

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERENCANAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PAIR CHECK*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 KUBANG JAYA
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

RAHMY FADILLA IRMAN

11718202716

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PAIR CHECK*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 KUBANG JAYA
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

RAHMY FADILLA IRMAN

11718202716

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pair Check untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Kubang Jaya Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Rahmy Fadilla Irman NIM.11718202716 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Rajab 1442 H
10 Maret 2021

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Peendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Subhan, S.Ag, M.Ag.

Pembimbing



Melly Andriani, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pair Check untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Kubang Jaya*, yang ditulis oleh Rahmy Fadilla Aman, Nim 11718202716 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Syakban 1442 H/ 25 Maret 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 22 Sya'ban 1442 H

5 April 2021

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Penguji III

Dr. Mardiah Hayati, M.Ag

Penguji II

Fatmawati, M.Pd

Penguji IV

Dr. Herlina, M.Ag Dekan

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP: 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Pair Check* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Kubang Jaya**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan baik dari segi ilmiah, isi, bahasa maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini sehingga memperoleh manfaat. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, terutama dari Papa tercinta Irman Nofiardi dan Mama tersayang Yuharlinda. Oleh karena itu, penulis ingin menghaturkan ucapan terima kasih yang tiada hingga dan do’a yang setulusnya buat beliau berdua. Ucapan terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada ibuk Melly Andriani, M.Pd sebagai dosen pembimbing dan juga sebagai sekretaris program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Ucapan terimakasih juga kepada pimpinan dan segenap civitas akademika UIN Suska

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau, keluarga tercinta, kerabat, dan teman-teman seperjuangan, mereka itu adalah:

Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Dr. Sri Murhayati, M.Ag selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari semester 1 sampai sekarang.

5. Bapak Alirman S.Pd., M.Si selaku kepala sekolah SDN 028 Kubang Jaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.

6. Ibu Desi Arisandi S.Pd. selaku guru wali kelas IVA SDN 028 Kubang Jaya yang telah memberikan motivasi, saran serta dukungan kepada penulis.

Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.

Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.

Untuk keluargaku tersayang terutama buat abang tercinta saya M. Boby Irman, dan adik tersayang saya M. Hasnul Abdy Irman yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.

7. Untuk sahabat seperjuangan Nini Lestari, Ha Nahnu Dza yaitu Cheni, Cici, kak Juan, Hendri, Havis dan Defa. Muslimah Tangguh yaitu Ii, Raud, Ucik,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riri, Jihan, Cimik. Cimoy yaitu Hana, Ade, Zulma, Devi dan ai. yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam menghadapi tugas akhir ini.

1. Untuk sahabat seperbimbingan Ade Mustika Andari, S.Pd dan Zulma Nur Sofia, S.Pd yang telah sama-sama berjuang baik dalam suka maupun duka dalam menyelesaikan skripsi.
2. Untuk teman-teman, PGMI Angkatan 2017, terkhusus PGMI A yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan motivasi.
3. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya, tiada kata yang lebih baik yang dapat penulis ucapkan bagi semua pihak yang membuat menyelesaikan skripsi ini, melainkan do'a semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua. Penulis harap semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi pembaca. Terakhir tidak lupa penulis mohon ampun kepada Allah SWT atas segala perbuatan khilaf dan Dosa. Aamiin

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 10 Maret 2021

Penulis

Rahmy Fadilla Irman

NIM : 11718202716

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sembah sujud syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, atas segala kemudahan dan rezeki yang berlimpah sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam taklupa semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam

~Mama dan Papa Tercinta~

Sejuta cinta dan kasih sayangmu memberikanku kekuatan. Aku tahu tidak ada sesuatu apapun yang mampu membalas semua yang telah Papa dan Mama berikan, bahkan nyawaku pun tak mampu menggantikan, namun sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada hentinya izinkan aku persembahkan karya kecil ini kepada mama dan papa yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya.

Karena kalian berdua, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terima kasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa papa dan imama serta selalu membiarkan saya mengejar impian saya apa pun itu.

"Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih Engkau telah tempatkan Hamba diantara kedua malaikat Mu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik. Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal surge Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka Nanti dari siksaan Mu, Aamiin..." Terimakasih papa .

.. Terimakasih mama...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahmy Fadilla Irman, (2021): Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pair Check untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Kubang Jaya Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada pembelajaran matematika kelas IV SDN 028 Kubang Jaya melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *pair check*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 18 orang siswa kelas IV SDN 028 Kubang Jaya tahun pelajaran 2021/2022. Objek penelitian ini adalah model kooperatif *pair check* dan kemampuan pemahaman konsep matematika. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data observasi, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelum tindakan 3 orang siswa atau 17% berada pada kategori pemahaman baik, 2 orang siswa atau 11% berada pada kategori pemahaman cukup, dan 13 orang siswa atau 72% berada pada kategori pemahaman kurang. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *pair check*. Pada siklus I kemampuan pemahaman konsep matematika siswa ada peningkatan, 9 orang siswa atau 50% pada kategori pemahaman baik, 7 orang siswa atau 39% pada kategori pemahaman cukup dan 2 orang siswa atau 11% pada kategori pemahaman kurang. Pada siklus II kemampuan pemahaman konsep matematika siswa ada peningkatan, yaitu 8 orang siswa atau 44% pada kategori pemahaman baik sekali, 8 orang siswa atau 44% pada kategori pemahaman baik dan 2 orang siswa atau 11% pada kategori pemahaman cukup. Pada siklus II kemampuan pemahaman konsep matematika siswa mencapai target keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif *pair check* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada pembelajaran matematika kelas IV Sekolah Dasar 028 Kubang Jaya Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Pair Check dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.*



ABSTRACT

Rahmy Fadilla Irman, (2021): Application of Pair Check Cooperative Learning Model to Improve Students' Ability to Understand Mathematical Concepts in Class IV Mathematics Learning of Public Elementary School 028 Kubang Jaya, Kampar Regency .

This study aimed to describe upgrading students' understanding of mathematical concepts in mathematics teaching fourth grade SDN 028 Kubang Jaya through the implementation of cooperative learning model *pair check* . This research is motivated by the low understanding of students' mathematical concepts. This research is a classroom action research, the subjects in this study were 1 teacher and 18 grade IV students of SDN 028 Kubang Jaya in the academic year 2021/2022. The object of this research is the *pair check* cooperative model and the ability to understand mathematical concepts. This research was conducted in 2 cycles, each cycle carried out 2 meetings. The data collection techniques are observation, tests, and documentation. Based on the results of research and data analysis before the action, 3 students or 17% were in the good understanding category, 2 students or 11% were in the sufficient understanding category, and 13 students or 72% were in the poor understanding category. Then corrective action was taken using the *pair check* cooperative learning model . In the first cycle the students' ability to understand mathematical concepts had an increase, 9 students or 50% in the good understanding category, 7 students or 39% in the sufficient understanding category and 2 students or 11% in the poor understanding category. In the second cycle the students' ability to understand mathematical concepts had an increase, namely 8 students or 44% in the excellent understanding category, 8 students or 44% in the good understanding category and 2 students or 11% in the sufficient understanding category. In the second cycle the students' ability to understand mathematical concepts achieved the set success targets. Thus it can be concluded that the *pair check* cooperative learning model can improve students' ability to understand mathematical concepts in fourth grade mathematics learning at 028 Kubang Jaya Elementary School, Kampar Regency.

Keywords: *Pair Check Cooperative Learning Model and the Ability of Understanding Mathematical Concepts*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رحمي فدلارمان (٢٠٢١): تطبيق نموذج التعلم التعاوني تحقق الزوج لتحسين فهم الطلاب للمفهوم الرياضي للقدرة في تعلم الرياضيات للصف الرابع في المدرسة الابتدائية العامة ٠٢٨ كوبانج جايا ، بمنتهى كامبار

هدفت هذه الدراسة إلى أن تصف الطلاب تطوير "فهم المفاهيم الرياضية في تدريس الرياضيات الصف الرابع ٠٢٨ كوبانج جايا من خلال تنفيذ التعلم التعاوني نموذج الزوج الاختيار . هذا البحث مدفوع بالفهم المنخفض لمفاهيم الرياضيات لدى الطلاب . هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي ، وكانت الموضوعات في هذه الدراسة عبارة عن مدرس واحد و ٨ طالبًا في الصف الرابع من ٠٢٨ في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ . الهدف من هذا البحث هو نموذج التحقق الزوجي التعاوني للقدرة على فهم المفاهيم الرياضية . تم إجراء هذا البحث في دورتين ، كل دورة نفذت اجتماعين . تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والاختبارات والتوثيق . بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات قبل الإجراء ، كان ٣ طلاب أو ١٨٪ في فئة الفهم الجيد ، وكان ٢ طالبًا أو ١١٪ في فئة الفهم الكافي ، وكان ١٣ طالبًا أو ٧٢٪ في فئة الفهم السيئ . ثم تم اتخاذ إجراء تصحيحي باستخدام نموذج التعلم التعاوني للتحقق من الزوج . في الدورة الأولى ، زادت قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية ، ٩ طلاب أو ٥٠٪ في فئة الفهم الجيد ، ٧ طلاب أو ٣٩٪ في فئة الفهم الكافي وطالبان أو ١١٪ في فئة الفهم الضعيف . في الحلقة الثانية ، زادت قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية ، أي ٨ طلاب أو ٤٤٪ في فئة الفهم الممتاز ، و ٨ طلاب أو ٤٤٪ في فئة الفهم الجيد وطالبان أو ١١٪ في فئة الفهم الكافي . في الدورة الثانية ، حققت قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية أهداف النجاح المحددة . وبالتالي يمكن استنباط نموذج التعلم التعاوني تحقق من الزوج يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية للصف الرابع في مدرسة ٠٢٨ الابتدائية ، التحقق الثنائي من نموذج التعلم التعاوني والقدرة على فهم المفاهيم : المفتاح



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iii |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakangg Masalah | 1 |
| B. Defenisi Istilah | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kerangka Teoritis | 9 |
| B. Penelitian yang Relevan | 19 |
| C. Kerangkan Berpikir | 21 |
| D. Indikator Keberhasilan | 23 |
| E. Hipotesis Tindakan | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Subjek dan Objek Penelitian | 27 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 27 |
| C. Rancangan Tindakan | 27 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| E. Teknik Analisis Data | 32 |
| BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Setting Penelitian | 36 |
| B. Hasil Penelitian | 40 |
| C. Pembahasan | 74 |
| D. Pengajuan Hipotesis | 82 |
| BABV PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 83 |
| B. Saran | 84 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel III.1 | Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa | 33 |
| Tabel III.2 | Penskoran Pemahaman Konsep Matematika | 34 |
| Tabel III.3 | Kualifikasi Pemahaman Konsep Matematika | 35 |
| Tabel IV.1 | Data Guru SDN 028 Kubang Jaya 2021/2022 | 38 |
| Tabel IV.2 | Data Siswa SDN 028 Kubang Jaya 2021/2022 | 38 |
| Tabel IV.3 | Data Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 028 Kubang Jaya | 40 |
| Tabel IV.4 | Hasil Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN 028 Kubang Jaya | 41 |
| Tabel IV.5 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama | 47 |
| Tabel IV.6 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama | 49 |
| Tabel IV.7 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua | 50 |
| Tabel IV.8 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua | 52 |
| Tabel IV.9 | Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus I | 53 |
| Tabel IV.10 | Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pada Pertemuan 1 dan 2 | 55 |
| Tabel IV.11 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pada Pertemuan 1 dan 2 | 56 |
| Tabel IV.12 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama | 63 |
| Tabel IV.13 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama..... | 64 |
| Tabel IV.14 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua..... | 65 |
| Tabel IV.15 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua | 67 |
| Tabel IV.16 | Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus II..... | 68 |
| Tabel IV.17 | Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pada Pertemuan 1 dan 2..... | 70 |
| Tabel IV.18 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 | 71 |
| Tabel IV.19 | Rekapitulasi Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Siklus I dan II | 73 |
| Tabel IV.20 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II | 75 |
| Tabel IV.21 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II | 76 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel IV.22 | Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus I dan Siklus II | 79 |
| Tabel IV.23 | Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika | 81 |



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR GAMBAR

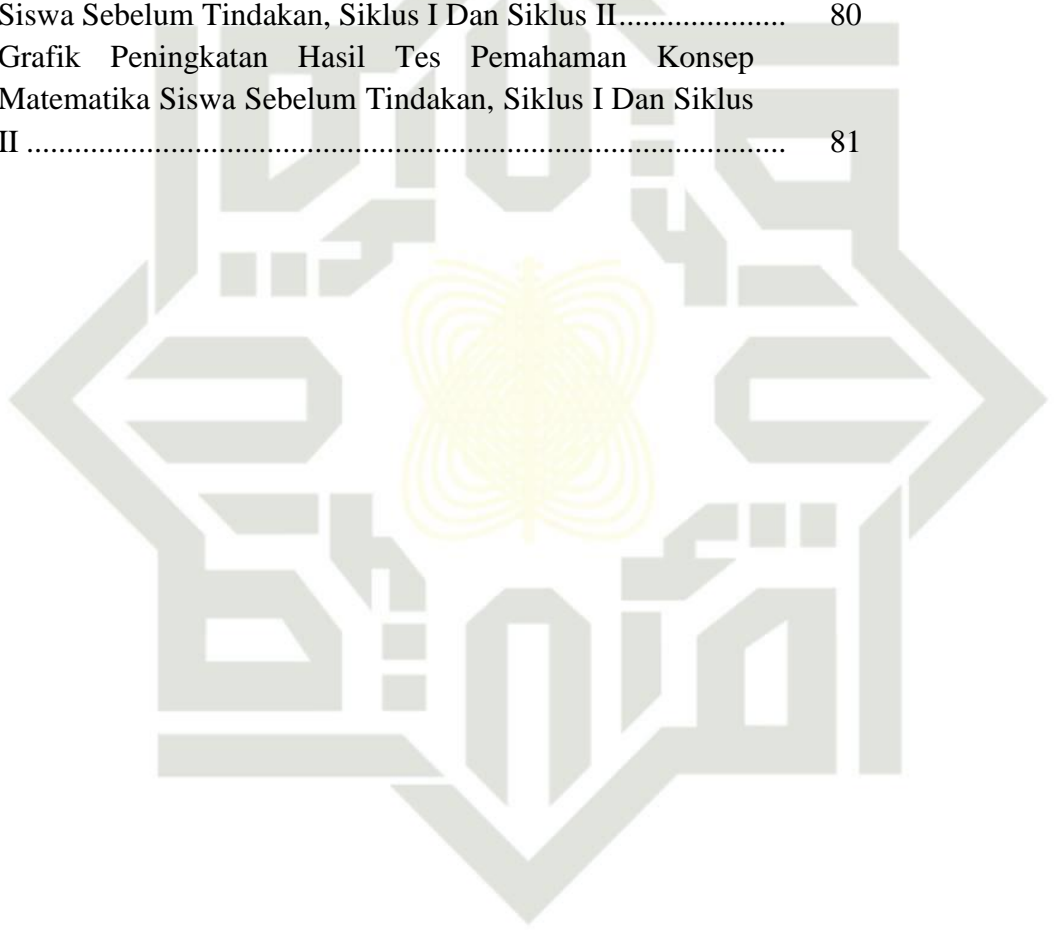
Gambar III.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas 28

Gambar IV.1 Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 75

Gambar IV.2 Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II..... 77

Gambar IV.3 Grafik Rekapitulasi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II..... 80

Gambar IV.4 Grafik Peningkatan Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II 81



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Silabus | 85 |
| Lampiran 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 89 |
| Lampiran 3 | Lembar Observasi Aktivitas Guru | 126 |
| Lampiran 4 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 130 |
| Lampiran 5 | Lembar Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika..... | 138 |
| Lampiran 6 | Pendoman Penskoran Observasi Aktivitas Guru | 146 |
| Lampiran 7 | Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika | 149 |
| Lampiran 8 | Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Matematika | 151 |
| Lampiran 9 | Administrasi Surat Menyurat | 152 |
| Lampiran 10 | Dokumentasi | 160 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang ada di Sekolah Dasar, fungsi matematika sebagai media ataupun sarana siswa dalam mencapai kompetensi. Mempelajari materi matematika siswa dapat menguasai kompetensi yang telah diterapkan. Penguasaan materi matematika bukanlah tujuan akhir dari pembelajaran matematika.¹ Proses pembelajaran matematika bukan hanya pemberian ilmu dari guru kepada siswa saja, tetapi juga suatu proses yang dikondisikan dan diupayakan oleh guru, supaya siswa aktif dengan berbagai cara untuk membangun sendiri pengetahuannya.

Menurut Angga Murizal dalam mempelajari matematika siswa harus mampu memahami konsep matematika terlebih dahulu supaya dapat menyelesaikan soal-soal dan mampu mengaplikasikan pembelajaran tersebut di dunia nyata dan mampu mengembangkan kemampuan lain yang menjadi tujuan pembelajaran matematika. Pemahaman konsep matematika merupakan dasar untuk belajar matematika secara bermakna, kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika dikarenakan kebanyakan siswa tidak mampu mendefinisikan kembali pelajaran dengan bahasa mereka sendiri serta membedakan antara contoh sebuah konsep, apalagi memaknainya dalam bentuk nyata..²

¹ Mimi Hariyani, *Konsep Dasar Matematika*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2014) hal15

² Angga Murizal, *Pembelajaran Quantum Teaching*, Jurnal Pendidikan Matematika, 1.1, 2012, hal. 20

Pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa. Hal ini disebabkan karena pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika mengharuskan siswa tidak sekedar mengenal dan mengetahui, akan tetapi mampu mengungkapkan kembali konsep yang telah dipelajari dalam bentuk yang lebih mudah dimengerti serta mampu mengaplikasikannya. Pentingnya dalam pemahaan konsep ini terdapat dalam Al-Quran surah Al-ankabut 29:43 :

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعُلَمَاءُ ٤٣

Artinya : Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.³

Makna ayat tersebut adalah pemahaman sangat penting bagi orang berilmu, dan orang yang berilmu pasti memiliki pemahaman yang baik.

