

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

**PENGARUH AKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
PUSAT BAHASA TERHADAP KEMAMPUAN MENGIKUTI
KULIAH STUDI TEKS FIKIH DI JURUSAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUSKA RIAU**



OLEH

**NUR AMINAH LUBIS
NIM. 11711202377**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH AKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
PUSAT BAHASA TERHADAP KEMAMPUAN MENGIKUTI
KULIAH STUDI TEKS FIKIH DI JURUSAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUSKA RIAU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidika (S.Pd)



OLEH

NUR AMINAH LUBIS
NIM. 11711202377

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

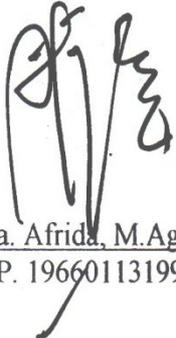
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*” yang ditulis oleh Nur Aminah Lubis NIM. 11711202377 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Rajab 1442 H.
02 Maret 2021M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dra. Afrida, M.Ag
NIP. 19660113199503 2 001

Pembimbing


Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404199603 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

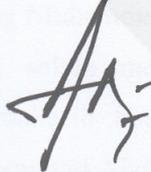
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*, yang ditulis Nur Aminah Lubis NIM. 11711202377 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Sya'ban 1442 H/ 15 Maret 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 17 Sya'ban 1442 H.
29 Maret 2021 M.

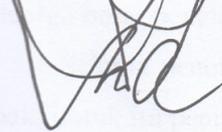
Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



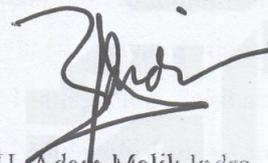
Prof. Dr. Amril.M, MA

Penguji III



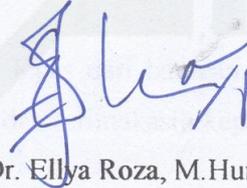
Dr. H. Mudasir, M.Pd

Penguji II



H. Adam Malik Indra, Lc, MA

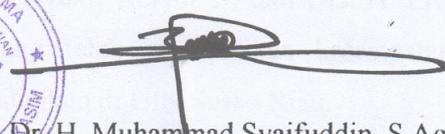
Penguji IV



Dr. Ellya Roza, M.Hum

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag
NIP. 19740704199803 1 001



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan rahmat dan karunianya-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada ayahanda Monang Lubis dan ibunda Siti Mour Hasibuan. Terimakasih atas cinta, kasih sayang, doa dan dukungan yang selama ini tcurahkan kepada penulis. Terimakasih kepada kakak Nur Komariyah Lubis, Nur Husnah Lubis dan Nur Insan Ihsaniyah Lubis yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan doanya. Terimakasih untuk abang Muhammad Abdullah Karim Lubis dan Muhammad Abdullah Naim Lubis yang selalu memberikan dukungan, semangat, kasih sayang dan doanya. Terimakasih buat adik-adik Muhammad Harun Lubis, Nur Sakinah Lubis, Muhammad Abdullah Jabbar Lubis dan Muhammad Musthafa Lubis yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta doanya. Dan terimakasih untuk seluruh keluarga besar penulis tentunya.

Selama penulisan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III. Yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III dan seluruh staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan, H. Adam Malik Indra, Lc, MA., sekretaris jurusan dan seluruh staf yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Idris, M.Ed., Penasehat Akademik (PA) yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu, nasihat, motivasi, dukungan, serta arahan-arahan kepada penulis selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
7. Dan seluruh pihak yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin yarabbal'amin

Pekanbaru, 17 Oktober. 2020

Penulis

Nur Aminah Lubis

NIM. 11711202377

PERSEMBAHAN



Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antara mu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. (Q.S. Al-Mujadilah [58] : 11)

Alhamdulillahirobbil'alamin.. Segala puji untuk-Mu ya Rabb..

Atas bantuan dari-Mu, atas kesempatan yang Engkau berikan, atas rahmat dan nikmat-Mu yang tiada henti engkau berikan kepadaku, Aku bisa sampai ketitik akhir penyelesaian kuliahku.

KUPERSEMBAHKAN KARYA ILMIAH INI UNTUK:

Sepesial untukmu ayah dan ibuku tersayang Monang Lubis dan Siti Mour Hasibuan

Terima kasih untuk nasehat dan do'a yang engkau berikan Serta motivasi moril maupun materil

hanya Allah SubhanahuWata'ala yang mampu membalas semua kebaikanmu..

amin ya rabbal'alamin..

Doaku Selalu Bersamamu AYAH..IBU..

Untuk kesembilan saudara/i ku

Terima kasih untuk dukungan dan do'anya, harapan kalian adalah harapkanku juga agar kelak aku jadi seorang yang bisa membahagiakan keluarga semuanya



ABSTRAK

Nur Aminah Lubis, (2021): Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Adapun yang menjadi latar belakang penelitian ini adalah karena dalam sebuah teori mengatakan bahwa salah satu tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah agar pembelajar mampu memahami dan mengerti buku-buku yang berliteratur bahasa Arab, akan tetapi dalam kenyataannya tujuan tersebut belum tercapai. Subjek penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2017 konsentrasi Fikih yang berjumlah 70 orang mahasiswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan 1% atau $(0,173 < 0,232$ dan $0,173 < 0,302)$ yang berarti tidak ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai R Square sebesar 0,030. Hasil ini menunjukkan sumbangan variabel X terhadap variabel Y hanya 3% sedangkan sisanya 97% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak di bahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kemampuan



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Nur Aminah Lubis, (2021): The Influence of Arabic Learning Activities at the Language Centre toward Their Ability in Joining Fikih Text Study Subject at Islamic Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at knowing whether there was a significant influence of Arabic activities at the language Language Centre toward their ability in joining Fikih Text Study subject at Islamic Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The background of his research was a theory that one of Arabic language learning objectives was to make students able to understand Arabic literary books, in fact, the objective mentioned was not achieved. The subjects of this research were all students of 2017 in Fikih concentration, and they were 70 students. The object was the influence of Arabic learning activities at the Language Centre toward their ability in joining Fikih Text Study subject. Questionnaire and test were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive analysis. Based on the analysis, it was obtained that r_{observed} was lower than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.173 < 0.232$ and $0.173 < 0.302$). It meant that there was no significant influence of Arabic learning activities at the Language Centre toward their ability in joining Fikih Text Study subject at Islamic Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The result of calculating the determination coefficient showed that the score of R Square was 0.030. It showed that the contribution of X variable to Y was 3%, and the rest 97% was influenced by other factors that were not discussed in this research.

Keywords: Learning Activity, Ability

ملخص

نور أمينة لوبيس، (٢٠٢١): أثر أنشطة تعليم اللغة العربية بمركز اللغة في قدرتهم على متابعة مادة دراسة نص الفقه في قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك أثر تعليم اللغة العربية بمركز اللغة في قدرتهم على متابعة مادة دراسة نص الفقه في قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وخلفيته هي نظرية قالت إن هذا أهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع الدارس فهم الكتب العربية، ولكن الواقع أن هذا الهدف لم يتم الحصول عليها. أفراده جميع طلاب مرحلة ٢٠١٧ لتخصص الفقه الذين عددهم ٧٠ طالبا. وموضوعه أثر تعليم اللغة العربية بمركز اللغة في قدرتهم على متابعة مادة دراسة نص الفقه. وأساليب جمع بياناته استبيان واختبار. وأسلوب تحليلها تحليل وصفي كمي. وبناء على نتيجة تحليل البيانات عرف بأن $r > \text{جدول}$ إما في مستوى الدلالة ٥٪ أو ١٪ كما يلي (٠,٢٣٢ > ٠,١٧٣ و ٠,٣٠٢ > ٠,١٧٣)، وذلك بمعنى أن هناك أثرا هاما لأنشطة اللغة العربية بمركز اللغة في قدرتهم على متابعة مادة دراسة نص الفقه في قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. ومن نتيجة حساب معامل التحديد عرف بأن $R \text{ Square}$ بمدى ٠,٠٣٠. وذلك بمعنى أن إسهام المتغير المستقل نحو المتغير غير المستقل فقط ٣٪ والباقي أثره المتغيرات الأخرى التي لا تبحث في هذا البحث.

الكلمة الأساسية: أنشطة التعلم, قدرة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan	10
1. Identifikasi Masalah.....	10
2. Batasan Masalah	10
3. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
1. Tujuan Penelitian	11
2. Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Konsep Teori.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Konsep Operasional	33
D. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

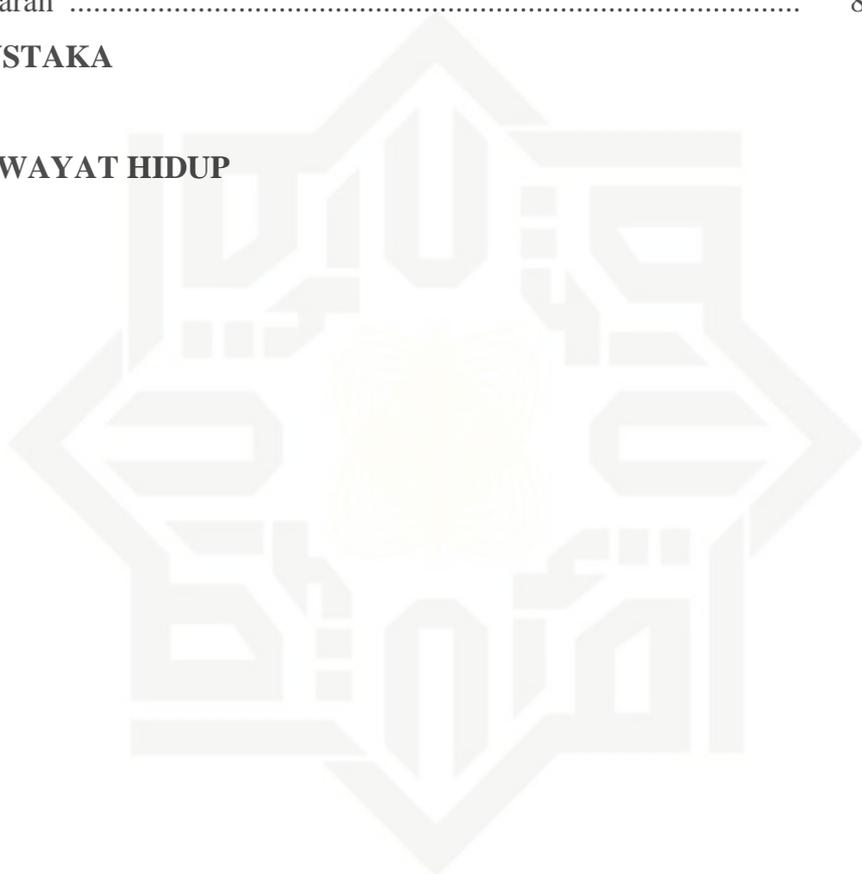
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Penyajian Data	49
C. Analisis Data dan Penyajian Hipotesis	71
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Periode jabatan rektor UIN Suska Riau.....	41
Tabel IV.2	Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Periode Tahun.....	48
Tabel IV.3	Rekapitulasi Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	49
Tabel IV.4	Saya Membaca Materi Bahasa Arab yang akan di Pelajari.....	52
Tabel IV.5	Saya Berdiskusi dengan Teman Terkait Pembelajaran Bahasa Arab.....	52
Tabel IV.6	Saya Bertanya Pada Guru Terkait Pembelajaran Bahasa Arab yang Masih Kurang Paham	53
Tabel IV.7	Saya Menyimpulkan Informasi yang Saya Dengar dari Penjelasan Guru.....	54
Tabel IV.8	Saya Membuat Catatan tentang Materi Pelajaran Bahasa Arab.....	54
Tabel IV.9	Saya Menggarisbawahi Hal-hal yang Penting dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	55
Tabel IV.10	Saya Menanggapi Pendapat Guru	56
Tabel IV.11	Saya Menanggapi Pendapat Teman.....	56
Tabel IV.12	Saya Menjawab Latihan-latihan yang Ada dalam Buku dengan Kemampuanku Sendiri.....	57
Tabel IV.13	Saya Menghafal Kosa Kata yang Ada dalam Buku Bahasa Arab.....	58
Tabel IV.14	Saya Memahami Kaidah-kaidah yang Ada dalam Buku Bahasa Arab.....	58
Tabel IV.15	Saya Membuat Contoh Terkait Kaidah-kaidah Tersebut	59
Tabel IV.16	Saya Mendengarkan Penjelasan Guru	60
Tabel IV.17	Saya Melakukan Hiwar (Percakapan) di Depan Kelas dengan Percaya Diri	60
Tabel IV.18	Saya Menulis Kesimpulan Pelajaran Pada Hari itu	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Angket Aktivitas Mahasiswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa.....	62
Tabel IV.20	Skor Nilai Kemampuan Mahasiswa Mengikuti Mata Kuliah Studi Teks Fikih.....	66
Tabel IV.21	Data Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Mengikuti Mata Kuliah Studi Teks Fikih	69
Tabel IV.22	Perhitungan Mencari Koefisien Korelasi Aktivitas Mahasiswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab (X) Kemampuan Mahasiswa Mengikuti Studi Teks Fikih (Y)	71
Tabel IV.23	Uji Normalitas	74
Tabel IV.24	Uji Homogenitas.....	75
Tabel IV.25	Uji Linieritas.....	76
Tabel IV.26	Uji Hipotesis	77
tabel IV.27	Uji Determinasi	79



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sudah dimulai semenjak masuknya Agama Islam, karena bahasa Arab merupakan alat untuk memahami Al-Quran dan Hadis yang menjadi sumber dasar ajaran Islam. “Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif”.¹

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.²

Bahasa Arab tidak hanya di ajarkan di pondok-pondok pesantren, akan tetapi, bahasa Arab juga diajarkan dalam pendidikan formal, mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi terutama sekolah-sekolah Islam, seperti Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, Aliyah, UIN, dan lain sebagainya. Begitu juga di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang disebut Pusat

¹Kasmiati, 2013, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, h. 72.

