

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام
لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية
الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ينتي

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٦٤

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

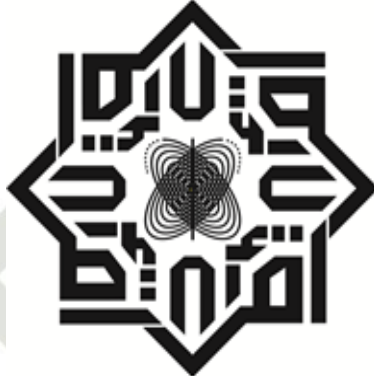
فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام

لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية

الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ينتي

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٦٤

إشراف:

سيتي عائشة الماجسترة

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ينّي

رقم القيد : ۱۱۷۱۲۲۰۲۳۶۴

العنوان : جنبي

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنتي شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو

وهذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ۱۷ شعبان ۱۴۴۲ هـ

۳۱ مارس ۲۰۲۱ م

توقيع الباحثة

ينّي




موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية طريقة Two Stay Two Stray لعبة كالمحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهراء بكنبارو". الذي أعدته الطالبة: ينتي، رقم القيد: ١٧١٢٠٢٣٦٤،
 قد تمت له التعديلات وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٧ شعبان ١٤٤٢ هـ
 ٣١ مارس ٢٠٢١ م

المشرفة


 سیتی عائشة الطاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٩٢٠٠٢١٢٢٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


 الدكتور الحاج فامل

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٩٩٩٣١٠٠١

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: **فعالية طريقة Two Stray بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني** المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو. الذي أعدته الطالبة: **عنتي، القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٦٤** وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرشد الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٣ رمضان ١٤٤٣هـ
٢٥ ابريل ٢٠٢٢

المناقش الثاني


الدكتور جفرين إي حولوا

المناقش الأول


الدكتور ألوزير

المناقش الثالث


الدكتور ذوالكفل

المناقشة الرابعة
الدكتورة أفرين
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

عميد

كلية التربية والتعليم


الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١



- Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (سورة الإنشراح : ٦)

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة المجادلة: ١١)

قال رسول الله ﷺ:

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله....

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب."

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط
الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- الأساتذتي الكرام و الفضلاء
- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

ينتي، (٢٠٢١) : فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية في المتكاملة الزهري بكنبارو.

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو. وسؤال البحث "هل طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو؟. يبدأ هذا البحث بتصميم خطوات التعليم والملاحظة والاختبار. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، بعينته تلاميذ الصف الثاني "أ" و "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو. وأفراده تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو وأما موضوعه فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو. ومن تحليل البيانات، يمكن أن نتلخص الباحثة $To = 6.28$ أكبر من Tt في درجة دلالة $1\% = 2.76$ وفي درجة دلالة $5\% = 2.05$ يعني Ho مردودة و Ha مقبولة. وهذه تدل على أن طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة، لعبة، مهارة الكلام.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Yanti, (2021): Effectiveness of Methods Two Stay Two Stray With Game Hot Ball To Improve Your Speaking Skills Grade 2 SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru

This study is an experiment that aims to determine the effectiveness of methods *Two Stay Two Stray* With Game Hot Ball To Improving Class 2 Student Speaking Skills of SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru. The formulation of the problem in this study is "Is the method *two stay two stray* with hot ball games effective to improve speaking skills in class 2 students of SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru?". This research begins with designing learning steps, implementation, observation and tests. The population of this study were all grade 2 students of SMA IT Pekanbaru for the academic year 2020/2021, with a sample of students in grade 2 A and 2 B SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru. The subjects of this study were students of class 2 A and 2 B SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru and the object was the effectiveness of the Method *Two Stay Two Stray* with Hot Ball Games to Improve the Speaking Skills of Class 2 Students of SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru. The instruments used to collect data were observation and tests. From the analysis of the data obtained, it can be concluded that the method *two stay two stray* with hot ball games is effective for improving speaking skills in class 2 students of SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru. This is evidenced by the value of $T_o = 6.28$ which is greater than T_t at the significant level of $1\% = 2.76$ and the significant level of $5\% = 2.05$, this means that H_o is rejected and H_a is accepted. In other words, methods *Two Stay Two Stray* With Game Hot Ball effective To Improve Your Speaking Skills Grade 2 SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, Methods, Games, Speaking Skills*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Yanti, (2021) : Efektivitas Metode Two Stay Two Stray Dengan Permainan Bola Panas Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 2 SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Metode *Two Stay Two Stray* Dengan Permainan Bola Panas Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 2 SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah metode *two stay two stray* dengan permainan bola panas efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas 2 SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru?”. Penelitian ini dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi dan test. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru tahun ajaran 2020/2021, dengan sampel siswa kelas 2 A dan 2 B SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 2 A dan 2 B SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru dan objeknya adalah Efektivitas Metode *Two Stay Two Stray* Dengan Permainan Bola Panas Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 2 SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa metode *two stay two stray* dengan permainan bola panas efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas 2 SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru. Ini dibuktikan oleh nilai $T_o = 6.28$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikan 1% = 2.76 dan taraf signifikan 5% = 2.05, ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Metode *Two Stay Two Stray* Dengan Permainan Bola Panas efektif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 2 SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru.

Kata Kunci : Efektifitas, Metode, Permainan, Keterampilan Berbicara

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى والدي المحبوبين، أبي بويدي وأمي سومرني، لن أوفيكما شكر كفيكما، فالله يجزيكما جنان الآخرة آمين. أقول جزاكم الله خيرا إلى:

1. الأستاذ الدكتور سويتنو كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمرة كنائب المدير الأول والدكتور الحاج كوسنادي كنائب المدير الثاني والدكتور الحاج فرومادي كنائب المدير الثالث
2. الدكتور مُحَمَّد سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور عليم الدين كنائب العميد الأول والدكتورة روحاني كنائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم كنائب العميد الثالث.
3. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
4. سيتي عائشة الماجسترة كالمشرفة في كتابة هذا البحث.
5. فيغاديلان رمبي الماجستير كالمشرف الأكاديمية.
6. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
7. جافيارى فراتاما كرئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. دونى سافطرا كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو.

٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو.

١٠. جميع أسرتي: أمبو تاهانج و نيلا وأجينغ و أشراف زاهر العبيد.

١١. أصدقائي المحبوبون: استقامة ولازيتا يلسي رضاني اروانا ونورفا هاني ودوي

مصفوفة وايلفي داهنير هراهف ومثالية اولفا المطيعة وأعضاء الفصل الدراسي ٧ "د".

١٢. أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه في كتابة هذ البحث.

بكنبارو، ١٧ شعبان ١٤٤٤ هـ

٣١ مارس ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

بنتي

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحثة	١
موافقة المشرفة	١
تقرير لجنة المناقشة	١
الاستهلال	١
الإهداء	١
ملخص البحث	١
الشكر والتقدير	١
محتويات البحث	١
قائمة الجدول	١
الفصل الأول: أساسية البحث	
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	١
ج. حدود البحث	١
د. أسئلة البحث	١
هـ. هدف البحث	١
و. أهمية البحث	١
ز. مصطلحات البحث	١
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري	١
١. تعريف الفعالية	١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang :**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. مفهوم طريقة *Two Stay Two Stray*

3. خطوات طريقة *Two Stay Two Stray*

4. الفائض طريقة *Two Stay Two Stray*

5. لعبة الكرة الحارة

6. تعرف مهارة الكلام

7. أهداف مهارة الكلام

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية.....

ب. المراجع الأجنبية.....

الملاحق

الرواية الشخصية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

1.	المجدول الأول
2.	المجدول الثاني
3.	المجدول الثالث
4.	المجدول الرابع
5.	المجدول الخامس
6.	المجدول السادس
7.	المجدول السابع
8.	المجدول الثامن
9.	المجدول التاسع
10.	المجدول العاشرة
11.	المجدول الحادي عشر
12.	المجدول الثاني عشر
13.	المجدول الثالث عشر
14.	المجدول الرابع عشر
15.	المجدول الخامس عشر
16.	المجدول السادس عشر
17.	المجدول السابع عشر
18.	المجدول الثامن عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

يعد تعلم مهارات اللغة أمرا مهما في المدرسة بهدف تحسين مهارات التلاميذ. إحدى أهداف تعلم اللغة العربية هو يجعل التلاميذ ماهرا وإتقانا في اللغة العربية شفويا. هذا البحث ستبحث الباحثة مهارة الكلام. الكلام هو أنشطة اللغوية الفعالية والمجزية ويحتاج إلى بعض جوانب وقواعد اللغة.¹

مهارة الكلام هي قدرة على نطق الأصوات اللفظية أو الكلمات لتعبير تفكيرهم وإدراكهم ومشاعرهم إلى الآخرين.² مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة، لأن الكلام هو مهارة أساسية بهدف العديد من أهداف تعليم اللغة.³ فبذلك يحتم طريقة التعليم لتطوير مهارة الكلام لدى التلاميذ.

في تحدث اللغة الثانية، ننبغ على تعلم بطريقة المناسبة لمهارة الكلام. التعليم أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة الحقيقية والعملية لتحقيق أهداف في التعليم. طريقة التعليم لها دورا مهما في عملية التدريس وتجعل عملية التعليم لا مملة و تجعل المادة سهلة الهضم.⁴

¹ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, 2019, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, Hlm. 122

² Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2013, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Hlm. 135

³ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011, Malang: UIN-Maliki Press, Hlm. 88

⁴ Luhur Wicaksono, *Bahasa Dalam Komunikasi Pembelajaran*, 2016, Jurnal Pembelajaran Prospektif 1 (2), Hlm. 9-19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة.⁶

من طريقة المتنوعة، طريقة *Two Stay Two Stray* هي إحدى طريقة التعاونية للفرص لفرقة لمشاركة النتائج و المعلومات الى فرقة أخرى. بهدف الإخراج المتعلمين أن يكون نشيطين، حسنا في المناقشة أو السؤال أو الإجابة الإجابة و شرح و الإستماع المواد التي شرح صديقها.⁶

هذه طريقة التعليم تألف تلاميذ بفرقة، ثم يعطى المدرسة الواجبات كما لمشكلات ثم يناقشهم مع زملائهم، المناقشة يترك تلميذان من كل فرقة إلى فرقة أخرى والأهدافها لمشاركة نتائج المناقشات والعمل فرقة ثم يناقشها مرة أخرى مع أعضاء الفرقة الأصلية.⁷

بالإضافة إلى اختبار الطريقة الصحيحة في التعليم، تعد لعبة اللغة أيضا عاملا مساعدا في اتقان مواد التعليم اللغة. لأن بعض التلاميذ يعتبرون اللعبة ضرورة عامة يحتاج على جميع الناس للإستساغ. لعبة اللغة هي أدوات التي يمكن أنتساعد المدرسين على شرح المادة الدراسية ليكون أكثر خلاقا وابتكارا. أما إحدى اللعبة اللغوية التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة فهي لعبة الكرة الحارة إلى تطوير القصة الحرجة والبراعة والدقة لدى التلاميذ. آخر، لتدريب التلاميذ على إنتاج السؤال.⁸

يمكن أن يدرك تعليم بأنشطة اللعبة. و باستخدام اللعبة كوسيلة لتوفير الفرص التلاميذ في استطلاع ووجده و تعبير الشعور ومبدعا ويتعلم بفرح. تستخدم لعبة

⁶ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ١٩٩٠، (عمان : دار الفلاح)، ص. ٣١

⁷ S. Ida Kholida, "Penerapan Model Kooperatif CIRC Disertai Metode Two Stay Two Stray Pada Pokok Bahasan Jagad Raya Untuk Menuntaskan Hasil Belajar Siswa Di MA Al-Falah Sampang" Jurnal Pemikiran Penelitian dan Sains, Vol. 4 N0. 2 (September 2016) P-ISSN: 2337-9820. Hlm. 137

⁸ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, 2012, Yogyakarta: Pustaka Pajar, Hlm. 93-94

⁹ Yamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Op.Cit*, Hlm. 196



بحكمة أن تنوعا وحماسا واهتماما ببعض برامج التعليم. كجميع تقنيات التعليم، اللعبة ليس الأهداف ولكنها وسيلة لتحقيق الأهداف يعني لترقية التعليم.⁹

بناء على ملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو، أنشطة الكلام باللغة العربية ناقصا، يستخدم المدرس طريقة التدريس في تعليم المهارة الكلام منها طريقة القواعد و الترجمة والطريقة السمعية أحيانا، ولكنها التلاميذ أقل قدرة على تكلم باللغة العربية بطلاقة.

مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو له معمل اللغة ولكنها يستعمل بفعال. و قد حاولت محاولات كثيرة لترقية مهارة الكلام ولكنها مهارتهم يكن ناجحا، وقال المدرس بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية، ذلك بناء على الظواهر الآتية:

1. بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يستعملوا اللغة العربية عند تكلم
2. بعض التلاميذ لا يقدرّون على نطق المفردات الصحيحة
3. بعض التلاميذ لا يقدرّون على إجابة عن السؤال باللغة العربية عندما يسألهم المدرسة

نظر إلى الظواهر يعرف أنّ بعض التلاميذ لا يقدرّون على الاتصال باللغة العربية، ولتلك المشكلة، تحتاج إلى طريقة ولعبة جيدة ليجعل التلاميذ قادرين على الاتصال. وإحدى الطرق والعباب المطابقة لترقية مهارة الكلام هي طريقة *Two Stay Two Stray* ولعبة الكرة الحارة.

بناء على تلك الظواهر فأرادت الباحثة أن تبحث فعالية هذه طريقة تحت الموضوع: " فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة

⁹Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, 2013, Yogyakarta :DIVA Press. Hlm. 25-26

الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو.

ب. مشكلات البحث

مشكلات البحث التي وجدت الباحثة في الموضوع كما يلي:

١. رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
٢. قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية.
٣. دوافع التلاميذ على التكلم باللغة العربية.
٤. استعمال الطريقة في التعليم.
٥. طريقة التدريس ووسيلة التعليم التي يستخدمها المدرس لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.
٦. فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام.

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلة البحث تحدد الباحثة للبحث عن فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



د. سؤال البحث

تكوين المشكلة في هذا البحث " هل طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة فعالة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوية الإسلامية المتكاملة الزّهرى بكنبارو.

ه. هدف البحث

أما هدف البحث فهو لمعرفة فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزّهرى بكنبارو.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فما يلي:

١. للمدرسة، لترقية نوعية تعلم و تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكلام
٢. للمدرس، لزيادة معرفة و معلومات عن طريقة *Two Stay Two Stray* ولعبة الكرة الحارة في تعليم، خاصة في تعليم مهارة الكلام.
٣. للتلاميذ، لمساعدة التلايد لترقية مهارة الكلام.
٤. للباحثة، لكسب الدليل فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزّهرى بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber; dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

١. فعالية هي كيفية المنظمة لتكون ناجحة في الاستفادة من المصادر المتاحة لتحقيق الهدف المطلوب. الفعالية تتعلق بتنفيذ كل العمل الرئيسي والوصول إلى الأهداف و بأقل أوقات واشتراك الأعضاء^{١٠}
٢. طريقة *Two Stay Two Stray* هي طريقة تعليم الفرقة على أربعة التلاميذ بالناقشة، ثم يعطى المدرسة الواجبات كما لمشكلات ثم يناقشهم مع زملائهم. بعد المناقشة يتركان تلمذان من كل فرقة إلى فرقة أخرى، لمشاركة نتائج المناقشات والعمل فرقة ثم يناقشها مرة أخرى مع أعضاء الفرقة الأصلية.^{١١}
٣. لعبة الكرة الحارة هي لعبة تهدف في تنمية قوة الإنتقادية والرشاقة والتدقيق التلاميذ. ثم يمارس التلاميذ إنتاج جملة إستفهامية لترقية مهارة الكلام.^{١٢}
٤. مهارة الكلام هي قدرة على نطق الأصوات اللفظية أو الكلمات لتعبير تفكيرهم وادراكهم ومشاعرهم إلى الآخرين.^{١٣}

Enco Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), Hlm. 82

Agus Suprijono, *Loc. Cit*, Hlm. 93-94

Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska. *Op. Cit*, Hlm. 196

Accep Hermawan, *Loc. Cit*, Hlm. 135

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

قال *oxford dictionary* الفاعلية معناه منتجة النتائج المتوقعة المرغوبة كما عادة قال قاموس الكبير اللغة الإندونيسيا، الفعالية معناه التأثير الناجح قال Hidayat في Aziz Fachrurrozi و Erta Mahyudin الفعالية هي قياس ليعرب مدى الهدف. سواء من حيث الجودة وتم الوصول إلى الكمية والوقت لأنه كلما زادت قيمة فعاليتها.¹⁴

قال Soetomo في Aziz Fachrurrozi و Erta Mahyudin الفعالية هي قياس مدى تنفيذ الأشياء المخطط لها، إذا أظهرت النتائج نسبة أكبر بكثير ولا بعيدة عما تم المخطط لها، فيمكن القول أنه فعال للغاية. ولكن إذا أظهرت النتائج نسبة بعيدة عن أشياء المخططة، فيمكن القول أنها أقل فعالية. من بعض رأيهم يمكن أن يستنتج أنّ فعالية هي يستخدم القياس للوصول إلى مدى النتائج أو الآثار التي تم الحصول علاا توجد من شيء. يقال: أنّ النشاط فعال في التعليم إذا كان للنشاط تأثير على التلاميذ في عملية التعليم. تعليم الفعال هي تعليم الذي يضمن تحقيق أهداف التعليم التي تتم تحقيق كفاءات التلاميذ بعد عملية التعليم.¹⁵

¹⁴ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, 2016, Jakarta: Rajawali Press, Hlm. 205

¹⁵ *Ibid*, Hlm. 206



٢. طريقة Two Stay Two Stray

أ) مفهوم طريقة Two Stay Two Stray

طريقة *Two Stay Two Stray* طريقة التي يستطيع أن يساعد التلاميذ على معرفة المعلومات ومواد تقرير المراقبة بفرقة من الأنشطة الترفيهية. وعلى التلاميذ أن يكون نشيطا الإتصالو تبادل المعلومات حول المادة من دراستهم.^{١٦} و قال Suyatno إن تعليم طريقة *Two Stay Two Stray* المعلومات والخبرات بين الفرقة. يبدأ هذه الطريقة بتقسيم الفرقة وبعده ينقسم المدرس المادة إلى التلاميذ أن يناقشوا.^{١٧}

طريقة *Two Stay Two Stray* إحدى من طريقة لمهارة الكلام. هذه الطريقة توجه التلاميذ ليكون نشاطا ويستبك مباشرة في عملية التعليم وفي المناقشات والأسئلة والإجابات ويستمع الى المواد التي شرح الأصدقاءها.^{١٨}

قال Aris Shoimin في كتابه أن إحد مزيد التعلم النموذج *Two Stay Two Stray* لترقية مهارة الكلام.^{١٩}

إحد أنواع مهارة الكلام هي المناقشة، في مناقشة ينقل جميع الأعضاء أفكارهم حول المشكلات التي تمت مناقشتها وحلها معا. وأضاف Abidin أن أبرز ما في النقاش تبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر. من خلال شط

¹⁶ Sari Rhiantini, Dede Tatang Sunarya, Prana Dwija Iswara, *Penerapan Metode Two Stay Two Stray Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis*, 2017, Jurnal Pena Ilmiah, Vol 2, No. Hlm. 123

¹⁷ Lisanuna, *Aceh Barat Daya 4 Two Stay لترقية قدرة الطلبة على المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية* *Two Stay Two Stray* استخدام أسلوب. Jurnal Lisanuna, Volume 8, Nomor 1, Januari-Juni 2018. Hlm. 48

¹⁸ Anita Lie, *Cooperatif Learning: Mempraktikkan Cooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*, 2008, Jakarta: Grasindo, Hlm. 61

¹⁹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, 2014, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, Hlm. 222



Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المناقشة، يمكن للتلاميذ نقل الأفكار والمشاعر شفها بلغة
وصحيحة.²⁰

بناء على الوصف أعلاه، عند تنفيذ النموذج *Two Stay Two Stray*
سيدرس التلاميذ في مجموعات وستتاح لهم الفرصة لمشاركة النتائج
التي يجدها من خلال أنشطة المناقشة مع فرقة الأخر. في فرقة يمكن
لنقل الأفكار والمشاعر لفظيا بلغة جيدة وصحيحة. فإن هذه نموذج
Two Stay Two Stray تعتبر لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

(ب) خطوات الطريقة *Two Stay Two Stray*

- كعادة تعاون التلاميذ في فرقة من أربعة التلاميذ
- ثم يتركان التلميذان من كل فرقة وزيارة إلى فرقة الأخرى
- يقو التلميذان على فرقة مكلفة بمشاركة عملهم ومعلوماتهم إلى ضيوفهم
- يعذر الضيوف ويعود إلى فرقته والإبلاغ عن إكتشافهم من فرقة الأخرى
- يركب الفرقة وتناقش نتائج عملهم
- تقدم كل فرقة عملهم.

(ج) مزايا طريقة *Two Stay Two Stray*

- السهولة لتكون زواجا
- أكثر الواجبات أن يعملها
- يراقب المدرسة بسهولة
- مستعمل في كل الفصول

²⁰Desy Ruaidah, *Model Two Stay Two Stray Dalam Diskusi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*, FKIP Universitas Sarjanawiyata Taman Siswa Yogyakarta, CARAKA, Vol 1, No 2 Edisi juni 2015, Hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٥) إتجاه التلاميذ مفائدة في التعلم
- (٦) موجهة نحو النشاط
- (٧) ومن المؤمل أن يجرؤ التلاميذ على التعبير عن رأيهم
- (٨) زيادة الدمج التلاميذ وثقتهم
- (٩) يمكن عن ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ
- (١٠) تساعد لترقية رغبة وتحقيق في التعلّم.

(د) نقائص طريقة Two Stay Two Stray

- (١) يحتاج إلى وقت طويل
- (٢) ينحاز التلاميذ إلى عدم الرغبة بالتعلم في فرقة
- (٣) يحتاج المدرسة إلى إعداد كثير، كالمواد والأموال وقوة
- (٤) ينحاز المدرسة بصعوبة في إدارة الفصل
- (٥) يحتاج إلى حسن المجتمعي
- (٦) يعقد الشفعي على التكوين الفرقة
- (٧) ينقطع التلاميذ بسهولة عن المشاركة ولا يهتم إلى المدرسة
- (٨) لها فرصة قليلا ليهتم المدرسة.^{٢١}

٣. لعبة الكرة الحارة

لعبة الكرة الحارة تهدف في تنمية قوة الإنتقادية والرشاقة والتدقيق التلاميذ. ثم يمارس التلاميذ إنتاج جملة إستفهامية لترقية مهارة الكلام و هذه الالكرة مصنوعة من الورقة.

كانت كيفية تنفيذ اللعبة الالكرة الحارة فهي:

²¹ Aris Shoimin, *Op.Cit*, hlm. 225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) يأمر المدرسة التلاميذ بقيام المستدير

(٢) يعطى المدرسة السؤال إلى أحد التلاميذ برمي الكرة

(٣) على التلاميذ يمسك الكرة يجيب علا أن يجب السؤال

(٤) إذا لا يستطيع التلاميذ إجابة السؤال فرمي الكرة إلى الأخر

(٥) تدور الكرة حتى يستطيع أحد التلاميذ إجابة السؤال

(٦) للتلاميذ المحيب السؤال أن يسأل بسؤال جديد ويرمي الكرة على

الأخر.^{٢٢}

(و) مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في اللغة الثانية من مهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية، وهو وسيلة للإتصال مع الآخرين.^{٢٣} والكلام في أصل اللغة هو الأصوات المفيدة عند المتكلمين هو المعنى القائم با لفس الذي يعبر عنه بألفاظ و في اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة.^{٢٤}

الكلام هي نشاط اللغوية مهم للغاية. تتعلق مهارة الكلام بشكل أساسي بالقدرة على الإتصال بين المتكلم والمستمع.^{٢٥}

تعليم الكلام أو النطق هنا تدريب الطالب على استخدام النظام

الصوتي العربية لفك الرموز التي يسمعها أو يستخدمها عند الكلام.^{٢٦}

²² M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2016, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, Hlm. 89

²³ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، منا هجة و أسالبه، (مصر: جامعة المنصورة)، ص. ٦٠.

²⁴ شوقي ضيف، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق جمهورية مصر العربية، ص. ١٦٨

²⁵ Kasmianti, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2013, Pekanbaru: Kreasi Edkasi, Hlm. 76

²⁶ رشديا حمدطعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقينغيرها، ١٩٨٩، (مصر:ر. جامعة المنص. ورة)، ص. ١٥٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام، فقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية حيث عرف اللغة بأنها : أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم كما عرف الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية، فقد عرف الكلام منذ نشأة اللغة.^{٢٧}

ب. أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

- ١) أن ينطق المتكلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- ٤) أن يعبر عن افكاره مستخدم الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥) أن يعبر عن افكار النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدرته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

^{٢٧} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية لنا طفتين بغيرها، ٢٠٠، (الخرطوم: الدار العملى)، ص. ٧٥



٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة للمناسبة ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض الأساسيات عن التراث العربي والإسلامي.

٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متعلم ومتربط لفترات زمنية مقبولة.^{٢٨}

ب. المفهوم الإجرائي

أما الخطوات تقديم الطريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة فيما يلي:

١) تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل.

٢) تقدم المدرسة أهداف التعليم

٣) تشرح المدرسة كيفية تنفيذ طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة.

٤) تنقسم التلاميذ إلى فرق من أربعة التلاميذ لكل فرقة. تحديد أعطاء الفرق على أساس قدرة التلاميذ. لكل فرقة لديهم قدرات علا ومتوسط ومنخفضة.

٥) تعطي المدرسة الموضوع الذي سيعلمه .

٦) ثم يتركان التلميذان من كل فرقة، وزيارة إلى فرقة الأخرى.

٧) يقوم التلميذان على فرقة مكلفة بمشاركة معلومات و عملهم الى ضيوفهم.

٨) ثم يعذر الضيوف و يعود إلى فرقته والإبلاغ عن اكتشافهم من فرقة الأخرى.

يشمرالدين بردانشاه، طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب (من النظرية إلى التطبيق)، (بكنبارو : كريباسي ايدوكاسي،

٢٠١٥، ص. ٧١-٧٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٩) يركب كل فرقة وتقدم عملها.

(١٠) تبدأ المدرسة برمي الالكرة ويسأل التلاميذ الذي أمسكها على المسك الالكرة إجاب السؤال.

(١١) إن لم يستطيع إجاب السؤال فعلا أن يرمي الالكرة إلى الأخرى ، الالكرة حتى يجاب السؤال.

(١٢) للتلاميذ الذي يجيب السؤال أن يسأل جديد ويرمي الكرة إلى الأخرى أما مؤشرات مهارة الكلام فيما يلي:

(١) يستطيع التلاميذ أن ينطق نطقا صحيحا.

(٢) يستطيع التلاميذ أن يتكلم العربية جيدا.

(٣) يستطيع التلاميذ على إجابة الأسئلة باللغة العربية.

ج. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لا بتعاد التقليد عن كتاب علمية ولتأكيد البحث الذي قام به الباحث. تناقش هذه الدراسة " فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبار. بعض البحوث السابقة ذات الصلة بالبحوث التي أجراها المؤلف من بين آخرين:

١. البحث الذي قامت به فائنة نورليله Nurlaelah طالبة من جامعة بوسوا

ماكاسار. مع البحثها بعنوان "تطبيق نموذج التعليم *Two Stay Two Stray*

لترقية نتائج التعلم اللغة الإنجليزية لدى التلميذ الصف العاشر المدرسة الثانوية

احلكومية ٩ بولوكومبا ". في البحث السابق أجري في المدرسة المختلفة و في

المادة المختلفة، و التساوي في المتغري X هي نموذج التعلم *Stray Two Stay*



Two. ثم حاصلة من هذا البحث يعني نتائج التعلم تلاميذ الزيادة بعد تطبيق *Two Stay Two Stray* نموذج التعليم *Two Stay Two Stray*.

٢. البحث الذي قامت بها أختي سيتي حفصة من قسم اللغة العربية التَّربّية و التعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو ٢٠١٨ تحت الموضوع "فعالية الطريقة الصوتية باستخدام لعبة "نعم أم لا" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. والأسلوب جمع البيانات ملاحظة واختبار. وبعد أن حلل الباحثة البيانات، فالخلاصة الطريقة الصوتية باستخدام لعبة "نعم أم لا" في تعليم اللغة العربية فعال لتربية مهارة الكلام لدى تلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. والفرق بين بحثها والبحث الذي قام بها الباحثة في التغيير التابع أنها الطريقة الصوتية باستخدام لعبة "نعم أم لا" في تعليم اللغة العربية لتربية مهارة الكلام لدى تلميذات، وأما الباحثة طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٣. البحث الذي قامت بها أختي فطري هندياي سيريغار من قسم اللغة العربية كلية التَّربّية و التعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو سنة ٢٠١٨ تحت الموضوع فعالية لعبة الالكرة الحارة باستخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة الفتية المتكاملة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. والأسلوب جمع البيانات المستخدمة ملاحظة واختبار. وبعد أن حلل الباحثة البيانات، فالخلاصة أن لعبة الالكرة الحارة باستخدام الطريقة المباشرة فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة الفتية المتكاملة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. والفرق بين بحثها والبحث الذي قام بها الباحثة في التغيير التابع. أنها لعبة الالكرة الحارة باستخدام الطريقة المباشرة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب ، وأما الباحثة طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم. إذا وجدنا الفرق بين الصفين الاختبار و الصف الضابط فإن الفرضية منها كما يلي:

Ha : طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو.

Ho : طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة غير فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بنوع الكمي، ويتكون هذا البحث من المتغيرين، المتغير المستقل (X) هي طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة والمتغير التابع (Y) هي مهارة الكلام. ويقوم الباحث بالبحث لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو.

في هذا البحث ينقسم الباحثة إلى صفتين، الصف الثاني "أ" كصف تجريبي و يستخدم الباحثة فيه طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة والصف الثاني "ب" كصف ضبطي ولا و يستخدم الباحثة فيه طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة. وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه تصميم الحتبار القبلي والاختبار البعدي (Control Group Pre Test – Post Test)

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الاختبار البعدي	المعالجة	الختبار القبلي	الصف
T ₁	X	To	الثاني (أ)
T ₁	-	To	الثاني (ب)

البيان:

الثاني أ : الصف التجريبي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الثاني ب : الصف الضبطي

To : الإختبار القبلي قبل تقديم المادة الدراسية

T₁ : الإختبار البعدي بعد تقديم المادة الدراسية

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

ب. زمان البحث ومكانه

هذا البحث تقوم به الباحثة في مدرسة الزهري الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو في السنة ٢٠٢١ م.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث هو جميع تلاميذ الصف الثاني "أ" و "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو. وموضوع البحث هو مهارة الكلام.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو وعددهم ٣٠ تلميذاً. وأخذت الباحثة الطريقة لهذا البحث كل تلاميذ الصف الثاني يعني الصف الثاني "أ" (١٥ شحصاً) والصف الثاني "ب" (١٥ شحصاً). وعددهم ٣٠ تلميذاً.



الجدوال ٣.٢

تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبالو

رقم	الصف	المجموعة
١	الثاني (أ)	١٥
٢	الثاني (ب)	١٥
٣	مجموعة	٣٠

وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي *Purposive Sampling*. قال Sugiono عن *Purposive Sampling* هو يعتبر أحد أساليب لأخذ العينات العشوائية التي يحدد الباحث فيها العينة من خلال تحديد الخصائص المحددة التي تتناسب مع أهداف البحث حتى يتوقع منه الإجابة عن مشكلة البحث.

هـ. أدوات البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أدوات البحث كما يلي:

١. الملاحظة

الجدوال ٣.٣

طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام

رقم	الملاحظة	نوع	لا
١	يفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل		
٢	تقدم المدرسة أهداف التعليم		
٣	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> بلعبة		

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		الكرة الحارة	
		٤	تقسم المدرسة التلاميذ إلى فراق من أربعة التلاميذ لكل فرقة. تحديد أعضاء الفرقة على أساس قدرة على التلاميذ. لكل فرقة لديهم قدرات علا ومتوسطة ومنخفضة
		٥	ثم تعطى المدرسة الموضوع الذى سيعلمه في كل فرقة ليم مناقشة ويعملها معا في وقت موقوف، يناقش كل فرقة خمسة عشرة دقيقة.
		٦	ثم يتركان التلميذان من كل فرقة، وزيارة إلى فرقة الأخرى
		٧	يقوم التلميذان على فرقة مكلفة بمشاركة معلومات و عملهم الى ضيوفهم
		٨	ثم يعذر الضيوف و يعود إلى فرقته والإبلاغ عن اكتشافهم من فرقة الأخرى
		٩	يركب كل فرقة وتقدم عملها
		١٠	تأمر المدرسة التلاميذ أن يدور قائما لأداء لعبة الكرة الحارة
		١١	تبدأ المدرسة برمي الكرة ويسأل التلاميذ الذى أمسكها على التلاميذ المسك الكرة إجاب السؤال
		١٢	إن لم يستطيع إجاب السؤال فعلا أن يرمي الكرة إلى الأخرى ، تدار الكرة حتى يجاب السؤال
		١٣	للتلاميذ الذى يجيب السؤال أن يسأل جديد ويرمي الكرة إلى الأخرى.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإختبار

رقم	إسم	مؤشرات التقويم		
		ترتيب	المفردات	فضاحة لفظ
١	التلميذ ١			
٢	التلميذ ٢			

و. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

١. الملاحظة

الملاحظة آلة جمع البيانات بطريقة النظر والكتابة ترتيبية بالظواهر المدققة.^{٢٩} هذا الملاحظة لملاحظة تنفيذ الطريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة.

٢. الاحتمار

في هذا البحث تستخدم الباحثة الإختبار الشفهيًا لمعرفة مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو.

²⁹ Cholid dan Abu Achmad, *Meodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksa, 2009), Hlm. 70

الاختبار القبلي و البعدي

أ. لفظ المفردات بلفظ جيد!

١. مُرَاهِقٌ

٢. رَاشِدٌ

ب. تكلم الكلمة المكتوبة بلفظ عربي صحيح!

١. آمَالُ الْمُرَاهِقِينَ وَالصِّحَّةِ

٢. بَلَعْتُمْ الْآنَ مَرَحَلَةَ الْمُرَاهِقَةِ

٣. يَنْبَغِي أَنْ تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

ج. أجب الأسئلة السابقة بإجابة صحيحة!

١. تَكَلَّمْ عَنِ أَمَلِكِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

٢. مَاذَا يَعْمَلُ الطَّيِّبُ؟

٣. مَاذَا تَعْمَلُ الْمُدْرِسَةُ؟

٤. هَلْ يَجِبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ؟

٥. كَيْفَ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى أَجْسَامِكُمْ؟

٣. التوثيق

تستخدم الباحثة هذه التقنية للحصول على بيانات عن فعالية طريقة

Two Stay Two Stray بلعبة الكرة الحارة، كالتوكيد بيانات الاختبار في الحصول

على التلاميذ) ونتيجة التعليم اللغة العربية للتلاميذ على إمتحان النهائي في

العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الصيغة التالية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : تكرار

N : مجموع

٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

٦١% - ٨٠% (جيدا)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ضعيف)

٠% - ٢٠% (ضعيف جدا)^{٣٠}

٢. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الصيغة التالية :

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \quad 31$$

الإيضاح:

T : اختبار

M_x : المعدل من المتغير x

M_y : المعدل من المتغير y

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁰Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hlm. 15

³¹Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1021), Hlm. 106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإلخرف المعيار من المتغير x : SDx

الإلخرف المعيار من المتغير y : SDy

العينة : N

الرقم الثابت : ١

رموز معيار انحراف التغير (x)

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير (y)

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المعدل من التغير (x)

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل من التغير (y)

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

واستخدمت الباحثة معايير نجاح مهارة الكلام فهي:

٨١ - ١٠٠ (جيد جدا)

٦١ - ٨٠ (جيد)

٤١ - ٦٠ (مقبولة)

٢١ - ٤٠ (ناقص)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٠ - ٢٠ (ناقص جدا^{٣٢})

Two Stray Two Stray تستخدم الباحثة خمسة معايير لمعرفة فعالية طريقة

بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ:

٨١ - ١٠٠ (فعال جدا)

٦١ - ٨٠ (فعال)

٤١ - ٦٠ (مقبولة)

٢١ - ٤٠ (فعال قليل)

٠ - ٢٠ (غير فعال)^{٣٣}

UIN SUSKA RIAU

³²Ibid, Hlm. 21

³³Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta; Bumi Aksara, 1984),

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التغيير في التعليم باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزّهرى بكنبارو. هذا يظهر أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيلت الباحثة ٩٤,٨% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

كما دل علا أن $To = ٦.٢٨$ أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% و من درجة دلالة ١%. تكون Ha مقبولة و Ho مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الثاني في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزّهرى بكنبارو.

إذن أن طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزّهرى بكنبارو.

UIN SUSKA RIAU

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كمايلي:

١. للمدرسة

على المدرسة أن تمنع التلاميذ في استخدام اللغة الإندونيسية أو الأجنبية لكي يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية جيدا.

٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق طريقة *Two Stay Two Stray* بلعب الكرة الحارة فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو. لذلك على المدرس أن يتفنى في هذا طريقة و الوسيلة التعليمية بطريقة ووسيلة أخرى وتعويد على اللغة العربية لكي يتبع التلاميذ ويستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية جيدا.

٣. للتلاميذ

- على التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية
- على التلاميذ أن يحفظوا المفردات
- على التلاميذ أن يمارسوا اللغة العربية داخل الفصل وخارجها
- على التلاميذ أن لا يستخدم اللغة الإندونيسية وخصوصا اللغة الأجنبية داخل الفصل.

المصادر والمراجع

١. المراجع العربية

- عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٢٠٠٨، الخرطوم (الدار العملی،)
- شوقي ضيف، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق جمهورية مصر العربية
- مُحَمَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ١٩٩٠، (عمان : دار الفلاح،
- الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، منا هجة أسالبه، (مصر: جامعة المنصورة)
- رشديا حمد طعيمة، تعليما اللغة العربية للناطقين بغيرها، ١٩٨٩، (مص. ر
- جامعة المنص، ورة)
- يثمرالدين بردانشاه، طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب (من النظرية إلى التطبيق)، ٢٠١٥، بكنبارو : كريباسي ايدوكاسي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. المراجع الأجنبية

- Abu, Achmad dan Cholid, *Meodologi Penelitian*, 2009, Jakarta: Bumi Aksa
- Ayrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, 2019, Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Fahurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, 2016 Jakarta: Rajawali Press
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, 2012, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hermawan, Acep. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kasmiafi. *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2013, Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Khalilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2016, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Kholida, S. Ida, ‘*Penerapan Model Kooperatif CIRC Disertai Metode Two Stay Two Stray Pada Pokok Bahasan Jagad Raya Untuk Menuntaskan Hasil Belajar Siswa Di MA Al-Falah Sampang*’. *Jurnal Pemikiran Penelitian dan Sains*, Vol. 4 NO. 2 (September 2016) P-ISSN: 2337-9820
- Lie, Anita, *Cooperatif Learning: Menpraktikkan Cooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*, 2008, Jakarta: Grasindi
- Lisanuna. *Aceh Barat Daya 4 لترقية قدرة الطلبة على المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية Two Stay Two Stray استخدام أسلوب*. *Jurnal Lisanuna*, Volume 8, Nomor 1, Januari-Juni 2018
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, 2013. Jogjakarta :DIVA Press
- Rhiantin, Sari, Dede Tatang Sunarya, Pranada Dwija Iswara, *Penerapan Metode Two Stay Two Stray Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis* 2017, *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol 2, No 1
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, 2011, Bandung: Alfabeta
- Rosyidi, Abd. Wahab & Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011. Malang: UIN-Maliki Press

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diinanggi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

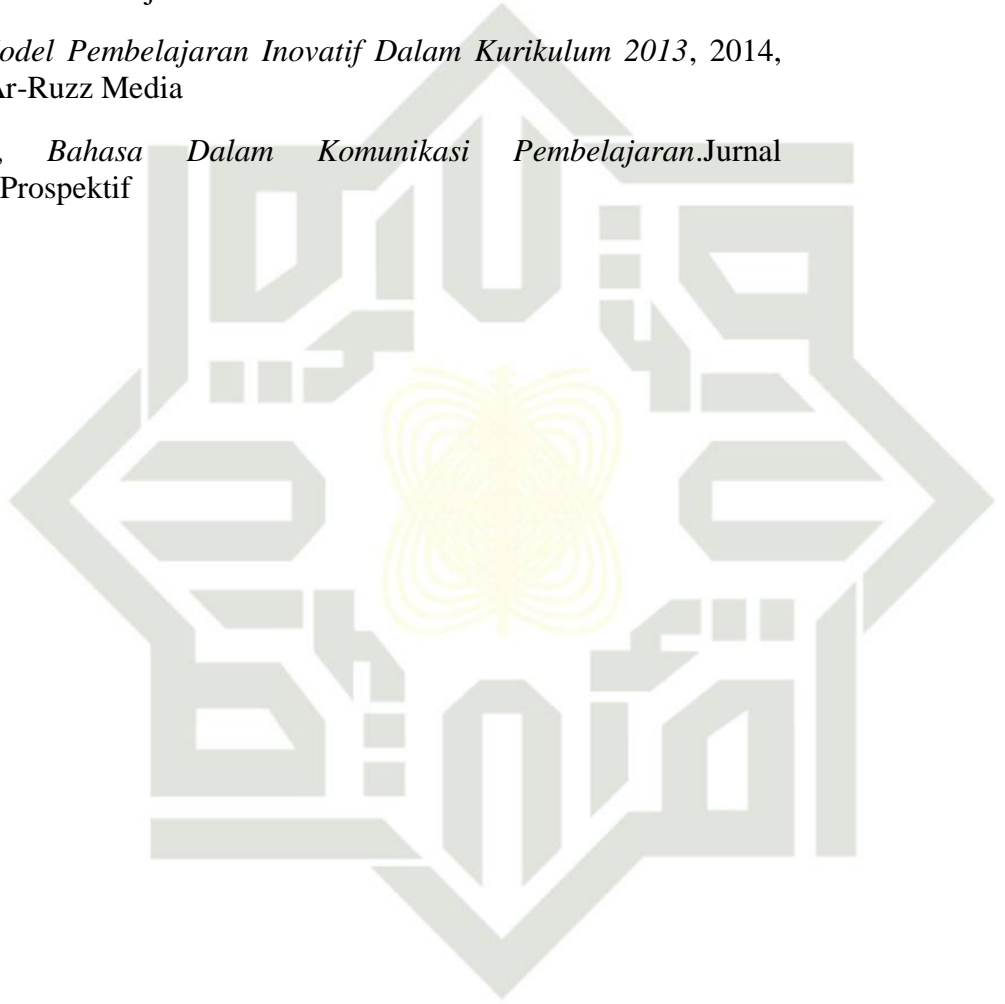
Saidah, Desy, *Model Two Stay Two Stray dalam diskusi pada pembelajaran bahasa indonesia*, FKIP Universitas Sarjanawiyata Taman Siswa Yogyakarta, CARAKA, Vol 1, No 2 Edisi juni 2015

Salim, Petter dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontenporer*, 1991 Cet V: Jakarta: Modern English Press

Suherijom, Agus, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, 2012. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Shaimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, 2014, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Wicaksono, Luhur, *Bahasa Dalam Komunikasi Pembelajaran*. Jurnal Pembelajaran Prospektif



UIN SUSKA RIAU



الجدول في الملاحظة الأولى

تنفيذ طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة كرة الحارة

المدرسة : ينتي
الدرس : اللغة العربية
الصف : ٢ "أ"
الملاحظ : دونى سافطرا
الموضوع : آمال المراهقين والصحة
التاريخ : ٣ فبراير ٢٠٢١

رقم	الملاحظة	رقم
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	✓
٢	تقدم المدرسة أهداف التعليم	✓
٣	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ طريقة <i>Two Stay Two Stray</i> بلعبة كرة الحارة	✓
٤	تقسم المدرسة التلاميذ إلى فراق من أربعة التلاميذ لكل فرقة. تحديد أعضاء الفرقة على أساس قدرة على التلاميذ. لكل فرقة لديهم قدرات عليه ومتوسطة ومنخفضة	✓
٥	تعطى المدرسة الموضوع الذى سيعلمه في كل فرقة ل يتم مناقشة ويعملها معا في وقت موقوت ، يناقش كل فرقة خمسة عشرة دقيقة.	✓
٦	ثم يتركان التلميذان من كل فرقة، وزيارة إلى فرقة الأخرى	✓
٧	يقوم التلميذان على فرقة مكلفة بمشاركة معلومات و عملهم الى ضيوفهم	✓
٨	ثم يعذر الضيوف و يعود إلى فرقته والإبلاغ عن اكتشافهم من فرقة الأخرى	✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	يركب كل فرقة وتقدم عملهم
١٠	تأمر المدرسة التلاميذ أن يدور قائما لأداء لعبة كرة الحارة
١١	تبدأ المدرسة برمي الكرة ويسأل التلاميذ الذي أمسكها على التلاميذ المسك الكرة إجاب السؤال
١٢	إن لم يستطيع إجاب السؤال فعليه أن يرمي الكرة إلى الأخرى ، تدار الكرة حتى يجاب السؤال
١٣	للتلاميذ الذي يجيب السؤال أن يسأل جديد ويرمي كرة إلى الأخرى.
	المجموعة

Pekanbaru, 03 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

Donny Saputra, S.Pd.I
NIK: 1306100075



الجدول في الملاحظة الثانية

تنفيذ طريقة Two Stay Two Stray بلعبة كرة الحارة

المدرسة : ينتي
 الملاحظ : دونى سافطرا
 الموضوع : آمال المراهقين والصحة
 اللغة العربية :
 الصف : ٢ "أ"
 التاريخ : ٨ فبراير ٢٠٢١

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	✓	
٢	تقدم المدرسة أهداف التعليم	✓	
٣	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ طريقة Two Stay Two Stray بلعبة كرة الحارة	✓	
٤	تقسم المدرسة التلاميذ إلى فراق من أربعة التلاميذ لكل فرقة. تحديد أعضاء الفرقة على أساس قدرة على التلاميذ. لكل فرقة لديهم قدرات عليه ومتوسطة ومنخفضة	✓	
٥	تعطى المدرسة الموضوع الذى سيعلمه في كل فرقة ل يتم مناقشة ويعملها معا في وقت موقوت ، يناقش كل فرقة خمسة عشرة دقيقة.	✓	
٦	ثم يتركان التلميذان من كل فرقة، وزيارة إلى فرقة الأخرى	✓	
٧	يقوم التلميذان على فرقة مكلفة بمشاركة معلومات و عملهم الى ضيوفهم	✓	
٨	ثم يعذر الضيوف و يعود إلى فرقته والإبلاغ عن اكتشافهم من فرقة الأخرى	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	يركب كل فرقة وتقدم عملهم
١٠	تأمر المدرسة التلاميذ أن يدور قائما لأداء لعبة كرة الحارة
١١	تبدأ المدرسة برمي الكرة ويسأل التلاميذ الذي أمسكها على التلاميذ المسك الكرة إجاب السؤال
١٢	إن لم يستطيع إجاب السؤال فعليه أن يرمي الكرة إلى الأخرى ، تدار الكرة حتى يجاب السؤال
١٣	للتلاميذ الذي يجيب السؤال أن يسأل جديد ويرمي كرة إلى الأخرى.
	المجموعة

Pekanbaru, 08 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

Donny Saputra, S.Pd.I
NIK: 1306100075



الجدول في الملاحظة الثالثة

تنفيذ طريقة (Two Stay Two Stray) بلعبة كرة الحارة

المدرسة : ينتي
 المدرس : اللغة العربية
 الموضوع : آمال المراهقين والصحة
 التاريخ : ١٠ فبراير ٢٠٢١
 الصف : ٢ "أ"

رقم	الملاحظة	ن
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	
٢	تقدم المدرسة أهداف التعليم	✓
٣	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ طريقة (two stay two stray) بلعبة كرة الحارة	✓
٤	تقسم المدرسة التلاميذ إلى فراق من أربعة التلاميذ لكل فرقة. تحديد أعضاء الفرقة على أساس قدرة على التلاميذ. لكل فرقة لديهم قدرات عليه ومتوسطة ومنخفضة	✓
٥	تعطى المدرسة الموضوع الذى سيعلمه في كل فرقة ليتم مناقشة ويعملها معا في وقت موقوت ، يناقش كل فرقة خمسة عشرة دقيقة.	✓
٦	ثم يتركان التلميذان من كل فرقة، وزيارة إلى فرقة الأخرى	✓
٧	يقوم التلميذان على فرقة مكلفة بمشاركة معلومات و عملهم الى ضيوفهم	✓
٨	ثم يعذر الضيوف و يعود إلى فرقته والإبلاغ عن اكتشافهم من فرقة الأخرى	✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	يركب كل فرقة وتقدم عملهم
١٠	تأمر المدرسة التلاميذ أن يدور قائما لأداء لعبة كرة الحارة
١١	تبدأ المدرسة برمي الكرة ويسأل التلاميذ الذي أمسكها على التلاميذ المسك الكرة إجاب السؤال
١٢	إن لم يستطيع إجاب السؤال فعليه أن يرمي الكرة إلى الأخرى ، تدار الكرة حتى يجاب السؤال
١٣	للتلاميذ الذي يجيب السؤال أن يسأل جديد ويرمي كرة إلى الأخرى.
	المجموعة

Pekanbaru, 10 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

Donny Saputra, S.Pd.I
NIK: 1306100075

الجدول في الملاحظة الرابعة

تنفيذ طريقة (Two Stay Two Stray) بلعبة كرة الحارة

المدرسة : ينتي
 المدرس : اللغة العربية
 الصف : ٢ "أ"
 الملاحظ : دوني سافطرا
 الموضوع : الرعاية الصحية
 التاريخ : ١٥ فبراير ٢٠٢١

رقم	الملاحظة	✓
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	✓
٢	تقدم المدرسة أهداف التعليم	✓
٣	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ طريقة (two stay two stray) بلعبة كرة الحارة	✓
٤	تقسم المدرسة التلاميذ إلى فراق من أربعة التلاميذ لكل فرقة. تحديد أعضاء الفرقة على أساس قدرة على التلاميذ. لكل فرقة لديهم قدرات عليه ومتوسطة ومنخفضة	✓
٥	تعطى المدرسة الموضوع الذى سيعلمه في كل فرقة ليتم مناقشة ويعملها معا في وقت موقوت، يناقش كل فرقة خمسة عشرة دقيقة.	✓
٦	ثم يتركان التلميذان من كل فرقة، وزيارة إلى فرقة الأخرى	✓
٧	يقوم التلميذان على فرقة مكلفة بمشاركة معلومات و عملهم الى ضيوفهم	✓
٨	ثم يعذر الضيوف و يعود إلى فرقتهم والإبلاغ عن اكتشافهم من فرقة الأخرى	✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	يركب كل فرقة وتقدم عملهم	
١٠	تأمر المدرسة التلاميذ أن يدور قائما لأداء لعبة كرة الحارة	
١١	تبدأ المدرسة برمي الكرة ويسأل التلاميذ الذي أمسكها على التلاميذ المسك الكرة إجاب السؤال	
١٢	إن لم يستطيع إجاب السؤال فعليه أن يرمي الكرة إلى الأخرى ، تدار الكرة حتى يجاب السؤال	
١٣	للتلاميذ الذي يجيب السؤال أن يسأل جديد ويرمي كرة إلى الأخرى.	
المجموعة		١

Pekanbaru, 15 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

Donny Saputra, S.Pd.I
NIK: 1306100075

UIN SUSKA RIAU

الجدول في الملاحظة الخامس

تنفيذ طريقة (Two Stay Two Stray) بلعبة كرة الحارة

المدرسة : ينني الملاحظ : دوني سافطرا

الدرس : اللغة العربية الموضوع : الرعاية الصحية

الصف : ٢ "أ" التاريخ : ١٧ فبراير ٢٠٢١

رقم	الملاحظة	
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	UIN Suska Riau
٢	تقدم المدرسة أهداف التعليم	UIN Suska Riau
٣	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ طريقة (two stay two stray) بلعبة كرة الحارة	UIN Suska Riau
٤	تقسم المدرسة التلاميذ إلى فراق من أربعة التلاميذ لكل فرقة. تحديد أعضاء الفرقة على أساس قدرة على التلاميذ. لكل فرقة لديهم قدرات عليه ومتوسطة ومنخفضة	UIN Suska Riau
٥	تعطى المدرسة الموضوع الذي سيعلمه في كل فرقة ل يتم مناقشة ويعملها معا في وقت موقوت، يناقش كل فرقة خمسة عشرة دقيقة.	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
٦	ثم يترك التلميذان من كل فرقة، وزيارة إلى فرقة الأخرى	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
٧	يقوم التلميذان على فرقة مكلفة بمشاركة معلومات و عملهم الى ضيوفهم	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
٨	ثم يعذر الضيوف و يعود إلى فرقتهم والإبلاغ عن اكتشافهم من فرقة الأخرى	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
٩	يركب كل فرقة وتقدم عملهم	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

حقوق محفوظة © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠	تأمر المدرسة التلاميذ أن يدور قائما لأداء لعبة كرة الحارة
١١	تبدأ المدرسة برمي الكرة ويسأل التلاميذ الذي أمسكها على التلاميذ المسك الكرة إجاب السؤال
١٢	إن لم يستطيع إجاب السؤال فعليه أن يرمي الكرة إلى الأخرى ، تدار الكرة حتى يجاب السؤال
١٣	للتلاميذ الذي يجيب السؤال أن يسأل جديد ويرمي كرة إلى الأخرى.
المجموعة	

Pekanbaru, 17 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

Donny Saputra, S.Pd.I
NIK: 1306100075

UIN SUSKA RIAU

الجدول في الملاحظة السادسة

تنفيذ طريقة (Two Stay Two Stray) بلعبة كرة الحارة

المدرسة : ينتي الملاحظ : دوني سافطرا

الدرس : اللغة العربية الموضوع : الرعاية الصحية

الصف : ٢ "أ" التاريخ : ٢٢ فبراير ٢٠٢١

رقم	الملاحظة	
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	UIN Suska Riau ✓
٢	تقدم المدرسة أهداف التعليم	UIN Suska Riau ✓
٣	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ طريقة (two stay two stray) بلعبة كرة الحارة	UIN Suska Riau ✓
٤	تقسم المدرسة التلاميذ إلى فراق من أربعة التلاميذ لكل فرقة. تحديد أعضاء الفرقة على أساس قدرة على التلاميذ. لكل فرقة لديهم قدرات عليه ومتوسطة ومنخفضة	UIN Suska Riau ✓
٥	تعطى المدرسة الموضوع الذي سيعلمه في كل فرقة ل يتم مناقشة ويعملها معا في وقت موقوت، يناقش كل فرقة خمسة عشرة دقيقة.	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau ✓
٦	ثم يتركان التلميذان من كل فرقة، وزيارة إلى فرقة الأخرى	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau ✓
٧	يقوم التلميذان على فرقة مكلفة بمشاركة معلومات و عملهم الى ضيوفهم	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau ✓
٨	ثم يعذر الضيوف و يعود إلى فرقتهم والإبلاغ عن اكتشافهم من فرقة الأخرى	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau ✓
٩	يركب كل فرقة وتقدم عملهم	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau ✓

حقوق محفوظة © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠	تأمر المدرسة التلاميذ أن يدور قائما لأداء لعبة كرة الحارة
١١	تبدأ المدرسة برمي الكرة ويسأل التلاميذ الذي أمسكها على التلاميذ المسك الكرة إجاب السؤال
١٢	إن لم يستطيع إجاب السؤال فعليه أن يرمي الكرة إلى الأخرى ، تدار الكرة حتى يجاب السؤال
١٣	للتلاميذ الذي يجيب السؤال أن يسأل جديد ويرمي كرة إلى الأخرى.
	المجموعة

Pekanbaru, 22 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

Donny Saputra, S.Pd.I
NIK: 1306100075

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: SMA IT Az-Zuhra
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: آمالُ المراهقين والصحة
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x30 menit)
Pertemuan	: Pertemuan ke-1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

topik:

آمال المراهقين والصحة

baik secara lisan maupun tertulis (pengetahuan)

Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :

آمال المراهقين والصحة

dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

Siswa dapat melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

3.1.1.

آمال المراهقين والصحة

Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

3.2.1.

آمال المراهقين والصحة

Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

4.1.1.

آمال المراهقين والصحة

DUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengalami proses belajar, siswa mampu :

melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

1

آمال المراهقين والصحة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan fasih, nyaring dan lancar.

berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

2

آمال المراهقين والصحة

Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

3

آمال المراهقين والصحة

E. MATERI

Teks Qiroah (buku siswa hlm.(2-10)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran: Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Mubasyarah dan Metode Qira'ah

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Alat Pembelajaran : Spidol, Papan tulis
- b. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas XI, kamus.

H. PROSES PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa b. Guru mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i> c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</p>	
<p>2</p>	<p>Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi terkait topik pembahasan b. Guru membacakan teks bacaan sesuai topik آمال المراهقين والصحة dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut c. Guru menyuruh siswa untuk mengulang membacakan teks yang telah dibacakan bersama-sama d. Guru menyuruh beberapa dari siswa membacakan teks yang telah dibacakan. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini b. Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa membuat kesimpulan <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari 	<p>40 menit</p>
<p>3</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab 	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini</p> <p>c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.</p>	
---	--

H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Kognitif

1. Jenis/teknik penilaian: Tes Lisan

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							
		2							
8	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman.	0							
		1							
		2							
9	Menjelaskan kembali pembelajaran dengan	0							
		1							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- T : Tuntas
 TT : Tidak Tuntas
 R : Remidi
 P : Pengayaan

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimal (100)

Deskripsi:

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Pelafalan</i>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulangi	2
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami	1
<i>Kelancaran</i>	Lancar seperti penutur asli	5
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
<i>Kosa kata</i>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	3
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Struktur	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	5
	Kadang-kadang ada kesalahan tata bahasa	4
	Sering ada kesalahan tata bahasa	3
	Selalu ada kesalahan tata bahasa	2
	Tata bahasa salah semua	1

Pekanbaru, 11 Februari 2021

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

DONNY SAPUTRA, S.Pd.I
NIK: 1306100075

YANTI
NIM: 11712202364

Mengetahui
Kepala Madrasah

JAVIERI PRATAMA, SP
NIK. 1603.1.00355

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SMA IT Az-Zuhra
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: آمالُ المرَاهِقِينَ وَالصِّحَّةُ
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x30 menit)
Pertemuan	: Pertemuan ke-2

A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

topik:

آمال المراهقين والصحة

baik secara lisan maupun tertulis (pengetahuan)

Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :

آمال المراهقين والصحة

dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

Siswa dapat melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

3.1.1.

آمال المراهقين والصحة

Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

3.2.1.

آمال المراهقين والصحة

Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

4.1.1.

آمال المراهقين والصحة

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengalami proses belajar, siswa mampu :

melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

1

آمال المراهقين والصحة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan fasih, nyaring dan lancar.

berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

2

آمال المراهقين والصحة

Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

3

آمال المراهقين والصحة

E. MATERI

Teks Qiroah (buku siswa hlm.(2-10)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

3. Strategi Pembelajaran: Pendekatan Saintifik
4. Metode Pembelajaran : Metode Mubasyarah dan Metode Qira'ah

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- c. Alat Pembelajaran : Spidol, Papan tulis
- d. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas XI, kamus.

H. PROSES PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>f. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa</p> <p>g. Guru mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i></p> <p>h. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa</p>	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran j. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran	
	<p>2 Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Guru menjelaskan materi terkait topik pembahasan f. Guru membacakan teks bacaan sesuai topik آمال المراهقين والصحة dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut g. Guru menyuruh siswa untuk mengulang membacakan teks yang telah dibacakan bersama-sama h. Guru menyuruh beberapa dari siswa membacakan teks yang telah dibacakan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini d. Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Guru meminta siswa membuat kesimpulan <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari 	40 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung f. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini</p> <p>g. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>h. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.</p>	
---	--

H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

4. Penilaian Kognitif

2. Jenis/teknik penilaian: Tes Lisan

5. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							
		2							
8	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman.	0							
		1							
		2							
9	Menjelaskan kembali pembelajaran dengan	0							
		1							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- T : Tuntas
 TT : Tidak Tuntas
 R : Remidi
 P : Pengayaan

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimal (100)

Deskripsi:

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Pelafalan</i>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulangi	2
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami	1
<i>Kelancaran</i>	Lancar seperti penutur asli	5
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
<i>Kosa kata</i>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	3
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Struktur	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	5
	Kadang-kadang ada kesalahan tata bahasa	4
	Sering ada kesalahan tata bahasa	3
	Selalu ada kesalahan tata bahasa	2
	Tata bahasa salah semua	1

Pekanbaru, 11 Februari 2021

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

DONNY SAPUTRA, S.Pd.I
NIK: 1306100075

YANTI
NIM: 11712202364

Mengetahui
Kepala Madrasah

JAVIERI PRATAMA, SP
NIK. 1603.1.00355

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SMA IT Az-Zuhra
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: آمالُ المرَاهِقِينَ وَالصِّحَّةُ
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x30 menit)
Pertemuan	: Pertemuan ke-3

A. KOMPETENSI INTI (KI)

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

topik:

آمال المراهقين والصحة

baik secara lisan maupun tertulis (pengetahuan)

Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :

آمال المراهقين والصحة

dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

Siswa dapat melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

3.1.1.

آمال المراهقين والصحة

Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

3.2.1.

آمال المراهقين والصحة

Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

4.1.1.