Pada Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 mengatakan pelajaran matematika bertujuan agar siswa memiliki keterampilan sebagai berikut:

1. Memahami konsep matematika, bisa menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

³ Alfatih, Alquranul Karim Tafsir Perkata Tajwid Kode, (Jakarta : PT Insan Media Istaka, 2013) hal 401

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menggunakan penalarana pada pola sifat, melakukan manipulas imatematika dalam membuat generalisasi.
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Mempunyai sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.
6. Mempunyai sikap dan perilaku yang sesuai dengan niali-nilai dalam matematika dan pembelajarannya.
7. Melakukan kegiatan-kegiatan motorik yang menggunakan pengetahuan matematika
8. Menggunakan alat peraga sederhana maupun hasil teknologi untuk melakukan kegiatan-kegiatan matematika.⁴

Dari tujuan matematika pada permendikbud tersebut kemampuan pemahaman konsep matematika merupakan salah satu tujuan penting pada pembelajaran matematika. Namun kenyataannya kemampuan pemahaman konsep matemaika siswa masih tergolong rendah. Rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa ini akan mempengaruhi kualitas belajar siswa yang berdampak pula pada rendahnya prestasi belajar siswa disekolah. Berdasarkan hasil tes awal yang peneliti lakukan pada tanggal 28 Januari 2021 pada kelas IVA di SDN 028 Kubang Jaya pada mata pelajaran

⁴ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonnesia Nomor 58 Tahun 2014*, Lembaga Kemendikbud RI, 954, 2015, hal 320

Matematika bahwa kemampuan konsep matematika siswa tergolong rendah⁵.

Hal ini terlihat gejala-gejala sebagai berikut :

1. Dari 18 siswa hanya 5 siswa atau 27,7% siswa yang bisa menyatakan ulang suatu konsep yang dipelajari.
2. Dari 18 siswa hanya 1 siswa atau 6% siswa yang bisa mengaplikasikan konsep ke pemecahan masalah.
3. Dari 18 siswa, hanya 5 siswa atau 28 % bisa menyajikan konsep dalam representasi matematika

Dari beberapa gejala- gejala tersebut bisa dikatakan tujuan dari pembelajaran matematika belum tercapai dengan baik. Melalui wawancara yang peneliti lakukan dengan guru yang bersangkutan, upaya guru dalam mengatasi gejala tersebut yaitu : Guru menggunakan media pembelajaran yang berkaitan dengan bangun datar namun, siswa tidak dapat memahami konsep keliling dan luas dikarenakan siswa hanya menghafal rumus tanpa mengetahui cara mencari rumus dari konsep keliling dan luas bangun datar. Guru juga sudah menjelaskan materi sebelum mengerjakan latihan.⁶

Ketidakberhasilan suatu proses pembelajaran matematika bukan hanya disebabkan karena matematika yang sulit, melainkan disebabkan oleh beberapa faktor yang meliputi siswa itu sendiri, guru, media/metode pembelajaran, maupun lingkungan belajar yang berhubungan dengan yang

⁵ Sumber data hasil tes observasi awal

⁶ Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Kubang Jaya, Desi Arisandi, S.Pd : 28 Januari

lainnya.⁷ Maka upaya guru dalam mengatasi gejala-gejala tersebut adalah lebih memperhatikan betul strategi maupun model yang cocok pada materi yang akan di paparkan pada pembelajaran karena dalam proses belajar mengajar dibutuhkan metode dan strategi yang tepat. Berdasarkan penjelasan tersebut tepatlah bahwa “strategi atau model adalah satu alat untuk mencapai tujuan”. Maksudnya dengan memanfaatkan model atau strategi yang tepat guru akan mampu mencapai tujuan pengajaran karena secara umum strategi berfungsi sebagai suatu garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.

Dalam hal ini sebuah model pembelajaran yang memungkinkan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa adalah *Pair Check*. Karena menurut Nova model pembelajaran *Pair Check* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep belajar matematika siswa.⁸ Model ini menerapkan pembelajaran kooperatif yang menuntut kemandirian dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan. Dan juga melatih rasa sosial siswa, kerja sama dan kemampuan memberi penilaian kepada teman lainnya pada proses pembelajaran yang dilaksanakan.⁹

Berdasarkan latarbelakang ini, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan

⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal.

⁸ Nova Anggrila dan Tua Halomoan, Efektivitas Model Pembelajaran *Pair Check* Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Istiqlal Deli Tua, *Journal Mathematic Education Sigma (JMES)*, Volume 1, Nomor 1 2020, hal 32

⁹ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, Kata Pena, Yogyakarta, 2015 hal 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peningkatan pemahaman konsep matematika siswa dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Pair Check* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 028 Kubang Jaya Kabupaten Kampar”**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan di dalam memahami judul penelitian ini, perlu kiranya ditegaskan istilah-istilah yang digunakan yakni :

1. Model Pembelajaran *Pair Check* digunakan untuk mengedepankan kerja sama kelompok dalam berpasang-pasangan. Dimana salah seorang menyajikan persoalan dan temannya mengerjakan, dan pengecekan kebenaran jawaban dilakukan dengan bertukar peran. Sehingga ia memiliki kemampuan dalam pemahaman konsep matematika siswa.¹⁰
2. Pemahaman Konsep Matematika siswa adalah pemikiran siswa dalam memahami konsep matematika sehingga dia dapat menyatakan ulang konsep tersebut, mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu, memberikan contoh dan bukan contoh konsep, menyajikan konsep dalam representasi matematis, menggunakan prosedur tertentu dan mengaplikasikan konsepnya pada pemecahan masalah dalam proses pembelajaran matematika.¹¹

¹⁰ Ibid. hal 111

¹¹ Siti Mawaddah dan Ratih Maryanti, *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 7 Nomor 2 2016, hal 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Pair Check* yang dapat Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IVA SDN 028 Kubang Jaya Kabupaten Kampar”?

Tujuan dan Manfaat Penelitian
1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman konsep melalui model pembelajaran kooperatif *pair check* pada mata pelajaran Matematika di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 028 Kubang Jaya.

2. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat yang ingin didapatkan melalui penelitian ini adalah:

a. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman baru bagi siswa dan mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran matematika dikelas, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep.

b. Bagi Guru

Memberikan alternative model pembelajaran matematika untuk dapat dikembangkan menjadi lebih baik sehingga dapat dijadikan salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.

d. Bagi Peneliti

Sebagai upaya untuk mengembangkan pengetahuan, menambah wawasan, dan pengalaman dalam tahapan proses pembelajaran sebagai calon guru. Dan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Model Pembelajaran Kooperatif *Pair Check*

a. Pengertian model pembelajaran kooperatif

Model pembelajaran merupakan bentuk atau pola sistematis yang digunakan sebagai panduan untuk mencapai tujuan pembelajaran didalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran.¹² Model pembelajaran memberikan gambaran sistematis untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kooperatif berarti kerja sama.

Nurhadi dan Senduk mengatakan pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang secara sadar menciptakan interaksi yang silih asah sehingga sumber belajar bagi siswa bukan hanya guru dan buku ajar, tetapi juga sesama siswa.¹³ Pembelajaran kooperatif tidak hanya pembelajaran antara siswa dan guru saja, tetapi bisa pembelajaran antara siswa dengan siswa.

¹² Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. (Semarang : Pustaka Press, 2013), hlm 16

¹³ Dwi Ermavianti, Wahyu Sulistyorin, *Model Pembelajaran Kooperatif Pair Check Untuk Membangun Keterampilan Bertanya Produktif Siswa*, Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Vol 23, Nomor 1, 2016 hal 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan pembelajaran kooperatif adalah salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika.¹⁴ Pembelajaran kooperatif ditata dalam sebuah tindakan untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dalam pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta dengan pengalaman sikap kepemimpinan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama siswa yang berbeda latar belakangnya.¹⁵ Jadi dalam pembelajaran kooperatif siswa berperan ganda yaitu sebagai siswa ataupun sebagai guru.

b. Model Pembelajaran *Pair Check*

1) Pengertian Model pembelajaran *Pair Check*

Pair Check merupakan suatu model berkelompok antar dua orang atau berpasangan yang dipopulerkan oleh Spencer Kagan. Model ini sebagai pembelajaran kooperatif mengedepankan kerja sama kelompok, dimana setiap kelompok harus memiliki kemandirian dan harus memiliki kemampuan menyelesaikan persoalan yang diberikan oleh guru.¹⁶ Begitu juga menurut Nurhidayah model pembelajaran *Pair Check* adalah pembelajaran

¹⁴ Susti Rahma Yulita, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Mts*, Volume 2, Nomor 1, April 2019, hlm 37

¹⁵ Trianto, *mendesain model pembelajaran inovatif-progresif* (Jakarta: Kencana. 2010), hlm.58

¹⁶ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Op-cit*, hlm 111

berkelompok yang menuntut kemandirian dan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan.¹⁷

Rypan dan Ekasetya mengatakan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* membuat siswa lebih aktif dan lebih dapat memahami materi. Siswa lebih mendalami dan melatih materi yang dipelajari. Siswa dituntut untuk bisa mandiri dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal yang diberikan, sehingga dapat melatih rasa sosial siswa, kerja sama dan kemampuan memberi penilaian, sehingga mereka lebih mudah memahami materi yang dipelajari dan tujuan pembelajaran pun akan lebih cepat tercapai. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* juga membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan pemahaman matematis.¹⁸ Menurut Herdian model *pair check* adalah model pembelajaran dimana siswa saling berpasangan dan menyelesaikan persoalan yang diberikan. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *pair check*, guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas siswa.¹⁹

¹⁷ Fitriana dkk, *Implementasi Pembelajaran Kooperatif Pair Check Berbantuan Software Geogebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Trigonometri Kelas X*, Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan TeknologiFAKultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan AlamUniversitas Muhammadiyah Semarang. hlm 126

¹⁸ Rypan Supriatna dan Ekasetya Aldila Afriansyah, *Kemampuan Pemahaman Matematika Peserta Didik Melalui Cooperatif Learning Tipe Pair Checks VS Problem Based Learning*, Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Volume 3 No 1, Maret 2018, hlm 5

¹⁹ Wendri Wiratsiwi dan Miftahur Rahmah, *Model Pair Check Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materin Pecahan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal Inventa, Volume 4 Nomor 2, September 2019, hlm 182

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Huda model pembelajaran *Pair Check* juga melatih tanggung jawab sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian. Pada tahapan-tahapan dari pembelajaran *Pair Check* dapat membantu siswa dalam membangkitkan rasa percaya diri terhadap kemampuan numerik dalam memecahkan soal.²⁰ Pembelajaran kooperatif *Pair Check* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang dapat mengikutsertakan semua siswa dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran ini siswa dituntut untuk saling berbagi atau bekerjasama dari masing-masing kemampuan yang dimiliki siswa.²¹

2) Langkah-langkah *Pair Check*

- a. Bagi siswa dikelas ke dalam kelompok- kelompok yang terdiri dari 4 orang.
- b. Bagi lagi kelompok-kelompok peserta didik tersebut menjadi pasangan-pasangan, sehingga akan ada partner A dan partner B pada kedua pasangan.
- c. Berikan setiap pasangan sebuah kartu soal untuk dikerjakan.
- d. Berikan kesempatan kepada partner A untuk mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut.

²⁰ A.E.T. Melani, dkk, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Gianyar*, Jurnal Pendidikan Matematika Pendidikan, Vol 10 Nomor 1, 2019, hal 4

²¹ Muhammad Irham dan Armiati, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN Padang*, Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika Volume 8, Nomor 3, September 2019, hlm 4

- e. Bertukar peran, partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2.
 - f. Setelah 2 soal terselesaikan, maka pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.
 - g. Setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah merayakan keberhasilan mereka atau guru memberikan penghargaan.
 - h. Langkah pada d, e, f diulang lagi untuk menyelesaikan soal no 3 dan 4, demikian seterusnya sampai semua soal pada kartu soal selesai dikerjakan setiap kelompok²²
- 3) Kelebihan Model *Pair Check*
- a. Meningkatkan kerjasama antar siswa
 - b. Peer tutoring
 - c. Meningkatkan pemahaman atas konsep atau proses pembelajaran
 - d. Melatih berkomunikasi dengan baik
- 4) Kekurangan Model *Pair Check*
- a. Memerlukan waktu yang memadai
 - b. Kesiapan siswa menjadi partner yang jujur dan memahami soal dengan baik dan benar.²³

²² Yoli Salsabila, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Pada Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik, Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika, Vol 17 Nomor 2 2018, hal 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pemahaman Konsep Matematika

a. Pengertian pemahaman konsep matematika

Pemahaman konsep merupakan kecakapan seseorang untuk memahami suatu konsep tertentu. Seorang siswa telah memiliki pemahaman konsep apabila siswa telah mengetahui makna atau arti dari suatu konsep.²⁴ Menurut Rosmawati pemahaman konsep adalah suatu penguasaan materi pembelajaran, dimana siswa tidak hanya mengenal dan mengetahui, tetapi mampu mengungkapkan kembali konsep dalam bentuk yang lebih mudah dimengerti serta mampu mengaplikasikannya. Pembelajaran matematika bukan sekedar mentransfer pengetahuan kepada siswa, akan tetapi untuk membantu siswa menanamkan konsep matematika dengan benar.²⁵

Pentingnya pemahaman konsep ini sesuai dengan pendapat Duffin & Simpson pemahaman konsep sebagai kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika untuk:

1. Menjelaskan konsep, dapat diartikan siswa mampu untuk mengungkapkan kembali apa yang telah dikomunikasikan kepadanya.
2. Menggunakan konsep pada berbagai situasi yang berbeda, contohnya dalam kehidupan sehari-hari jika seorang siswa

²³ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2013, hlm 212-213

²⁴ Handayani, *Pengaruh Konsep Diri Dan Kecemasan Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika*, Jurnal Formatif 6(1): 23-34, 2016, hlm 25

²⁵ Ella Pranata, *Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika*, Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Vol 1, Nomor 1 2016, hlm 36

berniat untuk memberi temannya hadiah ulang tahun berupa celengan kaleng yang telah dilapisi suatu bahan kain, kalengnya telah tersedia di rumah tetapi bahan kainnya harus dibeli. Siswa tersebut harus memikirkan berapa meter bahan kain yang harus dibelinya? Berapa uang yang harus dimiliki untuk membeli bahan kain? Untuk memikirkan berapa bahan kain yang harus dibelinya berarti siswa tersebut telah mengetahui konsep luas permukaan kaleng yang akan dilapisinya dan konsep aritmatika social.

3. Dapat mengembangkan beberapa akibat dari adanya suatu konsep, bisa diartikan bahwa siswa paham terhadap suatu konsep akibatnya siswa mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan setiap masalah dengan benar.²⁶

Pemahaman konsep matematika suatu landasan penting untuk dapat berpikir dalam menyelesaikan permasalahan matematika maupun permasalahan sehari-hari. Dengan adanya pemahaman konsep matematika yang baik, siswa akan mudah mengingat, menggunakan, dan menyusun kembali suatu konsep yang telah dipelajari serta dapat menyelesaikan berbagai variasi soal matematika.²⁷

²⁶ Duffin, J.M.& Simpson, A.P. 2000. A Search for understanding. *Journal of Mathematical Behavior*. 18(4): 415-427.

²⁷ Sutarto Hadi, Maidatina Umi Kasum, *Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa berpasangan (Pair Check)*, *Jurnal Pendidikan Matematika* Volume 3, Nomor 1, April,2015, hlm 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian tersebut peneliti berpendapat bahwa pemahaman konsep matematika sangat penting bagi siswa, sehingga siswa tidak hanya menghafal materi saja tetapi mengetahui konsep dari materi tersebut.

b. Indikator pemahaman konsep matematika

Indikator pencapaian pemahaman konsep menurut Peraturan Dirjen Dikdasmen Nomor 506/C/Kep/PP/2004 yaitu :

1. Menyatakan ulang sebuah konsep
2. Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya
3. Memberi contoh dan bukan contoh dari konsep,
4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis,
5. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep,
6. Menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu,
7. Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah

Menurut Wardhani Indikator pencapaian pemahaman konsep adalah:

1. Menyatakan ulang sebuah konsep
2. Mengklasifikasikan sebuah objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis
4. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep.²⁸

Menurut Fadjar Shadiq indikator pemahaman konsep matematika yaitu :

1. Menyatakan ulang sebuah konsep.
2. Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya).
3. Memberi contoh dan noncontoh dari konsep.
4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
5. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep.
6. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.²⁹

Berdasarkan beberapa indikator menurut para ahli tersebut, peneliti mengambil indikator sebagai berikut :

1. Menyatakan ulang sebuah konsep.
2. Memberi contoh dan noncontoh dari konsep.
3. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
4. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep.

²⁸ Sudi Priyambodo, *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Metode Pembelajaran Personalized System of Instruction*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 5 No 1, 2016, hal 12

²⁹ Yeshica Wulandari, *Deskripsi Pemahaman Konsep Bangun Datar Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 03 Salatiga Berkemampuan Rendah*, Vol 5 No 2, 2018 hal77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah

Peneliti memilih indikator tersebut dikarenakan sesuai dengan materi yang akan digunakan oleh peneliti dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yaitu materi Bangun datar.

