



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**HUBUNGAN PERHATIAN GURU DENGAN *SELF EFFICACY*
HAFALAN AYAT-AYAT AL-QUR'AN PESERTA
DIDIK DALAM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA YLPI PEKANBARU**



OLEH:

**DIANA DEVITA
NIM. 11611201667**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**HUBUNGAN PERHATIAN GURU DENGAN *SELF EFFICACY*
HAFALAN AYAT-AYAT AL-QUR'AN PESERTA
DIDIK DALAM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA YLPI PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh:

**DIANA DEVITA
NIM. 11611201667**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/ 2021 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Perhatian Guru dengan Self Efficacy Hafalan Ayat-ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru* yang ditulis oleh Diana Devita, NIM. 11611201667 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Jumadil Awal 1442 H
29 Desember 2020 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida, M.Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
NIP. 19720828 200604 1 002

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Perhatian Guru dengan Self Efficacy Hafalan Ayat-ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Diana Devita, NIM. 11611201667 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Sya'ban 1442 H/15 Maret 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 1 Sya'ban 1442 H.
15 Maret 2021 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Amril, M.MA.

Penguji II

H. Adam Malik, Lc., MA.

Penguji III

Dr. H. Mudasir, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Enya Roza, M.Hum.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Hubungan Perhatian Guru dengan Self Efficacy Hafalan Ayat-ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru* yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagai persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wasallam* semoga kita termasuk ke dalam umatnya yang mendapat syafa'at beliau.

Ucapan terima kasih kepada kedua orangtua, ayahanda Indra Yani (alm), ibunda Murita, adik Wulan Widuri, Afranda Dinata, dan Dani Rahman atas cinta kasih, sayang, pengorbanan dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis yakin, apa yang penulis raih hari ini tidak terlepas dari do'a tulus dari mereka semua.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:



1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II dan Drs. Promadi, MA, PhD., Wakil Rektor III yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag., Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Alimuddin M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M. Pd., Wakil Dekan II dan Dr. H. Nursalim, M. Pd., Wakil Dekan III serta staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, H. Adam Malik Indra, Lc. MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis mulai dari terdaftar sebagai mahasiswa sampai menyelesaikan tugas akhir dan hal terkait lainnya.
4. Prof. Dr. Hairunas, M.A., dosen pembimbing skripsi yang telah berperan memberikan petunjuk, hingga selesainya penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy., dosen Penasehat Akademis (PA) yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Suhardi S.Pd., kepala sekolah, guru-guru, staff dan keluarga besar SMA YLPI Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.

8. Semua pihak yang membantu dan memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti umumnya kepada para pembaca.

Pekanbaru, Maret 2021

Penulis

Diana Devita

NIM. 11611201667



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yaa Allah, terimakasih atas segala do'aku yang Engkau wujudkan ...

Wahai baginda Nabi, Nabi Muhammad SAW yang berhati mulia ...

Teruntuk yang tercinta almarhum Ayah dan Ibuku , terimakasih kuucapkan atas segala do'a, pengorbanan dan perjuangan dalam membesarkan dan mendidikku, hingga membantuku dalam mencapai setiap cita-citaku ...

Teruntuk Adik-adikku, Wulan Widuri, Afranda Dinata, dan Dani Rahman, terimakasih kuucapkan atas segala dukungan dan perhatian selama ini ...

Teruntuk seluruh keluarga besar alm. Ayahku Indrayani dan keluarga besar Ibuku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, terimakasih kuucapkan atas segala dukungan selama ini baik secara moril maupun materil ...

Teruntuk sahabat-sahabatku terkasih, termakasih kuucapkan atas segala memori indah dalam silaturahmi yang kita rajut bersama selama masa kuliah ...

Sesungguhnya Allah tidak pernah mengabaikan hambanya, sesungguhnya Allah itu dekat, panjatkanlah segala doa dan harapan hanya kepadaNya dalam setiap sujudmu. Jangan pernah mengeluh dan menyerah, Allah selalu bersamamu.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Diana Devita, (2020): Hubungan Perhatian Guru dengan *Self Efficacy* Hafalan Ayat-ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu perhatian guru (variabel X) dan *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (variabel Y). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan perhatian guru dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik SMA YLPI Pekanbaru dan objeknya adalah hubungan perhatian guru dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah 70 peserta didik, dan diambil keseluruhan populasi sebagai sampel yaitu 70 peserta didik dengan teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, angket, dan dokumentasi, sedangkan analisis datanya adalah korelasi deskriptif kuantitatif menggunakan teknik *product moment*. Dari analisis data dapat dilihat bahwa perhatian guru di SMA YLPI Pekanbaru berada pada kategori sangat kuat dengan persentase 82,97% dan *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru berada pada kategori kuat dengan persentase 65,51%. Sedangkan hasil analisis statistik dengan menggunakan uji korelasi *product moment* diperoleh dari r_{hitung} 0,412 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,232 maupun pada taraf 1% sebesar 0,302. Dengan demikian berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, berarti ada hubungan yang positif antara perhatian guru dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru.

Kata Kunci: *Hubungan, Perhatian Guru, Self Efficacy, Hafalan, Pendidikan Agama Islam.*

ABSTRACT

Diana Devita, (2020): The Correlation between Teachers' Attention and Student Quranic Verse Memorization Self-Efficacy on Islamic Education Subject at Senior High School of YLPI Pekanbaru

This research comprised two variables—teachers' attention (X variable) and student Quranic verse memorization self-efficacy on Islamic Education subject (Y variable). This research aimed at knowing whether there was a correlation between teachers' attention and student self-efficacy of Al-Qur'an verse memorization on Islamic Education subject at Senior High School of YLPI Pekanbaru. The subjects of this research were the students of Senior High School of YLPI Pekanbaru, and the object was the correlation between teachers' attention and student Quranic verse memorization self-efficacy on Islamic Education subject at Senior High School of YLPI Pekanbaru. 70 students were the population of this research, and Total sampling technique was used in this research, so the samples were 70 students. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. Analyzing the data was done by using quantitative descriptive correlation with Product Moment technique. Based on the data analysis, it could be seen that teachers' attention at Senior High School of YLPI Pekanbaru was on very strong category with the percentage 82.97%, and student Quranic verse memorization self-efficacy on Islamic Education subject at Senior High School of YLPI Pekanbaru was on strong category with the percentage 65.51%. The result of statistical analysis by using Product Moment correlational test showed that r_{observed} 0.412 was higher than r_{table} 0.232 at 5% significant level and 0.302 at 1% significant level. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a positive correlation between teachers' attention and student Quranic verse memorization self-efficacy on Islamic Education subject at Senior High School of YLPI Pekanbaru.

Keywords: *Correlation, Teachers' Attention, Self-Efficacy, Memorization, Islamic Education Subject.*

ديانا ديفيتا، (٢٠٢٠): علاقة بين اهتمام المدرس والكفاءة الذاتية من حفظ آيات القرآن لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة مؤسسة التربية الإسلامية الثانوية بكنبارو

يتكون هذا البحث من متغيرين، وهما اهتمام المدرس (متغير مستقل) والكفاءة الذاتية من حفظ آيات القرآن لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية (متغير غير مستقل). الغرض من هذا البحث هو معرفة علاقة بين اهتمام المدرس والكفاءة الذاتية من حفظ آيات القرآن لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة مؤسسة التربية الإسلامية الثانوية بكنبارو. والأفراد تلاميذ مدرسة مؤسسة التربية الإسلامية الثانوية بكنبارو، والموضوع مدرسة مؤسسة التربية الإسلامية الثانوية بكنبارو. المجتمع ٧٠ تلميذا، وتم أخذ العينة من المجتمع كاملا، أي ٧٠ تلميذا باستخدام تقنية أخذ العينات الكلية. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان والتوثيق، وأما تحليل البيانات فارتباط وصفي كمي باستخدام تقنية لحظة المنتج. من تحليل البيانات، يعرف أن اهتمام المدرس بمدرسة مؤسسة التربية الإسلامية الثانوية بكنبارو يقع في فئة قوية جداً بنسبة ٨٢,٩٧٪ والكفاءة الذاتية من حفظ آيات القرآن لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة مؤسسة التربية الإسلامية الثانوية بكنبارو في فئة قوية بنسبة ٦٥,٥١٪. ونتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار ارتباط لحظة المنتج تحصل من χ^2 بحساب بنسبة ٠,٠٤١٢، وهي كبرى من χ^2 جدول عند مستوى أهمية ٥٪ ٠,٢٣٢، وعند مستوى ١٪ ٠,٣٠٢. وبالتالي، فهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، مما يعني أن هناك علاقة إيجابية بين اهتمام المدرس والكفاءة الذاتية من حفظ آيات القرآن لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة مؤسسة التربية الإسلامية الثانوية بكنبارو.



الكلمات الأساسية : علاقة، اهتمام المدرس، الكفاءة الذاتية، حفظ، التربية الإسلامية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan	21
C. Konsep Operasional.....	25
D. Asumsi dan Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data	29



BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
B. Penyajian Data	36
C. Analisis Data	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran	72

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.1	Struktur Organisasi SMA YLPI Pekanbaru	33
Tabel IV.2	Guru/Pegawai TU SMA YLPI Pekanbaru	35
Tabel IV.3	Daftar nama pegawai tata usaha SMA YLPI Pekanbaru	35
Tabel IV.4	Jumlah Peserta Didik SMA YLPI Pekanbaru	36
Tabel IV.5	Guru menggunakan pakaian yang rapi Butir No.1	37
Tabel IV.6	Guru berperilaku sopan Butir No. 2	38
Tabel IV.7	Guru menggunakan bahasa yang baik Butir No. 3	38
Tabel IV.8	Guru menampilkan sikap yang rendah hati Butir No. 4	39
Tabel IV.9	Guru menampilkan sikap yang bijaksana Butir No. 5	39
Tabel IV.10	Guru berkeliling di kelas saat proses pembelajaran Butir No. 6	40
Tabel IV.11	Guru menanyakan keadaan peserta didik Butir No. 7	40
Tabel IV.12	Guru selalu mengingatkan kepada hal kebaikan Butir No. 8	41
Tabel IV.13	Guru memberi peringatan kepada peserta didik yang ribut di kelas Butir No. 9	41
Tabel IV.14	Guru mengarahkan peserta didik agar memiliki akhlak mulia Butir No. 10	42
Tabel IV.15	Guru memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar peraturan Butir No. 11	42
Tabel IV.16	Guru menjawab semua persoalan peserta didik Butir No. 12.....	43
Tabel IV.17	Guru memeriksa pekerjaan peserta didik Butir No. 13	43
Tabel IV.18	Guru menilai setiap tugas yang diberikan kepada peserta didik Butir No. 14	44
Tabel IV.19	Guru membantu peserta didik yang kesulitan dalam belajar Butir No. 15	44
Tabel IV.20	Guru menceritakan kisah inspiratif kepada peserta didik Butir No. 16	45
Tabel IV.21	Guru memberikan pujian kepada peserta didik Butir No. 17	45
Tabel IV.22	Guru memberikan reward kepada peserta didik Butir No. 18	46



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.23	Guru menciptakan suasana belajar yang menarik ButirNo19	46
Tabel IV.24	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan Butir No. 20	47
Tabel IV.25	Rekapitulasi angket tentang perhatian guru dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	47
Tabel IV.26	Saya mampu menghafalkan ayat Al-Qur'an sebanyak 1 ayat per materi Butir No. 1	50
Tabel IV.27	Saya mampu menghafalkan ayat Al-Qur'an sebanyak 2 ayat per materi Butir No. 2	50
Tabel IV.28	Saya mampu menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an beserta artinya Butir No. 3	51
Tabel IV.29	Saya mampu menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an serta menceritakan asbabun nuzulnya Butir No. 4	51
Tabel IV.30	Saya mampu menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an beserta isi kandungannya Butir No. 5	52
Tabel IV.31	Saya menguasai ilmu tajwid dalam setiap tugas hafalan yang diberikan Butir No. 6	52
Tabel IV.32	Saya mampu memahami isi kandungan setiap tugas hafalan yang diberikan Butir No. 7	53
Tabel IV.33	Saya mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an ketika sedang lelah Butir No. 8	53
Tabel IV.34	Saya mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an ketika sedang memiliki masalah Butir No. 9	54
Tabel IV.35	Saya mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an ketika sedang memiliki banyak tugas Butir No. 10	54
Tabel IV.36	Saya mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an ketika suasana kelas sedang tidak kondusif Butir No. 11	55
Tabel IV.37	Saya berkonsentrasi dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an ketika guru sedang mengawasi Butir No. 12	55
Tabel IV.38	Saya mampu menghafal dengan benar Butir No. 13	56
Tabel IV.39	Saya mampu menghafal dengan lancar Butir No. 14	56



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.40	Saya menyelesaikan tugas hafalan tepat waktu Butir No. 15	57
Tabel IV.41	Saya meminta tambahan waktu dalam penyeteroran tugas hafalan yang diberikan Butir No. 16	57
Tabel IV.42	Saya berkonsentrasi selama pembelajaran di kelas Butir No.17	58
Tabel IV.43	Saya merencanakan target nilai yang harus di capai dalam tugas hafalan yang diberikan Butir No. 18	58
Tabel IV.44	Saya mampu menghafal tanpa bantuan teman Butir No. 19.....	59
Tabel IV.45	Saya mampu belajar secara mandiri Butir No. 20	59
Tabel IV.46	Rekapitulasi angket tentang <i>Self Efficacy</i> Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	60
Tabel IV.47	Analisis hasil angket tentang perhatian guru Pendidikan Agama Islam	62
Tabel IV.48	Analisis hasil angket tentang <i>self efficacy</i> hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	64
Tabel IV.49	Pasangan Data Hasil Angket Tentang Perhatian Guru Dengan <i>Self Efficacy</i> Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	66
Tabel IV.50	Mencari Perhitungan Korelasi X dan Y	69



Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Angket Tentang Perhatian Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru
Lampiran 2	Lembar Angket Tentang <i>Self Efficacy</i> Hafalan Ayat-ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru
Lampiran 3	Surat Izin Pra Riset UIN SUSKA Riau
Lampiran 4	Surat Balasan Pra Riset dari SMA YLPI Pekanbaru
Lampiran 5	Surat Izin Melakukan Riset dari UIN SUSKA Riau
Lampiran 6	Surat Rekomendasi dari Gubernur Riau
Lampiran 7	Surat Izin Riset dari SMA YLPI Pekanbaru
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 9	SK Pembimbing
Lampiran 10	Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran 11	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan manusia. Bagaimanapun sederhana komunitas manusia sejatinya memerlukan pendidikan. Maka dalam pengertian umum, kehidupan dan komunitas tersebut akan ditentukan oleh aktivitas pendidikan di dalamnya. Karna pendidikan secara alami sudah merupakan kebutuhan hidup manusia.

Ahmad D. Marimba, menjelaskan bahwa pendidikan ialah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Kemudian Marimba menekankan pengertian pendidikan pada pengembangan jasmani dan rohani menuju kesempurnaannya, sehingga terbina kepribadian yang seluruh aspeknya sempurna dan seimbang, untuk mewujudkan kesempurnaan tersebut diperlukan bimbingan yang serius dan sistematis dari si pendidik.¹

Pendidikan merupakan suatu proses berkesinambungan yang bertujuan untuk membentuk kedewasaan pada diri anak. Pendidikan dapat mencakup seluruh proses hidup dan seluruh bentuk interaksi individu dengan lingkungannya. Baik secara formal, non formal, maupun informal, yang bertujuan untuk mewujudkan dirinya sesuai dengan tahapan tugas

¹ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Al Ma'rif, 2012), h. 83.



perkembangannya secara optimal sehingga ia bisa mencapai sesuatu taraf kedewasaan tertentu.²

Pada proses menuju kedewasaan tersebut akan menyebabkan banyak hal yang dialami oleh setiap peserta didik. Berbagai macam masalah pun harus dialami oleh setiap peserta didik, baik pada masalah akademik maupun masalah non akademik. Beberapa masalah akademik ialah rendahnya prestasi belajar peserta didik, tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, dan kurangnya antusiasme peserta didik dalam menerima pelajaran. Berbagai contoh masalah tersebut muncul sebab rendahnya *self efficacy* yang dimiliki oleh peserta didik.³

Bandura menyebutkan bahwa *self efficacy* diri pada dasarnya ialah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuannya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang perlu dilakukan untuk mencapai hasil yang diinginkan.⁴

Orang dengan *self efficacy* yang tinggi cenderung lebih banyak belajar dan berprestasi daripada mereka yang *self efficacy* nya rendah. Hal ini benar bahkan ketika tingkat kemampuan sama. Dengan kata lain, ketika beberapa orang memiliki kemampuan yang sama, mereka yang yakin dapat melakukan suatu tugas lebih mungkin dapat menyelesaikan tugas tersebut secara sukses daripada mereka yang tidak yakin mampu mencapai tugas tersebut.⁵

² Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan*, (Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 22.

³ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, (Malang: UMM Press, 2009), h. 285.

⁴ *Ibid.*,

⁵ Jeanne Ellis Omrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Peserta didik Tumbuh dan Berkembang Jilid II*, diterjemahkan oleh Amitya Kumara, (Jararta: Erlangga, 2008), h. 22.



2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Seorang guru secara tidak langsung menjadi faktor yang dapat menumbuhkan kembangkan *self efficacy* pada diri peserta didik. Guru merupakan salah satu aktor dalam kegiatan pembelajaran dikelas dalam memberikan perhatian agar mampu meningkatkan *self efficacy* peserta didik.⁶ Perhatian guru yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah perhatian guru Pendidikan Agama Islam. Perhatian guru Pendidikan Agama Islam memiliki andil dalam mengembangkan *self efficacy* peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh penulis di SMA YLPI Pekanbaru, pada saat proses pembelajaran berlangsung terdapat peserta didik yang kurang yakin bahwa dirinya mampu menyelesaikan dan menyetorkan hafalannya pada hari itu juga dikarenakan merasa tugas hafalan yang diberikan guru terlalu panjang, kemudian juga terdapat peserta didik yang malas menghafal disekolah dikarenakan kurang berkonsentrasi menghafal di kelas hingga meminta waktu tambahan untuk menyetorkan hafalan pada pertemuan berikutnya, kemudian juga terdapat beberapa peserta didik yang tidak menargetkan nilai terhadap tugas hafalannya, pernyataan-pernyataan tersebut dikemukakan beberapa peserta didik saat penulis melakukan tanya jawab dengan peserta didik di kelas XI IPS 1.

Guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran telah memberikan perhatian, seperti memberikan peringatan kepada peserta didik yang ribut di kelas, berkeliling di kelas memeriksa kondisi peserta didik, mengoreksi hafalan peserta didik, memberikan perhatian kepada peserta

⁶ Jeanne Ellis Omrod, *Op.Cit.*, h. 25.



didik yang lambat dalam menghafal berupa kalimat-kalimat motivasi seperti “kamu pasti bisa jika kamu fokus dan rajin mengulang hafalan, rajinlah mengulang bacaan sampai kamu hafal ayat tersebut”, dan lain sebagainya, seharusnya dengan perhatian-perhatian tersebut peserta didik mempunyai *self efficacy* yang tinggi dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur’an, namun masih ditemukan kejanggalan pada *self efficacy* hafalan peserta didik yang dapat dilihat dari gejala-gejala berikut ini:

1. Masih terdapat peserta didik yang malas menghafal.
2. Masih terdapat peserta didik yang belum mampu menyelesaikan tugas hafalannya tepat waktu.
3. Masih terdapat peserta didik yang pasrah terhadap nilai hafalannya.
4. Masih terdapat peserta didik yang pesimis dalam penyeteroran hafalan.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala masalah yang dipaparkan diatas, maka penulis bermaksud melakukan penelitian tentang hubungan perhatian guru dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur’an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun judul dari penelitian ini adalah “**Hubungan Perhatian Guru Dengan Self Efficacy Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur’an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

Agar lebih terarah dan mendalam istilah yang digunakan dalam judul ini, maka penulis perlu menjelaskan hal-hal yang berkenaan dengan judul penelitian tersebut. Adapun penjelasan tersebut ialah sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Perhatian Guru

Perhatian ialah aktivitas kesadaran, dimana kesadaran terpusat kepada satu objek tertentu atau konsentrasi terhadap pengamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampingkan hal lain.⁷

Guru ialah seseorang yang mempunyai tugas sebagai fasilitator sehingga siswa dapat belajar dan mengembangkan potensi dasar dan kemampuannya secara optimal, baik yang didirikan oleh pemerintah maupun oleh masyarakat atau swasta. Dengan demikian, guru tidak hanya dikenal secara formal sebagai pendidik, pengajar, pelatih, pembimbing, tetapi juga dikenal sebagai *social agent hired by society to help facilitate members of society who attend schools*.⁸

Maksud penulis bahwa perhatian guru ialah pemusatan kesadaran jiwa kepada peserta didik dalam mengupayakan perkembangan seluruh potensi yang ada pada peserta didik. Perhatian guru yang penulis maksud yang menjadi penelitian ini ialah perhatian guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Self efficacy

Self efficacy ialah penilaian seseorang mengenai kemampuannya dalam menjalankan perilaku tertentu untuk mencapai tujuan tertentu. Orang mungkin terlibat dalam perilaku tertentu ketika mereka yakin bahwa mereka akan sukses, yaitu ketika mereka memiliki *self efficacy* yang tinggi.⁹

⁷ Suardi Syam dan Eniwati Chaidir, *Psikologi Umum*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016), h. 90

⁸ Suparlan, *Mencerdaskan Kehidupan Bangsa dari Konsepsi Sampai Implementasi*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2002), h. 2.

⁹ Jeanne Ellis Omrod, *Op.Cit.*, h. 20-21.



3. Hafalan

Menurut Suryabrata menghafal ialah mencamkan dengan sungguh-sungguh yang dikehendaki, artinya dengan sengaja mencamkan sesuatu. Menurutnya ada mencamkan yang tidak sengaja, contohnya sering mendengarkan orang lain membaca berulang-ulang sampai hafal hal ini termasuk dalam mencamkan tidak sengaja.¹⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka timbul masalah yang dapat diidentifikasi yakni:

- Bagaimana tingkat perhatian guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada peserta didik di SMA YLPI Pekanbaru?
- Bagaimana tingkat *self efficacy* hafalan ayat-ayat Al-Qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru?
- Bagaimana antusiasme peserta didik dalam melaksanakan tugas hafalan ayat-ayat Al-Qur'an dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru?
- Bagaimana nilai hafalan ayat-ayat Al-Qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru?

¹⁰ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), h. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Apakah ada hubungan perhatian guru dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat Al-Qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Untuk mempermudah dalam penelitian ini penulis membatasi masalah yang akan diteliti, yaitu Hubungan Perhatian Guru dengan *Self efficacy* Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA YLPI Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Agar lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan perhatian guru dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui hubungan perhatian guru dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA YLPI Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Sebagai salah satu sumber informasi bagi pihak-pihak yang terkait terutama bagi guru , khususnya SMA YLPI Pekanbaru.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan, dan khazanah keilmuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam terutama yang berkaitan dengan proses pembelajaran

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi guru, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang perhatian guru sehingga guru dapat menciptakan pembelajaran yang efektif.
- 2) Bagi guru, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang *self efficacy* hafalan yang dimiliki peserta didik.
- 3) Bagi guru SMA YLPI khususnya dan calon guru pada umumnya, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran dan masukan yang berkaitan dengan perhatian guru sehingga selanjutnya dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
- 4) Bagi penulis, hasil dari penelitian ini berguna untuk persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Perhatian Guru

a. Pengertian Perhatian Guru

Perhatian berhubungan erat dengan kesadaran jiwa terhadap suatu obyek yang direaksi pada sesuatu waktu. Perhatian yaitu keaktifan jiwa yang diarahkan kepada sesuatu obyek, baik di dalam maupun di luar dirinya.¹¹ Perhatian ialah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek. Perhatian ialah banyak sedikitnya keadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan.¹² Secara umum perhatian dapat diartikan sebagai peningkatan aktivitas mental terhadap suatu rangsangan tertentu.¹³

Guru ialah obor penuntun perjalanan peradaban. Ia selalu memberi wawasan, pengetahuan, dan juga arahan tentang bagaimana menjalani kehidupan lebih baik dan bermartabat.¹⁴ Secara terminologis, guru sering diartikan sebagai orang yang bertanggungjawab terhadap perkembangan peserta didik dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensi peserta didik baik

¹¹ Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: RinekaCipta, 2003), h. 145.

¹² Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), h. 14.

¹³ Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 40.

¹⁴ Budiman N.N, *Etika Profesi Guru*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), h. 5.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

potensi kognitif, potensi afektif, maupun potensi psikomotorik. Guru juga berarti orang dewasa yang bertanggungjawab memberikan pertolongan pada peserta didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai tingkat kedewasaan maupun berdiri sendiri memenuhi tugasnya sebagai hamba ('abd) dan khalifah Allah (kalifatullah) dan mampu sebagai makhluk sosial dan juga sebagai makhluk individual yang mandiri.¹⁵

Beberapa hal yang perlu diperhatikan guru agar *self efficacy* peserta didik berkembang dengan baik diantaranya ialah memberikan umpan balik yang relevan misalnya dengan menjelaskan pentingnya berlatih, memberi perhatian kepada peserta didik yang berhasil dan yang berprestasi rendah, menjelaskan pentingnya penetapan tujuan misalnya dengan membiarkan peserta didik menentukan tujuannya, menggali saran dari peserta didik tentang keinginan mereka, meminta peserta didik merumuskan tujuannya secara lebih jelas, memberikan teladan yang dapat dijadikan pedoman untuk peserta didik berperilaku, misalnya melalui teladan kesuksesan guru dan atau teman sebaya, dan tutor sebaya.¹⁶

Maksud penulis bahwa perhatian guru ialah pemusatan kesadaran jiwa kepada peserta didik dalam mengupayakan perkembangan seluruh potensi yang ada pada peserta didik. Perhatian

¹⁵ Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2012), h. 23.

¹⁶ Heris Hendriana, dkk, *Hard Skills dan Soft Skills*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), h. 212.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

guru yang penulis maksud yang menjadi penelitian ini ialah perhatian guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Indikator Perhatian Guru

Perhatian guru yang dimaksudkan ialah kesadaran guru dalam mengupayakan perkembangan seluruh potensi yang dimiliki peserta didik. Berikut adalah beberapa indikator perhatian guru:

1) Memberi suri tauladan

Pada perilaku dan tindakan gurunya, hendaknya anak dapat melihat langsung bahwa tingkah laku utama yang diharapkan mereka lakukan ialah hal yang tidak mustahil dan dalam batas kewajaran, hanya akan tampak penerapannya dalam kehidupan sehari-hari untuk direalisasikan.¹⁷

Proses pembelajaran di kelas adalah keadaan dimana guru dapat memberikan suri tauladan yang baik kepada peserta didik secara langsung. Memberi suri tauladan ialah perhatian guru dalam bentuk contoh langsung agar peserta didik memahami apa yang dijelaskan oleh guru mengenai perilaku yang baik.

2) Memberi pengawasan

Memberi pengawasan yang dimaksud ialah mendampingi peserta didik dalam upaya membentuk akhlak dan moral, dan mengawasinya dalam mempersiapkannya secara psikis dan sosial serta menanyakan secara terus menerus tentang keadaannya.

