



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *INSIDE AND OUTSIDE*
CIRCLE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI
PESERTA DIDIK PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 023
PANDAU JAYA KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

DIANI FATHIYYA RAMADHAN

11718200805

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *INSIDE AND OUTSIDE*
CIRCLE** UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI
PESERTA DIDIK PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 023
PANDAU JAYA KABUPATEN KAMPAR

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

DIANI FATHIYYA RAMADHAN

11718200805

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Inside And Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Diani Fathiyya Ramadhan, NIM. 11718200805 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Sya'ban 1442 H

15 Maret 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M,Ag

Pembimbing

Dr. Sri Murhayati, M.Ag



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Inside And Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Diani Fathiyya Ramadhan, NIM. 11718200805 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Sya'ban 1442 H/ 26 Maret 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 12 Sya'ban 1442 H
26 Maret 2021 M

Mengesahkan
Sidang
Munaqasyah

Penguji I

Dr.

Penguji III

Dr. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Penguji II

Penguji IV

Dr. Hj. Sakifah, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik N Suska Riau
Gate Namr Urrersy of Sultn Syrif osim Riau

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah subhanahuwata'ala, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***Penerapan Metode Pembelajaran Inside And Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar.***

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Zulkifli Ali, S.IP., dan Ibunda Neni Hidayati, S.S., tercinta serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis menyelesaikan studi hingga mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho* dan *inayah* dari Allah SWT. Penulis juga menghaturkan ucapan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Dr. Sri Murhayati, M.Ag., yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.



Selanjutnya ucapan terima kasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Plt. Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi. MA, Ph.D., Selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Hj.Mardia Hayati, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik selama masa kuliah.
5. Bapak Yoze Rizal Yoenoes, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.



6. Ibu Susirawati. SHI, S.Pd., selaku guru wali kelas V SDN 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar yang telah memberikan motivasi, saran serta dukungan kepada penulis.
7. Bapak Ibu dosen dan segenap staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya.
9. Untuk Adik-adikku tercinta Dila Huda Nabiilah, Muhammad Fatih Aimann, dan Daisy Naufa Zakiyyah terimakasih atas dukungan dan perhatiannya. Kalian bertiga sebagai “penyemagat” tete dalam menyelesaikan kuliah ini.
10. Untuk sahabat seperjuangan dari awal semester 1 Deliza Tiara Olivia dan Novitasari, sahabat seperjuangan dari semester 2 Siti Aisyah, Tin-Tin Nuriah Hati, Sonia Falensia, Bina Hidayati dan Lili Rahmawati yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat penulis dalam menghadapi tugas akhir ini.
11. Untuk sahabat-sahabat kesayangan Al Fatihah Wustha Amini, Annisa Savira Sonia, Arum Refsia Mahardina, Faizatur Raudha, Femmy Nanda Oktavia, Khairani Khalida, Mella Nindia Wahyuni, dan Sarah Amelia Azhar yang selalu memberikan motivasi dan semangat yang luar biasa kepada penulis.
12. Untuk teman-teman KKN-DR PLUS 2020 Desa Baru Kecamatan Siak Hulu dan PPL DARING PLUS SD An-Namiroh Pusat 2020 terkhusus Indah Rahmayani dan Rachel Okta Alida, yang telah meluangkan waktunya buat



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu penulis dalam melakukan penelitian serta banyak memberikan dukungan dan motivasi.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 10 Maret 2021

Penulis

Diani Fathiyya Ramadhan

NIM: 11718200805



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sungguh atas kehendak Allah semua ini terwujud, tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah (Q.S. Al-Kahfi :39)

Alhamdulillahirobbil'alamin

Sujud serta syukur ku haturkan kepadamu ya Allah atas segala nikmat yang telah Engkau berikan. Terimakasih atas rahmat dan kasih sayangmu yang telah memberikanku kekuatan dalam menghadapi tiap tangis, canda, dan tawa hingga sampai pada titik ini.

Shalawat serta salam tak lupa pula aku hadiahkan kepadamu ya Rasulullah SAW., berkat perjuanganmu kami bisa merasakan semuanya.

Terima kasihku...

Ku persembahkan karya kecil ini pada Ayahanda (Zulkifli Ali) dan Ibunda (Neni Hidayati) tercinta yang telah merawat serta membesarkanku dengan cinta dan kasih sayang, selalu berjuang demi masa depanku yang lebih cemerlang, dan selalu menaungiku dengan do'a setulus hati. Jasa Ayah dan Bunda tiada mungkin dapat ku balas. Untuk adik-adik tersayang Dila Huda Nabiilah, Muhammad Fatih Aimann, dan Daisy Naufa Zakiyyah yang selalu menguatkan teteh serta keluarga besarku semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Aamiin ya Rabb.

Terima kasih juga untuk diriku sendiri, terima kasih sudah mau bertahan serta berjuang dan pada semua orang yang telah hadir memberikan warna dalam hidupku, tidak lupa guru-guruku terima kasih telah menjadi pelita dalam kegelapan. Tanpa kalian aku hanyalah sebatang pohon tanpa daun...

~دياني فاطيا رمضان~



ABSTRAK

Diani Fathiyya Ramadhan, (2021): Penerapan Metode *Inside and Outside Circle* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik pada tema 6 panas dan perpindahannya melalui penerapan metode *inside and outside circle* kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan komunikasi peserta didik diantaranya peserta didik kurang mampu menyampaikan informasi secara baik terkait materi yang disampaikan oleh guru, peserta didik kurang mampu mendiskusikan informasi yang di dapat mengenai materi yang di ajarkan terhadap kelompoknya dan kurang mampu menyimpulkan informasi yang telah di dapat dari berbagai sumber dengan baik pada saat penilaian. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini guru dan peserta didik kelas V, serta objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *inside and outside circle* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode *inside and outside circle* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik. Hal ini dapat diketahui pada sebelum tindakan diperoleh nilai keterampilan komunikasi peserta didik rata-rata mencapai 60,93 dengan ketuntasan klasikal 30,76% pada kategori cukup. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I keterampilan komunikasi peserta didik meningkat dengan rata-rata 74,23 dengan ketuntasan klasikal 61,53% pada kategori baik. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II keterampilan komunikasi peserta didik meningkat dengan rata-rata 88,01 dan ketuntasan klasikal 84,61% dengan kategori sangat baik. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode *inside and outside circle* pada tema panas dan perpindahannya dapat meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik di kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar.

Kata Kunci : *Metode Inside and Outside Circle, Keterampilan Komunikasi.*



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Diani Fathiyya Ramadhan, (2021): The Implementation of Inside and Outside Circle Method in Increasing Student Communication Skills on Heat and Its Transfer Theme at the Content of Science Lessons Fifth Grade of State Elementary School 023 Pandau Jaya, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student communication skills on the sixth theme Heat and Its Transfer through the implementation of Inside and Outside Circle method at the fifth grade of State Elementary School 023 Pandau Jaya, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student communication skills such as: students were not able to explain information related to the material explained by the teacher well, they were not able to discuss information received and related to the material explained to their groups, and they were not able to conclude information received from various sources well in the assessment. It was a classroom action research. The objects were Inside and Outside Circle method and student communication skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Inside and Outside Circle method could increase student communication skills. It could be known from the mean score of student communication skills that was 60.93 before the action with the classical mastery 30,76% in the enough category. After conducting an improvement action in the first cycle, the mean score of student communication skills was 74.23 with the classical mastery 61,53% in either category. After the improvement in the second cycle, the mean score of student communication skills increased to 88.01 with the classical mastery 84.61%, and it was very good category. It meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Inside and Outside Circle method on Heat and Its Transfer theme could increase student communication skills at the fifth grade of State Elementary School 023 Pandau Jaya, Kampar Regency.

Keywords: *Inside and Outside Circle Method, Communication Skills*



ملخص

دياني فاطما رمضان، (٢٠٢١): تطبيق طريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية مهارة كلام التلاميذ في موضوع الحرارة وإزاحتها بالفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٣ فانداجايا منطقة كمفر

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارة كلام التلاميذ في موضوع الحرارة وإزاحتها من خلال تطبيق طريقة الدائرة الداخلية والخارجية بالفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٣ فانداجايا منطقة كمفر. وخلفيته هي ضعف مهارة كلام التلاميذ حيث أن التلاميذ لا يستطيعون تقديم مادة شرحها المدرس بشكل جيد، ولا يستطيعون مناقشة المعلومات التي تم الحصول عليها حول المادة التي تم تعليمها لمجموعتهم، ولا يستطيعون تلخيص المعلومات التي تم الحصول عليها من المصادر بشكل جيد عند التقييم. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس وستة وعشرون تلميذا للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٣ فانداجايا منطقة كمفر. وموضوعه طريقة الدائرة الداخلية والخارجية ومهارة كلام التلاميذ. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأسلوب جمع بياناته ملاحظة وتوثيق. وأسلوب تحليلها تحليل وصفي بالنسبة المؤوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن تطبيق طريقة الدائرة الداخلية والخارجية يرقّي مهارة كلام التلاميذ. وعرف ذلك من أن نتيجة مهارة كلام التلاميذ قبل الإجراء بمتوسط ٦٩،١٢ مع الاكتمال الكلاسيكي ١٩،٢٣٪. وفي الدورة الأولى من الإجراء ترفت المهارة إلى ٧٨،٥٩ مع الاكتمال الكلاسيكي ٥٧،٦٩٪. وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٨٩،٨٦ مع الاكتمال الكلاسيكي ٨٤،٦١٪ وتكون في المستوى الجيد. وذلك بمعنى أن مؤشرات النجاح تم الحصول عليها. ومن ذلك استنتج بأن من خلال تطبيق طريقة الدائرة الداخلية والخارجية في موضوع الحرارة وإزاحتها ترفت مهارة كلام التلاميذ بالفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٣ فانداجايا منطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: طريقة الدائرة الداخلية والخارجية، مهارة، كلام.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Indikator Keberhasilan	23
E. Hipotesis Tindakan Kelas.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian.....	39
C. Pembahasan	73
D. Pengujian Hipotesis	79

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA	82
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

<p>Hak Cipta dan Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak Cipta UIN Suska Riau</p> <p>Star Ismi University of Surabayan Kalimantan Riau</p>	<p>Tabel III.1 Kriteria Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik..... 33</p> <p>Tabel III.2 Kriteria Keterampilan Komunikasi..... 34</p> <p>Tabel IV.1 Profil Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya 37</p> <p>Tabel IV.2 Daftar Jumlah Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya..... 38</p> <p>Tabel IV.3 Daftar Tenaga Pengajar Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya . 38</p> <p>Tabel IV.4 Daftar Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya..... 39</p> <p>Tabel IV.5 Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Sebelum Tindakan 40</p> <p>Tabel IV.6 Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama (Siklus I)..... 47</p> <p>Tabel IV.7 Hasil Observasi Guru Pertemuan Kedua (Siklus I) 48</p> <p>Tabel IV.8 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I..... 49</p> <p>Tabel IV.9 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 (Siklus I)... 50</p> <p>Tabel IV.10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 (Siklus I)... 52</p> <p>Tabel IV.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I 53</p> <p>Tabel IV.12 Keterampilan Komunikasi Siklus I..... 55</p> <p>Tabel IV.13 Hasil Observasi Guru Pertemuan ketiga (Siklus II)..... 64</p> <p>Tabel IV.14 Hasil Observasi Guru Pertemuan keempat (Siklus II)..... 65</p> <p>Tabel IV.15 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus II 66</p> <p>Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 (Siklus II) . 67</p> <p>Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4 (Siklus II) . 68</p> <p>Tabel IV.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.... 69</p> <p>Tabel IV.19 Keterampilan Komunikasi Siklus II..... 71</p> <p>Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I & II.. 74</p>
---	--	--



UIN SUSKA RIAU

Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I & II.....	75
Tabel IV.22 Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	77

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta dan Diturunkan Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dan Diturunkan Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Proses Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	23
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar 4.1	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	74
Gambar 4.2	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	76
Gambar 4.3	Grafik Rata-Rata Keterampilan Komunikasi Peserta Didik dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	78
Gambar 4.4	Grafik Ketuntasan Klasikal Keterampilan Komunikasi Peserta didik dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	78





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta ini milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Silabus Pembelajaran	84
LAMPIRAN 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	91
LAMPIRAN 3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	111
LAMPIRAN 4	Pedoman Observasi Aktivitas Guru	113
LAMPIRAN 5	Lembar Observasi Aktivitas Guru	116
LAMPIRAN 6	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	120
LAMPIRAN 7	Pedoman Penskoran Indikator Keterampilan Komunikasi	128
LAMPIRAN 8	Lembar Nilai Observasi Keterampilan Komunikasi	131
LAMPIRAN 9	Dokumentasi.....	134
LAMPIRAN 10	Administrasi Surat Menyurat	138

- Hak Cipta dan Diturunkan oleh UIN Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk sosial yang selalu terlibat dalam kegiatan komunikasi. Tak bisa kita bayangkan, bagaimana jadinya kehidupan manusia bila manusia tidak berkomunikasi. Tanpa adanya komunikasi orang lain tidak tahu apa yang akan direncanakan atau yang dilakukan. Karena itu, sering dinyatakan bahwa salah satu ciri manusia adalah berkomunikasi sehingga manusia dinamakan makhluk yang berkomunikasi.

Komunikasi pun berlangsung dalam proses dan kegiatan pembelajaran. Tidak bisa dibayangkan bagaimana jadinya proses pembelajaran bila tidak terjadi komunikasi, karena komunikasi merupakan jantung dari proses pembelajaran. Menurut Aulia dkk, keterampilan komunikasi sangat diperlukan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Komunikasi adalah kemampuan untuk menyampaikan hasil belajar, pengamatan atau pengetahuan yang dimiliki peserta didik kepada peserta didik yang lainnya, baik secara lisan atau tulisan.¹

Dalam kegiatan pembelajaran pasti ada kegiatan komunikasi. Bisa dalam bentuk penyampaian pesan yakni bahan ajar untuk mewujudkan tercapainya tujuan pembelajaran, yang antara lain adalah perubahan perilaku. Komunikasi dalam pembelajaran sangat penting bagi peserta didik, dengan adanya

¹Aulia, *etc.*, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Lisan Melalui Metode Storytelling*, Manajerial, 3 (4) : 2018, hlm. 1-14.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi antara peserta didik dengan peserta didik lainnya menjadikan suasana kelas menjadi efektif dan peserta menjadi aktif dalam berkomunikasi.

Belajar mengajar adalah proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru, secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Sedangkan mengajar adalah proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar.

Wahyu yang pertama diturunkan Allah Swt. kepada Nabi Muhammad Saw. berkenaan dengan perintah belajar. Allah Swt. berfirman:²

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4)
 عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya :*Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan, dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*

Wahyu di atas menunjukkan bahwa Islam amat memperhatikan soal belajar (dalam konteks menuntut ilmu), sehingga implemenasinya menuntut ilmu (belajar) itu wajib menurut islam.³ Dengan belajar manusia dapat mengerti akan diri, lingkungan dan juga Tuhan-Nya serta mampu menciptakan kreasi unik dan spektakuler yang berupa teknologi.

Menurut Mustaqim bahwa belajar mengajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang terjadi karena latihan dan pengalaman dengan kata lain

² Q.S AL-ALAQ [96]: 1-5.

³Tohrin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam* (JAKARTA: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 47.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu suatu aktifitas atau usaha yang disengaja, aktifitas tersebut menghasilkan perubahan, berupa sesuatu yang baru baik yang segera nampak atau tersembunyi tetapi juga hanya berupa penyempurnaan terhadap sesuatu yang pernah dipelajari. Perubahan-perubahan itu meliputi perubahan keterampilan jasmani, kecepatan persepsual, isi ingatan, abilitas berfikir, sikap terhadap nilai-nilai serta perubahan yang berkenaan dengan aspek psikis dan fisik.⁴

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan peserta didik. Guru yang mengajar dan peserta didik yang belajar. Perpaduan dari dua unsur manusiawi ini lahirlah interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya.⁵ Dalam proses pembelajaran memiliki beberapa muatan pelajaran, salah satu mata pelajaran yang di anggap dapat melatih keterampilan komunikasi adalah Ilmu Pengetahuan Alam.

Secara spesifik Ilmu Pengetahuan Alam adalah ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori agar peserta didik mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan hakikat pembelajaran IPA.

⁴Santoso, Hermawan Budi. Juni 2017. Peningkatan Aktifitas dan hasil Belajar, *Jurnal Taman Vokasi*, Vol. 5, No. 01, <http://jurnal.ustjogja.ac.id>.

⁵Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan dengan wali kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar yang dilakukan pada hari Kamis, 16 Juli 2020 terdapat beberapa kendala dalam proses pembelajaran IPA, diantaranya guru masih menggunakan metode ceramah yang menyebabkan siswa mengalami kejenuhan yang berakibat kurangnya minat belajar serta kurang bergairah dalam belajar. Berkaitan dengan keterampilan berkomunikasi, respon peserta didik yang kurang saat guru menjelaskan materi pembelajaran IPA dan proses pembelajaran peserta didik terlihat kurang mandiri dalam mencari informasi, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:⁶

- a. Dari 26 peserta didik, hanya 7 atau 26,92% peserta didik yang mampu membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- b. Dari 26 peserta didik, hanya 5 atau 19,23% peserta didik yang mampu menjelaskan hasil percobaan atau penelitian.
- c. Dari 26 peserta didik hanya 8 atau 30,76% peserta didik yang mampu mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- d. Dari 26 peserta didik hanya 10 atau 38,46% peserta didik yang mampu menyimpulkan.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, peneliti melihat bahwa keterampilan berkomunikasi peserta didik masih tergolong rendah. Diperlukan paradigma baru oleh seorang guru untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif berpusat pada peserta didik. Perubahan tersebut dimulai dari model, strategi, metode atau media pembelajaran. Diskusi kelompok memungkinkan peserta didik berlatih untuk mengekspresikan pemahaman, memverbalkan proses berfikir dan mengklarifikasi kephahaman atau ketidak pahaman peserta didik.

⁶Susirawati, Wali Kelas VB, Pekanbaru (SDN 023 Pandau Jaya), 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses diskusi kelompok, akan terjadi pertukaran ide dan pemikiran antar peserta didik.

Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan solusi untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran IPA yaitu dengan menerapkan metode *inside and outside circle* (IOC). Menurut Anita Lie dalam Sifa Siti Mukrimah teknik pembelajaran IOC adalah metode pembelajaran yang dikembangkan oleh Spencer Kagan untuk memberikan kesempatan pada peserta didik agar saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan.⁷ Salah satu keunggulan tipe ini adalah adanya struktur yang jelas dan memungkinkan peserta didik untuk berbagi dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Selain itu, peserta didik mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan komunikasi.

Pembelajaran kooperatif tipe *inside-outside circle* dirancang untuk mempermudah pola interaksi peserta didik dengan cara siswa saling berbagi informasi dengan kelompok yang berbeda. Selain itu, terjadi kerjasama antar peserta didik dalam meningkatkan keterampilan komunikasi yang menimbulkan keadaan aktif.

Maka secara tidak langsung guru telah melibatkan peserta didik untuk berpartisipasi sekaligus telah mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran, karena semakin banyak aktifitas yang dilakukan peserta didik maka komunikasi peserta didik makin bagus. Berdasarkan keunggulan

⁷Sifa Siti Mukrimah, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung:UPI 2014), hlm. 177.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran kooperatif tipe *inside-outside circle* yang dijelaskan tersebut diharapkan peserta didik akan mampu menggambarkan, menulis dan mengekspresikan IPA.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan keterampilan berkomunikasi peserta didik dengan judul penelitian: **Penerapan Metode Pembelajaran *Inside and Outside Circle* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar.**

B. Definisi Istilah

1. *Inside and Outside circle*

Metode pembelajaran *inside and outside circle* merupakan metode pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar, dimana peserta didik saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.⁸

2. Keterampilan Komunikasi

Keterampilan komunikasi dapat diartikan sebagai proses interaksi sejumlah komponen dalam menyampaikan suatu pernyataan oleh seseorang kepada orang lain untuk mencapai suatu tujuan tertentu.⁹

⁸Ibid., hlm. 177.

⁹Nofrion, *Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*, Jakarta : Kencana, 2016. hlm.3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka dapat di rumuskan suatu masalah yaitu “bagaimanakah penerapan metode pembelajaran *inside and outside circle* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik pada tema panas dan perpindahannya di Kelas V sekolah dasar negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Pembelajaran

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik melalui penerapan metode pembelajaran *inside and outside circle* pada tema panas dan perpindahannya muatan pelajaran IPA kelas V sekolah dasar negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Pembelajaran

a. Bagi Sekolah

1. Meningkatkan prestasi sekolah dilihat dari peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik.
2. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Bagi Guru

1. Meningkatkan kemampuan mengajar guru menjadi lebih baik.
2. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien dalam meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik.

c. Bagi Peserta Didik

1. Dengan penerapan metode pembelajaran *inside and outside circle* peserta didik dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi secara aktif dalam pembelajaran dan dapat berbaur dengan semua teman yang ada di sekitarnya.
2. Memberikan pengalaman belajar yang baru dan suasana belajar yang tidak terlalu monoton atau membosankan.

d. Bagi Peneliti

1. Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan Strata 1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Menambah pengetahuan dan pengalaman dalam mengkaji keterampilan komunikasi peserta didik.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Pembelajaran *Inside and Outside Circle*

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Secara umum metode diartikan sebagai cara melakukan sesuatu. Secara khusus, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan sumber daya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran.¹⁰ Metode pembelajaran didefinisikan sebagai cara yang digunakan guru, sehingga dalam menjalankan fungsinya, metode merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹¹

Supriyono mendefinisikan metode pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.¹² Sedangkan menurut Husnaeni, metode pembelajaran adalah model pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

¹⁰Abdurrahman Gintings, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), hlm. 42.

¹¹Eveline Siregar dan Hartin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 4.

¹²Agus Supriyono, *Jenis-jenis Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dikemukakan diatas, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan atau dipilih oleh guru dalam menyampaikan materi ajar yang dapat diserap dan dimengerti oleh peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pemilihan metode pembelajaran untuk diterapkan guru didalam kelas mempertimbangkan beberapa hal, sebagai berikut:¹³

- 1) Tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.
- 2) Sifat dari materi pelajaran yang akan disampaikan guru.
- 3) Ketersediaan fasilitas dalam mendukung metode pembelajaran yang akan diterapkan.
- 4) Kondisi peserta didik.
- 5) Alokasi waktu yang tersedia.

Sesuai dengan pendapat di atas, metode pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, bahan yang digunakan, waktu dan perlengkapan yang tersedia, kemampuan dan banyaknya peserta didik, serta kemampuan guru mengajar, sehingga bisa di sesuaikan dalam pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan keseluruhannya dan tidak menyulitkan peserta didik dan gurunya, sehingga bisa tercapai tujuan yang diinginkan.

b. Pengertian Metode Pembelajaran *Inside and Outside Circle*

Metode pembelajaran lingkaran dalam dan luar *inside and outside circle* (IOC) adalah model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar, dimana siswa saling membagi informasi pada saat

¹³Wahab Jufri, *Belajar Pembelajaran Sains*, Bandung: Pustaka Reka Cipta, 2013, hlm.133.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Dalam IOC dari jumlah peserta didik membentuk lingkaran kecil menghadap keluar, separuhnya lagi membentuk lingkaran besar menghadap ke dalam, peserta didik yang berhadapan berbagi informasi secara bersamaan, peserta didik yang berada di lingkaran luar berputar kemudian berbagi informasi kepada teman (baru) di depannya, dan seterusnya.¹⁴

Menurut Anita Lie dalam Moch. Agus Krisno Budiyo, teknik pembelajaran IOC adalah metode pembelajaran yang dikembangkan oleh Spencer Kagan untuk memberikan kesempatan pada peserta didik agar saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan. Pendekatan ini bisa digunakan dalam beberapa mata pelajaran, seperti: ilmu pengetahuan sosial, ilmu pengetahuan alam, agama, matematika, dan bahasa. Bahan pelajaran yang paling cocok digunakan dengan teknik IOC ini adalah bahan yang membutuhkan pertukaran pikiran dan informasi antar peserta didik.¹⁵

Metode pembelajaran *inside and outside circle* merupakan salah satu tipe dari *cooperative learning* yang bertujuan untuk melatih peserta didik belajar mandiri dan belajar belajar berbicara, menyampaikan informasi kepada orang lain. Selain itu juga melatih kedisiplinan dan ketertiban peserta didik, serta menumbuhkan kemampuan berpikir. Daryanto dan Karim Syaiful menyatakan “peserta didik saling membagi

¹⁴ Mukrimah, Loc.Cit., hlm 177.

