

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (word wall) لترقية استيعاب
مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة
في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد: رفيانا يولندا

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٣٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

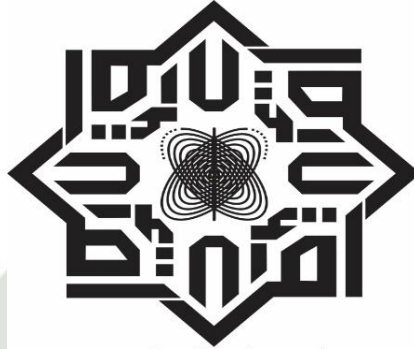
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (word wall) لترقية استيعاب
مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة
في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

رفيانا يولندا

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٣٥

إشراف:

دادنج فردوس الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا المواقعة أدناه:

الاسم : رفيانا يولندا
رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٣٣٥
العنوان : كوبانج بمنطقة كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريعة قاسم برياو، وموضوعه: "فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد القرآن كوبانج بمنطقة كمبار"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين.

ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صراحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على

ادعوا ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية وس الحكومية برياو. رفا على جامعة الحانية برياو.

بكنبارو، ١٩ رجب ١٤٤٢ هـ

٣ مارس ٢٠٢١

الباحثة


رفيانا يولندا

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح Word Wall" لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمار" الذي أعدته الطالبة " رفيانا يولندا " رقم الترخيص: ١١٧١٢٢٠٢٣٣٥ قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإبحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٩ رجب ١٤٤٢ م
٣ مارس ٢٠٢١ م

المشرف

دادنج فردوس الماجستير

حققها،
رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جوفه بامل الماجستير

رقم التوظيف: ٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١ ١٩٩٢



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح "Word Wall" لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار الذي أعدته الطالبة: " رفيانا يولندا " رقم التقييد: ١١٧١٢٢٠٢٣٣٥ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريق قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٧ شعبان ١٤٢٢ هـ

٣١ مارس ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

كسمياتي الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتورة أفريزا

المناقش الأول

الدكتور الحاج حون بامل

المناقشة الثالثة

الدكتورة الحاجة ميمونة

عميد،

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف، الآية: ٢)

سورة المجادلة : ١١

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب،
و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم العرب"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتيد الكرام والفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء الجامعة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

رفيانا يولندا، (٢٠٢١) : " فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (word wall) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبر " كمبر

هذا البحث بحث بحث شبه تجريبي، وهذا البحث يهدف لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (word wall) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبر. وأما تكوين مشكلة البحث فهل استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (word wall) فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبر؟. وأما مجتمع البحث جميع تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبر. وعينته تلاميذ الفصل الثامن "ج" و "د" وعدده ٥٢ طالبا. وطرق جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة الملاحظة والإختبار والتوثيق. وبعد ما حللت الباحثة البيانات، فوجدت الخلاصة أن وسيلة الكلمات في اللوح (word wall) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبر كما دلت عليه أن $T_0 = 3,18$ أكبر من جدول "Tt" في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١% ، يعني H_0 مقبولة و H_1 مردودة وبناء على جدول الملاحظة نيل ٩٢،١٨ % بمعنى جيد جدا لأنه يقع في درجة ٨٦ : ١٠٠ % . وهذه تدل على أن استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (word wall) فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبر.

الكلمات الأساسية : فعالية، وسيلة الكلمات في اللوح (word wall) ، استيعاب مفردات اللغة العربية



ABSTRACT

Rahiyana Yolanda, (2021): The Effectiveness of Using WordWall Media in Increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at Islamic Junior High School of Darul Quran Kampar

This research was a quasi-experimental research, and this research aimed at knowing the effectiveness of using WordWall media in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Darul Quran Kampar. The formulation of the problem was “was the use of Word Wall media effective in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Darul Quran Kampar”. The subjects of this research were all students of Islamic Junior High School of Darul Quran Kampar, and the object was the use of WordWall media in increasing student Arabic vocabulary mastery. All students of Islamic Junior High School of Darul Quran Kampar were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes C and D. The instruments of collecting data were observation, test. Based on the data analysis, it could be concluded that there was a difference on Arabic vocabulary mastery between students taught by using WordWall media and those who were not taught by using WordWall media in the learning process because t_o 3,18 was higher than t_t 2.65 at % significant level and 2.00 at 5% significant level. It revealed that H_a was accepted and H_0 was rejected. It could be concluded that the use of WordWall media was effective in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Darul Quran Kampar.

Keywords: *Effectiveness, WordWall Media, Arabic Vocabulary Mastery*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Rafiyana Yolanda, (2021): Efektifitas Penggunaan Media WordWall untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Quran Kampar

Penelitian ini adalah penelitian semi eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media WordWall untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Quran Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media WordWall efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa di Madrasah Madrasah Tsanawiyah Darul Quran Kampar?”. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Darul Quran Kampar sedangkan objeknya adalah penggunaan media WordWall untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Darul Quran Kampar dan sampelnya adalah siswa kelas 8C dan 8D yang berjumlah 52 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, tes, dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan penguasaan mufrodat siswa pada mata pelajaran bahasa Arab antara kelas yang menerapkan media WordWall dengan yang tidak menerapkan media Word Wall. Karena nilai $T_o = 3,18$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,65$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,00$. ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan tabel observasi, maka diperoleh hasil $92,18\%$ yang berarti bagus sekali karena terletak pada taraf $86-100\%$. Dapat disimpulkan bahwa, penggunaan media Word Wall efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Daarul Quran Kampar .

Kata Kunci : *Efektivitas, Media Word Wall, Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله رافع درجات العلم رفعة عالية، مساهل طلاب العلم إلى رضاه والجنة، وهو الواحد القهار، العزيز الغفار، مكوّر الليل على النهار، وهو الذي أنزل القرآن عربيا وبعث رسوله من أفصح الناس كلاما، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، الهادي إلى صراط مستقيم، والداعي إلى دين قيّم، وعلى آله وسائر الصالحين من واجبة طالب الجامعة كتابة الرسالة لإستكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع: "فعالية استخدام وسائل الكلمات في اللوح (word wall) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار".

وأتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات من فضيلة المشرف وإرشاداته. وكذلك تقدم الباحثة شكرا جزيلًا وفائق الاحترام إلى الذين قد بذلوا جهودهم في توجيه طالب الجامعة لكتابة هذا البحث:

١. الأستاذ الدكتور سويتو الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور سريان جمرة الماجستير كنائب المدير الأول والدكتور كوسنادي الماجستير كنائب المدير الثاني والدكتور الحاج برومادي كنائب المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج مُحمَّد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عالم الدين نائب العميد الأول والدكتورة روحاني نائبة العميد الثانية والدكتور نور السالم نائب العميد الثالث.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو فعاديلن رمي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية



Hak Cipta Diin Murni Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. دادنج فردوس الماجستير مشرفي في كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودفعني وقد سجعني بيارب
ملل حتى أتم هذا البحث أحسن الله له أجرا.
٥. نور جهايا الماجستير المشرفة الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية
٦. الدكتورندوس أحمد شاة الماجستير المشرف الذي وجهني وأرشدني في تعلم اللغة العربية
فقد أرشدني كثيرة من نصائحه الغالية وتوجيهاته السديدة وبخاصة في هذه الدراسة
فأسأل الله أن يجزيه خير الجزاء.
٧. والديّ المحبوبين الذين قاما بتربيتي وتزويدي ودفعاني بكل صبرهما ولطفهما ومودتهما
ولا يزالان يدعوان الله لنجاحي، وأخي الصغير رحمد فضيلة يرجو أن أكون ناجحاً
في التعلم، ولجميع أسرتي لعلي وإياهم في حماية الله.
٨. الأساتيد والأساتذات الذين قد علموني علوماً متنوعة.
٩. لجميع إخواني وأخوتي وزملائي وأصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رباو على مساعداتهم المادية والمعنوية لإستكمال هذا البحث.
بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافقاً وأخيراً إلى الله أتوكل وأشكر إلي
على كل نعمة في كتابه هذا الباحث.

بكنبارو، ١٩ رجب ١٤٤٢ هـ

٣ مارس ٢٠٢١

الباحث

رفيانا بوندا

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:	إقرار الباحثة
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	موافقة المشرف
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:	تقرير لجنة المناقشة
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	الاستهلال
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	الإهداء
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
	الشكر والتقدير
	محتويات البحث
	الجدول
	الفصل الأول : أساسيات البحث
	أ. خلفية البحث
	ب. مشكلات البحث
	ج. حدود البحث
	د. سؤال البحث
	هـ. أهداف البحث
	و. أهمية البحث
	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....

١- تعريف الفعالية.....

٢- الوسائل التعليمية.....

٣- وسيلة الكليمت في اللوح.....

٤- النظر عن المفردات.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسة السابقة.....

د. الافتراض.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث وزمانه.....

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات البيانات.....

و. طريقة جمع البيانات.....

ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : تقديم البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. تقديم البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic Ur

ultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس : الاختتام

أ. نتائج البحث

ب. الاقتراحات

المصادر والمراجع

ت. العربية

أ. الأجنبية

الملاحق

الرواية الشخصية

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

محتويات الجدول

٢٥	.....	الجدول الأول
٢٦	.....	الجدول الثاني
٢٧	.....	الجدول الثالث
٢٨	.....	الجدول الرابع
٢٩	.....	الجدول الخامس
٣٠	.....	الجدول السادس
٣١	.....	الجدول السابع
٣٢	.....	الجدول الثامن
٣٣	.....	الجدول التاسع
٣٤	.....	الجدول العاشر
٣٥	.....	الجدول الحادى عشر
٣٦	.....	الجدول الثانى عشر
٣٧	.....	الجدول الثالث عشر
٣٨	.....	الجدول الرابع عشر
٣٩	.....	الجدول الخامس عشر
٤٠	.....	الجدول السادس عشر
٤١	.....	الجدول السابع عشر
٤٢	.....	الجدول الثامن عشر
٤٣	.....	الجدول التاسع عشر
٤٤	.....	الجدول العشرون

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

كان الناس يستخدمون اللغة وسيلة للاتصال في حياتهم .
 الاتصال جيدا، ينبغي للمتكلم والمستمع أن يستوعب على جوانب اللغة .
 يتعلم الناس عديدا من اللغة من غير لغة شعبهم. ومن تلك اللغات المشهورة
 اللغة العربية. انما لغة استعملها العرب للاتصال ويتعلمها الأجنبية.
 واللغة العربية مزايا كثيرة. ومن امتيازات من اللغة العربية هي اللغة التي تهتم
 بالمهارات الأربعة. وقد ثبت في كثير من الكتب التي تتحدث عن المهارات اللغة.
 إن الكفاءة الأساسية في اللغة العربية هي أمر مهم للمتعلمين حتى يتمكنوا
 من التحدث باللغة العربية. من بين إتقان المهارة، يُطلب من الناس إتقان قواعد
 اللغة النحوية، وأساليب اللغة، وإستيعاب المفردات الكبيرة أيضا. أما مفردات التي
 ذكر هي عنصر من العناصر الأساسية والمهمة جدا في إتقان المهارات اللغوية
 الأربعة. وبالمفردات، تُطره الفكرة بشكل جيد . وبالإضافة إلى ذلك، بإستخدام
 المفردات يمكننا اختيار خيارات المفردات في التحدث إذا كان بإمكاننا إتقان
 المفردات جيدا. لذلك، يجب أن يتم تعلم المفردات بشكل فعالا، وسياقيا، ووفقا
 لأهداف تعلم اللغة الإتصالية.
 لتحقيق أهداف التعلم المذكورة، تعليم المفردات لا يستطيع أن يقف
 بمفردها، بل يجب تكييفها مع الطرق والأساليب الصحيحة .بالإضافة إلى ذلك،
 سيكون تعلم المفردات تقنياً أفضل إذا كان التلاميذ يستمتع بالدرس المادة .
 من الأشياء التي يجبها التلاميذ حيث يستخدم المدرس مجموعة الوسائل المتنوعة في
 التعليم، لأن وسائل التعليم تصبح جذابة وتحفز الانتباه وتنشط التلاميذ

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



معهد دار القرآن كوبانج هو مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا تقع في منطقة كمبار. وذلك المعهد مواد يجب تدريسه للتلاميذ هي مادة اللغة العربية. أما عن أنشطة تعلم العربية التي تشمل أنشطة تعلم اللغة العربية تمارين الإستماع وكتابات القصص القصيرة و تمارين الحوار.

بعد ما لاحظته الباحثة في المعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار فوجدت الباحثة فيها المدرس يعلم اللغة العربية كان متخرجها في قسم تعليم اللغة العربية، الطريقة التي استخدمها المدرس متنوعة طريقة المحاضرة وطريقة الوسائل التعليمية المستخدمة منها كتاب المدرس، وسيلة كتاب القصص العربية وغيرهما، التقييم الذي قام به المدرس مناسب بالمواد التي تعلمها التلاميذ لا ينحرف عن قاعدة التقييم المعروفة.

وبناء على ما لاحظته الباحثة من الأمور السابقة يجب أن تسير عملية التعليم بشكل جيد، ولكن بعد ما رأت الباحثة عن أحوال التلاميذ أثناء التعليم داخل الفصل الدراسي فوجدت منها الظواهر الآتية :

١. بعض التلاميذ لم يقدروا على اختيار المفردات المناسبة
٢. بعض التلاميذ لا يستطيعون نطق المفردات جيدا
٣. بعض التلاميذ لم يقدروا على استخدام المفردات البسيطة في المحادثات اليومية
٤. بعض التلاميذ لا يستطيعون ان يترجموا معنى المفردات
٥. بعض التلاميذ لم يقدروا على استخدام مفردات الأفعال وتوضيحها بالضمائر المناسبة
٦. بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يذكروا مرادفة المفردات ومتضادتها البسيطة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وبناء على الظواهر السابقة، فرأت الباحثة أن استيعاب المفردات التلاميذ في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار لم يحصل على أهداف اللغة العربية، مع أن المدرس قد علّمهم بالطريقة المختارة والمناسبة بالمواد الدراسية. وطبق الإستراتيجية وحاول محاولة عظيمة في سعيه لترقية استيعاب مفردات التلاميذ.

وبالإضافة إلى ذلك، تشعر الباحثة بأنهم مهتمون بالتمكن من معرفة التعلم الفعالة التي يتم قبولها بسهولة وفهمها من قبل التلاميذ، بحيث يشعرون بالسعادة والاهتمام بالتعلم. في هذه الحالة حاول الباحثون استخدام الدعائم التعليمية المستخدمة كوسيلة، وهي وسيلة الكلمات Word Wall " اللوح " في نقل المفردات العربية لطلاب الفصل الثامن بمعهد دار القرآن بمنطقة كمبار، بحيث يمكن للطلاب بسهولة إتقان المفردات بشكل جيد ويمكن إتقان المفردات العربية.

ولتُحلَّ هذه المشكلة تحتاج إلى البحث العلمي العميق حيث تدفع الباحثة إلى القيام بتجريب استخدام وسيلة الكلمات في اللوح لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في هذا المعهد، تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدارس المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلقية البحث، يمكن تحديد المشاكل التي ظهرت في بحثه على النحو التالي:

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٢. عملية تعلم المفردات اللغة العربية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. وسيلة تعليم المفردات اللغة العربية

٤. مادة تعلم المفردات اللغة العربية

٥. طريقة تعلم المفردات اللغة العربية

٦. فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح "Word Wall" لترقية استيعاب

مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

ج. حدود البحث

بالنسبة للمشكلات التي ذكرت من قبل فحدد الباحثة إلى " فعالية استخدام

وسيلة الكلمات في اللوح "Word Wall" لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار "

د. أسئلة البحث

تكوين المشكلة في هذا البحث "هل استخدام وسيلة الكلمات في اللوح فعال لترقية

استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار ؟"

هـ. هدف البحث

وهدف هذا البحث لمعرفة عن فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح فعال

لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة

كمبار.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فكما يلي :

١. للمدرسة

الاقتراح والمداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية

٢. للمدرس

أ. لمساعدة المدرس على اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لترقية استيعاب

التلاميذ على المفردات العربية

ب. لمساعدة المدرس على استخدام الوسيلة التعليمية

ج. لتسهيل المدرس في إيصال المعلومات النحوية خاصة المفردات العربية
التلاميذ

٣. التلاميذ

لترقية استيعاب التلاميذ على مفردات العربية.

٤. الباحثة

لتوسيع معرفة الباحثة عن الوسيلة التعليمية المناسبة لترقية استيعاب التلاميذ على مفردات العربية.

٥. المكتبة

لزيادة المصادر والمراجع في تعليم اللغة العربية خصا عن وسيلة الكلمات في اللوح.

ز. مصطلحات البحث

١. تعريف الفعالية

وقال هاني هاندوكو أن الفعالية هي القدرة على إختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة^١.

٢. وسيلة الكلمات في اللوح "Word Wall"

وسيلة الكلمات في اللوح هي مجموعة المفردات التي تقع على اللوح أو المجلة الحائطية أو السبورة. ^٢ "Word Wall" هو جميع المفردات المنظمة والمعروضة بشكل حروف كبيرة ولصقها على جدار الفصل و اللوح ^٣. وفي عملية التعلم هي التي تساعد المدرس على التعلم في الصور

¹ Hani Handoko, *Managemen*, (Yogyakarta:BPFE, 2003), hal.7

² Jennifer Cronsberry, *Word Walls: A Support for Literacy In Secondary School Classes*, (Canada: Curriculum Services, 2004), hal.3

³ Nink Meiyanti, *Op., Cit*, hal.5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتوضيح المواد التعليمية لعلم النفس والمعرفي لدى التلاميذ لوجود معرفية ومستويات تعليم لدى التلاميذ.⁴

٣. استيعاب المفردات

استيعاب هو الفهم والقدرة في استخدام العلوم والمفردات وغيرها.⁵ والمفردات هي كلمات.⁶ المفردات من عناصر اللغة التي يجب إتقانها في اللغة الأجنبية أن يستوعبها ليحصل على مهارة الكلام. واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو. والفهم المطابق عن اللغة المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطابق عن المفردات المستخدمة.⁷ وتعليم المفردات يتعلق بمعاني المفردات، وجانب أن تكون القدرة على استخدامها في النص المطابق والموقع المطابق أيضا. واستيعاب المفردات يصنف إلى الاستيعاب الناشط الإنتاجي والاستيعاب السلبي النيابي.⁸ هدف الموضوع الآتي هو المدرسة مطلوبة لاستيعاب إستراتيجية التعلم حول تعليم الفصل فعالا فالتلاميذ لا يشعرون الرتبة في عملية التعليمية وسيلة من وسائل التعليم التي إستعملها هي وسيلة الكلمات في الوحد لترقيتها استيعاب مفردات لدى تلاميذ في تعليم اللغة العربية.

⁴ Minik Meiyanti, *Implementasi Media Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SDN Ngadirejo II, Kartasura*, PDF, hal.4

⁵ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat.2009), hal.120

⁶ A.W Munawir, *Kamus Al-Munawir* (Surabaya: Pustakan Progresif, 1997), hal.1043

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal.54

⁸ *Ibid*, hal 54

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال"^٩. الفعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ. اللغة الإندونيسيا *Efektif* وعند ملياسا، كلمة *efektive* بمعنى مُرتَبَط بِمَحْصُولِ المنشودة و كفاية و إيجاد الاشتراك في الأنشطة التعليمية من التلاميذ بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بالطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب الأخرى^{١٢}.

وقال Sondang P. Siagian أن الفعالية هي الوسيلة والوسائل بعدد معين مقرر من قبل وهي لنيل حاصلة العمل الذي عمله المرء. فعالية دلت على النجاح تنظر من ناحية وصولها إلى الهدف المقرر أو لا تصل إليها. وإذا كانت الأنشطة تتقرب إلى الهدف فتكون الفعالية مرتفعة^{١٣}.

وقال عبد الرحمة أن الفعالية هي الاستفاد من المصادر والوسائل بعدد معين مقرر من قبل، وهي لنيل عدة الأعمال في وقت معين^{١٤}. ملياسا أن الفعالية هي كيفية المنظمة لتكون ناجحة في الاستفاد من المصادر لتحقيق الهدف المطلوب. الفعالية تتعلق بتنفيذ كل العمل الرئيسي، والوصول إلى

^٩ محمد فيروز و احمد ورسون، منور قاموس المنور اندنيسي-عربي، ص. ٢٤٤

^{١٠} أتاييك علي، قاموس العصري، يغبياكرتا: Multi KaryaGrafika

^{١١} E. Mulyasa, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), hal. 34.

^{١٢} محمد علي الخولي، أساليب تعليم اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢

^{١٣} Sondang P. Siagian, *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hal. 26

^{١٤} Abdulrahmat, *Efektivitas Implementasi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hal. 92



Hak Gita Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأهداف، بأقل أوقات، واشترك الأعضاء^{١٥}. ثم قال أن الفعالية تتعلق بالمتقنين بين درجة الوصول إلى الأهداف وبين الخطة المعدة من قبل تعلقا قويا. الفعالية هي مقدارة نجاح التربية. حيث وجود المقارنة بين درجة التي تنفذ التي خططت لنيل أهداف التربية. وقال هاني هاندوكو أن الفعالية القدرة لإختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة^{١٦}.

بناء على الشرح السابق, فاستخلص أن الفعالية هي شئ متعلق بالغايتها الأهداف التي تتحقق من الأنشطة المناسبة بالعملية. وإذا كان فيها نجاح في التعليم للتوازن الديناميكي بين نوعية التعليم وكمية التعليم والحال على الوصول إلى الهدف المعين كاملا ومناسبا بما خطته المدرس في التربية فيقال أن نجاح التعليم فعالي.

٢. الوسائل التعليمية

الوسائل جمع من وسيلة و معناه لغة سبيل^{١٧}. وإصطلاحا كل ما يتقرب به إلى الغير. فالمراد بها هنا سبيل لإلقاء الشيء. وقال سودرمان.ن. وأصحابه الوسائل هي كل ما يستعين بها الناس على غيره لتأثير أذهان التلاميذ وحواسهم وغربتهم حتى يسير التعليم سيراهاما.^{١٨} يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفك والمعاني للطلبة^{١٩} التعليم عملية الإتصال^{٢٠} له ثلاث مكونات التي تلعب دورها منها:

¹⁵ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosada Karya), hal. 82

¹⁶ Hani Handoko, *Managemen*, (Yogyakarta:BPFE, 2003), hal. 7

¹⁷ المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت. ١٩٧٧، ص٩٠٠.

¹⁸ Mahfud Shalahuddin Dkk, *Media Pendidikan Islam*, (Surabaya:Bina Ilmu,1986), hal. 4

¹⁹ أوريل بحر الدين، مفردات التعليم نحو إعداد مدرسة اللغة العربية الكفاء، (مالانق: جامعة ملك،

²⁰ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal 72.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرسالة أي منهاج و المتّصل أي المدرس والمتّصل أي التلاميذ ، لذلك التعليم يحتاج إلى الطريقة و الوسائل المناسبة لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية و على أهداف تعليم اللغة العربية المنشودة.²¹

ذكر ميارسو أن وسيلة هي ما توافر وتواجه أفكار ومشاعر وإرادة و التلاميذ في التعليم²². و كر إمام سوبرنو أن وسائل تعليم هي كل لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه)²³. ولا قول حسين راضي أن كل ما يستخدمه المعلم على تفهيم التلاميذ و الدرس لهم²⁴.

وقال عمر هملك أن الوسائل التعليمية هي طريقة مستخدمة تساعد المعلم في التعليم²⁵. وقال سوفرتو أن الوسائل التعليمية هي كل مل يساعد به المدرس للحصول على الأغراض الموجودة. من أراء العلماء السابقة راء الكاتب أن الوسائل التعليمية تكون مؤثرة إلى أذهان التلاميذ و غربتهم حتى تدفع سير التعليم جيداً.

وقال امام معروف ان الوسيلة هو ما الذي يساعد في القاء المعلومات من المعلم الإيجابية إلى المتعلم الملتقى. فلذا الوسيلة هي تكون أداة إلقاء المعلومات من المعلم الإيجابية الى المتعلم الملتقى الضبط ووظيفة المعلومات الملتقى تعيينات نجاح عملية التعليم.

ثم ان الوسائل في تعليم اللغة العربية هو كل تعليمه المعلم من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه قد يصعب عليهم فهتم من المعلومات الجيدة.

²¹ Ibid, hal 72

²² Rusdi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hal. 6.

²³ إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ملائنج: إكيب ملائنج، ١٩٩٥)، ص.٢٠.

²⁴ حسين راضي ، طرق تعليم اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الختبي) ، ص.١٨١.

²⁵ Mahfud Shalahuddin, dkk, *Media Pendidikan Islam*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1986), hal.4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فقد يستعين بشئ يسهل عليكم ادراكه ياحدى من الحواس فظهر الاستعمال وسائل الايضاح تطبيق على قواعد التعليم الى المعقول.

في نظام وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ عن مقاييس المحتوى التربية الإسلامية واللغة العربية أن هدف تعليم اللغة العربية هو قدرة التلاميذ على الإتصال باللغة العربية من ناحية اللسان والكتابة التي فيها المهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^{٢٦}.

أما وسيلة التعليم يستعمل في أربعة المهارات في اللغة العربية بما يلي:

(١) وسيلة تعليم الاستماع

الاستماع عملية تقبل جمع الصوت الذي يتضمن في المفردات

أو الجملة لها معنى معلقا من كلمة قبله. في موضوع معين.^{٢٧}

الوسائل يُستعمل في تعليم الإستماع منها :

(أ) مذياع

(ب) مسجلة

(ت) فيلم

(ث) تلفاز

(ج) شبكة اتصال

(ح) اللعبة

(٢) وسيلة تعليم الكلام

إنّ التكلم مهارة أولى مهمة في تعليم اللغة. و أن التكلم نشاط

اللغة للمستعمل اللغة بهدف يفشي القول لسانا.

الوسائل يُستعمل في تعليم الكلام منها :

(أ) مُلصق

²⁶ Acep Hermawan, *Op. Cit.*, hal. 57.