²Khalilullah, 2015, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h. 3.



Pengembangan Bahasa. Pusat Pengembangan Bahasa pada awalnya diberi nama UBINSA (Unit Pembinaan Bahasa).

Sejalan dengan rencana pengembangan IAIN menjadi UIN Suska Riau, pada tahun 2003 UBINSA berubah menjadi P3B (Pusat Pengembangan Pelayanan Bahasa). Dua tahun kemudian yakni pada tahun 2005 seiring dengan diterbitkannya Keputusan Presiden tentang perubahan dari IAIN menjadi UIN, maka Pusat Pengembangan dan Pelayanan Bahasa (P3B) berubah menjadi Pusat Bahasa (PB). Walaupun terjadi perubahan nama tersebut, fungsi PB tetap sebagai Pusat Pengembangan dan Pelayanan Bahasa (P3B), dengan visi *“Menjadikan Pusat Bahasa sebagai pusat utama pengembangan dan pelayanan bahasa yang selaras dengan ajaran Islam secara integral dikawasan Asia Tenggara”*³. Sesuai dengan visinya tersebut PB berperan sebagai Pusat Bahasa dipercaya untuk menjalankan pengembangan dan pelayanan bahasa asing (Bahasa Arab dan Bahasa Inggris).

Perkuliahan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris non jurusan dilaksanakan oleh Pusat Bahasa. Seiring perkembangan UIN Suska Riau yang pesat pada saat ini, PB menyesuaikan visinya sesuai dengan visi UIN Suska Riau, yaitu *“Terwujudnya Universitas Islam Negeri sebagai lembaga pendidikan tinggi pilihan utama pada tingkat dunia yang mengembangkan ajaran Islam, ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni secara integral”*⁴.

Dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa, ada beberapa aktivitas yang dilakukan mahasiswa, diantaranya ialah menulis,

³[http:// Pusat-Bahasa. Info/Menu-26-profil.html](http://Pusat-Bahasa.Info/Menu-26-profil.html), pada tanggal 6 November 2019 pukul 11.30.

⁴Helmiati, *Panduan dan Informasi Akademik UIN Suska 2017/2018*.



membaca, menyimak, mengingat, menghafal kosa kata, hiwar (percakapan), menjawab pertanyaan, latihan dan memahami kowaid (kaidah-kaidah). Hal ini dapat dilihat dengan indikator seperti:

1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen
2. Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen
3. Mahasiswa membaca hiwar (percakapan) di depan teman-teman
4. Mahasiswa menghafal kosa kata
5. Mahasiswa mencari contoh terkait dengan kaidah-kaidah
6. Mahasiswa bertanya kepada dosen terkait materi yang belum dipahami
7. Mahasiswa saling berdiskusi dengan teman

Dari beberapa indikator diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa sangat bagus. Menulis dalam bahasa Arab adalah kitabah yang berarti tulisan, menyusun, mengumpulkan dan mendaftarkan.⁵ Menulis berfungsi sebagai media komunikasi tulisan antara penulis dan pembaca meskipun terpisah oleh waktu dan tempat. Membaca adalah “suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis”.⁶ Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi serta memahami makna bacaan.

Dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut tidak terlepas dari qowa'id (kaidah-kaidah), karena untuk memahami teks bahasa Arab baik menentukan

⁵Ahmad Muradi, 2015, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Kencana, h. 61.

⁶Guntur Tarigan, 2015, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, h. 7.



harkat, makna, serta pemahaman diperlukan kaidah bahasa Arab. Adapun kaidah bahasa Arab yang dipelajari pada level satu adalah: alat bertanya (*istipham*), *dhamir muttasil*, *al-adah* (al-adah asli dan al-adah tartib), isim (*muzakkar dan muannast*), pembagian isim (*mufrad, mustanna dan jamak*), *maf'ul bih* serta *jar dan majrur*.

Pada level kedua antara lain: *jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah, mubtada dan khabar, mudhap dan mudhap ilaih, zhorop zaman dan zhorop makan, na'at dan man'ut, isim maushul, dan isim tafdhil*. Sedangkan pada level ketiga antara lain: pembagian kalimat (*isim, fi'il dan huruf*), pembagian fi'il (*madhi, mudhari' dan amar*), *fi'il muta'addi dan fi'il lazim, fi'il amar dan fi'il nahi, fi'il bina ma'lum dan bina majhul, kana dan saudara-saudaranya, inna dan saudara-saudaranya*.

Dengan kaidah-kaidah diatas, maka seseorang akan mampu dalam mengaplikasikannya ke dalam kitab yang literatur bahasa Arab, karena sesungguhnya kaidah-kaidah seperti diataslah yang sering muncul dalam teks bahasa Arab. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sebenarnya adalah agar siswa mampu menggunakan bahasa Arab secara aktif maupun pasif. Untuk mencapai tujuan tersebut, siswa diharapkan memperoleh empat keterampilan berbahasa, yaitu: keterampilan mendengar, membaca, berbicara dan menulis⁷.

Lebih luas lagi, pembelajaran bahasa Arab mempunyai beberapa tujuan, mulai dari tujuan studi Islam, bisnis, diplomatik, wisata, pandai berbahasa

⁷Azuma Fela Sufa, 2014, Efektivitas Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Mahalli Brajan Wonokromo Pleret Bantul Tahun Ajaran 2013/2014, *Jurnal Literasi*, Volume V, No. 2 Desember.



Arab, dan lain sebagainya⁸. Jadi, pembelajaran bahasa Arab sangat penting dalam kehidupan, karena kegunaan atau tujuan bahasa Arab bukan hanya untuk satu aspek saja, akan tetapi memiliki banyak tujuan dan kegunaan. Meskipun demikian yang paling penting adalah untuk tujuan studi Islam, yaitu mampu mengaplikasikannya ke dalam kitab-kitab yang bernuansa bahasa Arab, baik Al-Quran, sunnah, kitab-kitab Fikih terdahulu, dan lain-lain. Karena pada dasarnya motivasi dan dorongan mempelajari bahasa Arab di Indonesia adalah untuk tujuan agama, yaitu untuk mengkaji dan memperdalam ajaran Islam dari sumber-sumber yang berbahasa Arab.

Aktivitas belajar bahasa Arab yang dilakukan mahasiswa di Pusat Bahasa seperti mendengarkan, memperhatikan, mencatat, menanyakan, membaca, berlatih, menyelesaikan tugas, memecahkan masalah yang bersangkutan dengan pembelajaran bahasa Arab, menghafal dan memahami kaidah bahasa Arab sudah terlaksanakan dengan baik. Hal ini sesuai dengan data angket aktivitas belajar mahasiswa yang menunjukkan angka 86,61 berada pada 80-100 yang artinya sangat bagus. Jika dalam proses pembelajaran mahasiswa menjadi partisipan yang aktif, maka ia akan memperoleh ilmu dengan baik dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.⁹ Begitu juga dalam pembelajaran Studi Teks Fikih.

⁸ Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, h. 1.

⁹ Nasution, *Didaktik Azas-azas Mengajar*, (Bandung: Zemmars, 1995), h. 92



Studi Teks merupakan analisis data yang mengkaji teks secara mendalam baik mengenai isi dan maknanya maupun struktur dan wacana.¹⁰ Sedangkan Fikih adalah pengetahuan tentang hukum syariah Islamiyah yang berkaitan dengan perbuatan manusia yang telah dewasa dan berakal sehat dan diambil dari dalil yang rinci.¹¹ Jadi dapat disimpulkan bahwa Studi Teks Fikih adalah kajian yang mendalam terhadap suatu ilmu yang terdapat di dalam buku-buku Fikih baik Fikih kontemporer maupun Fikih klasik, akan tetapi Studi Teks Fikih dalam penelitian ini merupakan salah satu mata kuliah di jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fikih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dimana mata kuliah ini menekankan mahasiswa mampu menulis, membaca, menerjemahkan, serta memahami teks Fikih sesuai dengan kaidah-kaidah bahasa Arab.

Sesuai dengan aktivitas-aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa tersebut, tentunya mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fikih akan memiliki kemampuan dalam memahami kitab-kitab yang berliteratur bahasa Arab. Karena pada dasarnya salah satu tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah agar pembelajar memahami dan mengerti buku-buku agama yang ditulis dalam bahasa Arab.¹² Hal ini dapat dilihat dengan indikator sebagai berikut:

1. Mampu membaca teks Arab Fikih dengan lancar
2. Mampu menulis teks Arab Fikih dengan baik dan benar

¹⁰ Mudjia Rahardjo, *Studi Teks dalam Penelitian Kualitatif*, Repository.uin-malang.ac.id/2480, h. 1

¹¹ Rachmat Syafe'i, *Ilmu Ushul Fikih*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 19.

¹² Kasmia, 2013, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, h. 72.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mampu membedakan penulisan huruf-huruf hijaiyah yang hampir sama
4. Mengetahui i'rab dari teks Arab Fikih tersebut
5. Mampu membedakan antara lafadz muzakkar dan muannast
6. Mampu menerjemahkan teks Arab Fikih tersebut
7. Mampu memberikan harkat pada teks Arab Fikih tersebut
8. Mampu memahami teks Arab Fikih tersebut

Akan tetapi, dalam kenyataannya mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fikih angkatan 2017 kurang mampu mengikuti materi pada mata kuliah Studi Teks Fikih, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada mahasiswa yang kurang mampu menulis teks Arab dalam pembelajaran Studi Teks Fikih dengan baik dan benar
2. Masih ada mahasiswa yang kurang lancar dalam membaca teks Arab dalam pembelajaran Studi Teks Fikih
3. Masih ada mahasiswa yang kurang mampu menerjemahkan teks Arab dalam pembelajaran Studi Teks Fikih
4. Masih ada mahasiswa yang kurang mampu membedakan antara kalimat muzakkar dan muannats
5. Masih ada mahasiswa yang kurang mampu menyesuaikan kaidah bahasa Arab dengan teks Arab dalam pembelajaran Studi Teks Fikih
6. Masih ada mahasiswa yang kurang mampu membedakan antara fi'il, isim dan huruf

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau”**.



B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dan lebih terarah memahami yang digunakan dalam judul penelitian, maka penulis perlu menegaskan pengertiannya sebagai berikut:

1. Aktivitas

Aktivitas adalah kegiatan individu yang dapat membawa perubahan kearah yang lebih baik pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungan.¹³ Aktivitas yang dimaksud disini adalah aktivitas mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa seperti menulis, membaca, menghafal kosa kata, hiwar (percakapan), serta memahami kaidah-kaidah bahasa Arab.

2. Pembelajaran bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif.¹⁴ Pembelajaran bahasa Arab yang di maksud disini adalah pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di Pusat Bahasa selama tiga semester.

¹³Rahman Sastra Wijaya, 2015, Hubungan Kemandiran dengan Aktivitas Belajar Siswa, *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1, No. 3 September, h. 41.

¹⁴Kasmiati, 2013, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, h. 72.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Kemampuan

Kemampuan berasal dari kata mampu yang artinya kuasa, bisa (sanggup melakukan sesuatu). Sedangkan “kemampuan adalah kapasitas serta kapabilitas yang dimiliki oleh setiap orang secara individu untuk menjalankan tugas dalam pekerjaan yang telah menjadi tanggung jawabnya”.¹⁵ Oleh karena itu, di dalam kemampuan terdapat keterampilan untuk melakukan sesuatu dengan baik dan cermat sesuai yang di persyaratkan. Kemampuan yang dimaksud disini adalah kemampuan mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah Studi Teks Fikih seperti menulis, membaca, menerjemahkan, dan lain-lain.

4. Studi Teks Fikih

Studi Teks Fikih merupakan salah satu nama mata kuliah jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan semester lima konsentrasi Fikih, dimana mata kuliah ini menekankan bahwa mahasiswa mampu membaca, menerjemahkan, memahami, serta mengetahui kaidah-kaidah yang terdapat dalam teks Fikih baik Fikih kontemporer maupun Fikih klasik.

¹⁵Stephen Robins, 2002, *Prinsip-prinsip Perilaku Organisasi*, Jakarta: Erlangga, h. 46.



C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang ingin penulis ungkapkan dalam penelitian ini adalah:

- a. Apa saja aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa?
- b. Bagaimana Kemampuan Mahasiswa Mengikuti Mata Kuliah Studi Teks Fikih di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau?
- c. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau?
- d. Apa saja faktor yang mempengaruhi Kemampuan Mahasiswa dalam Mengikuti Mata Kuliah Studi Teks Fikih Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau?
- e. Apa saja faktor yang mempengaruhi aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka masalah yang penulis teliti adalah pengaruh aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



3. Rumusan Masalah

Dari permasalahan diatas, rumusan masalah yang diteliti adalah apakah ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan antara aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Penelitian ini merupakan salah satu syarat guna menyelesaikan program Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- b. Penelitian ini merupakan salah satu usaha menambah wawasan dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.
- c. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan sumbangan pemikiran penulis kepada pembaca tentang aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Pengertian Aktivitas Belajar

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri. Berbuat untuk merubah tingkah laku melalui perbuatan adalah prinsip belajar. Ada atau tidaknya belajar dicerminkan dari ada atau tidaknya aktivitas. Tanpa ada aktivitas, belajar tidak mungkin terjadi, sehingga dalam interaksi belajar-mengajar aktivitas merupakan prinsip yang penting.¹⁶

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁷ “Aktivitas belajar adalah suatu kegiatan individu yang dapat membawa perubahan kearah yang lebih baik pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungan”.¹⁸

Jadi dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan kegiatan atau tindakan baik fisik maupun mental yang dilakukan oleh mahasiswa

¹⁶Widodo, Lusi Widayanti, 2013, Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013, *Jurnal Fisika Indonesia*, Vol. XVII, No. 49, Edisi April.

¹⁷Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 12.

¹⁸Rahman Sastra Wijaya, 2015, Hubungan Kemandirian dengan Aktivitas Belajar Siswa, *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1, No. 3, September, h. 41.

yang berhubungan dengan masalah pembelajaran untuk membangun pengetahuan dan keterampilan dalam diri seseorang.

Sardiman menjelaskan bahwa dalam hal aktivitas belajar, segala pengetahuan harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, pengalaman sendiri, penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri, baik secara rohani maupun teknis. Hal ini menunjukkan bahwa setiap orang yang belajar harus aktif sendiri.¹⁹ Aktivitas tidak hanya berdasarkan aktivitas jasmani saja, melainkan juga aktivitas rohani, dan kedua-duanya harus dihubungkan karena keduanya tidak bisa di pisahkan.

Belajar bukanlah berproses dalam kehampaan, tidak pula pernah sepi dari berbagai aktivitas. Tidak pernah terlihat orang yang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya, apalagi bila aktivitas belajar itu berhubungan dengan masalah mendengarkan, memandang, menulis, mencatat, membaca, membuat ikhtisar atau ringkasan dan menggarisbawahi, mengamati, mengingat, berfikir, latihan atau praktek dan sebagainya.²⁰

Jadi, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar adalah hal yang penting dalam proses pembelajaran, karena dengan aktivitas mahasiswa atau seorang peserta didik dapat mengembangkan kemampuan yang ia miliki, dan dengan aktivitas seorang peserta didik dapat membawa perubahan ke arah yang lebih baik.

¹⁹Widodo, Lusi Widayanti, 2013, Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013, *Jurnal Fisika Indonesia*, Vol. XVII, No. 49, Edisi April.

²⁰Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hidayatullah Riau



a. Jenis-jenis Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar meliputi aktivitas yang bersifat fisik maupun mental. Dalam kegiatan belajar kedua aktivitas tersebut harus selalu berkaitan. Aktivitas belajar siswa sangat kompleks, diantaranya ialah:

1. *“Visual activies*, diantaranya ialah membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan.
2. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, dan mengeluarkan pendapat.
3. *Listening activies*, seperti mendengarkan percakapan, diskusi dan pidato.
4. *Writing activities*, misalnya menulis cerita, karangan, laporan, dan menyalin.
5. *Motor activies*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model merepasi, bermain, berkebun dan beternak.
6. *Mental activies*, misalnya menanggapi, mengingat, memecahkan soal, dan menganalisis.
7. *Emotional activies*, seperti menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, gugup dan tenang”.

Sedangkan menurut Syaiful Bahri Djamarah, aktivitas belajar itu antara lain adalah:

1. “Mendengarkan,
2. Memandang,
3. Meraba, membau dan mencicipi/mengecap,
4. Menulis atau mencatat,
5. Membaca,
6. Membuat ikhtisar atau ringkasan dan menggarisbawahi,
7. Mengamati tabel-tabel, diagram-diagram dan bagan-bagan,
8. Menyusun paper atau kertas kerja,
9. Mengingat,
10. Berfikir,
11. Latihan atau praktek”.²¹

Pada hakikatnya aktivitas-aktivitas diatas tidak dapat di pisahkan dari pembelajaran apapun, baik ia pembelajaran bahasa Arab, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, Fikih, Tafsir, IPA, IPS, dan sebagainya.

²¹Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, h. 45.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kam Riau

Karena dimanapun dan kapanpun yang namanya pendidikan selalu memiliki aktivitas yang demikian. Hal itu dilakukan untuk menunjang keberhasilan peserta didik. Begitu juga pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa.

Aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di pusat bahasa tidak terlepas dari aktivitas-aktivitas yang di atas, karena pada dasarnya aktivitas-aktivitas diatas sangat menunjang keberhasilan mahasiswa dalam pembelajaran apapun. Adapun aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa, ialah seperti menulis, membaca, mengingat, latihan, mendengar, berfikir, menghafal kosa kata, menjawab pertanyaan, *hiwar* (percakapan), serta memahami kaidah-kaidah dalam bahasa Arab tersebut.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa aktivitas mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari teori yang dikemukakan oleh Syaiful Bahri Djamarah, yaitu menulis, membaca, mengingat, latihan, mendengar, berfikir, membuat kesimpulan dan lain-lain.

2. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab terdiri dari dua kata yaitu pembelajaran dan bahasa Arab. Bahauddin menjelaskan bahwa “pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik”.²² Kegiatan pembelajaran tidak hanya sekedar mengajar, tetapi juga upaya

²²Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 32.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kam Riau

membangkitkan minat, motivasi, dan pemolesan aktivitas peserta didik agar kegiatan mereka menjadi dinamis.

Sedangkan “bahasa Arab merupakan alat komunikasi bangsa Arab antar anggota masyarakat yang berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia”.²³ Sebagaimana yang dijelaskan dalam bukunya Syaikh Musthafa al-Gulayaini, yaitu:

اللغة العربية هي الكلمة يعبر بها العرب عن اغراضهم

Artinya: *bahasa Arab adalah kata-kata yang dipergunakan orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka.*

Kasmiati mendefinisikan pembelajaran bahasa Arab sebagai berikut:

“Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif”.²⁴

Kemampuan reseptif adalah kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Sedangkan kemampuan produktif adalah kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulis.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab merupakan proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar bahasa Arab dengan baik serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut, baik reseptif maupun produktif.

²³Pangadilan Rambe, 2015, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru: Adefa Grafika, h. 30.

²⁴Kasmiati, 2013, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru, Kreasi Edukasi, h. 72.

Bahasa Arab memiliki fungsi yang istimewa dari bahasa-bahasa lainnya. Disamping sebagai alat komunikasi antar sesama manusia, bahasa Arab juga merupakan bahasa Alquran. Bahasa Arab dan Alquran bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lainnya. Mempelajari bahasa Arab adalah syarat wajib untuk menguasai isi Alquran.²⁵ Bahasa Arab juga telah menjadi bahasa internasional, oleh karena itu pengajaran bahasa Arab mendapat perhatian khusus, di Indonesia khususnya dan di dunia umumnya.

a. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Secara umum tujuan mempelajari bahasa Arab adalah agar mampu memahami bahasa Arab itu sendiri dan bisa membaca dan memahami buku-buku yang berbahasa Arab. Namun sekarang tujuan pengajaran bahasa Arab lebih difokuskan untuk menguasai empat kemahiran berbahasa yaitu *istima'* (mendengar), *takallum* (berbicara), *qira'ah* (membaca) dan *kitabah* (menulis). Secara rinci pembelajaran bahasa Arab diharapkan mencapai tujuan:

1. “Agar pembelajar dapat memahami Alquran dan hadis sebagai sumber hukum dan ajaran Islam.
2. Agar pembelajar memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dalam bahasa Arab.
3. Agar pembelajar pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab.
4. Agar pembelajar dapat menggunakan bahasa Arab sebagai alat pembantukeahlian lain.
5. Untuk membina ahli bahasa Arab, yakni benar-benar profesional”.²⁶

²⁵*Ibid.*, h. 71.

²⁶Pangadilan Rambe, *op. cit.*, h. 72.





Di dalam sumber yang lain disebutkan bahwa tujuan mempelajari bahasa Arab, adalah:

1. “Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis yang mencakup empat kecakapan berbahasa yakni menyimak (*istima*’), berbicara (*kalam*), membaca (*qiraah*), dan menulis (*kitabah*).
2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya”.²⁷

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pembelajaran Bahasa Arab

Faktor-faktor utama yang berkaitan erat dengan kemampuan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah bahasa pembelajar, faktor eksternal, faktor internal, dan pembelajar sebagai individu.²⁸ Bahasa pembelajar adalah salah satu gejala yang banyak diamati para peneliti untuk melihat kemampuan bahasa Arab. Salah satu gejala dari bahasa pembelajar ini misalnya adalah kesalahan. Faktor di luar ataupun didalam pembelajar sendiri adalah aspek yang tidak kalah pentingnya untuk dapat memahami pemerolehan bahasa. Faktor diluar pembelajar misalnya lingkungan dan interaksi.

Sedangkan faktor internal dari pembelajar diantaranya adalah pengaruh dari bahasa pertama atau bahasa lain. Faktor lain yang tak kalah pentingnya adalah pembelajar sendiri sebagai seorang individu.

²⁷Ahmad Muradi, 2015, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Kencana, h. 12.

²⁸*Ibid.*, h. 24.

Setiap pembelajar tentu mempunyai perbedaan dengan pembelajar lain, mereka mempunyai strategi pembelajaran yang berbeda.

3. Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih

Kemampuan berasal dari kata mampu yang artinya kuasa, bisa, (sanggup melakukan sesuatu). Sedangkan “kemampuan adalah kapasitas serta kapabilitas yang dimiliki oleh setiap orang secara individu untuk menjalankan tugas dalam pekerjaan yang telah menjadi tanggung jawabnya”.²⁹ Yaitu kesanggupan mahasiswa dalam hal mengikuti proses pembelajaran Studi Teks Fikih, dimana proses itu mencakup dalam berbagai aktivitas diantaranya ialah aktivitas menulis, membaca, menerjemahkan serta mempresentasikannya. Oleh karena itu, di dalam kemampuan mengikuti mata kuliah Studi Teks Fikih tersebut, terdapat keterampilan untuk melakukan sesuatu dengan baik dan cermat sesuai yang dipersyaratkan.

a. Pengertian Studi Teks Fikih

Pada mulanya Fikih diartikan sebagai pengetahuan keagamaan yang mencakup seluruh ajaran agama, baik berupa akidah maupun amaliah, akan tetapi pada perkembangan selanjutnya, Fikih merupakan bagian dari syariah Islam, yaitu pengetahuan tentang hukum syariah Islamiyah yang berkaitan dengan perbuatan manusia yang telah dewasa dan berakal sehat dan diambil dari dalil yang rinci.³⁰

²⁹Stephen Robins, 2002, *Prinsip-prinsip Perilaku Organisasi*, Jakarta: Erlangga, h. 46.

³⁰Rachmat Syafe'i, *Ilmu Ushul Fikih*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Studi Teks Fikih merupakan salah satu nama mata kuliah di jurusan Pendidikan Agama Islam, dimana mata kuliah ini menekankan bahwa mahasiswa mampu untuk menulis, membaca, menerjemahkan, memahami, serta mengetahui kaidah-kaidah bahasa Arab yang termuat dalam teks Fikih tersebut, baik ia Fikih klasik maupun Fikih kontemporer. Seperti Subulussalam, Syahr al-Muhazzab, Fikhu as-Sunnah, Bidayah al-Mujtahid, Minhaj at-Thalibin, dan Fikhu al-Islam wa Adillatuhu.

Ada beberapa aspek pendukung yang perlu diketahui dalam mengkaji mata kuliah Studi Teks Fikih, diantaranya ialah pembelajaran bahasa Arab, Nahwu dan Sharaf. Pembelajaran bahasa Arab lebih menekankan kepada keterampilan yang empat, yaitu mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Nahwu berfungsi sebagai penentu harkat, sedangkan Sharaf berfungsi sebagai penentu perubahan kata. Ketiga aspek ini seperti mata uang yang tidak bisa dipisahkan antara satu sama lainnya. Karena ketiga aspek ini merupakan alat untuk mengkaji pembelajaran yang berliteratur bahasa Arab, diantaranya adalah Studi Teks Fikih.

Kemampuan mahasiswa mengikuti mata kuliah ini, sama halnya dengan kemampuan mempelajari bahasa Arab itu sendiri. Karena pada hakikatnya pembelajaran Studi Teks Fikih juga berliteratur bahasa Arab. Kemampuan tersebut dapat dilihat melalui empat keterampilan, yaitu



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

1) Keterampilan mendengar atau menyimak

Menyimak merupakan pengalaman belajar yang sangat penting bagi para mahasiswa, karena itu semestinya keterampilan menyimak mendapat perhatian sungguh-sungguh dari para pengajar.³¹ Secara umum, keterampilan menyimak dimaksudkan sebagai kemampuan mahasiswa untuk memahami bunyi atau ujaran dalam bahasa Arab dengan baik dan benar. Fathi Ali Yunus dkk membagi kemampuan menyimak menjadi empat, yaitu:

- a) Memahami makna secara global
- b) Menafsirkan kalimat yang didengar
- c) Memberikan analisis terhadap kalimat yang didengar
- d) Memahami dengan sepenuh hati dari apa yang didengar

Abdul Mu'in menyebutkan keterampilan yang perlu diperhatikan dan dikembangkan dalam menyimak adalah:

- a) Kemampuan mengidentifikasi bunyi kata bahasa Arab yang tepat
- b) Kemampuan menirukan apa yang telah didengar
- c) Kemampuan memahami apa yang didengar

Sedangkan Abdul Majid menyebutkan bahwa tujuan menyimak adalah:

- a) Menirukan
- b) Menghafalkan
- c) Merangkum pokok-pokok fikirannya
- d) Memahami isinya

³¹Kasmiati, 2013, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, h.



2) Keterampilan berbicara (kalam)

Berbicara merupakan aktivitas berbahasa yang sangat penting. Keterampilan berbicara pada dasarnya adalah menyangkut kemampuan berkomunikasi dua arah antara pembicara dengan pendengarnya.³² Keterampilan berbicara terbagi menjadi dua tingkatan, yaitu ucapan dan berbicara.

Ucapan merupakan keterampilan yang tidak banyak membutuhkan pemikiran dan penghayatan. Bentuk-bentuk dari ucapan ini dapat berupa mengulang apa yang diucapkan pengajar, membaca dengan keras, atau menghafalkan nas yang ditulis maupun yang didengar. Sedangkan berbicara merupakan keterampilan yang melibatkan minimal dua pihak, yaitu orang yang berbicara dan orang yang mendengar.

Dengan demikian keterampilan berbicara ini diperlukan keterlibatan fikiran dan perasaan sekaligus diperlukan keterampilan mendengar agar pembicaraan dapat berlangsung dengan lancar.

3) Keterampilan membaca (qiraah)

Keterampilan membaca pada dasarnya mengandung dua aspek, yaitu mengubah lambang tulis menjadi lambang bunyi, dan menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut. kemampuan membaca dapat diwujudkan dalam bentuk membaca keras maupun membaca

³²*Ibid.*, h. 77.



dalam hati.³³ Shalah Abdul Majid menjelaskan beberapa kemampuan dalam membaca, yaitu:

- a) Mampu untuk mengerti arti yang ditulis dengan cepat
- b) Mampu menyeimbangkan dengan cepat apa yang harus dibaca dengan tujuan membacanya
- c) Mampu menggunakan teknik-teknik membaca yang mendasar
- d) Mampu menyebutkan apa yang telah dibaca dan menghubungkannya dengan yang berikutnya serta dapat menarik pokok yang diinginkan penulis
- e) Mampu membedakan antara materi bahasa yang perlu dibaca dan dianalisis dengan seksama dan tidak banyak memperhatikan yang tidak perlu

Menurut Ahmad Fuad Efendi, untuk mencapai keterampilan

membaca tersebut, ada beberapa jenis kegiatan membaca:

- a. Membaca keras

Membaca keras juga disebut dengan membaca teknis, pembelajaran bahasa diharapkan mencapai kemampuan membaca sebagai berikut:

- 1) Menjaga ketepatan bunyi bahasa Arab, baik ia dari segi makhras maupun lajrah atau intonasi
- 2) Irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis
- 3) Lancar dan tidak tersendat-sendat
- 4) Memperhatikan tanda baca atau tanda grafis

- b. Membaca dalam hati

Membaca dalam hati bertujuan untuk memperoleh pengertian atau pemahaman baik pokok-pokok maupun rinciannya.³⁴ Secara fisik membaca dalam hati harus menghindari hal-hal berikut:

- 1) Vokalisasi, baik hanya menggerakkan bibir sekalipun

³³*Ibid.*, h. 78.

³⁴*Ibid.*, h. 79.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Pengulangan membaca, yaitu mengulangi gerak mata pada kalimat sebelumnya
 - 3) Menggunakan telunjuk atau penunjuk atau gerakan kepala
- c. Membaca cepat

Tujuan utama membaca cepat adalah melatih peserta didik membaca cepat atau kecepatan yang diutamakan tetapi tidak boleh mengorbankan pemahaman. Dalam membaca cepat ini hanya dituntut untuk memahami isi bacaan yang pokok-pokok saja.

- d. Membaca rekreatif

Tujuan membaca rekreatif ini bukanlah untuk menambah kosa kata baru, bukan untuk mengajarkan pola-pola baru, bukan pula untuk pemahaman secara rinci, tetapi untuk melatih membaca dengan cepat dan menikmati bacaannya.

- e. Membaca analitis

Tujuan membaca analitis ialah untuk melatih peserta didik mencari informasi dari bahan tertulis. Dan melatih peserta didik untuk dapat menggali dan menunjukkan rincian informasi yang memperkuat ide utama yang disajikan oleh penulis. Selain itu mereka dilatih untuk berfikir logis dan mencari hubungan antara kalimat dengan kalimat lain, serta mampu menarik kesimpulan yang tidak tertulis secara eksplisit dalam bacaan.³⁵

³⁵*Ibid.*, h. 80.



4) Keterampilan menulis (kitabah)

“Keterampilan menulis merupakan ungkapan dari apa yang difikirkan kepada orang lain dalam bentuk tulisan”.³⁶ Keterampilan ini secara umum juga mempunyai dua aspek, yaitu kemahiran membentuk alphabet dan mengeja, serta melahirkan fikiran dan perasaan dengan tulisan.

Dari paparan diatas dapat penulis simpulkan bahwa kemampuan mahasiswa mengikuti mata kuliah Studi Teks Fikih tidak terlepas dari pembelajaran bahasa Arab, Nahwu dan Sharaf. Dimana di dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengar (istima’), keterampilan berbicara (kalam), keterampilan membaca (qiraah) dan keterampilan menulis (kitabah). Karena pada hakikatnya, pembelajaran yang diatas merupakan alat untuk mendalami kitab-kitab yang berliteratur bahasa Arab, seperti mata kuliah Studi Teks Fikih.

4. Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih

Aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan individu yang dapat membawa perubahan ke arah yang lebih baik pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungan.³⁷ Selama proses pembelajaran bahasa Arab, mahasiswa dituntut

³⁶Kasmiati, 2013, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, h. 74.

³⁷Rahman Sastra Wijaya, 2015, Hubungan Kemandirian dengan Aktivitas Belajar Siswa, *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1, No. 3 September, h. 41.

untuk mempunyai aktivitas dalam mendengarkan, memperhatikan dan mencerna pelajaran yang diberikan oleh dosen, disamping itu sangat dimungkinkan para mahasiswa memberikan balikan berupa pertanyaan, gagasan pikiran, perasaan dan keinginannya.

Susanto menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar, dimana hasil belajar tercapai dengan baik apabila seseorang memiliki kemampuan dalam mengikuti proses pembelajaran. Apabila dalam proses pembelajaran mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengikutinya, maka hasilnya akan baik, begitu juga dengan sebaliknya. Hal ini berarti aktivitas belajar memiliki pengaruh yang positif terhadap kemampuan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Syaiful Bahri Djamarah menyebutkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara berfikir dengan kemampuan belajar.³⁸ Dimana berfikir adalah salah satu aktivitas belajar yang telah ia sebutkan pada pembahasan sebelumnya, dan kemampuan belajar dapat diartikan sebagai kemampuan siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran. hal ini dapat penulis simpulkan bahwa aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih. Karena pada dasarnya aktivitas mahasiswa pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa dan kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih adalah sama-sama berbicara tentang proses dalam pembelajaran.

³⁸Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, h. 79.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hidayatullah Riau

Aktivitas-aktivitas belajar yang dilakukan mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa berkaitan dengan keterampilan berbahasa yang empat tersebut. *pertama*, keterampilan mendengar atau menyimak sama halnya dengan aktivitas mendengar dan mengingat. *Kedua*, keterampilan berbicara hal ini mahasiswa gunakan ketika hendak melakukan hiwar atau percakapan. *Ketiga*, keterampilan membaca sama halnya dengan aktivitas membaca. Dan yang *keempat*, keterampilan menulis sama halnya dengan aktivitas menulis atau mencatat, membuat ringkasan atau menggarisbawahi serta latihan.

- a. Aktivitas mendengarkan atau menyimak bertujuan untuk mencapai kemampuan seseorang dalam mencerna atau memahami kata atau kalimat yang diucapkan oleh mitra bicara atau media tertentu.³⁹ Keterampilan menyimak juga dapat membantu peserta didik berpartisipasi dengan baik dalam komunikasi lisan, karena komunikasi tidak bisa berhasil jika pesan yang disampaikan tidak bisa dipahami.⁴⁰
- b. Aktivitas menulis bertujuan untuk mencapai kemampuan seseorang dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana sampai kepada aspek yang kompleks.⁴¹
- c. Aktivitas membaca bertujuan untuk mencapai kemampuan seseorang dalam mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis atau lambang-lambang tertulis dengan melafalkan atau mencernanya dalam hati.

³⁹Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 130.

⁴⁰Pangadilan Rambe, 2015, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru: Adefa Grafika, h. 16.

⁴¹Acep Hermawan, *Op Cit.*, h. 151.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kamal Riau

Seperti mengenali simbol-simbol tertulis, memahami makna yang terkandung, menyikapi makna yang terkandung, dan implementasi makna dalam kehidupan sehari-hari.⁴²

- d. Aktivitas mengingat atau menghafal qawaid bertujuan untuk mencapai kemampuan seseorang dalam menanamkan pemahaman tentang tata bahasa, pelatihan siswa untuk menulis dalam bahasa secara tepat, menyediakan siswa dengan kosa kata sastra yang luas, melatih siswa untuk mendapatkan makna dengan terjemahan, serta untuk mengetahui nilai sastra yang tinggi.⁴³ Aktivitas ini sangat berorientasi kepada pemahaman membaca kitab gundul yang bersumber dari ajaran Nahwu dan Sharaf, karena pada dasarnya pembelajaran bahasa Arab tidak lepas dari Nahwu dan Sharaf.
- e. Aktivitas menjawab pertanyaan, aktivitas ini dilakukan supaya mahasiswa aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab, ketika mahasiswa aktif maka akan memudahkan dalam memahami bahasa Arab tersebut.
- f. Aktivitas hiwar (percakapan), kegiatan ini biasanya dilakukan dua orang yaitu bercakap-cakap di depan kelas, aktivitas ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam berbicara atau berinteraksi dengan orang lain.

Dari semua aktivitas tersebut akan berdampak kepada kemampuan mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah Studi Teks Fikih. Karena pada dasarnya tujuan mempelajari bahasa Arab adalah supaya seseorang dapat

⁴²*Ibid.*, h. 143.

⁴³Zulkifli, 2011, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, h. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memahami sumber ajaran Islam yang bernuansa bahasa Arab, seperti Alquran, hadis, Fikih klasik, dan lain sebagainya. Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab merupakan unsur utama dalam memahami buku-buku yang literatur bahasa Arab. Sebagai umat Islam semestinya harus lebih giat dalam mempelajari bahasa Arab itu sendiri karena itu merupakan hal yang urgen dalam kehidupan, yakni memahami sumber ajaran Islam melalui bahasa Arab.

B. Penelitian yang Relevan

1. Nurul Hanani, yaitu jurnal *Realita* Vol. 13 No. 1 Januari 2015 yang berjudul “Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf Kediri dan Kontribusinya terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Bagi Santri”. Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa Kontribusi Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Bagi Kemampuan Membaca Literatur Berbahasa Arab bagi santri sangat besar. Hal ini disebabkan sistem yang digunakan di pondok pesantren salaf di Kediri sangat mudah dipahami dan dipraktekkan. Karena pesantren salaf tidak terpaku kepada pembelajaran formal saja, tetapi menyediakan pembelajaran-pembelajaran alternatif demi menunjang kemampuan santri dalam membaca kitab kuning (literatur berbahasa Arab).⁴⁴ Persamaan judul diatas dengan judul penulis yaitu sama-sama meneliti tentang kemampuan membaca teks yang berbahasa Arab, sedangkan perbedaannya terdapat

⁴⁴Nurul Hanani, 2015, Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf Kediri dan Kontribusinya terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Bagi Santri, *Jurnal Realita*, Vol. 13 No. 1 Januari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Jamil Riau

pada variabel X, Nurul Hanani tentang Kontribusi Model Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab, sedangkan penulis Pengaruh Aktivitas Mahasiswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa ARAB di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mengikuti Studi Teks Fikih.

2. Miftahul Ula, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab STAIN Pekalongan pada tahun 2016, meneliti dengan judul “Implikasi Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Kemampuan Mahasiswa STAIN Pekalongan dalam Membaca Literatur Bahasa Arab”. Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa Arab di STAIN Pekalongan mempunyai pengaruh bagi kemampuan mahasiswa dalam membaca literatur bahasa Arab sebesar 22,5%. Dari angka ini, ada dua variabel dari lima variabel yang berpengaruh tinggi yaitu strategi sebesar 0,0821 dan fasilitas sebesar 0,0557 sebagaimana hasil analisis regresi linier menggunakan *software evIEWS 4.0* dengan menggunakan *Ordinary Least Square (OLS)*. Sedangkan sebesar 77,3% kemampuan mahasiswa membaca literatur bahasa Arab dipengaruhi variabel-variabel selain variabel yang lima⁴⁵. Persamaan judul diatas dengan judul penulis adalah sama-sama meneliti tentang kemampuan membaca literatur bahasa Arab (teks yang berbahasa Arab). Sedangkan perbedaannya adalah peneliti Miftahul Ula meneliti tentang Implikasi Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Kemampuan Mahasiswa STAIN Pekalongan dalam Membaca

⁴⁵Miftahul Ula, 2016, Implikasi Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Kemampuan Mahasiswa STAIN Pekalongan dalam Membaca Literatur Bahasa Arab, *Skripsi Pendidikan Jurusan Bahasa Arab*, Tahun 2016.

Literatur Bahasa Arab, sedangkan penulis tentang Pengaruh Aktivitas Mahasiswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mahasiswa Mengikuti Mata Kuliah Studi Teks Fikih Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Raudatul Mardiah, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam di UIN Suska Riau pada tahun 2015, meneliti dengan judul “Pengaruh Aktivitas Mengikuti Pembelajaran Tahsin terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Berdasarkan hasil analisis datanya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan antara Aktivitas Mengikuti Pembelajaran Tahsin terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar sebesar 0,426 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,250) maupun 1% (0,325).⁴⁶ Persamaan judul di atas dengan judul penulis adalah sama-sama meneliti tentang aktivitas belajar dan kemampuan, hanya saja beliau meneliti aktivitas pembelajaran tahsin dan kemampuan membaca al-Quran sedangkan penulis aktivitas pembelajaran bahasa Arab dan kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih.

⁴⁶Raudatul Mardiyah, 2015, Pengaruh Aktivitas Mengikuti Pembelajaran Tahsin terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Tahun 2015.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarifudin Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

4. Ardi Kismawan, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam di IAIN Metro pada tahun 2015. Meneliti tentang “Pengaruh Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa SMP Negeri 4 Metro”. Berdasarkan hasil analisis datanya, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Dimana, hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus Chi Kuadrat diperoleh harga χ^2 26.0614 lebih besar dari χ_{tabel} signifikan 5% dengan harga 21.026, yakni $26.614 > 21.026$. sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak dengan tingkat pengaruh sedang.⁴⁷ Persamaan judul penulis dengan beliau adalah sama-sama meneliti tentang aktivitas belajar. Sedangkan perbedaannya adalah variabel Y penulis adalah kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih sedangkan variabel Y beliau adalah hasil belajar dan budi pekerti siswa.
5. Mar’atus Sholikhah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Metro pada tahun 2014. Meneliti tentang “Hubungan Antara Minat Belajar dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif Raudlotut Tholibin Metro TP. 2018/2019”. Berdasarkan hasil analisis datanya, diperoleh hasil perhitungan “r” product momen sebesar 0.702 lebih besar dari r_{tabel} baik dalam taraf signifikan 5% (0.279) maupun taraf 1% (0.361). dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara minat belajar dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa

⁴⁷ Ardi Kismawan, 2015, Pengaruh Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pkerti Siswa SMP Negeri 4 Metro, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Tahun 2015.

kelas VIII MTs Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro TP 2018/2019.⁴⁸ Persamaan judul penulis dengan beliau adalah sama-sama meneliti tentang kemampuan membaca yang berliteratur bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya adalah penulis meneliti tentang aktivitas belajar sedangkan beliau meneliti tentang minat belajar.

C. Konsep Operasional

“Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis”.⁴⁹ Hal ini perlu di operasionalkan secara spesifik supaya dapat memberikan landasan yang kongkrit dalam melaksanakan penelitian. Kerangka teoritis dalam uraian di atas masih bersifat umum, maka untuk mempermudah pelaksanaan penelitian ini, konsep tersebut di operasionalkan menjadi satuan-satuan yang kongkrit sehingga dapat di teliti dan diuji kebenarannya secara logis. Adapun indikator-indikator aktivitas mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab antara lain:

- a. Mahasiswa membaca materi bahasa Arab yang akan dipelajari.
- b. Mahasiswa aktif dalam berdiskusi
- c. Mahasiswa bertanya pada guru terkait pembelajaran bahasa Arab yang masih kurang paham.
- d. Mahasiswa menyimpulkan informasi yang ia dengar dari penjelasan guru.

⁴⁸ Mar'atus Sholikhah, 2014, Hubungan Antara Minat Belajar dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Roudhatut Tholibin Metro TP. 2018/2019, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, Tahun 2014.

⁴⁹Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 35.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Mahasiswa mencatat hal-hal penting mengenai materi bahasa Arab
- f. Mahasiswa menggarisbawahi hal-hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab.
- g. Mahasiswa mendengarkan penjelasan guru
- h. Mahasiswa memberikan solusi terkait permasalahan yang belum teratasi
- i. Mahasiswa menjawab latihan-latihan dengan kemampuannya sendiri.
- j. Mahasiswa menghafal kosa kata yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab.
- k. Mahasiswa menulis atau mengulang materi pembelajaran bahasa Arab yang tertinggal
- l. Mahasiswa membuat contoh terkait kaidah-kaidah tersebut.

Adapun indikator-indikator kemampuan mahasiswa mengikuti mata kuliah

Studi Teks Fikih antara lain:

- a. Mahasiswamembaca teks Arab Fikih dengan lancar.
- b. Mahasiswa menjaga ketepatan bunyi bahasa Arab (teks Fikih), baik ia dari segi makhraj.
- c. Mahasiswa memperhatikan tanda baca.
- d. Mahasiswa tidak memotong kata-kata yang dapat merusak arti.
- e. Mahasiswa mampu membedakan penulisan huruf-huruf hijaiyah yang hampir sama.
- f. Mahasiswa mengenali'rab dari teks Arab dalam pembelajaran Studi Teks Fikih tersebut.
- g. Mahasiswa mampu membedakan antara lafadz muzakkar dan muannats.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- h. Mahasiswa menerjemahkan teks Arab Studi Teks Fikih sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik.
- i. Mahasiswa memberikan harkat pada teks Arab Studi Teks Fikih.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah di temukan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a :Terdapat pengaruh positif antara aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

H_0 :Tidak terdapat pengaruh positif antara aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 yaitu pada tanggal 28 September 2020 sampai 28 Desember 2020. Penelitian ini dilaksanakan di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah mahasiswa Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih angkatan 2017 yang berjumlah 70 orang. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah pengaruh aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fiqih jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dimana aktivitas pembelajaran itu dilakukan selama tiga semester yaitu semester satu, dua dan tiga. Sedangkan pembelajaran Studi Teks Fiqih tersebut dilaksanakan pada semester lima.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁰ Sedangkan sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai

⁵⁰Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 117.

sumber data atau sumber informasi penelitian.⁵¹ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fikih angkatan 2017 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang berjumlah 70 orang, karena jumlah populasi yang ada kurang dari 100, maka sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh (*sensus sampling*). Sampel jenuh (*sensus sampling*) adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, ada beberapa teknik yang penulis gunakan yaitu:

a. Observasi

“Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data”.⁵²

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data dalam mencari kesenjangan antara teori dengan kenyataan di lapangan atau studi pendahuluan. Pengamatan ini penulis lakukan secara langsung karena penulis sendiri terlibat dalam pembelajaran tersebut.

b. Tes

Tes digunakan untuk memperoleh data dari sampel penelitian dengan mendistribusikan item tes kepada mahasiswa yang berkaitan dengan Studi Teks Fikih. Tes yang peneliti gunakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa mengikuti mata kuliah Studi Teks Fikih ialah

⁵¹Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 40.

⁵²*Ibid.*, h. 52.



berupa tes membaca dan menerjemahkan teks yang tidak berbaris (gundul) yang terdiri dari tiga point. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data kemampuan mahasiswa mengikuti mata kuliah Studi Teks Fikih.

c. Angket

Angket digunakan untuk mencari data variabel X yaitu aktivitas mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa. Yaitu dengan memberikan beberapa pernyataan kepada mahasiswa terkait aktivitas mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa.

d. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁵³ Dokumentasi ini peneliti gunakan sebagai bukti kelegalan pelaksanaan penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Pengolahan data melalui angket untuk mengukur variabel X (aktivitas mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab) dan tes untuk mengukur variabel Y (kemampuan mahasiswa mengikuti mata kuliah Studi Teks Fikih). Analisis untuk melihat pengaruh antara variabel X dengan variabel Y penulis menggunakan teknik korelasi product moment dengan rumus:

$$\text{Rumus : } r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

⁵³*Ibid.*, h. 53.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

R_{xy} = Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment

N = Number of Cases

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y⁵⁴

Sedangkan untuk menafsirkan koefisien yang diperoleh dari hasil perhitungan product moment, maka nilai patokannya sebagai berikut:

0.00-0.200 = korelasi yang sangat lemah atau rendah

0.200-0.400 = korelasi yang lemah atau rendah

0.400-0.700 = korelasi yang sedang atau cukup

0.700-0.900 = korelasi yang kuat atau tinggi

0.900-1000 = korelasi yang sangat tinggi⁵⁵

⁵⁴Anas Sudijono, 2007, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 206.

⁵⁵Hartono, 2012, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 87.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh signifikan antara aktivitas pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap kemampuan mengikuti kuliah Studi Teks Fikih di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Berdasarkan perhitungan diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,173 lebih kecil dari r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% (0,232) maupun 1% (0,302). Nilai signifikan $0,153 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai R^2 sebesar 0,030. Hasil ini menunjukkan sumbangan variabel X terhadap variabel Y hanya 3%.

B. Saran

Pada akhir tulisan ini, peneliti ingin memberikan saran atas masukan kepada pihak Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yaitu:

1. Kepada dosen bahasa Arab di Pusat Bahasa, hendaknya memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa agar melaksanakan aktivitas pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan sungguh-sungguh sehingga mampu membaca buku yang berliteratur bahasa Arab.
2. Kepada mahasiswa, diharapkan dapat mengetahui pentingnya memahami pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan benar, karena salah satu tujuan dari pembelajaran bahasa Arab adalah supaya bisa membaca buku

yang berliteratur bahasa Arab terlebih lagi buku-buku yang ditulis ulama terdahulu adalah berliteratur bahasa Arab.

3. Untuk peneliti, hasil penelitian ini dapat disajikan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang berkaitan dengan penelitian penulis.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

Bahri, Syaiful, Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Darwis, Amri dan Azwir Salam, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press.

Hamid, Abdul, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press.

Hartono, 2012, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Helmiati, *Panduan dan Informasi Akademik UIN Suska 2017/2018*.

Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

<http://pusat-bahasa.info/menu-26-profil.html>, pada tanggal 6 November 2019 pukul 11.30.

<https://uin-suska.ac.id/profil/sejarah-ringkas-universitas>

https://siasy.uin-suska.ac.id/ftk/site/page/view/sekilas_fakultas#:~:

Kasmiati, 2013, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Khalilullah, 2015, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kismawan, Ardi, 2015, Pengaruh Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pkerti Siswa SMP Negeri 4 Metro, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*.

Kurikulum PAI KKNi 2020.

Mardiyah, Raudatul, 2015, Pengaruh Aktivitas Mengikuti Pembelajaran Tahsin terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*.

Miftahul Ula, Implikasi Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Kemampuan Mahasiswa STAIN Pekalongan dalam Membaca Literatur Bahasa Arab, *Skripsi Pendidikan Jurusan Bahasa Arab*, Tahun 2016.

Muradi, Ahmad, 2015, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Kencana.



Nasution, 1995, *Didaktik Azas-azas Mengajar*, Bandung: Zemmars.

Nurul Hanani, Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf Kediri dan Kontribusinya terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Bagi Santri, *Jurnal Realita*, Vol. 13 No. 1 Januari 2015.

Rahardjo, Mudjia, *Studi Teks dalam Penelitian Kualitatif*, Repository.uin-malang.ac.id/2480.

Rahman Sastra Wijaya, 2015, Hubungan Kemandirian dengan Aktivitas Belajar Siswa, *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1, No. 3, September.

Rambe, Pangadilan, 2015, *pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru: Adefa Grafika.

Robins, Stephen, 2002, *Prinsip-prinsip Perilaku Organisasi*, Jakarta: Erlangga.

Sudijono, Anas, 2008, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sufa, Azuma, Fela, 2014, Efektivitas Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Mahalli Brajan Wonokromo Pleret Bantul Tahun Ajaran 2013/2014, *Jurnal Literasi*, Volume V, No. 2 Desember.

Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Syafe'i, Rahmat, 2010, *Ilmu Ushul Fikih*, Bandung: Pustaka Setia.

Tarigan, Guntur, 2015, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.

Widodo, Lusi Widayanti, 2013, Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013, *Jurnal Fisika Indonesia*, Vol. XVII, No. 49, Edisi April.

Zulkifli, 2011, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama :
Kelas/Semester :
Tanggal Pengisian :

1. Angket ini terdiri dari 15 item pernyataan, bertujuan untuk mengetahui variabel X (aktivitas mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di pusat bahasa). Isilah seluruh pernyataan ini sesuai dengan petunjuk pengisian dibawah.
2. Apa yang saudara/i isi tidak ada kaitannya dengan nilai saudara/i, oleh karena itu isilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan aktivitas yang saudara/i lakukan ketika belajar Bahasa Arab di Pusat Bahasa.
3. Pastikan saudara/i telah menjawab seluruh pernyataan dalam angket ini.

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang sesuai dengan yang saudara/i lakukan.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jangan terpengaruh oleh jawaban dari temanmu.
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda ceklis.

Keterangan pilihan jawaban:

- SS = sering sekali
- S = sering
- KK = kadang-kadang
- JS = jarang sekali
- TP = tidak pernah

No.	Pernyataan	SS	S	KK	JS	TP
1.	Saya membaca materi bahasa Arab yang akan dipelajari.					
2.	Saya berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran bahasa Arab.					
3.	Saya bertanya pada guru terkait pembelajaran bahasa Arab yang masih kurang pahami.					
4.	Saya menyimpulkan informasi yang saya dengar dari penjelasan guru.					
5.	Saya membuat catatan tentang materi pelajaran bahasa Arab.					
6.	Saya menggarisbawahi hal-hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab.					
7.	Saya menanggapi pendapat guru.					
8.	Saya menanggapi pendapat teman.					
9.	Saya menjawab latihan-latihan yang ada dalam buku dengan kemampuanku sendiri.					
10.	Saya menghafal kosa kata yang ada dalam buku bahasa Arab.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Saya memahami kaidah-kaidah yang ada dalam buku bahasa Arab.					
12.	Saya membuat contoh terkait kaidah-kaidah tersebut.					
13.	Saya mendengarkan penjelasan guru.					
14.	Saya melakukan hiwar (percakapan) di depan kelas dengan percaya diri.					
15.	Saya menulis kesimpulan pelajaran pada hari itu.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN (TES)

Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Tes ini di ambil dari kitab al-Majmu' syarh al-Muhadzab, al-Bidayatul Mujtahid dan al-Fiqhu al-Islam wa Adillatuhu yaitu kitab thaharah, kitab shiyam dan kitab haji yang bertujuan untuk mengetahui variabel Y (kemampuan mahasiswa mengikuti mata kuliah studi teks Fikih). Isilah seluruh pertanyaan ini sesuai dengan petunjuk pengisian dibawah.
2. Apa yang saudara/i isi tidak ada kaitannya dengan nilai saudara/i, oleh karena itu isilah setiap item pertanyaan dengan sebaik-baiknya sesuai yang saudara/i ketahui.
3. Pastikan saudara/i telah menjawab seluruh pertanyaan dalam tes ini.

Petunjuk:

1. Berikanlah harkat (baris) pada kalimat dibawah ini...!
2. Terjemahkanlah kalimat dibawah ini...!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كتاب الطهارة

باب ما تجوز به الطهارة من المياه وما لا تجوز

قال المصنف- رحمه الله تعالى: يجوز رفع الحدث وازالة النجس بالماء المطلق وهو ما نزل من السماء او نبع من الارض. فما نزل من السماء: ماء المطر و ذوب الثلج والبرد. وما نبع من الارض : ماء البحار وماء الانهار وماء الابار.

Artinya:.....

كتاب الصيام

الجملة الاولى: في معرفة انواع الصيام الواجب

فلنبدأ بالقسم الاول من هذا الكتاب. وبالجملة الاولى منه وهي معرفة انواع الصيام. فنقول: ان الصوم الشرعي منه واجب ومنه منضوب اليه. والواجب ثلاثة اقسام: منه ما يجب للزمان نفسه وهو صوم شهر رمضان بعينه, ومنه ما يجب لعله وهو صيام الكفارات, ومنه ما يجب بايجاب الانسان ذلك على نفسه وهو صيام النذر.

Artinya:.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كتاب الحج والعمرة

الاول- تعرف الحج والعمرة

الحج لغة: القصد مطلقا, وعن الخليل قال: الحج هو كثرة القصد الى من تعظمه.

وشرعا: قصد الكعبة لأداء افعال مخصوصة او هو زيارة مكان مخصوص في زمان مخصوص بفعل مخصوص.

Artinya:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS
KODE :

HAL : **Pengajuan Sinopsis**

TANGGAL : 08 Nopember 2019

ASAL : Nur Aminah Lubis

TANGGAL PENYELESAIAN :
SIFAT :

INFORMASI

Kepada Yth.
Bapak Wakil Dekan I,

Setelah diarahkan **maka** judul yang bersangkutan dapat **dilanjutkan**, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:

Dr. Hj. Yulibarta, MA
Pekanbaru, 19/11/19
Kajur PAI,

[Signature]
Dra. Afrida, M.Ag

DITERUSKAN KEPADA:

1. Kajur PAI
Catatan Kajur PAI

a.
b.
c.
d

DITERUSKAN KEPADA:

2. Wakil Dekan I

1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 November 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/17242/2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Sauda sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR AMINAH LUBIS
 NIM : 11711202377
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : KONTRIBUSI PELAKSANAAN PROGRAM PUSAT BAHASA (BAHASA ARAB) TERHADAP KEMAMPUAN MAHASISWA MENGIKUTI MATA KULIAH STUDI TEKS FIKIH JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudar dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/11913/2020

Pekanbaru, 26 Oktober 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR AMINAH LUBIS

NIM : 11711202377

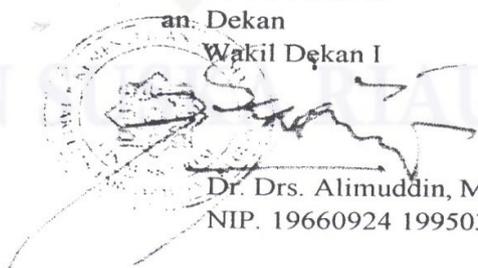
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Aktivitas Mahasiswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mahasiswa Mengikuti Mata Kuliah Studi Teks Fikih di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumunkan dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumunkan dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta UIN Suska Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nur Aminah Lubis
 Nomor Induk Mahasiswa : 11711202377
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 16 Maret 2020
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Aktivitas Mahasiswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa Terhadap Kemampuan Mahasiswa Mengikuti Mata Kuliah Studi Teks Fikih di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.	PENGUJI I		
2	Nurzena, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag.

Pekanbaru, April 2020
 Peserta Ujian Proposal

Nur Aminah Lubis

UIN SUSKA RIAU
 2. Dilarang mengumunkan dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Mahasiswa UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 a. Pengulangan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
 b. Pengulangan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Tenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700404199603 2 001
 Nama Mahasiswa : Nur Aminah Lubis
 Nomor Induk Mahasiswa : 11711202377
 Kegiatan : Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
Kamis 10-09-2020	instrumen penelitian		
Rabu 07-10-2020	Bimbingan skripsi		
Senin 12-10-2020	perbaikan tabel		
Setengah 17-11-2020	Bimbingan abstrak		

Pekanbaru, 23-12-2020
 Pembimbing,

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
 NIP. 197004041996032001

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan yang melanggar ketentuan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

: Nur Amriah Lubis
 : 117.112.02377
 : Senin 16 Maret 2020
 : Perangin Achbars Mahasiswa Dalam Pelaksanaan Pen-
 : beayaan Bahasa Arab di Pusat Bahasa Terhadap
 : Kemampuan Mahasiswa Mengikuti Mata Kuliah Subi Teks
 Fikih di Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Perbaiki ketikan.
2.	Perbaiki rubrican
3.	Perbaiki masalah
4.	perbaiki konsep operasional
5.	Perbaiki gaya pustaka.

Pekanbaru,
 Penguji II

UIN SUSKA RIAU

harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki
 al mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dituntutur Undang-Undang
 1. Dilarang dipungut sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35584
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.UJ.9/10706/2020 Tanggal 28 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

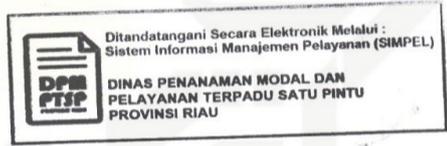
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NUR AMINAH LUBIS |
| 2. NIM / KTP | : | 117112023770 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH AKTIVITAS MAHASISWA DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PUSAT BAHASA TERHADAP KEMAMPUAN MAHASISWA MENGIKUTI MATA KULIAH STUDI TEKS FIKIH DI JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Oktober 2020



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004
Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

Nomor : B-3035/Un.04/WR.I/TL.00/10/2020

Pekanbaru, 27 Oktober 2020

Sifat : Biasa

Lampiran :

Hal : Izin Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas _____
Kabag _____
UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, menindaklanjuti surat nomor: 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/35584 tanggal 1 Oktober 2020 hal Mohon izin Penelitian dan Pengambilan Data Tugas Akhir/Skripsi, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Riset nama tersebut di bawah ini :

Nama : Nur Aminah Lubis.
NIM : 117112023770
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk dapat melaksanakan Penelitian dan Pengambilan data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian " Pengaruh Aktivitas Mahasiswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mahasiswa mengikuti Mata Kuliah Studi Teks Fikih di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau " pada unit kerja saudara.

Demikianlah kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam

dan Rektor



Wakil Rektor Bidang Akademik
Pengembangan Lembaga

rs.H.Suryan A.Jamrah,MA

HP.19591009 | 98803 1 004

Tembusan:

Yth.Rektor UIN Suska Riau.

Bag akd 257/ss/su/10/2020

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Afrida, M.Ag
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. H.R Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru
Riau

dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Nur Aminah Lubis
NIM : 11711202377
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

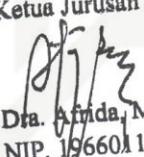
untuk melakukan observasi pra riset di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah surat keterangan pra riset ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Pekanbaru

Pada Tanggal : 22 September
2020

Ketua Jurusan


Dra. Afrida, M.Ag
NIP. 19660113199503 2 001

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 September 2020

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10352/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Ketua Prodi
 Pendidikan Agama Islam
 di
 Tempat

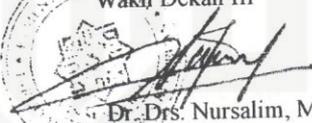
Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR AMINAH LUBIS
 NIM : 11711202377
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN:

(Link Google Form Tes dan Angket)



Link 1 : <https://surveyheart.com/form/5f5b28a659b22856cee486ec>

Link 2 : <https://surveyheart.com/form/5f5b008e7bbfde55bb140f7d>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Instrumen Tes Kemampuan Mahasiswa)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11:28 3,8KB/d

1. Nama lengkap:
Descha Viona

2. NIM:
11711200825

3. Alamat email:
vionadescha@gmail.com

4. Tulislah bacaan dan terjemahan kalimat di bawah ini...!

كتاب الطهارة
باب ما تجوز به الطهارة من المياه وما لا تجوز
قال المصنف - رحمه الله تعالى: يجوز رفع الحدث
وأزالة النجس بالماء المطلق وهو ما نزل من
السماء أو نبع من الأرض. فما نزل من السماء: ماء
المطر و ذوب الثلج والبرد. وما نبع من الأرض:
ماء البحار وماء الأنهار وماء الآبار.

Kitabu at-thaharah
Bab ma tajuzu bihi at-thaharah minal
miyahi wa ma la tajuzu

Ringkasan Individu Unduh

11:29 0,0KB/d

Kitabu at-thaharah
Bab ma tajuzu bihi at-thaharah minal
miyahi wa ma la tajuzu
Qala al-mushannifu-rahimahullahu
ta'ala: yajuzu rop'u al-hadatsi wa
izalatu an-najsi bilmai al-muthlaqi
wahua ma nazala minas samai au
naba'a minal ardhi. Pama nazala minas
samai: mau al-mathari wa dzaubu
al-tsalji wal-baradi. Wama naba'a
minal ardi: mau al-bihari wa mau
al-anhari wa mau al-abari.

Artinya:
Kitab thaharah (bersuci)
Bab air yang boleh dan tidak boleh
digunakan untuk bersuci
Berkata pengarang semoga Allah
merahmatinya: mengangkat hadas
atau menghilangkan najis boleh
menggunakan air muthlak yaitu air
yang turun dari langit dan yang keluar
dari bumi. Adapun air yang turun d
langit, seperti: air hujan, cairan sal
dan air dingin. Dan adapun air yang

Ringkasan Individu Unduh

11:29 0,0KB/d

dan air dingin. Dan adapun air yang
keluar dari bumi, seperti: air laut, air
sungai, dan air sumur.

5. Tulislah bacaan dan terjemahan
kalimat di bawah ini...!

كتاب الصيام
الجملة الاولى: في معرفة انواع الصيام الواجب
فلنبدأ بالقسم الاول من هذا الكتاب. وبالجملة
الاولى منه وهي معرفة انواع الصيام. فنقول: ان
الصوم الشرعي منه واجب ومنه منضوب اليه.
والواجب ثلاثة اقسام: منه ما يجب للزمان نفسه
وهو صوم شهر رمضان بعينه, ومنه ما يجب
لعلة وهو صيام الكفارات, ومنه ما يجب بايجاب
الانسان ذلك على نفسه وهو صيام النذر

Kitab as-shiyam
Al-jumlatul ula: fi ma'rifati anwa'i
al-shiyami al-wajibi
Falnabdau bilqismi al-awwali min
hadza al-kitabi. Wa biljumlatil ula
minhu wahiya ma'rifatun anwa'i
as-shiyami. Fanaqulu: inna as-shauma

Ringkasan Individu Unduh

11:29 0,0KB/d

al-syar'iyah minhu wajibun, wa
minhu mandubun ilaihi. Wa wajibu
tsalatsatun aqsamin: minhu ma yajibu
lizzamani nafsihii wahua shaumun
syahrhun ramadhana bi'ainihii, wa
minhu ma yajibu li'lllati wahua shiyamu
al-kaffarati, wa minhu ma yajibu bi
ijabil insani dzalika 'ala nafsihii wahua
shiyamun nadzri.

Artinya:
Kitab puasa
Bagian yang pertama yaitu
mengetahui jenis-jenis puasa wajib
Maka kami memulai pembagian yang
pertama dari kitab ini yaitu dengan
bagian yang pertama, diantaranya:
mengetahui jenis puasa. Maka kami
mengatakan: bahwa sesungguhnya
puasa menurut syariat diantaranya
ada yang wajib dan diantaranya
ada yang sunnah. Puasa yang wajib
ada tiga macam: diantaranya puas
yang diwajibkan karena waktunya

Ringkasan Individu Unduh



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11:29 0,0KB/d
yang diwajibkan karena waktunya sendiri, yaitu puasa ramadhan yang telah ditetapkan kewajibannya. Dan sebagiannya puasa yang diwajibkan karena ada illat atau sebab yaitu puasa kafarat, dan sebagiannya puasa yang wajib karena manusia itu sendiri yang mewajibkan bagi dirinya sendiri yaitu puasa nazar

6. Tulislah bacaan dan terjemahan kalimat di bawah ini...!

كتاب الحج والعمرة
الاول- تعرف الحج والعمرة
الحج لغة: القصد مطلقا، وعن الخليل قال: الحج
هو ككرة القصد الى من تعظمه.
وشرعا: قصد الكعبة لاءداء افعال مخصوصة او
هو زيارة مكان مخصوص في زمان مخصوص
بفعل مخصوص

Kitabu al-hajji wal 'umrati
Al-awwalu- ta'rifu al-hajji wal 'umrati
Al-hajju lughatan: al-qasdu mutlaqan,

Ringkasan Individu Unduh

11:29 0,0KB/d
Kitabu al-hajji wal 'umrati
Al-awwalu- ta'rifu al-hajji wal 'umrati
Al-hajju lughatan: al-qasdu mutlaqan,
wa 'anil kholili qala: al-hajju katsratul
qasdi ila man ta'adzzamah.
Wa syar'an: qasdul ka'batil liadain
af'alin makhshushatin au hua ziyaratu
makanin makhshushin fi zamanin
makhshushin bi fi'lin makhshushin.

Artinya:
Kitab haji dan umrah
Pertama- pengertian haji dan umrah
Secara bahasa haji artinya pergi
dengan sengaja, al-Kholil berkata: haji
artinya sering pergi ke orang yang kau
agungkan.
Sedangkan menurut syara' haji artinya
pergi ke ka'bah untuk melaksanakan
amalan-amalan tertentu. Atau haji
berziarah ketempat tertentu pada
waktu tertentu untuk melaksanakan
amalan tertentu.

Ringkasan Individu Unduh

11:30 0,2KB/d
1. Nama lengkap:
Nurkhadijah S

2. NIM:
11711202632

3. Alamat email:
nurkhadijah0899@gmail.com

4. Tulislah bacaan dan terjemahan kalimat di bawah ini...!

كتاب الطهارة
باب ما تجوز به الطهارة من المياه وما لا تجوز
قال المصنف- رحمه الله تعالى: يجوز رفع الحدث
وازالة النجس بالماء المطلق وهو ما نزل من
السماء او نبع من الارض. فما نزل من السماء: ماء
المطر و ذوب الثلج والبرد. وما نبع من الارض :
ماء البحار وماء الانهار وماء الابار.

Berkata pengarang semoga Allah
merahmatinya: mengangkat hadas

Ringkasan Individu Unduh

11:30 0,0KB/d
Berkata pengarang semoga Allah
merahmatinya: mengangkat hadas
atau menghilangkan najis boleh
menggunakan air muthlak yaitu air
yang turun dari langit dan yang keluar
dari bumi. Adapun air yang turun dari
langit, seperti: air hujan, cairan salju,
dan air dingin. Dan adapun air yang
kekuar dari bumi, seperti: air laut, air
sungai, dan air sumur.

5. Tulislah bacaan dan terjemahan
kalimat di bawah ini...!

كتاب الصيام
الجملة الاولى: في معرفة انواع الصيام الواجب
فلنبدا بالقسم الاول من هذا الكتاب. وبالجملة
الاولى منه وهي معرفة انواع الصيام. فنقول: ان
الصوم الشرعي منه واجب ومنه منضوب اليه.
والواجب ثلاثة اقسام: منه ما يجب للزمان نفسه
وهو صوم شهر رمضان بعينه, ومنه ما يجب
للشخص وهو صيام الكفارات, ومنه ما يجب بايجاب
الشرع ذلك على نفسه وهو صيام النذر

Maka kami memulai pembahasan yang

Ringkasan Individu Unduh

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11:30 0,0KB/d

Maka kami memulai pembagian yang pertama dari kitab ini yaitu dengan bagian yang pertama, diantaranya: mengetahui jenis puasa. Maka kami mengatakan: bahwa sesungguhnya puasa menurut syariat diantaranya ada yang wajib dan diantaranya ada yang sunnah. Puasa yang wajib ada tiga macam: diantaranya puasa yang diwajibkan karena waktunya sendiri, yaitu puasa ramadhan yang telah ditetapkan kewajibannya. Dan sebagiannya puasa yang diwajibkan karena ada illat atau sebab yaitu puasa kafarat, dan sebagiannya puasa yang wajib karena manusia itu sendiri yang mewajibkan bagi dirinya sendiri yaitu puasa nazar.

6. Tulislah bacaan dan terjemahan kalimat di bawah ini...!

كتاب الحج والعمرة
الاول- تعرف الحج والعمرة
الحج لغة: القصد مطلقا، وعن الخليل قال: الحج هو كثرة القصد الى من تعظمه.
وشرعا: قصد الكعبة لاداء افعال مخصوصة او هو زيارة مكان مخصوص في زمان مخصوص بفعل مخصوص

Secara bahasa haji artinya pergi dengan sengaja, al-Kholil berkata: haji artinya sering pergi ke orang yang kau agungkan. Sedangkan menurut syara' haji artinya pergi ke ka'bah untuk melaksanakan amalan-amalan tertentu. Atau haji berziarah ketempat tertentu pada waktu tertentu untuk melaksanakan amalan tertentu.

Ringkasan Individu Unduh

11:30 0,1KB/d

puasa nazar.

6. Tulislah bacaan dan terjemahan kalimat di bawah ini...!

كتاب الحج والعمرة
الاول- تعرف الحج والعمرة
الحج لغة: القصد مطلقا، وعن الخليل قال: الحج هو كثرة القصد الى من تعظمه.
وشرعا: قصد الكعبة لاداء افعال مخصوصة او هو زيارة مكان مخصوص في زمان مخصوص بفعل مخصوص

Secara bahasa haji artinya pergi dengan sengaja, al-Kholil berkata: haji artinya sering pergi ke orang yang kau agungkan. Sedangkan menurut syara' haji artinya pergi ke ka'bah untuk melaksanakan amalan-amalan tertentu. Atau haji berziarah ketempat tertentu pada waktu tertentu untuk melaksanakan amalan tertentu.

Ringkasan Individu Unduh

11:30 0,0KB/d

1. Nama lengkap:
Amalia Sholehah

2. NIM:
11711201377

3. Alamat email:
Amaliash24@gmail.com

4. Tulislah bacaan dan terjemahan kalimat di bawah ini...!

كتاب الطهارة
باب ما تجوز به الطهارة من المياه وما لا تجوز
قال المصنف- رحمه الله تعالى: يجوز رفع الحدث وازالة النجس بالماء المطلق وهو ما نزل من السماء او نبع من الارض. فما نزل من السماء: ماء المطر و ذوب الثلج والبرد. وما نبع من الارض: ماء البحار وماء الانهار وماء الابار.

KITABUTTHOHAROTUN

Ringkasan Individu Unduh

11:30 0,0KB/d

KITABUTTHOHAROTUN

Babun ma tajuzubihi ththaharotun minal miyahi WA ma la tajuzu qa la musonnifu Rahimahullahu ta'ala : ya ju zu rof'ul haditsa WA azillatun najasi bil mai mutlakun WA huwa ma nazala minal mai au nab'u minal Ardi. Fama nazala minas samai : maun matrin, wazaubis tsaljin wal barodin. WA ma nab'u minal Ardi: maul baharin, WA maul anharin, WA maul barodin.

ARTINYA :
KITAB THAHAROH

Air yang boleh digunakan untuk bersuci dengan air yang tidak boleh digunakan untuk bersuci. Musonnif Ra berkata : Diperbolehkan untuk mengangkat/menghilangkan najis dengan menggunakan air mutlak yakni air yang keluar dari langit dan air yang keluar dari bumi. Maka adapun air yang keluar dari langit ialah air hujan.

Ringkasan Individu Unduh

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11:31 2,5KB/d

yang keluar dari bumi ialah air laut, air salju dan air embun. Adapun air yang keluar dari bumi ialah air laut, air sumur dan air sungai

5. Tulislah bacaan dan terjemahan kalimat di bawah ini...!

كتاب الصيام
الجملة الاولى: في معرفة انواع الصيام الواجب
فلنبدا بالقسم الاول من هذا الكتاب. وبالجملة
الاولى منه وهي معرفة انواع الصيام. فنقول: ان
الصوم الشرعي منه واجب ومنه منضوب اليه.
والواجب ثلاثة اقسام: منه ما يجب للزمان نفسه
وهو صوم شهر رمضان بعينه, ومنه ما يجب
لعلة وهو صيام الكفارات, ومنه ما يجب بايجاب
الانسان ذلك على نفسه وهو صيام النذر

KITABUSSYAMU

'Aljumlatun ula: fi ma'rifati anwa'i

Ringkasan Individu Unduh

11:31 0,0KB/d

KITABUSSYAMU

Aljumlatun ula: fi ma'rifati anwa'i
siyami alwajibu fal nabdau bilqismil ula
minal hazal kitabi. WA bil jumlatil ula
minha Wahiya ma'rifati anwa'i ssiyami
fanuqulu : inna ssiyamu syar'iya minha
wajibun WA minha mandubun ilaihi.
Wal wajibu tsalasatu aq samun :
minhu ma yajibu lizzamani nafsihi
WA huwa saumun syahru romadona
ba'inuhu. WA minhu ma yajibu la'allatu
WA huwa siyamu kifarotun WA minhu
ma yajibu bi ijabil insani zalika 'ala
nafsihi WA huwa siyamu nazar.

ARTINYA
KITAB PUASA
Bagian yang pertama dari pembagian
puasa yang wajib kita ketahui dari
kitab ini. Pembagian pertama dari jenis
puasa yang telah diketahui. Maka kami
mengatakan puasa itu terbagi me
tiga jenis yaitu : puasa yang wajib
dikeriakan di waktu tertentu seperti

Ringkasan Individu Unduh

11:31 0,0KB/d

puasa pada bulan Ramadhan kedua
puasa yang wajib karna ada illat atau
penyebab seperti kifarat dan puasa
nazar

6. Tulislah bacaan dan terjemahan
kalimat di bawah ini...!

كتاب الحج والعمرة
الاول- تعرف الحج والعمرة
الحج لغة: القصد مطلقا, وعن الخليل قال: الحج
هو كثرة القصد الى من تعظمه.
وشرعا: قصد الكعبة لاءداء افعال مخصوصة او
هو زيارة مكان مخصوص في زمان مخصوص
بفعل مخصوص

KITABULHAJJUN

Ringkasan Individu Unduh

11:31 0,1KB/d

KITABULHAJJUN

Wal umratul awwalu ta'riful hajju
wal 'umrotul hajju lughatan : Alqosdu
mutlaqun WA 'anil khallil qo la :
al hajju kastrotul qosdu ila man
ta'zimih. WA syar'an : qosdul ka'batil
liadai af'ali makhsusotun aw huwa
ziyaratun makani makhsusun fi zamani
makhsusun bi fi'li makhsusun.

ARTINYA
KITAB HAJI DAN UMROH
Haji dan umroh secara bahasa adalah
mengunjungi dengan sengaja dan
kholilin berkata: sering pergi ke orang
yang kau agungkan Sedangkan
secara istilah haji adalah mengunjungi
ke ka'batil untuk melaksanakan
amalan-amalan tertentu.

Ringkasan Individu Unduh

(Instrumen Angket Aktivitas Mahasiswa)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11:33 0,0KB/d