¹⁵ Moch. Agus Krisno Budiyo, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang:UMM Press 2016), hlm 157-160.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

informasi pada saat yang bersamaan, dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur” mengenai metode pembelajaran *inside and outside circle*.

Berdasarkan pengertian menurut para ahli di atas, bahwa metode *inside and outside circle* adalah metode yang menggunakan lingkaran kecil dan besar. Dimana siswa mendapatkan informasi secara langsung dalam satu waktu. “tujuan model pembelajaran *inside and outside circle* adalah melatih siswa belajar mandiri dan berbicara menyampaikan informasi kepada orang lain”.¹⁶ “selain itu juga melatih kedisiplinan dan ketertiban”.¹⁷

Berdasarkan tujuan di atas dapat disimpulkan, tujuan dari metode pembelajaran *inside and outside circle* untuk menjadikan peserta didik yang disiplin dalam menyampaikan informasi yang telah diduplikannya kepada peserta didik lainnya dan menjadikan peserta didik yang mandiri dalam proses pembelajaran tanpa perlu terus menerus mengandalkan guru.

¹⁶Shoimin, A, 68 *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, hlm. 88.

¹⁷Suprijono, A., *Cooperative Learning*, Surabaya: Pustaka Belajar, 2010, hlm. 97.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Inside and Outside Circle*

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *inside and outside circle* ada beberapa langkah yang disajikan oleh Spencer Kagan, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:¹⁸

1. Langkah pertama, separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar.
2. Langkah kedua, separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam.
3. Langkah ketiga, kemudian dua peserta didik yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
4. Langkah keempat, peserta didik yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing peserta didik mendapatkan pasangan baru.
5. Langkah terakhir, giliran peserta didik yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, serta membuat kesimpulan.

d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Inside and Outside Circle*

1) Kelebihan metode *inside and outside circle*

Adapun kelebihan metode *inside and outside circle* diantaranya sebagai berikut:¹⁹

- a) Peserta didik akan mudah mendapatkan informasi yang berbeda-beda dan beragam dalam waktu bersamaan.
- b) Tidak ada bahan spesifikasi yang dibutuhkan untuk strategi sehingga dapat dengan mudah dimasukkan ke dalam pelajaran.
- c) Mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan komunikasi.
- d) Kegiatan ini dapat membangun sifat kerjasama antar peserta didik.

¹⁸Moch. Agus Krisno Budiyanto, *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, Malang: UMM Press, 2016, hlm. 158.

¹⁹Shoimin, A., Op.Cit., hlm. 90.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Kekurangan metode *inside and outside circle*

Adapun kekurangan metode *inside and outside circle* diantaranya sebagai berikut:²⁰

- a) Membutuhkan ruang kelas yang besar.
- b) Terlalu lama sehingga tidak konsentrasi dan di salah gunakan untuk bergurau.

2. Keterampilan Komunikasi

a. Pengertian Keterampilan Komunikasi

Keterampilan (skill) merupakan kemampuan untuk mengoperasikan pekerjaan secara mudah dan cermat.²¹ Keterampilan adalah suatu kemampuan yang dimiliki dan diperoleh seseorang melalui pelatihan dan pengalaman suatu pengerjaan tugas.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) keterampilan berasal dari kata terampil yang berarti cakap dalam menyelesaikan tugas, mampu dan cekatan. Keterampilan berarti kecakapan untuk menyelesaikan tugas. Keterampilan adalah kemampuan teknis untuk melakukan suatu perbuatan.²² Dalam belajar keterampilan peserta didik dapat menyampaikan informasi positif kepada yang lainnya.

Komunikasi adalah proses penyampaian suatu pernyataan yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain sebagai konsekuensi dari

²⁰Mukrimah, Op.Cit., hlm. 179.

²¹Nur Rohmah Muktiani dan Sri Widiastuti, Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menggiring Bola Dalam Pembelajaran Sepakbola Melalui Kucing Tikus Pada Siswa Kelas 4 SD Glagahombo 2 Tempel, *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Volume 7 Nomor 1. Hlm. 47-59, 2010.

²²Marfuah, Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Volume 26 Nomor 2, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hubungan sosial.²³ Komunikasi dalam pembelajaran sangat penting bagi peserta didik, salah satunya menjadikan suasana kelas lebih efektif dan efisien antar peserta didik.

Keterampilan komunikasi dapat diartikan sebagai kemampuan menyampaikan suatu pernyataan oleh satu orang kepada orang lain untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Menurut Marfuah kemampuan komunikasi menjadi syarat penting dalam proses pembelajaran karena dapat membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk mengutarakan gagasan, serta bertukar informasi dengan guru atau sesama peserta didik.²⁴

Levi dalam Noviyanti menyatakan bahwa “Keterampilan komunikasi merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk memahami sebuah materi, keterampilan komunikasi yang tinggi akan mempermudah peserta didik untuk berdiskusi, mencari informasi, menganalisis, mengevaluasi data serta membuat laporan”.²⁵

Komunikasi adalah membagi informasi yang melibatkan dua orang atau lebih. Dengan berkomunikasi peserta didik akan menambah pengetahuan baru. Komunikasi sangatlah penting dalam ilmu pengetahuan, tanpa adanya komunikasi orang lain tidak tahu apa yang akan direncanakan dan apa yang ingin diinformasikan. Komunikasi

²³ Rachman Maman, *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. Lembaga Pengembangan Pendidikan: Semarang 2015. Hlm. 8.

²⁴ Marfuah, Op.Cit., hlm. 148-160.

²⁵ Noviyanti, M., Pengaruh Motivasi Dan Keterampilan Berkomunikasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Tutorial Online Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Kuliah Statistika Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 12 (2), 2011, hlm. 80-88.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merupakan dasar untuk memecahkan suatu masalah, peserta didik tidak dapat memecahkan masalah tanpa ada bantuan atau komunikasi dengan peserta didik lainnya.

b. Fungsi Keterampilan Komunikasi

Verdeber dan Gorden dalam Sari Sukma Dewi menyebutkan fungsi komunikasi antara lain sebagai berikut:²⁶

- a) Fungsi sosial, yaitu untuk menunjukkan kesenangan, ikatan dengan orang lain, membangun dan memelihara hubungan.
- b) Fungsi pengambilan keputusan, yaitu memutuskan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu pada saat tertentu.

Pada konteks pembelajaran, keterampilan dalam berkomunikasi dapat dimaknai sebagai keterampilan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang peserta didik karena keterampilan ini bertujuan untuk menggali pengetahuan sebanyak-banyaknya serta menyampaikan informasi kepada masyarakat baik secara lisan maupun tulisan. Komunikasi dalam pembelajaran akan membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif karena akan terbangun komunikasi antara guru dengan peserta didik, ataupun diantara sesama peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.²⁷

²⁶Sari Sukma Dewi, Din Azwar Uswatun, & Astri Sutisnawati, Penerapan Model Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas Tinggi, *Jurnal Kependidikan Utile*, Vol. VI, No. 1, 2020, hlm. 86-91.

²⁷Marfuah, Op.Cit., hlm. 151.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Indikator Keterampilan Komunikasi

Komunikasi secara lisan adalah penyampaian informasi yang dilakukan melalui ucapan kata-kata atau kalimat. Terdapat dua tipe komunikasi seseorang yaitu *extravert* (terbuka) dan *introvert* (tertutup). Seseorang yang memiliki tipe *extravert* akan lebih terbuka dalam berkomunikasi sedangkan seseorang yang bersifat *introvert* akan lebih diam dan menutup diri.

Indikator dari keterampilan komunikasi terdapat dari beberapa sumber, diantaranya menurut Daryanto dan Karim, dan jurnal Noviyanti Mery dalam Sari Sukma Dewi sebagai berikut:²⁸

- a) Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- b) Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian.
- c) Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- d) Menyimpulkan.

Menurut pendapat Prijosaksono Sambal dalam Nofrion menjelaskan lebih rinci bahwa keterampilan komunikasi peserta didik dapat diukur dengan indikator sebagai berikut:²⁹

- a) *Respect* (menghormati dan menghargai komunikan)
- b) *Empathy* (kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima umpan balik)
- c) *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- d) *Clarity* (kejelasan). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas.
- e) *Humble* (rendah hati).

²⁸Sari Sukma Dewi, Op.Cit., hlm. 90

²⁹Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: KENCANA, 2016. Hlm. 138-141.



Berdasarkan pendapat beberapa ahli yang menjelaskan indikator keterampilan komunikasi peserta didik di atas, dapat disimpulkan berdasarkan masalah yang ditemukan pada kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya maka indikator keterampilan komunikasi peserta didik pada penelitian ini antara lain:

- a) Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- b) Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian.
- c) Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- d) Menyimpulkan.

3. Hubungan Antara Metode Pembelajaran *Inside and Outside Circle* dengan Meningkatkan Keterampilan Komunikasi

Salah satu aspek penting pembelajaran kooperatif ialah bahwa di samping pembelajaran kooperatif membantu mengembangkan tingkah laku kooperatif dan hubungan yang lebih baik antara peserta didik, pembelajaran kooperatif secara bersamaan membantu peserta didik dalam pembelajaran akademik. Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang menyenangkan yang dikemas dalam belajar kelompok. Menurut Eggen dan Kauchak dalam Trianto “pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan peserta didik bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama”.³⁰ Jadi pembelajaran kooperatif disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi, memfasilitasi dan pengalaman sikap dalam kelompok, serta memberikan kesempatan kepada peserta

³⁰Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hlm. 47.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

didik untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama antara peserta didik yang berbeda latar belakangnya.

Salah satu pembelajaran kooperatif yaitu metode pembelajaran *inside and outside circle* dirancang untuk mempermudah pola interaksi peserta didik dengan cara peserta didik saling berbagi informasi dengan kelompok yang berbeda. Selain itu, terjadi kerja sama antar peserta didik dalam meningkatkan keterampilan komunikasi yang menimbulkan keadaan aktif. Maka secara tidak langsung guru telah melibatkan peserta didik untuk berpartisipasi sekaligus telah mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran, karena semakin banyak aktifitas yang dilakukan peserta didik maka komunikasi peserta didik makin bagus. Berdasarkan keunggulan metode pembelajaran *inside and outside circle* yang dijelaskan tersebut diharapkan siswa akan mampu menggambarkan, menulis dan mengekspresikan IPA.

Komunikasi mempunyai peranan yang besar terhadap perkembangan belajar peserta didik, bagaimana interaksi dan cara peserta didik mengungkapkan pendapat di dalam kelas. Interaksi yang terjadi berperan dalam meningkatkan komunikasi adalah interaksi yang bersifat positif. Proses dari interaksi ini akan mampu meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik dan apabila telah terjadi peningkatan pada kemampuan komunikasi peserta didik, maka akan terjadi juga peningkatan pada hasil belajar peserta didik. Demikianlah bagaimana komunikasi berperan dalam pengembangan potensi belajar peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan penjelasan tersebut, diharapkan dengan diterapkan metode pembelajaran *inside and outside circle* (IOC) ini dapat meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik, karena peserta didik diberikan kemudahan dalam menyelesaikan persoalan secara berkelompok, kemudian dapat mengargumenkan pekerjaan kelompoknya di depan kelas kepada kelompok lain, sehingga efektivitas belajar peserta didik menjadi maksimal dan apa yang diharapkan guru untuk meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik dapat tercapai. Keunggulan metode ini adalah adanya struktur yang jelas dan memungkinkan peserta didik berbagi dengan pasangan yang jelas berbeda dengan singkat dan teratur.³¹

Hasil penelitian mengungkapkan keterampilan komunikasi dengan menggunakan metode *inside and outside circle* menjadikan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Karena dalam pembelajaran IPA siswa sehari-harinya berhubungan dengan alam.³²

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan di lakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kadek Megawati, I Nyoman Murda, dan Putu Nanci Riastini melakukan penelitian pada tahun 2014 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* (IOC) Terhadap Hasil Belajar IPA

³¹Megawati, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Tahun Pelajaran 2013/2014 Di Gugus VII Kecamatan Sawan*, E-journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 2 (1), 2014, hlm. 1-10.