²⁷ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hal. 40

- (ب) ساعة الحائط
- (ت) فيلم
- (ث) شبكة الإتصال
- (ج) اللعبة^{٢٨}

٣. وسيلة تعليم القراءة

أن القراءة مهارة إنتهاز المعنى في رمز الصوت مكتوباً على

المتأكد. الوسائل يُستعمل في تعليم القراءة منها :

- (أ) بطاقة التعليم
- (ب) مختبر اللغة
- (ت) إنزلاق

(ث) شبكة الإتصال

(ج) اللعبة

٤. وسيلة التعليم الكتابة

أن الكتابة ينظم الخاطر والمعرفة ثم يبلغ في رمز الحروف. الوسائل

يُستعمل في تعليم الكتابة منها :

(أ) كلمات متقاطعة

(ب) صورة

(ت) شبكة الإتصال

(ث) البطاقة

(ج) اللعبة^{٢٩}

٥. وسيلة تعليم القواعد

(أ) صندوق القواعد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁸ Ibid, hal 84

²⁹ Ibid, hal 129



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ب) لوح الجيب

(ج) لوح الحبل^{٣٠}

٦. وسيلة تعليم المفردات

أما وسيلة تعليم المفردات التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات

العربية هي:

(أ) مصغرة من الكائن الأصلي

(ب) الصورة

(ج) الألغاز ووسيلة اتعليمية الأخرى

٣. وسيلة الكلمات في اللوح "word wall"

إن وسيلة الكلمات في اللوح هي مجموعة المفردات والكلمات المنظمة التي معروضة بأحرف كبيرة وإصاقها بلوح أو بجدار الفصل أو الفصل، وهي تسير إلى محفوظات دائمة من تعليم اللغة الذي يقوم به التلاميذ^{٣١}

وكانت وسيلة الكلمات في اللوح من الوسائل التعليمية التي يجب استخدامها ولا يتم عرضها أو مشاهدتها فحسب. وصمت هذه الوسيلة على ترقية أنشطة مجموعة الدراسة واشترك التلاميذ في صنعها بنشط. وتجي هذه الوسيلة على ترقية فهم المفردات للتلاميذ وهم يستطيعون أن يجروا بالحوار ويتطوروا داخل الفصل وباستخدام هذه الوسيلة يمكن التلاميذ أن يطوروا مهاراتهم في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٣٢} وبالإضافة إلى ذلك، وسيلة

الكلمات في اللوح "word wall" هي أدوات قوية محتملة لدعم أهداف محددة لتعلم المفردات في المناهج المتوسطة والثانوية.^{٣٣}

³⁰ Abdul Wahab Rosyidi, *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal.57

³¹ Janiel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Walls* (USA: Scholastic Inc), hal 15

³² *Ibid.*, 16

³³ Janis, Karen, Wanda, Jean, " *Interactive Word Walls: More than Just Reading the Writing on The Walls*", *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, Vol. 52, 2009, hal 399



هناك أغراض إضافية لاستخدام الكلمات في اللوح. أولاً، تدعم الوسيلة تطوير المفردات التلاميذ، في الفصل الدراسي الخاص بمنطقة المحتوى يمكن استخدامها لتطوير المفردات الأكاديمية. توفر الكلمات في اللوح مثل الكلمات، والتي تبرز المفاهيم الصعبة. يقوم العديد من المعلمين بإنشائها تدعم تعلم التلاميذ للكلمات عالية التردد. يستطيع التلاميذ تضمين الكلمات المهمة بالنسبة لهم. وأخيراً، توفر الكلمات في اللوح مساحة للتلاميذ وتصنيف الكلمات.

وكان معظم المدرس يستخدم هذه الوسيلة في تعليم المفردات. وترجع هذه الوسيلة أن ترقى قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات وفهمها دون الاعتماد على المعجم أو معنى الكلمات التي قدمها المعلم.

تصمم وسيلة الكلمات " Word Wall " في اللوح ليكون أداة فعالية ليستخدمها التلاميذ في تعلم اللغة الأجنبية. على الرغم أن جدار الكلمة مرتبط بتعليم القراءة والكتابة إلا أنها أصبحت شائعة في الفصول الدراسية وكدعم مراجع للتلاميذ وتنسى مع مفردات جديدة. بسبب الطبيعة المرنة والقدرة على النمو مع التلاميذ ، ويستخدم هذه وسيلة الكلمات " Word Wall " في الفصول الدراسية من مرحلة الابتدائية حتى المدرسة الثانوية. يعتبر جدار الكلمات كأدوات تفاعلية وتعاونية، لأنه قطعة أثرية التي تركز على ذهن التلاميذ والكلمات. العديد من وسيلة جدار الكلمة التي عرض رسوم توضيحية للكلمات والألوان.³⁴

³⁴ Suci Rahmi, *Op.cit* hal.4



وأما إجراءات استخدام وسيلة الكلمات في الـ WordWall " فيما يلي:

١. أولاً يجب على المعلمين أن يضعوا الكلمات حيث يمكن لكل طالب رؤيتها. الكلمات يجب أن يكتب بأحرف سوداء كبيرة باستخدام مجموعة متنوعة من ألوان الخلفية للتمييز بسهولة الكلمة التي تجعل الخلط

٢. يجب على المعلمين والطلاب العمل معا لتحديد الكلمات التي ينبغي أن توضع على " Word Wall ". محاولة تضمين الكلمات التي يستخدمها الأطفال الأكثر شيوعا في الكتابة . وينبغي إضافة الكلمات تدريجيا . استخدم محتوى - منطقة المواد من المناهج الدراسية بدلا من الكلمات التي اختارها عشوائيا

٣. ثم، يجب على المعلم والطلاب ممارسة كلمة كلمات الحائط يوميا باستخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل مطابقة الكلمة، كلمة رابطة وحرف مفقود

٤. يوفر المعلم ما يكفي من الممارسة بحيث يتم قراءة الكلمات وتهجئة تلقائيا والتأكد من أن الكلمات من الجدار هي دائما مكتوبة بشكل صحيح في الكتابة اليومية للتلاميذ.

٥. يجب أن تتم الإشارة إلى جدار كلمة في كثير من الأحيان حتى يأتي الطلاب لفهم ورؤية أهميته^{٣٥}

من التعريف السابق، يمكن استنتاج أن "word wall" هي كلمة التي يتم عرضها على اللوح التي يمكن استخدامها كأداة للتعلم. باستخدام وسيلة الكلمات "word wall" في اللوح، والطلاب الحصول على العديد من المزايا في تعلم المفردات.

³⁵Jerry, "Instructional Strategi Teaching Word Wall", (New York: 2010) diakses pada 15 Oktober 2019 https://www.readingrockets.org/strategies/word_walls

4. النظر عن المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات حسب القاموس الإندونيسي يعني المفردات³⁶. بينما يعرّفها Soemargono تعريف المفردات على أنها عدد من الكلمات التي يجبها المستخدم³⁷. هذه التعريفات المختلفة ، يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات هو عدد الكلمات يمتلكها شخص أو مجموعة من الأشخاص أو هي الكلمات الموجودة في لغة تحتوي معلومات حول معناها واستخدامها.

كل لغة لها تفردها وخصائصها. عند تعليم اللغة العربية الموجهة نحو وظائف التواصل ، فإن رأس المال الذي يحتاجه التلاميذ حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل فعال هو إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات العربية المفردات هي عنصر اللغة الذي يجب أن يتقن كل التلاميذ العربي لتكون قادرين على اكتساب المهارات اللازمة للتواصل باستخدام اللغة بشكل صحيح.

الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات العربية تشمل:

1. تقديم مفردات جديدة للتلاميذ
2. تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح
3. فهم معنى المفردات ، سواء بشكل تعريفي / معجمي (قائم بذاته) أو تستخدم في سياق جمل معينة (معنى ضمني ونحوي)
4. القدرة على استخدام المفردات في التعبير ، سواء لفظيًا (تحدثًا) والكتابة (تأليف) وفقًا للسياق الصحيح³⁸

³⁶ Harimurti, Kridalaksana, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1989), hal. 46

³⁷ Soemargono, *Kamus Prancis Indonesia*, (Jakarta: Gramedia 1991), hal. 103.

³⁸ Suntur, Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1984), hal. 21.

ب. مؤشرات المفردات

تشمل مؤشرات النجاح في تعليم المفردات (المفردات) ما يلي:

١. يستطيع التلاميذ قراءة النصوص بالتجويد والمعنى الصحيحين للرسائل

٢. التلاميذ قادرون على فهم معنى المفردات

٣. التلاميذ قادرون على استخدام المفردات في سياق الجمل^{٣٩}

من خلال النظر في مؤشرات استيعاب المفردات أعلاه ، فإن مقولتي إن

المفردات لدى التلاميذ لا يكون في القدرة على حفظ بعض المفردات ، ولكن في القدر

على استخدام المفردات بشكل مناسب ، سواء كوسيلة لفهم النص ، وكالتعبير . بمعنى

آخر ، فإن تعليم مفردات اللغة العربية يعمل كوسيلة لتطوير قدرة التلاميذ على التواصل

باستخدام اللغة العربية ، سواء بشكل نشط أو سلبي.

وأما مؤشرات استيعاب المفردات فهي فيما يلي:

أ. قدرة التلاميذ على النطق وكتابة المفردات

ب. قدرة التلاميذ على ترجمة المفردات جيدة

ج. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات داخل الجملة.^{٤٠}

أما بالنسبة للأهداف التي تريدها الباحثة في هذه البحث فهي استخدام

وسيلة الكلمات في اللوح لترقية استيعاب المفردات عن يقدر التلاميذ على

اختيار المفردات المناسبة ويستطيعون التلاميذ نطق المفردات جيدا ويستطيعون

التلاميذ ان يترجموا معنى المفردات ويستطيعون التلاميذ أن يذكروا ترانها وتضاد

معنى المفردات البسيطة

³⁹ DR. D. Hidayat, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, (Semarang: Karya, 2015), hal. 34

⁴⁰ Syaiful, Mustofa, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inpvatif”, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011), hal. 60

ب. المفهوم الإجرائي

في هذه الدراسة ، تكون خطوات التعليم باستخدام وسيلة الكلمات في اللوح “word wall” في تعليم اللغة العربية كما يلي:

١. تشرح المعلمة أهداف التعليم والاجراءات وتطرح بعض الاسئلة ومراجعة الالواح أو الدروس السابقة

٢. تشرح المعلمة المادة التعليمية بإيجاز

٣. تقسم المعلمة مجموعات صغيرة يتراوح عداد أفراد المجموعة الواحدة ما بين تلميذا

٤. تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ كل مجموعة بأداء المفردات متناوب

٥. تعطى المعلمة قطعاً من الورق

٦. تطلب المعلمة التلاميذ لكتابة وإصاقها على اللوح

٧. تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ بنطق المفردات الذي كتب في اللوح معا

٨. تأمر المعلمة التلاميذ بنطق المفردات بدون النظر إلى اللوح

و أما مؤشرات استيعاب المفردات اللغة العربية :

أ. قدرة التلاميذ على النطق وكتابة المفردات

ب. قدرة التلاميذ على ترجمة المفردات جيدة

ج. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات داخل الجملة

د. قدرة التلاميذ على إختبار المفردات المناسبة للجملة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. الدراسة السابقة

الدراسات السابقة ما تستخدم مقارنة للتباعد عن منابله نتيجة البحث العلمي حيث أن الباحثة قد قامت بالبحث ولم يتم أحد بالبحث عنه. كما يأتي

١. البحث الذي قامت به ويلي كا أروا بعنوان "فاعلية استخدام "WhatsApp" لتحسين إتقان المفردات لتعليم اللغة العربية الإضافي لتلاميذ الفصل مدرسة تسناوية بولاية جنوب باريمان". تم إجراء هذا البحث بواسطة Arwa في عام ٢٠١٨ بهدف اختبار ما إذا كان تعليم المفردات باستخدام "WhatsApp" فعالاً مقارنة دون استخدام "WhatsApp" في مدرسة تسناوية نيجري باريمان سيلتان. النتائج التي تم الحصول عليها من الدراسة هي يعد تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام "WhatsApp" أكثر فعالية من دون استخدام "WhatsApp" الذي قامت به الباحثة بتحليل بيانات الملاحظة فوجدت الباحثة أن المدرس قد نفذت خطوات عملية التعلم والتعليم من خلال تنفيذ الطريقة الصامتة باستخدام وسيلة جدار الكلمة ومثوية التنفيذ جيدة يعني تسعون في المائة والنتيجة التي حصلت عليها الباحثة بالاختبار البعدي بعد تطبيق تنفيذ الطريقة الصامتة باستخدام وسيلة جدار الكلمة حيث أن نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ يعني $4,90 > 2,04$ أي كانت الفرضية البديلة مقبولة، وهذه النتيجة دللت على أن تطبيق تنفيذ الطريقة الصامتة باستخدام وسيلة جدار الكلمة فعال لتنمية مهارات الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بلاوان.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة ، لصياغة مشكلة مؤقتة حيث تم إجراء صياغة شكل أسئلة الجملة ، وهي:

Ha: استخدام وسيلة الكلمات في اللوح "word wall" فعال لترقية

مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

Ho: استخدام وسيلة الكلمات في اللوح "word wall" غير فعال لترقية

مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث شبه التجريبي. هذه الدراسة على متغيرين هما المتغير X كمتغير مؤثر والمتغير Y كمتغير متأثر في الدراسة، المتغير X هو وسيلة الكلمات في اللوح "Word Wall" والمتغير Y هو المفردات العربية. في هذه الدراسة، ستظهر مقارنة بين المفردات قبل وبعد وسيلة الكلمات في اللوح.

قامت الباحثة بالبحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار، صنفت الباحثة الصفين وهما الصف الثامن "ج" كالصف التجريبي باستخدام وسيلة الكلمات في اللوح والصف الثامن "د" كالصف الضبطي باستخدام طريقة أخرى بوسيلة أخرى. وتصميم البحث الفريق الضبطي بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار القبلي	الصف
T2	وسيلة الكلمات في اللوح	T1	التجريبية
T2	-	T1	الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه

هذا البحث من ٢٥ يناير - ٢٧ فبراير ٢٠٢١م/١٤٤٢ هـ. في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار. وموضوع البحث هو فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Word Wall” لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار، وعددهم ١٣١ طالبا.

الجدول ٣.١

مجتمع تلاميذ المعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الثامن " أ "	٣٩
٢	الثامن " ب "	٤٠
٣	الثامن " ج "	٢٥
٤	الثامن " د "	٢٧
	المجموع	١٣١

معلومات المعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

وتأخذ الباحثة عينة البحث صفين لهذا البحث الذي يتكون من إثنان وخمسون عينة. يعنى الصف الثامن "ج" (٢٥ تلميذا) باستخدام وسيلة الكلمات في اللوح. والصف الثامن "د" (٢٧ تلميذا) بدون استخدام وسيلة الكلمات في اللوح.

