N 1 Bangun Purba , penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Pasir Pengaraian dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tahun 2019 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Rambah Hilir, kecamatan Rambah Hilir, kabupaten Rokan Hulu. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 5 Tapung Provinsi Riau

Penulis melakukan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan judul “Perbandingan Kedisiplinan Belajar Siswa antara Jurusan Matematika Ilmu Alam dan Ilmu-Ilmu Sosial pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangun Purba” di bawah bimbingan bapak Prof. Dr. Amril M, M.A. Berdasarkan hasil sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada 23 Maret 2021, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,25 dengan predikat “CUKUP MEMUASKAN” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.