1. Nama lengkap:
Venny andelvi puteri

2. NIM:
11711202502

3. Alamat email:
vennyandelvi94@gmail.com

4. Saya membaca materi bahasa Arab yang akan dipelajari.
* Kadang-kadang

5. Saya berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran bahasa Arab.
* Kadang-kadang

Ringkasan Individu Unduh

11:33 0,0KB/d

10. Saya menanggapi pendapat guru.
* Jarang Sekali

11. Saya menanggapi pendapat teman.
* Kadang-kadang

12. Saya menjawab latihan-latihan yang ada dalam buku dengan kemampuan ku sendiri.
* Kadang-kadang

13. Saya menghafal kosa kata yang ada dalam buku bahasa Arab.
* Kadang-kadang

Ringkasan Individu Unduh

11:34 0,0KB/d

1. Nama lengkap:
Nurkhadijah Siregar

2. NIM:
11711202632

3. Alamat email:
nurkhadijah0899@gmail.com

4. Saya membaca materi bahasa Arab yang akan dipelajari.
* Sering

5. Saya berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran bahasa Arab.
Sering

Ringkasan Individu Unduh

11:33 0,0KB/d

6. Saya bertanya pada guru terkait pembelajaran bahasa Arab yang masih kurang paham.
* Jarang Sekali

7. Saya menyimpulkan informasi yang saya dengar dari penjelasan guru.
* Sering

8. Saya membuat catatan tentang materi pelajaran bahasa Arab.
* Sering

9. Saya menggarisbawahi hal-hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab.
* Sering Sekali

Ringkasan Individu Unduh

11:33 0,1KB/d

14. Saya memahami kaidah-kaidah yang ada dalam buku bahasa Arab.
* Kadang-kadang

15. Saya membuat contoh terkait kaidah-kaidah tersebut.
* Jarang Sekali

16. Saya mendengarkan penjelasan guru.
* Sering

17. Saya melakukan hiwar (percakapan) di depan kelas dengan percaya diri.
* Kadang-kadang

Ringkasan Individu Unduh

11:34 0,0KB/d

6. Saya bertanya pada guru terkait pembelajaran bahasa Arab yang masih kurang paham.
* Kadang-kadang

7. Saya menyimpulkan informasi yang saya dengar dari penjelasan guru.
* Kadang-kadang

8. Saya membuat catatan tentang materi pelajaran bahasa Arab.
* Sering

9. Saya menggarisbawahi hal-hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab.
* Sering

Ringkasan Individu Unduh

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11:34 0,9KB/d

10. Saya menanggapi pendapat guru.

* Jarang Sekali

11. Saya menanggapi pendapat teman.

* Jarang Sekali

12. Saya menjawab latihan-latihan yang ada dalam buku dengan kemampuan ku sendiri.

Kadang-kadang

13. Saya menghafal kosa kata yang ada dalam buku bahasa Arab.

* Sering

Ringkasan Individu Unduh

11:34 0,9KB/d

1. Nama lengkap:

Amaliah Sholehah

2. NIM:

11711201377

3. Alamat email:

Amaliash24@gmail.com

4. Saya membaca materi bahasa Arab yang akan dipelajari.

* Jarang Sekali

5. Saya berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran bahasa Arab.

* Kadang-kadang

Ringkasan Individu Unduh

11:34 0,1KB/d

10. Saya menanggapi pendapat guru.

Kadang-kadang

11. Saya menanggapi pendapat teman.

* Tidak Pernah

12. Saya menjawab latihan-latihan yang ada dalam buku dengan kemampuan ku sendiri.

* Tidak Pernah

13. Saya menghafal kosa kata yang ada dalam buku bahasa Arab.

Kadang-kadang

Ringkasan Individu Unduh

11:34 2,6KB/d

15. Saya membuat contoh terkait kaidah-kaidah tersebut.

* Tidak Pernah

16. Saya mendengarkan penjelasan guru.

* Sering

17. Saya melakukan hiwar (percakapan) di depan kelas dengan percaya diri.

* Jarang Sekali

18. Saya menulis kesimpulan pelajaran pada hati itu.

* Jarang Sekali

Ringkasan Individu Unduh

11:34 0,9KB/d

6. Saya bertanya pada guru terkait pembelajaran bahasa Arab yang masih kurang paham.

* Jarang Sekali

7. Saya menyimpulkan informasi yang saya dengar dari penjelasan guru.

* Kadang-kadang

8. Saya membuat catatan tentang materi pelajaran bahasa Arab.

* Sering

9. Saya menggarisbawahi hal-hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab.

* Kadang-kadang

Ringkasan Individu Unduh

11:35 0,9KB/d

15. Saya membuat contoh terkait kaidah-kaidah tersebut.

* Kadang-kadang

16. Saya mendengarkan penjelasan guru.

* Sering Sekali

17. Saya melakukan hiwar (percakapan) di depan kelas dengan percaya diri.

* Kadang-kadang

18. Saya menulis kesimpulan pelajaran pada hati itu.

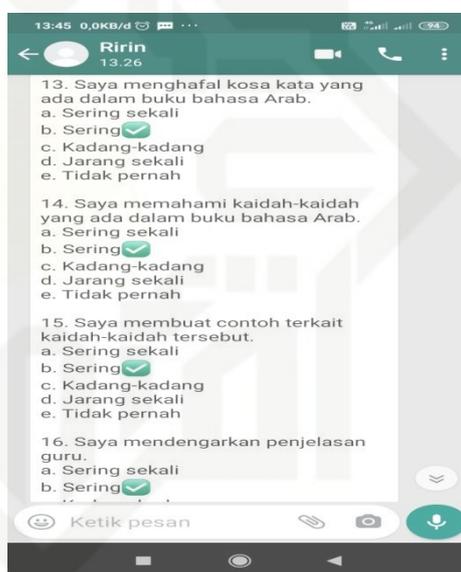
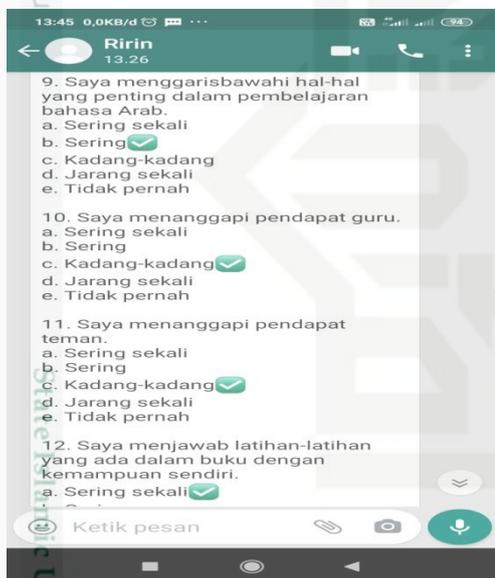
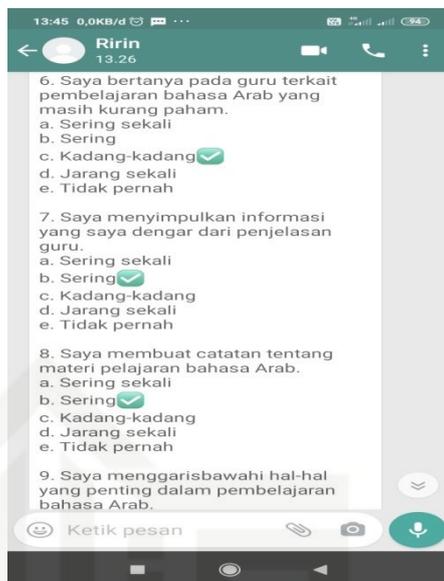
* Kadang-kadang

Ringkasan Individu Unduh

(Instrumen Angket dan Tes Mahasiswa di WatssApp)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

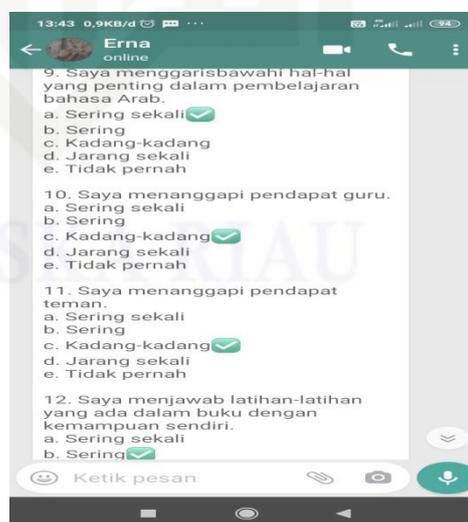
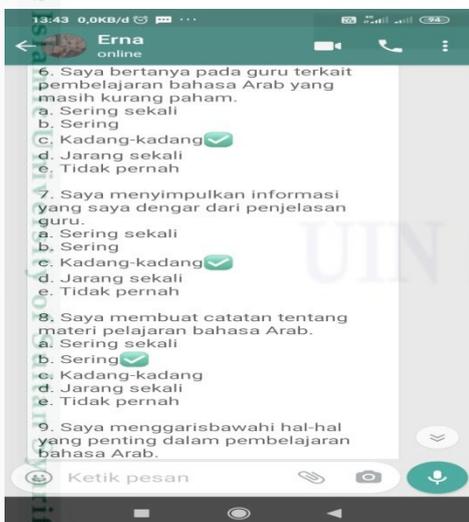
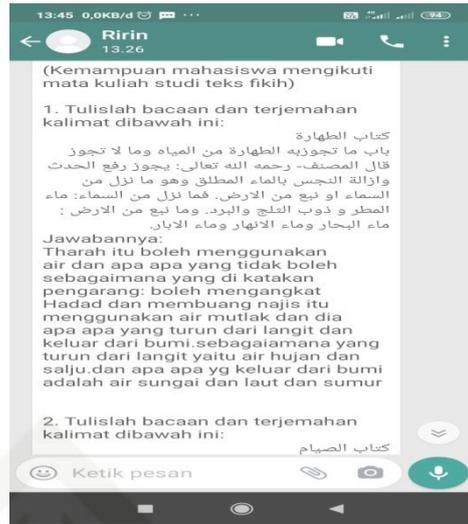
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

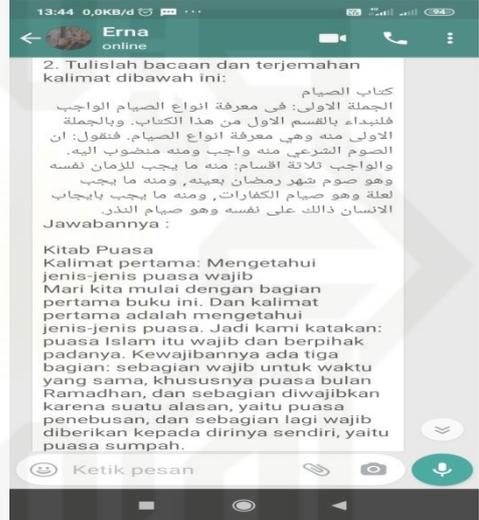
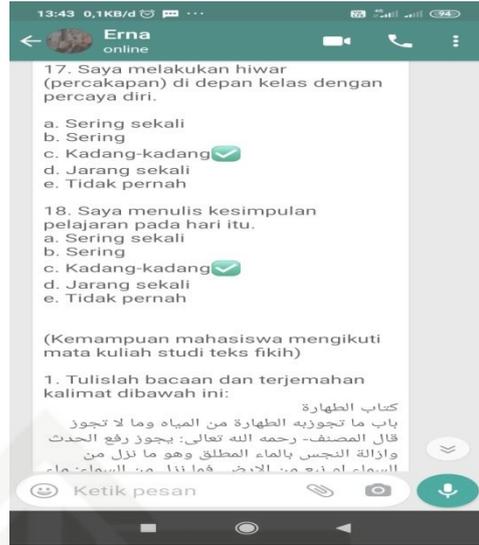
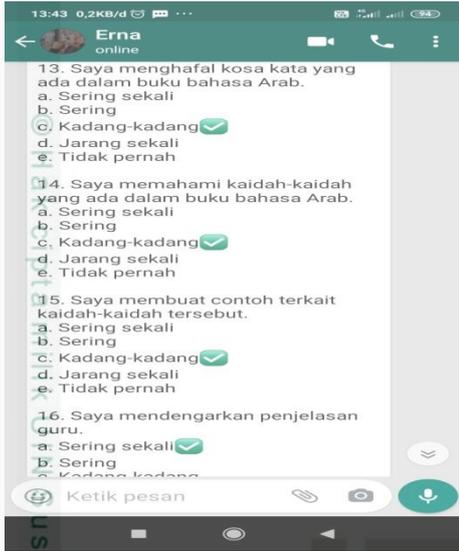
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





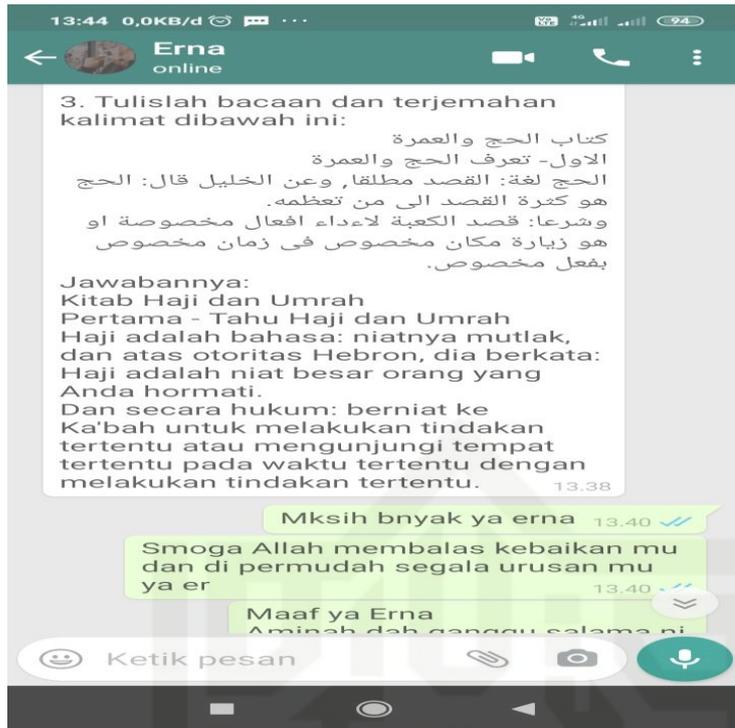
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nur Aminah Lubis lahir pada tanggal 12 Juni 1997 di desa Si Rao-Rao Dolok, merupakan anak keenam dari sepuluh bersaudara dari pasangan Monang Lubis dan Siti Mour Hasibuan yang bertempat tinggal di desa Si Rao-Rao Dolok, Kecamatan Sosa, Kabupaten Padang Lawas, Provinsi Sumatera Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 101500 Janjiraja (2004-2010). Dan melanjutkan sekolah ke Pondok Pesantren Babul Hasanah Manggis selama tujuh tahun (2010-2017). Selanjutnya tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur UMPTKIN, diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih. Untuk menyelesaikan kuliah Strata satu (S1) penulis menulis skripsi dengan judul “Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fiqih di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau”. Selama penulisan skripsi, penulis dibimbing oleh ibunda Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag. Dan selama kuliah di UIN Suska Riau penulis juga dibimbing oleh Penasehat Akademik (PA) yaitu Dr. Idris, M.Ed.

Alhamdulillah berkat do’a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga terutama ayahanda dan ibunda tercinta, serta seluruh pihak yang mendukung penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang di munaqasyahkan pada hari Senin 15 Maret 2021, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru penulis dinyatakan “LULUS” dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.