



**PELAKSANAAN *DISTANCE LEARNING* MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)*
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

IRMA NOVERA

NIM. 11611200852

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

- Hal-hal yang Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PELAKSANAAN *DISTANCE LEARNING* MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)*
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

IRMA NOVERA

NIM. 11611200852

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Distance Learning melalui Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT) pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru* yang ditulis oleh Irma Novera, NIM. 11611200852 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Jumadil Akhir 1442 H.
14 Januari 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afida, M.Ag.

Pembimbing

Dr. H. Mas'ud Zein M.Pd.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Distance Learning melalui Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT) pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Irma Novera, NIM. 11611200852 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Sya'ban 1442 H/22 Maret 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 29 Sya'ban 1442 H.
12 April 2021 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Alimuddin, M.Ag

Penguji II

Dr. Mirawati, M.Ag

Penguji III

H. Saipuddin Yuliar, Lc. M.Ag

Penguji IV

Sopyan, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Atas ridha Allah SWT penulisan skripsi dengan judul **“Pelaksanaan Distance Learning melalui Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT) pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru”** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda Jazi dan ibunda Zurni. Terima kasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II dan Drs. Promadi, MA, Ph.D, Wakil Rektor III yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah



memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Mas'ud Zein M.Pd. dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Drs. Azwir Salam, M.Ag, penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Kepala, dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Yosse Yulliza S.Pd,MM. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Arfanuddin S.Ag guru mata pelajaran fikih, yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibu guru beserta staf TU dan siswa yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Barang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hakcipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal'alamin.

Pekanbaru, 14 Januari 2021
Penulis

Irma Novera
NIM.11611200852

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"
(Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga
kuhaturkan kepada-Mu ya Allah Tuhan seluruh alam
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayang-Mu
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku
pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku
Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan-Mu ya Allah
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam
Teruntut insan Mulia kekasih Allah
Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wa Salam
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam
Engkaulah suri tauladan bagi umat Islam

Kupersembahkan karya kecil ini
Teruntut orang-orang yang selalu ada dalam setiap keluh kesahku
Memberikan semangat dalam setiap langkahku,
yang tak kenal lelah mendo'akanku dalam setiap sujudnya
Terkhusus kepada:

Kedua orang tuaku

Ayahanda Jazi

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam keberhasilanku
Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku
Setiap waktu yang ayahanda habiskan untuk penghidupanku
Tak kan pernah terlupa dan terbalas olehku



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibunda Zurni

Ridhomu gerbang kesuksesanku, Murkamu jurang kehancuranku
 Kasih sayangmu tiada tara, kesabaranmu tiada batas
 Do'a yang senantiasa ibunda kirimkan
 Tak kan pernah lekang oleh waktu
 Tak kan pernah terbayar seumur hidupku

Ayah, Ibu...

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi melalui karya kecil ini ingin rasanya sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum diwajahmu. Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-anganmu

Kakak-Kakakku...

Misliati, Asmawati, Hemmiati, Widya Kasrianti.

Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untuk adikmu menjadikan semangat dalam menyelesaikan karya ini.
 Karya kecil ini juga ku persembahkan untuk kalian yang selalu menyemangati, memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku

Guru-guruku

Terima kasih atas segala jasamu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada, tanpa mu pula aku juga bukanlah siapa-siapa

Terimakasih telah bersama dan menemani hari-hariku dalam perjuangan meraih gelar di Strata Satu (S1) ini.

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku
Amiin... yaa Rabbal'alam



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta ini dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini atau menyalin, mendistribusikan, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Irma Novera, (2021): Pelaksanaan Distance Learning melalui Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT) pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pelaksanaan Distance Learning melalui Media Pembelajaran Berbasis ICT pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.? Subjek penelitian ini adalah seorang guru fikih dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objeknya adalah Pelaksanaan Distance Learning melalui Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT) pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah 24 orang siswa. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan penelitian populasi. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data diperoleh Pelaksanaan Distance Learning melalui Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT) pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dikategorikan Baik dengan persentase 76,46 %. Faktor yang mempengaruhi Pelaksanaan Distance Learning melalui Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT) pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru ialah faktor media, jaringan Internet, serta aplikasi.

Kata Kunci: *Distance Learning, Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT).*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Irma Novera, (2021): The Implementation of Distance Learning through Information Communication Technology (ICT) Based Learning Media on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing the implementation of distance learning through Information Communication Technology (ICT) based learning media on Fikih subject at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The subjects of this research were a Fikih subject teacher and students of Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The object was the implementation of distance learning through ICT-based learning media on Fikih subject at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. 24 students were the population of this research. Total sampling technique was used in this research. Questionnaire, interview, and documentation were used to collect the data. Based on the data analysis, it was obtained that the implementation of distance learning through ICT-based learning media on Fikih subject at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru was on good category with the percentage 76.46%. The factors influencing the implementation of distance learning through ICT-based learning media on Fikih subject at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru were media, internet connection, and application.

Keywords: *Distance Learning, Information Communication Technology (ICT) Based Learning Media*



ملخص

إيرما نوفيرا، (2021): تنفيذ التعلم عن بعد من خلال وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادة الفقه في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية 1 بكنبارو

هدف هذا البحث هو معرفة تنفيذ التعلم عن بعد من خلال وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادة الفقه في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية 1 بكنبارو. وأما الأفراد مدرس واحد لمادة الفقه وتلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية 1 بكنبارو. وأما الموضوع فهو تنفيذ التعلم عن بعد من خلال وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادة الفقه في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية 1 بكنبارو. يتكون المجتمع من 24 تلميذا. وأخذ العينات هو باستخدام البحث المجتمعي. وجمع البيانات هو باستخدام الاستبيان والمقابلة والتوثيق. واستخدمت تقنية تحليل البيانات الوصفية الكمية. استنادًا إلى نتائج حسابات تحليل البيانات، تم تصنيف تنفيذ التعلم عن بعد من خلال وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادة الفقه في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية 1 بكنبارو على أنه جيد بنسبة 46,76%. العوامل التي تؤثر عليه هي عوامل الوسيلة، وشبكة الإنترنت، والبرنامج.

الكلمات الأساسية: التعلم عن بعد، وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

PENGESAHAN..... ii

PENGHARGAAN..... iii

PERSEMBAHAN..... vi

ABSTRAK viii

DAFTAR ISI..... xi

DAFTAR TABEL..... xii

DAFTAR LAMPIRAN..... xiv

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Penegasan Istilah 4

C. Permasalahan..... 5

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... 7

BAB II: KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoretis 8

B. Penelitian Relevan 31

C. Konsep Operasional 32

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian 34

B. Subjek dan Objek Penelitian 34

C. Populasi dan Sampel 34

D. Teknik Pengumpulan Data 35

E. Teknik Analisis Data 36

BAB IV: PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... 37

B. Penyajian Data..... 42

C. Analisis Data 54

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan..... 62

B. Saran..... 62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Tabel IV.1	Jumlah Tenaga Pengajar Dan Pegawai Tata Usaha MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru.....	40
Tabel IV.2	Jumlah Siswa Menurut Data Statistik Tahun Ajaran 2020/2021.....	41
Tabel IV.3	Data Sarana Dan Prasarana MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021.....	42
Tabel IV. 4	Belajar dirumah dengan kemauan sendiri tanpa ada paksaan dari orang lain.....	43
Tabel IV. 5	Mengerjakan tugas sekolah dirumah dengan usaha sendiri.....	43
Tabel IV. 6	Tidak mencontek jawaban teman ketika mengerjakan tugas belajar.	44
Tabel IV. 7	Mengerjakan tugas sekolah dengan kemampuan sendiri tanpa bantuan orang lain	44
Tabel IV. 8	Tidak ragu dalam mengerjakan tugas sekolah.	45
Tabel IV. 9	Yakin akan jawabannya ketika mengerjakan tugas sekolah.....	45
Tabel IV. 10	Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas sekolah.....	46
Tabel IV. 11	Bersemangat ketika sedang belajar.	46
Tabel IV.12	Terdorong untuk mencari sumber belajar yang lain secara mandiri.	47
Tabel IV. 13	Dapat memahami materi pembelajaran dengan mudah.	47
Tabel IV.14	Lebih mudah menemukan sumber belajar lainnya berkaitan dengan materi pembelajaran melalui media ICT.	48
Tabel IV. 15	Dapat menerima nasehat yang diberikan guru dalam kegiatan belajar	48
Tabel IV. 16	Tidak bermain-main ketika dalam proses pembelajaran.....	49
Tabel IV. 17	Tidak takut salah dalam menyampaikan pendapat.....	49



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 18	Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru dalam belajar.....	50
Tabel IV.19	Mengulang kembali materi pembelajaran dirumah diwaktu senggang.....	50
Tabel IV. 20	Dapat membagi waktu untuk belajar ketika dirumah.	51
Tabel IV. 21	Dapat menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.....	51
Tabel IV. 22	Hadir tepat waktu ketika pembelajaran akan segera dimulai.....	52
Tabel IV. 23	Bertanya kepada guru jika menemukan kesulitan dalam memahami materi pembelajaran..	52
Tabel IV. 24	Berdiskusi dengan teman ketika menemukan kesulitan ketika belajar.	53
Tabel IV.25	Tabel Perhitungan Angket Tentang Pelaksanaan Distance Learning Melalui Media Pembelajaran Berbasis ICT Pada Mata Pelajaran Fikih ..	53
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Hasil Angket.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

- © hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Lampiran 1** Angket tentang tentang Pelaksanaan Distance Learning Melalui Media Pembelajaran Berbasis ICT Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
- Lampiran 3** Lembar Disposisi
- Lampiran 4** Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5** Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
- Lampiran 6** Surat Keterangan Bimbingan Mahasiswa
- Lampiran 8** Surat Izin Melakukan Pra-Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 9** Surat Balasan izin Pra-Riset dari Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
- Lampiran 10** Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 11** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
- Lampiran 12** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kantor Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 13** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru
- Lampiran 14** Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
- Lampiran 15** Dokumentasi
- Ste Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelaksanaan proses pembelajaran saat ini telah banyak mengalami perubahan, salah satunya yang kita rasakan saat ini dalam penggunaan alat atau media yang digunakan dalam belajar mengajar, dikarenakan untuk mencegah penyebaran COVID-19.

Dunia pendidikan termasuk yang paling diuntungkan dari kemajuan TI karena memperoleh manfaat yang luar biasa. Mulai dari eksplorasi materi-materi pembelajaran berkualitas seperti literatur, jurnal, dan buku, membangun forum-forum diskusi ilmiah, sampai konsultasi/diskusi dengan para pakar di dunia, semua itu dapat dengan mudah dilakukan dan tanpa mengalami sekat-sekat karena setiap individu dapat melakukan sendiri.¹

Bagi umat Islam tentunya pendidikan agama yang wajib diikutinya itu adalah Pendidikan Agama Islam mempunyai tujuan kurikuler yang merupakan penjabaran dari tujuan pendidikan nasional sebagaimana yang termaktub dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, yaitu:

Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang

Mudasir. *Pembelajaran Berbasis Multimedia*. (Pekanbaru: Kreasi edukasi. 2017) Hal



Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan Agama Islam perlu diajarkan sebaik-baiknya dengan memakai metode dan alat yang tepat serta manajemen yang baik. Bila Pendidikan Agama Islam disekolah dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, maka insyaallah akan banyak membantu mewujudkan harapan setiap orang tua, yaitu memiliki anak yang beriman, bertakwa kepada Allah SWT, berbudi luhur, cerdas, dan terampil, berguna untuk nusa, bangsa dan agama (anak yang saleh). Dalam proses pembelajaran, menggunakan media merupakan hal yang harus dilakukan, agar proses pembelajaran berjalan secara mengasyikan.

Mata pelajaran fikih adalah salah satu bagian mata pelajaran yang menerangkan hukum-hukum syariah dari dalil-dalil secara rinci. Mata pelajaran fikih bertujuan untuk mengarahkan peserta didik agar mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam. Dalam bidang pendidikan Islam memiliki rumusan yang jelas dalam bidang tujuan, kurikulum, guru, metode, dan sarana, dan lain sebagainya.²

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menerbitkan Surat Edaran Nomor 36962 tertanggal 17 Maret 2020 tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (COVID- 19). Berkenaan dengan hal itu di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru telah melaksanakan distance learning dengan

² Abuddin Nata. *Metodologi Studi Islam*. (Jakarta: Rajawali Pers. 2012). Hal 88



menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT).

Dalam proses pembelajaran guru menggunakan salah satu bentuk media pembelajaran berbasis ICT berupa telpon seluler, dikarenakan banyak siswa yang hanya memiliki alat atau media pembelajaran dirumah berbasis ICT berupa telpon seluler. Guru mengakses materi pembelajaran, dan siswa mengikuti proses pembelajaran melalui telpon seluler. Guru memberikan materi pembelajaran melauai media gambar, video, dan siswa mengerjakan tugas atau latihan yang diberikan oleh guru kepada siswa dilakukan secara online melalui media ICT tersebut. Yang diharapkan siswa dapat memahami materi dengan baik, belajar dengan mandiri, menumbuhkan motivasi belajar, dan menarik perhatian siswa dalam belajar sehingga tercapai hasil belajar seperti yang diharapkan, sebagaimana fungsi dari penggunaan media ICT itu sendiri. Namun berdasarkan studi pendahuluan media ini pelaksanaannya kurang efektif bagi siswa ditandai dengan ditemukannya gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang termotivasi belajar dengan media yang sudah ada.
2. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan menggunakan media ICT.
3. Masih ada siswa yang memiliki jaringan internet yang tidak stabil ketika belajar daring.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau
Statu Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masih ada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan media ICT ketika belajar.

5. Masih ada siswa yang tidak membuka kamera dan voice note ketika belajar dengan media ICT.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut dengan judul **Pelaksanaan *Distance Learning* melalui Media Pembelajaran Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kekeliruan dan kesalahpahaman dalam memahami sebuah pembahasan, maka dalam penulisan ini, penulis merasa perlu menjelaskan beberapa istilah penting yang terdapat pada judul skripsi ini. Istilah-istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. *Distance Education/Learning*

Distance Education/Learning adalah pembelajaran yang dilaksanakan dengan memanfaatkan teknologi modern dalam kegiatan pembelajaran tanpa kehadiran guru secara langsung.³

2. Media Pembelajaran Berbasis *Information Communication Technology* (ICT)

³ Sri Anitah. *Media Pembelajaran*. (Surakarta: UNS Press, 2008). Hal 109



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT) adalah alat yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi.⁴

3. Mata Pelajaran Fikih

Pembelajaran fikih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara kaffah (sempurna). Mata pelajaran fikih adalah salah satu bagian mata pelajaran yang menerangkan hukum-hukum syariah dari dalil-dalil secara rinci.⁵

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Bagaimana pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.?
- b. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.?

⁴*Ibid.* Hal 78

⁵Peraturan Menteri Agama RI, nomor 000912, *Kurikulum Madrasah Mata Pelajaran PAI*, Jakarta, 2013. Hal 46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Yarif Kasim Riau

- c. Bagaimana prinsip-prinsip pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.?
- d. Apa saja kelemahan dan kelebihan pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.?
- e. Bagaimana karakteristik pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.?

2. Batasan Masalah

Mengingat persoalan-persoalan yang diidentifikasi sebagaimana yang telah dipaparkan, maka peneliti membatasi masalah penelitian ini. Pembelajaran sekarang ini menggunakan alat atau media berbasis ICT sesuai dengan peraturan pemerintah mengenai belajar secara daring dari rumah, oleh karena itu peneliti membatasi penelitian ini, yaitu *pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis information communication technology (ICT) pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.*

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, adapun penulis merumuskan masalah pada penelitian ini ialah :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bagaimana pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi siswa

Memberikan informasi tentang pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

b. Bagi Peneliti

Kegunaan penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam . Serta menambah wawasan ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi penulis dalam mengkaji ilmu pendidikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. *Distance learning*

a. Pengertian *Distance learning*

Dewasa ini *e-learning* menjadi menarik untuk diperhatikan oleh berbagai pihak, diberbagai bidang termasuk bidang pendidikan dengan telah dibukanya upaya baru dalam proses belajar mengajar yaitu dengan adanya Sistem Belajar Jarak Jauh (SBJJ). Dalam SBJJ, interaksi antara peserta didik dengan pengajar terbatas dan terhalang secara fisik. Oleh karena itu untuk mengatasi keterbatasan itu disediakan berbagai layanan pembelajaran akademik, diantaranya tutorial *on-line*, bagi para peserta didik.

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan manusia. Bagaimanapun sederhana komunitas manusia memerlukan pendidikan. Maka dalam pengertian umum, kehidupan dan komunitas tersebut akan ditentukan oleh aktivitas pendidikan di dalamnya. Sebab pendidikan secara alami sudah merupakan kebutuhan hidup manusia.⁶

Distance Learning adalah bentuk pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan menggunakan modul yang tercetak yang digunakan untuk korespondensi dan pembelajaran berbasis (TIK), seperti televisi, radio,

⁶Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Kalam Mulia. 2015) Hal 28



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan komputer serta internetnya. Belajar jarak jauh merupakan suatu sistem pembelajaran yang menitikberatkan pada proses belajar mandiri secara aktif berdasarkan paket belajar (modul) dengan bimbingan tutorial yang diselenggarakan dari jarak jauh dan satuan waktu tertentu untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenis, sifat, dan jenjang pendidikan yang telah ditetapkan.

Sesuai konsep Distance Learning dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 15 yang menyebutkan bahwa Distance Learning merupakan pendidikan yang siswanya terpisah dari guru dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi, dan media lain. Pihak sekolah dan orangtua siswa harus menyediakan beberapa perangkat elektronik, jaringan, dan sumber belajar yang digunakan untuk akses belajar. Beberapa kebutuhan yang disiapkan sebelum melaksanakan Distance Learning adalah sumber belajar, perangkat elektronik, dan perangkat jaringan yang mendukung kelancaran Distance Learning.⁷

b. Prinsip Belajar Jarak Jauh

- 1) Tujuan yang jelas. Perumusan tujuan harus jelas, spesifik, teramati, dan terukur untuk mengubah perilaku peserta didik.

⁷ Faiqotul Izzatin Ni'mah. "Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh (Distance Learning) Pada Homeschooling "SEKOLAH DOLAN". MANAJEMEN PENDIDIKAN". VOLUME 25, NOMOR 1, MARET 2016: 112-119. Hal 115



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Relevan dengan kebutuhan. Program belajar jarak jauh relevan dengan kebutuhan peserta didik, masyarakat, dunia kerja, atau lembaga pendidikan.
- 3) Mutu pendidikan. Pengembangan program belajar jarak jauh merupakan upaya meningkatkan mutu pendidikan yaitu mutu proses pembelajaran yang ditandai dengan proses pembelajaran lebih aktif atau mutu lulusan yang lebih produktif.
- 4) Efisiensi dan efektivitas program. Pengembangan program belajar jarak jauh harus mempertimbangkan efisiensi pelaksanaan dan efektivitas produk program. Efisiensi mencakup penghematan dalam penggunaan tenaga, biaya, sumber, dan waktu serta sedapat mungkin menggunakan hal-hal yang tersedia.
- 5) Efektivitas. Memperhatikan hasil-hasil yang telah dicapai oleh lulusan, dampaknya terhadap program dan terhadap masyarakat.
- 6) Pemerataan. Hal ini berkaitan dengan pemerataan dan perluasan kesempatan belajar, khususnya bagi yang tidak sempat mengikuti pendidikan formal karena lokasinya jauh atau sibuk kerja.
- 7) Kemandirian. Kemandirian baik dalam pengelolaan, pembiayaan, maupun dalam kegiatan belajar. Pribadi yang mampu mengenal dan menerima dirinya sendiri dan lingkungannya, mampu mengarahkan dirinya dan pada gilirannya dapat mewujudkan secara optimal.⁸

⁸ Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Rajawali Pers. 2014). Hal 99



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 8) Keterpaduan. Keterpaduan, yang dimaksud disini adalah keterpaduan berbagai aspek seperti keterpaduan mata pelajaran secara multi disipliner.
- 9) Kesenambungan. Penyelenggaraan belajar jarak jauh tidak insidental dan sementara, tetapi dikembangkan secara berlanjut dan terus menerus.

c. **Karakteristik Belajar Jarak Jauh**

Belajar jarak jauh memiliki karakteristik, sebagai berikut:

- 1) Menjangkau semua peserta didik dimana pun berada.
- 2) Proses belajar dilakukan secara mandiri.
- 3) Sumber belajar adalah bahan-bahan yang dikembangkan secara sengaja sesuai kebutuhan dengan tetap berpedoman pada kurikulum.
- 4) Interaksi pembelajaran bisa dilaksanakan secara langsung dalam suatu pertemuan. Bisa pula secara tidak langsung dengan bantuan tutor dalam forum tutorial.
- 5) Waktu yang digunakan tepat sesuai waktu dan program yang telah ditentukan.
- 6) Bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap peserta didik.
- 7) Program disusun disesuaikan dengan jenjang, jenis, dan sifat pendidikan.
- 8) Penilaian dilakukan sendiri (self evaluation).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Prinsip dan bentuk program belajar jarak jauh.

Penyusunan program belajar jarak jauh memperhatikan prinsip-prinsip berikut:

- 1) Bertujuan meningkatkan mutu kemampuan para peserta didik sesuai dengan bidang kemampuan, minat, dan bakatnya masing-masing agar lebih mampu meningkatkan mutu dirinya sendiri.
- 2) Memperluas kesempatan belajar dan meningkatkan jenjang pendidikan para peserta.
- 3) Meningkatkan efisiensi dalam sistem penyampaian melalui media modular dengan bantuan radio pendidikan, film, video, media pendukung lain.
- 4) Berdasarkan kebutuhan lapangan dan kondisi lingkungan.
- 5) Berdasarkan kesadaran dan keinginan peserta didik dan menekankan pada belajar mandiri yang berdasar pada aktualisasi diri, percaya diri bergantung pada kemampuan sendiri agar berhasil dalam studinya.
- 6) Dikembangkan dalam paket terpadu dan dilaksanakan secara terpadu pada tingkat kelembagaan.

Dengan pertimbangan prinsip-prinsip tersebut, maka bentuk program jarak jauh dapat berupa paket belajar modular, program siaran radio, atau televisi, dan program multimedia.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Sistem komponen belajar jarak jauh

Pembelajaran jarak jauh disebut pembelajaran sistem terbuka, karena memberikan kesempatan kepada siapapun untuk belajar. Disamping itu peraturan yang diberlakukan tidak seketat kelas konvensional. Peserta didik tidak diwajibkan hadir dikelas untuk mengikuti proses pembelajaran seperti biasanya. Mereka pun tidak diwajibkan mengikuti jadwal pelajaran yang kaku. Peserta didik diberikan kesempatan untuk belajar sesuai karakteristik, kebutuhan, bakat, dan minatnya.

Sistem belajar jarak jauh diselenggarakan dengan maksud agar peserta didik dapat belajar mandiri. Bantuan terkadang dari pembimbing, yaitu guru dan tutor. Peserta didik belajar melalui teori, pikiran, perasaan, atau karya-karya yang telah dituangkan dalam buku teks, modul, majalah, surat kabar, atau program-program (software) yang disajikan melalui media berbasis TIK. Penyelenggaraan sistem belajar jarak jauh meliputi mata pelajaran, ahli pengembangan materi pembelajaran, dan ahli media pembelajaran yang menyusun dan mengembangkan kurikulum. Mereka mempersiapkan, merancang, menyusun, dan memproduksi materi pembelajaran.

Program cetak dan program media yang dihasilkan ini lalu diberikan kepada peserta didik untuk dipelajari, baik secara individual maupun berkelompok. Mereka akan belajar sesuai dengan kemampuan dan percepatan belajarnya masing-masing. Peserta didik yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

belajarnya cepat tidak perlu menunggu temannya yang lambat. Sebaliknya yang lambat belajarnya tidak perlu merasa ditinggalkan oleh temannya, namun tetap berusaha untuk belajar dengan optimal sesuai karakteristiknya.

Oleh karena tidak ada guru atau pembimbing langsung selama proses belajarnya, maka sistem belajar mandiri ini memerlukan kemauan, motivasi, dan semangat serta disiplin yang besar dan kuat untuk bisa, pintar, atau cerdas. Jika menghadapi kesulitan atau tidak bisa mengerjakan soal, peserta didik diharapkan berdiskusi dengan teman. Untuk mengatasi hal ini maka diadakan tutor untuk memberikan kegiatan tutorial yang berfungsi sebagai pembimbing.

Komponen sistem belajar jarak jauh, meliputi:

1) Peserta Didik

Tujuan peserta didik mengikuti sistem belajar jarak jauh, antara lain ingin mendapatkan ijazah, untuk mengisi waktu, hiburan, atau tertarik dengan programnya.

2) Materi pembelajaran

Materi pembelajaran dirancang khusus untuk keperluan sistem belajar jarak jauh sesuai kebutuhan peserta didik. Materi pembelajaran yang disusun mudah dipelajari tanpa perlu banyak mengharapkan bantuan orang lain. Materi ini disajikan melalui berbagai media. Pada awal keberadaan sistem belajar jarak jauh, medianya berupa media cetak, sehingga munculah buku atau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

modul. Namun sekarang di era TIK dan komunikasi media untuk belajar mandiri bisa memanfaatkan jaringan komputer seperti internet yang didalamnya memuat banyak informasi dengan berbagai macam penyajian.

3) Pembimbing, tutor, fasilitator

Tugas pembimbing, tutor, dan fasilitator, adalah memberikan bantuan kepada peserta didik sewaktu-waktu secara berkala ketika peserta didik menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas, latihan, atau soal. Bantuan yang diberikan adalah membimbing untuk memahami tujuan yang akan dicapai, cara dan teknik mempelajari materi pembelajaran, penerapan metode belajar, dan bantuan lain yang dapat mengkondisikan peserta didik untuk belajar dan mencapai hasilnya secara optimal. Jika sekelompok siswa menjadi komunikator terhadap siswa yang lain dan guru sebagai pengarah atau pembimbing, maka terjadi proses interaksi yang kadar keaktifan siswa tinggi.⁹

4) Tempat belajar

Karena peserta didik tidak wajib datang kesekolah setiap hari, maka peserta didik bisa belajar dimana saja, sambil menggembala kambing atau kerbau dikebun, atau sambil menunggu warung. Tempat untuk pertemuan dengan

⁹ Muhammad Ramli. *Media dan teknologi pembelajaran*. (Banjarmasin: IAIN Antasari Pers. 2012.) Hal 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembimbing pun diatur dengan memilih tempat yang nyaman meskipun sederhana untuk belajar.

5) Sistem evaluasi

Dalam sistem BBJ, peserta didik belajar tanpa diawasi oleh pembimbing. Oleh karena itu untuk menentukan apakah telah menguasai materi pembelajaran atau belum, peserta didik harus mengajukan kepada pembimbing untuk meminta diuji, namun peserta didik bisa pula melakukan tes mandiri. Dalam hal ini peserta didik mengerjakan soal tanpa pengawasan.

f. Pendayagunaan komputer dalam program BJJ

Komputerisasi program belajar jarak jauh bukan saja menjadi suatu kebutuhan, akan tetapi sekaligus merupakan suatu keharusan, baik dalam administrasi maupun dalam edukasi. Pertimbangannya adalah:

- 1) Data dan informasi tentang peserta didik dan tutor membutuhkan ketelitian dan ketetapan yang maksimal, agar dapat segera dikombinasikan dalam jangka waktu relatif cepat. Penyimpanan data melalui komputerisasi tentunya sangat membantu penyelenggaraan sistem administrasi dan manajemen program BJJ.
- 2) Pelaksanaan kegiatan kurikuler, bimbingan tutorial, kegiatan penilaian, pengadaan dan pemakaian bahan bacaan serta alat bantu dan kegiatan pembelajaran lebih menekankan belajar mandiri, sehingga perlu pendataan dan pengolahan yang cepat dan akurat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Yarif Kasim Riau

- 3) Pendayagunaan komputer dalam program BBJ merupakan salah satu sarana/prasarana yang penting guna lebih memperlancar sistem komunikasi informasi. Misalnya untuk pelaksanaan bimbingan tutorial dan penilaian peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal.
- 4) Kebutuhan inovasi, penyesuaian dan pengembangan sistem pendidikan nasional dewasa ini meminta perhatian yang sungguh-sungguh dalam pendayagunaan TIK.

g. Kelebihan belajar jarak jauh

Dari penjelasan yang telah disampaikan dapat dikemukakan bahwa belajar jarak jauh memiliki kelebihan-kelebihan berikut:

- 1) Menjangkau target yang telah ditentukan. Para peserta didik dapat dijangkau dengan media cetak dan elektronik seperti radio, televisi, komputer. Cara ini menguntungkan karena memberikan kesempatan yang luas bagi generasi muda yang ingin belajar lebih lanjut sesuai dengan minat dan keinginannya.
- 2) Memberikan kesempatan luas dalam rangka pelayanan terhadap perbedaan individual peserta didik. Mereka dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan kemampuannya masing-masing yang berbeda dengan sistem klasikal.
- 3) Tidak membutuhkan ruangan kelas khusus dan semua jenis perlengkapannya, kerangka kegiatan belajar lebih banyak dilakukan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirumah atau ditempat lainnya yang ada seperti tempat tertentu untuk yang ingin belajar kelompok.

- 4) Tidak memerlukan guru khusus yang bertugas mengajar secara berkesinambungan. Cukup dibina dan dibimbing oleh tutor yang bertugas secara berkala sebagai fasilitator dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan.
- 5) Bahan belajar sudah disiapkan dalam bentuk modul yang disiapkan oleh pengelola. Program ini memang sudah dirancang agar peserta didik mudah memahami bahan tersebut.
- 6) Memberikan kesempatan yang luas kepada peserta didik untuk belajar mandiri secara aktif, sehingga diharapkan mereka lebih mantap pemahamannya melalui kegiatan internal, diskusi dan pematapan mandiri.
- 7) Lebih efisien dan ekonomis, karena waktu belajarnya tidak terstruktur. Peserta didik yang telah bekerja tidak perlu meninggalkan pekerjaannya. Peserta didik juga tidak perlu datang kesekolah yang mungkin jauh jaraknya. Pengelolaannya belajar dilaksanakan secara terpusat dengan melakukan kegiatan perencanaan dan pengembangan, koordinasi, pemantauan, pengawasan dan penilaian.

h. Kelemahan belajar jarak jauh

Beberapa kelemahan yang mungkin menjadi kendala BJJ meliputi:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Persiapan dan perencanaan program lengkap dengan semua perangkatnya memerlukan waktu dan pembiayaan yang cukup banyak serta mendayagunakan tenaga ilmuwan dari berbagai disiplin ilmu.
- 2) Menuntut para peserta didik belajar mandiri, sehingga memerlukan motivasi belajar tinggi. Islam memandang bahwa ilmu merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Oleh sebab itu, Islam mendorong umatnya agar mencari dan menguasai ilmu pengetahuan.¹⁰
- 3) Peserta didik tidak dapat berinteraksi dan berkomunikasi langsung dengan pengajar, misalnya untuk minta penjelasan atau jawaban atas suatu pertanyaan yang diajukan. Bimbingan hanya bisa dilakukan dengan cara tutorial yang dilaksanakan secara berkala.
- 4) Modul disusun secara terpusat sehingga besar kemungkinan bahan yang disajikan kurang relevan dengan kebutuhan peserta didik setempat atau kepentingan peserta didik. Bahan itu dapat kurang menarik, karena contoh atau ilustrasi, dan sebagainya.¹¹

2. Media pembelajaran berbasis *information communication technology* (ICT)

a. Pengertian Media pembelajaran berbasis (ICT)

Media berasal dari bahasa latin merupakan bentuk jamak dari “*Medium*” yang secara harfiah berarti “Perantara” atau “Pengantar” yaitu perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan. Beberapa ahli memberikan definisi tentang media pembelajaran.

¹⁰ Kadar M. Yusuf. *Konstruksi Ilmu Dan Pendidikan*. (Jakarta: Amzah.2015). Hal 67
¹¹ Munir. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. (Bandung: Alfabeta 2010) Hal 216-223



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Schramm mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Pembelajaran merupakan aktivitas yang dilakukan oleh seseorang baik guru/dosen (pendidik), tutor maupun fasilitator agar peserta didik dapat belajar.¹²

Perspektif al-Qur'an, media pembelajaran dideskripsikan pada objek belajar secara langsung.

Firman Allah SWT :

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْرَةِ كَيْفَ خُلِقَتْ. وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ. وَإِلَى
 الْخِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ. وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ.

Artinya: Maka apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana dia diciptakan, Dan langit, bagaimana ia ditinggikan? Dan gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan? Dan bumi bagaimana ia dihamparkan? (QS:88(al-Ghasyiyah):17 – 20).

Ayat ini menjelaskan adanya media bersifat benda dalam pendidikan, Allah sebagai Maha Pendidik memakai media hewan (unta), langit, bumi dan gunung-gunung. Manusia diperintahkan untuk melihat ciptaan Allah berupa unta, langit-bumi dan hewan, bagaimana Allah menciptakannya, dan manusia diperintahkan untuk mengkaji ciptaan Allah berupa benda-benda yang ditawarkan. Jika manusia belajar dengan melihat media-media tersebut, niscaya banyak ilmu yang diperoleh. Misalnya, manusia yang mengkaji langit muncul pembelajaran tentang astronomi, belajar tentang hewan manusia akan memperoleh ilmu biologi, belajar tentang gunung akan memperoleh

¹² Agus Zaenul Fitri. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*. (Bandung: Alfabeta. 2013) Hal 96



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

ilmu geologi dan sebagainya. Di samping itu, isi kandungan al-Qur'an dan hadis-hadis Nabi juga merupakan media pendidikan yang mesti digunakan pendidik dalam pembelajaran ilmu-ilmu keagamaan, misalnya dalam pembelajaran PAI seperti yang dipelajari di MTs. Dalam menguraikan pembelajaran keagamaan dikembalikan kepada media al-Qur'an atau hadis Nabi, sebab di samping al-Qur'an hadis itu sebagai dasar, keduanya mesti dijadikan media pendidikan, agar peserta didik mudah mengerti dan bertambah wawasan keilmuannya.¹³

Media pembelajaran sering juga disebut dengan istilah media pendidikan. Kedua istilah ini bisa dipergunakan secara bergantian dan mengandung makna yang relatifsama. Media pembelajaran merupakan suatu alat atau perantara yang berguna untuk memudahkan proses belajar mengajar, dalam rangka mengefektifkan komunikasi antara guru dan murid. Hal ini sangat membantu guru dalam mengajar dan memudahkan murid menerima dan memahami pelajaran. Perlu ditekankan bahwa proses ini membutuhkan peran guru yang profesional agar mampu menyelaraskan antara media pembelajaran dan metode pendidikan.¹⁴

Brown mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap efektivitas pembelajaran. Pada mulanya, media pembelajaran hanya

¹³ Mas'ud Zein. *Mastery Learning: Factor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2014) Hal 49-55

¹⁴ Muslih. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT pada Lembaga Pendidikan Non-Formal TPQ". Volume 16, Nomor 2, November 2016. Hal 216



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berfungsi sebagai alat bantu visual. Sekitar pertengahan abad Ke-21 usaha pemanfaatan visual dilengkapi dengan digunakannya alat audio, sehingga lahir alat bantu audio-visual. Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), khususnya dalam bidang pendidikan, saat ini penggunaan alat bantu atau media pembelajaran menjadi semakin luas dan interaktif, seperti adanya komputer dan internet.¹⁵

Zakiah Daradjat menyebutkan bahwa media pendidikan adalah sumber belajar dan dapat juga diartikan dengan manusia dan benda atau peristiwa yang membuat kondisi siswa mungkin memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Menurut Ramayulis, batasan yang dikemukakan oleh Vernous lebih luas jangkauan pengertiannya ketimbang batasan yang dikembangkan sebelumnya, di samping alat yang berupa benda, yang digunakan untuk menyalurkan pesan dalam proses pendidikan, pendidik sebagai figur sentral atau model dalam proses interaksi edukatif merupakan alat pendidikan yang juga harus diperhitungkan.¹⁶

Teknologi informasi dan komunikasi mempermudah kehidupan manusia. Jika menggunakan alat teknologi informasi dan komunikasi, dua benua akan terasa tidak berjarak. Kehadiran komputer, internet, telepon seluler, dan berbagai alat teknologi informasi dan komunikasi membuat arus informasi semakin lancar.

¹⁵Mudasir . *Loc.cit* hal 78

¹⁶*Ibid.* hal 52



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

Teknologi informasi dan komunikasi sangat dirasakan kebutuhan kepentingannya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.¹⁷

Sumber belajar sebagai komponen sistem pembelajaran perlu dikembangkan keberadaannya maupun pemanfaatannya dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan bahan dan alat yang sering disebut *software* dan *hardware* merupakan media pembelajaran. Dalam perkembangannya, bahan belajar itu sendiri ada yang bersifat online, misalnya bahan belajar yang ditaruh diinternet. Selain itu ada juga yang bersifat off line, misalnya buku pelajaran, program audio, program video, VCD, modul, program multimedia dan sebagainya. Dengan demikian media pembelajaran bisa dipahami sebagai media yang digunakan dalam proses dan tujuan pembelajaran.¹⁸

Media pembelajaran berbasis ICT adalah alat yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi. Dalam sistem ini interaksi antara pengajar (guru) dan peserta (murid) ajar tidak harus saling bertatap muka (bertemu) secara fisik seperti halnya dalam sistem pendidikan konvensional, mereka bertemu dalam ruang teknologi informasi (internet) dengan memanfaatkan suatu media yang disebut komputer. Beberapa media yang dapat digunakan dalam pembelajaran berbasis ICT , adalah:

¹⁷ Tuti Andriani . “Sistem Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. “ Vol . 12, No. 1 Januar i - Juni 2015. Hal 132

¹⁸ Bambang warsita. *Teknologi Pembelajaran landasan dan aplikasinya*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2008) hal 210



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Internet

Internet adalah media sesungguhnya dalam pendidikan berbasis TI, karena perkembangan internet kemudian muncul model-model *e-learning*, *distance learning*, *web base learning*, dan istilah pendidikan berbasis TI lainnya. Internet merupakan jaringan komputer global yang mempermudah, mempercepat akses dan distribusi informasi dan pengetahuan (materi pembelajaran) sehingga materi dalam proses belajar mengajar selalu dapat diperbaharui. Sudah seharusnya dalam penerapan pendidikan berbasis TI tersedia akses internet.

Saat ini wilayah Indonesia yang terjangkau jaringan internet semakin meluas hal ini sebagai dampak dari perkembangan yang pesat dari jaringan telekomunikasi. Mulai dari jaringan telepon rumah/kantor, jaringan Speedy telkom, leased line ISP, sampai dengan komunikasi melalui GPRS, 3G, HSDPA dengan memanfaatkan modem GSM dan CDMA dari provider seluler adalah sederetan teknologi yang dapat digunakan untuk akses internet. Dengan kata lain, saat ini tersedia banyak pilihan teknologi untuk melakukan koneksi pada jaringan global.

Menurut Haughey, dalam Suhariyanto, mengungkapkan bahwa pemanfaatan internet dalam media pembelajaran dapat dilakukan dalam tiga bentuk, yaitu:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a) Web Course

Penggunaan internet untuk keperluan pembelajaran, dimana seluruh bahan belajar, diskusi, konsultasi, penugasan, latihan dan ujian sepenuhnya disampaikan melalui internet. Bentuk ini tidak memerlukan tatap muka baik untuk pembelajaran maupun evaluasi dan ujian. Proses pembelajaran sepenuhnya dilakukan melalui penggunaan *e-mail*, *chat rooms*, *bulletin board* dan *online conference*. Bentuk ini juga biasa digunakan untuk pembelajaran jarak jauh (*distance education/learning*).

b) Web Centric Course

Sebagian bahan belajar, diskusi, konsultasi, penugasan, dan sebagian konsultasi, diskusi dan latihan dilakukan secara tatap muka. Dalam bentuk ini presentasi tatap muka lebih sedikit dibandingkan penggunaan internet. Pusat kegiatan pembelajaran bergeser dari kegiatan kelas melalui kegiatan melalui internet. Sama dengan web *course* siswa dan guru terpisah, tetapi pada waktu-waktu yang telah ditetapkan mereka bertatap muka. Bentuk ini banyak diterapkan diperguruan tinggi-perguruan tinggi yang menerapkan sistem belajar off campus.

c) Web Enhanced Course

Pemanfaatan internet untuk pendidikan, untuk menunjang peningkatan kualitas kegiatan pembelajaran dikelas. Bentuk ini juga dikenal dengan istilah *web lite course*, karena kegiatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran utama adalah tatap muka dikelas. Bentuk ini lebih dominan kegiatan tatap muka dibanding penggunaan internet sebagai media pembelajaran. Bentuk ini dirujuk sebagai langkah awal untuk menyelenggarakan pembelajaran berbasis internet, sebelum menyelenggarakan pembelajaran dengan internet secara lebih kompleks. Media memiliki kemampuan untuk mengatasi beberapa hambatan proses penyampaian informasi pembelajaran kepada peserta didik.¹⁹

2) Intranet

Apabila penyediaan infrastruktur internet mengalami suatu hambatan, maka intranet dapat dijadikan alternatif sebagai media pendidikan berbasis TI. Karakteristik intranet hampir sama dengan internet, hanya saja untuk area lokal (dalam suatu kelas, sekolah, gedung, atau antar gedung). Model-model pembelajaran sinkron dan tidak sinkron dapat dengan mudah dan lebih murah dijalankan pada intranet. Menurut penulis, pada kondisi-kondisi tertentu intranet justru dapat menjadi pilihan tepat dalam menerapkan pendidikan berbasis TI.

3) Mobile Phone

Pembelajaran berbasis TI juga dapat dilakukan dengan menggunakan media telpon seluler, hal ini dapat dilakukan karena kemajuan teknologi telpon seluler yang pesat. Seseorang bisa

¹⁹ Heri Susanto, Helmi Akmal. *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi*. (Banjarmasin: 2019). Hal 17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengakses materi pembelajaran, mengikuti pembelajaran melalui telpon seluler. Begitu canggihnya perkembangan teknologi ini sampai memunculkan istilah baru dalam pembelajaran berbasis TI yang disebut *M-learning (mobile learning)*.

4) CD-ROM/Flash Disk

Media CD-ROM atau flash disk dapat menjadi pilihan apabila koneksi jaringan internet/intranet tidak tersedia. Materi pembelajaran disimpan dalam media tersebut, kemudian dibuka pada suatu komputer. Pemanfaatan media CD-ROM/flash disk merupakan pembelajaran berbasis TI yang paling sederhana dan paling murah.

b. Fungsi Media Pembelajaran Berbasis ICT

Internet and communication technology (ICT) memiliki tiga fungsi utama yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu :

- 1) Teknologi berfungsi sebagai alat (*tools*), untuk membantu pembelajaran, misalnya dalam mengolah kata.
- 2) Teknologi berfungsi sebagai ilmu pengetahuan (*science*).
- 3) Teknologi berfungsi sebagai bahan dan alat bantu untuk pembelajaran (*literacy*).

Dalam hal ini teknologi dimaknai sebagai bahan pembelajaran sekaligus sebagai alat bantu untuk menguasai sebuah kompetensi berbantuan komputer. Dalam hal ini posisi teknologi tidak ubahnya sebagai guru yang berfungsi sebagai fasilitator, motivator, transmitter,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©tiga kedudukan, yaitu sebagai suplemen, komplemen, dan substitusi.

Encyclopedia of Educational Research dalam Hamalik merinci tentang fungsi media pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Meletakkan dasar-dasar yang konkret untuk berpikir.
- 2) Memperbesar perhatian siswa.
- 3) Meletakkan dasar-dasar yang penting untuk perkembangan belajar.
- 4) Memberikan pengalaman nyata yang dapat menumbuhkan kegiatan berusaha sendiri dikalangan siswa.
- 5) Menumbuhkan pemikiran yang teratur dan kontinyu
- 6) Membantu tumbuhnya pengertian yang dapat membantu perkembangan kemampuan berbahasa.
- 7) Memberikan pengalaman yang tidak mudah diperoleh dengan cara lain, dan membantu efisiensi dan keragaman yang lebih banyak dalam belajar.

Sudjana dan Rivai mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu:

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa hingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan mengajar pada setiap jam pelajaran.
- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan dan lain-lain.

Moldstad menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis ICT dalam proses pembelajaran akan dapat menimbulkan kondisi-kondisi positif seperti:

- 1) Belajar lebih banyak terjadi jika media dintegrasikan dengan program instruksional yang tradisional.
- 2) Jumlah belajar yang setara sering dapat tercapai dalam waktu yang lebih singkat dengan menggunakan teknologi instruksional.
- 3) Program instruksional dengan menggunakan berbagai media yang didasarkan pada suatu pendekatan sistem, seringkali memudahkan siswa dalam belajar secara lebih efektif.
- 4) Program-program multimedia dan atau tutorial audio untuk pembelajaran biasanya lebih disukai siswa bila dibandingkan dengan pegajaran tradisional.²⁰

Teknologi informasi yang berkembang dewasa ini telah banyak memberikan perubahan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk

²⁰Mudasir. *Loc.cit.* Hal 78-83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam aspek pembelajaran. Pembelajaran yang biasanya dilakukan terbatas di ruang kelas dengan jadwal yang ditentukan, berkembang menjadi dimanapun dan kapanpun. Pembelajaran yang biasanya melibatkan material fisik seperti buku, berkembang menjadi menggunakan fasilitas jaringan kerja (*network*) dengan memanfaatkan teknologi computer dengan jaringan internet, sehingga peserta didik bisa *online*.²¹

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.²²

3. Mata Pelajaran Fikih

Mata pelajaran fikih adalah salah satu bagian mata pelajaran yang menerangkan hukum-hukum syariah dari dalil-dalil secara rinci. Mata pelajaran fikih bertujuan untuk mengarahkan peserta didik agar mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam serta tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang taat menjalankan syariat Islam .

²¹ Heri Gunawan. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: Alfabeta, 2013) Hal 192

²² Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pers. 2011). Hal 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Tujuan Pembelajaran Fikih

- 1) Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah SWT, yang diatur dalam fikih ibadah dan hubungan manusia dengan sesamanya yang diatur dalam fikih muamalah.
- 2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial.

b. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih

- 1) Aspek fiqih ibadah meliputi: ketentuan dan tata cara taharah, shalat fardhu, salat sunnah dan shalat dalam keadaan darurat, sujud, azan dan iqamah, berzikir dan berdoa, shalat, puasa, zakat, haji dan umrah, kurban dan akikah, makanan dan penyelenggaraan jenazah.
- 2) Aspek fiqih muamalah meliputi: ketentuan hukum dan jual beli, qirad, riba, pinjam-meminjam, utang piutang, gadai, dan upah.

B. Penelitian Relevan

Sebelum penulis meneliti tentang efektivitas pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran fikih ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan apa yang sedang peneliti lakukan, yaitu sebagai berikut:

1. Ana Riana (2017). Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menggunakan Media Pembelajaran *Information And Communication Technology* (ICT) di Sekolah Dasar Negeri Sekecamatan Sukajadi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti membahas



mengenai penggunaan media pembelajaran ICT. Perbedaannya adalah penulis meneliti tentang efektivitas pelaksanaan distance learning.

2. Hidayatul Qomariyah (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Information And Communication Technology (ICT) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Kelas 4 MI Miftahul Ulum Jarak Kulon Jogoroto Jombang. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti membahas mengenai penggunaan media pembelajaran ICT. Perbedaannya penulis meneliti tentang mata pelajaran fikih.

3. Moh. Dirwan Ari Palewa (2014). Peranan Media Pembelajaran ICT Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Maarif NU Pandaan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti membahas mengenai media pembelajaran ICT. Perbedaannya adalah penulis meneliti tentang efektivitas pelaksanaan distance learning.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Dalam penelitian ini konsep operasional digunakan untuk mengukur pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sebagaimana teori yang telah di paparkan di atas, maka dapat dibuat konsep operasional tentang efektivitas pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran fikih dilihat dari indikator-indikator berikut ini:

1. Siswa melaksanakan kegiatan tugas belajar secara mandiri.



2. Siswa termotivasi dalam proses belajar dengan menggunakan media ICT.
3. Siswa tidak bosan ketika sedang belajar.
4. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar dirumah.
5. Siswa dapat belajar menjadi lebih mudah.
6. Siswa lebih percaya diri dengan kemampuannya sendiri.
7. Siswa dapat belajar mandiri secara aktif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Waktu penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan setelah keluarnya surat permohonan izin melakukan riset pada tanggal 3 November 2020.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seorang guru fikih dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objeknya adalah pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah 24 orang siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berasal dari kelas VIII kelas IX yang melaksanakan distance learning melalui media ICT pada mata pelajaran fikih. Sampel dalam penelitian ini adalah 24 orang siswa. Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.²³

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hal 134



D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket yang digunakan penulis adalah berupa data dari siswa mengenai pendapat atau sikap siswa tentang pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Angket yang diberikan yaitu berupa pernyataan tertulis kepada siswa untuk dijawab, angket ini terdiri dari 21 item pernyataan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu cara pengumpulan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dokumen yang dikumpulkan berupa sejarah Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru, profil Madrasah, data siswa, dan guru beserta staf yang bekerja di Madrasah.

3. Wawancara

Cara ini dilakukan dengan melakukan dialog secara lisan dimana peneliti mengajukan pertanyaan kepada guru mata pelajaran fikih dan kemudian guru tersebut menjawab secara lisan. Dalam penelitian ini teknik wawancara dipakai sebagai alat mengumpulkan data untuk mengetahui informasi dari guru mata pelajaran fikih mengenai yang berkaitan dengan pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran fikih dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.



E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan presentase. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini akan menghasilkan fakta tentang pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number Of Cases (Jumlah frekuensi/ banyaknya individu)²⁴

Pengukurannya adalah dengan melihat presentase pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis ICT pada mata pelajaran fikih, maka dapat diperoleh interpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Sangat baik	: 81% - 100%
Baik	: 61% - 80%
Cukup	: 41% - 60%
Kurang baik	: 21% - 40%
Tidak baik	: 0% - 20%

²⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2015) Hal 43



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis information communication technology (ICT) pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dikategorikan “Baik”. Hal ini juga dapat dibuktikan dengan analisis data berupa angket tentang pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis information communication technology (ICT) pada Mata Pelajaran Fikih dengan angka persentase akhir yang diperoleh adalah 76,46 % yang berada diantara 61%-80%.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis information Communication Technology (ICT) pada mata pelajaran Fikih antara lain adalah faktor media, jaringan Internet, serta aplikasi.

B. Saran

Dalam kesempatan ini, penulis memberikan beberapa saran yang dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Peran guru sangat menentukan terciptanya proses pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis information communication technology yang lancar dan dukungan oleh semua elemen pada sekolah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut. Oleh sebab itu, guru juga hendaknya kreatif dalam menggunakan media pembelajaran berbasis ICT, agar proses pembelajaran berjalan dengan baik. Dan juga sekolah hendaknya menyediakan serta melengkapi media atau sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran jarak jauh ini.

2) Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian mengenai topic yang sama yaitu pelaksanaan distance learning melalui media pembelajaran berbasis information communication technology diharapkan dapat melakukan atau mengembangkan lebih lanjut dengan menambahkan variable dan jumlah sampel yang lebih banyak lagi agar kualitas dari hasil penelitian benar-benar teruji dan bermanfaat bagi pembaca.



DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata. 2012 . *Metodologi Studi Islam* . Jakarta: Rajawali Pers.
- Agus Zaenul Fitri. 2013. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam* . Bandung: Alfabeta.
- Anas Sudijono. 2015. *Pengantar Saostatistik Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. 2011 Jakarta: Rajawali Pers.
- Bambang warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faiqotul Izzatin Ni'mah. "Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh (*Distance Learning*) Pada Homeschooling "SEKOLAH DOLAN". MANAJEMEN PENDIDIKAN". VOLUME 25, NOMOR 1, MARET 2016: 112-119.
- Heri Gunawan. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* . Bandung: Alfabeta.
- Heri Susanto, Helmi Akmal. 2019 *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi*.(Banjarmasin:
- Kadar M. Yusuf. 2015. *Konstruksi Ilmu Dan Pendidikan*. Jakarta: Amzah.
- Mas'ud Zein. 2014. *Mastery Learning: Factor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mudasir. 2017. *Pembelajaran berbasis multimedia*. Pekanbaru: Kreasi edukasi.
- Muhammad Ramli. 2012. *Media dan teknologi pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Pers.
- Munir. 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Muslih. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT pada Lembaga Pendidikan Non-Formal TPQ". Volume 16, Nomor 2, November 2016.
- Peraturan Menteri Agama RI, nomor 000912, 2013. *Kurikulum Madrasah Mata Pelajaran PAI*, Jakarta.
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam* . Jakarta: Kalam Mulia.
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.



Sri Anitah. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.

Tohirin. 2014. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* . Jakarta: Rajawali Pers.

Tuti Andriani. “Sistem Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi.” Vol . 12 , No. 1 Januar i - Juni 2015.

hak Cipta dilindungi Undang-Undang

. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Rakita milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>26 Desember 2019</u>	
ASAL : <u>Irma Novera</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. H. Mas'ud Zeriz M Pd.</i> Pekanbaru, <u>17/12/2019</u>  Dra. Afrida, M. Ag	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian : SKRIPSI
 Nama Pembimbing : Dr. H. Mas'ud Zein. M.Pd.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19631214198803 1 002
 Nama Mahasiswa : IRMA NOVERA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611200852
 Kegiatan :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
23 Desember 2020	BAB I latar belakang, tujuan penelitian, BAB II perbaikan penulisan, BAB III tempat penelitian, teknik pengumpulan data, dokumentasi, wawancara.		
25 Desember 2020	BAB IV Perbaikan penulisan, penomoran, penyajian data angket, menambahkan komentar dengan mengaitkan teori penelitian.		
30 Desember 2020	BAB IV Perbaikan penulisan, penomoran, BAB V perbaikan penulisan kesimpulan dan saran.		
14 Januari 2020	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 14 Januari 2021
 Pembimbing,

Dr. H. Mas'ud Zein. M.Pd.
 NIP. 19631214198803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ditandatangani oleh
 Nama Mahasiswa : Irma Novera
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611200852
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa 29 September 2020
 Judul Proposal Ujian : Pelaksanaan Distance Learning Melalui Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (Ict) Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Drs.Azwir Salam,M.Ag	PENGUJI I		
Mohd.Fauzan,M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 29 September 2020
 Peserta Ujian Proposal

Irma Novera
 NIM.11611200852



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km-18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax: (0781) 561647 Web: www.ftc.uinsuska.ac.id, E-mail: ftc@uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 Juli 2020

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8492/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
 sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IRMA NOVERA
 NIM : 11611200852
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Efektivitas Pelaksanaan Distance Learning Melalui Media Pembelajaran
 Berbasis Information Communication Technology (ICT) Pada Mata
 Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH I PEKANBARU**

Jl. Kesuma No. 14 Sukajadi Pekanbaru Telp. 32490

Nomor : 139/IV.4/F/2020
Lamp : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Pra Riset

Pekanbaru, 27 Agustus 2020

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : IRMA NOVERA
NIM : 11611200852
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk melaksanakan riset di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru guna mendapatkan dan mengumpulkan data/ Informasi.

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Kepala Madrasah,



YOSSE YULLIZA, S.Pd,MM
NKTAM. 860.264

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12099/2020
Tipe : Biasa
Jumlah : 1 (Satu) Proposal
Judul : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 03 November 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IRMA NOVERA
NIM : 11611200852
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pelaksanaan Distance Learning Melalui Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 November 2020 s.d 03 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Disetujui dan ditandatangani oleh :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/36200
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12099/2020 Tanggal 3 November 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

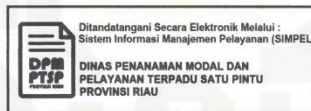
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : IRMA NOVERA |
| 2. NIM / KTP | : 116112008520 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PELAKSANAAN DISTANCE LEARNING MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 November 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12099/2020 Pekanbaru,03 November 2020 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IRMA NOVERA
 NIM : 11611200852
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pelaksanaan Distance Learning Melalui Media Pembelajaran Berbasis
 Information Communication Technology Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah
 Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 November 2020 s.d 03 Februari 2021)

Shubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Embusan :
 rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2322



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/36200 tanggal 5 November 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : IRMA NOVERA
2. NIM : 116112008520
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. MANGGA NO. 344 KEL. SUNGAI LIMAU MAKMUR KEC. TAPUNG-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PELAKSANAAN DISTANCE LEARNING MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 November 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris


H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
 Pembina
 NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-Undang

ciptafikih UIN Suska Riau | Sarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12099/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 03 November 2020 M

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kemertrian Agama Kota Pekanbaru

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IRMA NOVERA
 NIM : 11611200852
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pelaksanaan Distance Learning Melalui Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 November 2020 s.d 03 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



**PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH I PEKANBARU**

AKREDITASI : A

Jl. Kesuma No. 14 Sukajadi Pekanbaru Telp. 32490

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor: 166/IV. 4/ F/ 2020

Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : IRMA NOVERA
 NIM : 11611200852
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Alamat : Jl. Mangga No. 344 Kel. Sungai Limau Makmur Kec. Tapung
 Kampar
 Lokasi Penelitian : MTS Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Judul Penelitian : PELAKSANAAN DISTANCE LEARNING MELALUI
 PEMBELAJARAN BERBASIS INFORMATION
 COMMUNICATION TECHNOLOGY PADA MATA PELAJARAN
 FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 1
 PEKANBARU

Yang bersangkutan telah melakukan riset mulai tanggal 20 November 2020 di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 07 Desember 2020
 Kepala Madrasah



YOSSE YULLIZA, S.Pd, MM

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru



Dokumentasi Wawancara Bersama Guru Mata Pelajaran Fikih





RIWAYAT HIDUP

Irma Novera, lahir di Sei Lambu Makmur 27 November 1997. Anak terakhir dari lima bersaudara, dari pasangan ayah Jazi dan ibu Zurni. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 038 Sei Lambu Makmur, lulus pada tahun 2010, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Pondok Pesantren As-salam Naga Beralih, lulus pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di MA Pondok Pesantren Bahrul Ulum, lulus pada tahun 2016.

Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam. Selain di bidang akademis, penulis juga berkecimpung di organisasi. Salah satu organisasi internal kampus yang penulis ikuti yaitu Himpunan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (HIMA PAI).

Atas berkat dan rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Pelaksanaan Distance Learning melalui Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (ICT) pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah1 Pekanbaru" di bawah bimbingan Dr. H. Mas'ud Zein M.Pd. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Senin tanggal 08 Sya'ban 1442 H/ 22 Maret 2021 M, penulis dinyatakan LULUS dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) dengan predikat "Sangat Memuaskan".