¹⁷ Abdurrahman an-Nahlawi, *Prinsip-prinsip dan metode pendidikan Islam*, (Bandung: CV. Diponegoro, 2011) h. 367.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pengawasan yang diberikan bersifat mengingatkan dan menyadarkan, bukan memaksa atau mendoktrinasi sehingga peserta didik senantiasa berperilaku taat meski guru sedang tidak berada disampingnya. Islam dengan prinsip-prinsipnya yang universal dan dengan peraturan-peraturan yang abadi, mendorong pendidik agar selalu mengawasi dan mengontrol peserta didiknya dalam setiap segi kehidupannya dan pada setiap aspek kehidupan.¹⁸

3) Memberi koreksi

Selain mengontrol peserta didiknya dalam berperilaku, guru juga harus memberikan koreksi terhadap kekeliruan atau kesalahan yang dilakukan oleh mereka. Perhatian guru dalam bentuk memberikan koreksi terhadap apa yang dilakukan peserta didiknya merupakan jalan menuju perbaikan individu, dan memberikan petunjuk kepada berbagai kelompok.

4) Memberi motivasi

Motivasi ialah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan, dan segala upaya yang menggerakkan perilaku seseorang. Dalam arti yang lebih luas, motivasi diartikan sebagai pengaruh dari energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi: kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan perangsang (*incentives*).¹⁹

Minat, bakat, kemampuan, dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik akan berkembang secara optimal dengan

¹⁸ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 129.

¹⁹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

bantuan seorang guru. Dalam kaitan ini guru perlu memperhatikan peserta didik secara individual, karena antara peserta didik yang satu dengan yang lain memiliki perbedaan yang mendasar. Guru yang memberikan dorongan agar peserta didik berani berbuat benar, dan membiasakan mereka untuk bertanggung jawab terhadap setiap perbuatannya.²⁰

2. *Self efficacy*

a. Pengertian *Self Efficacy*

Secara umum, *self efficacy* ialah penilaian seseorang tentang kemampuannya untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu. Bandura dalam Jeanne Ellis Omrod menyatakan bahwa orang lebih mungkin terlibat dalam perilaku tertentu ketika mereka yakin bahwa mereka akan mampu menjalankan perilaku tersebut dengan sukses yaitu ketika mereka memiliki *self efficacy* yang tinggi.²¹

Self Efficacy merupakan salah satu faktor penting yang berpengaruh pada pencapaian akademik siswa. Seringkali siswa tidak mampu menunjukkan prestasi akademisnya secara optimal sesuai dengan kemampuan yang mereka miliki. Salah satu penyebabnya ialah sebab mereka sering merasa tidak yakin bahwa dirinya akan mampu menyelesaikan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya.²² Bandura dalam Jess Dkk, mendefinisikan *Self Efficacy* ialah keyakinan

²⁰ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 35.

²¹ Jeanne Ellis Omrod, *Op.Cit.*, h. 20-21.

²² Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), h. 156.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarifudin Riau

seseorang terhadap kemampuannya dalam mengatur dan melaksanakan serangkaian tindakan untuk mencapai hasil yang ditetapkan.²³

Schunk dalam Moma dikutip oleh Utari menyatakan *Self Efficacy* merupakan keyakinan seseorang tentang apa yang mampu dilakukannya.²⁴ Maddux dalam Utari *Self Efficacy* merupakan kepercayaan seseorang terhadap kemampuannya dalam mengkoordinasikan keterampilan dan kemampuan untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam domain dan keadaan tertentu.²⁵ Alwisol menyatakan *Self Efficacy* ialah pandangan terhadap pertimbangan seseorang bahwa sesuatu itu baik atau buruk, tepat atau salah, mampu atau tidak mampu untuk dikerjakan sesuai dengan yang dipersyaratkan.²⁶ Lodewyk dan Winne dalam buku John W. Santrock mendefinisikan *Self Efficacy* ialah keyakinan bahwa “saya dapat”.²⁷

Bandura menyatakan bahwa *self efficacy* menentukan apakah kita akan menunjukkan perilaku tertentu, sekuat apa kita dapat bertahan saat menghadapi kesulitan atau kegagalan, dan bagaimana kesuksesan atau kegagalan dalam satu tugas tertentu mempengaruhi perilaku kita di masa depan. Sehingga konsep *self efficacy* berkaitan dengan sejauh mana seseorang mampu memiliki kemampuan, potensi, serta kecenderungan yang ada pada dirinya untuk dipadukan menjadi

²³ Jess Feist, Gregory J. Feist, and Tomi-Ann Roberts, *Teori Kepribadian* (Jakarta: Salemba Humanika, 2017), h. 156.

²⁴ Heris Hendriana, dkk, *Op.Cit*, h. 211.

²⁵ *Ibid.*,

²⁶ Alwisol, *Psikologi Kepribadian* (Malang: UMM Press, 2009), h. 287.

²⁷ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), h. 216.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

tindakan tertentu dalam mengatasi situasi yang mungkin akan dihadapi di masa yang akan datang. *Self efficacy* yang positif ialah keyakinan untuk mampu melakukan perilaku yang dimaksud.²⁸

Maksud penulis bahwa *self efficacy* ialah keyakinan yang terdapat dalam diri seseorang mengenai kemampuannya dalam bertindak atau melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu.

b. Indikator *Self Efficacy*

Menurut Bandura, *self efficacy* seseorang bervariasi dalam tiga indikator, yaitu:²⁹

1) *Level* (tingkat kesulitan tugas)

Level yaitu derajat kesulitan tugas dimana seseorang dapat merasakan mampu dalam melakukannya.

2) *Generality* (luas bidang perilaku)

Generality, yaitu tentang situasi dimana seseorang merasa yakin akan kemampuan dirinya.

3) *Strength* (kemantapan keyakinan)

Strength, yaitu kuatnya keyakinan seseorang mengenai kemampuan menurut kemampuannya.

²⁸ Rizal Rusdyanto, *Hubungan antara Tingkat Self Efficacy dengan Tingkat Kinerja Guru di Sekolah Dasar Irada Gresik*, Jurnal Psikososains, Vol 10 No 1 Februari 2015, h. 69.

²⁹ Dina Yuliatika, dkk, *Self Efficacy dan Motivasi Berprestasi Siswa SMA Negeri 7 Purwokerto*, Jurnal Psiko Utama, Vol 5 No 2 Juni 2017, h. 55.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan *Self Efficacy*

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan self efficacy, diantaranya sebagai berikut:³⁰

1) Keberhasilan dan kegagalan pembelajar sebelumnya

Pembelajar lebih mungkin yakin bahwa mereka dapat berhasil pada suatu tugas ketika mereka telah berhasil pada tugas tersebut atau tugas lain yang mirip di masa lalu. Dalam proses mencapai kesuksesan, mereka belajar bahwa mereka dapat meraih kesuksesan jika mereka berusaha, dan mereka juga mengembangkan sikap yang realistis mengenai kegagalan, bahwa kegagalan ialah kemunduran yang bersifat sementara dan paling baik dari kegagalan itu dapat memberi mereka informasi yang mengembangkan *resilient self efficacy* (*self efficacy* yang kuat dan tahan banting). Maka demikian, ketika peserta didik secara konsisten gagal pada suatu aktivitas, kepercayaan diri akan kemampuannya melakukan aktivitas yang sama di masa depan cenderung turun.

2) Pesan dari orang lain

Seorang guru merupakan pihak yang mengirimkan pesan (*sender*) kepada peserta didiknya (*receiver*) dalam kegiatan pembelajaran. Dalam penyampaian pesan tersebut diperlukan

³⁰ Jeanne Ellis Omrod, *Op.Cit.*, h. 23-27.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan guru untuk mengkomunikasikan secara baik, agar pesan dapat diterima dan dipahami oleh peserta didiknya.³¹

Guru berperan dalam meningkatkan *self efficacy* peserta didik dengan memberi mereka alasan-alasan untuk percaya bahwa mereka dapat sukses di masa depan. Pernyataan seperti “Kamu pasti bisa mengerjakan tugas ini jika kamu terus berusaha dengan sungguh-sungguh”.

3) Kesuksesan dan kegagalan orang lain

Ketika peserta didik melihat teman-teman yang kemampuannya setara dengannya sukses, mereka lalu memiliki alasan agar optimis akan kesuksesan mereka sendiri. Jika mereka melihat teman-teman sebayanya gagal, mereka akan jauh kurang optimis.

Dengan demikian, cara lain meningkatkan *self efficacy* peserta didik juga meningkatkan kesediaan mereka untuk mencoba tugas-tugas yang menantang ialah menunjukkan bahwa orang lain seperti mereka menguasai pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan.

4) Kesuksesan dan kegagalan dalam kelompok yang lebih besar

Peserta didik mungkin memiliki *self efficacy* yang lebih besar ketika mereka bekerja dalam kelompok daripada sendiri. *Self efficacy* kolektif semacam ini tergantung tidak hanya persepsi

³¹ Iskandar Agung, dkk, *Kompetensi Guru Refleksi Kritis dan Pemikiran Alternatif*, (Jakarta: Edu Pustaka, 2017), h. 49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

peserta didik akan kapasitas kemampuannya sendiri dan orang lain, melainkan juga pada persepsi mereka mengenai bagaimana mereka dapat bekerja dalam kelompok, asalkan kelompok berfungsi secara lancar dan efektif.

3. Hafalan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia menghafal adalah berusaha meresapkan ke dalam pikiran supaya selalu ingat.³² Menurut Suryabrata menghafal ialah mencamkan dengan sungguh-sungguh yang dikehendaki, artinya dengan sengaja mencamkan sesuatu. Menurutny ada mencamkan yang tidak sengaja, contohnya sering mendengarkan orang lain membaca berulang-ulang sampai hafal ini termasuk dalam mencamkan tidak sengaja. Menghafal ialah mencamkan dengan sungguh-sungguh dengan penuh kesadaran.³³ Ada beberapa hal yang dapat membantu meningkatkan hafalan, yaitu:³⁴

- a. Menyuarakan bacaan dalam menghafal
- b. Membagi waktu yang tepat dalam menambah hafalan
- c. Menggunakan metode yang tepat dalam menghafal

Pembelajaran ialah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku secara menyeluruh, sebagai hasil dari interaksi individu tersebut dengan lingkungannya. Antara pembelajaran dan menghafal terdapat keterkaitan satu dengan yang lainnya.³⁵

³² Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*, (<http://kbbi.kemendikbud.go.id/> di akses pada hari kamis, 18 maret 2021 pukul 21:00).

³³ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), h. 45

³⁴ *Ibid.*, h. 45.

³⁵ Ramayulis, *Op.Cit.*, h. 111.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator dalam menghafal Al-Qur'an, kementerian agama memiliki standar dalam penilaian tahfidz (menghafal Al-Qur'an). Hal ini tertulis dalam petunjuk teknis pelaksanaan AKSIOMA (Ajang Kompetisi Seni dan Olahraga Madrasah) tahun 2015 khusus bidang tahfidz menyebutkan bahwa terdapat beberapa kriteria hafalan, yaitu:³⁶

- a. Lagu dan suara
- b. Tajwid
- c. Makhrijul huruf (fashoshah)
- d. Kesopanan

4. Hubungan Perhatian Guru dengan *Self Efficacy* Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya bahwa *self efficacy* ialah keyakinan yang ada pada diri seseorang mengenai kemampuannya dalam bertindak untuk mencapai hasil yang diharapkan. *Self efficacy* dapat meningkatkan kepercayaan peserta didik untuk lebih siap menghadapi persaingan di era globalisasi. Peserta didik menjadi lebih percaya dengan kemampuan yang dimilikinya, serta optimis dengan masa depannya.

Apabila persentase *self efficacy* pada peserta didik itu tinggi maka ketika dihadapkan pada tugas yang sulit, dia akan berusaha mengerjakan, tidak putus asa dan tekun. Selain itu, mereka mampu berkata pada diri

³⁶ Kementerian Agama Islam RI Direktorat Jendral Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Madrasah, *Petunjuk Teknis Pelaksanaan Ajang Kompetisi Seni dan Olahraga Madrasah*, 2015, h. 23.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka sendiri bahwa mereka mampu menyelesaikan tugas yang sulit, mereka selalu berfikir positif, optimis, suka menghadapi tantangan serta mampu mengelola emosi.

Ciri pelaku tersebut mencerminkan dari aspek-aspek *self efficacy* yang dikemukakan oleh Bandura yaitu *magnitude* atau *level* (tingkat kesulitan tugas), *strength* (tingkat keyakinan), dan *generality* (luas bidang perilaku).³⁷ Pada aspek *strength* contoh cerminan perilaku peserta didik yang memiliki tingkat *self efficacy tinggi* antara lain ulet, tidak mudah menyerah, dan gigih berusaha. Sedangkan pada peserta didik yang memiliki *self efficacy* yang rendah, mereka selalu berfikir negatif bahwa dirinya tidak mampu menyelesaikan tugas, mudah menyerah dan tidak percaya pada kemampuan diri. Selain itu, sering mengeluh terhadap pelajaran dan tidak dapat memotivasi dirinya sendiri.

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pengembangan *self efficacy* diantaranya ialah keluarga, teman sebaya, sekolah, jenis kelamin, usia, tingkat pendidikan dan pengalaman.³⁸ Penting bagi sekolah untuk meningkatkan *self efficacy* peserta didik, hal ini berguna untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik saat belajar sekaligus meningkatkan kualitas peserta didik. Tentunya secara tidak langsung hal ini dapat berdampak positif bagi kemajuan sekolah.

Self efficacy dapat tumbuh dan berkembang karena beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi, diantaranya yaitu keberhasilan dan

³⁷ Dina Yuliatika, dkk, *Op. Cit.*, h. 55.

³⁸ Heris Hendriana, dkk, *Op. Cit.*, h. 212.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegagalan pembelajar sebelumnya, pesan dari orang lain, kesuksesan dan kegagalan orang lain, kesuksesan dan kegagalan dalam kelompok yang lebih besar.³⁹ Perhatian guru dengan *self efficacy* memiliki keterkaitan yaitu sebagai alat bagi guru untuk memberikan dorongan terhadap perkembangan *self efficacy* peserta didik. Guru sebagai seseorang yang berinteraksi langsung dengan peserta didik pada saat proses pembelajaran di kelas mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Kondisi fisiologi dan emosi peserta didik sedikit banyak dipengaruhi oleh keadaan guru di kelas.

Memberikan keteladanan, motivasi, koreksi dan pengawasan kepada peserta didik ialah beberapa macam cara yang dapat dilakukan oleh guru dalam memberikan perhatian kepada peserta didik. Melalui perhatian inilah *self efficacy* peserta didik dapat meningkat dan berkembang sehinggadiharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

B. Penelitian Relevan

1. Selly Ernawati, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2017 meneliti dengan judul *Pengaruh Self Efficacy dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA. Mathol'iul Anwar Lamongan*. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa

³⁹ Jeanne Ellis Omrod, *Op.Cit.*, h. 23-27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas XI MA. Matholi'ul Anwar Lamongan memiliki pengaruh yang signifikan sebesar 59,8%.⁴⁰

Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Selly Ernawati yaitu sama-sama meneliti tentang *self efficacy*. Namun perbedaannya adalah penelitian Selly Ernawati tentang Pengaruh Self Efficacy dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA. Mathol'iul Anwar Lamongan sedangkan penelitian penulis tentang Hubungan Perhatian Guru dengan *Self Efficacy* Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru.

2. Nurfajri Kurniati, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2015 meneliti dengan judul *Hubungan Perhatian Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara)*. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa Hubungan Perhatian Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara) terdapat korelasi positif sangat signifikan sebesar 14,82%.⁴¹

⁴⁰ Selly Ernawati, *Pengaruh Self Efficacy dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA.Matholiul Anwar Lamongan*, Skripsi Fakultas Psikologi, (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017).

⁴¹ Nurfajri Kurniati, *Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga 2015).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Nurfajri Kurniati yaitu sama-sama meneliti tentang perhatian guru. Namun perbedaannya adalah penelitian Nurfajri Kurniati meneliti tentang Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara), sedangkan penelitian penulis tentang Hubungan Perhatian Guru dengan *Self Efficacy* Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru.

3. Ratri Nugrahani, mahasiswa Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2013 meneliti dengan judul *Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta*. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta memiliki pengaruh yang signifikan sebesar 38,6%.⁴²

Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Ratri Nugrahani yaitu sama-sama meneliti tentang *self efficacy*. Namun perbedaannya adalah penelitian Ratri Nugrahani meneliti tentang Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta, sedangkan penelitian penulis tentang Hubungan Perhatian Guru dengan *Self Efficacy* Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru.

⁴² Ratri Nugrahani, *Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta*, Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, (Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mutia Agustina Nasution, mahasiswa Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau pada tahun 2021 meneliti dengan judul *Hubungan Antara Self Efficacy dengan Kesiapan Kerja Pada Siswa Kelas XII SMK Kehutanan Pekanbaru*. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa Hubungan Antara *Self Efficacy* dengan Kesiapan Kerja Pada Siswa Kelas XII SMK Kehutanan Pekanbaru memiliki pengaruh yang signifikan sebesar 40%.⁴³

Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Mutia Agustina Nasution yaitu sama-sama meneliti tentang *self efficacy*. Namun perbedaannya adalah penelitian Mutia Agustina Nasution meneliti tentang Hubungan Antara *Self Efficacy* dengan Kesiapan Kerja Pada Siswa Kelas XII SMK Kehutanan Pekanbaru, sedangkan penelitian penulis tentang Hubungan Perhatian Guru dengan *Self Efficacy* Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru.

5. Bambang Pahrul Razi, mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau pada tahun 2019 meneliti dengan judul *Hubungan Self Efficacy dengan Minat Siswa dalam Berwirausaha di Sekolah Menengah Atas Negeri Pekanbaru*. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa Hubungan *Self Efficacy* dengan Minat Siswa dalam Berwirausaha di Sekolah Menengah Atas Negeri Pekanbaru memiliki pengaruh yang signifikan sebesar 43,6%.⁴⁴

⁴³ Mutia Agustina Nasution, *Hubungan Antara Self Efficacy dengan Kesiapan Kerja Pada Siswa Kelas XII SMK Kehutanan Pekanbaru*, Skripsi Fakultas Psikologi, (Pekanbaru, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2021).

