

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE JARINGAN
PERTANYAAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH
AURSATI KECAMATAN TAMBANG
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHAMMAD RIZAL

NIM. 11018100930

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE JARINGAN
PERTANYAAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH
AURSATI KECAMATAN TAMBANG
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I.)



Oleh
MUHAMMAD RIZAL
NIM. 11018100930

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Jaringan Pertanyaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Aursati Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Muhammad Rizal NIM. 11018100930 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 April 2014. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 23 Rabiul Akhir 1435 H
24 Februari 2014 M

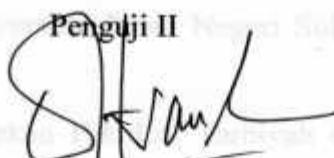
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I



Sri Murhayati, M.Ag.

Pengaji II



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Pengaji III



Drs. Nursalim, M.Pd.

Pengaji IV



Susiba, M.Pd.I.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Jaringan Pertanyaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Aursati Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, Penelitian yang ditulis oleh Muhammad Rizal NIM. 11018100930 dapat diterima untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Rabiul Akhir 1435 H
08 Februari 2014 M

Menyetujui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Pembimbing



Dra. Sukma Erni, M.Pd.

ABSTRAK

Muhammad Rizal, (2014) : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Jaringan Pertanyaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Mdrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Aursati Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

Berdasarkan studi pendahuluan di MIM Aursati Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, penulis menemukan gejala-gejala yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa, diantaranya dari 20 orang siswa hanya 8 orang yang telah mencapainilai di atas KKM 65 yang telah ditetapkan, Siswa terkesan sulit untuk menjawab soal ulangan, hal ini terlihat ketika dilakukan ulangan hanya 8 orang atau siswa yang dapat menjawab soal dengan benar, Sebagian siswa dari 20 orang siswa tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru, baik pekerjaan di kelas maupun pekerjaan rumah, Siswa yang remedial setelah ujian mencapai 50% dari jumlah siswa 20 orang siswa. Dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran aktif tipe jaringan pertanyaan dalam meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahaun Sosial pada kelas IV MIM Aursati Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: 1) Perencanaan/persiapan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan Refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan hasil belajar siswa hanya mencapai rata-rata nilai 62,50dengan kategori sedang, pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata nilai 70,50 dengan kategori sedang, dan pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan sangat memuaskan dengan perolehan rata-rata nilai 77 dengan kategori baik. Hal ini membuktikan bahwa melalui penerapan strategi pembelajaran aktif tipe jaringan pertanyaan dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

ABSTRACT

Muhammad Rizal, (2014) : Application Of Active Learning Strategy Type Questions Network To Improve Learning Outcomes On Subject Of Social Sciences Of Fourth Years Students At Islamic Elementary School Muhammadiyah Aursati Sub-district Tambang the Regency of Kampar

Based on preliminary studies at Islamic Elementary School Aursati Tambang Kampar Regency, authors found symptoms that showed low student learning outcomes, including 20 students from only 8 people who have been reached a value above Minimum Completeness Criteria 65 who have been set, students were impressed difficult to answering test questions, This can be seen when performed replicates only 8 people or students who can answering question correctly, the majority of students from 20 students can not complete the task set by the teacher, both work in classroom and homework, students who remedial after the test reaches 50% from number of students 20 students. And this research aim to know the application of active learning strategy type questions network in improving learning outcomes on Social Sciences of fourth years students at Islamic Elementary School Aursati Tambang Kampar Regency.

This research was conducted in two cycles, and each cycle is done in two meetings. In order to research this class action work well without the barriers that interfere with the smooth running of research, researchers compiled the stages traversed in action research, namely: 1) Planning /preparation measures, 2) Implementation of the action, 3) observation, and reflection.

Based on results of research, found that an increase student learning outcomes on Social Science subjects. Based on the observation before action student learning outcomes only reached an average value of 62.50 with medium category, in the first cycle of student learning outcomes increasing with an average value of 70.50 with medium category, and the second cycle of student learning outcomes has increased very satisfactory with an average acquisition value of 77 with good category. This proves that through the implementation of active learning strategy type network questions can improve student learning outcomes, especially on the subjects of Social Sciences.

لتحسين

ريزال () : تطبيق استراتيجيات التعليم

الاجتماعية للطلاب

المدرسة الابتدائية محمدية اورساتي بمركزى تمباخ ريجنسى

.

استنادا إلى دراسات أولية في المدرسة الابتدائية اورساتي بمركزى تمباخ ريجنسى كمبار ، الأعراض جدت المؤلفين والتي أظهرت منخفضة نتائج تعلم الطلاب، بما في ذلك ٢٠ طالبا من ٨ أشخاص فقط الذين بلغوا قيمة أعلى معايير اكتمال الحد الأدنى ٦٥ التي تم تعبيئها، ويبدو من الصعب طلاب للإجابة على أسئلة الاختبار، ويمكن أن ينظر إليه عند القيام به يعيد ٨ أشخاص فقط أو الطلاب الذين يمكن الإجابة على السؤال بشكل صحيح، فإن غالبية الطلاب من ٢٠ طالبا قادر على إكمال المهمة الموكلة من قبل مدرسين ، للعمل في الفصل والواجبات المنزلية، والطلاب الذين تحسين بعد الاختبار تصل إلى ٥٠٪ من عدد الطلاب ٢٠ طالبا . وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تطبيق إستراتيجية التعلم النشط نوع الشبكة الأسئلة في تحسين نتائج التعلم في العلوم الاجتماعية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية اورساتي بمركزى تمباخ ريجنسى كمبار.

أجري هذا البحث في دورتين، ويتم كل دورة في اجتماعين . من أجل هذا البحث الإجرائي تعمل بشكل جيد دون الحاجز التي تتدخل مع حسن سير دراسة والباحثين تجميع المراحل اجتاز في البحث والعمل، وهم: (١ التخطيط / إعداد العمل، (٢ تنفيذ العمل، (٣ الملاحظة، والتأمل).

بناء على نتائج هذه الدراسة، وجد أن زيادة نتائج تعلم الطلاب في مواضيع العلوم الاجتماعية . استنادا إلى الملاحظة قبل العمل في تعلم الطلاب التوصل إليه إلا متوسط قيمة ٦٢,٥٠ مع الفئة المتوسطة، في الدورة الأولى من في تعلم الطلاب زيادة بمتوسط قيمة ٧٠,٥٠ مع الفئة المتوسطة، والدورة الثانية في نتائج التعلم الطالب قد زادت مرضية للغاية بمتوسط الاستحواذ قيمة ٧٧ مع كل الفئات . هذا يثبت أنه من خلال تطبيق إستراتيجية التعلم النشط نوع الشبكة الأسئلة يمكن تحسين في تعلم الطلاب، وخاصة في مادتي العلوم الاجتماعية.

PENGHARGAAN

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Jaringan Pertanyaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPS Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Aursati Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”**.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terima kasih kepada kedua orang tuaku, Ayahanda Zulkifli dan Ibunda Siti Aisyah yang telah membantu baik dari segi materiil maupun moril kepada penulis selama ini. Selain itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Nazir. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Dra. Sukma Erni, MPd. selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan petunjuk hingga selesaiya penulisan skipsi ini.

8. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
9. Bapak Arlipis, A.Ma selaku Kepala MIM Aursati Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.
10. Bapak dan Ibu guru MIM Aursati Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dan seluruh siswa kelas IV.
11. Buat adikku Iskandar, Ismail, Iswan, Muhammad Adis, Muhammad Hamdan yang selalu berdo'a agar penulis dapat menyelesaikan kuliah ini dengan baik.
12. Kepada teman hatiku Liliani yang selama ini selalu memberikan motivasi, semangat dan selalu mendampingi sampai selesaiya penulisan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabatku Dian sebrianto, Muklis, Rizky sahdeli, Riski mulia, Arif Budiman, Silvia, Najmi, Ana, Fatimah, Rahma, Inur dan Nita, yang selama ini sama-sama berjuang.
14. Serta buat teman-teman khususnya jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 2010 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dan harapan penulis semoga skripsi ini berguna bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin Ya Rabbal Alamin.

Pekanbaru, 24 April 2014

MUHAMMAD RIZAL

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Kerangka Teoritis	7
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Indikator Keberhasilan	20
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	23
B. Tempat Penelitian	23
C. Rencana Pelaksanaan Tindakan.....	23
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	30
B. Hasil Penelitian	35
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN