

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN PERTEMUAN GANDA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PADA MATERI KENAMPAKKAN ALAM DAN BUATAN  
DI INDONESIA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 009 SIMPANG KUBU KECAMATAN  
KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**



**Oleh**

**REVI VOVO RITA  
NIM. 10918006196**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN PERTEMUAN GANDA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PADA MATERI KENAMPAKKAN ALAM DAN BUATAN  
DI INDONESIA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 009 SIMPANG KUBU KECAMATAN  
KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

**REVI VOVO RITA**

**NIM. 10918006196**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

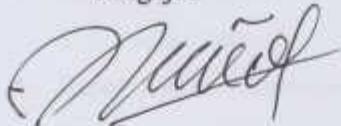
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Teknik Pembelajaran Pertemuan Ganda untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Revi Vovo Rita NIM. 10918006196 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Rabiul Awal 1435 H/28 Januari 2014 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 Rabiul Awal 1435 H  
28 Januari 2014 M

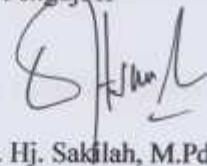
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



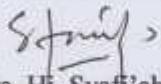
Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II



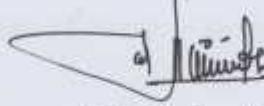
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji III



Dra. Hj. Syafii'ah, M.Ag.

Penguji IV



Mimi Hariyani, M.Pd.

Dekan



## **ABSTRAK**

**Revi Vovo Rita, (2014): Penerapan Teknik Pembelajaran Pertemuan Ganda untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Kenampakkan Alam dan Buatan di Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada materi kenampakan alam dan buatan di Indonesia siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dengan penerapan teknik pembelajaran pertemuan ganda. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS materi kenampakan alam dan buatan di Indonesia pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Gejala yang terlihat adalah nilai yang diperoleh siswa masih banyak tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dari 22 orang siswa, terdapat 13 orang siswa atau 59,09% belum mencapai nilai KKM yang ditetapkan sekolah yakni 65.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2013-2014 dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang, yang terdiri atas 12 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Objek penelitian ini adalah Teknik Pembelajaran Pertemuan Ganda dan hasil belajar siswa kelas IV.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pada siklus I aktivitas guru tergolong “Cukup”, dengan persentase 65,28%, dan siklus II meningkat menjadi 88,89% tergolong “Baik”. Persentase aktivitas siswa siklus I adalah 71,72% atau tergolong “Cukup”, dan siklus II meningkat menjadi 81,82% atau tergolong “baik”. Meningkatnya aktivitas guru dan siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pada sebelum tindakan ketuntasan siswa hanya mencapai 9 orang (40,91) siswa yang tuntas, dan 13 orang siswa (59,09%) belum tuntas. Setelah tindakan siklus I ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 14 orang siswa (63,64%) yang tuntas, dan 8 orang siswa (36,36%) belum tuntas. Siklus II ketuntasan siswa telah melebihi 75%, yaitu dengan ketuntasan sebesar 86,36% atau sekitar 19 orang siswa yang mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 65. Dengan demikian, teknik pembelajaran pertemuan ganda dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada materi Kenampakkan alam dan buatan di Indonesia siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

## **ABSTRACT**

**Revi Vovo Rita, (2014): The Implementation of Double Meeting Learning Technique to Improve Students' Learning Achievement of Social Studies at Nature Appearance and the Synthetic of Indonesia for the Fourth Year Students of State Elementary School 009 Simpang Kubu Sub-District of Kampar the Regency of Kampar.**

The objective of study is to improve students' learning achievement of social studies at nature appearance and the synthetic of Indonesia for the fourth year students of state elementary school 009 Simpang kubu sub-district of Kampar the regency of Kampar through the implementation of double meeting learning technique. The study is motivated by the low of students' learning achievement of social studies at nature appearance and the synthetic of Indonesia for the fourth year students of state elementary school 009 Simpang kubu sub-district of Kampar the regency of Kampar. The symptoms that the writer found is the students' learning achievement has not reached KKM, among 22 students, 13 students or 59.09% have not reached KKM specified it is 65.

The study is designed in classroom action research, the subject of study is fourth year teachers' and students of school year 2013-2014 numbering 22 students, 12 male and 10 female students and the objective of study is double meeting learning technique and learning achievement.

Based on the results of study the writer concluded that teachers' activities at the first cycle is categorized "enough" and the percentage is 65.28%m at the second cycle it improved it is 88.89% or categorized "good". Students' activities at the first cycle is 71.72% or categorized "enough", at the second cycle it is 81.82% or categorized "good". The improvement of students' activities and teachers' activities influenced students' learning achievement. Students' learning achievement at prior action is 9 students passed (40.91) and 13 students (59.09%) failed. At the first cycle 14 students (63.64%) passed and 8 students (36.36%) failed. At the second cycle students' learning achievement exceeded 75% it is 86.36% or 19 students passed or reached KKM specified it is 65. Therefore, the writer concluded that the implementation of double meeting learning technique improved students' learning achievement of social studies at nature appearance and the synthetic of Indonesia for the fourth year students of state elementary school 009 Simpang kubu sub-district of Kampar the regency of Kampar.

ريفي فوفو ريتا، ( ) : تطبيق تقنية التعليم الجلسة المضاغفة لترقية حصول تعلم العلوم الاجتماعية في المادة مناظر العالم و اصطناعية ندونيسيا لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية سيمفانغ كوبو بمركز كمبار منطقة كمبار.

تهدف الدراسة لترقية حصول تعلم العلوم الاجتماعية في المادة مناظر العالم و اصطناعية الإندونيسيا لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية سيمفانغ بو بمركز كمبار منطقة كمبار من خلال تطبيق تقنية التعليم الجلسة المضاغفة. كانت الدافع وراء هذه الدراسة هي انخفاض حصول تعلم العلوم الاجتماعية في المادة مناظر العالم و اصطناعية الإندونيسيا لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية سيمفانغ كوبو بمركز كمبار منطقة كمبار. من أعراضها هي كانت النتيجة التي حصل عليها الطلاب لا تبلغ معيار النتيجة أدنى المقررة، من طالبات هناك ، المائة لم يبلغوا معيار النتيجة الأدنى المقررة وهي . كانت الدراسة على نوع عملية الفصل. المواضيع في هذه الدراسة ه

طالبات ثم الهدف في هذه الدراسة تقنية الجلسة المضاغفة و حصول الدراسة لطلاب الصف

على المستوى "مقبول" و نسبتها نحو ، في المائة و هي على المستوى "جيد". كانت أنشطة الطلاب في الدور الأول نحو ، " " ، المائة أو على المستوى "جيد". ترقية أنشطة المدرس و الطلاب تؤثر حصول تعلم الطلاب . لذلك كانت تقنية التعليم الجلسة المضاغفة ترقي حصول تعلم الطلاب في درس العلوم الاجتماعية في المادة مناظر العالم و اصطناعية الإندونيسيا لطلاب الصف الرابع الابتدائية الحكومية سيمفانغ كوبو بمركز كمبار منطقة كمبار.

## **PENGHARGAAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Penerapan Teknik Pembelajaran Pertemuan Ganda untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Kenampakkan Alam dan Buatan di Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yang telah berjasa membesarkan dan mendidik penulis, sehingga penulis bisa mendapatkan gelar Sarjana. Kemudian pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Staf.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag selaku Pembantu Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag selaku Pembantu Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Pembantu Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan pertunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.

9. Ayahanda Badrun dan Ibunda Masra Wati yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis, jasa Ayahanda dan Ibunda tidak akan pernah bisa di ukur dengan apapun.
10. Kakek Mas'ud (Alm) nenek Yusnidar, etek Rita Eliwarti, Erlina Wati, Eti Rosalina, Mamak Dani, Adi yang telah memberi do'a dan motivasi kepada penulis hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Kakanda tercinta Reni Citra Dewi, Jale Maradona, Adinda Reza Gusmiati dan keponakan tersayang Marcelona Melsy yang selalu memberikan do'a dan semangat hingga selesaiannya skripsi ini.
12. Edward yang selalu memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat terbaikku Netty Sumarni, S.Pd.I, Neti Indriyani, S.Pd.I, Resti Amanah, S.Pd.I, Intan Kartika Sari, S.Pd.I, Hayatun Nupus, S.Pd.I, Risky Yansa Ilham, S.Pd.I, Wulan Febriani, A.Md., Keb, yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin ...

Pekanbaru, Februari 2014

Revi Vovo Rita  
NIM. 10918006196

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	i
<b>PENGESAHAN .....</b>	ii
<b>PENGHARGAAN .....</b>	iii
<b>ABSTRAK .....</b>	v
<b>DAFTAR ISI.....</b>	viii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	ix
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah .....	3
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	7
A. Kerangka Teoretis .....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	13
C. Kerangka Berfikir .....	14
D. Indikator Keberhasilan .....	16
E. Hipotesis Tindakan .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	19
A. Objek dan Subjek Penelitian .....	19
B. Tempat Penelitian .....	19
C. Rancangan Penelitian .....	19
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Teknik Analisis Data .....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	26
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian .....	26
B. Hasil Penelitian .....	30
C. Pembahasan .....	61
D. Pengujian Hipotesis .....	69
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**