⁴⁴ Bambang Pahrul Razi, *Hubungan Self Efficacy dengan Minat Siswa dalam Berwirausaha di Sekolah Menengah Atas Negeri Pekanbaru*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (Pekanbaru, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2019).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Bambang Pahrul Razi yaitu sama-sama meneliti tentang *self efficacy*. Namun perbedaannya adalah penelitian Bambang Pahrul Razi meneliti tentang Hubungan Self Efficacy dengan Minat Siswa dalam Berwirausaha di Sekolah Menengah Atas Negeri Pekanbaru, sedangkan penelitian penulis tentang Hubungan Perhatian Guru dengan *Self Efficacy* Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional atau operasional variabel ialah operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual.⁴⁵ Penelitian ini terdiri dari dua variabel. Variabel yang pertama adalah perhatian guru (disimbolkan dengan X). Variabel yang kedua adalah *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (disimbolkan dengan Y).

Perhatian guru yang dimaksudkan disini adalah kesadaran guru dalam mengupayakan perkembangan seluruh potensi peserta didik menurut penilaian peserta didik, yang dapat diukur dengan indikator sebagai berikut:

1. Guru memberikan suri tauladan yang baik kepada peserta didik secara langsung

⁴⁵ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam; Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami* (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 35.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru berpakaian yang rapi
 - b. Guru berpakaian yang bersih
 - c. Guru menggunakan bahasa yang baik
 - d. Guru menampilkan sikap yang rendah hati
2. Guru memberikan pengawasan dalam upaya membentuk akhlak peserta didik
 - a. Guru berkeliling dikelas saat proses pembelajaran
 - b. Guru menanyakan keadaan peserta didik
 - c. Guru mengingatkan kepada hal kebaikan
 3. Guru memberikan koreksi tentang kesalahan yang telah dilakukan oleh peserta didik
 - a. Guru memberi peringatan kepada peserta didik yang ribut dikelas
 - b. Guru memberi sanksi kepada peserta didik yang melanggar peraturan
 - c. Guru memeriksa tugas peserta didik
 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
 - a. Guru menceritakan kisah inspiratif kepada peserta didik
 - b. Guru memberikan pujian dan semangat kepada peserta didik
 - c. Guru memberikan reward kepada peserta didik berupa pujian
- Adapun *Self Efficacy* yang dimaksud adalah keyakinan yang ada pada peserta didik mengenai kemampuannya dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mencapai hasil yang diharapkan, dapat diukur dengan indikator sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peserta didik memiliki *self efficacy* pada tingkat kesulitan tugas hafalan ayat-ayat Al-Qur'an dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Peserta didik memiliki *self efficacy* pada beberapa situasi ketika menghafalkan tugas hafalan ayat-ayat Al-Qur'an dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Peserta didik memiliki *self efficacy* yang kuat terhadap tugas hafalan ayat-ayat Alqur'an dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Perhatian guru SMA YLPI Pekanbaru sangat bervariasi.
- b. *Self efficacy* hafalan ayat-ayat Al-Qur'an peserta didik SMA YLPI Pekanbaru sangat bervariasi.

2. Hipotesis

H_a = Terdapat hubungan yang positif antara perhatian guru dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat Al-Qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru.

H_0 = Tidak Terdapat hubungan yang positif antara perhatian guru dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat Al-Qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal dan mendapatkan surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, yaitu pada hari Rabu 30 September 2020. Penelitian dilaksanakan di SMA YLPI Pekanbaru yang beralamat di Jalan Kaharudin Nasution Pekanbaru Kelurahan Simpang Tiga Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik SMA YLPI Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah hubungan perhatian guru dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat Al-Qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.⁴⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XII SMA YLPI Pekanbaru yang terdiri dari 3 kelas dengan 2 jurusan yaitu dua lokal jurusan IPA dan satu lokal jurusan IPS. Jumlah populasi peserta didik kelas XII adalah 70 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Sampling Jenuh*. *Sampling Jenuh* adalah teknik

⁴⁶ *Ibid.*, h. 40.



pengambilan sampel dengan mengambil seluruh populasi menjadi sampel.⁴⁷

Penulis mengambil populasi sebagai sampel yaitu sebanyak 70 peserta didik.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket (kuisisioner) ialah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁸ Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang perhatian guru dan data tentang *self efficacy* hafalan ayat-ayat Al-Qur'an dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMA YLPI Pekanbaru.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁴⁹

Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data sekolah berupa profil sekolah, sejarah berdirinya, sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

E. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul maka akan dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang dicari

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2014), h.104.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 162.

⁴⁹ Amri Darwis dan Azwir Salam, *Ibid*, h.54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

N = Number of case)jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka presentase⁵⁰

Penulis mempresentasikan variabel perhatian guru dan *self efficacy* hafalan ayat-ayat Al-Qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan memberikan kriteria sebagai berikut:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. Angka 0%-20% | = Sangat Lemah |
| 2. Angka 21%-40% | = Lemah |
| 3. Angka 41%-60% | = Cukup |
| 4. Angka 61%-80% | = Kuat |
| 5. Angka 81%-100% | = Sangat Kuat ⁵¹ |

Untuk menjawab rumusan masalah apakah ada hubungan perhatian guru dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat Al-Qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, setelah data dikumpulkan kemudian di analisis secara statistik dengan teknik korelasi. Rumus yang digunakan adalah korelasi *Product Moment*, dengan rumus⁵²:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi variabel x

XY : jumlah hasil perkalian antara variabel X dan variabel Y

$\sum X$: jumlah skor variabel X

$\sum Y$: jumlah skor variabel Y.

⁵⁰ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2018), h.43.

⁵¹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h.15.

⁵² Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2015), h.84.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada pembahasan sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa perhatian guru berhubungan dengan *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat dilihat pada tingkat hubungan kedua variabel yaitu berada pada indeks 0,412. Jelas lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 5% = 0,232 maupun pada taraf 1% = 0,302. Dapat dikatakan bahwa semakin tinggi perhatian guru maka semakin tinggi *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, pada akhir penulisan ini peneliti ingin memberikan rekomendasi demi kemajuan dan kesejahteraan pendidikan di Indonesia pada umumnya dan SMA YLPI khususnya, ialah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah terutama guru dapat lebih intens memperhatikan peserta didik dalam proses pembelajaran agar menumbuhkan *self efficacy* yang mereka miliki menjadi lebih tinggi.
2. Kepada peserta didik dapat lebih banyak belajar dan berlatih dengan sungguh-sungguh agar dapat berprestasi dalam proses pembelajaran



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan umumnya pada mata pelajaran lain.

3. Kepada peneliti selanjutnya yang akan mengadakan penelitian sejenis, maka penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam penulisan skripsi khususnya yang berkaitan dengan perhatian guru dan *self efficacy* hafalan ayat-ayat al-qur'an peserta didik.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Agung Iskandar, dkk. 2017. *Kompetensi Guru Refleksi Kritis dan Pemikiran Alternatif*. Jakarta: Edu Pustaka.
- Ahmadi Abu. 2003. *Psikologi Umum*. Jakarta: RinekaCipta.
- Alwisol. 2009. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- An-Nahlawi Abdurrahman. 2011. *Prinsip-prinsip dan metode pendidikan Islam*. Bandung: CV. Diponegoro.
- Amir Zubaidah dan Risnawati. 2015. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Arikunto Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Darwis Amri dan Azwir Salam. *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Ellis Jeanne Omrod. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Peserta didik Tumbuh dan Berkembang Jilid II*, diterjemahkan oleh Amitya Kumara. Jakarta: Erlangga.
- Ernawati Selly. 2017. *Pengaruh Self Efficacy dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA Matholiul Anwar Lamongan*. Skripsi Fakultas Psikologi. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Feist Jess, Gregory J. Feist, and Tomi-Ann Roberts. 2017. *Teori Kepribadian*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hartono. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Hendriana Heris, dkk. 2017. *Hard Skills dan Soft Skills*. Bandung: Refika Aditama.
- Kementerian Agama Islam RI Direktorat Jendral Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Madrasah. 2015. *Petunjuk Teknis Pelaksanaan Ajang Kompetisi Seni dan Olahraga Madrasah*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*. <http://kbbi.kemendikbud.go.id/>.
- Kurniati Nurfaejri. 2015. *Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga.

Marimba D, Ahmad. 2012. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Al Ma'rif.

Nashih Abdullah Ulwan. 2010. *Pendidikan Anak Menurut Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasution Mutia Agustina. 2021. *Hubungan Antara Self Efficacy dengan Kesiapan Kerja Pada Siswa Kelas XII SMK Kehutanan Pekanbaru*. Skripsi Fakultas Psikologi. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

N.N Budiman. 2012. *Etika Profesi Guru*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.

Nugrahani Ratri. 2013. *Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta*. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta.

Ramayulis. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Razi Bambang Pahrul. 2019. *Hubungan Self Efficacy dengan Minat Siswa dalam Berwirausaha di Sekolah Menengah Atas Negeri Pekanbaru*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pekanbaru, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Riduwan. 2018. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rochman Chaerul dan Heri Gunawan. 2012. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*. Bandung: Nuansa Cendikia.

Rusdyanto Riza. 2015. *Hubungan antara Tingkat Self Efficacy dengan Tingkat Kinerja Guru di Sekolah Dasar Irada Gresik*, Jurnal Psikosains, Vol 10 No 1.

Sudjono. Anas. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA.

Sugiono. 2006. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Malang: UMM Press.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta

Suparlan. 2002. *Mencerdaskan Kehidupan Bangsa dari Konsepsi Sampai Implementasi*. Jakarta: Grafindo Persada.

Surya Mohammad. 2015. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

Suryabrata Sumadi. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Raja Grafindo Persada.



Suryabrata Sumadi. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Syam Suardi dan Eniwati Chaidir. 2016. *Psikologi Umum*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

Syamsuddin Abin Makmun. 2007. *Psikologi Kependidikan*. Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya.

W John Santrock. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.

Wahab Rohmalina. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yuliatika Dina, dkk. 2017. *Self Efficacy dan Motivasi Berprestasi Siswa SMA Negeri 7 Purwokerto*, Jurnal Psiko Utama, Vol 5 No 2.

ANGKET TENTANG PERHATIAN GURU DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA YLPI PEKANBARU



Nama :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata- mata untuk penelitian, pengisian terhadap angket ini tidak akan mempengaruhi status peserta didik.
2. Seluruh pernyataan saya harap dijawab dengan menggunakan tanda ceklis pada salah satu tanggapan yang tersedia. Kemudian setelah selesai saya harap agar angket ini dikembalikan.
3. Jawaban angket ini dijamin kerahasiaanya.
4. Pada lembar jawaban terdapat 4 jenis jawaban,yaitu:
SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
HTP : Hampir Tidak Pernah
TP : Tidak pernah
5. Atas kejujuran dan bantuan peserta didik dalam membantu mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1.	Guru menggunakan pakaian yang rapi.					
2.	Guru berperilaku sopan.					



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3.	Guru menggunakan bahasa yang baik.					
4.	Guru menampilkan sikap yang rendah hati.					
5.	Guru menampilkan sikap yang bijaksana.					
6.	Guru berkeliling di kelas saat proses pembelajaran.					
7.	Guru menanyakan keadaan peserta didik.					
8.	Guru selalu mengingatkan kepada hal kebaikan.					
9.	Guru memberi peringatan kepada peserta didik yang ribut di kelas.					
10.	Guru mengarahkan peserta didik agar memiliki akhlak mulia.					
11.	Guru memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar peraturan.					
12.	Guru menjawab semua persoalan peserta didik.					
13.	Guru memeriksa pekerjaan peserta didik.					
14.	Guru menilai setiap tugas yang diberikan kepada peserta didik.					
15.	Guru membantu peserta didik yang kesulitan dalam belajar.					
16.	Guru menceritakan kisah inspiratif kepada peserta didik.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17.	Guru memberikan pujian kepada peserta didik.					
18.	Guru memberikan reward kepada peserta didik.					
19.	Guru menciptakan suasana belajar yang menarik.					
20.	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan.					

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

HTP : Hampir Tidak Pernah

TP : Tidak Pernah

Mengetahui,

Pembimbing

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.

NIP.19720828 200604 1 002

Peneliti

Diana Devita

NIM. 11611201667



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET TENTANG *SELF EFFICACY* HAFALAN AYAT-AYAT AL-QUR'AN

PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA

ISLAM DI SMA YLPI PEKANBARU

Nama:

Kelas:

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata- mata untuk penelitian, pengisian terhadap angket ini tidak akan mempengaruhi status peserta didik.
2. Seluruh pernyataan saya harap dijawab dengan menggunakan tanda ceklis pada salah satu tanggapan yang tersedia. Kemudian setelah selesai saya harap agar angket ini dikembalikan
3. Jawaban angket ini dijamin kerahasiaanya.
4. Pada lembar jawaban terdapat 4 jenis jawaban,yaitu:
SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
HTP : Hampir Tidak Pernah
TP : Tidak pernah
5. Atas kejujuran dan bantuan peserta didik dalam membantu mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN
----	------------	-----------



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Perang meng
2. sebagai
3. seluruh karya tulis ini tanpa meng
4. untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
5. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		SL	SR	KD	HTP	TP
1.	Saya mampu menghafalkan ayat Al-Qur'an sebanyak 1 ayat per materi.					
2.	Saya mampu menghafalkan ayat Al-Qur'an sebanyak 2 ayat per materi.					
3.	Saya mampu menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an beserta artinya.					
4.	Saya mampu menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an serta menceritakan asbabun nuzulnya.					
5.	Saya mampu menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an beserta isi kandungannya.					
6.	Saya menguasai ilmu tajwid dalam setiap tugas hafalan yang diberikan.					
7.	Saya mampu memahami isi kandungan setiap tugas hafalan yang diberikan.					
8.	Saya mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an ketika sedang lelah.					
9.	Saya mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an ketika sedang memiliki masalah.					
10.	Saya mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an ketika sedang memiliki banyak tugas.					
11.	Saya mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an ketika suasana kelas sedang tidak					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau menyalin dengan cara lain tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kondusif.					
12.	Saya berkonsentrasi dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an ketika guru sedang mengawasi.					
13.	Saya mampu menghafal dengan benar.					
14.	Saya mampu menghafal dengan lancar.					
15.	Saya menyelesaikan tugas hafalan tepat waktu.					
16.	Saya meminta tambahan waktu dalam penyeteroran tugas hafalan yang diberikan.					
17.	Saya berkonsentrasi selama pembelajaran di kelas.					
18.	Saya merencanakan target nilai yang harus di capai dalam tugas hafalan yang diberikan.					
19.	Saya mampu menghafal tanpa bantuan teman.					
20.	Saya mampu belajar secara mandiri.					

Keterangan:

SE : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

HTP : Hampir Tidak Pernah

TP : Tidak Pernah

Mengetahui,

Pembimbing

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.

NIP.19720828 200604 1 002

Peneliti

Diana Devita

NIM. 11611201667



Hak Cipta Didukung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DOKUMENTASI





UIN SUSKA RIAU



1. Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini, baik secara langsung atau tidak langsung, tanpa mengemukakan sumber.

3. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

4. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

5. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

6. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

7. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

8. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

9. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

10. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

11. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

12. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

13. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

14. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

15. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

16. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

17. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

18. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

19. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

20. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

21. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

22. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

23. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

24. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

25. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

26. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

27. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

28. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

29. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

30. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

31. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

32. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

33. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

34. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

35. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

36. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

37. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

38. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

39. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

40. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

41. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

42. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

43. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

44. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

45. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

46. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

47. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

48. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

49. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

50. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau kajian suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang melanggar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperjualkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sukoharjo - Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN Suska Riau
 Otorita Diindungi Undang-undang

1. Menyangkut aspek-aspek yang berkaitan dengan masalah, penelitian, penulisan, penyusunan laporan, penelitian kritis atau tinjauan suatu masalah.
2. Silakan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun, asalkan UIN Suska Riau.

UIN Syarif Kasim Riau
 University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Melarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- c. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau;
- d. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Hassanudin of Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

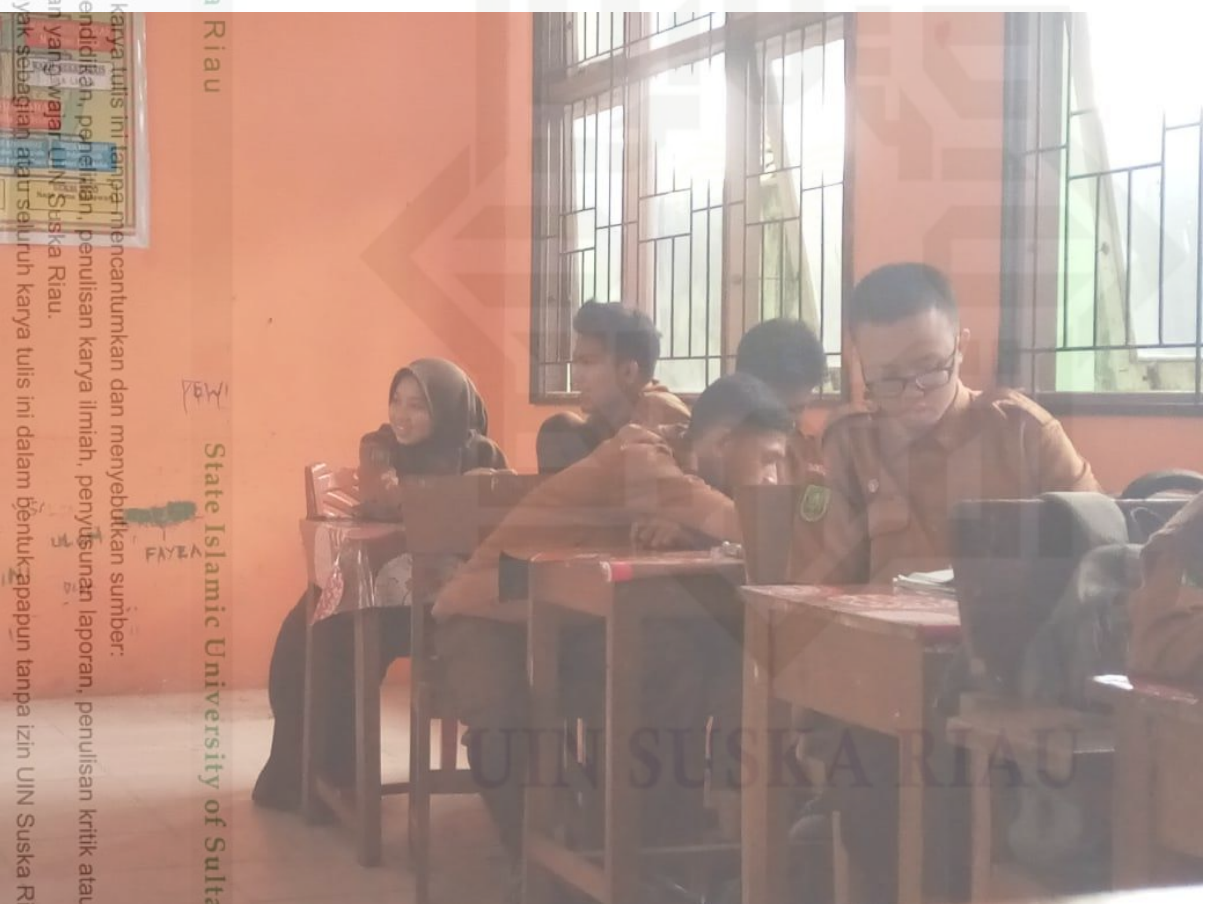


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8:52

0,2KB/d 📶 4G 📶 61%



PAI_KELAS XII

ANISA, PAK, +62 812-6649-3123, ...



