

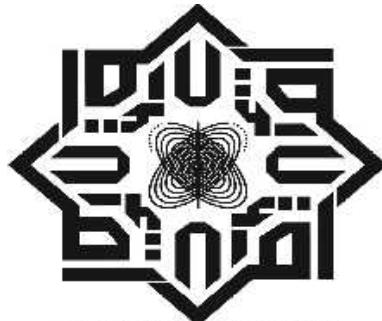
**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN MENKOMBINASIKAN TEKNIK NUMBERED
HEADS TOGETHER DAN TEKNIK *TWO STAY TWO
STRAY* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA
SMP NEGERI 1 BANGKINANG**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

NURUL AFNISA

NIM. 11015201172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN MENKOMBINASIKAN TEKNIK NUMBERED
HEADS TOGETHER DAN TEKNIK *TWO STAY TWO
STRAY* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA
SMP NEGERI 1 BANGKINANG**



Oleh

NURUL AFNISA

NIM. 11015201172

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Mengkombinasikan Teknik Numbered Heads Together dan Teknik Two Stay Two Stray terhadap Kemampuan pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP N 1 Bangkinang*, yang ditulis oleh Nurul Afniyah NIM. 11015201172 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Rajab 1435 H/6 Mei 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 06 Rajab 1435 H
06 Mei 2014 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Sekretaris

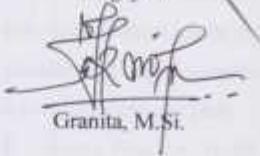


Annisa Kurniati, M.Pd.

Ketua

Dr. H. Nasharuddin, M.Ag.

Pengaji I


Granita, M.Si.

Pengaji II


Ade Irma, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

NURUL AFNISA, (2014) : Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Mengkombinasikan Teknik *Numbered Heads Together* dan Teknik *Two Stay Two Stray* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP N 1 Bangkinang.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji ada atau tidaknya perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif dengan mengkombinasikan teknik *Numbered Heads Together (NHT)* dan teknik *Two Stay Two Stray (TSTS)* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif dengan mengkombinasikan teknik *NHT* dan teknik *TSTS* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional?”.

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penerapan pembelajaran kooperatif dengan mengkombinasikan teknik *NHT* dan teknik *TSTS* dan variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP N 1 Bangkinang tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 293 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII^A dan VIII^B, dimana kelas VIII^B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran kooperatif dengan mengkombinasikan teknik *NHT* dan teknik *TSTS* dan kelas VIII^A sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Dalam analisis data digunakan rumus tes-t untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif dengan mengkombinasikan teknik *NHT* dan teknik *TSTS*.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan tes-t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,026 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,01. Oleh karena itu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,026 > 2,01$) sehingga H_0 di tolak dan H_a di terima. Selain itu diperoleh mean kelas eksperimen 75,23 yang lebih tinggi daripada mean kelas kontrol 67,69. Berdasarkan hasil analisis tersebut, terlihat adanya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif dengan mengkombinasikan teknik *NHT* dan teknik *TSTS* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan adanya perbedaan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif dengan mengkombinasikan teknik *NHT* dan teknik *TSTS* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP N 1 Bangkinang.

ABSTRACT

NURUL AFNISA, (2014) : The Effect of Implementing Combination of Cooperative Learning Numbered Head Together and Two Stay Two Stray Technique to Students' Math Problem Solving Ability at Junior High School 1 Bangkinang.

The purpose of this research is to examine whether there is difference between students' math problem solving ability who learn by applying NHT and TSTS technique to students who learn by conventionally. Formulation of this research is "is there any difference between students' math problem solving ability who learn by applying NHT and TSTS technique to students who learn by conventionally at Junior High School 1 Bangkinang?".

This research is quasi experiment with Nonequivalent Control group design. Independent variable in this research was implementing combination of Cooperative Learning Numbered Head Together and Two Stay Two Stray Technique and dependent variable was students' math problem solving ability. Population of this research was students at Junior High School 1 Bangkinang 2013/2014 academic year, they were 239 students. Sample of this research were class VIII^A and VIII^B which is class VIII^B as experimental group who learn by implementing combination of Cooperative Learning Numbered Head Together and Two Stay Two Stray Technique and class VIII^A as control group who learn conventionally.

Technique of data collection in this research were by using documentation, test and observation sheets which were done on every meeting. To analysis the data, we used T-test analysis to known is there any difference between students' math problem solving ability who learn by applying NHT and TSTS technique at Junior High School 1 Bangkinang.

Based on research analysis, it was found T-test score is 2.026 and T-table score is 2.01. Therefore, $T\text{-test} > T\text{-table}$ ($2.026 > 2.01$), so H_0 was rejected and H_a was accepted. Besides it was found that mean score of experimental group was 75.23 higher than control group. It was 67.69. Based on analysis it can be seen that there is difference students' math problem solving ability that applied combination of Cooperative Learning Numbered Head Together and Two Stay Two Stray Technique to students who learnt conventionally. So that, it can be concluded that there is an effect of implementing combination of Cooperative Learning Numbered Head Together and Two Stay Two Stray Technique to Students' Math Problem Solving Ability at Junior High School 1 Bangkinang.