³²Ibid., hlm. 88.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Siswa kelas V Tahun Pelajaran 2013/2014 Di Gugus VII Kecamatan Sawan”. Bahwa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* (IOC) dapat mengetahui perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan melalui model pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata untuk kelas eksperimen sebesar 19,44 sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 15,40. Selain itu, analisis data menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 14,49$ lebih besar dibandingkan dengan $t_{tabel} = 2,007$ pada taraf signifikansi 5%.³³ Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan adalah pada variabel X yaitu sama-sama menerapkan metode pembelajaran *inside outside circle*. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel Y dimana Kadek Megawati, dkk. Terhadap hasil belajar, sedangkan penulis meningkatkan keterampilan komunikasi.

2. Nurul Huda melakukan penelitian pada tahun 2020 dengan judul “Penerapan Strategi Tari Bambu Berbantuan Media Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas V SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.” Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa strategi tari bambu berbantuan media visual dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hasil pada siklus I diperoleh rata-rata persentase 79,89%, sedangkan pada siklus II

³³Kadek Megawati, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa kelas V Tahun Pelajaran 2013/2014 Di Gugus VII Kecamatan Sawan*, 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diperoleh rata-rata persentase 91,72%.³⁴ Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan adalah pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan keterampilan komunikasi. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada variabel X, bahwa penelitian diatas menggunakan strategi tari bambu berbantuan media visual sedangkan yang akan peneliti lakukan yaitu metode pembelajaran *inside and outside circle*.

C. Kerangka Berpikir

Proses pembelajaran tematik di sekolah selama ini masih didominasi oleh penugasan menulis rangkuman materi pembelajaran yang telah disampaikan guru, serta metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas dalam aspek mengingat seperti menyebutkan dan menghafal. Sehingga peserta didik kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Akibatnya keterampilan komunikasi peserta didik masih rendah dan menyebabkan peserta didik tidak memiliki ruang untuk menyampaikan ide atau pendapatnya dengan sesama. Dalam pembelajaran guru hendaknya harus memilih metode yang cocok, pemilihan metode yang tepat akan memudahkan peserta didik memahami materi dan mengkomunikasikannya kepada sesama peserta didik. Salah satu cara meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran tematik yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *inside and outside circle*.

³⁴Nurul Huda, *Penerapan Strategi Tari Bambu Berbantuan Media Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas V SDIT Darul Hikmah Pekanbaru*, 2020.

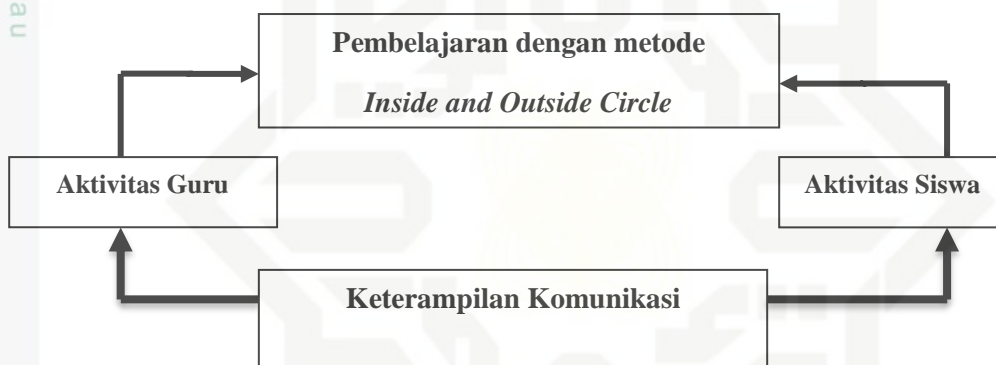


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk itu guru perlu mengubah strategi atau metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik dan jawabannya ada pada metode *inside and outside circle*, metode pembelajaran ini lebih melibatkan peserta didik dalam pembelajaran, sehingga peserta didik mampu berinteraksi dengan sesamanya dan meningkatkan komunikasi peserta didik. Oleh sebab itu, penerapan metode pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik, yang alurnya dapat dilihat pada skema berikut:



Gambar: Proses Aktivitas Guru dan Peserta Didik

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu Proses Belajar Mengajar di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengukurnya).³⁵ Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Indikator Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dengan penerapan metode pembelajaran *inside and outside circle* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama peserta didik dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Membagi peserta didik menjadi dua kelompok, separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar.
- 2) Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam.
- 3) Memasangkan dua peserta didik yang berasal dari lingkaran kecil dan besar untuk berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- 4) Memberikan aba-aba kepada peserta didik yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing peserta didik mendapatkan pasangan baru.
- 5) Giliran peserta didik yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, serta membuat kesimpulan.

b. Aktivitas Peserta Didik

- 1) Sebagian peserta didik berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar.

³⁵Kusnandar, *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 127



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Sebagian peserta didik lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam.
- 3) Kemudian dua peserta didik yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- 4) Peserta didik yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing peserta didik mendapatkan pasangan baru.
- 5) Giliran peserta didik yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, serta membuat kesimpulan.

2. Indikator Keterampilan Komunikasi

Dalam berkomunikasi terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa indikator keterampilan komunikasi yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- 2) Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian.
- 3) Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- 4) Menyimpulkan.

Suatu program dikatakan berhasil apabila mampu mencapai kriteria yang telah ditentukan. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik N Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

meningkatnya keterampilan komunikasi peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilihat dari peningkatan persentase keterampilan komunikasi yaitu minimal 70% dari jumlah siswa yang memiliki tingkat keterampilan komunikasi dengan kategori sangat kurang, kurang, cukup, baik dan sangat baik.

E. Hipotesis Tindakan Kelas

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, jika metode pembelajaran *inside and outside circle* diterapkan pada tema panas dan perpindahannya muatan pelajaran IPA, maka keterampilan komunikasi peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar dapat meningkat.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar dengan jumlah peserta didik sebanyak 26 orang, 13 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *inside and outside circle* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar pada kelas V. Melalui muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tema panas dan perpindahannya. Adapun waktu penelitian dilaksanakan dari tanggal 1 Februari sampai dengan 6 Februari 2021.

C. Rancangan Penelitian

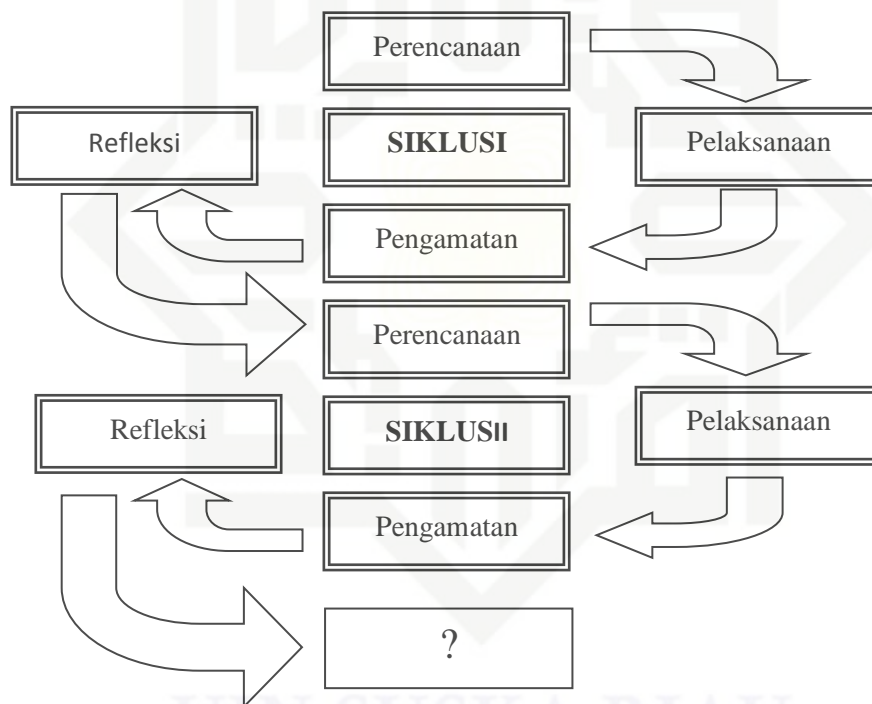
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah pencermatan dalam bentuk tindakan terhadap kegiatan belajar yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.³⁶ PTK sangat bermanfaat bagi guru atau kepala sekolah atau pengawas sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. guru, kepala sekolah, atau pengawas sekolah yang penelitiannya bertujuan untuk

³⁶Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2015), hlm. 8.



memperbaiki metode mengajar guru dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas lebih cocok jika menggunakan PTK ini.³⁷

Kurt Lewin dalam Kusnandar menyatakan penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Tahap-tahap yang di lalui dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut.³⁸



Gambar: Alur Penelitian Tindakan Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁷Husaini Usman, dkk, Op.Cit., hlm. 207.

³⁸Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:PT. Bumi Aksara 2011),



1. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan tahap persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:³⁹

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Tindakan

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *inside and outside circle* sebagai berikut:

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
 - 2) Guru meminta salah satu seorang peserta didik untuk memimpin doa.
 - 3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan kebersihan tempat duduk.
 - 4) Guru melakukan apersepsi.
 - 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

³⁹Helmiati, *etc.*, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan tema atau menuliskan topik pembelajaran dan guru menjelaskan materi.
- 2) Separuh dari jumlah peserta didik di kelas diminta berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam.
- 3) Kemudian dua peserta didik yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- 4) Peserta didik yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing peserta didik mendapatkan pasangan baru.
- 5) Giliran peserta didik yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi, demikian seterusnya.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru meminta peserta didik menulis rangkuman pengetahuan yang telah didapatkan dari berbagai informasi.
- 2) Guru memberikan penguatan materi ajar.
- 3) Guru mengadakan evaluasi berbentuk kuis secara lisan.
- 4) Tindak lanjut (guru meminta peserta didik untuk belajar di rumah dan menyampaikan pembelajaran yang selanjutnya).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 5) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan membaca doa akhir majlis. Guru mengucapkan salam.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan aktivitas peserta didik. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Untuk mengetahui apa yang kurang pada pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan melalui data yang diperoleh dari observasi setelah dianalisis. Hasil refleksi digunakan untuk melakukan perbaikan pada perencanaan di tahapan siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan aktivitas peserta didik serta data tentang keterampilan berkomunikasi peserta didik yang dikumpulkan dengan cara:



1. Observasi

Observasi dilakukan oleh teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan peserta didik selama proses penelitian metode *inside and outside circle* dalam pembelajaran berlangsung.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, peserta didik, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan.

Dokumentasi juga diperlukan untuk memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Peserta Didik

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁴⁰

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas peserta didik/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas peserta didik/guru

100% = Bilangan tetap

⁴⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan peserta didik dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

Tabel III.1 Kriteria Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik⁴¹

No.	Interval	Kategori
1.	0% - 20%	Sangat Kurang
2.	21% - 40%	Kurang
3.	41% - 60%	Cukup
4.	61% - 80%	Baik
5.	81% - 100%	Sangat Baik

2. Keterampilan Komunikasi

Data yang telah dikumpulkan tidak akan bermanfaat jika tidak dianalisis secara tepat. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan presentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$NP = \frac{R \times 100\%}{SM}$$

Keterangan:

- NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan
 R = Skor mentah yang diperoleh
 SM = Skor Maksimum
 100% = Bilangan tetap

⁴¹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 15.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dalam menentukan kriteria keterampilan komunikasi peserta didik, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:⁴²

Tabel III.2 Kriteria Keterampilan Komunikasi

No.	Interval	Kategori
1.	80 -100%	Sangat Baik
2.	70 - 79%	Baik
3.	60 - 69%	Cukup
4.	50% - 59%	Kurang
5.	0 – 49%	Sangat Kurang

UIN SUSKA RIAU

⁴²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 264.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode *inside and outside circle* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik tema panas dan perpindahannya pada muatan pelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya. Hal ini dapat diketahui bahwa keterampilan komunikasi peserta didik pada muatan IPA sebelum tindakan diperoleh nilai keterampilan komunikasi rata-rata mencapai 60,93 dengan ketuntasan klasikal 30,76%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I keterampilan komunikasi peserta didik meningkat dengan rata-rata 74,23 dengan ketuntasan klasikal 61,53%. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II keterampilan komunikasi peserta didik meningkat dengan rata-rata 88,01 dan ketuntasan klasikal 84,61% dengan kategori baik. Artinya keterampilan komunikasi peserta didik telah mencapai interval target penilaian 70%. Hal ini dikarenakan rangkaian kegiatan dalam metode *inside and outside circle* membuat peserta didik dituntut untuk terampil dalam berkomunikasi.



B. Saran

Berdasarkan dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan metode *inside and outside circle* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dalam meningkatkan prestasi sekolah dapat menggunakan metode *inside and outside circle* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik.
2. Untuk mengatasi kekurangan dalam menerapkan metode *inside and outside circle* guru harus lebih memotivasi dan melatih peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung dan merangsang peserta didik untuk dapat bertukar informasi. Guru harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik saat melakukan metode pembelajaran *inside and outside circle* ini.
3. Peneliti merekomendasikan bagi peneliti selanjutnya agar dapat memakai metode *inside and outside circle* ini sebagai penelitian yang relevan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Abdurrahman. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Agus. (2009). *Jenis-jenis Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Agus Krisno. (2016). *45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.
- Anas. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aulia, *etc.* (2018). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Lisan Melalui Metode *Storytelling*. *Manajerial*, 3 (4) , 1-14.
- Departemen Agama RI. (2009). *Al-Qur'anul Karim, Al-Qur'an & Terjemahan*. Bandung: Syaamil Quran.
- Eveline Siregar, & Hartin. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Helmiati, *etc.* (2010). *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas* . Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Husaini. (2017). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Kadek Megawati, I Nyoman Murda, & Putu Nanci Riastini. (2014). Pengaruh Mode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Tahun Pelajaran 2013/2014 Di Gugus VII Kecamatan Sawan. *E-journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2 (1).
- Kusnandar. (2016). *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Marfuah. (2017). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26 (2).
- Nofrion. (2016). *Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- _____. (2016). *Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Noviyanti. (2011). Pengaruh Motivasi Dan Keterampilan Berkomunikasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Tutorial Online Berbasis



Pendekatan Kontekstual Pada Mata Kuliah Statistika Pendidikan. *Jurnal Pendidikan* , 80-88.

Nur Rohmah Muktiani, & Sri Widiastuti. (2010). Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menggiring Bola Dalam Pembelajaran Sepakbola Melalui Kucing Tikus Pada Siswa Kelas 4 SD Glagahombo 2 Tempel. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7 (1) , 47-59.

Nurul Huda. (2020). *Penerapan Strategi Tari Bambu Berbantuan Media Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas V SDIT Darul Hikmah Pekanbaru*. Pekanbaru.

Rachman Maman. (2015). *Dasar-dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. Semarang: Lembaga Pengembangan Pendidikan.

Riduwan. (2016). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Santoso, & Hermawan Budi. (2017). Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar. *Jurnal Taman Vokasi*, 5 (1) .

Sari Sukma Dewi, Din Azwar Uswatun, & Astri Sutisnawati. (2020). Penerapan Model Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas Tinggi. *Jurnal Kependidikan Utile*, 6 (1) , 86-91.

Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sifa Siti Mukrimah. (2014). *53 Metode Belajar dan Mengajar*. Bandung: UPI.

Suharsimi. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar.

Susirawati. (2020). *Wali Kelas VB*. Pekanbaru: SDN 023 Pandau Jaya.

Suyadi. (2015). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press.

Syaiful Bahri Djamarah, & Aswan Zain. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tohrin. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wahab Jufri. (2013). *Belajar Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.

LAMPIRAN 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 023 Pandau Jaya
Kelas/Semester : V / II
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema : 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalor dan Perpindahannya ➤ Suhu dan kalor ➤ Perpindahan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gambar pada saat proses memasak • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas • Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor • Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan diterima oleh benda 	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks
<p>IPS 3.2 Menganalisis</p>	<p>☞ Interaksi sosial</p>	<p>☞ Mengamati gambar/foto/video/</p>	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap:</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa

<p>bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat di Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat di Indonesia.</p>	<p>budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Sosialisasi/ enkulturasi ☞ Pembangunan sosial budaya ☞ Pembangunan ekonomi 	<p>teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</p>	<p>Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Materi • peta Indonesia • atlas
<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyimak cerita/video/film/ gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan

<p>umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>☞ Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<p>tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</p>
<p>SBdP</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita.</p>	<p>☞ Membuat gambar cerita.</p>	<p>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar

<p>4.1 Membuat gambar cerita.</p>	<p>☞ Memainkan alat musik sederhana</p>	<p>lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Mempraktikkan gerak melangkahakan kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan</p>	<p>b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<p>cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • peralatan menggambar
--	---	--	---	--	--

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif ☞ Surat undangan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan ☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan
---	---	---	--	--------------	--

<p style="text-align: center;">Mengetahui Kepala SD Negeri 023 Pandau Jaya</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><u>YOZERIZAL YOENOS, S.Pd</u> NIP.19710727 199701 1 001</p>	<p style="text-align: center;">Pandau Jaya, Januari 2021</p> <p style="text-align: center;">Guru Kelas V</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><u>SUSIRAWATI. SHI, S.Pd</u> NIGUD.62001616</p>
---	---



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya
 Kelas /Semester : V/2 (Dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub tema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
 Pertemuan ke : 1
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, peserta didik mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara benar.
2. Peserta didik mampu mengkomunikasikan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Kalor dan Perpindahannya
2. Suhu dan kalor
3. Perpindahan kalor

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Tanya jawab, percobaan, diskusi dan ceramah.
 Strategi Pembelajaran : *Inside and Outside Circle*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
 3. Visual (gambar).
 Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelas dibuka dengan salam, dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3) Guru melakukan absensi 4) Guru mempersiapkan kelas dan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran 5) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.

Kegiatan Inti

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan tema atau menuliskan topik pembelajaran.
- 2) Pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik, tentang topik yang akan dibahas pada tema.
- 3) Guru menjelaskan materi.
- 4) Peserta didik mencermati gambar yang telah disajikan oleh guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tersebut.
- 5) Mengadakan tanya jawab terkait dengan topik dan gambar yang telah di sajikan guru.
- 6) Separuh dari jumlah peserta didik di kelas diminta berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar.
- 7) Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam.
- 8) Kemudian dua peserta didik yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- 9) Peserta didik yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing peserta didik mendapatkan pasangan baru.
- 10) Giliran peserta didik yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi, demikian seterusnya.
- 11) Setelah melaksanakan metode pembelajaran *inside and outside circle*, masing-masing pasangan yang awalmengumpulkandan mendiskusikan informasi yang telah didapat dan menjelaskan hasilnya kepada peserta didik yang

50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	lain.	
	12) Pada akhir pelajaran peserta didik menyimpulkan hasil materi yang telah disampaikan.	
3.	Kegiatan Penutup 1) Guru meminta peserta didik menulis rangkuman pengetahuan yang telah didapatkan dari berbagai informasi, lalu sampaikan rangkuman tersebut kepada teman-temannya di depan kelas.. 2) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 3) Guru memberikan penguatan materi ajar. 4) Guru mengadakan evaluasi berbentuk kuis secara lisan. 5) Tindak lanjut (guru meminta peserta didik untuk belajar di rumah dan menyampaikan Pembelajaran yang selanjutnya). 6) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan membaca doa akhir majlis. 7) Guru mengucapkan salam.	10 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

KD IPA 4.6

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi Peserta Didik

No.	Indikator yang diamati	SKOR
1.	Membagikan informasi	
2.	Menjelaskan hasil percobaan	
3.	Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.	
4	Menyimpulkan	



- Guru Kelas V**
- Susirawati. SHI, S.Pd**
NIGUD.62001616
- Peneliti Kelas V**
- Diani Fathiyya Ramadhan**
NIM: 11718200805
- Mengetahui**
- Kepala SD Negeri 023 Pandau Jaya**
- Yoze Rizal Yoenoes, S.Pd**
NIP. 19710727 199701 1 001
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaqta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau
 State Institute of Islamic Studies of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Sekolah : SD Negeri 023 Pandau Jaya
 Kelas /Semester : V/2 (Dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub tema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
 Pertemuan ke : 2
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor



C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan mengidentifikasi benda-benda di lingkungan rumah, peserta didik mampu menentukan contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor secara rinci dan lengkap.
2. Peserta didik mampu mengkomunikasikan kepada teman sejawatnya benda-benda di lingkungan rumah apa saja yang menggunakan konsep perpindahan kalor.

D. Materi Pembelajaran

1. Kalor dan Perpindahannya
2. Suhu dan kalor
3. Perpindahan kalor

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Tanya jawab, percobaan, diskusi dan ceramah.
 Strategi Pembelajaran : *Inside and Outside Circle*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
 3. Visual (gambar).
 Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelas dibuka dengan salam, dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3) Guru melakukan absensi 4) Guru mempersiapkan kelas dan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran 5) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 7) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan

2.

Kegiatan Inti

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan tema atau menuliskan topik pembelajaran.
- 2) Pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik, tentang topik yang akan dibahas pada tema.
- 3) Guru menjelaskan materi.
- 4) Peserta didik mencermati gambar yang telah disajikan oleh guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tersebut.
- 5) Mengadakan tanya jawab terkait dengan topik dan gambar yang telah di sajikan guru.
- 6) Separuh dari jumlah peserta didik di kelas diminta berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar.
- 7) Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam.
- 8) Kemudian dua peserta didik yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- 9) Peserta didik yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing peserta didik mendapatkan pasangan baru.
- 10) Giliran peserta didik yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi, demikian seterusnya.
- 11) Setelah melaksanakan metode pembelajaran *inside and outside circle*, masing-masing pasangan yang awalmengumpulkan

50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mendiskusikan informasi yang telah didapat dan menjelaskan hasilnya kepada peserta didik yang lain.</p> <p>12) Pada akhir pelajaran peserta didik menyimpulkan hasil materi yang telah disampaikan.</p>	
<p>3.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik menulis rangkuman pengetahuan yang telah didapatkan dari berbagai informasi, lalu sampaikan rangkuman tersebut kepada teman-temannya di depan kelas. 2) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 3) Guru memberikan penguatan materi ajar. 4) Guru mengadakan evaluasi berbentuk kuis secara lisan. 5) Tindak lanjut (guru meminta peserta didik untuk belajar di rumah dan menyampaikan Pembelajaran yang selanjutnya). 6) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan membaca doa akhir majlis. 7) Guru mengucapkan salam. 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

Teknik Penilaian

KD IPA 4.6

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi Peserta Didik

No.	Indikator yang diamati	SKOR
1.	Membagikan informasi	
2.	Menjelaskan hasil percobaan	
3.	Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.	
4	Menyimpulkan	



- UIN SUSKA RIAU
- Haqipta
- UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Guru Kelas V
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Kelas V

Susirawati. SHI, S.Pd

NIGUD.62001616

Pandau Jaya, 03 Februari 2021

Peneliti Kelas V

Diani Fathiyya Ramadhan

NIM: 11718200805

Mengetahui

Kepala SD Negeri 023 Pandau Jaya



Yoze Rizal Yoenoes, S.Pd

NIP. 19710727 199701 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Sekolah : SD Negeri 023 Pandau Jaya
 Kelas /Semester : V/2 (Dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub tema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
 Pertemuan ke : 3
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor



C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan mengidentifikasi benda-benda di lingkungan rumah dan sekolah, peserta didik mampu menentukan contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor secara rinci dan lengkap.
2. Peserta didik mampu mengkomunikasikan kepada teman sejawatnya fungsi dari termos dan apa hubungannya termos dengan konsep perpindahan kalor.

D. Materi Pembelajaran

1. Kalor dan Perpindahannya
2. Suhu dan kalor
3. Perpindahan kalor

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Tanya jawab, percobaan, diskusi dan ceramah.
 Strategi Pembelajaran : *Inside and Outside Circle*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
 3. Visual (gambar).
 Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelas dibuka dengan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2) Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3) Guru melakukan absensi 4) Guru mempersiapkan kelas dan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran 5) Guru memberikan apersepsi kepada siswa 6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan tema atau menuliskan topik pembelajaran. 2) Pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik, tentang topik yang akan dibahas pada tema. 3) Guru menjelaskan materi. 4) Peserta didik mencermati gambar yang telah disajikan oleh, guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tersebut. 5) Mengadakan tanya jawab terkait dengan topik dan gambar yang telah di sajikan guru. 6) Separuh dari jumlah peserta didik di kelas diminta berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. 7) Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam. 8) Kemudian dua peserta didik yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. 9) Peserta didik yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing peserta didik mendapatkan pasangan baru. 10) Giliran peserta didik yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi, demikian seterusnya. 11) Setelah melaksanakan metode pembelajaran <i>inside and outside circle</i>, masing-masing pasangan yang awalmengumpulkandan mendiskusikan informasi yang telah didapat dan menjelaskan hasilnya kepada peserta didik yang lain. 	50 menit
----	--	----------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	12) Pada akhir pelajaran peserta didik menyimpulkan hasil materi yang telah disampaikan.	
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>3.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa menulis rangkuman pengetahuan yang telah didapatkan dari berbagai informasi, lalu sampaikan rangkuman tersebut kepada teman-temannya di depan kelas. 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 3) Guru memberikan penguatan materi ajar. 4) Guru mengadakan evaluasi berbentuk kuis secara lisan. 5) Tindak lanjut (guru meminta siswa untuk belajar dirumah dan menyampaikan Pembelajaran yang selanjutnya). 6) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan membaca doa akhir majlis. 7) Guru mengucapkan salam. 	10 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

KD IPA 4.6

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi Peserta Didik

No.	Indikator yang diamati	SKOR
1.	Membagikan informasi	
2.	Menjelaskan hasil percobaan	
3.	Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.	
4.	Menyimpulkan	



- Guru Kelas V
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Kelas V

Susirawati. SHI, S.Pd

NIGUD.62001616

Pandau Jaya, 04 Februari 2021

Peneliti Kelas V

Diani Fathiyya Ramadhan

NIM: 11718200805

Mengetahui

Kepala SD Negeri 023 Pandau Jaya



Yoze Rizal Yoenoes, S.Pd

NIP. 19710727 199701 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Sekolah : SD Negeri 023 Pandau Jaya
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub tema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
 Pertemuan ke : 4
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan mengidentifikasi benda-benda di lingkungan rumah dan sekolah, peserta didik mampu menentukan contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor secara rinci dan lengkap.
2. Peserta didik mampu mengkomunikasikan kepada teman sejawatnya benda apa saja yang di sekitar kita termasuk bahan konduktor dan isolator..

D. Materi Pembelajaran

1. Kalor dan Perpindahannya
2. Suhu dan kalor
3. Perpindahan kalor

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Tanya jawab, percobaan, diskusi dan ceramah.
 Strategi Pembelajaran : *Inside and Outside Circle*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
 3. Visual (gambar).

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelas dibuka dengan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2) Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3) Guru melakukan absensi 4) Guru mempersiapkan kelas dan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran 5) Guru memberikan apersepsi kepada siswa 	10 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

2.

Kegiatan Inti

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan tema atau menuliskan topik pembelajaran.
- 2) Pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik, tentang topik yang akan dibahas pada tema.
- 3) Guru menjelaskan materi.
- 4) Peserta didik mencermati gambar yang telah disajikan oleh, guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tersebut.
- 5) Mengadakan tanya jawab terkait dengan topik dan gambar yang telah di sajikan guru.
- 6) Separuh dari jumlah peserta didik di kelas diminta berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar.
- 7) Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam.
- 8) Kemudian dua peserta didik yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- 9) Peserta didik yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing peserta didik mendapatkan pasangan baru.
- 10) Giliran peserta didik yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi, demikian seterusnya.
- 11) Setelah melaksanakan metode pembelajaran *inside and outside circle*, masing-masing pasangan yang awalmengumpulkandan mendiskusikan informasi yang telah didapat dan menjelaskan hasilnya kepada peserta didik yang lain.

50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	12) Pada akhir pelajaran peserta didik menyimpulkan hasil materi yang telah disampaikan.	
3.	Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa menulis rangkuman pengetahuan yang telah didapatkan dari berbagai informasi, lalu sampaikan rangkuman tersebut kepada teman-temannya di depan kelas. 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 3) Guru memberikan penguatan materi ajar. 4) Guru mengadakan evaluasi berbentuk kuis secara lisan. 5) Tindak lanjut (guru meminta siswa untuk belajar dirumah dan menyampaikan Pembelajaran yang selanjutnya). 6) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan membaca doa akhir majlis. 7) Guru mengucapkan salam. 	10 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian KD IPA 4.6

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi Siswa

No	Indikator yang diamati	SKOR
1.	Membagikan informasi	
2.	Menjelaskan hasil percobaan	
3.	Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.	
	Menyimpulkan	



Guru Kelas V

Susirawati. SHI, S.Pd

NIGUD.62001616

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaqta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pandau Jaya, 06 Februari 2021

Peneliti Kelas V

Diani Fathiyya Ramadhan

NIM: 11718200805

Mengetahui

Kepala SD Negeri 023 Pandau Jaya



Yoze Rizal Yoenoes, S.Pd

NIP. 19710727 199701 1 001

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 3

© Hak ciptaan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat pada soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D.

- 1) Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut dengan...
 - a. Konduktor
 - b. Semikonduktor
 - c. Isolator
 - d. Radiasi
- 2) Di bawah ini manakah yang termasuk bahan konduktor?
 - a. Wajan, panci, kain
 - b. Wajan, kain, kayu
 - c. Wajan, panci, sendok besi
 - d. Kain, kayu, plastik
- 3) Jika kamu menemukan benda berbentuk tabung seperti botol yang mempunyai dinding berlapis dan dapat menyimpan cairan agar tetap memiliki suhu seperti semula, benda apakah itu?
 - a. Termos
 - b. Kaleng biskuit
 - c. Botol susu
 - d. Galon
- 4) Siapakah yang menciptakan termos pertama kali pada tahun 1902?
 - a. James Rodriguez
 - b. James Dewar
 - c. Cristiano Ronaldo
 - d. Aristoteles
- 5) Terbuat dari bahan apakah pegangan panci?
 - a. Plastik
 - b. Kain
 - c. Kaca
 - d. Tembaga



UIN SUSKA RIAU

B. Soal Esay

6) **Buatlah sebuah sketsa 3 benda yang termasuk bahan konduktor!**



7) **Buatlah cerita dari percobaan bahan isolator dan konduktor dari gambar di bawah ini, lalu sampaikan!**



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pedoman Penilaian Guru Dalam Menggunakan Metode *Inside and Outside Circle*

1. Guru menuliskan topik pembelajaran di papan tulis sekaligus menjelaskan materi dan memperlihatkan gambar di depan kelas dan mengadakan tanya jawab :

Point	Kriteria Penilaian
1	Apabila guru tidak menuliskan topik di papan tulis, tidak menjelaskan materi, tidak memperlihatkan gambar, dan guru tidak mengadakan tanya jawab.
2	Apabila guru menuliskan topik di papan tulis tidak jelas, materi yang di sampaikan tidak jelas, gambar yang diperlihatkan guru tidak sesuai materi dan guru mengadakan tanya jawab tidak sesuai materi.
3	Apabila guru menuliskan topik di papan tulis jelas, materi yang di sampaikan kurang jelas, gambar yang diperlihatkan guru sesuai materi dan guru mengadakan tanya jawab sesuai materi.
4	Apabila guru menuliskan topik di papan tulis jelas, materi yang di sampaikan jelas sesuai dengan topik, gambar yang diperlihatkan guru sesuai materi dan guru mengadakan tanya jawab sesuai materi.

2. Guru membagi separuh jumlah siswa di kelas, (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) untuk berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap ke luar di depan kelas :

Point	Kriteria Penilaian
1	Apabila guru tidak membagi separuh atau seperempat jumlah siswa untuk berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap ke luar di depan kelas.
2	Apabila guru membagi separuh jumlah siswa (8 orang) atau seperempat (4 orang) siswa untuk berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap ke luar di depan kelas.
3	Apabila guru membagi separuh jumlah siswa (10 orang) atau seperempat (5 orang) siswa untuk berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap ke luar di depan kelas.
4	Apabila guru membagi separuh jumlah siswa (12 orang) atau seperempat (6 orang) siswa untuk berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap ke luar di depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru membagi separuh kelas (siswa) lainnya untuk membentuk lingkaran besar menghadap ke dalam dan saling berhadapan dengan lingkaran kecil :

Point	Kriteria Penilaian
1	Apabila guru tidak membagi separuh atau seperempat jumlah siswa untuk berdiri membentuk lingkaran besar menghadap ke dalam dan saling berhadapan dengan lingkaran kecil.
2	Apabila guru membagi separuh jumlah siswa (8 orang) atau seperempat (4 orang) siswa untuk berdiri membentuk besar menghadap ke dalam dan saling berhadapan dengan lingkaran kecil.
3	Apabila guru membagi separuh jumlah siswa (10 orang) atau seperempat (5 orang) siswa untuk berdiri membentuk besar menghadap ke dalam dan saling berhadapan dengan lingkaran kecil.
4	Apabila guru membagi separuh jumlah siswa (12 orang) atau seperempat (6 orang) siswa untuk berdiri membentuk lingkaran besar menghadap ke dalam dan saling berhadapan dengan lingkaran kecil.

4. Guru meminta siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi :

Point	Kriteria Penilaian
1	Apabila guru tidak meminta siswa yang berpasangan dari kedua lingkaran untuk berbagi informasi terkait topik serta tidak menggunakan jangka waktu yang telah ditentukan.
2	Apabila guru meminta siswa yang berpasangan dari kedua lingkaran untuk berbagi informasi tidak terkait topik serta tidak menggunakan jangka waktu yang telah ditentukan.
3	Apabila guru meminta siswa yang berpasangan dari kedua lingkaran untuk berbagi informasi terkait topik yang telah disampaikan di depan kelas namun tidak menggunakan jangka waktu yang telah ditentukan.
4	Apabila guru meminta siswa yang berpasangan dari kedua lingkaran untuk berbagi informasi terkait topik yang telah disampaikan di depan kelas dan menggunakan jangka waktu yang telah ditentukan.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Guru meminta siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat untuk menyampaikan informasi dan siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru:

Point	Kriteria Penilaian
1	Apabila guru tidak meminta siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat untuk menyampaikan informasi, dan siswa yang berada di lingkaran besar juga tidak bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa tidak mendapatkan pasangan baru.
2	Apabila guru meminta siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat untuk menyampaikan informasi, dan siswa yang berada di lingkaran besar tidak bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa tidak mendapatkan pasangan baru.
3	Apabila guru meminta siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat untuk menyampaikan informasi, dan siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah tidak searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa tidak mendapatkan pasangan baru.
4	Apabila guru meminta siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat untuk menyampaikan informasi, dan siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru.





LAMPIRAN 5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode *Inside and Outside Circle*

Nama Sekolah : SDN 023 Pandau Jaya
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Senin, 01 Februari 2021
 Pertemuan/Siklus : 1 / I
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menuliskan topik pembelajaran di papan tulis sekaligus menjelaskan materi dan memperlihatkan gambar di depan kelas dan mengadakan tanya jawab		√			2
2	Guru membagi separuh jumlah siswa di kelas, (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) untuk berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap ke luar di depan kelas			√		3
3	Guru membagi separuh kelas (siswa) lainnya untuk membentuk lingkaran besar menghadap ke dalam dan saling berhadapan dengan lingkaran kecil			√		3
4	Guru meminta siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi				√	4
5	Guru meminta siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat untuk menyampaikan informasi dan siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru		√			2
Jumlah						19
Persentase (%)						70%
Kategori						"Cukup"

Keterangan : 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Pekanbaru, 01 - 02 - 2021

Observer

Indah Rahmayani



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode *Inside and Outside Circle*

Nama Sekolah : SDN 023 Pandau Jaya
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Rabu, 03 Februari 2021
 Pertemuan/Siklus : II / I
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menuliskan topik pembelajaran di papan tulis sekaligus menjelaskan materi dan memperlihatkan gambar di depan kelas dan mengadakan tanya jawab			✓		3
2	Guru membagi separuh jumlah siswa di kelas, (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) untuk berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap ke luar di depan kelas			✓		3
3	Guru membagi separuh kelas (siswa) lainnya untuk membentuk lingkaran besar menghadap ke dalam dan saling berhadapan dengan lingkaran kecil			✓		3
4	Guru meminta siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi				✓	4
5	Guru meminta siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat untuk menyampaikan informasi dan siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru		✓			2
Jumlah						15
Persentase (%)						75%
Kategori						"Cukup"

Keterangan : 1 = Kurang

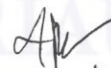
2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Pekanbaru, 03-02-2021

Observer


 Rachel Octa Alida



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode *Inside and Outside Circle*

Nama Sekolah : SDN 023 Pandau Jaya
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Kamis, 04 Februari 2021
 Pertemuan/Siklus : I / II
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menuliskan topik pembelajaran di papan tulis sekaligus menjelaskan materi dan memperlihatkan gambar di depan kelas dan mengadakan tanya jawab				✓	4
2	Guru membagi separuh jumlah siswa di kelas, (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) untuk berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap ke luar di depan kelas			✓		3
3	Guru membagi separuh kelas (siswa lainnya untuk membentuk lingkaran besar menghadap ke dalam dan saling berhadapan dengan lingkaran kecil			✓		3
4	Guru meminta siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi				✓	4
5	Guru meminta siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat untuk menyampaikan informasi dan siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru				✓	4
Jumlah						18
Persentase (%)					90%	
Kategori					"Baik"	

Keterangan : 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Pekanbaru, 04-02-2021

Observer

Indah Rahmayani



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode *Inside and Outside Circle*

Nama Sekolah : SDN 023 Pandau Jaya
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Sabtu, 06 Februari 2021
 Pertemuan/Siklus : II / II
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menuliskan topik pembelajaran di papan tulis sekaligus menjelaskan materi dan memperlihatkan gambar di depan kelas dan mengadakan tanya jawab				✓	4
2	Guru membagi separuh jumlah siswa di kelas, (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) untuk berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap ke luar di depan kelas				✓	4
3	Guru membagi separuh kelas (siswa) lainnya untuk membentuk lingkaran besar menghadap ke dalam dan saling berhadapan dengan lingkaran kecil				✓	4
4	Guru meminta siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi				✓	4
5	Guru meminta siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat untuk menyampaikan informasi dan siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru				✓	4
Jumlah						20
Persentase (%)						100%
Kategori						"Baik"

Keterangan : 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Pekanbaru, 06 -02- 2021

Observer

DELIZA TIARA O



LAMPIRAN 6

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Metode *Inside and Outside Circle*

Nama Sekolah : SDN 023 Pandau Jaya
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Senin, 01 Februari 2021
 Pertemuan/Siklus : I / 1
 Petunjuk : Berilah skor "1" apabila dilaksanakan dan skor "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati

No	Siswa	Aktivitas Siswa yang Diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	0	1	1	1	0	3
2	Siswa 002	1	1	1	1	1	5
3	Siswa 003	1	0	1	0	1	3
4	Siswa 004	1	1	0	1	1	4
5	Siswa 005	1	1	0	1	0	3
6	Siswa 006	1	1	1	0	1	4
7	Siswa 007	1	1	1	0	1	4
8	Siswa 008	1	1	1	1	0	4
9	Siswa 009	1	1	1	1	1	5
10	Siswa 010	0	1	0	1	0	2
11	Siswa 011	1	1	1	1	1	5
12	Siswa 012	1	0	1	0	1	3
13	Siswa 013	1	1	1	1	1	5
14	Siswa 014	0	1	1	1	1	4
15	Siswa 015	0	1	1	1	1	4
16	Siswa 016	1	1	1	1	1	5
17	Siswa 017	0	0	0	0	0	0
18	Siswa 018	1	0	0	0	0	1
19	Siswa 019	1	0	0	1	1	3
20	Siswa 020	1	0	0	1	1	3
21	Siswa 021	0	0	0	1	1	2
22	Siswa 022	0	0	0	0	0	0
23	Siswa 023	0	0	0	0	0	0
24	Siswa 024	0	0	0	0	0	0
25	Siswa 025	0	0	0	0	0	0
26	Siswa 026	0	0	0	0	0	0
	Jumlah	15	14	13	15	15	72
	Persentase (%)	57,69%	53,84%	50%	57,69%	57,69%	55,38%
	Kategori	Cukup					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 01 - 02 2021

Observer

Indah Rahmayani

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa :

- 1) Siswa memperhatikan topik di papan tulis sekaligus menyimak guru memberikan penjelasan materi dan mengamati gambar yang diperlihatkan serta mengadakan tanya jawab.
- 2) Separuh jumlah siswa di kelas, (atau seperempat jumlah siswa) berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap ke luar di depan kelas.
- 3) Separuh kelas (siswa) lainnya juga ikut membentuk lingkaran besar menghadap ke dalam dan saling berhadapan dengan lingkaran kecil.
- 4) Siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi.
- 5) Siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat untuk menyampaikan informasi dan siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru.

UIN SUSKA RIAU



The image part with relationship ID 11694 was not found in the file.

© Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Siswa	Aktivitas Siswa yang Diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	1	1	1	1	1	5
2	Siswa 002	1	1	1	1	1	5
3	Siswa 003	1	1	1	1	1	5
4	Siswa 004	1	1	1	1	1	5
5	Siswa 005	0	1	1	1	1	4
6	Siswa 006	1	1	1	1	1	5
7	Siswa 007	1	1	1	1	1	5
8	Siswa 008	1	1	1	1	1	5
9	Siswa 009	1	1	1	1	1	5
10	Siswa 010	0	1	1	1	1	4
11	Siswa 011	0	0	0	0	0	0
12	Siswa 012	1	1	1	1	1	5
13	Siswa 013	1	1	1	1	1	5
14	Siswa 014	0	1	1	1	1	4
15	Siswa 015	0	1	1	1	1	4
16	Siswa 016	1	1	1	1	1	5
17	Siswa 017	1	1	1	1	0	4
18	Siswa 018	1	1	1	1	0	4
19	Siswa 019	1	0	1	1	1	4
20	Siswa 020	1	1	1	1	1	5
21	Siswa 021	0	1	1	0	1	3
22	Siswa 022	1	1	1	1	1	5
23	Siswa 023	1	1	0	0	1	3
24	Siswa 024	0	0	0	0	0	0
25	Siswa 025	0	0	0	0	0	0
26	Siswa 026	0	0	0	0	0	0
Jumlah		20	21	21	20	22	104
Persentase (%)		76%	80,76%	80,76%	76%	84%	79,50%
Kategori		Baik					

Sultan Syarif Kasim Riau



The image post with relationship ID 1089 was not found in the file.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Siswa	Aktivitas Siswa yang Diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	1	1	1	1	1	5
2	Siswa 002	1	1	1	1	1	5
3	Siswa 003	1	1	1	1	1	5
4	Siswa 004	1	1	1	1	1	5
5	Siswa 005	1	1	1	1	1	5
6	Siswa 006	1	1	1	1	1	5
7	Siswa 007	1	1	1	1	1	5
8	Siswa 008	1	1	1	1	1	5
9	Siswa 009	1	1	1	1	1	5
10	Siswa 010	1	1	1	1	1	5
11	Siswa 011	0	0	0	0	0	0
12	Siswa 012	1	1	1	1	1	5
13	Siswa 013	1	1	1	1	1	5
14	Siswa 014	1	1	1	1	1	5
15	Siswa 015	1	1	1	1	1	5
16	Siswa 016	1	1	1	1	1	5
17	Siswa 017	1	0	0	0	0	1
18	Siswa 018	1	1	1	1	1	5
19	Siswa 019	1	1	1	1	1	5
20	Siswa 020	1	1	1	1	1	5
21	Siswa 021	1	1	1	1	1	5
22	Siswa 022	1	1	1	1	1	5
23	Siswa 023	0	0	1	1	0	2
24	Siswa 024	0	0	0	0	0	0
25	Siswa 025	0	0	0	0	0	0
26	Siswa 026	1	1	1	1	1	5
	Jumlah	22	21	22	22	21	108
	Persentase (%)	84,61%	80,76%	84,61%	84,61%	80,76%	83,07%
	Kategori	Sangat Baik					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



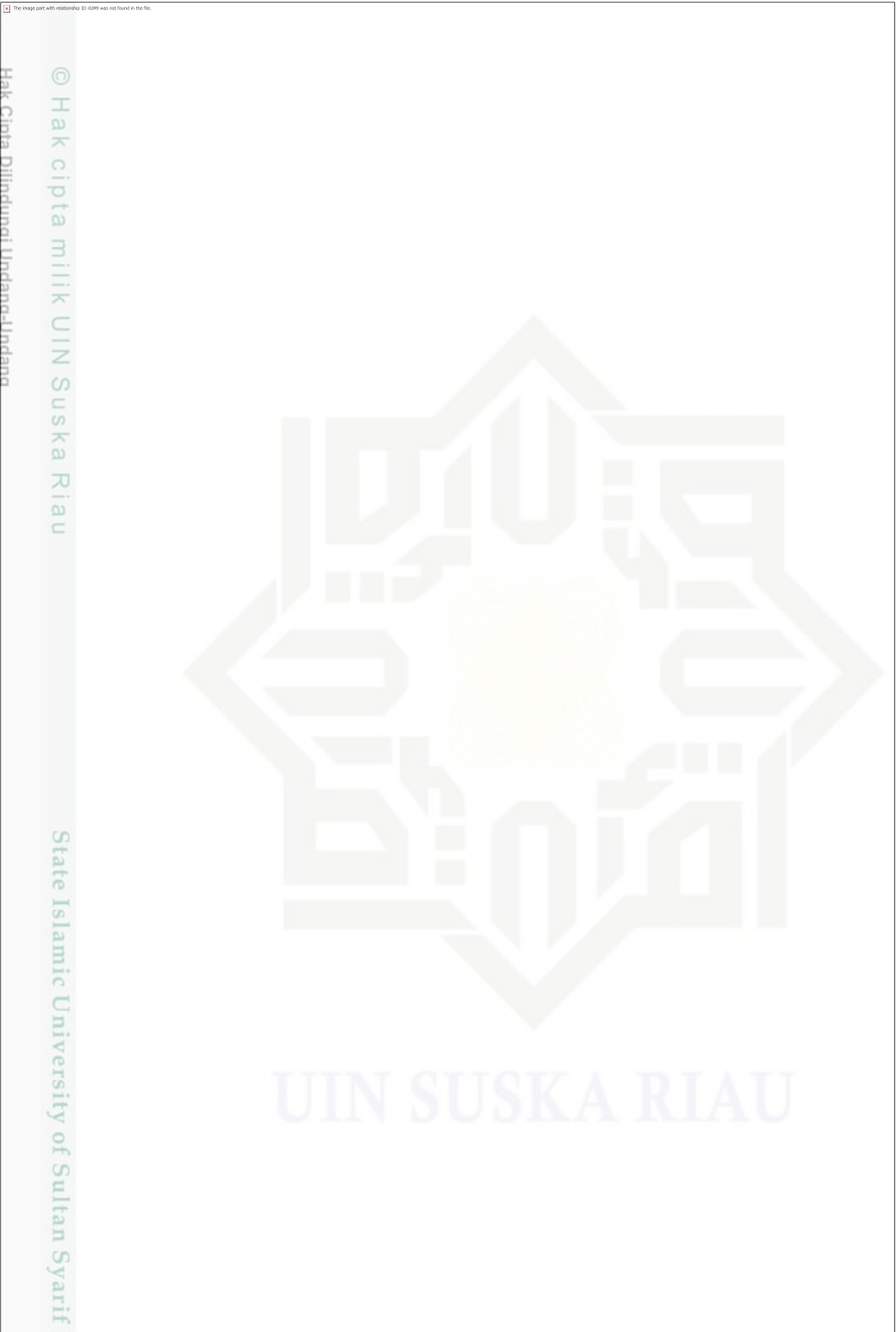
UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Siswa	Aktivitas Siswa yang Diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	1	1	1	1	1	5
2	Siswa 002	1	1	1	1	1	5
3	Siswa 003	1	1	1	1	1	5
4	Siswa 004	1	1	1	1	1	5
5	Siswa 005	1	1	1	1	1	5
6	Siswa 006	1	1	1	1	1	5
7	Siswa 007	1	1	1	1	1	5
8	Siswa 008	1	1	1	1	1	5
9	Siswa 009	1	1	1	1	1	5
10	Siswa 010	1	1	1	1	1	5
11	Siswa 011	1	1	1	1	1	5
12	Siswa 012	1	1	1	0	1	4
13	Siswa 013	1	1	1	1	1	5
14	Siswa 014	1	1	1	1	1	5
15	Siswa 015	1	1	1	1	1	5
16	Siswa 016	1	1	1	1	1	5
17	Siswa 017	1	1	1	1	1	5
18	Siswa 018	1	1	1	1	1	5
19	Siswa 019	1	1	0	1	1	4
20	Siswa 020	1	1	1	1	1	5
21	Siswa 021	0	1	1	1	1	4
22	Siswa 022	1	0	0	1	1	3
23	Siswa 023	1	1	1	1	1	5
24	Siswa 024	1	1	1	1	1	5
25	Siswa 025	0	1	1	1	0	3
26	Siswa 026	1	1	1	1	0	4
Jumlah		24	25	24	25	24	128
Persentase (%)		92%	96,15%	92%	96,15%	92%	93,66%
Kategori		Sangat Baik					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 7

Pedoman Penskoran Indikator Keterampilan Komunikasi

Aspek yang digunakan	Aspek yang diamati	Interval (%)
1. Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.	Apabila komunikator konsisten dalam membagikan pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain (komunikasikan).	93-100%
	Apabila komunikator kurang konsisten dalam membagikan pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain (komunikasikan).	84-92%
	Apabila komunikator tidak konsisten dalam membagikan pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain (komunikasikan).	75-83%
	Apabila komunikator sama sekali tidak membagikan pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain (komunikasikan).	<74%
2. Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian.	Apabila isi informasi yang disampaikan benar dan jelas maknanya, tidak menggunakan kalimat yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang baik.	93-100%
	Apabila isi informasi yang disampaikan benar dan jelas maknanya, menggunakan kalimat yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang baik.	84-92%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta m UIN Suska Riau

UIN Suska Riau
The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Apabila isi informasi yang disampaikan kurang benar dan kurang jelas maknanya, menggunakan kalimat yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang kurang baik.	75-83%
	Apabila isi informasi yang disampaikan tidak benar dan tidak jelas maknanya, menggunakan kalimat yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang tidak baik.	<74%
3. Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.	Apabila komunikator berdiskusi dengan ekspresi wajah yang baik/tidak marah, serta memberikan kesempatan kepada komunikan untuk menyampaikan pendapatnya.	93-100%
	Apabila komunikator berdiskusi dengan ekspresi wajah yang baik/tidak marah, serta tidak memberikan kesempatan kepada komunikan untuk menyampaikan pendapatnya.	84-92%
	Apabila komunikator berdiskusi dengan ekspresi wajah yang kurang baik, serta tidak memberikan kesempatan kepada komunikan untuk menyampaikan pendapatnya.	75-83%
	Apabila komunikator berdiskusi dengan ekspresi wajah yang tidak baik/marah, serta tidak memberikan kesempatan kepada komunikan untuk menyampaikan pendapatnya.	<74%



UIN SUSKA RIAU

4. Menyimpulkan.

Apabila komunikator dan komunikan mampu menyimpulkan sesuai dengan topik yang telah di bahas.	93-100%
Apabila komunikator dan komunikan kurang mampu menyimpulkan sesuai dengan topik yang telah di bahas.	84-92%
Apabila komunikator dan komunikan kurang mampu menyimpulkan dan tidak sesuai dengan topik yang telah di bahas.	75-83%
Apabila komunikator dan komunikan tidak mampu menyimpulkan dan tidak sesuai dengan topik yang telah di bahas.	<74%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 8

Lembaran Nilai Observasi Keterampilan Komunikasi Sebelum Tindakan

No.	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4			
1	Siswa 001	69	69	70	70	278	69,5%	Cukup
2	Siswa 002	71	50	50	60	231	57,75%	Kurang
3	Siswa 003	80	70	50	79	279	69,75%	Cukup
4	Siswa 004	50	50	70	70	240	60%	Cukup
5	Siswa 005	49	50	70	67	236	59%	Kurang
6	Siswa 006	75	60	52	50	237	59,25%	Kurang
7	Siswa 007	45	71	45	79	240	60%	Cukup
8	Siswa 008	62	65	80	70	277	69,25%	Cukup
9	Siswa 009	50	52	70	60	232	58%	Kurang
10	Siswa 010	40	50	78	60	228	57%	Kurang
11	Siswa 011	74	70	49	45	238	59,5%	Kurang
12	Siswa 012	68	72	50	40	230	57,5%	Kurang
13	Siswa 013	58	65	55	60	238	59,5%	Kurang
14	Siswa 014	53	66	60	60	239	59,75%	Kurang
15	Siswa 015	60	40	60	73	233	58,25%	Kurang
16	Siswa 016	64	65	80	68	277	69,25%	Cukup
17	Siswa 017	70	60	51	55	236	59%	Kurang
18	Siswa 018	76	49	40	70	235	58,75%	Kurang
19	Siswa 019	60	72	71	70	273	68,25%	Cukup
20	Siswa 020	70	50	50	50	220	55%	Kurang
21	Siswa 021	67	79	63	65	274	68,5%	Cukup
22	Siswa 022	65	50	50	70	235	58,75%	Kurang
23	Siswa 023	75	48	60	50	233	58,25%	Kurang
24	Siswa 024	60	65	45	60	225	56,25%	Kurang
25	Siswa 025	55	60	50	70	235	58,75%	Kurang
26	Siswa 026	70	60	50	58	238	59,5%	Kurang
Jumlah		1.636	1.558	1.514	1.629	6.337	60,93%	Cukup
Persentase(%)		62,92%	59,92%	58,23%	62,65%			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Nilai Observasi Keterampilan Komunikasi Siklus I

Nama Sekolah : SDN 023 Pandau Jaya
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Rabu, 3 Februari 2021
 Siklus : I

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4			
1	Siswa 001	89	85	81	86	341	85,25%	S. Baik
2	Siswa 002	84	84	88	81	337	84,25%	S. Baik
3	Siswa 003	78	83	88	87	336	84%	S. Baik
4	Siswa 004	80	76	80	85	321	80,25%	S. Baik
5	Siswa 005	75	72	72	78	297	74,25%	Baik
6	Siswa 006	78	70	70	80	298	74,5%	Baik
7	Siswa 007	71	73	80	75	299	74,75%	Baik
8	Siswa 008	75	87	81	81	324	81%	S. Baik
9	Siswa 009	65	72	81	60	278	69,5%	Cukup
10	Siswa 010	70	70	81	75	296	74%	Baik
11	Siswa 011	69	79	87	85	320	80%	S. Baik
12	Siswa 012	78	71	70	80	299	74,75%	Baik
13	Siswa 013	78	85	81	78	322	80,5%	S. Baik
14	Siswa 014	77	76	81	79	313	78,25%	Baik
15	Siswa 015	94	94	90	94	372	93%	S. Baik
16	Siswa 016	71	71	77	80	299	74,75%	Baik
17	Siswa 017	60	50	62	81	253	63,25%	Cukup
18	Siswa 018	66	70	50	52	238	59,5%	Kurang
19	Siswa 019	73	70	83	49	275	68,75%	Cukup
20	Siswa 020	50	60	60	68	238	59,5%	Kurang
21	Siswa 021	95	93	87	87	362	90,5%	S. Baik
22	Siswa 022	76	72	81	50	279	69,75%	Cukup
23	Siswa 023	77	65	55	81	278	69,5%	Cukup
24	Siswa 024	55	60	70	54	239	59,75%	Kurang
25	Siswa 025	66	60	73	72	271	67,75%	Cukup
26	Siswa 026	50	68	58	60	236	59%	Kurang
Jumlah		1.900	1.916	1.967	1.938			
Persentase(%)		73,07 %	73,69 %	75,65 %	74,53 %	7.721	74,23%	Baik

- Hak Cipta © UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The image part with relationship ID 5059 was not found in the file.



Lembar Nilai Observasi Keterampilan Komunikasi Siklus II

Nama Sekolah : SDN 023 Pandau Jaya
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Sabtu, 6 Februari 2021
 Siklus : II

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4			
1	Siswa 001	96	96	98	98	388	97%	S. Baik
2	Siswa 002	96	96	98	98	388	97%	S. Baik
3	Siswa 003	96	90	89	89	364	91%	S. Baik
4	Siswa 004	95	93	89	89	366	91,5%	S. Baik
5	Siswa 005	70	69	68	69	276	69%	Cukup
6	Siswa 006	80	73	69	50	272	68%	Cukup
7	Siswa 007	96	96	97	96	385	96,25%	S. Baik
8	Siswa 008	94	94	93	93	374	93,5%	S. Baik
9	Siswa 009	96	96	89	95	376	94%	S. Baik
10	Siswa 010	87	87	90	95	359	89,75%	S. Baik
11	Siswa 011	78	78	60	59	275	68,75%	Cukup
12	Siswa 012	85	87	98	95	365	91,25%	S. Baik
13	Siswa 013	87	87	89	87	350	87,5%	S. Baik
14	Siswa 014	89	89	95	95	368	92%	S. Baik
15	Siswa 015	90	90	96	96	372	93%	S. Baik
16	Siswa 016	90	90	97	95	372	93%	S. Baik
17	Siswa 017	93	93	97	95	378	94,5%	S. Baik
18	Siswa 018	89	89	93	90	361	90,25%	S. Baik
19	Siswa 019	78	78	60	59	275	68,75%	Cukup
20	Siswa 020	79	89	87	92	347	86,75%	S. Baik
21	Siswa 021	88	88	87	95	358	89,5%	S. Baik
22	Siswa 022	83	85	88	90	346	86,5%	S. Baik
23	Siswa 023	96	96	90	90	372	93%	S. Baik
24	Siswa 024	95	95	95	95	380	95%	S. Baik
25	Siswa 025	90	95	80	75	340	85%	S. Baik
26	Siswa 026	89	89	89	77	344	86%	S. Baik
Jumlah		2.305	2.308	2.284	2.257	9.154	88,01%	S. Baik
Persentase(%)		88,65%	88,76%	87,84%	86,80%			

- Hak Cipta © 2018 UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS



Diani Fathiyya Ramadhan, lahir di Pekanbaru pada tanggal 14 Januari 1999, anak pertama dari empat bersaudara, putri dari pasangan Ayahanda Zulkifli Ali dan Ibunda Neni Hidayati. Pendidikan formal yang di tempuh oleh penulis adalah SD Babussalam Pekanbaru, lulus pada tahun 2011.

Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 21 Pekanbaru, setelah menyelesaikan pendidikan di jenjang SMP pada tahun 2014, penulis melanjutkan pendidikannya di MAN 2 Model Pekanbaru dan lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan Februari 2021 di SDN 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Inside And Outside Circle* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar”**. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 26 Maret 2021 dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).