آمال المراهقين والصحة

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengalami proses belajar, siswa mampu :

melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

1

آمال المراهقين والصحة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan fasih, nyaring dan lancar.

berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

2

آمال المراهقين والصحة

Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

3

آمال المراهقين والصحة

E. MATERI

Teks Qiroah (buku siswa hlm.(2-10)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

5. Strategi Pembelajaran: Pendekatan Saintifik
6. Metode Pembelajaran : Metode Mubasyarah dan Metode Qira'ah

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- e. Alat Pembelajaran : Spidol, Papan tulis
- f. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas XI, kamus.

H. PROSES PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>k. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa</p> <p>l. Guru mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i></p> <p>m. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa</p>	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>n. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>o. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</p>	
<p>2</p>	<p>Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Guru menjelaskan materi terkait topik pembahasan j. Guru membacakan teks bacaan sesuai topik آمال المراهقين والصحة dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut k. Guru menyuruh siswa untuk mengulang membacakan teks yang telah dibacakan bersama-sama l. Guru menyuruh beberapa dari siswa membacakan teks yang telah dibacakan. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini f. Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru meminta siswa membuat kesimpulan <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari 	<p>40 menit</p>
<p>3</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung j. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab 	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini k. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya l. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.	
--	--	--

H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

7. Penilaian Kognitif

3. Jenis/teknik penilaian: Tes Lisan

8. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							
		2							
8	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman.	0							
		1							
		2							
9	Menjelaskan kembali pembelajaran dengan	0							
		1							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- T : Tuntas
- TT : Tidak Tuntas
- R : Remidi
- P : Pengayaan

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimal (100)

Deskripsi:

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Pelafalan</i>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulangi	2
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami	1
<i>Kelancaran</i>	Lancar seperti penutur asli	5
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
<i>Kosa kata</i>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	3
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Struktur	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	5
	Kadang-kadang ada kesalahan tata bahasa	4
	Sering ada kesalahan tata bahasa	3
	Selalu ada kesalahan tata bahasa	2
	Tata bahasa salah semua	1

Pekanbaru, 11 Februari 2021

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

DONNY SAPUTRA, S.Pd.I
NIK: 1306100075

YANTI
NIM: 11712202364

Mengetahui
Kepala Madrasah

JAVIERI PRATAMA, SP
NIK. 1603.1.00355

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SMA IT Az-Zuhra
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: الرعاية الصحية
Sub Materi Pokok	: Kalam
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x30 menit)
Pertemuan	: Pertemuan ke-4

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:

الرعاية الصحية

baik secara lisan maupun tertulis (pengetahuan)

Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :

الرعاية الصحية

dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

Siswa dapat melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

3.1.1.

الرعاية الصحية

Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

3.2.1.

الرعاية الصحية

Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

4.1.1.

الرعاية الصحية

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengalami proses belajar, siswa mampu :

melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

1

الرعاية الصحية

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan fasih, nyaring dan lancar.

berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

2

الرعاية الصحية

Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

3

الرعاية الصحية

E. MATERI

Teks Qiroah (buku siswa hlm.(18-26)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode two stay two stray, diskusi

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Media : kertas dibentuk bola
- b. Alat Pembelajaran : Spidol, Papan tulis
- c. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas XI, kamus.

H. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa bersama. 2. Guru memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa 3. Guru memberi penjelasan mengenai cara pelaksanaan metode two stay two stray dengan permainan bola panas 4. Guru menjelaskan teknik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran. 5. Guru memberikan mufrodad yang terkait materi 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok beranggotakan empat siswa per kelompok. Penentuan anggota kelompok berdasarkan kemampuan siswa. Pada setiap kelompok terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. 7. Siswa diminta duduk berkelompok dengan semua anggota kelompok yang sudah ditentukan. 	
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan tugas tentang tema yang diajarkan pada setiap kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama dengan waktu yang telah ditentukan, setiap kelompok berdiskusi dalam waktu 15 menit • Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) dua anggota dari masing-masing kelompok diminta meninggalkan kelompoknya, kemudian 2 siswa tersebut bertamu ke kelompok lain. 2) Dua siswa yang masih tinggal dalam kelompok bertugas membagi informasi dan hasil kerja mereka ke dua siswa yang bertugas menjadi tamu. 3) dua siswa tamu kembali ke kelompok semula dan melaporkan informasi apa yang mereka temukan dari kelompok lain. • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghubungkan isi teks <i>qiroah</i> dengan realita kehidupan. • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1) Masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil mereka (mempersentasikan). 2) Guru memerintahkan siswa untuk berdiri dan membuat lingkaran untuk memulai permainan bola panas. 3) Guru memulai permainan dengan cara melemparkan bola dan memberi pertanyaan kesiswa yang mendapat bola. 4) jika siswa yang mendapat bola tidak dapat menjawab 	45 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	pertanyaan maka harus cepat melemparkan keteman yang lain sampai ada yang dapat menjawab pertanyaan. 5) Bagi siswa yang menjawab soal diharuskan untuk mengajukan pertanyaan baru dan melemparkan kembali keteman yang lain.	
3	Penutup 1) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 2) Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.	5 menit

H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Kognitif

1. Jenis/teknik penilaian: Tes Lisan

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- T : Tuntas
 TT : Tidak Tuntas
 R : Remidi
 P : Pengayaan

**Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100
 Skor Maksimal (100)**

Deskripsi:

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>State Islamic University of Sltan Syarif Kasim Riau</i> <i>Pelafalan</i>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulangi	2
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami	1
<i>Kelancaran</i>	Lancar seperti penutur asli	5
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak	1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Kosa kata	mungkin terjadi	
		Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
		Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4
		Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	3
		Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
		Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Struktur		Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	5
		Kadang-kadang ada kesalahan tata bahasa	4
		Sering ada kesalahan tata bahasa	3
		Selalu ada kesalahan tata bahasa	2
		Tata bahasa salah semua	1

Pekanbaru, 22 Februari 2021

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

DONNY SAPUTRA, S.Pd.I
NIK: 1306100075

YANTI
NIM: 11712202364

Mengetahui
Kepala Madrasah

JAVIERI PRATAMA, SP
NIK. 1603.1.00355



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: SMA IT Az-Zuhra
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: الرعاية الصحية
Sub Materi Pokok	: Kalam
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x30 menit)
Pertemuan	: Pertemuan ke-5

A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
7. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajianyang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrakterkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secaramandiri, dan m ampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugrahkan oleh Allah SWT.
1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

topik:

الرعاية الصحية

baik secara lisan maupun tertulis (pengetahuan)

Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :

الرعاية الصحية

dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

3.1.1. Siswa dapat melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

الرعاية الصحية

3.2.1. Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

الرعاية الصحية

4.1.1. Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

الرعاية الصحية

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengalami proses belajar, siswa mampu :

melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

الرعاية الصحية

1

Dengan fasih, nyaring dan lancar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

2

الرعاية الصحية

Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

3

الرعاية الصحية

E. MATERI

Teks Qiroah (buku siswa hlm.(18-26)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode two stay two stray, diskusi

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- d. Media : kertas dibentuk bola
- e. Alat Pembelajaran : Spidol, Papan tulis
- f. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas XI, kamus.

H. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>8. Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa bersama.</p> <p>9. Guru memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa</p> <p>10. Guru memberi penjelasan mengenai cara pelaksanaan metode two stay two stray dengan permainan bola panas</p> <p>11. Guru menjelaskan teknik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran.</p> <p>12. Guru memberikan mufrodat yang terkait materi pelajaran</p> <p>13. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok beranggotakan empat siswa per kelompok. Penentuan</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>anggota kelompok berdasarkan kemampuan siswa. Pada setiap kelompok terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.</p> <p>14. Siswa diminta duduk berkelompok dengan semua anggota kelompok yang sudah ditentukan.</p>	
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 2) Guru memberikan tugas tentang tema yang diajarkan pada setiap kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama dengan waktu yang telah ditentukan, setiap kelompok berdiskusi dalam waktu 15 menit • Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 4) dua anggota dari masing-masing kelompok diminta meninggalkan kelompoknya, kemudian 2 siswa tersebut bertamu ke kelompok lain. 5) Dua siswa yang masih tinggal dalam kelompok bertugas membagi informasi dan hasil kerja mereka ke dua siswa yang bertugas menjadi tamu. 6) dua siswa tamu kembali ke kelompok semula dan melaporkan informasi apa yang mereka temukan dari kelompok lain. • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghubungkan isi teks <i>qiroah</i> dengan realita kehidupan. • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 6) Masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil mereka (mempersentasikan). 7) Guru memerintahkan siswa untuk berdiri dan membuat lingkaran untuk memulai permainan bola panas. 8) Guru memulai permainan dengan cara melemparkan bola dan memberi pertanyaan kesiswa yang mendapat bola. 9) jika siswa yang mendapat bola tidak dapat menjawab pertanyaan maka harus cepat melemparkan keteman yang lain sampai ada yang dapat menjawab pertanyaan. 10) Bagi siswa yang menjawab soal diharuskan untuk mengajukan pertanyaan baru dan melemparkan 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	kembali keteman yang lain.	
3	Penutup 3) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4) Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.	5 menit

H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

4. Penilaian Kognitif

2. Jenis/teknik penilaian: Tes Lisan

5. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							
		2							
8	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman.	0							
		1							
		2							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- T : Tuntas
- TT : Tidak Tuntas
- R : Remidi
- P : Pengayaan

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100
Skor Maksimal (100)

Deskripsi:

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Pelafalan</i>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulangi	2
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami	1
<i>Kelancaran</i>	Lancar seperti penutur asli	5
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
<i>Kosa kata</i>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Struktur	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	3
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Struktur	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	5
	Kadang-kadang ada kesalahan tata bahasa	4
	Sering ada kesalahan tata bahasa	3
	Selalu ada kesalahan tata bahasa	2
	Tata bahasa salah semua	1

Pekanbaru, 22 Februari 2021

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

DONNY SAPUTRA, S.Pd.I
NIK: 1306100075

YANTI
NIM: 11712202364

Mengetahui
Kepala Madrasah

JAVIERI PRATAMA, SP
NIK. 1603.1.00355

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: SMA IT Az-Zuhra
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: الرعاية الصحية
Sub Materi Pokok	: Kalam
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x30 menit)
Pertemuan	: Pertemuan ke-6

A. KOMPETENSI INTI (KI)

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

topik:

الرعاية الصحية

baik secara lisan maupun tertulis (pengetahuan)

Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :

الرعاية الصحية

dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

3.1.1. Siswa dapat melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

الرعاية الصحية

3.2.1. Siswa dapat berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

الرعاية الصحية

4.1.1. Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

الرعاية الصحية

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengalami proses belajar, siswa mampu :

melafalkan pengucapan yang benar yang berkaitan dengan

الرعاية الصحية

1

Dengan fasih, nyaring dan lancar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara bahasa arab dengan baik, berkaitan dengan :

2

الرعاية الصحية

Siswa dapat memilih ungkapan yang sesuai untuk situasi yang berbeda berkaitan dengan :

3

الرعاية الصحية

E. MATERI

Teks Qiroah (buku siswa hlm.(18-26)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode two stay two stray, diskusi

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- g. Media : kertas dibentuk bola
- h. Alat Pembelajaran : Spidol, Papan tulis
- i. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas XI, kamus.

H. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>15. Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa bersama.</p> <p>16. Guru memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa</p> <p>17. Guru memberi penjelasan mengenai cara pelaksanaan metode two stay two stray dengan permainan bola panas</p> <p>18. Guru menjelaskan teknik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran.</p> <p>19. Guru memberikan mufrodat yang terkait materi pelajaran</p> <p>20. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok beranggotakan empat siswa per kelompok. Penentuan</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>anggota kelompok berdasarkan kemampuan siswa. Pada setiap kelompok terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.</p> <p>21. Siswa diminta duduk berkelompok dengan semua anggota kelompok yang sudah ditentukan.</p>	
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 3) Guru memberikan tugas tentang tema yang diajarkan pada setiap kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama dengan waktu yang telah ditentukan, setiap kelompok berdiskusi dalam waktu 15 menit • Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 7) dua anggota dari masing-masing kelompok diminta meninggalkan kelompoknya, kemudian 2 siswa tersebut bertamu ke kelompok lain. 8) Dua siswa yang masih tinggal dalam kelompok bertugas membagi informasi dan hasil kerja mereka ke dua siswa yang bertugas menjadi tamu. 9) dua siswa tamu kembali ke kelompok semula dan melaporkan informasi apa yang mereka temukan dari kelompok lain. • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghubungkan isi teks <i>qiroah</i> dengan realita kehidupan. • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 11) Masing-masing kelompok mencocokkan dan membahas hasil mereka (mempersentasikan). 12) Guru memerintahkan siswa untuk berdiri dan membuat lingkaran untuk memulai permainan bola panas. 13) Guru memulai permainan dengan cara melemparkan bola dan memberi pertanyaan kesiswa yang mendapat bola. 14) jika siswa yang mendapat bola tidak dapat menjawab pertanyaan maka harus cepat melemparkan keteman yang lain sampai ada yang dapat menjawab pertanyaan. 15) Bagi siswa yang menjawab soal diharuskan untuk mengajukan pertanyaan baru dan melemparkan 	45 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	kembali keteman yang lain.	
3	Penutup 5) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 6) Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.	5 menit

H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

7. Penilaian Kognitif

3. Jenis/teknik penilaian: Tes Lisan

8. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							
		2							
8	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman.	0							
		1							
		2							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- T : Tuntas
- TT : Tidak Tuntas
- R : Remidi
- P : Pengayaan

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimal (100)

Deskripsi:

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Pelafalan</i>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulangi	2
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami	1
<i>Kelancaran</i>	Lancar seperti penutur asli	5
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
<i>Kosa kata</i>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Struktur	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	3
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Struktur	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	5
	Kadang-kadang ada kesalahan tata bahasa	4
	Sering ada kesalahan tata bahasa	3
	Selalu ada kesalahan tata bahasa	2
	Tata bahasa salah semua	1

Pekanbaru, 22 Februari 2021

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

DONNY SAPUTRA, S.Pd.I

NIK: 1306100075

YANTI

NIM: 11712202364

Mengetahui
Kepala Madrasah

JAVIERI PRATAMA, SP

NIK. 1603.1.00355



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soobrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis dan bimbingan :
2. a. Status Proposal Penelitian :
- b. Pelebaran Laporan Penelitian :
3. Nama Pembimbing :
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- b. Nama Mahasiswa :
4. Nama Induk Mahasiswa :
5. Kriteria :

Yanti
11712202364

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 Agustus 2019	Bimbingan judul dan Latar belakang		
2	28 Juni 2020	Bimbingan dan Revisi Proposal Bab 1 - Bab 3		
3	8 Agustus 2020	ACC Seminar proposal		
4	19 Maret 2021	Bimbingan instrumen		
5	21 Maret 2021	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5		
6	30 Maret 2021	Revisi dan bimbingan cover-daftar isi		
7	3 Maret 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 31 Maret 2021
Pembimbing,

Siti Aisyah, M.Pd
NIP. 19751119 2002122 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.
 4. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 5. Dilarang mengutip dan memperbanyak dengan cara apapun.

© Himpunan Cipta MIPA UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang menyalin, menjiplak, atau melakukan tindakan lain yang dapat membahayakan atau merugikan UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
4. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
5. Dilarang melakukan tindakan lain yang dapat membahayakan atau merugikan UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Pembimbing Skripsi
Kepada
Yth. Sitti Aisyah, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru
Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :
Nama : YANTI
NIM : 11712202364
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : efektivitas metode two stay two stray dengan permainan bola panas untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas XI MA di Pesantren Teknologi Riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

In.04/F.II.4/PP.00.9/2614/2020

Pekanbaru, 11 Maret 2020

UIN SUSKA RIAU

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Surat No. 04/F.II.4/PP.00.9/1614/2021

Pekanbaru, 11 Februari 2021

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
 Yth. Siti Aisyah, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YANTI

NIM : 11712202364

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektifitas metode two stay two stray dengan permainan bola panas untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 2 SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

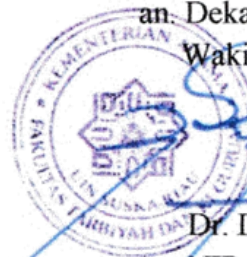
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Unsur : Unsur 04/F.II/PP.00.9/1388/2021

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: YANTI
NIM	: 11712202364
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas metode two stay two stray dengan permainan bola panas untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 2 SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA IT Az-Zuhra Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Februari 2021 s.d 09 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau



Operasional No: 420/SM.2/II/2013/2852 - Tgl. 02 Feb 2013 - NSS: 304096001064 - NPSN: 69756683
Ketitiran, Garuda Sakti - Panam Hp. 0852 1017 1017 Pekanbaru email: smaitpusat@azzuhragroup.sch.id

SURAT KETERANGAN

No: 020/SKet/SMAAZZ/II/2021

Surat keterangan di bawah ini kepala SMA Az-zuhra Islamic School Pusat:

Nama : Javieri Pratama, SP
Jabatan : Kepala SMA Az-Zuhra Islamic School

Surat ini menerangkan bahwa nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : YANTI
NIM : 11712202364
Semester : VII (Tujuh)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Adalah benar nama tersebut sudah diterima untuk melaksanakan dan mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di SMA Az-zuhra Islamic School.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 05 Februari 2021

Kepala SMAIT AZ-ZUHRA ISLAMIC SCHOOL

Javieri Pratama, SP

UIN SUSKA RIAU



1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Januari 2021

: Un. 04/F.II.4/PP.00.9/11713/2021

: Bahasa

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA IT Az-Zuhra Islamic School

di Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

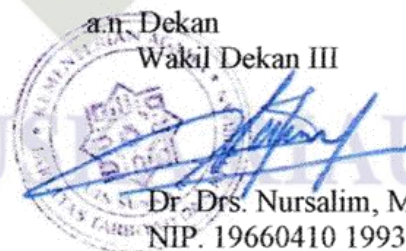
Nama	: YANTI
NIM	: 11712202364
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38578
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pengohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 001/F.II/PP/00.9/1388/2021 Tanggal 9 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | YANTI |
| 2. NIM / KTP | : | 117122023640 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIFITAS METODE TWO STAY TWO STAY DENGAN PERMAINAN BOLA PANAS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 2 SMA IT AZ-ZUHRA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA IT AZ-ZUHRA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Februari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 15 FEB 2021

Kepada
Yth. Kepala SMA IT Az-zuhra Pekanbaru

di-
Pekanbaru

0717/Disdik/1.3/2021/ 2383

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38578 Tanggal 10 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **YANTI**
 NIM : 117122023640
 Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **EFEKTIFITAS METODE TWO STAY TWO STAY DENGAN PERMAINAN BOLA PANAS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 2 SMA IT AZ-ZUHRA PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : **SMA IT AZ-ZUHRA PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd.,S.T,M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutamakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AZ-ZUHRA Islamic School



Izin Operasional No: 420/SM.2/II/2013/2852 - Tgl. 02 Feb 2013 - NSS: 304096001064 - NPSN: 69756683
 Jl. Ketitiran, Garuda Sakti - Panam Hp. 0852 1017 1017 Pekanbaru email: smaitpusat@azzuhragroup.sch.id

SURAT KETERANGAN

No: 038/SKet/SMAAZZ/III/2021

Surat keterangan ini dibuat dan datang di bawah ini kepala SMA Az-zuhra Islamic School Pusat:

Nama : Javieri Pratama, SP
 Jabatan : Kepala SMA Az-Zuhra Islamic School

Surat keterangan ini menerangkan bahwa nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : YANTI
 NIM : 11712202364
 Semester : VII (Tujuh)
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Surat keterangan ini adalah benar nama tersebut sudah selesai melaksanakan penelitiannya dengan judul **Efektifitas Metode Two Stay Two Stay dengan Permainan Bola Panas untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI di SMA Az-zuhra Islamic School.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Maret 2021

Kepala SMAIT AZ-ZUHRA ISLAMIC SCHOOL

Javieri Pratama, SP

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Yanti, anak kedua dari pasangan suami istri Ambo Tahang dan Nyalla' Lahir di Jambi, 14 Juli 1997. Memiliki satu saudara, kakak perempuan bernama Ajeng.

Jenjang pendidikan yang ditempuh, diawali dari Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 182 di Desa Siau Dalam. Di lanjutkan di jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri Satap 4 di Desa Siau Dalam. Kemudian penulis melanjutkan studinya di Pondok Pesantren An-Nur Tangkit Jambi. Dan dinyatakan lulus pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan studinya untuk tingkat perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, guru-guru, sahabat dan teman-teman serta bimbingan Ibu Siti Aisyah, M.Ag., Drs. H. Ahmad Syah, MA., dan para dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية طريقة *Two Stay Two Stray* بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الزهري بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyangand gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang menungup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.