نورل أفينسا، (٢٠١٤) :

تأثير تطبيق التعليم التعاوني مع جمع تقنية Numbered Head Together
تقنية Two Stay two Stray إلى قدرة حل المشكلة الرياضية لدى الطالب
بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ١ بانكينانغ.

تهدف الدراسة لمعرفة هل هناك الفرق بين القدرة على حل المشكلة الرياضية لدى الطلاب الذين يتعلمون باستخدام مع جمع تقنية Numbered Head Together و تقنية Two Stay two Stray و الطلاب الذين يتعلمون باستخدام تعليم تقليدي؟

هذه الدراسة هي دراسة شبه التجربة و العرض في هذه الدراسة هو الاختبار ال ضبط غير مناسب. المتغير المستقل في هذه الدراسة التعليم التعاوني مع جمع تقنية Numbered Head Together و تقنية Two Stay two Stray غير مستقل في هذه الدراسة القدرة على حل المشكلة الرياضية لدى الطلاب. الأفراد في هذه الدراسة جميع الطلاب بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ١ بانكينانغ ٢٠١٤-٢٠١٣ مع أن الفصل الثامن جاء للفصل التجربة باستخدام التعليم التعاوني مع جمع تقنية

Two Stay Two Stray و **Numbered Head Together** تخدام تعليم تقليدي.

جمعت البيانات في هذه الدراسة باستخدام التوثيق، الملاحظة و الاختبار. في تحليل البيانات استخدمت- لمعرفة هل هناك بين القدرة على حل المشكلة الرياضية لدى الطلاب الذين يتعلمون باستخدام مع جمع تقنية Numbered Head Together و تقنية Two Stay Two Stray .

بناء على حصول تحليل البيانات باستخدام الاختبار-ت فإن النتيجة ت الحساب نحو ٢٠٢٦ و نتيجة ت $2,01 < 2,026$) لذلك كانت الفرضية الصفرية مرفوضة و

الفرضية مقبولة. بجانب ذلك كان معدل الفصل التجربة ٧٥,٢٣ و هي أكبر من معدل النتيجة في الفصل الضبط ٦٧,٦٩. بناء على حصول تحليل البيانات أن هناك الفرق بين القدرة على حل المشكلة الرياضية لدى الطلاب

الذين يتعلمون باستخدام مع جمع تقنية Numbered Head Together و تقنية Two Stay two Stray الطلاب الذين يتعلمون باستخدام تعليم تقليدي. على هذا الفرق استنبطت الباحثة أنه يؤثر إلى تطبيق التعليم التعاوني مع جمع تقنية Numbered Head Together و تقنية Two Stay Two Stray المشكلة الرياضية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ١ بانكينانغ.

PENGHARGAAN

Penulis menghantur syukur kepada Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga sukses menjalani perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Mengkombinasikan Teknik *Numbered Heads Together* dan Teknik *Two Stay Two Stray* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP N 1 Bangkinang ”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Febriwardi (alm) dan Ibunda Adria yang telah mendidik, mendoakan, berjuang dan memberikan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh jajaran pimpinan universitas dan staf.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan

pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Dewan Pengaji Sidang Munaqasyah yang terhormat yakni Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag, Ibu Annisa Kurniati, M.Pd, Ibu Granita, M.Si dan Ibu Ade Irma, M.Pd.
6. Ibu Nirwati, S.Pd selaku Kepala SMP N 1 Bangkinang yang telah memberikan izin penelitian.
7. Ibu Armaini, Amd. Pd, selaku Guru bidang studi Matematika SMP N 1 Bangkinang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kakakku Selvy Okdila yang telah memberikan keceriaan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga besarku dari pihak ayah dan ibu yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
10. Sahabat-sahabatku terbaikku Susi Irma Yanti, Herneti, Fabelia Andani Barutu, Wahyu Saswika, Rena Revita dan Ridho Rumambi yang telah memberikan keceriaan, semangat, perjuangan, doa dan banyak membantu baik moril maupun materil selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
11. Seluruh teman-teman di Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2010 khususnya lokal A yang telah membantu dan memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
12. Teman-teman di kos Harapan Bunda yang selalu menyemangati dan menemani hari-hari penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kakak - kakak senior di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan pengarahan yang bermanfaat bagi penulis.
14. Teman-teman PPL di SMP N 16 Pekanbaru serta teman-teman KUKERTA Desa Genduang 2013, khususnya Siti Aisiah, Suma Sri Jumiati, Suci Nofrianty dan Nursania Iskandar.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT

Selanjutnya penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik untuk kesempurnaannya tentu diharapkan. Demikianlah semoga skripsi ini bermanfaat terutama bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekanbaru, 7 April 2014

**NURUL AFNISA
NIM. 11015201172**

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBERAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	11
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Konsep Operasional	27
D. Hipotesis.....	32
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian.....	33
C. Desain penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Prosedur Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskriptif Lokasi Penelitian Secara Umum.....	50
B. Penyajian Data	56
C. Analisis Data.....	69
D. Pembahasan	74
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	