Assalamu'alaikum wr. Asb.

Perkenalkan nama kakak Diana Devita mahasiswa dari UIN SUSKA Riau jurusan PAI. Kakak melakukan penelitian skripsi di SMA YLPI terkhusus mata pelajaran PAI.

Maka dari itu kakak mohon untuk seluruh adik-adik kelas 12 agar mengisi kuisioner yang sudah kakak buat dengan baik. Berikut link kuisionernya:

1. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3XMRd4o29q5TX5pt4HK_EwXRqmDfSxMkx3IxA2PDyyvgF0AQ/viewform?usp=sf_link

2. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4DOXkuZAFdO2O1cgCyMFBobc68FNg3NRSU7r2DdsOiXZfyw/viewform?usp=sf_link

Atas partisipasi adinda semua kakak ucapkan terimakasih 😊

Wassalamu'alaikum wr. wb. 🙏

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ketik pesan



Drive Saya - Google Drive x ANGKET Y (SELF EFFICACY) - Goc x ANGKET X (PERHATIAN GURU) - x

docs.google.com/forms/d/1FR9e3PwzMXLewQj6fcU4fBzillQRjpHhrskQrnk3VgA/edit#responses

ANGKET X (PERHATIAN GURU) ☆

Pertanyaan Respons 70

70 tanggapan

Menerima tanggapan ☒

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama

70 tanggapan

della aulia

Nur ananda

safitri fauziah

21:11 21/01/2021

Drive Saya - Google Drive x ANGKET Y (SELF EFFICACY) - Goc x ANGKET X (PERHATIAN GURU) - x

docs.google.com/forms/d/1cs0NeZafYx-2QCX_gibIF6UVbbn9ScnxzhaSWIIGtLk/edit#responses

ANGKET Y (SELF EFFICACY) ☆

Pertanyaan Respons 70

70 tanggapan

Menerima tanggapan ☒

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama

70 tanggapan

della aulia

Nur ananda

safitri fauzuah

21:11 21/01/2021



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/2299/2020

Pekanbaru, 17 Februari 2020

Biasa
Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA YLPI Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DIANA DEVITA
NIM : 11611201667
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan
Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA - YLPI PEKANBARU)

IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROP. RIAU
TANGGAL : 05 MARET 1984 NO. 02375/109.2b/13-84

AKREDITASI : A

NOMOR : 581/BAP-SM/KP.09/X/2016 TANGGAL 26 OKTOBER 2016



NSS : 304096007042
NDS : 106084002

ALAMAT : JLN. KAHARUDDIN NST KM. 11 P. MARPOYAN KOTA PEKANBARU TELP. (0761) 71861

SURAT KETERANGAN

Nomor : 023/109.2/SMA-YLPI/VIII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA-YLPI Pekanbaru Menerangkan bahwa :

Nama : DIANA DEVITA
NIM : 11611201667
Semester/ Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut diatas kami terima untuk melakukan PraRiset di SMA-YLPI Pekanbaru.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan
Sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Agustus 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa rancangan penerbitan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor Un.04/F.H/PP.00.9/10024/2020

Pekanbaru, 09 September 2020 M

Sifat Biasa

Lamp. 1 (Satu) Proposal

Hal Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DIANA DEVITA
NIM	: 11611201667
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN.Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Perhatian Guru Dengan Self Efficacy Hafalan Ayat-ayat Al-Qur'an Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA YLPI Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA YLPI Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 September 2020 s.d 09 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

ambusan :
ktor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35556
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un. 04/F.II/PP.00.9/10024/2020 Tanggal 9 September 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | DIANA DEVITA |
| 2. NIM / KTP | : | 11611201667 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN PERHATIAN GURU DENGAN SELF EFFICACY HAFALAN AYAT-AYAT AL-QUR'AN PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA YLPI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA YLPI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Penyampaian :
Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

(SMA - YLPI PEKANBARU)

IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROP. RIAU

TANGGAL : 05 MARET 1984 NO. 02375/109.2b/13-84

AKREDITASI : A

NOMOR : 581/BAP-SM/KP.09/X/2016 TANGGAL 26 OKTOBER 2016



**NSS : 304096007042
NDS : 106084002**

ALAMAT : JEN. KAHARUDDIN NST KM. 11 P. MARPOYAN KOTA PEKANBARU Telp. (0761) 71861

SURAT KETERANGAN

Nomor : 066/I09.2/SMA-YLPI/XII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA-YLPI Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama	: DIANA DEVITA
NIM	: 11611201667
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Judul Penelitian	: HUBUNGAN PERHATIAN GURU DENGAN SELF EFFICACY HAFALAN AYAT-AYAT AL-QUR'AN PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA YLPI PEKANBARU.

Benar nama yang tersebut diatas telah selesai melakukan Riset/ Penelitian di SMA-YLPI Pekanbaru.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



16 Desember 2020
LA SEKOLAH,

SUPARDI, S.Pd
170 106 638

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Diana Devita
Nomor Induk Mahasiswa : 11611201667
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/29 April 2020
Judul Proposal Ujian : Hubungan Perhatian Guru Dengan *Self Efficacy*
Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an Peserta Didik Dalam
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA
YLPI Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini telah sesuai dengan masukan dan saran
dalam Ujian proposal

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Drs. Azwir Salam, M.Ag	PENGUJI I		
2	Mirawati, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 4 Mei 2020
Peserta Ujian Proposal

Diana Devita
NIM. 11611201667

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2290/2020

Pekanbaru, 17 Februari 2020

Sifat: Biasa

Lamp:

Hal

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.:

Nama : DIANA DEVITA
NIM : 11611201667
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Hubungan Perhatian Guru Dengan Self Efficacy Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA YLPI Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
Sifat
Lamp
Hal

Un.04/F.II.4/PP.00.9/10327/2020

Pekanbaru, 18 September 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIANA DEVITA

NIM : 11611201667

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Hubungan Perhatian Guru Dengan Self Efficacy Hafalan Ayat-ayat Al-Qur'an
Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA YLPI
Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an: Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720828 200604 1 002
Nama Mahasiswa : Diana Devita
Nomor Induk Mahasiswa : 11611201667
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
24-2-2020	Perbaikan Konsep Teori		
2-3-2020	Revisi PROPOSAL		
9-3-2020	Revisi PROPOSAL		
6-3-2020	ACC PROPOSAL		

Pekanbaru, 16 Maret 2020
Pembimbing,

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
NIP. 19720828 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720828 200604 1 002
Nama Mahasiswa : Diana Devita
Nomor Induk Mahasiswa : 11611201667
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
22-9-2020	Bimbingan instrumen penelitian		
24-9-2020	Acc Instrumen penelitian		
2-11-2020	Bimbingan Skripsi		
5-11-2020	Revisi Skripsi		
8-12-2020	Revisi skripsi		
23-12-2020	Revisi Skripsi		
29-12-2020	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 29 Desember 2020
Pembimbing,

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
NIP. 19720828 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Diana Devita dilahirkan di Duri pada hari tanggal 09 Maret 1998. Merupakan anak pertama dari empat bersaudara pasangan Bapak alm. Indrayani dan Murita. Pada tahun 2004 penulis mengawali pendidikan di SDN 62 Balai Makam Duri dan berhasil menamatkannya pada tahun 2010. Setelah menamatkan pendidikan di SDN 62 Balai Makam Duri, penulis melanjutkan studinya di SMPN 4 Mandau Duri dan tamat pada tahun 2013, setelah itu penulis melanjutkan studinya di SMAN 3 Mandau Duri dan tamat pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima di jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP/SLTA.

Pada akhir studi, penulis melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Perhatian Guru dengan *Self Efficacy* Hafalan Ayat-ayat Al-Qur’an Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru” dibawah bimbingan Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Atas Berkat Rahmat Allah *Subhanahu wa ta’ala* serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, bertepatan pada tanggal 01 Sya’ban 1442 H/ 15 Maret 2021 M, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan program studi Strata Satu (S1) dengan nilai kelulusan (IPK) 3,54 predikat **Sangat Memuaskan** serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).