- c. Hubungan model pembelajaran kooperatif *pair check* dengan pemahaman konsep matematika

Menurut Huda menyatakan bahwa salah satu kelebihan dari model ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.³⁰ Selain itu juga meningkatkan kerja sama antar siswa serta melatih berkomunikasi dengan baik dengan siswa lain. Maka dalam model ini dapat membuat siswa menjadi aktif karena siswa terlibat dalam proses pembelajaran didalamnya dengan bergantian menjadi partner dan menjadi pelatih.

Pada pembelajaran kooperatif tipe *pair check* ini dapat terjadi peningkatan pemahaman siswa yang tadinya tidak paham menjadi paham pada pembelajaran matematika. Seperti pada langkah-langkah *pair check* yang mana siswa yang berperan menjadi pelatih bertugas untuk mengamati dan memeriksa jawaban dari partner. Ketika pelatih melihat pengerjaan partner salah akan tetapi setelah diamati dengan baik ternyata benar, disini pelatih akan mendapatkan pemahaman ataupun pengetahuan baru.

³⁰ Miftahul Huda, *Op-cit* hlm 212

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sutarto Hadi model pembelajaran kooperatif *Pair Check* merupakan salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dan membantu siswa yang pasif dalam kegiatan berkelompok. Pada pola pembelajaran konvensional, kegiatan proses belajar mengajar lebih sering diberikan pada aliran informasi dari guru ke siswa.³¹ Arnilawati juga mengatakan bahwa model pembelajaran *Pair Check* mampu meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional disebabkan karena siswa termotivasi dalam belajar dikarenakan setiap siswa akan diacak untuk melakukan persentasi yang menyebabkan siswa harus bertanggung jawab dalam kelompoknya. Siswa juga termotivasi dalam belajar sehingga membuat siswa semangat dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh gurunya.³²

6. Penelitian Relevan

Dalam membuat penelitian ini, peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yaitu dilakukan oleh :

1. Gusti Warlina, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Sumber Daya Alam Murid Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007

³¹ Sutarto Hadi, *Op-cit* hlm 60-61

³² Elsa Junita dan Yesi Gusmania, Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* dan *Make A Match* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa, *Jurnal Cahaya Pendidikan*, Volume 5, Nomor 1, Juni 2019, hlm 28

Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampar.”
Bahwa motivasi belajar murid pada sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata persentase 55,4%, setelah dilakukan tindakan perbaikan ternyata motivasi belajar murid meningkat pada siklus pertama mencapai 66,7% atau motivasi belajar murid masih tergolong “Cukup Baik” karena 66,7% berada pada rentang 49-71%. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 76,5% atau motivasi belajar murid tergolong “Baik” karena 76,5% berada pada rentang 72-91%. Artinya keberhasilan murid telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu 75%. Besar peningkatan yang diperoleh dari siklus I ke siklus II adalah 9,80%.³³

Berdasarkan Penelitian yang dilakukan Gusti Warlina dengan penelitian peneliti lakukan adanya persamaan dan perbedaan. Persamaan terletak pada variabel X tentang model pembelajaran pair check dan perbedaan pada variabel Y yaitu motivasi siswa, sedangkan variable Y yang peneliti teliti yaitu pemahaman konsep matematika.

2. Yulia Fitrah Simbolon, dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru.” Hasil analisis aktivitas guru meningkat pada pertemuan pertama siklus I adalah 71% kategori baik dan pertemuan kedua siklus I adalah 78% kategori baik. Kemudian pada pertemuan pertama siklus II adalah 82%

³³ Gusti Warlina, *Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Sumber Daya Alam Murid Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampar*, 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori sangat baik dan pertemuan kedua siklus II adalah 89% kategori sangat baik. Hasil analisis aktivitas belajar siswa juga meningkat pada pertemuan pertama siklus I adalah 72% kategori baik pertemuan kedua pada siklus I adalah 76% kategori baik. Kemudian pertemuan pertama siklus II adalah 82% kategori sangat baik dan pertemuan kedua pada siklus II adalah 89% kategori sangat baik.³⁴

Berdasarkan Penelitian yang dilakukan Yulia Fitrah Simbolon dengan penelitian peneliti lakukan adanya persamaan dan perbedaan. Persamaan terletak pada variabel Y tentang Pemahaman Konsep Matematika dan perbedaan pada variabel X yaitu Strategi Pembelajaran *Think Talk Write*, sedangkan variable X yang peneliti teliti yaitu Model Pembelajaran *Pair Check*.

C. Kerangka Berfikir

Dalam Pembelajaran matematika siswa dapat memiliki kemampuan dasar untuk berfikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi soal matematika dengan baik. Pemahaman matematis merupakan kemampuan dasar yang sangat penting dalam menyelesaikan persoalan-persoalan matematika maupun masalah dalam kehidupan nyata. Upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa merupakan salah satu prioritas utama dalam kegiatan pendidikan. Salah satu solusi yang dapat diberikan ialah dengan menerapkan model, strategi, maupun metode pembelajaran yang cocok.

³⁴ Yulia Fitrah Simbolon, *Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru*, 2020.

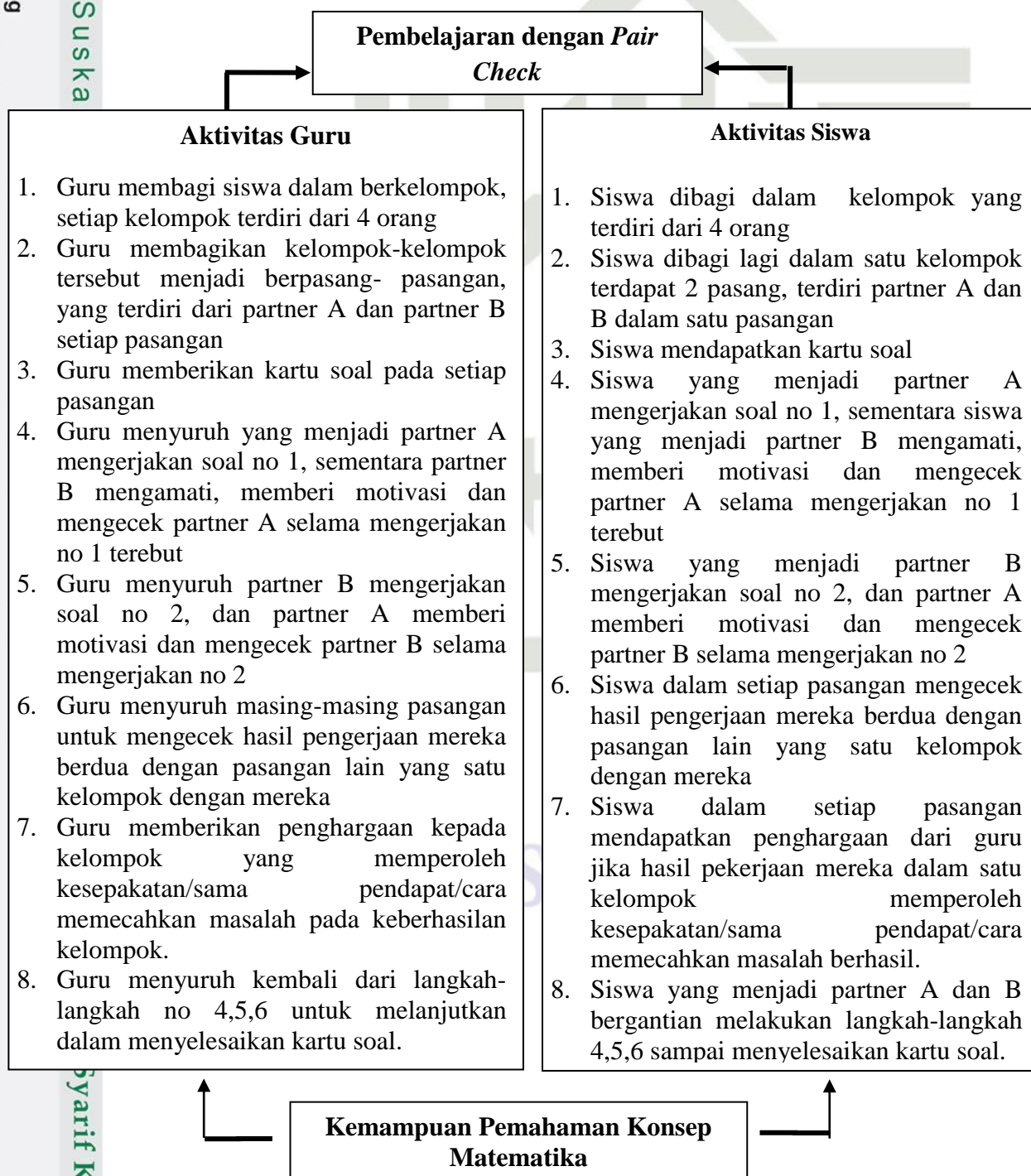
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *pair check* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, dan juga dapat melatih kemampuan peserta didik dalam memberi penilaian kepada pasangannya. Model ini merupakan salah satu dari beberapa sistem terbaik untuk membantu siswa belajar dengan afektif yang alurnya dapat dilihat pada tabel berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Keberhasilan**1. Indikator Kinerja****a. Aktifitas Guru**

Indikator penerapan aktivitas guru melalui model pembelajaran kooperatif *pair check* dalam kegiatan pembelajaran adalah :

1. Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang
2. Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang- pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan
3. Guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan
4. Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut
5. Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan no 2
6. Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka
7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Pair Check* mencapai minimal 80% dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan baik.

b. Aktifitas Siswa

Adapun Indikator aktivitas siswa dalam model pembelajaran kooperatif *Pair Check* adalah :

1. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang
2. Siswa dibagi lagi dalam satu kelompok terdapat 2 pasang, terdiri partner A dan B dalam satu pasangan
3. Siswa mendapatkan kartu soal
4. Siswa yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara siswa yang menjadi partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut
5. Siswa yang menjadi partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan no 2
6. Siswa dalam setiap pasangan mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Siswa dalam setiap pasangan mendapatkan penghargaan dari guru jika hasil pekerjaan mereka dalam satu kelompok memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah berhasil.
8. Siswa yang menjadi partner A dan B bergantian melakukan langkah-langkah 4,5,6 sampai menyelesaikan kartu soal.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam penerapan model pembelajaran *Pair Check* mencapai minimal 76% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan baik.

2. Indikator Ketercapaian Pemahaman Konsep Matematika

Adapun aspek yang dinilai dan skor kemampuan siswa dalam pemahaman konsep matematika menurut Fadjar Shadiq, yaitu :

1. Menyatakan ulang sebuah konsep. Siswa bisa menyatakan ulang sebuah konsep. Minimal 60% dengan kategori pemahaman baik.
2. Memberi contoh dan bukan contoh dari konsep. Siswa bisa memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep. Minimal 65% dengan kategori pemahaman baik.
3. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis. Siswa bisa menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) dengan tepat. Minimal 65% dengan kategori pemahaman baik.
4. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep. Siswa bisa menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang

digunakan dengan tepat. Minimal 50% dengan kategori pemahaman baik.

5. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Siswa bisa mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan. Minimal 50% dengan kategori pemahaman baik.

Indikator kemampuan pemahaman konsep matematika terdiri 5 aspek yang akan dinilai. Sedangkan keberhasilan untuk penelitian ini, apabila siswa mencapai kualifikasi baik dengan persentase yang telah ditetapkan pada setiap indikator kemampuan pemahaman konsep dan 70% siswa mencapai kualifikasi kemampuan pemahaman konsep kategori minimal tinggi.

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah jika penerapan model pembelajaran kooperatif *Pair Check* diterapkan maka kemampuan pemahaman konsep matematika dapat ditingkatkan pada pembelajaran matematika siswa pada kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 028 Kubang Jaya Kab. Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas IVA SDN 028 Kubang Jaya tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa 18 orang. Sedangkan objek penelitian adalah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Pair Check* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IVA SDN 028 Kubang Jaya.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 028 Kubang Jaya. Penelitian ini juga dilaksanakan pada Februari 2021.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian tindakan kelas dilakukan agar terjadi perubahan mengajar ke arah yang lebih baik dan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu teknik agar pembelajaran yang dikelola pendidik mengalami peningkatan melalui perbaikan secara terus-menerus.³⁵

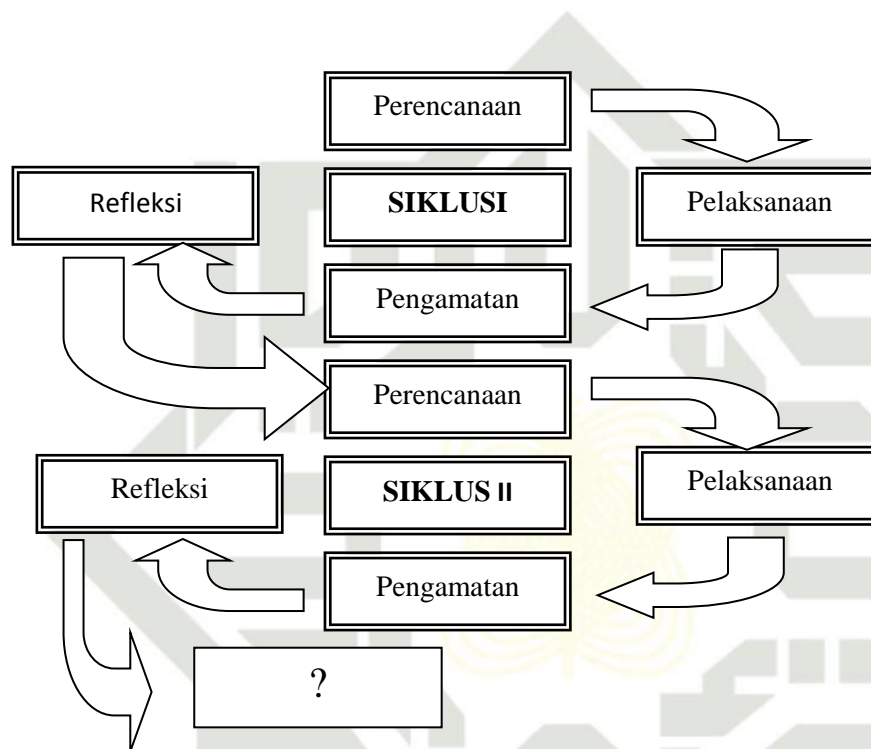
Arikunto menyatakan secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan,

³⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamatan/ observasi dan refleksi. Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut.³⁶



Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan Tindakan

Tahap perencanaan atau persiapan, langkah-langkah yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan

³⁶Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *Pair Check*
- c. Peneliti meminta teman sejawat sebagai observasi dalam pelaksanaan penelitian kelas.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif

Pair Check yaitu :

- a. Pendahuluan
 1. Guru memulai pembelajaran dengan salam
 2. Siswa bersama guru membaca doa
 3. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa
 4. Guru memberi motivasi agar siswa berperan aktif dalam pembelajaran
 5. Guru menjelaskan prosedur penerapan model pembelajaran *Pair Check*
 6. Guru mengenalkan materi yang akan dipelajari beserta tujuan mempelajari materi
- b. Kegiatan Inti
 1. Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang- pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan
 3. Guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan
 4. Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut
 5. Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan no 2
 6. Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka
 7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok.
 8. Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal
- c. Kegiatan Akhir
1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari
 2. guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa
 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian ini juga melibatkan siswa, hal ini dilakukan memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Sehingga masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II pengamat ditujukan untuk melihat kemampuan pemahaman konsep siswa selama proses pembelajaran.

4. Refleksi

Refleksi dilaksanakan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap siklus, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan pemahaman konsep matematika dalam pelajaran matematika siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian ini juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pembelajaran yang dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa setelah siklus I dan siklus II berupa tes tertulis dalam bentuk uraian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.³⁷

E. Teknik Analisis Data**1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:³⁸

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan beberapa kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut yaitu³⁹ :

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

| No. | Interval (%) | Kategori |
|-----|--------------|------------|
| 1. | 76-100 | Baik |
| 2. | 56-75 | Cukup |
| 3. | 40-55 | Kurang |
| 4. | <40 | Tidak Baik |

2. Pemahaman Konsep Matematika Siswa

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep matematika siswa, yang dilakukan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan dalam bentuk tes tertulis. Langkah pertama yaitu memberikan skor berdasarkan pedoman penskoran terhadap setiap pelaksanaan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa terdapat 5 indikator yaitu : menyatakan ulang sebuah konsep, memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah, mengembangkan syarat perlu atau cukup dan menyajikan konsep dalam representasi matematika berdasarkan kriteria pada tabel III. 2

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, h. 246

Tabel III.2
Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

| INDIKATOR | PENSKORAN | |
|---|---|----------------|
| | Menyatakan Ulang Sebuah Konsep | Jawaban kosong |
| Tidak dapat menyatakan ulang sebuah konsep | | 1 |
| Dapat menyatakan ulang sebuah konsep tetapi masih banyak kesalahan | | 2 |
| Dapat menyatakan ulang sebuah konsep tetapi belum tepat | | 3 |
| Dapat menyatakan ulang konsep dengan konsep | | 4 |
| Memberikan Contoh dan Bukan Contoh dari Konsep | Jawaban kosong | 0 |
| | Tidak dapat memberikan contoh dan bukan contoh | 1 |
| | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh tetapi belum tepat | 3 |
| | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh dengan tepat | 4 |
| Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma ke Pemecahan Masalah | Jawaban kosong | 0 |
| | Tidak dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah | 1 |
| | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah tetapi belum tepat | 3 |
| | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah dengan tepat | 4 |
| Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis | Jawaban kosong | 0 |
| | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) tetapi belum tepat dan tidak menggunakan penggaris | 1 |
| | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) tetapi belum tepat | 2 |
| | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) tetapi tidak menggunakan penggaris | 3 |
| | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) dengan tepat | 4 |
| Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep | Jawaban kosong | 0 |
| | Tidak dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan | 1 |
| | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan tetapi masih belum tepat | 3 |
| | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan dengan tepat | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah menentukan skor siswa, maka langkah selanjutnya melihat ketuntasan belajar siswa secara individu dan klasikal, diolah dengan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kemudian nilai kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dikualifikasi secara klasikal sesuai dengan Tabel III.3

Tabel III.3
Kualifikasi Pemahaman Konsep Matematika⁴⁰

| No. | Interval Nilai | Kualifikasi |
|-----|----------------|-------------------------|
| 1. | 0-30 | Pemahaman Kurang Sekali |
| 2. | 31-55 | Pemahaman Kurang |
| 3. | 56-65 | Pemahaman Cukup |
| 4. | 66-79 | Pemahaman Baik |
| 5. | 80-100 | Pemahaman Baik Sekali |

Adapun kriteria penilaian kemampuan pemahaman konsep matematika dalam proses pembelajaran matematika adalah sebagai berikut :

- a. Apabila persentase antara 81%-100% dikatakan “sangat tinggi”
- b. Apabila persentase antara 61%-80% dikatakan “tinggi”
- c. Apabila persentase antara 41%-60% dikatakan “cukup tinggi”
- d. Apabila persentase antara 21%-40% dikatakan “rendah”
- e. Apabila persentase antara 0%%-20% dikatakan “sangat rendah”.⁴¹

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008). hlm 245

⁴¹ Iskandar Zulkarnain dan Noor Amalia, *Model Penemuan Terbimbing dengan Teknik Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Peahaman Konsep Matematis Siswa SMP*, Volume 2 No 3 2014, hlm. 245

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, penerapan model *pair check* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada pembelajaran matematika di kelas IV SDN 028 Kubang Jaya Kabupaten Kampar. Ini dapat dilihat pada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada sebelum tindakan 3 orang siswa atau 17% berada pada kategori pemahaman baik, 2 orang siswa atau 11% berada pada kategori pemahaman cukup, dan 13 orang siswa atau 72% berada pada kategori pemahaman kurang. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *pair check* pada siklus I kemampuan pemahaman konsep matematika siswa ada peningkatan, 9 orang siswa atau 50% pada kategori pemahaman baik, 7 orang siswa atau 39% pada kategori pemahaman cukup dan 2 orang siswa atau 11% pada kategori pemahaman kurang. Pada siklus II siswa mampu mencapai target keberhasilan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yaitu 8 orang siswa atau 44% pada kategori pemahaman baik sekali, 8 orang siswa atau 44% pada kategori pemahaman baik dan 2 orang siswa atau 11% pada kategori pemahaman cukup. Dengan demikian pemahaman konsep matematika siswa mengalami peningkatan dari sebelum tindakan hingga siklus II. Penerapan model pembelajaran *pair check* yang dapat meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman konsep matematika siswa dilakukan dengan langkah-langkah pembelajaran menurut Yoli. Memberikan kartu soal yang berisi pertanyaan yang produktif menuntun siswa dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika.

Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif *pair check* sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada pelajaran matematika, maka diharapkan guru dapat melakukan langkah-langkah *pair check* dengan baik.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif *pair check* diharapkan kepada guru untuk dapat mengelola waktu seefektif mungkin, karena model ini banyak menyita waktu
3. Peneliti lain perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai model pembelajaran kooperatif *pair check* karena dalam penelitian peneliti menemukan bahwa *pair check* tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa namun banyak aspek yang lain yang bisa ditingkatkan. Untuk itu peneliti menawarkan kepada calon peneliti untuk meneliti aspek-aspek yang lain; misalnya kemampuan komunikasi, pemecahan masalah, kerja sama dan lain sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- A.E.T. Melani, dkk. 2019. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Gianyar*, Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha, Vol 10 Nomor 1.
- Afandi Muhammad, dkk. 2013, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang : Unissula Press,
- Anggrila Nova dan Tua Halomoan, 2020. *Evektivitas Model Pembelajaran Pair Check Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Istiqlal Deli Tua*, Journal Mathematic Education Sigma (JMES), Volume 1, Nomor 1.
- Arikunto Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*. 2007. Jakarta: Rineka Cipta
- Duffin, J.M.& Simpson, A.P. 2000. *A Search for understanding*. Journal of Mathematical Behavior.
- Ermavianti Dwi, Wahyu Sulistyorin, 2016. *Model Pembelajaran Kooperatif Pair Check Untuk Membangun Keterampilan Bertanya Produktif Siswa*, Juenal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Vol 23, Nomor 1
- Fitriana dkk, *Implementasi Pembelajaran Kooperatif Pair Check Berbantuan Software Geogebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Trigonometri Kelas X*, Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang
- Hadi Sutarto, Maidatina Umi Kasum, 2015. *Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa berpasangan (Pair Check)*, Jurnal Pendidikan Matematika Volume 3, Nomor 1, April
- Handayani, 2016. *Pengaruh Konsep Diri Dan Kecemasan Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika*, Jurnal Formatif 6(1): 23-34
- Hariyani Mimi, 2014. *Kosep Dasar Matematika*. Pekanbaru: Benteng Media
- Huda Miftahul, 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- Hnam Muhammad dan Armiami, 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta Didik Kelas VIII SMPN 29 Padang, Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika Volume 8, Nomor 3, September

Enita Elsa dan Yesi Gusmania, 2019. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check dan Make A Match Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa, Jurnal Cahaya Pendidikan, Volume 5, Nomor 1

Kurniasih Imas dan Berlin Sani, 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, Kata Pena, Yogyakarta

Mawaddah Siti dan Ratih Maryanti, 2016. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 7 Nomor 2

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2015. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014*, Lembaga Kemendikbud No. 954,

Murizal Angga, 2012. *Pembelajaran Quantum Teaching*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1.

Pranata Ella, 2016 *Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika*, Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Vol 1, Nomor 1

Priyambodo Sudi, 2016 *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Metode Pembelajaran Personalized System of Instruction*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 5 No 1

Rahma Susti Yulita, 2019 *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Mts*, Volume 2, Nomor 1

Salsabila Yoli, dkk. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Pada Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik*, Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika, Vol 7 Nomor 2

Sanjaya Wina, 2008. *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Sanjaya Wina, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana,

Sudijono Anas, 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,

Supriatna Rypan dan Ekasatya Aldila Afriansyah, 2018. *Kemampuan Pemahaman Matematika Peserta Didik Melalui Cooperatif Learning Tipe Pair Checks VS Problem Based Learning*, Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Volume 3 No 1,

Prianto, 2010. *mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana.

Wiratsiwi Wendri dan Miftahur Rahmah, 2019. *Model Pair Check Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materin Pecahan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal Inventa, Volume 3, Nomor 2, September

Wulandari Yeshica. 2018. *Deskripsi Pemahaman Konsep Bangun Datar Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 03 Salatiga Berkemampuan Rendah*, Vol 5 No 2,

Zulkarnain Iskandar dan Noor Amalia. 2014. *Model Penemuan Terbimbing dengan Teknik Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Peahaman Konsep Matematis Siswa SMP*, Volume 2 No 3

Lampiran

Satuan Pendidikan : SDN 028 Kubang Jaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV/II
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---------------|--|---|
| 3.7 Menjelaskan dan melakukan pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat | 3.7.1 Menganalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan | Pembulatan hasil Pengukuran kesatuan, puluhan atau ratusan terdekat. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cara pembulatan kebawah, contoh: 12,4 cm dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg • Mengidentifikasi cara pembulatan keatas, contoh: 12,6 cm dibulatkan menjadi 13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg • Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau sekolah menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan |
| 4.7 Menyelesaikan masalah penyelesaian masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat | 3.7.2 Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat 3.7.3 Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat 3.7.4 Menganalisis cara Membulatkan Bilangan ke dalam Ratusan Terdekat 4.7.1 Menyediakan penyelesaian masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat | | | | | |

SILABUS

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|---|
| | | | melakukan pembulatan pada hasil pengukurannya | | | |
| 3.8 Menganalisis beraturan dan tidak beraturan | 3.8.1 Menjelaskan pengertian tentang segibanyak beraturan dan tidak beraturan | Segibanyak: • Segibanyak beraturan • Segibanyak tak beraturan | <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan pembulatan | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap Tes lisan dan tulisan Tes psikomotorik Penugasan Proyek Praktik | <ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV Modul/bahan ajar Internet Modul lain yang relevan |
| 4.8 Mengidentifikasi beraturan dan tidak beraturan | 3.8.2 Menggambarkan segibanyak beraturan dan tidak beraturan 3.8.3 Menghitung luas dan keliling segibanyak beraturan dan tidak beraturan 4.8.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segibanyak 4.8.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segibanyak | | <ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai bentuk segibanyak beraturan dan tak beraturan dari gambar atau poster Membuat diagram pengelompokan segibanyak beraturan dan tak beraturan dan menjelaskan alasannya Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segibanyak Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segibanyak | | | |
| 3.9 Menjelaskan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga | Keliling dan luas daerah • Persegi • Persegi panjang • Segitiga | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar Menyelesaikan permasalahan | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap Tes lisan dan tulisan Tes psikomotorik Penugasan Proyek Praktik | <ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV Modul/bahan ajar Internet Modul lain yang relevan |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi panjang dan segitiga | 3.9.2 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi 3.9.3 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi 3.9.4 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang 3.9.5 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang 3.9.6 Menganalisis cara menghitung dan | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------|--|---|
| | <p>menentukan keliling segitiga</p> <p>3.9.7 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga</p> <p>4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p> <p>4.9.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p> | | <p>yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga) | | | |
| <p>3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret</p> <p>4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret</p> | <p>3.10.1 Menganalisis hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, berhimpit)</p> <p>3.10.2 Menganalisis sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit</p> <p>3.10.3 Menentukan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, berhimpit)</p> <p>4.10.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</p> <p>4.10.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</p> | <p>Hubungan antargaris</p> <ul style="list-style-type: none"> Garis sejajar Garis berpotongan Garis berhimpit | <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan berhimpit Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit Menjelaskan sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) | <p>12 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap Tes lisan dan tulisan Tes psikomotorik Penugasan Proyek Praktik | <ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV Modul/bahan ajar Internet Modul lain yang relevan |
| <p>3.11 Menjelaskan data diri dan pesertanya yang disajikan dalam bentuk diagram</p> | <p>3.11.1 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>3.11.2 Menganalisis cara untuk</p> | <p>Data dan pengukuran</p> | <ul style="list-style-type: none"> Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang Membuat diagram batang dari | <p>12 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap Tes lisan dan tulisan | <ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV Buku Petunjuk |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------|--|---|
| <p>4.11 Membaca data dari hasil tesita didik dan menggunakan diagram yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> | <p>3.11.3 Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang</p> <p>4.11.1 Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.11.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran</p> | | <p>sekumpulan data yang berbedadari data sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran | | <ul style="list-style-type: none"> • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik | <p>Guru MATEMATIKA Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan |
| <p>3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dan menggunakan busur derajat</p> <p>4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> | <p>3.12.1 Menganalisis dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> <p>3.12.2 Memahami Pengertian Sudut</p> <p>3.12.3 Mengidentifikasi cara Membandingkan Besar Sudut</p> <p>3.12.4 Menganalisis cara Mengukur Sudut dengan Busur Derajat</p> <p>3.12.5 Menganalisis Menentukan Besar Sudut Putar</p> <p>4.12.1 Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelsaikan masalah</p> <p>4.12.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat</p> | <p>Pengukuran sudut dengan busur derajat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan satuan baku pengukuran sudut • Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar • Menggunakan bussur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar • Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan melakukan pengukuran • Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelsaikan masalah • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat | <p>18 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan |

Lampiran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / 11 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi | : Bangun Datar |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit (1 Pertemuan) |
| Pembelajaran | : 1 Siklus I |

A Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. Peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 3.9.1 Memahami cara menentukan keliling persegi dan persegi panjang 3.9.2 Menyajikan representasi matematis persegi dan persegi panjang |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling persegi dan persegi panjang |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu Memahami konsep cara menentukan keliling persegi dan persegi panjang, serta mampu menyatakan ulang sebuah konsep keliling
2. Siswa mampu Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling persegi dan persegi panjang,
3. Siswa mampu menggambar persegi dan persegi panjang menggunakan penggaris dalam representasi matematis

D. Materi Pokok

Bangun Datar keliling Persegi dan Persegi Panjang

E. Metode Pembelajaran

Pair Check.

F. Media dan Alat

Kartu soal
Korek api

G. Sumber belajar

Buku Matematika Kelas IV

E. Kegiatan Pembelajaran

| NO | Kegiatan | Waktu |
|----|---|----------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa secara bersama yang di pimpin oleh guru 2) Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa 3) Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan 4) Guru menginformasikan tujuan mempelajari materi Persegi dan Persegi Panjang 5) Guru dan siswa melakukan ice breaking | 10 menit |
| 2. | <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang 2) Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang- pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan 3) Guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan 4) Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan | 45 Menit |

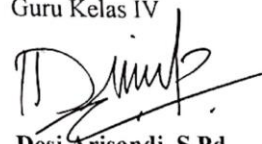
| | | |
|-----------|---|----------|
| | <p>no 1 tersebut</p> <p>5) Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan no 2</p> <p>6) Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka</p> <p>7) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok.</p> <p>8) Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal</p> | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan cara menentukan keliling persegi dan persegi panjang</p> <p>2) Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum di pahami dengan baik</p> <p>3) Menutup pembelajaran dengan mengucap hamdallah serta membaca do'a</p> | 15 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,.....2021

Guru Kelas IV



Desi Arisandi, S.Pd

NIP : -

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 028 Kubang Jaya



NIP. 196608140988041001

© Ha

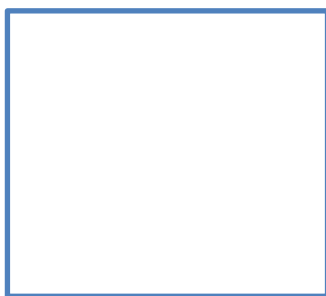
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARTU SOAL SISWA

1. AYO KERJAKAN !

Masing-masing siswa sudah membawa korek api



Tutuplah garis bangun persegi disamping menggunakan korek api mu!

- c. Berapa banyak korek api yang dibutuhkan untuk menutupi bangun tersebut?
- d. Berapakah korek api yang dibutuhkan pada sisi AB?
- e. Apakah sama banyak korek setiap sisi $AB=BC=CD=DA$?
- f. Jadi keliling persegi adalah
- g. Jika $AB=BC=CD=DA$ disebut sisi (s), jika keliling persegi (K), maka rumus keliling persegi adalah..

K =

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. AYO KERJAKAN !



Tutuplah garis bangun persegi panjang disamping menggunakan korek api mu!

- Berapa banyak korek api yang dibutuhkan untuk menutupi korek api tersebut?
- Berapakah korek api yang dibutuhkan pada sisi KL dan LM?
- Apakah sisi KL sama dengan MN ?
- Sisi apakah yang sama dengan LM ?
- Jika sisi KL disebut panjang (p), sisi LM disebut lebar (l), maka keliling persegi panjang adalah ...
- Jadi rumus keliling persegi panjang adalah.....

K =

- Dari instruksi diatas, apa yang dimaksud keliling?

- Budi memiliki kolam renang berbentuk persegi panjang dengan keliling 14 m dan lebar 3 m. Berapakah panjang kolam renang Budi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Gambarlah persegi ABCD dengan sisi 4 cm dengan menggunakan penggarismu!



SELAMAT MENGERJAKAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

| NO | SOAL | KUNCI JAWABAN | NILAI |
|----|---|---|-------|
| 1. | a. Berapa banyak korek api yang dibutuhkan untuk menutupi korek api tersebut? b. Berapakah korek api yang dibutuhkan pada sisi AB? c. Apakah sama banyak korek setiap sisi $AB=BC=CD=DA$? d. Jadi keliling persegi adalah.... e. Jika $AB=BC=CD=DA$ disebut sisi (s), jika keliling persegi (K), maka rumus keliling persegi adalah..... | a. 8 buah b. 2 buah c. Sama d. $AB + BC + CD + DA$ e. $K = 4s$ | 4 |
| 2. | a. Berapa banyak korek api yang dibutuhkan untuk menutupi korek api tersebut? b. Berapakah korek api yang dibutuhkan pada sisi KL dan LM? c. Apakah sisi KL sama dengan MN? d. Sisi apakah yang sama dengan LM? e. Jika sisi KL disebut panjang (p), sisi LM disebut lebar (l), maka keliling persegi panjang adalah ... f. Jadi rumus persegi panjang adalah ... g. Dari instruksi diatas, apa yang dimaksud dengan keliling ? | a. 10 buah b. 3 dan 3 c. Sama d. NK e. $= p + l + p + l$ atau $= 2p + 2l$ f. $K = 2 (p+l)$ g. Jumlah keseluruhan sisi yang dimiliki oleh bangun datar | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 3. | Budi memiliki kolam renang berbentuk persegi panjang dengan keliling 14 m dan lebar 3 m. Berapakah panjang kolam renang Budi | Dik : $K = 14 \text{ m}$, $l = 3 \text{ m}$ Dit : panjang ? Jawab : $K = 2p + 2l$ $14 = 2p + 2 \times 3$ $14 = 2p + 6$ $2p + 6 = 14$ $2p = 14 - 6$ $2p = 8$ $p = 4 \text{ m}$ Jadi panjang kolam renang Budi adalah 4 m | 4 |
| 4. | Gambarlah persegi ABCD dengan sisi 4 cm dengan menggunakan penggarismu! |  | 4 |
| TOTAL | | | $\frac{16}{16} \times 100$ $= 100$ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / 11 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi | : Bangun Datar |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit (1 Pertemuan) |
| Pembelajaran | : 2 Siklus I |

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. Peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 3.9.4 Memahami cara menghitung dan menentukan keliling segitiga 3.9.5 Menyebutkan contoh dan bukan contoh segitiga |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 4.9.2 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling segitiga |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami konsep cara menghitung dan menentukan keliling segitiga
2. Siswa mampu dan memberikan contoh bangun datar segitiga di kehidupan sehari-hari
3. Siswa mampu Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling segitiga

D. Materi Pokok

Bangun keliling segitiga

E. Metode Pembelajaran

Pair Check.

F. Media dan Alat

Kartu soal

Korek Api

G. Sumber belajar

Buku Matematika Kelas IV

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Kegiatan Pembelajaran

| NO | Kegiatan | Waktu |
|----|--|----------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa secara bersama yang di pimpin oleh guru 2) Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa 3) Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan 4) Guru menginformasikan tujuan mempelajari materi keliling segitiga 5) Guru dan siswa melakukan ice breaking | 10 menit |
| 2. | Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang 2) Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang- pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan 3) Guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan 4) Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut 5) Guru menyuruh partner B mengerjakan | 45 Menit |

| | | |
|--------------------------|---|-----------------|
| | <p>soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan no 2</p> <p>6) Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka</p> <p>7) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok.</p> <p>8) Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal</p> | |
| <p>3. Penutup</p> | <p>1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan cara menentukan keliling segitiga</p> <p>2) Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum di pahami dengan baik</p> <p>3) Menutup pembelajaran dengan mengucap hamdallah serta membaca do'a</p> | <p>15 Menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru,.....2021

Guru Kelas IV

Desi Arisandi, S.Pd

NIP : -

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 028 Kubang Jaya



Desi Arisandi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19660810198041001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



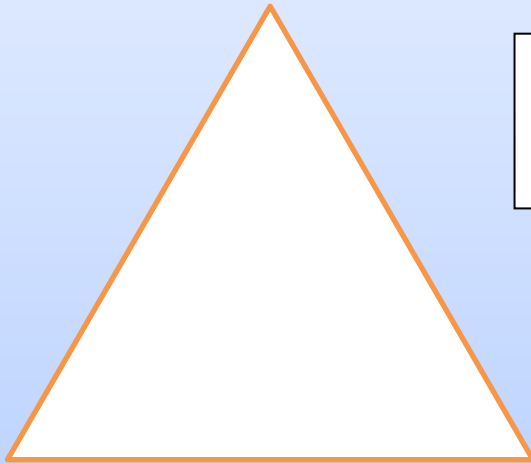
KARTU SOAL SISWA

Nama :

Kelas :

1. Ayo Temukan!

a.



Tutupilah garis segitiga tersebut menggunakan korek api yang sudah kamu siapkan!

b. Berapakah korek api yang dibutuhkan untuk menutupi garis segitiga tersebut?....

c. Jadi keliling segitiga adalah

K =

2. Coba kamu sebutkan 3 benda berbentuk segitiga yang ada di lingkunganmu, dan benda yang tidak berbentuk segitiga!

3. Jika segitiga ABC memiliki sisi $AB = 3$ cm, dan sisi $BC=CA$ yaitu 2 cm. Berapakah keliling segitiga ABC tersebut?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

te Isl

yo

m Riau

© Hak

4. Ibu membuat kue berbentuk segitiga yang setiap sisinya sama panjang yaitu 30 cm, dan ibu ingin meletakkan hiasan disekeliling kue tersebut, yang mana jarak tiap hiasan adalah 2 cm. Berapakah hiasan yang dibuat ibu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Penilaian

| NO | SOAL | KUNCI JAWABAN | NILAI |
|----|---|---|-------|
| 1. | <p>b. Berapakah korek api yang dibutuhkan untuk menutupi garis segitiga tersebut?....</p> <p>c. Jadi keliling segitiga adalah</p> | <p>b. 6 buah korek api</p> <p>c. $K = AB+BC+CA$</p> | 4 |
| 2. | <p>Coba kamu sebutkan 3 benda berbentuk segitiga yang ada di lingkunganmu, dan benda yang tidak berbentuk segitiga!</p> | <p>Benda berbentuk segitiga :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggaris segitiga 2. Potongan pizza 3. Atap rumah <p>Yang bukan berbentuk segitiga :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasur 2. Buku 3. Bola | 4 |
| 3. | <p>Jikasegitiga ABC memiliki sisi $AB = 3$ cm, dan sisi $BC=CA$ yaitu 2 cm. Berapakah keliling segitiga ABC tersebut?</p> | <p>Dik : sisi $AB = 3$ cm, sisi $BC=CA$ 2 cm</p> <p>Dit : Keliling ABC?</p> <p>Jawab :</p> $K = 3+2+2$ $= 7 \text{ cm}$ <p>Jadi keliling segitiga 7 cm</p> | 4 |
| 4. | <p>Ibu membuat kue berbentuk segitiga yang setiap sisinya sama panjang yaitu 30 cm, dan ibu ingin meletakkan hiasan</p> | <p>Dik : sisi segitiga 30 cm, jarak 1 hiasan = 2 cm</p> <p>Dit : berapa banyak hiasan ?</p> <p>Jawab :</p> | 4 |

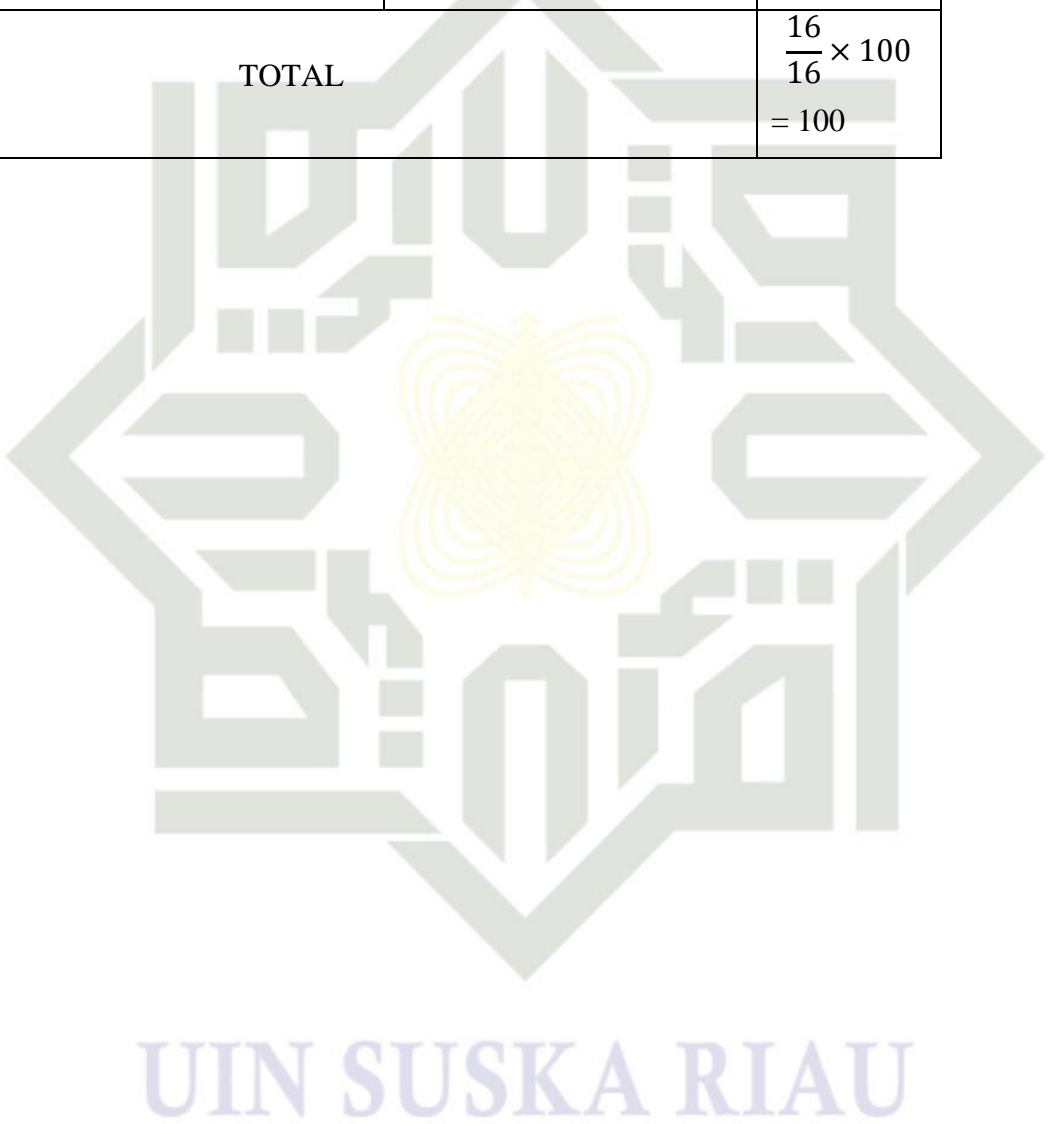
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| <p>disekeliling kue tersebut, yang mana jarak tiap hiasan adalah 2 cm. Berapakah hiasan yang dibuat ibu?</p> | <p> $K = 30 + 30 + 30$ $K = 90 \text{ cm}$ $\text{Hiasan} = 90 \text{ cm} : 2 \text{ cm}$ $\text{Hiasan} = 45 \text{ buah}$ Jadi hiasan yang dibutuhkan ibu sebanyak 45 buah </p> | |
| TOTAL | | $\frac{16}{16} \times 100$ $= 100$ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / 11 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi | : Bangun Datar |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit (1 Pertemuan) |
| Pembelajaran | : 1 Siklus II |

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. Peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang:a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 3.9.5 Memahami cara menghitung dan menentukan luas persegi dan persegi panjang |
| | 3.9.6 Memberikan contoh dan bukan contoh luas persegi dan persegi panjang |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 4.9.3 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas daerah Persegi Panjang dan persegi |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami cara menghitung dan menentukan luas persegi dan persegi panjang
2. Siswa mampu memberikan contoh dan bukan contoh luas persegi dan persegi panjang
3. Siswa mampu Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas daerah Persegi dan Persegi Panjang

D. Materi Pokok

Bangun luas Persegi Panjang dan Persegi

E. Metode Pembelajaran

Pair Check.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Media dan Alat

Bahan bacaan
Kartu soal

G. Sumber belajar

Buku Matematika Kelas IV

H. Kegiatan Pembelajaran

| NO | Kegiatan | Waktu |
|----|---|----------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa secara bersama yang di pimpin oleh guru 2) Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa 3) Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan 4) Guru menginformasikan tujuan mempelajari materi luas Persegi dan Persegi Panjang 5) Guru dan siswa melakukan ice breaking | 10 menit |
| 2. | Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang 2) Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang- pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan 3) Guru memberikan kartu soal pada setiap | 45 Menit |

| | | |
|--------------------------|---|-----------------|
| | <p>pasangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut 5) Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan no 2 6) Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka 7) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok. 8) Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal | |
| <p>3. Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan cara menentukan luas persegi dan pesegi panjang 2) Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum di pahami dengan baik 3) Menutup pembelajaran dengan mengucap hamdallah serta membaca do'a | <p>15 Menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,.....2021

Guru Kelas IV

Desi Arisandi, S.Pd

NIP : -

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 028 Kubang Jaya



Desi Arisandi, S.Pd. M. Si

NIP. 96608100988041001

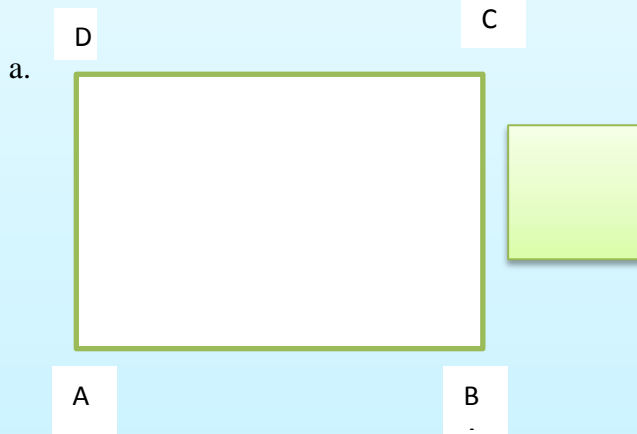


KARTU SOAL SISWA

Nama :

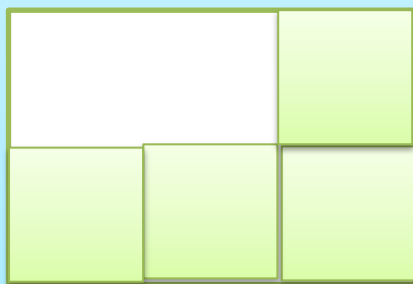
Kelas :

1. Ayo Temukan !



Jika tersedia potongan persegi satuan seperti disamping, tutuplah persegi panjang tersebut dengan persegi satuan disamping!

- b. Berapakah persegi satuan yang dibutuhkan untuk menutupi persegi panjang tersebut?
- c. Apakah sama banyak sisi AB dengan sisi BC?
- d. Jika sebagian persegi panjang tersebut ditutup, yang diwakili oleh bagian satu kolom dan baris bagaimana cara menghitung luas persegi panjang tersebut



Jika banyak kolom adalah p , dan banyak baris adalah l , Luas adalah (L) maka dapat diperoleh rumus luas persegi panjang adalah.....

$L =$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

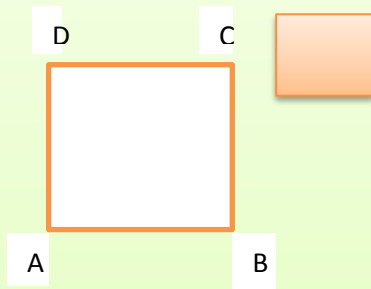
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ayo Temukan !

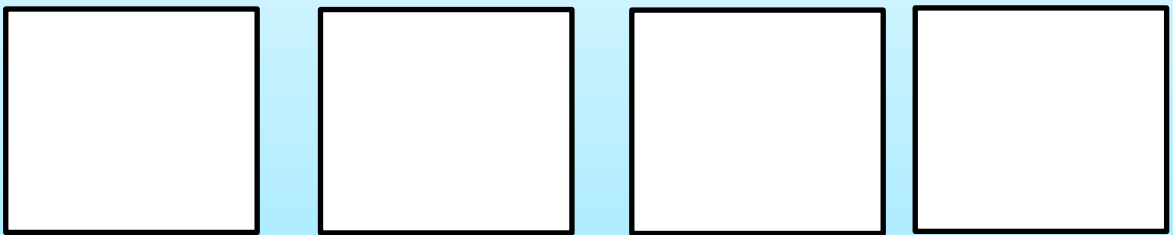
- a. Perhatikan gambar Persegi tersebut!



Jika tersedia potongan persegi satuan seperti disamping, tutuplah persegi panjang tersebut dengan persegi satuan disamping!

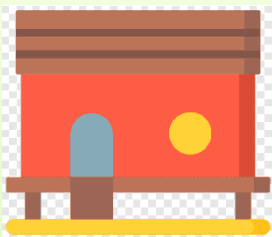
- b. Berapa kotak kecil yang dibutuhkan untuk menutupi bangun persegi tersebut?
 c. Apakah banyak kotak sisi DA sama dengan BA?
 d. Apakah setiap sisi memiliki jumlah kotak yang sama?
 e. Jika $AB=BC=CD=DA$ disebut sisi (s) dan luas dilambangkan dengan (L), maka luas persegi yaitu.....
 f. Dari beberapa soal diatas, menurutmu apa itu luas?

3. Perhatikan persegi yang diarsir manakah yang termasuk dalam luas persegi dan yang bukan termasuk luas persegi?



1

4. Bibi memiliki kandang ayam berbentuk persegi panjang dengan panjang kandang 3 m dan lebar 2 kali panjang kandang. Berapakah luas kandang ayam bibi?



Penilaian

| NO | SOAL | KUNCI JAWABAN | NILAI |
|----|---|--|-------|
| 1. | <p>a. Berapakah persegi satuan yang dibutuhkan untuk menutupi persegi panjang tersebut?</p> <p>b. Apakah sama banyak sisi AB dengan sisi BC?</p> <p>c. Jika banyak kolom adalah p, dan banyak baris adalah l, Luas adalah (L) maka dapat diperoleh rumus luas persegi panjang adalah.....</p> | <p>a. 6 persegi satuan</p> <p>b. Tidak sama</p> <p>c. $L = p \times l$</p> | 4 |
| 2. | <p>a. Berapa kotak kecil yang dibutuhkan untuk menutupi bangun persegi tersebut?</p> <p>b. Apakah banyak kotak sisi DA sama dengan BA?</p> <p>c. Apakah setiap sisi memiliki jumlah kotak yang sama?</p> <p>d. Jika $AB=BC=CD=DA$ disebut sisi (s) dan luas dilambangkan dengan (L), maka luas persegi yaitu.....</p> <p>e. Dari beberapa soal diatas, menurutmu apa itu luas?</p> | <p>a. 4 kotak</p> <p>b. Ya sama</p> <p>c. Ya memiliki sisi yang sama</p> <p>d. $L = s \times s$</p> <p>e. Luas adalah menutupi permukaan bangun datar dengan satu satuan luas</p> | 4 |
| 3. | Perhatikan persegi yang diarsir manakah yang termasuk dalam luas persegi dan yang bukan termasuk luas persegi? | Luas persegi : 1 dan 4 Bukan luas : 2 dan 3 | 4 |
| 4. | Bibi memiliki kandang ayam berbentuk persegi panjang dengan panjang kandang 3 m dan lebar 2 m. Berapakah luas kandang ayam bibi? | Dik : $p = 3$ m $l = 2$ kali panjang Dit : berapa luas kandang | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

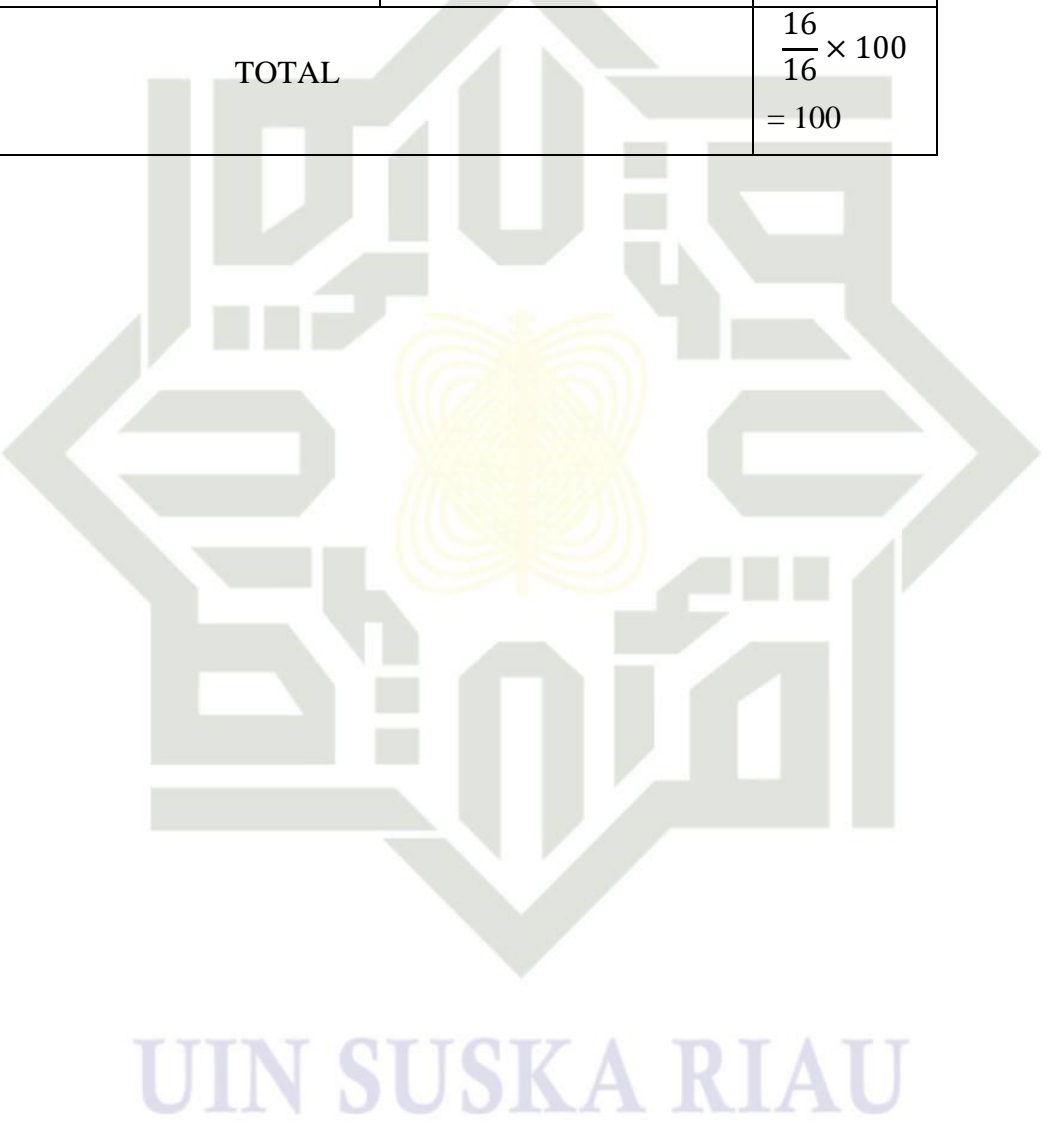
| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | <p>Jawab :</p> $l = 2 \times 3$ $l = 6 \text{ m}$ $L = 3 \times 6$ $L = 18 \text{ m}$ <p>Jadi luas kandang ayam</p> <p>Bibi 18 m</p> | |
| | TOTAL | $\frac{16}{16} \times 100$ $= 100$ |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / 11 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi | : Bangun Datar |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit (1 Pertemuan) |
| Pembelajaran | : 2 Siklus II |

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. Peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 3.9.7 Memahami cara menghitung dan menentukan luas segitiga |
| | 3.9.8 Menyajikan representasi matematis segitiga |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 4.9.4 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas daerah Segitiga |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami cara menghitung dan menentukan luas segitiga
2. Siswa mampu menggambarkan segitiga menggunakan penggaris dalam representasi matematis
3. Siswa mampu Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas daerah segitiga

D. Materi Pokok

Bangun luas Segitiga

E. Metode Pembelajaran

Pair Check.

F. Media dan Alat

Bahan bacaan
Kartu soal

G. Sumber belajar

Buku Matematika Kelas IV

E. Kegiatan Pembelajaran

| NO | Kegiatan | Waktu |
|----|---|----------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa secara bersama yang di pimpin oleh guru 2) Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa 3) Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan 4) Guru menginformasikan tujuan mempelajari materi luas segitiga 5) Guru dan siswa melakukan ice breaking | 10 menit |
| 2. | <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang 2) Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang- pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan 3) Guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan 4) Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut | 45 Menit |

| | | |
|----|--|----------|
| | <p>5) Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan no 2</p> <p>6) Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka</p> <p>7) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok.</p> <p>8) Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal</p> | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan cara menentukan luas segitiga</p> <p>2) Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum di pahami dengan baik</p> <p>3) Menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah serta membaca do'a</p> | 15 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

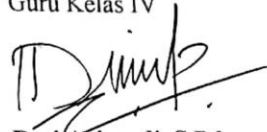
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,.....2021

Guru Kelas IV



Desi Arisandi, S.Pd

NIP : -

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 028 Kubang Jaya



Desi Arisandi, S.Pd. M. Si
NIP. 196605111988041001

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

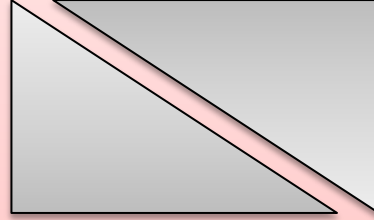
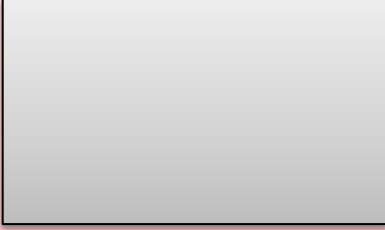
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

9

KARTU SOAL SISWA

1. Perhatikan gambar berikut ini !



- Potonglah gambar persegi panjang tersebut menjadi dua bagian, setelah menjadi dua bagian seperti diatas. Tulislah rumus luas persegi panjang !
- Jika persegi panjang sudah dipotong seperti diatas bangun datar apakah yang terjadi?
- Berapa bangun datar yang terbentuk ketika persegi panjang dipotong?
- Jika panjang persegi panjang disebut alas (a), dan lebar disebut tinggi (t). Apakah rumus luas segitiga?

2. Gambarkan bangun datar segitiga menggunakan penggarismu dan buatlah berapa panjang tiap sisinya!

3. Amy memiliki kain berbentuk segitiga dengan alas 5 m dan tinggi 3 m. Berapakah luas kain Amy?




4. Pak Budi memiliki atap rumah berbentuk segitiga dengan luas 12 m, dan tingginya 6 m. Berapakah alas atap rumah pak Budi?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

| NO | SOAL | KUNCI JAWABAN | NILAI |
|----|--|--|-------|
| 1. | <p>a. Potonglah gambar persegi panjang tersebut menjadi dua bagian, setelah menjadi dua bagian seperti diatas. Tulislah rumus luas persegi panjang !</p> <p>b. Jika persegi panjang sudah dipotong seperti diatas bangun datar apakah yang terjadi?</p> <p>c. Berapa bangun datar yang terbentuk ketika persegi panjang dipotong?</p> <p>d. Jika panjang persegi panjang disebut alas (a), dan lebar disebut tinggi (t). Apakah rumus luas segitiga?</p> | <p>f. $L = p \times l$</p> <p>g. Bangun datar segitiga</p> <p>h. 2 buah Segitiga</p> <p>i. $L_{p.panjang} = p \times l$ $L_{segitiga} = \frac{1}{2} \times a \times t$</p> | 4 |
| 2. | <p>Gambarlah bangun datar segitiga menggunakan penggarismu dan buatlah berapa panjang tiap sisinya!</p> |  <p>AB = 4 cm BC = 3 cm CA = 3 cm</p> | 4 |
| 3. | <p>Amy memiliki kain berbentuk segitiga dengan alas 5 m dan tinggi 3 m. Berapakah luas kain Amy?</p> | <p>Dik : a = 5 m, t = 3 m Dit : Luas ? Jawab : $L = a \times t$ $L = 5 \times 3$ $L = 15 \text{ m}^2$</p> | 4 |
| 4. | <p>Pak Budi memiliki atap rumah berbentuk segitiga dengan luas 12 m, dan tingginya 6 m. Berapakah alas atap rumah pak Budi?</p> | <p>Dik : Luas 12 m, tinggi 6 m Dit : alas atap rumah? Jawab :</p> | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

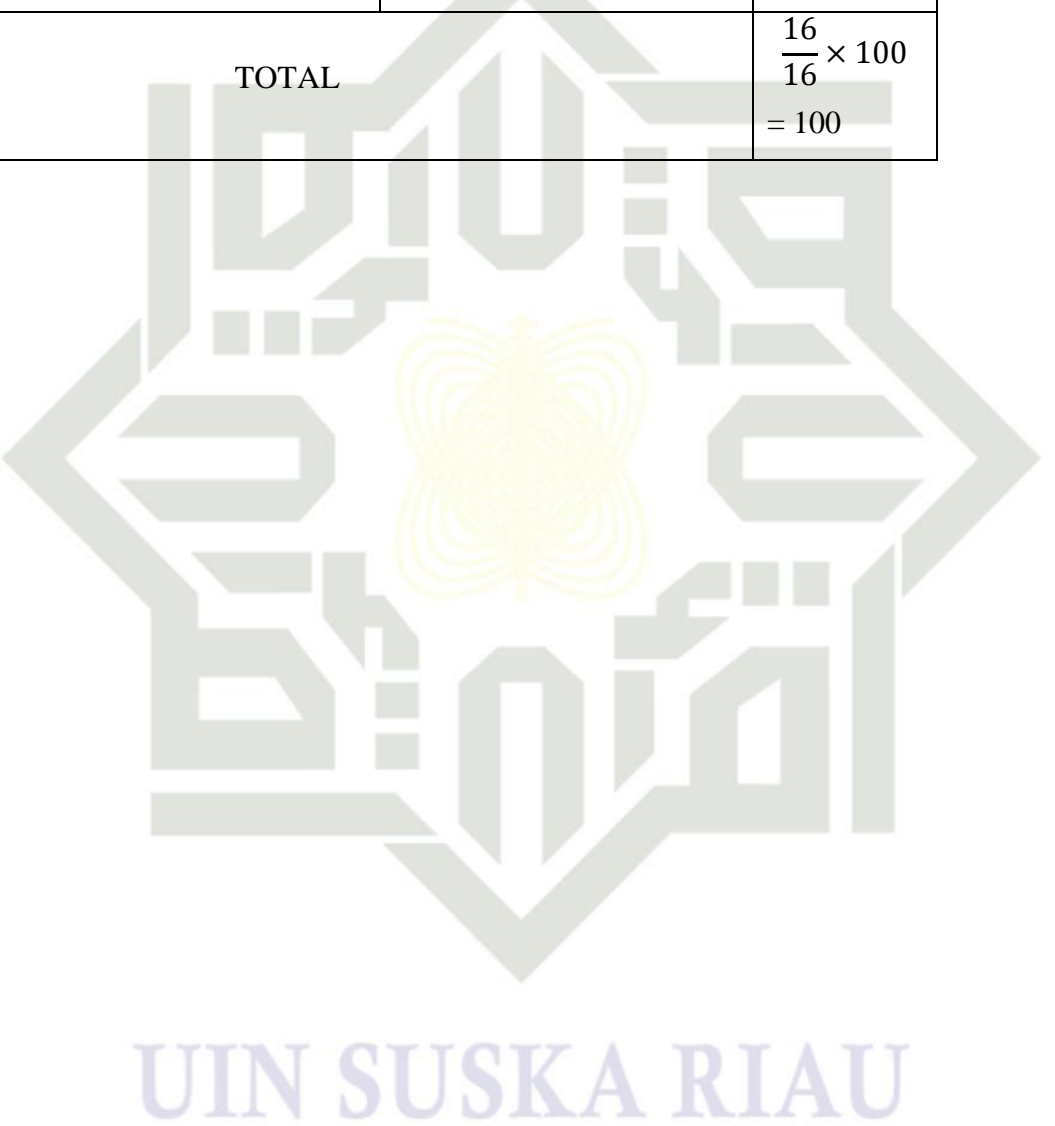
| | | |
|-------|---|---------------------------------------|
| | $L = a \times t$ $12 = a \times 6$ $12 = 6a$ $a = 12/6$ $a = 2 \text{ m}$ Jadi alas atap rumah pak budi adalah 2 m | |
| TOTAL | | $\frac{16}{16} \times 100$ $= 100$ |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

© HAK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP**

Nama Praktikum : Rahmy Fadilla Irman
 NIM : 11718202716
 Hari/Tanggal : Kamis , 4 Februari 2021
 Pertemuan : 1
 Siklus : I
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

| No | Kegiatan | Skor Nilai | | | | Jumlah Skor |
|-------------------|---|------------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang | | | ✓ | | 2 |
| 2. | Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang- pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan. | | | ✓ | | 2 |
| 3. | Guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan | | ✓ | | | 3 |
| 4. | Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut | | ✓ | | | 3 |
| 5. | Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2 | | | ✓ | | 2 |
| 6. | Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka | | | ✓ | | 2 |
| 7. | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok. | | ✓ | | | 3 |
| 8. | Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal. | | | ✓ | | 2 |
| Jumlah | | 19 | | | | |
| Persentase | | 59,38 % | | | | |
| Kategori | | Cukup | | | | |

4 : Sangat Baik 2 : Cukup

3 : Baik 1 : Kurang

Observer

Desi Anisandi, M.Pd
 (Desi... Anisandi, M.Pd)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP**

Nama Praktikum : Rahmy Fadilla Irman
NIM : 11718202716
Hari/Tanggal : Selasa, 9 Februari 2021
Pertemuan : 2
Siklus : 1
Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

| No | Kegiatan | Skor Nilai | | | | Jumlah Skor |
|-------------------|---|------------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang | | ✓ | | | 3 |
| 2. | Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang-pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan. | | ✓ | | | 3 |
| 3. | Guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan | | ✓ | | | 3 |
| 4. | Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut | | ✓ | | | 3 |
| 5. | Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2 | | ✓ | | | 3 |
| 6. | Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka | | | ✓ | | 2 |
| 7. | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok. | | ✓ | | | 3 |
| 8. | Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal. | | | ✓ | | 2 |
| Jumlah | | 22 | | | | |
| Persentase | | 68,75 % | | | | |
| Kategori | | Cukup | | | | |

4 : Sangat Baik 2 : Cukup
 3 : Baik 1 : Kurang

Observer

Desi Ari sandi M.Pd
 (Desi Ari sandi M.Pd)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP**

Nama Praktikum : Rahmy Fadilla Irman
 NIM : 11718202716
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 Februari 2021
 Pertemuan : 1
 Siklus : 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

| No | Kegiatan | Skor Nilai | | | | Jumlah Skor |
|-------------------|---|------------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang | | ✓ | | | 3 |
| 2. | Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang-pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan. | ✓ | | | | 4 |
| 3. | Guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan | ✓ | | | | 4 |
| 4. | Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut | | ✓ | | | 3 |
| 5. | Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2 | | ✓ | | | 3 |
| 6. | Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka | | ✓ | | | 3 |
| 7. | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok. | | ✓ | | | 3 |
| 8. | Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal. | | ✓ | | | 3 |
| Jumlah | | 26 | | | | |
| Persentase | | 81,25 | | | | |
| Kategori | | Baik | | | | |

4 : Sangat Baik 2 : Cukup
 3 : Baik 1 : Kurang

Observer

D. Anisandi
 (...Deri Anisandi M.Pd)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP**

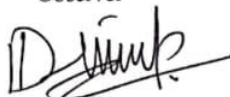
Nama Praktikum : Rahmy Fadilla Irman
 NIM : 11718202716
 Hari/Tanggal : Selasa, 15 Februari 2021
 Pertemuan : 2
 Siklus : II
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

| No | Kegiatan | Skor Nilai | | | | Jumlah Skor |
|-------------------|---|------------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang | | ✓ | | | 3 |
| 2. | Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang- pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan. | ✓ | | | | 4 |
| 3. | Guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan | ✓ | | | | 4 |
| 4. | Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut | | ✓ | | | 3 |
| 5. | Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2 | | ✓ | | | 3 |
| 6. | Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka | ✓ | ✓ | | | 3 |
| 7. | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok. | ✓ | | | | 4 |
| 8. | Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal. | | ✓ | | | 3 |
| Jumlah | | 27 | | | | |
| Persentase | | 84,38% | | | | |
| Kategori | | Baik | | | | |

4 : Sangat Baik 2 : Cukup

3 : Baik 1 : Kurang

Observer


(..Des.. Anisandis M.Pd)

Lampiran 4

© HAK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP**

Nama Praktikum : Rahmy Fadilla Irman
 NIM : 11718202716
 Hari/Tanggal : Kamis, 4 Februari 2021
 Pertemuan : 1
 Siklus : I
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (1) apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

| NO | SISWA | ASPEK YANG DIAMATI | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------------|----------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | Siswa 01 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2. | Siswa 02 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 3. | Siswa 03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 4. | Siswa 04 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 5. | Siswa 05 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 6. | Siswa 06 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 7. | Siswa 07 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 8. | Siswa 08 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 9. | Siswa 09 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 10. | Siswa 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 11. | Siswa 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 12. | Siswa 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 13. | Siswa 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 14. | Siswa 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 15. | Siswa 15 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 16. | Siswa 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 17. | Siswa 17 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 18. | Siswa 18 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Jumlah | | 16 | 15 | 17 | 8 | 6 | 8 | 4 | 6 | 80 |
| Persentase Persen | | 89% | 83% | 94% | 44% | 33% | 44% | 22% | 78% | 56% |

Keterangan aktivitas siswa :

1. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang
2. Siswa dibagi lagi dalam satu kelompok terdapat 2 pasang, terdiri partner A dan B dalam satu pasangan
3. Siswa mendapatkan kartu soal
4. Siswa yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara siswa yang menjadi partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut
5. Siswa yang menjadi partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan no 2
6. Siswa dalam setiap pasangan mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka
7. Siswa dalam setiap pasangan mendapatkan penghargaan dari guru jika hasil pekerjaan mereka dalam satu kelompok memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah berhasil.
8. Siswa yang menjadi partner A dan B bergantian melakukan langkah-langkah 4,5,6 sampai menyelesaikan kartu soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Observer

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP**

Nama Praktikum : Rahmy Fadilla Irman
 NIM : 11718202716
 Hari/Tanggal : Selasa 9 Februari 2021
 Pertemuan : 2
 Siklus : I
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (1) apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

| NO | SISWA | ASPEK YANG DIAMATI | | | | | | | | JUMLAH |
|--------------------------|----------|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | Siswa 01 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 2. | Siswa 02 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 3. | Siswa 03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 4. | Siswa 04 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 5. | Siswa 05 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 6. | Siswa 06 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 7. | Siswa 07 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 8. | Siswa 08 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 9. | Siswa 09 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 10. | Siswa 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 11. | Siswa 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 12. | Siswa 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 13. | Siswa 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 14. | Siswa 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 15. | Siswa 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 16. | Siswa 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 17. | Siswa 17 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 18. | Siswa 18 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Jumlah | | 17 | 17 | 17 | 9 | 8 | 10 | 8 | 7 | 93 |
| Persentase Persen | | 94% | 94% | 94% | 50% | 44% | 56% | 44% | 35% | 65% |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa :

1. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang
2. Siswa dibagi lagi dalam satu kelompok terdapat 2 pasang, terdiri partner A dan B dalam satu pasangan
3. Siswa mendapatkan kartu soal
4. Siswa yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara siswa yang menjadi partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut
5. Siswa yang menjadi partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan no 2
6. Siswa dalam setiap pasangan mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka
7. Siswa dalam setiap pasangan mendapatkan penghargaan dari guru jika hasil pekerjaan mereka dalam satu kelompok memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah berhasil.
8. Siswa yang menjadi partner A dan B bergantian melakukan langkah-langkah 4,5,6 sampai menyelesaikan kartu soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP**

Nama Praktikum : Rahmy Fadilla Irman
 NIM : 11718202716
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 Februari 2021
 Pertemuan : 1
 Siklus : 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (1) apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

| NO | SISWA | ASPEK YANG DIAMATI | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------------|----------|--------------------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | Siswa 01 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 2. | Siswa 02 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 3. | Siswa 03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 4. | Siswa 04 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 5. | Siswa 05 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 6. | Siswa 06 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 7. | Siswa 07 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 8. | Siswa 08 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 9. | Siswa 09 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 10. | Siswa 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 11. | Siswa 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 12. | Siswa 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 13. | Siswa 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 14. | Siswa 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 15. | Siswa 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 16. | Siswa 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 17. | Siswa 17 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 18. | Siswa 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| Jumlah | | 18 | 18 | 18 | 10 | 11 | 10 | 15 | 10 | 110 |
| Persentase Persen | | 100% | 100% | 100% | 56% | 61% | 56% | 83% | 56% | 76% |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa :

1. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang
2. Siswa dibagi lagi dalam satu kelompok terdapat 2 pasang, terdiri partner A dan B dalam satu pasangan
3. Siswa mendapatkan kartu soal
4. Siswa yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara siswa yang menjadi partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut
5. Siswa yang menjadi partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan no 2
6. Siswa dalam setiap pasangan mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka
7. Siswa dalam setiap pasangan mendapatkan penghargaan dari guru jika hasil pekerjaan mereka dalam satu kelompok memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah berhasil.
8. Siswa yang menjadi partner A dan B bergantian melakukan langkah-langkah 4,5,6 sampai menyelesaikan kartu soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Observer

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP**

Nama Praktikum : Rahmy Fadilla Irman
NIM : 11718202716
Hari/Tanggal : Selasa, 15 Februari 2021
Pertemuan : 2
Siklus : 1
Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (1) apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

| NO | SISWA | ASPEK YANG DIAMATI | | | | | | | | JUMLAH |
|--------------------------|----------|--------------------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | Siswa 01 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 2. | Siswa 02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 3. | Siswa 03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 4. | Siswa 04 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 5. | Siswa 05 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 6. | Siswa 06 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 7. | Siswa 07 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 8. | Siswa 08 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 9. | Siswa 09 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 10. | Siswa 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 11. | Siswa 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 12. | Siswa 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 13. | Siswa 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 14. | Siswa 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 15. | Siswa 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 16. | Siswa 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 17. | Siswa 17 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 18. | Siswa 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Jumlah | | 18 | 18 | 18 | 16 | 13 | 13 | 15 | 11 | 122 |
| Persentase Persen | | 100% | 100% | 100% | 89% | 72% | 72% | 83% | 61% | 85% |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa :

1. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang
2. Siswa dibagi lagi dalam satu kelompok terdapat 2 pasang, terdiri partner A dan B dalam satu pasangan
3. Siswa mendapatkan kartu soal
4. Siswa yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara siswa yang menjadi partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut
5. Siswa yang menjadi partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan no 2
6. Siswa dalam setiap pasangan mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka
7. Siswa dalam setiap pasangan mendapatkan penghargaan dari guru jika hasil pekerjaan mereka dalam satu kelompok memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah berhasil.
8. Siswa yang menjadi partner A dan B bergantian melakukan langkah-langkah 4,5,6 sampai menyelesaikan kartu soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

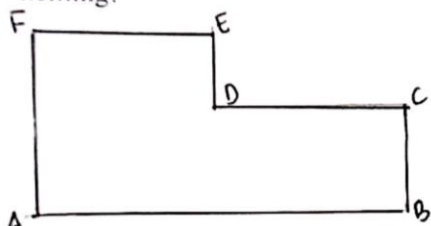
Lampiran 5

ULANGAN HARIAN

Nama :

Kelas :

1. Apa yang dimaksud dengan keliling?
2. Dari gambar bangun datar tersebut manakah yang merupakan keliling dan yang bukan keliling?



- a. $AB+BC+CD+DE+EF+FA$
- b. $AB+BC+EF+FA$
- c. $FE+ED+DC+CB+BA+AF$
- d. $AB+ BC+CD+EF+FA$

3. Rima memiliki 2 persegi yang diberi nama persegi A dan persegi B. Persegi A memiliki sisi 5 cm dan persegi B memiliki sisi 3 cm lebih panjang dari A. Berapakah selisih keliling kedua persegi tersebut?
4. Ani memiliki kain berbentuk segitiga sama kaki, yang mana sisi $AC = CB = 5$ m, keliling kain tersebut adalah 16 m. Berapakah sisi AB kain tersebut?
5. Gambarlah bangun datar segitiga sama kaki ABC yang sisi yang sama yaitu 4 cm dan sisi satu lagi 5 cm !

Instrume Siklus 1

| INDIKATOR | BUTIR SOAL | ALTERNATIF JAWABAN | PENSKORAN | |
|--|---|--|--|---|
| Menyatakan Ulang Sebuah Konsep | Apa yang dimaksud dengan keliling? | Jumlah keseluruhan sisi yang dimiliki oleh bangun datar | Jawaban kosong | 0 |
| | | | Tidak dapat menyatakan ulang sebuah konsep | 1 |
| | | | Dapat menyatakan ulang sebuah konsep tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | | | Dapat menyatakan ulang sebuah konsep tetapi masih sedikit kesalahan | 3 |
| | | | Dapat menyatakan ulang konsep dengan konsep | 4 |
| Memberikan Contoh dan Bukan Contoh dari Konsep | Dari gambar bangun datar tersebut manakah yang merupakan keliling dan yang bukan keliling? | Keliling bangun datar : a. $AB+BC+CD+DE+EF+FA$ b. $FE+ED+DC+CB+BA+AF$ Yang bukan keliling bangun datar : a. $AB+BC+EF+FA$ b. $AB+BC+CD+EF+FA$ | Jawaban kosong | 0 |
| | | | Tidak dapat memberikan contoh dan bukan contoh | 1 |
| | | | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | | | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh tetapi masih sedikit kesalahan | 3 |
| | | | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh dengan tepat | 4 |
| Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma ke Pemecahan Masalah | Rima memiliki 2 persegi yang diberi nama persegi A dan persegi B. Persegi A memiliki sisi 5 cm dan persegi B memiliki sisi 3 cm lebih panjang dari A. Berapakah | Dik : Persegi A memiliki sisi = 5 cm dan Persegi B memiliki sisi = 3+5=8 cm. Dit : jumlah selisih dari kedua persegi? Jawab : $K_{\text{persegi}}=4 \times \text{sisi}$ • $K_{\text{Persegi A}} = 4 \times 5 = 20 \text{ cm}$ • $K_{\text{Persegi B}} = 4 \times 8 = 32 \text{ cm}$ Selisih = B-A $32 \text{ cm} - 20 \text{ cm} = 12 \text{ cm}$. Jadi selisih kedua persegi | Jawaban kosong | 0 |
| | | | Tidak dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah | 1 |
| | | | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal | 2 |

© Hak

Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

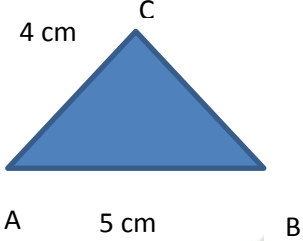
| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | selisih keliling kedua persegi tersebut? | adalah 12 cm | pemecahan masalah tetapi masih banyak kesalahan | |
| | | | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah tetapi masih sedikit kesalahan | 3 |
| | | | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah dengan tepat | 4 |
| | | | Jawaban kosong | 0 |
| Membang- kan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep | Ani memiliki kain berbentuk segitiga sama kaki, yang mana sisi $AC = CB = 5$ m, keliling kain tersebut adalah 16 m. Berapakah sisi AB kain tersebut | <p>Dik ; $K = 16$ m $AC = BC = 5$ m Dit : sisi AB ?</p> <p>$K = AB + BC + CA$ $16 = AB + 5 + 5$ $16 = AB + 10$ $16 - 10 = AB$ $AB = 6$ m</p> | Tidak dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan | 1 |
| | | | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | | | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan tetapi masih sedikit kesalahan | 3 |
| | | | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan dengan tepat | 4 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis</p> | <p>Gambarlah bangun datar segitiga sama kaki ABC yang sisi yang sama yaitu 4 cm dan sisi satu lagi 5 cm !</p> |  | Jawaban kosong | 0 |
| | | | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) tetapi belum tepat dan tidak menggunakan penggaris | 1 |
| | | | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) tetapi masih sedikit kesalahan | 2 |
| | | | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) tetapi tidak menggunakan penggaris | 3 |
| | | | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) dengan tepat | 4 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ULANGAN HARIAN

Nama :

Kelas :

1. Apa yang dimaksud dengan luas?
2. Coba kamu sebutkan bangun yang berbentuk persegi panjang yang berada di lingkunganmu, dan bangun yang tidak berbentuk persegi panjang

3.



Cici memiliki kain berbentuk segitiga, yang mana panjang alas kain 6 cm dengan luas 12 cm^2 . Berapakah Tinggi kain tersebut?

4.



Diketahui persegi panjang memiliki Keliling 14 cm, dengan panjang 4 cm. Berapakah luas bangun datar persegi panjang tersebut?

5. Gambarlah bangun datar persegi EFGH dengan sisi 4 cm menggunakan penggarismu!

Instrume Siklus 2

| INDIKATOR | BUTIR SOAL | ALTERNATIF JAWABAN | PENSKORAN | |
|---|---|--|--|---|
| Menyatakan Ulang Sebuah Konsep | Apa yang dimaksud dengan luas? | Banyaknya persegi dengan sisi satuan panjang yang menutupi seluruh bangun datar | Jawaban kosong | 0 |
| | | | Tidak dapat menyatakan ulang sebuah konsep | 1 |
| | | | Dapat menyatakan ulang sebuah konsep tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | | | Dapat menyatakan ulang sebuah konsep tetapi masih sedikit kesalahan | 3 |
| | | | Dapat menyatakan ulang konsep dengan konsep | 4 |
| Memberikan Contoh dan Bukan Contoh dari Konsep | Coba kamu sebutkan bangun yang berbentuk persegi panjang yang berada di lingkunganmu, dan bangun yang tidak berbentuk persegi panjang | Keliling bangun datar : Papan Tulis, buku, Penghapus Yang bukan : Piring, Bedak, Bunga | Jawaban kosong | 0 |
| | | | Tidak dapat memberikan contoh dan bukan contoh | 1 |
| | | | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | | | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh tetapi masih sedikit kesalahan | 3 |
| | | | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh dengan tepat | 4 |
| Mengaplikasi kan Konsep atau Algoritma ke Pemecahan Masalah | Panjang alas segitiga 6 cm dengan luas 12 cm^2 . Berapakah Tinggi segitiga tersebut? | $a=6\text{ cm}$ $L=12\text{ cm}^2$ $L=\frac{a \times t}{2}$ $12\text{ cm}^2=\frac{6 \times t}{2}\text{ cm}$ $24\text{ cm}^2=6t\text{ cm}$ $t=\frac{24\text{ cm}^2}{6\text{ cm}}$ $t=4\text{ cm}$ | Jawaban kosong | 0 |
| | | | Tidak dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah | 1 |
| | | | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai | 2 |

© Hak

Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah tetapi masih banyak kesalahan | |
| | | | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah tetapi masih sedikit kesalahan | 3 |
| | | | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah dengan tepat | 4 |
| | | | Jawaban kosong | 0 |
| | | | Tidak dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan | 1 |
| <p>Diketahui persegi panjang memiliki Keliling 14 cm, dengan panjang 4 cm. Berapakah luas bangun datar persegi panjang tersebut?</p> <p>Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep</p> | | <p>Dik ; K = 14 cm, panjang = 4 cm Dit : luas ? Jawab :</p> $K = 2p + 2l$ $14 = (2 \times 4) + 2l$ $14 = 8 + 2l$ $2l = 14 - 8$ $2l = 6$ $l = 3$ $L = p \times l$ $L = 4 \times 3$ $L = 12$ <p>Jasi luas bangun persegi adalah 12 cm^2.</p> | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | | | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan tetapi masih sedikit kesalahan | 3 |
| | | | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang | 4 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM MENGGUNAKAN PAIR CHECK

1. Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang

| | |
|---|--|
| 4 | Jika guru membagi siswa dengan teratur dalam berkelompok heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4 orang |
| 3 | Jika guru membagi siswa dalam berkelompok heterogen, setiap kelompok kurang dari 4 orang |
| 2 | Jika guru membagi siswa dalam berkelompok tetapi tidak heterogen |
| 1 | Jika guru tidak membagi siswa dalam berkelompok |

2. Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang- pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan.

| | |
|---|--|
| 4 | Jika guru membagikan kelompok tersebut menjadi pasang-pasangan terdiri dari partner A dan partner B pada seluruh kelompok secara heterogen |
| 3 | Jika guru membagikan kelompok tersebut menjadi pasang-pasangan terdiri dari partner A dan partner B pada seluruh kelompok |
| 2 | Jika guru membagikan kelompok tersebut menjadi pasang-pasangan terdiri dari partner A dan partner B pada sebagian kelompok |
| 1 | Jika guru tidak membagikan setiap kelompok berpasang- pasangan |

3. Guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan

| | |
|---|---|
| 4 | Jika guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan sesuai dengan materi yang diajarkan dan juga sesuai dengan tujuan pembelajaran |
| 3 | Jika guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan sesuai dengan materi yang diajarkan |
| 2 | Jika guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan |
| 1 | Jika guru tidak memberikan kartu soal pada setiap pasangan |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut.

| | |
|---|---|
| 4 | Jika guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut dengan suara yang tegas dan sopan dan memberikan waktu untuk mengerjakan soal tersebut |
| 3 | Jika guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut dengan suara yang tegas dan sopan |
| 2 | Jika guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati partner A selama mengerjakan no 1 tersebut |
| 1 | Jika guru tidak menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan no 1 tersebut |

5. Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2

| | |
|---|---|
| 4 | Jika guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2 dan memberikan waktu mengerjakan soal tersebut |
| 3 | Jika guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2 |
| 2 | Jika guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A membantu mencari jawaban untuk partner B |
| 1 | Jika guru tidak menyuruh partner B bergantian mengerjakan tugas selanjutnya |

6. Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka

| | |
|---|---|
| 4 | Jika guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka dan memberikan waktu untuk berdiskusi |
| 3 | Jika guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka |
| 2 | Jika guru menyuruh sebagian pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka |
| 1 | Jika guru tidak menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka |

Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok.

| | |
|---|--|
| 4 | Jika guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok berupa hadiah ataupun tepuk tangan dari semua kelompok |
| 3 | Jika guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok berupa tepuk tangan |
| 2 | Jika guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang tidak memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok |
| 1 | Jika guru tidak memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok |

8. Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal

| | |
|---|--|
| 4 | Jika guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal pada setiap kelompok dalam berpasang-pasangan secara bergantian dengan suara sopan dan tegas |
| 3 | Jika guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal pada setiap kelompok dalam berpasang-pasangan secara bergantian |
| 2 | Jika guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal pada sebagian kelompok dalam berpasang-pasangan secara bergantian |
| 1 | Jika guru tidak menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5,6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal |

Lampiran 7

Hasil Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus I

| No | Kode Siswa | Skor Kemampuan Pemahaman Konsep | | | | | | | | | | Nilai Tes | Kriteria |
|------------------------------|------------|---------------------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----------|----------|
| | | 1 | Kriteria | 2 | Kriteria | 3 | Kriteria | 4 | Kriteria | 5 | Kriteria | | |
| 1 | 01 | 3 | B | 3 | B | 1 | K | 2 | C | 3 | B | 60 | C |
| 2 | 02 | 3 | B | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 55 | K |
| 3 | 03 | 3 | B | 3 | B | 2 | C | 2 | C | 4 | B | 70 | B |
| 4 | 04 | 2 | C | 4 | BS | 2 | C | 3 | B | 3 | B | 70 | B |
| 5 | 05 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 2 | C | 3 | B | 70 | B |
| 6 | 06 | 2 | C | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 70 | B |
| 7 | 07 | 4 | BS | 3 | B | 2 | C | 3 | B | 3 | B | 75 | B |
| 8 | 08 | 4 | BS | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 3 | B | 65 | C |
| 9 | 09 | 2 | C | 3 | B | 2 | C | 2 | C | 3 | B | 60 | C |
| 10 | 10 | 2 | C | 3 | B | 2 | C | 2 | C | 3 | B | 60 | C |
| 11 | 11 | 3 | B | 4 | BS | 2 | C | 3 | B | 3 | B | 75 | B |
| 12 | 12 | 3 | B | 4 | BS | 3 | B | 3 | B | 2 | C | 75 | B |
| 13 | 13 | 3 | B | 3 | B | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 60 | C |
| 14 | 14 | 2 | C | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 70 | B |
| 15 | 15 | 2 | C | 3 | B | 3 | B | 2 | C | 4 | B | 70 | B |
| 16 | 16 | 3 | B | 3 | B | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 60 | C |
| 17 | 17 | 2 | C | 3 | B | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 55 | K |
| 18 | 18 | 3 | B | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 3 | B | 60 | C |
| Jumlah siswa memenuhi Target | | 11 | | 15 | | 5 | | 6 | | 13 | | 7 | |
| Persentase | | 61% | | 83% | | 28% | | 33% | | 72% | | 50% | |

Sumber : Data Hasil Olahan 2021

Keterangan:

- BS = Baik Sekali
- B = Baik
- C = Cukup
- K = Kurang

Hasil Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus II

| No | Kode Siswa | Skor Kemampuan Pemahaman Konsep | | | | | | | | | | Nilai Tes | Kriteria |
|------------------------------|------------|---------------------------------|----------|------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----------|----------|
| | | 1 | Kriteria | 2 | Kriteria | 3 | Kriteria | 4 | Kriteria | 5 | Kriteria | | |
| 1 | 01 | 3 | B | 4 | BS | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 80 | BS |
| 2 | 02 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 2 | C | 3 | B | 70 | B |
| 3 | 03 | 3 | B | 4 | BS | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 80 | BS |
| 4 | 04 | 2 | C | 4 | BS | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | B |
| 5 | 05 | 4 | BS | 4 | BS | 2 | C | 3 | B | 2 | C | 75 | B |
| 6 | 06 | 3 | B | 3 | B | 4 | BS | 3 | B | 3 | B | 80 | BS |
| 7 | 07 | 4 | BS | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 4 | BS | 85 | BS |
| 8 | 08 | 4 | BS | 3 | B | 2 | C | 3 | B | 3 | B | 75 | B |
| 9 | 09 | 2 | C | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 70 | B |
| 10 | 10 | 3 | B | 3 | BS | 2 | C | 2 | C | 3 | B | 65 | C |
| 11 | 11 | 4 | BS | 4 | BS | 4 | BS | 3 | B | 4 | BS | 95 | BS |
| 12 | 12 | 3 | B | 4 | BS | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 80 | BS |
| 13 | 13 | 3 | B | 4 | BS | 2 | C | 2 | C | 4 | BS | 75 | B |
| 14 | 14 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 4 | BS | 80 | BS |
| 15 | 15 | 2 | C | 3 | BS | 3 | B | 2 | C | 4 | BS | 70 | B |
| 16 | 16 | 3 | B | 4 | BS | 2 | C | 2 | C | 3 | B | 70 | B |
| 17 | 17 | 3 | B | 3 | B | 2 | C | 3 | B | 2 | C | 65 | C |
| 18 | 18 | 3 | B | 4 | BS | 3 | B | 2 | C | 4 | B | 80 | BS |
| Jumlah siswa memenuhi target | | 15 | | 18 | | 12 | | 12 | | 16 | | 16 | |
| Persentase | | 83% | | 100% | | 67% | | 67% | | 89% | | 89% | |

Sumber : Data Hasil Olahan 2021

Keterangan:

- BS = Baik Sekali
- B = Baik
- C = Cukup
- K = Kurang
- KS = Kurang Sekali

Lampiran 8

Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

| INDIKATOR | PENSKORAN | |
|---|---|---|
| Menyatakan Ulang Sebuah Konsep | Jawaban kosong | 0 |
| | Tidak dapat menyatakan ulang sebuah konsep | 1 |
| | Dapat menyatakan ulang sebuah konsep tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | Dapat menyatakan ulang sebuah konsep tetapi belum tepat | 3 |
| | Dapat menyatakan ulang konsep dengan konsep | 4 |
| Memberikan Contoh dan Bukan Contoh dari Konsep | Jawaban kosong | 0 |
| | Tidak dapat memberikan contoh dan bukan contoh | 1 |
| | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh tetapi belum tepat | 3 |
| | Dapat memberikan contoh dan bukan contoh dengan tepat | 4 |
| Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma ke Pemecahan Masalah | Jawaban kosong | 0 |
| | Tidak dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah | 1 |
| | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah tetapi belum tepat | 3 |
| | Dapat mengaplikasikan rumus sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah dengan tepat | 4 |
| Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis | Jawaban kosong | 0 |
| | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) tetapi belum tepat dan tidak menggunakan penggaris | 1 |
| | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) tetapi belum tepat | 2 |
| | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) tetapi tidak menggunakan penggaris | 3 |
| | Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematika (gambar) dengan tepat | 4 |
| Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep | Jawaban kosong | 0 |
| | Tidak dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan | 1 |
| | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan tetapi masih banyak kesalahan | 2 |
| | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan tetapi masih belum tepat | 3 |
| | Dapat menggunakan atau memilih prosedur atau operasi yang digunakan dengan tepat | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.122 Km.16 Tangkay Pekanbaru Riau 28266 PO. BOX 1004 Telp. (0741) 261647
 Fax. (0741) 261647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: atk_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.009/471/2021 Pekanbaru, 20 Januari 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin.Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SDN 028 Kubang Jaya
 di
 Tempat


Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : RAHMY FADILLA IRMAN
 NIM : 11718202716
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

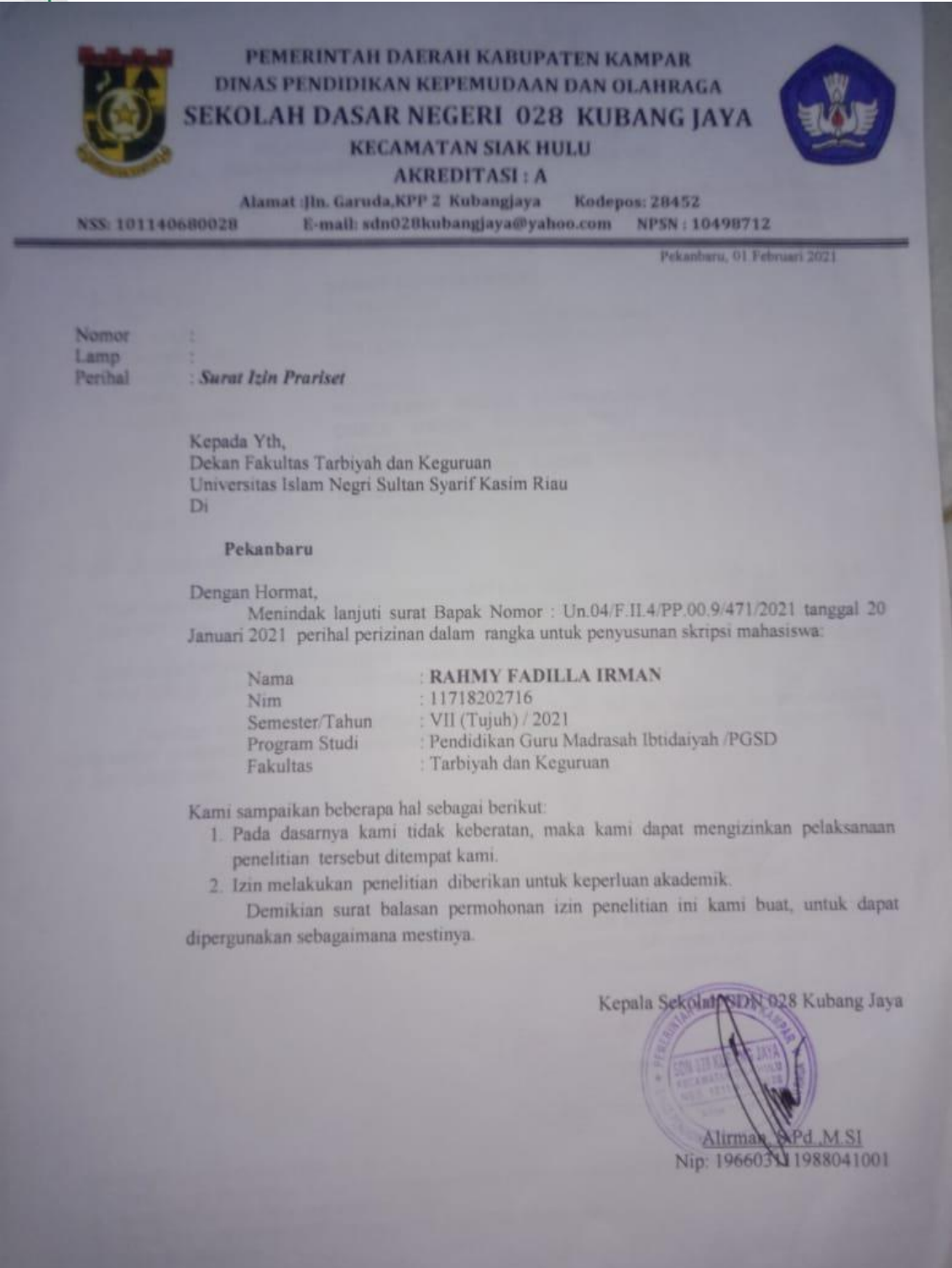
Demikian disampaikan atas kejasamanya diucapkan terima kasih.



an, Dekan
 Wakil Dekan III
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

Activate Window
 Go to PC settings to activate Windows

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 16 Tampai Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1189/2021 Pekanbaru, 04 Februari 2021 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMY FADILLA IRMAN
NIM : 11718202716
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pair Check Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Kubang Jaya Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : SDN 028 Kubang Jaya
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Februari 2021 s.d 04 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.


Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN KAMPAR**
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 028 KUBANG JAYA
KECAMATAN SIAK HULU
AKREDITASI : A
Alamat :Jln. Garuda,KPP 2 Kubangjaya Kodepos: 28452
NSS: 101140680028 E-mail: sdn028kubangjaya@yahoo.com NPSN : 10498712




Surat Keterangan Riset Penelitian

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/471/2021 tanggal 20 Januari 2021 maka kami dari SD Negeri 028 Kubang Jaya dengan ini menerangkan bahwa:

| | |
|----------------|---|
| Nama | : RAHMY FADILLA IRMAN |
| NIM | : 11718202716 |
| Semester/Tahun | : VII (Tujuh) / 2021 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah /PGSD |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut benar telah mengadakan penelitian dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Pair Check* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 028 Kubang Jaya”**.

Kubang Jaya, 1 Maret 2021
Kepala Sekolah SDN 028 Kubang Jaya


Alirman, S.Pd.,M.SI
NIP: 196603111988041001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
Nomor : 070/BKBP/2021/125

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38723 tanggal 16 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

| | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : RAHMY FADILLA IRMAN |
| 2. NIM | : 117182027160 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PAIR CHECK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 028 KUBANG JAYA KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : SDN 028 KUBANG JAYA |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 22 Februari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SDN 028 Kubang Jaya di Kubang Jaya.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lintang Runding Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 22064 Fax. (0761) 29117 IP B K A N B A R U
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/33723
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IJPP.008/1188/2021 Tanggal 4 Februari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

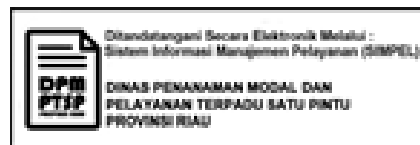
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RAHMY FADILLA IRMAN |
| 2. NIM / KTP | : 117182027160 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PAIR CHECK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 022 KUBANG JAYA KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDN 022 KUBANG JAYA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seefektifnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Februari 2021




Tambahan :

Dicampalkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bengkayang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jalan: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28292 PG. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740526 2006 042003

3. Nama Mahasiswa : Rahmy Fadilla Irmah

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202716

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---|--------------|------------|
| 1 | 14/10-2020 | Latar Belakang, rumusan masalah, tujuan | <i>Melly</i> | |
| 2 | 16/11-2020 | Kerangka Teori | <i>Melly</i> | |
| 3 | 21/12-2020 | Metodologi Penelitian | <i>Melly</i> | |
| 4 | 5/01-2021 | Instrumen Penelitian | <i>Melly</i> | |
| 5 | 10/02-2021 | Bab IV Pembagian Hasil | <i>Melly</i> | |
| 6 | 1/01-2021 | Kesimpulan | <i>Melly</i> | |
| 7 | 10/03-2021 | ACC | <i>Melly</i> | |

Pekanbaru, 10 MARET 2021
Pembimbing,

Melly
Melly Andriani, M.Pd
NIP. 19740526 2006042003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUKSES STATE RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.12 Km.14 Tampan Pekanbaru Riau 28292 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 2997
Fax. (0761) 291947 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: etah_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04.F.II.4.PP.00.9/3619/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 11 Maret 2021

Kepada
Yth. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau memujuk Saud
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMY FADILLA IRMAN
NIM : 11718202716
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pair Check untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Kubang Jaya Kabupaten Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesedi Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199303 1 002

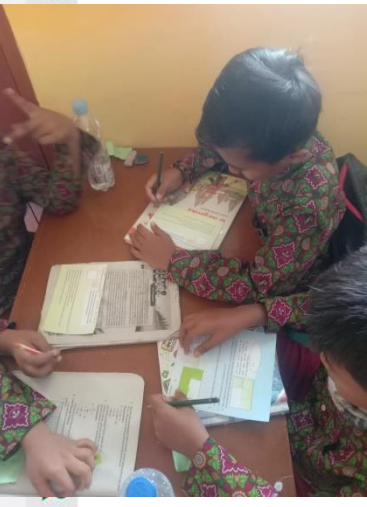
Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Activate W
Go to PC settir

Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Rahmy Fadilla Irman, lahir di Duri Kec. Bathin Solapan Kab. Bengkalis, pada tanggal 8 Oktober 1998. Penulis anak ke 2 dari 3 bersaudara dari pasangan Ayahanda Irman Nofiardi dan Ibunda Yuherlinda. Penulis mulai menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar Swasta Hubbul Wathan Kec. Bathin Solapan, Kab. Bengkalis pada tahun 2005 dan menyelesaikannya pada tahun 2011. Kemudian menyelesaikan Pendidikan di Pondok Pesantren Modern Al-Jauhar Kab. Bengkalis, pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMA IT Mutiara. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur umptkin. Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi Sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pair Check untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Kubang Jaya Kabupaten Kampar.”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.