هـ. أدوات البيانات

الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي :

١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تشرح المعلمة أهداف التعليم والاجراءات	
٢	تشرح المعلمة المادة التعليمية بإيجاز	
٣	تقسم المعلمة مجموعات صغيرة يتراوح عداد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٤ تلميذا	
٤	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ كل مجموعة بأداء المفردات متناوب	
٥	تعطى المعلمة قطعا من الورق	
٦	تطلب المعلمة التلاميذ لكتابة وإصاقها على اللوح	
٧	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ بنطق المفردات الذي كتب في اللوح معا	
٨	تأمر المعلمة التلاميذ بنطق المفردات بدون النظر إلى اللوح	
	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإختبار

الرقم	الإسم	نطق المفردات		مؤشرات التقويم	
		بجارج الحروف	فصاحة	ترجمة المفردات	ترجمة
١.	التلميذ ١				
٢.	التلميذ ٢				
٣.	الخ				

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة فعالية باستخدام وسيلة الكلمات

اللوح "Word Wall".

٢. الإختبار

هذا الإختبار لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ

(١) الإختبار القبلي

لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية قبل خطوات استخدام

وسيلة الكلمات في اللوح ، وعدد الأسئلة ٣٠ سؤالاً

السؤال:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أكمل الجمل الآتية بختيار لكلمة المناسبة! (١ - ١٩)

١. في أي ... الآن؟ الساعة الثانية نهارا

أ. ساعة ب. الآن ج. الثالثة د. ثلاث

٢. الآن يناير

أ. سنة ب. شهر ج. دقيقة د. عام

٣. ضروري لحياة الناس

أ. التاريخ ب. اليوم ج. الوقت د. السنة

٤. خديجة إلى المدرسة مبكرا

أ. تذهب ب. يذهب ج. نذهب د. تذهبن

٥. يستمع شرح الأستاذ

أ. خديجة ب. زينب ج. عبد الله د. الطالبة

٦. الطلاب كرة القدم في الميدان

أ. يقرؤون ب. يكتبون ج. يشترتون د. يلعبون

٧. يجب على كل طالب مسلم أن ..

أ. يدرسوا الدين الإسلامي ج. يكتبون الرسالة

ب. يلعبوا في الميدان د. يقصوا في المسكن

٨. الدراسة و ممارسة الهواية ... على الإستفادة القصوى من أوقاتهم

أ. تساعدان الطلاب ج. تشاهدان البرنامج

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. تحضران الأستاذ

ب. تراسلان الرسالة

٩. الطلاب يشاهدون في قاعة المدرسة

أ. مسابقة السباحة

ج. حفلة التخرج

ب. مسابقة الطبخ

د. وليمة العروس

١٠. المدير ... الفصل

أ. يرجع

ب. يدخل

ج. يذهب

د. ينظف

١١. فوزن الأستاذ في مكتب المدرسين

أ. يسبح

ب. يركب

ج. يجاهد

د. يقابل

١٢. الطلاب يقرؤون ... في المكتب

أ. الستار

ب. الدرج

ج. القلم

د. الكتب

١٣. أحمد رسالة

أ. تكتب

ب. يكتب

ج. أكتب

د. تكتب

١٤. جاكرتا مدينة كبيرة و ...

أ. صغيرة

ب. موحشة

ج. جميلة

د. مزدحمة

١٥. هو مكان مناسب للتمرين العملي

أ. المختبر

ب. المسجد

ج. المقصف

د. الملعب

١٦. أدرس في اليوم خمس ...

أ. سنة

ب. شهر

ج. حصص

د. يوم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٧. تركب الأستاذة الى المدرسة

أ. الطائرة ب. السفينة ج. الهليكوبتر د. الدراجة النارية

١٨. قبل إجراء هيا ندعو الله ونستغفره

أ. المدير ب. الإمتحان ج. د. الخصومة

١٩. صالح هو تلميذ ... في الفصل الثاني. كل يوم هو يصبر على التعب في التعلم.

هو يعلم أن الإجتهد يحصل المطلوب.

أ. كسلان ب. مجتهد ج. مذموم د. نظيف

إختر الترجمة المناسبة من هذه الجمل ! (٢٠ - ٢٥)

٢٠. أدرس اللغة في مختبر اللغة

- A. Saya menekuni belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
- B. Saya tidak suka belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
- C. Saya belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
- D. Saya senang belajar bahasa di Laboratorium Bahasa

٢١. أفضل دروس الرياضيات

- A. Saya lebih suka pelajaran olahraga
- B. Saya belajar matematika
- C. Saya sedang mempelajari pelajaran olahraga
- D. Saya lebih suka pelajaran matematika

٢٢. كم حصة تدرس في اليوم؟

- A. Berapa jam pelajaran kamu belajar dalam sehari?
- B. Berapa jam pelajaran dalam seminggu?
- C. Berapa jam kamu membagi waktu untuk belajar?



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan seluruh atau sebagian dari tulisan ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

23. Jam berapa kamu memulai pelajaran?

٢٣. انا مسلم, أحب اللغة العربية شديدا

- A. Saya muslimah, saya sangat mencintai bahasa arab
B. Saya sangat mencintai bahasa arab
C. Saya senang dengan semua pelajaran berbahasa arab
D. Saya muslim, saya sangat mencintai bahasa arab

٢٤. رجعت من المدرسة في الساعة الواحدة ظهرا

- A. Saya pergi ke sekolah sebelum pada jam 1 siang
B. Saya pulang dari sekolah pada jam 1 siang
C. Saya sampai di asrama pada jam 1 siang
D. Saya kembali ke sekolah pada jam 1 siang

٢٥. الطلاب يريدون أن يفهموا العلوم المتنوعة

- A. Para siswa bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu
B. Para siswa ingin mencintai beragam ilmu pengetahuan
C. Para siswa senang belajar dari beragam ilmu pengetahuan
D. Para siswa ingin memahami beragam ilmu pengetahuan

26. Menarik ...

أ. جذابة ب. جاذبة ج. جذابة د. جذابت

27. Macet ...

أ. مزدحمة ب. مزدحمة ج. مزدحمة د. مزدحمة

28. Juara ...

أ. باطل ب. بطل ج. بطل د. باطل

29. Olahraga

أ. رياضة ب. رياضة ج. رياضة د. رياضة

30. Jam pelajaran ...

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. حصة

ج. حصت

ب. حصة

أ. حيصة

(٢) الإختبار البعدي

لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية بعد خطوات استرخاء

وسيلة الكلمات في اللوح، وعدد الأسئلة ٢٠ سؤالاً

السؤال:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أكمل الجمل الآتية بختيار لكلمة المناسبة! (١ - ١٥)

١. أي ... الآن؟ الساعة الثانية نهاراً

د. ليلا

ج. الثالثة

ب. الآن

أ. ساعة

٢. الآن يناير

د. يوم

ج. دقيقة

ب. شهر

أ. سنة

٣. ضروري لحياة الناس

د. السنة

ج. الوقت

ب. اليوم

أ. التاريخ

٤. خديجة إلى المدرسة مبكراً

د. تذهبين

ج. نذهب

ب. يذهب

أ. تذهب

٥. يستمع شرح الأستاذ

د. الطالب

ج. عبد الله

ب. زينب

أ. خديجة

٦. الطلاب كرة القدم في الميدان

د. يلعبون

ج. يشترتون

ب. يكتبون

أ. يقرؤون

٧. يجب على كل طالب مسلم أن ..

أ. يدرسوا الدين الإسلامي

ب. يلعبوا في الميدان

ج. يكتبون الرسالة

د. يقصوا في المسكن

٨. الدراسة و ممارسة الهواية ... على الإستفادة القصوى من أوقاتهم

أ. تساعدان الطلاب

ب. ترسلان الرسالة

ج. تشاهدان البرنمج

د. تحضران الأستاذ

٩. الطلاب يشاهدون في قاعة المدرسة

أ. مسابقة السباحة

ب. مسابقة الطبخ

ج. حفلة التخرج

د. وليمة العروس

١٠. المدير ... الفصل

أ. يرجع

ب. يدخل

ج. يذهب

د. ينظف

١١. فوزن الأستاذ في مكتب المدرسين

أ. يسبح

ب. يركب

ج. يجاهد

د. يفتك

١٢. الطلاب يقرؤون ... في المكتب

أ. الستار

ب. الدرج

ج. القلم

د. الكتب

١٣. أحمد رسالة

أ. تكتب

ب. يكتب

ج. أكتب

د. يكتب

14 . أدرس في اليوم خمس ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. يوم

ج. حصص

ب. شهر

أ. سنة

١٥. تركب الأستاذة الى المدرسة الى المدرسة

د. الدراجة النارية

ج. الهليكوبتر

ب. السفينة

أ. الطائرة

إختر الترجمة المناسبة من هذه الجمل (١٦ - ١٨)

١٦. أدرس اللغة في مختبر اللغة

- A. Saya menekuni belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
- B. Saya tidak suka belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
- C. Saya belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
- D. Saya senang belajar bahasa di Laboratorium Bahasa

١٧. أفضل دروس الرياضيات

- A. Saya lebih suka pelajaran olahraga
- B. Saya belajar matematika
- C. Saya sedang mempelajari pelajaran olahraga
- D. Saya lebih suka pelajaran matematika

١٨. رجعت من المدرسة في الساعة الواحدة ظهرا

- A. Saya pergi ke sekolah sebelum pada jam 1 siang
- B. Saya pulang dari sekolah pada jam 1 siang
- C. Saya sampai di asrama pada jam 1 siang
- D. Saya kembali ke sekolah pada jam 1 siang

١٩. Menarik ...

د. جذابت

ج. جذابة

ب. جاذبة

أ. جذابة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Macet ...

أ. مزدهيمة ب. مزدحيمة ج. مزدحمة د. مزدهمة

٣. التوثيق

يهدف هذا التوثيق لإعداد بيانات عن أوصاف الوثائق

ي. طريقة تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

إستخدم الباحثة خمسة معيار لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الكلمات في الوثائق لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ، منها :

أ. 81% - 100% (جيد جدا)

ب. 61% - 80% (جيد)

ج. 41% - 60% (مقبولة)

د. 21% - 40% (ناقص)

هـ. 0% - 20% (ناقص جدا^{٤١})

٢. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الإختبار باستخدام الرمز ($N < 30$) Test

“t”:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^{42}$$

⁴¹ Suduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

hal. 15

⁴² Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2012), hal. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان :

T : اختبار

MX : المتوسط من المتغير

MY : المتوسط من المتغير

SDX : الإنحراف المعياري من المتغير

SDY : الإنحراف المعياري من المتغير

N : العينة

1 : الرقم الثابت

رموز معيار انحرافي التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحرافي التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموزالمتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموزالمتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

واستخدمت الباحثة معايير لمعرفة استيعاب المفردات فيما يلي:

جيد جدا	٨٠ – ١٠٠
جيد	٦٦ – ٧٩
كفي	٥٦ – ٦٥
أقل ⁴³	٤٠ – ٥٥

ثم استخدمت الباحثة معايير لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الكلمات في الـ Word Wall لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ كما يلي:

فعال جدا	١٠٠ – ٨٠
فعال	٧٩ – ٦٦
كفي	٦٥ – ٥٦
أقل فعال	٥٥ – ٤٠
غير فعال	٣٩ – ٣٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴³ Suharsimi Arikunto, “Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h 24



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استخدام وسيلة الكلمات في اللوح "Word Wall" فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار. هذه الملاحظة نيل 92,18 % بمعنى "جيد جدا" لأنه وقع في درجة دلالة 1% و 10% نتيجة الإختبار (3,18) أكبر من درجة الحرية (0.05) عند 2,00 = 5% وعند 2,65 = 1% فتكون H_a مقبولة و H_0 مردودة.

إذن استخدام وسيلة الكلمات في اللوح "Word Wall" فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار..

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

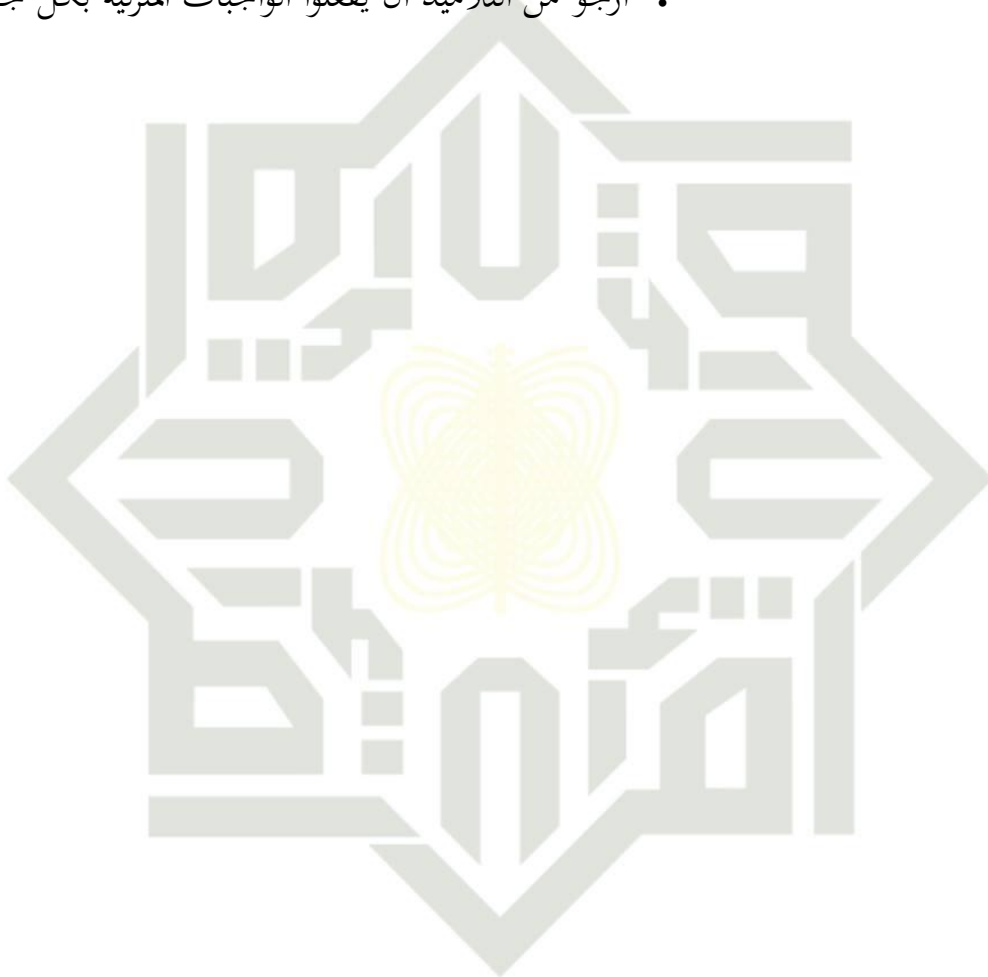
١- للمدرس

من هذا البحث نعرف أن استخدام وسيلة الكلمات في اللوح "Word Wall" فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة فينبغي لمدرس اللغة العربية أن يستخدموا هذه الطريقة في التعليم خصوصاً لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يقرأوا الكتب العربية كثيرة
- أرجو من التلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة وخارجها.
- أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

المراجع والمصادر

أ. المراجع العربية

أتابيك علي، قاموس المعاصرة، (يغياكرتا: Multikarya Grafika)

إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: إكيب مالانج، ١٩٥٥)

أوريل بحر الدين، مفردات التعليم نحو إعداد مدرسة اللغة العربية الكفاء، (مالانج: جامعة

مالك، ٢٠١١)

حسين راضي، طرق تعليم اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبزي

لوبس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧)

مُحَمَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)

مُحَمَّد فيروز و احمد ورسون، منور قاموس المنور اندنيسي-عربي،

المنجد في اللغة، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٧)

المعجم المعاني الإلكتروني:

<https://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B3%D9%8A%D9%84%D8%A9%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9/> diakses tanggal 11 Oktober 2020 pukul 08.00 WIB.



ب. المراجع الأجنبية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. W Munawir, *Kamus Al-Munawir* (Surabaya:PustakaProgresrif, 1997)

Abdul Wahab Rosyidi, *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press,2009)

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2000)

Abdulrahmat, *Efektivitas Implementasi*,(Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003)

Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang:MISIKAT Malang.2009)

DR. D Hidayat, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, (Semarang: Karya)

E. Mulyasa, *Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Guntur, Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1984)

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011)

Hani Handoko, *Managemen*, (Yogyakarta:BPFE, 2003)

Harimurti Kridalaksana, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1989)

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2012)

aniel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Walls* (USA: Scholastic Inc)

Janis, Karen, Wanda, Jean, “ *Interactive Word Walls: More than Just Reading the Writing on The Walls*”, Journal of Adolescent & Adult Literacy, Vol. 52, 2009

Jennifer Cronsberry, *Word Walls: A Support for Literacy In Secondary School Classes*, (Canada: Curriculum Services, 2004)

Jerry, “*Instructional Strategi Teaching Word Wall*”, (New York: 2010) diakses pada 15 Oktober 2019 https://www.readingrockets.org/strategies/word_walls



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
- Kholidillah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012)
- Muhfud Shalahuddin, dkk, *“Media Pendidikan Islam”*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1986)
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosada Karya)
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Rusdi Susilana dan Cipi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2008)
- Soemarsono, *Kamus Prancis Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1991)
- Sondang P. Siagian, *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002)
- Suharsimi Arikunto, *“Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan”*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

DELAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MADRASAH TSANAWIYAH

SILABUS PEMBELAJARAN

**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS VIII SEMESTER 1**

SILABUS

: MTs
: VIII/I
: Bahasa Arab

: 1. **MENYIMAK/ISTIMA'** (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الساعة)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijayah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “ as-sa’ah ” dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan bertingkat Kata Tanya: kam dan mata 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “jam”. Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “jam” dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar 	Tes lisan / tulis Tanya jawab	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Jam/peraga langsung Buku panduan, Media gambar
1.2. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari	Bilangan bertingkat Kata Tanya: kam dan mata	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah 	Tes lisan	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa

<p>berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang C yang meliputi bilangan bertingkat.</p>		<p>tentang "jam".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam • Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "jam" de-ngan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<p>didengar (membedakan bilangan biasa dan bilangan berurutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah
<p>1. Memberikan tanggapan/ respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang الساعة yang meliputi bilangan bertingkat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan bertingkat • Kata Tanya: kam dan mata 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam". • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam • Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "jam" de-ngan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyalin/menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar ▪ Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar 	<p>Tes lisan atau Tes tulis</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Standar Kompetensi : 2. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang الساعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Haris Dipta Rini

State Islamic U

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Menyampai-kan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat me-lalui kegiatan bercerita tentang الساعة dengan meng-guna-kan media gambar/ alat peraga dan menerap-kan kalimat meliputi: kata bilangan bertingkat	Bilangan bertingkat Kata Tanya: كم , أي / أي في , متى ... ساعة	<ul style="list-style-type: none"> Mengidenti-fi-kasi alamat seseorang (rumah/kantor/ma drasah dll) Mengidentifikasi kata bilangan bertingkat Wawancara tentang alamat tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat 	Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Jam/peraga langsung Buku panduan Media gambar
2.2.Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang الساعة dengan mengguna-kan alat peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat	Bilangan bertingkat Kata Tanya: كم , أي / أي في , متى ... ساعة	<ul style="list-style-type: none"> Mengidenti-fi-kasi alamat seseorang (rumah/kantor/ madrasah dll) Mengidenti-fi-kasi kata bilangan bertingkat Wawancara tentang alamat tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; كم , ساعة أي / أي في , متى ... Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar atau, Menyebutkan / 	Tanya jawab Diskusi kelompok Demonstrasi	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan, Media gambar aktivitas dim rumah

			bercerita dengan tepat dan benar secara terstruktur/terbimbing sesuai tema			
--	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Standar Kompetensi

: 3. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang *أنشطتي في المدرسة*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Haripita Nisik UIN Suska Riau
 State Islamic U
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Menyampaikan informasi secara lisan tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> dengan lafal yang tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>mubtada+ khabar+maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)	<p><i>أنشطتي في المدرسة</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tentang aktivitas di madrasah Kata Tanya aina <p><i>أحمد يذهب الى المدرسة كل يوم وفاطمة أيضا تذهب الى المدرسة كل يوم هما يجلسان في الفصل الثاني وفي المدرسة تلاميذ و التلاميذ يتعلمون فيها و التلميذات أيضا يتعلمن فيها</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') dengan <i>mubtada/ dhomir</i> lengkap Jumlah ismiyyah (terdiri: <i>mubtada, khabar dan maf'ul bih</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di madrasah Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Praktek langsung melalui bercerita Tanya jawab/wawancara 	4 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan, Media gambar aktivitas siswa di madrasah
3.2. Melakukan	sda	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Praktek 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks

<p>dialog sederhana tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> dengan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>mubtada+khabar +maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)</p>		<p>aktivitas harian atau mingguan di madrasah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari • Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah • Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah 	<p>menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu ../, hal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan jawaban dengan tepat ▪ Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar 	<p>langsung melalui bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab/wawancara 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah
<p>33. Menjelaskan tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> melalui kegiatan bercerita dengan dan benar dengan menerapkan kalimat berstruktur: <i>mubtada+khabar +maf-'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)</p>	sda	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di madrasah • Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari • Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah • Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan / bercerita tentang aktivitasku di madrasah dengan tepat dan benar secara terstruktur/terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Demonstrasi ▪ Tes lisan 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

Standar Kompetensi : 4. MEMBACA/QIRA'AH (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang *أنشطتي في المدرسة*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
4.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>jumlah fi'liyyah</i>	<p>أنشطتي في البيت</p> <ul style="list-style-type: none"> Mufradat tentang aktivitas di rumah Kata Tanya madza <p>يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفي البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة، ويصلى جماعة أيضا. في البيت يقرأ أحمد و فاطمة وإخوتهما القرآن جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata kerja harian (<i>fiil mudhari'</i>) jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca 	Tes unjuk kerja	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan Media gambar aktivitas di rumah

4.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah

sda

- sda

- Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan qira'ah
- Mengidentifikasi tema/ topik yang ada dalam wacana
- Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar
- Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah dengan tepat dan benar

Tes lisan

2 x 40'

- Buku Teks
- Lembar Kerja Siswa
- Buku panduan
- Media gambar aktivitas di rumah

4.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang أنشطة في المدرسة dengan menerapkan kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah

sda

- sda

- Membedakan jenis mudzakkar dan muannats dalam berbagai kalimat
- Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa

Tes tulis

2 x 40'

- Buku Teks
- Lembar Kerja Siswa
- Buku panduan
- Media gambar aktivitas di rumah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Standar Kompetensi

: 5. **KITABAH/MENULIS** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang *أنشطتي في البيت*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5

State Islamic U

1. KOMPETENSI DASAR	2. MATERI PEMBELAJARAN	3. KEGIATAN PEMBELAJARAN	4. INDIKATOR	5. PENILAIAN	6. ALOKASI WAKTU	7. SUMBER BELAJAR
Menulis paragraf sederhana tentang <i>البيت في أنشطتي</i> dengan menggunakan struktur kalimat terdiri: <i>mubtada+khobar+maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)	<p><i>البيت في أنشطتي</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya aina أحمد يذهب الى المدرسة كل يوم. وفاطمة أيضا تذهب الى المدرسة كل يوم, هما يجلسان في الفصل الثاني وفي المدرسة تلاميذ و التلميذات أيضا يتعلمن فيها و ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') dengan mubtada/dhomir lengkap ▪ Jumlah ismiyyah (terdiri: mubtada, khabar dan maf'ul bih) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Wawancara kegiatan siswa lain di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) ▪ Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar ▪ Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna ▪ Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 	Tes unjuk kerja	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas siswa di madrasah

<p>5.2 Menulis kegiatan siswa di madrasah dengan menggunakan struktur kalimat terdiri: <i>mubtada+kho bar+maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>البيت في أنشطتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya aina أحمد يذهب الى المدرسة كل يوم. وفاطمة أيضا تذهب الى المدرسة كل يوم, هما يجلسان في الفصل الثاني و في المدرسة تلاميذ و تلميذات التلاميذ يتعلمون فيها و التلميذات أيضا يتعلمن فيها ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') dengan <i>mubtada/dhomir</i> lengkap ▪ Jumlah ismiyyah (terdiri: <i>mubtada</i>, <i>khobar</i> dan <i>maf'ul bih</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Wawancara kegiatan siswa lain di madrasah 	<p>5.3 Menulis karangan sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing</p> <p>5.4 (misalnya: menulis tentang kegiatan/aktivitas siswa / teman di madrasah)</p> <p>5.5 Mengidentifikasi kata tanya <i>madza ya'malu...?</i> dan hal...dll</p>	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah
--	---	--	--	------------------------	----------------	---

Standar Kompetensi

: 6. **BERBICARA/ KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang **أنشطتي في البيت**)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
Menyam-paikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat tentang البيت أنشطتي في الصباح كل يوم menggunakan media gambar/alat peraga dan menerapkan struktur kalimat meliputi: jumlah fi'liyyah	<p>البيت في أنشطتي</p> <ul style="list-style-type: none"> Mufrodat tentang aktivitas di rumah Kata tanya madza يقوم أحمد من النوم قبل الصباح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصباح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصباح. وفي البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا. في البيت يقرأ أحمد و فاطمة و إخوتهما القرآن جماعة <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar Menggunakan/mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab/wawancara Diskusi kelompok Sosiodrama/demonstrasi 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan, Media gambar aktivitas di rumah

<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1</p>	<p>6.2 Berbicara tentang أنشطتى فى البيت dengan tepat dan benar menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>البيت فى أنشطتى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanya madza يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفى البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا. فى البيت يقرأ أحمد و فاطمة و إخوتهما القرآن جماعة ▪ Kosakata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah ▪ Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah ▪ Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu ..., hal</i> ▪ Mendemonstrasikan percakapan tentang kegiatan di rumah 	<p>Tes lisan Tes unjuk kerja</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah
	<p>6.3 Bercerita dengan menggunakan media gambar aktivitas di rumah dengan tepat dan benar menggunakan</p>	<p>البيت فى أنشطتى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanya madza يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah ▪ Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan / bercerita tentang aktivitas aktivitas di rumah dengan tepat dan benar secara terstruktur/ terbimbing 	<p>Praktek langsung melalui bercerita</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media

<p>kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>و بعد ذلك يغسل و يصلی أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفي البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلی جماعة أيضا. في البيت يقرأ أحمد و فاطمة و إخوتهما القرآن جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 				<p>gambar aktivitas di rumah</p>
--	--	---	--	--	--	----------------------------------

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Standar Kompetensi

: 7. **MEMBACA/QIRA'AH** Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang **أنشطتي في البيت**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang البيت في أنشطتي dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>jumlah fi'liyyah</i>	<p>البيت في أنشطتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanya madza <p>يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلی أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفي البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلی جماعة أيضا. في البيت يقرأ أحمد و فاطمة وإخوتهما القرآن جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah ▪ Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca 	Tes unjuk kerja	1 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>7.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>7.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>البيت في أنشطتى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanya madza يقيم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفي البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا. في البيت يقرأ أحمد و فاطمة و إختهما القرآن جماعة <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosakata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah ▪ Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana /bahan qira'ah • Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana • Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar • Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah dengan tepat dan benar 	<p>Tes lisan Tes tulis</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah
<p>7.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang أنشطتى في البيت dengan menerapkan</p>	<p>7.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang أنشطتى في البيت dengan menerapkan</p>	<p>البيت في أنشطتى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanya madza يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan jenis mudzakkar dan muannats dalam berbagai kalimat • Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa 	<p>Tes lisan Tes tulis</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media

kalimat berstruktur:
jumlah fi'liyyah

و بعد ذلك يغسل و يصلی
أحمد الصبح
و تقوم فاطمة أيضا من
النوم قبل الصبح.
وفي البيت يأكل أحمد و
فاطمة جماعة, و يصلی
جماعة أيضا.
في البيت يقرأ أحمد و
فاطمة و إختهما القرآن
جماعة

- Kosakata kerja harian (fiil mudhari')
- Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il)

sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah

- Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)

gambar aktivitas dim rumah

: 8. **KITABAH/MENULIS** Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang **أنشطتي في البيت**

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
Menulis jadwal kegiatan harian di rumah dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: jumlah fi liyyah</i>	<p>أنشطتي في البيت</p> <ul style="list-style-type: none"> Mufradat tentang aktivitas di rumah Kata Tanya madza <p>يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفي البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا. في البيت يقرأ أحمد و فاطمة وإخوتهما القرآن جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') Jumlah fi'liyyah (kalimat yang yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) membuat kalimat-kalimat sederhana Menggunakan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat Menulis kegiatan siswa lain di madrasah melalui wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Tes tulis 	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan Media gambar aktivitas dimana rumah

<p>8.2. Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan sehari-hari di rumah dengan menggunakan <i>kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</i></p>	sda	sda	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis karangan sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing (misalnya: menulis tentang kegiatan/aktivitas siswa/teman di rumah) • Mengidentifikasi kata tanya madza ya'malu...? dan hal...dll 	<ul style="list-style-type: none"> • tugas portofolio 	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah
---	-----	-----	--	--	---------	--

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Mengetahui
Kepala Madrasah**



Yefi Yatman., SH.I

**Pekanbaru, 15 Mei 2020
Guru Bidang Studi Bahasa Arab**



Khairul Anam., S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : MTsS Darul Quran
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : أنشطتي في المدرسة
Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2020/2021
Pertemuan : 1 dan 2
Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna : أنشطتي في المدرسة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat / makna dengan menggunakan bahasa lisan maupun tertulis tentang أنشطتي في المدرسة

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang أنشطتي في المدرسة dengan benar
2. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang أنشطتي في المدرسة secara berpasangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan makna mufradat mendemonstrasikan materi hiwar tentang أنشطتي في المدرسة secara berpasangan

E. Materi Pembelajaran :

Mufradat tetntang أنشطتي في المدرسة

F. Metode dan Media Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab

Media Pembelejaran : Word Wall

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pembelajaran:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فوزان: السلام عليكم

بشير: وعليكم السلام ورحمة الله

فوزان: متى تذهب إلى المدرسة؟

بشير: اذهب في الساعة السابعة صباحا

فوزان: ومتى تعود إلى البيت؟

بشير: أعود في الساعة الواحدة ظهرا

فوزان: ماذا تدرس في المدرسة؟

بشير: ادرس الدين الإسلامي واللغة العربية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا

فوزان: في أي ساعة تدرس الدين الإسلامية ومن أستاذه؟

بشير: ادرس الدين الإسلامية في الساعة السابعة صباحا وأستاذه الأستاذ عبد

الرحيم

فوزان: ومتى تدرس اللغة العربية؟

بشير: أدرس اللغة العربية في الساعة التاسعة وأستاذه الأستاذ محمد

فوزان: هل تدرس في مختبر اللغة؟

بشير: نعم، أدرس في مختبر اللغة. الدراسة فيها جذابة

فوزان: اي درس تفضل يا بشير

بشير: أنا أفضل درس الرياضيات

فوزان: كم يوما تدرس في الأسبوع؟

بشير: ادرس في الأسبوع ستة ايام

فوزان: وكم حصة تدرس في اليوم؟

بشير: أدرس في اليوم خمس حصص



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khitmat b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan : <i>أنشطتي في المدرسة</i> 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradhat yang belum diketahui dalam teks/wacana <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan dan prosedur pembelajaran, mengajukan beberapa pertanyaan, dan mengulas pelajaran sebelumnya 2. Guru menjelaskan materi pelajaran yang akan disampaikan dengan dengan singkat 3. Guru membagi kelompok kecil, jumlah anggota satu kelompok berkisar antara 4 siswa 4. Guru meminta agar setiap kelompok menggunakan kosakata secara bergantian 5. Guru memberi selebar kertas 6. Guru meminta siswa untuk menulis dan menempelkannya di papan tulis 7. Guru meminta siswa melafalkan kosakata yang telah tertulis di papan tulis bersama-sama 8. Guru menginstruksikan siswa untuk melafalkan kosakata tanpa melihat papan tulis <ul style="list-style-type: none"> • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks hiwar <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks Bacaan	60 Menit
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 	10 Menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	
--	---	--

H. Penilaian

الجملة		مؤشرات التقويم		نطق المفردات	الإسم	الرقم
		ترجمة المفردات	اختيار الألفاظ				مخرج الحرف	فصاحة
	اختيار الألفاظ	ترجمة	اختيار الألفاظ			١. التلميذ ١
						٢. التلميذ ٢
						٣. الخ

Pekanbaru, 29 Januari 2021

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Khairul Anam., S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti

Refiyana Yolanda
NIM: 11712202335

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Yefi Yatman., SH.I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : MTsS Darul Quran
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi pokok : أنشطتي في المدرسة
 Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Pertemuan : 3, 4 dan 5
 Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna أنشطتي في المدرسة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Mengenali mufradat baru yang terdapat pada teks qira'ah dalam bentuk kalimat maupun yang dilafalkan guru

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang أنشطتي في المدرسة dengan benar
2. Siswa mampu membaca kosa kata pada teks dengan mahrajul huruf yang benar
3. Mampu menunjukkan ide pokok pada teks qira'ah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan serta membaca kosa kata dengan intonasi yang benar dan mampu menunjukkan ide pokok pada teks qira'ah

E. Materi Pembelajaran :

Qira'ah tentang mufradat أنشطتي في المدرسة

F. Metode dan Media Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Terjemah dan Tanya Jawab

Media Pembelajaran : Media Word Wall

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Materi Pembelajaran:

فوزان تلميذ في المدرسة الثانوية. هو يسكن في سورابايا والآن عمره ١٤ سنة هو تلميذ مجتهد. فوزان يذهب إلى المدرسة كل يوم مبكرا، لذلك يحبه أستاذه وأصدقائه.

فوزان يدرس الدين الإسلامية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية واللغة العربية. فوزان مسلم. هو يصلي ويصوم وهو صادق أمين. فوزان يريد أن يكون طبيبا. هو يريد أن يساعد المرضى في مدينته. فوزان يدرس اللغة العربية كثيرا لأنه يريد ان يدرس الدين الإسلامي ويكون طبيبا مسلما صالحا.

ذهب أخو فوزان إلى جاكرتا قبل سنة. وهو الآن يدرس الطب في الجامعة الأندونيسية الحكومية. فوزان يكتب رسالة إلى أخيه يسأله عن جاكرتا وعن الدراسة هناك. كتب له إخوه، " جاكرتا مدينة كبيرة مزدهمة والدراسة في الجامعة جيدة. أتمنى أن تحضر للدراسة هنا. "

شرح فرح فوزان عن الإجابة. بعد ذلك اجتهد فوزان في دراسته هو يهتم الأستاذ في كل حصة ليفهم كل ماعلمه المدرس من الدروس

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khitmat b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan	60 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Seksama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan <i>أنشطتي في المدرسة</i> • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan dan prosedur pembelajaran, mengajukan beberapa pertanyaan, dan mengulas pelajaran sebelumnya 2. Guru menjelaskan materi pelajaran dengan singkat 3. Guru membagi kelompok kecil, jumlah anggota satu kelompok berkisar antara 4 siswa 4. Guru meminta agar setiap kelompok menggunakan kosakata secara bergantian 5. Guru memberi selebar kertas 6. Guru meminta siswa untuk menulis dan menempelkannya di papan tulis 7. Guru meminta siswa melafalkan kosakata yang telah tertulis di papan tulis bersama-sama 8. Guru menginstruksikan siswa untuk melafalkan kosakata tanpa melihat papan tulis • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks qiraah • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan . 	
<p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	<p>10 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Penilaian

الرقم	الإسم	مؤشرات التقويم			
		نطق المفردات	ترجمة المفردات	الجملة	اختيار الألفاظ
		مخرج الحرف	اختيار الألفاظ	ترجمة	اختيار الألفاظ
١.	التلميذ ١				
٢.	التلميذ ٢				
٣.	الخ				

Pekanbaru, 8 Februari 2021

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Khairul Anam., S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti



Refiyana Yolanda
NIM: 11712202335

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Yefi Yatman., SH.I

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : MTsS Darul Quran
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi pokok : أنشطتي في المدرسة
 Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Pertemuan : 6,7, dan 8
 Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna أنشطتي في المدرسة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi bunyi kata, lafal, serta kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan fiil mudhari'

C. Indikator Pencapaian

1. Mengidentifikasi pengertian fiil mudhari'
2. Mengidentifikasi tanda-tanda fiil mudhari'
3. Mengidentifikasi ciri-ciri fiil mudhari'

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menggunakan mufradat sederhana yang sesuai dalam bentuk jumlah

E. Materi Pembelajaran :

Takrib tentang mufradat أنشطتي في المدرسة

F. Metode dan Media Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab

Media Pembelajaran : Media Word Wall

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Materi Pembelajaran:

أكمل الجمل الآتية بختيار لكلمة المناسبة

١. فوزن إلى المسكن بعد صلاة الظهر (يرجع - يقابل - يذهب)
٢. الأستاذ أمام الفصل (يصلى - يقوم - يتركب)
٣. الطلاب كرة القدم في الميدن (يشترون - يقرؤون - يلعبون)
٤. كل يوم إلى المدرسة معا (نذهب - نشترى - نبكى)
٥. عائشة الرسالة لأمها (تلعب - تجاهد - تكتب)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

NO.	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khitmat b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan Seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan <i>أنشطتي في المدرسة</i> • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan dan prosedur pembelajaran, mengajukan beberapa pertanyaan, dan mengulas pelajaran sebelumnya 2. Guru menjelaskan materi pelajaran dengan singkat 3. Guru membagi kelompok kecil, jumlah anggota satu kelompok berkisar antara 4 siswa 4. Guru meminta agar setiap kelompok menggunakan kosakata secara bergantian 5. Guru memberi selebar kertas 	60 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>6. Guru meminta siswa untuk menulis dan menempelkannya di papan tulis</p> <p>7. Guru meminta siswa melafalkan kosakata yang telah tertulis di papan tulis bersama-sama</p> <p>8. Guru menginstruksikan siswa untuk melafalkan kosakata tanpa melihat papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asosiasi <p>1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan Tarkib fiil mudhari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi <p>1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung</p> <p>2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan</p> <p>.</p>	
<p>3. Riau</p> <p>Penutup</p> <p>1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Mengadakan evaluasi</p> <p>3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

H. Penilaian

مؤشرات التقويم						الإسم	الرقم
الجملة		ترجمة المفردات		نطق المفردات			
اختيار الألفاظ	ترجمة	اختيار الألفاظ	فصاحة	مجامع الحرف	الرقم	الإسم	الرقم
						التلميذ ١	.١
						التلميذ ٢	.٢
						الخ	.٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 22 Februari 2021

Mahasiswa Peneliti

Refiyana Yolanda
NIM: 11712202335

Mengetahui,
 Guru Bahasa Arab

Khairul Anam., S.Pd.I

Mengetahui,
 Kepala Madrasah

Yefi Yatman., SH.I

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : MTsS Darul Quran
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi pokok : أنشطتي في المدرسة
 Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Pertemuan : 1, 2
 Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna : أنشطتي في المدرسة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Merespon mufradat / makna dengan menggunakan bahasa lisan maupun tertulis tentang : أنشطتي في المدرسة

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang : أنشطتي في المدرسة dengan benar
2. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang: أنشطتي في المدرسة secara berpasangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan makna mufradat mendemonstrasikan materi hiwar tentang : أنشطتي في المدرسة secara berpasangan

E. Materi Pembelajaran :

Mufradat tetntang: أنشطتي في المدرسة

F. Metode dan Srategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab

Srategi Pembelajaran : -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pembelajaran:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فوزان: السلام عليكم

بشير: وعليكم السلام ورحمة الله

فوزان: متى تذهب إلى المدرسة؟

بشير: اذهب في الساعة السابعة صباحا

فوزان: ومتى تعود إلى البيت؟

بشير: أعود في الساعة الواحدة ظهرا

فوزان: ماذا تدرس في المدرسة؟

بشير: ادرس الدين الإسلامي واللغة العربية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا

فوزان: في أي ساعة تدرس الدين الإسلامية ومن أستاذه؟

بشير: ادرس الدين الإسلامية في الساعة السابعة صباحا وأستاذه الأستاذ عبد

الرحيم

فوزان: ومتى تدرس اللغة العربية؟

بشير: أدرس اللغة العربية في الساعة التاسعة وأستاذه الأستاذ محمد

فوزان: هل تدرس في مختبر اللغة؟

بشير: نعم، أدرس في مختبر اللغة. الدراسة فيها جذابة

فوزان: اي درس تفضل يا بشير

بشير: أنا أفضل درس الرياضيات

فوزان: كم يوما تدرس في الأسبوع؟

بشير: ادرس في الأسبوع ستة ايام

فوزان: وكم حصة تدرس في اليوم؟

بشير: أدرس في اليوم خمس حصص



G. Langkah-langkah Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khitmat b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan 10 Menit dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <input type="checkbox"/> Mengamati 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama <input type="checkbox"/> Menanya 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan : <i>أنشطتي في المدرسة</i> 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradhat yang belum diketahui dalam teks/wacana <input type="checkbox"/> Eksperimen/ Eksplor 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi hiwar kemudian siswa mengikutinya. 3. Siswa dibagi menjadi dua kelompok 4. Satu kelompok sebagai penanya dan satu kelompok sebagai penjawab 5. Guru dan siswa membahas makna mufradat yang belum diketahui. 6. Siswa disuruh menghafal beberapa mufradat dengan waktu yang telah ditentukan 7. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok 8. Guru membacakan makna dari salah satu materi hiwar 9. Setiap kelompok beradu kecepatan untuk melanjutkan bacaan guru sesuai maknanya secara berpasangan 10. Jika perwakilan kelompok salah maka semua dalam kelompok akan diberi hukuman menyenangkan <input type="checkbox"/> Asosiasi 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks hiwar <input type="checkbox"/> Komunikasi 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung	60 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks Bacaan	
3.	Penutup 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	10 Menit

Pekanbaru, 2 Februari 2021

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Khairul Anam., S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti

Refiyana Yolanda
NIM: 11712202335

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Yefi Yatman., SH.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : MTsS Darul Quran
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi pokok : أنشطتي في المدرسة
Kelas/Semester : VIII / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2020/2021
Pertemuan : 3,4,5
Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna : أنشطتي في المدرسة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi Dasar

Mengenali mufradat baru yang terdapat pada teks qira'ah dalam bentuk kalimat maupun yang dilafalkan guru

C. Indikator Pencapaian

1. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang : أنشطتي في المدرسة dengan benar
2. Siswa mampu membaca kosa kata pada teks dengan mahrajul huruf yang benar
3. Mampu menunjukkan ide pokok pada teks qira'ah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan serta membaca kosa kata dengan intonasi yang benar dan mampu menunjukkan ide pokok pada teks qira'ah

E. Materi Pembelajaran :

Qira'ah tentang mufradat : أنشطتي في المدرسة

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Terjemah dan Tanya Jawab

Strategi Pembelajaran : Information Search

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Materi Pembelajaran:

فوزان تلميذ في المدرسة الثانوية. هو يسكن في سورابايا والآن عمره ١٤ سنة هو تلميذ مجتهد. فوزان يذهب إلى المدرسة كل يوم مبكرا، لذلك يحبه أستاذه وأصدقائه.

فوزان يدرس الدين الإسلامية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية واللغة العربية. فوزان مسلم. هو يصلي ويصوم وهو صادق أمين. فوزان يريد أن يكون طبيبا. هو يريد أن يساعد المرضى في مدينته. فوزان يدرس اللغة العربية كثيرا لأنه يريد ان يدرس الدين الإسلامي ويكون طبيبا مسلما صالحا.

ذهب أخو فوزان إلى جاكرتا قبل سنة. وهو الآن يدرس الطب في الجامعة الأندونيسية الحكومية. فوزان يكتب رسالة إلى أخيه يسأله عن جاكرتا وعن الدراسة هناك. كتب له إخوه، " جاكرتا مدينة كبيرة مزدهمة والدراسة في الجامعة جيدة. أتمنى أن تحضر للدراسة هنا. "

شرح فرح فوزان عن الإجابة. بعد ذلك اجتهد فوزان في دراسته هو يهتم الأستاذ في كل حصة ليفهم كل ماعلمه المدرس من الدروس

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khitmat b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan 10 Menit dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Mengamati 	60 Menit

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan Seksama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <p>1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan : أنشطتي في المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen/ Eksplor <p>1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan</p> <p>2. Guru membaca Qira'ah kemudian siswa mengikutinya.</p> <p>3. Guru menayakan mufradat yang belum dipahami siswa.</p> <p>4. Guru dan siswa membaca mufradat tersebut secara berulang-ulang.</p> <p>5. Siswa diberi waktu untuk membaca teks qiraah dalam hati</p> <p>6. Guru menyuruh siswa membaca teks qiraah secara acak</p> <p>7. Bagi siswa yang tidak bisa menyambung bacaan temannya dikenakan hukuman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asosiasi <p>1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks qiraah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi <p>1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung</p> <p>2. Menunjukan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan</p>	
<p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam 	<p>10 Menit</p>

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Khairul Anam., S.Pd.I

Pekanbaru, 15 Februari 2021

Mahasiswa Peneliti



Refiyana Yolanda
NIM: 11712202335

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Yefi Yatman., SH.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah/Madrasah	: MTsS Daarul Quran
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: التراكب
Tema	: فعل المضارع
Pembelajaran Ke	: 6,7, 8
Waktu	: 2 JP x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah serta rumah
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa
4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mengidentifikasi bunyi kata, lafal, serta kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan fiil mudhari

C. Indikator Pembelajaran

1. Mengidentifikasi pengertian fiil mudhari
2. Mengidentifikasi tanda-tanda fiil mudhari
3. Mengidentifikasi ciri-ciri fiil mudhari

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siwa dapat mengetahui fiil mudhari dgn jelas

E. Materi Pembelajaran

فعل المضارع

F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran ini menggunakan metode ceramah dan diskusi

H. Sumber Belajar:

- Kamus B.arab
- Siswa Mapel B.Arab MTsS Kelas VIII
- Buku-buku lain yang relevan

Materi Pembelajaran:

أكمل الجمل الآتية بختيار لكلمة المناسبة

١. فوزن إلى المسكن بعد صلاة الظهر (يرجع - يقابل - يذهب)
٢. الأستاذ أمام الفصل (يصلى - يقوم - يتركب)
٣. الطلاب كرة القدم في الميدان (يشترون - يقرؤون - يلعبون)
٤. كل يوم إلى المدرسة معا (نذهب - نشترى - نبكى)
٥. عائشة الرسالة لأمها (تلعب - تجاهد - تكتب)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>Pendahuluan</p> <p>Kegiatan Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa - Guru mengabsen siswa - Guru mengkondisikan kelas sebelum belajar dan mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar - Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan lalu serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari - Guru meminta siswa melihat tanda akhir pada isism yang berada di sebelah kanan dan kiri kemudian guru menanyakan fiil mudhari - Guru menyampaika secara garis besar tujuan pembelajaran saat ini, yaitu mengenalkan fiil mudhari <p>Kegiatan Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan khidmat menjawab salam serta membaca doa yang dipimpin ketua kelas - Siswa mendengarkan guru mengabsen nama siswa - Siswa merespon oertanyaan guru terkait materi yang sudah dipelajari dengan serius - Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang akan dipelajari dari guru secara khidmat 	
	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Kegiatan Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa mendiskusikan penyebab terjadinya fiil mudhari - Guru menjelaskan kepada siswa penyebab terjadinya fiil mudhari - Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda pada fiil mudhari - Guru menyampaikan kesimpulan mengenai fiil mudhari - Guru memerintahkan siswa untuk merubah fiil madhi 	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ke fiil mudhari</p> <p>Kegiatan Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dengan teliti - Siswa memahami apa yang disampaikan guru mengenai fiil mudhari - Siswa memahami pengertian, ciri-ciri serta perubahan bentuk fiil mudhari • Menanya dengan santun - Siswa mengajukan pertanyaan tentang fiil mudhari yang belum difahami • Menalar dengan terampil - Siswa menyimpulkan apa yang dipahaminya mengenai pengertian, ciri-ciri serta perubahan fiil mudhari 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap fiil mudhari - Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada - Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan - Guru menginformasikan untuk pelajaran selanjutnya - Guru menutup pembelajaran 	

Pekanbaru, 23 Februari 2021

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Khairul Anam., S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti

Refivana Yolanda
NIM: 11712202335

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Yefi Yatman., SH.I

SOAL PRE-TEST

أكمل الجمل الآتية بختيار لكلمة المناسبة! (١ - ١٩)

١. في أي ... الآن؟ الساعة الثانية نهارا

أ. ساعة ب. الآن ج. الثالثة د. ليلا

٢. الآن يناير

أ. سنة ب. شهر ج. دقيقة د. يوم

٣. ضروري لحياة الناس

أ. التاريخ ب. اليوم ج. الوقت د. السنة

٤. خديجة إلى المدرسة مبكرا

أ. تذهب ب. يذهب ج. نذهب د. تذهبين

٥. يستمع شرح الأستاذ

أ. خديجة ب. زينب ج. عبد الله د. الطالبة

٦. الطلاب كرة القدم في الميدان

أ. يقرؤون ب. يكتبون ج. يشترتون د. يلعبون

٧. يجب على كل طالب مسلم أن ..

أ. يدرسوا الدين الإسلامي

ب. يلعبوا في الميدان

ج. يكتبون الرسالة

د. يقصوا في المسكن

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. الدراسة و ممارسة الهواية ... على الإستفادة القصوى من أوقاتكم
- أ. تساعدان الطلاب
ب. تراسلان الرسالة
- ج. تشاهدان البرنامج
د. تحضران الأستان
٩. الطلاب يشاهدون في قاعة المدرسة
- أ. مسابقة السباحة
ب. مسابقة الطبخ
١٠. المدير ... الفصل
- أ. يرجع
ب. يدخل
ج. يذهب
د. ينظف
١١. فوزن الأستاذ في مكتب المدرسين
- أ. يسبح
ب. يركب
ج. يجاهد
د. يقابل
١٢. الطلاب يقرؤون ... في المكتب
- أ. الستار
ب. الدرج
ج. القلم
د. الكتاب
١٣. أحمد رسالة
- أ. تكتب
ب. يكتب
ج. أكتب
د. نكتب
١٤. جاكرتا مدينة كبيرة و ...
- أ. صغيرة
ب. موحشة
ج. جميلة
د. مزدحمة
١٥. هو مكان مناسب للتمرين العملي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. المختبر ب. المسجد ج. المقصف د. الملعب
١٦. أدرس في اليوم خمس ...
- أ. سنة ب. شهر ج. حصص د. يوم
١٧. تركب الأستاذة الى المدرسة
- أ. الطائرة ب. السفينة ج. الهليكوبتر د. الدراجة النارية
١٨. قبل إجراء هيا ندعو الله ونستغفره
- أ. المدير ب. الإمتحان ج. د. الخصومة
١٩. صالح هو تلميذ ... في الفصل الثاني. كل يوم هو يصبر على التعب في التعلم. هو يعلم أن الإجتهد يحصل المطلوب.
- أ. كسلان ب. مجتهد ج. مذموم د. نظيف
- إختر الترجمة المناسبة من هذه الجمل! (٢٠ - ٢٥)
٢٠. أدرس اللغة في مختبر اللغة
- A Saya menekuni belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
 B Saya tidak suka belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
 C Saya belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
 D Saya senang belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
٢١. أفضل دروس الرياضيات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Saya lebih suka pelajaran olahraga
- B. Saya belajar matematika
- C. Saya sedang mempelajari pelajaran olahraga
- D. Saya lebih suka pelajaran matematika

٢٢. كم حصة تدرس في اليوم؟

- A. Berapa jam pelajaran kamu belajar dalam sehari?
- B. Berapa jam pelajaran dalam seminggu?
- C. Berapa jam kamu membagi waktu untuk belajar?
- D. Jam berapa kamu memulai pelajaran?

٢٣. انا مسلم, أحب اللغة العربية شديدا

- A. Saya muslimah, saya sangat mencintai bahasa arab
- B. Saya sangat mencintai bahasa arab
- C. Saya senang dengan semua pelajaran berbahasa arab
- D. Saya muslim, saya sangat mencintai bahasa arab

٢٤. رجعت من المدرسة في الساعة الواحدة ظهرا

- A. Saya pergi ke sekolah sebelum pada jam 1 siang
- B. Saya pulang dari sekolah pada jam 1 siang
- C. Saya sampai di asrama pada jam 1 siang
- D. Saya kembali ke sekolah pada jam 1 siang

٢٥. الطلاب يريدون أن يفهموا العلوم المتنوعة

- A. Para siswa bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu
- B. Para siswa ingin mencintai beragam ilmu pengetahuan
- C. Para siswa senang belajar dari beragam ilmu pengetahuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Para siswa ingin memahami beragam ilmu pengetahuan

26. Menarik ...

أ. جذابة ب. جاذبة ج. جذابة د. جذابت

27. Macet ...

أ. مزدھيمة ب. مزدحمة ج. مزدحمة د. مزدھمة

28. Juara ...

أ. باطل ب. بطل ج. بطل د. باطل

29. Olahraga

أ. رياضة ب. رياضة ج. رياضة د. رياضة

30. Jam pelajaran ...

أ. حصة ب. حصة ج. حصت د. حصة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST TEST

أكمل الجمل الآتية بختيار لكلمة المناسبة! (١ - ١٥)

١. أي ... الآن؟ الساعة الثانية نهارا

أ. ساعة ب. الآن ج. الثالثة د. ليلا

٢. الآن يناير

أ. سنة ب. شهر ج. دقيقة د. يوم

٣. ضروري لحياة الناس

أ. التاريخ ب. اليوم ج. الوقت د. السنة

٤. خديجة إلى المدرسة مبكرا

أ. تذهب ب. يذهب ج. نذهب د. تذهبين

٥. يستمع شرح الأستاذ

أ. خديجة ب. زينب ج. عبد الله د. الطالبة

٦. الطلاب كرة القدم في الميدان

أ. يقرؤون ب. يكتبون ج. يشترتون د. يلعبون

٧. يجب على كل طالب مسلم أن ..

أ. يدرسوا الدين الإسلامي ج. يكتبون الرسالة

ب. يلعبوا في الميدان د. يقصوا في المسكن

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. الدراسة و ممارسة الهواية ... على الإستفادة القصوى من أوقاتكم

أ. تساعدان الطلاب

ب. تراسلان الرسالة

٩. الطلاب يشاهدون في قاعة المدرسة

أ. مسابقة السباحة

ب. مسابقة الطبخ

١٠. المدير ... الفصل

أ. يرجع

ب. يدخل

ج. يذهب

د. ينظف

١١. فوزن الأستاذ في مكتب المدرسين

أ. يسبح

ب. يركب

ج. يجاهد

د. يقابل

١٢. الطلاب يقرؤون ... في المكتب

أ. الستار

ب. الدرج

ج. القلم

د. الكتب

١٣. أحمد رسالة

أ. تكتب

ب. يكتب

ج. أكتب

د. نكتب

14 . أدرس في اليوم خمس ...

أ. سنة

ب. شهر

ج. حصص

د. يوم

١٥. تركب الأستاذة الى المدرسة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. الطائرة ب. السفينة ج. الهليكوبتر د. الدراجة النارية

إختر الترجمة المناسبة من هذه الجمل (١٦ - ١٨)

١٦. أدرس اللغة في مختبر اللغة

- A. Saya menekuni belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
- B. Saya tidak suka belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
- C. Saya belajar bahasa di Laboratorium Bahasa
- D. Saya senang belajar bahasa di Laboratorium Bahasa

١٧. أفضل دروس الرياضيات

- A. Saya lebih suka pelajaran olahraga
- B. Saya belajar matematika
- C. Saya sedang mempelajari pelajaran olahraga
- D. Saya lebih suka pelajaran matematika

١٨. رجعت من المدرسة في الساعة الواحدة ظهرا

- A. Saya pergi ke sekolah sebelum pada jam 1 siang
- B. Saya pulang dari sekolah pada jam 1 siang
- C. Saya sampai di asrama pada jam 1 siang
- D. Saya kembali ke sekolah pada jam 1 siang

١٩. Menarik ...

أ. جذابة ب. جاذبة ج. جذابة د. جذابت

2. Macet ...

أ. مزدهيمة ب. مزدحمة ج. مزدحمة د. مزدهمة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الأولى استخدام وسيلة الكلمات في اللوح

المدرسة: رفيانا يولندا

الدرس: اللغة العربية

الصف: الثامن "ج"

الموضوع: أنشطة في المدرسة

التاريخ: ٢٠٢١ ينير ٢٩

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تشرح المعلمة أهداف التعليم والاجراءات	✓
٢	تشرح المعلمة المادة التعليمية بإيجاز	✓
٣	تقسم المعلمة مجموعات صغيرة يتراوح عداد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٤ تلميذا	✓
٤	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ كل مجموعة بأداء المفردات متناوب	✓
٥	تعطي المعلمة قطعاً من الورق	✓
٦	تطلب المعلمة التلاميذ لكتابة وإصاقها على اللوح	✓
٧	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ بنطق المفردات الذي كتب في اللوح معا	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ بنطق المفردات بدون النظر إلى اللوح	✓
	المجموعة	٨

الملاحظ



خير العنام

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الثانية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح

المدرسة: رفيانا يولندا

الدرس: اللغة العربية

الصف: الثامن "ج"

الموضوع: أنشطة في المدرسة

التاريخ: ٢٠٢١ فبراير ١

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تشرح المعلمة أهداف التعليم والاجراءات	✓
٢	تشرح المعلمة المادة التعليمية بإيجاز	
٣	تقسم المعلمة مجموعات صغيرة يتراوح عداد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٤ تلميذا	✓
٤	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ كل مجموعة بأداء المفردات متناوب	✓
٥	تعطي المعلمة قطعا من الورق	✓
٦	تطلب المعلمة التلاميذ لكتابة وإصاقها على اللوح	✓
٧	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ بنطق المفردات الذي كتب في اللوح معا	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ بنطق المفردات بدون النظر إلى اللوح	✓
	المجموعة	٧

الملاحظ



خير العنام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الثالثة
استخدام وسيلة الكلمات في اللوح

المدرسة: رفيانا يولندا

الدرس: اللغة العربية

الصف: الثامن "ج"

الموضوع: أنشطة في المدرسة

التاريخ ٢٠٢١ فبراير ٤

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تشرح المعلمة أهداف التعليم والاجراءات	✓
٢	تشرح المعلمة المادة التعليمية بإيجاز	✓
٣	تقسم المعلمة مجموعات صغيرة يتراوح عداد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٤ تلميذا	✓
٤	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ كل مجموعة بأداء المفردات متناوب	✓
٥	تعطي المعلمة قطعا من الورق	✓
٦	تطلب المعلمة التلاميذ لكتابة وإصاقها على اللوح	✓
٧	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ بنطق المفردات الذي كتب في اللوح معا	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ بنطق المفردات بدون النظر إلى اللوح	✓
	المجموعة	٨

الملاحظ



خير العنام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الرابعة
استخدام وسيلة الكلمات في اللوح

المدرسة: رفيانا يولندا

الدرس: اللغة العربية

الصف: الثامن "ج"

الموضوع: أنشطة في المدرسة

التاريخ: ٢٠٢١ فبراير ٨

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تشرح المعلمة أهداف التعليم والاجراءات	✓
٢	تشرح المعلمة المادة التعليمية بإيجاز	
٣	تقسم المعلمة مجموعات صغيرة يتراوح عداد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٤ تلميذا	✓
٤	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ كل مجموعة بأداء المفردات متناوب	✓
٥	تعطي المعلمة قطعا من الورق	✓
٦	تطلب المعلمة التلاميذ لكتابة وإصاقها على اللوح	✓
٧	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ بنطق المفردات الذي كتب في اللوح معا	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ بنطق المفردات بدون النظر إلى اللوح	✓
	المجموعة	٧

الملاحظ



خير العنام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الخامسة
استخدام وسيلة الكلمات في اللوح

المدرسة: رفيانا يولندا

الدرس: اللغة العربية

الصف: الثامن "ج"

الموضوع: أنشطة في المدرسة

التاريخ: ٢٠٢١ فبراير ١١

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تشرح المعلمة أهداف التعليم والاجراءات	✓
٢	تشرح المعلمة المادة التعليمية بإيجاز	✓
٣	تقسم المعلمة مجموعات صغيرة يتراوح عداد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٤ تلميذا	✓
٤	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ كل مجموعة بأداء المفردات متناوب	✓
٥	تعطي المعلمة قطعا من الورق	✓
٦	تطلب المعلمة التلاميذ لكتابة وإصاقها على اللوح	✓
٧	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ بنطق المفردات الذي كتب في اللوح معا	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ بنطق المفردات بدون النظر إلى اللوح	
	المجموعة	٦

الملاحظ



خير العنام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة السادسة
استخدام وسيلة الكلمات في اللوح

المدرسة: رفيانا يولندا

الدرس: اللغة العربية

الصف: الثامن "ج"

الموضوع: أنشطة في المدرسة

التاريخ: ٢٠٢١ فبراير ١٥

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تشرح المعلمة أهداف التعليم والاجراءات	✓
٢	تشرح المعلمة المادة التعليمية بإيجاز	✓
٣	تقسم المعلمة مجموعات صغيرة يتراوح عداد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٤ تلميذا	✓
٤	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ كل مجموعة بأداء المفردات متناوب	✓
٥	تعطي المعلمة قطعاً من الورق	✓
٦	تطلب المعلمة التلاميذ لكتابة وإصاقها على اللوح	✓
٧	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ بنطق المفردات الذي كتب في اللوح معا	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ بنطق المفردات بدون النظر إلى اللوح	
	المجموعة	٧

الملاحظ



خير العنام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة السابعة
استخدام وسيلة الكلمات في اللوح

المدرسة: رفيانا يولندا

الدرس: اللغة العربية

الصف: الثامن "ج"

الموضوع: أنشطة في المدرسة

التاريخ: ٢٠٢١ فبراير ١٨

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تشرح المعلمة أهداف التعليم والاجراءات	✓
٢	تشرح المعلمة المادة التعليمية بإيجاز	✓
٣	تقسم المعلمة مجموعات صغيرة يتراوح عداد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٤ تلميذا	✓
٤	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ كل مجموعة بأداء المفردات متناوب	✓
٥	تعطي المعلمة قطعاً من الورق	✓
٦	تطلب المعلمة التلاميذ لكتابة وإصاقها على اللوح	✓
٧	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ بنطق المفردات الذي كتب في اللوح معاً	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ بنطق المفردات بدون النظر إلى اللوح	✓
	المجموعة	٨

الملاحظ



خير العنام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الثامنة
استخدام وسيلة الكلمات في اللوح

المدرسة: رفيانا يولندا

الدرس: اللغة العربية

الصف: الثامن "ج"

الموضوع: أنشطة في المدرسة

التاريخ: ٢٠٢١ فبراير ٢٢

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تشرح المعلمة أهداف التعليم والاجراءات	✓
٢	تشرح المعلمة المادة التعليمية بإيجاز	✓
٣	تقسم المعلمة مجموعات صغيرة يتراوح عداد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٤ تلميذا	✓
٤	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ كل مجموعة بأداء المفردات متناوب	✓
٥	تعطي المعلمة قطعاً من الورق	✓
٦	تطلب المعلمة التلاميذ لكتابة وإصاقها على اللوح	✓
٧	تطلب المعلمة أن تقوم التلاميذ بنطق المفردات الذي كتب في اللوح معا	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ بنطق المفردات بدون النظر إلى اللوح	✓
	المجموعة	٨

الملاحظ



خير العنام

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3625/2021

Pekanbaru, 11 Maret 2021

Sifat Lampiran Hal
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dadang Firdaus, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REFIYANA YOLANDA
NIM : 11712202335
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas Penggunaan Media WordWall untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Terhadap Siswa Mts Darul Quran Kampar
Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

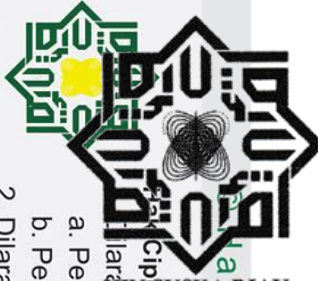
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Januari 2021

n.04/F.II.4/PP.00.9/401/2021

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 th. Kepala Sekolah
 MTs Darul Qur'an
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

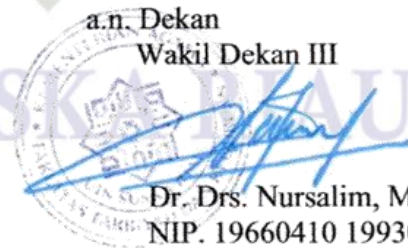
Nama : REFIYANA YOLANDA
 NIM : 11712202335
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
 MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Tarai Bangun, 20 Januari 2021

: 185/MTs-PPDQ/I/2021

: Maksud Surat

Kepada Yth,
 Bapak Dekan
 UIN Suska Riau
 di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr,wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 18 Januari 2021 Nomor :
 Un.04/F.II.4/PP.00.9/401/2021 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin
 kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.

Adapun nama Mahasiswi tersebut :

Nama : **REFIYANA YOLANDA**
 NIM : 11712202335
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan
 terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Kepala Madrasah



YEFI YATMAN, SH, I



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Februari 2021 M

No. 04/F.II/PP.00.9/1023/2021

Ditujukan kepada
 Kepala Dinas
 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REFIYANA YOLANDA
 NIM : 11712202335
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Media WordWall Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Terhadap Siswa Kelas 8 MtsS Darul Qur'an

Lokasi Penelitian : MtsS Darul Quran

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2021 s.d 02 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ditandatangani oleh
 Kepala Dinas
 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Ditandatangani oleh
 Kepala Dinas
 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Ditandatangani oleh
 Kepala Dinas
 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38369
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 009/F.II/PP.00.9/1023/2021 Tanggal 2 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

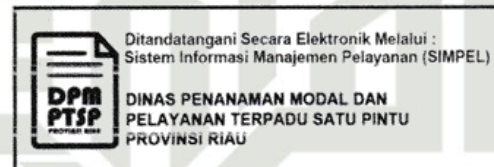
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | REFIYANA YOLANDA |
| 2. NIM / KTP | : | 117122023350 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN
 PENGUASAAN MUFRADAT TERHADAP SISWA KELAS 8 MTSS DARUL QUR'AN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTSS DARUL QURAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
 Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Februari 2021



Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Up. Kepala Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/88

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merusakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sebelum Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON/RIAU/08369 tanggal 3 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- : **REFIYANA YOLANDA**
- : 11712202335
- : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
- : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
- : S1
- : PEKANBARU
- : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT TERHADAP SISWA KELAS 8 MTS DARUL QUR'AN**
- : MTS DAARUL QURAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan penulisan karya tulis ini.

UIN SUSKA RIAU

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 5 Februari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
 Penata Tk. I
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
 1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-199/KK.04.4/OT.00/02/2021

Sebagai Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari REFYANA YOLANDA Tanggal 05 Februari 2021 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : REFIYANA YOLANDA
NIM : 11712202335
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT TERHADAP SISWA KELAS 8 MTS DARUL QUR'AN
Lokasi : MTS DAARUL QURAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Dengan rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 05 Februari 2021,

an. Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Guadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala MTS Daarul Quran Kampar di Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan hak dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sunan Kasim Riau



مَدْرَسَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :0209/sk/MTs-PPDQ/II/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

: **YEFI YATMAN, SH, I**

: Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **REFIYANA YOLANDA**

Nim : **11712202335**

Universitas : **UIN SUSKA RIAU**

Progam Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Jenjang : **S1**

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Februari 2021 di MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT TERHADAP SISWA KELAS 8 MTS DARUL QUR'AN**".

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Tarai Bangun, 25 Februari 2021

Kepala Madrasah



YEFI YATMAN, SH, I

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Sate Iskandar University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



السيرة الذاتية

Refiyana Yolanda, lahir di Kota Batam, Provinsi Kepulauan Riau pada tanggal 16 Juni 1998. Penulis lahir dari pasangan Bapak Rafli dan Ibu Ernayulis merupakan putri sulung dari dua bersaudara, yakni Rahmad Fadillah. Pada tahun 2003 hingga 2004, penulis masuk Sekolah Tingkat Kanak-kanak (TK) hingga Sekolah Dasar Swasta (SDS) Al-Kaffah dan lulus pada tahun 2010. Kemudian, melanjutkan sekolah tingkat pertama pada tahun yang sama di SMP Negeri 12 Kota Batam dan lulus tiga tahun pada tahun 2013. Selanjutnya, pada tahun yang sama penulis masuk pada sekolah menengah atas di MA. KMI DINIYAH PUTERI Kota Padang Panjang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2017, penulis diterima menjadi mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pada bulan Oktober hingga Desember 2020 Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan dari al-Ustadz Dadang Firdaus., M.A dan dosen-dosen PPA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

لترقية استيعاب مفردات "Word Wall" فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح
اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار