

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping” في تعلم اللغة العربية
لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة
الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نورفا هاني

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤٢٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping” في تعلم اللغة العربية
لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة
الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نورفا هاني

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤٢٨

إشراف:

فيغاديلان رمبي الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نورفا هاني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٤٢٨

العنوان : كواك، كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

وهذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيره أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إدعائه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٦ رجب ١٤٢٠ هـ

١٠ مارس ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

نورفا هاني

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية " *mind mapping* في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. " التي ألفتها
الطالبة: نورفا هاني، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤٢٨، قد تمت لها التعديلات والملاحظات
للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

بكنبارو، ٢٦ رجب ١٤٤١

١٠ مارس ٢٠٢١ م

المشرف


فعاديلن رمبي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠٠٧٢٠٠٧١٠١٠٠٤

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

رقم التوظيف: ٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٠ ١٩٧١

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip, mengutip, atau menyalin karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: **فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار** الطالبة: نورفا هاني، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤٢٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٧ شعبان ١٤٤٢ هـ

٣١ مارس ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

كسمياتي الماجستيرة

المناقشة الرابعة

الدكتورة أفري

المناقشة الأولى

الدكتور الحاج جون فامل

المناقشة الثالثة

الدكتورة الحاجة ميمونة

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (سورة الإنشراح : ٦)

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة المجادلة: ١١)

قال رسول الله ﷺ:

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله....

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب."

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط
الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- الأساتذة الكرام و الفضلاء
- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

نورفا هاني، (٢٠٢١): فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وسؤال البحث "هل تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعلم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار؟. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من (١) خطة البحث، و(٢) التطبيق، و(٣) الملاحظة، و(٤) الاختبار، ومجتمع البحث فيتكون ٣٨٢ تلميذا في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار، العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١. وعينته تلاميذ الصف الثالث "أ" كالصف التجريبي و "ج" كالصف الضبطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وأما أفراد البحث فهو التلاميذ في الصف الثالث "أ" و "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار، وموضوعه فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية. ومن أدوات جمع البيانات: (١) الملاحظة، و(٢) الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحثة أن تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعلم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. كما دل عليه أن $T_o = 4.36$ أكبر من الجدول T_t في درجة دلالة $5\% = 2.005$. ومن درجة دلالة $1\% = 2.72$ يعني H_o مردودة و H_a مقبولة. وهذه تدل على أنّ تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعلم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

الكلمات الأساسية : فعالية، تطبيق الخريطة الفكرية، الجملة الفعلية



ABSTRACT

Hani, (2021): The Effectiveness of the Mind Mapping Method in Learning Arabic to Improve Mastery of the Total Fi'liyah Students of Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.

This research is an experimental study that aims to determine the effectiveness of the application of the Mind Mapping method in Arabic learning to increase the mastery of the number of Fi'liyah students of Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. The formulation of the problem in this study is "Is the Mind Mapping Method in learning Arabic effective in increasing the mastery of the number of fi'liyah students of Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar?" This research starts from designing the steps of learning, implementing, observing, then testing. The study population was 382 students at Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar for the academic year 2020/2021, with a sample of class IX A students as the experimental class and class IX C as the control class at Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. The research subjects were students of class IX A and IX C of Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. The object of this research is the effectiveness of the application of the Mind Mapping Method in learning Arabic to improve the mastery of the number of fi'liyah students of Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. The instruments used to collect data in this study consisted of observations and tests. From the data analysis obtained, it can be concluded that the application of the Mind Mapping Method in learning Arabic is effective in increasing the mastery of the number of fi'liyah students of Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. Because the value of $T_o = 4.36$ is greater than T_t at a significance level of $1\% = 2.72$ and a significance level of $5\% = 2.05$, this means that H_o is rejected and H_a is accepted. In other words, the Mind Mapping method in learning Arabic is effective in increasing the mastery of the number of fi'liyah students of Madrasah Tsanawiyah Darul.

Keywords: *Effectiveness, Method Mind Mapping, Number of Fi'liyah.*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Abifa Hani, (2021) : Efektivitas Penerapan Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Fi'liyah Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode Mind Mapping dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan *jumlah fi'liyah* siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah "Apakah metode Mind Mapping dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan penguasaan *jumlah fi'liyah* siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar?" Penelitian ini dimulai dari merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah 82 siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar tahun ajaran 2020/2021, dengan sampel siswa kelas IX A sebagai kelas eksperimen dan kelas IX C sebagai kelas kontrol Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX A dan IX C Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. Objek penelitian ini adalah efektivitas penerapan metode Mind Mapping dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan *jumlah fi'liyah* siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Mind Mapping dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk Meningkatkan penguasaan *jumlah fi'liyah* siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. Karena nilai $T_o = 4.36$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.72$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.05$ ini berarti H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Metode Mind Mapping dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan penguasaan *jumlah fi'liyah* siswa Madrasah Tsanawiyah Darul.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode Mind Mapping, Jumlah Fi'liyah.

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة للقبول شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى والدي المحبوبين، أبي بويدي وأمي سومرني، لن أوفيكما شكر كفيكما، فالله يجزيكما جنان الآخرة آمين. أقول جزاكم الله خيرا إلى:

1. الأستاذ الدكتور سويتنو الماجستير كمدبر جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان حمرة الماجستير ككاتب الأول والدكتور الحاج كوسنادي الماجستير ككاتب المدير الثاني والدكتور فرومادي الماجستير ككاتب المدير الثالث
2. الدكتور مُحَمَّد سيف الدين الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور عليم الدين الماجستير ككاتب العميد الأول والدكتورة روحاني الماجستير ككاتبة العميد الثانية والدكتور نور سالم الماجستير ككاتب العميد الثالث.
3. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ومشرفي الأكمكي التي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
4. فعاديلن رمبي الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ومشرفي الذي أشرفني وعلمني في كتابة هذا البحث.
5. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- ييفي يتمان كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.
- خير العنام كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.
- جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.
- جميع أسرتي: هاريس و ليني مرلينا و اديك شازلان و رتنا و يليس الذين ساعدوني و دافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.
- أصدقائي المحبوبون: استقامة ولازيتا يلسي رمضاني واروانا وينتي ودوي بنتي ومصفوفة و ألفي دهنيار وسوجي اماليا وأعضاء الفصل الدراسي ١٧ "د".
- أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٢٦ رجب ١٤٤٤ هـ

١٠ مارس ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة

نورفا هيني

محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	إقرار الباحثة
	موافقة المشرف
	تقرير لجنة المناقشة
	الاستهلال
	الإهداء
	ملخص البحث
	الشكر والتقدير
	محتويات البحث
	قائمة الجدول
	الفصل الأول: أساسية البحث
	أ. خلفية البحث
	ب. مشكلات البحث
	ج. حدود البحث
	د. سؤال البحث
	هـ. هدف البحث
	و. أهمية البحث
	ز. مصطلحات البحث
	الفصل الثاني : الإطار النظري
	أ. المفهوم النظري
	١. تعريف الفعالية
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. مفهوم طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping”

٣. فوائد طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping”

٤. مزايا طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping”

٥. خطوات طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping”

٦. الجملة الفعلية

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية.....

ب. المراجع الأجنبية.....

الملاحق

الرواية الشخصية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

1.	الجدول الأول
2.	الجدول الثاني
3.	الجدول الثالث
4.	الجدول الرابع
5.	الجدول الخامس
6.	الجدول السادس
7.	الجدول السابع
8.	الجدول الثامن
9.	الجدول التاسع
10.	الجدول العاشرة
11.	الجدول الحادي عشر
12.	الجدول الثاني عشر
13.	الجدول الثالث عشر
14.	الجدول الرابع عشر
15.	الجدول الخامس عشر
16.	الجدول السادس عشر
17.	الجدول السابع عشر
18.	الجدول الثامن عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مبدوء في القرن السابع عشر.¹ فقد أصبح تعليم اللغة العربية من الماديات الأساسية في المناهج الدراسية المتوسطة وتلاميذ المدرسة الثانوية أن درس اللغة العربية من مادة صعبة. والمشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية عادة ما تتعلق بالنظام الصوتي والمفردات، وتركيب الجملة والكتابة ونحوها.² وهذه المكونات المهمة في الاتصال. المشكلات الصادرة في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية تنقسم إلى قسمين: مشكلات لغوية ومشكلة غير لغوية. من المشكلات التي تشمل على مشكلة لغوية هي النظام الصوتي (وهذه المواد أكثر تأثير في تعليم الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة)، المفردات وقواعد اللغة. أما بالنسبة إلى مشكلة غير لغوية هي رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، والوسائل المتاحة، والمناهج الدراسية، وطرق التعليم وغيرها.³ أما الهدف في تعليم اللغة العربية فقد حصل إلى أهداف تعليمية أساسية والهدف العام فيها لتساعد التلاميذ على فهم القرآن، والحديث كمصادر أحكام الإسلام، والكتب الدينية، والثقافة التي تكتب باللغة العربية. أن هدف تعليم اللغة العربية هي تطوير قدرة التلاميذ على الاتصال باللغة العربية من ناحية اللسان والكتابة التي تشتمل فيها المهارات اللغوية، الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.⁴

¹ عبد الله صالح السعود، الطريقة العامة و تدريس اللغة، (السعودية: المملكة العربية، ب.د)، ص. ٣٩

² عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنجاكار: جامعة محمود يونوس الإسلامي الحكومي، ٢٠٠١)،

ص. ٣٣

³ عبد العزيز بن إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامي، ١٤٢٣ هـ)، ص. ٧٤

⁴ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية

بجامع أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٦٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Cetak dan Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang menghancurkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما القواعد جمع من كلمة قاعدة بمعنى حكم وقوانين. ° إذن، القواعد أحكم أو قواعد التي توجد في ترتيب كلمة اللغة العربية. حيثما فروع القواعد كثير منها علم النحو والصرف.

قال فؤاد نعمة في كتابه ملخص قواعد اللغة العربية أن النحو هو قواعد تعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية إعرابها. قواعد اللغة متعلقة بتركيب الكلمة في الجملة. وهي متعلقة بتركيب إسنادي فعلية كانت أو إسمية، تقوم على مفرداته وتشابه صفة الكلمة. وكذلك القواعد تتعلق بأشكال الكلمة أي الإعراب. أهداف تعليم القواعد تحتوي على الفهم والقدرة على المفردات أو العبارة أو الجملة في التكلم أو في الإنشاء.

كانت العناصر في تعلم قواعد اللغة العربية منها: النظام، والتركيب المتنوع، يصعب المعلم في تعليم اللغة العربية حين لا يفهم التلاميذ ولا يجدنا الكلام بالعربية والكتابة. فالوسيلة التعليم الفعالة تساعد الطلبة في فهم أكثر، خاصة في تركيب الجملة الفعلية.

والجملة الفعلية هي جملة تبدأ بفعل ويكون مركبة من فعل وفاعل أو فعل ونائب فعل. الجملة الفعلية تتكون اما من فعل وفاعل و مفعول به. أمثلة:

١. قام انيل.
٢. كتب هري رسالة.

UIN SUSKA RIAU

⁵Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia. Cet. Kedua*, (Surabaya: Pustaka Progressif), hlm. 1138

^٦ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية. الجزء الأول، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية)، ص. ١٧



الفعل الجزء الأول والفاعل الجزء الثاني من الجملة الفعلية والمفعول
آخر الجملة الفعلية. واما الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل. مثل: حضر الرجل.^٧
يكتب الطالب.

اعتمادا إلى الدراسة التمهيديّة التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار لا يزال المعلمون الذين يقومون بتدريس العربية في عملية التعلم يستخدمون طريقة السمعية الشفوية والقراءة والأسئلة والأجوبة. يحاول المعلم تضمّن جميع التلاميذ في عملية التعلم ويحفز دوافع التلاميذ، ولكن تضمّن التلاميذ في عملية التعلم لا يهيمنون عليها سوى تلاميذ معينون ولا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يتضمّنون في عملية التعلم. لأنهم في عملية التعلم، يستخدم المعلم الكتاب المدرس فقط كمصدر للتعلم والتلاميذ فقط يستمعون إلى شرح المعلم، ويدونون الملاحظات ويكرّرون الدرس في المنزل ويحفظون عند مواجهة الاختبارات. لذلك يشعر التلاميذ بالملل ويتسبّبون أن يكون التلاميذ أقل نشاطا وأقل حماسة في متابعة في عملية التعلم. هذا له تأثير على نتائج تعلم التلاميذ المنخفضة في تعلم القواعد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال بعض الأعراض التي يواجهها التلاميذ في عملية التعليم، كما يلي:

١. أكثر التلاميذ لم يفهموا قواعد اللغة العربية على الجملة الفعلية.
٢. بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يشرحوا عناصر مهمة في الجملة الفعلية.
٣. بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يفرقوا بين الفعل والفاعل و المفعول به.
٤. بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يركبوا الجملة الفعلية صحيحة.
٥. أكثر التلاميذ لم يستطيعوا أن يشرحوا موقعة الكلمة من الإعراب في الجملة.

^٧ نفس المرجع، ص. ١٧-١٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وإحدى الطريقة التي يمكن تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية استيعاب الجملة الفعلية هي طريقة الخريطة الفكرية (*mind mapping*). الطريقة من إحدى استراتيجية التدريس الفعال، وسوف يكون التلاميذ سهلا كتابه وفهم الدروس المقدمة من المعلمين. لأن الخريطة الفكرية هي الإبداعية التي تسمح التلاميذ على تذكر الكثير من المعلومات التي تم الحصول خلال عملية التعلم. اخترع توني بوزان الخريطة الفكرية من الإنجليز، خبير من الذهن و الإبداع و الثورة التعليمية من أول السنة ١٩٧٠. رأى توني بوزان الخريطة الفكرية هي أسهل لتوضع المعلومات في الذهن ولتأخذ المعلومات من الخريطة الفكرية هي طريقة التسجيل على الإبداعية و الفعالية. وأفكارنا.^٨ والخريطة الفكرية هي خريطة شديدة بالذاكرة، تسمح علينا ان نألف الحقيقة والفكرية، حتى تشار كعمل الذهن الطبيعي من الأول. وسيكون الأسهل الإعتماد لنذكر المعلومات من استخدام تقنيات التسجيل التقليدية.^٩

يمكن أيضا تسمية الخريطة الفكرية بطريقة تسجيل الملاحظات بدقة على صفحة واحدة. يهدف الخريطة الفكرية إلى جعل الموضوع، وخاصة اللغة العربية، منقوشا بصريا ورسوميا، والذي بدوره يمكن أن يساعد في تسجيل وتقوية واسترجاع ما تم تعلمه. وبهذه الطريقة، فإن تعلم اللغة العربية بقواعد أو قواعد اللغة العربية أو المفردات سوف يتلقى المواد بسرعة على النحو الأمثل.^{١٠} طريقة الخريطة الفكرية تستطيع أن تستخدم لتعليم عناصر اللغة كقواعد.^{١١}

UIN SUSKA RIAU

⁸ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006), hlm. 4

⁹ *Ibid*, hlm. 14

¹⁰ Ahmad Falah, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab pada Tingkat Madrasah*, Arabia Vol. 6 No. 1 Januari – Juni 2014, hlm. 80-81

¹¹ Iwan Siswanto, *Upaya Meningkatkan Qawa'id Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map di Prodi Ekonomi Syarif 'ah*, Jurnal al-Muqayyad Vol 1, No 1, 2019, hlm. 66



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إضافة إلى الخلفية والظواهر السابقة فندفعت الباحثة إلى القيام بتعليم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار بتطبيق الخريطة الفكرية (*mind mapping*) لتعريف المشكلات التي يواجهها التلاميذ صعوبتهم في نتيجة التعلم اللغة العربية، و هذا التعليم ستجعله الباحثة تحت الموضوع:

"فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية *mind mapping* في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار."

ب. مشكلات البحث

وأما المشكلات لهذا البحث فما يلي:

1. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
2. قدرة التلاميذ في فهم قاعدة الجملة الفعلية.
3. قدرة التلاميذ في ترجمة كلمة الجملة الفعلية.
4. طرق التعليم التي يستخدمها المدرس في تعليم القواعد.
5. قدرة التلاميذ على استيعاب درس القواعد و لاسيما الجملة الفعلية.
6. فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية *mind mapping* في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية.

ج. حدود البحث

أما حدّ البحث فهو "فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية *mind mapping* في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار."

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث فهو "هل تطبيق طريقة الخريطة الفكرية *"mind mapping"* تعلم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار؟".

ه. هدف البحث

أما هدف البحث فهو معرفة فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية *"mind mapping"* في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار".

و. أهمية البحث

١. التلاميذ

لترقية التلاميذ ولمساعدتهم لاستيعاب الجملة الفعلية جيدا.

٢. المعلم

لمساعدة المدرس على اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ و سهل المدرس في تعلم القواعد خاصة الجملة الفعلية.

٣. المدرسة

المقترح والمداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية.

٤. الباحثة

توسيع معرفة الباحثة عن الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة لاستيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ.

ز. مصطلحات البحث

١. الطريقة

الطريقة هي طريقة منتظمة ومدروسة لتحقيق الهدف. الطريقة إحدى الأدوات لتحقيق الهدف، باستخدام الطريقة بدقة سيكون المعلم على تحقيق أهداف التعلم. يتم صياغة الأهداف بحيث يكون لدى التلاميذ مهارات معينة. ويجب أن تكون الأساليب المستخدمة وفقًا للأهداف.

٢. طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping"

طريقة الخريطة الفكرية هي وسيلة أسهل لتسجيل ولتذكر الدروس ويصنع الخريطة الفكرية بصورة وكتابة الملون حتى يتذكروا التلاميذ سهلاً.

٣. الجملة الفعلية

والجملة الفعلية هي جملة تبدأ بفعل ويكون مركبة من فعل وفاعل أو من فعل ونائب الفعل.^{١٣}



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال".^{١٤} الفعالية هي حزم وقدر ونشاط.^{١٥} كما قال سوباردى في كتابه: فعالية هي محاولة لتحقيق الأهداف وضعتها وتناسب الى الإجتماع والتخطيط، باستخدام البيانات، والوسائل المتاحة للحصول على أقصى قدر من النتائج الناحيتين الكمية والكيفية.^{١٦} إن فهم الفعالية بشكل عام يدل على مدى تحقيق الهدف الذي تم تحديده مسبقاً. هذا وفقاً لتعريف الفعالية وفقاً لمور د. كينيث الذي يوضح أن الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكمية والنوعية والوقت) ، أو كلما زادت النسبة المئوية للأهداف التي تم تحقيقها ، زادت الفعالية. أما بالنسبة لفهم الفعالية وفقاً لمندير ، فإن الفعالية هي مقدار تحقيق مستوى التعلق بأهداف التعلم المحققة مع أهداف التعلم المتوقعة من عدد من المدخلات. من مفهوم الفعالية ، يمكن استنتاج أن الفعالية هي تدبير يوضع إلى أي مدى تم تحقيق الهدف (الكمية والجودة والوقت) من قبل الإدارة ، والتي تم تحديدها مسبقاً. يمكن مطابقة ذلك في معرفة مدى تحقيق أهداف التعلم التي تحديدها وفقاً لتحقيق الجودة والكمية والوقت. في سياق أنشطة التعلم ، يجب النظر إلى الفعالية بمعنى أنه يمكن تحقيق مدى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها وفقاً للأهداف.^{١٧}

^{١٤} محمد فيروز و احمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي - عربي، ص. ٢٤٤.

^{١٥} معجم المعاني قاموس عربي عربي

^{١٦} Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 164

^{١٧} Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 1-2

٢. مفهوم طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping”

خريطة الفكرية هي شكل من أشكال التعلم التي تستخدم لتدريب العقل على تقديم محتويات المواد بطريقة الخريطة الفكرية. افتح توني بوزان خريطة كوسيلة لتشجيع التلاميذ على تسجيل سوى كلمات وصور. هذا النشاط هو محلول للمشكلة بسرعة لأنه قد تم تعيينه. ينتج العقل رسم الخرائط في شكل خريطة ذهنية هي مخطط تستخدم لتمثيل الكلمات والأفكار والمهام، أو واحد آخر مقترن وترتب حول الكلمات الفكرية الرئيسية.^{١٨}

٣. فوائد طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping”

يمكن للأطفال والتلاميذ استخدام الخريطة الفكرية على :

- (١) التسجيل
- (٢) التلخيص
- (٣) انشاء
- (٤) فكر التحليل
- (٥) فكر الإبداعي
- (٦) خطة (الجدول و الوقت والنشاط، وما إلى ذلك)
- (٧) تحليل قراءة المقال
- (٨) العمل علقصة عن الرياضيات والعلوم
- (٩) وغيرها^{١٩}

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 240
¹⁹ Susanto Windura, *I Mind Map untuk Siswa, Guru dan Orang Tua*, (Jakarta: Elek Media Komputing, 2013), hlm. 14

٤. مزايا طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping” وعيوبها

ومن مزايا هذه الطريقة فيما يلي :

- (١) تقنية تلخيص الملاحظات مرنة بحيث تسهل التلاميذ تدوين الملاحظات التلاميذ أحرار في أن يكونوا مبدعين بالسهولة المرجوة.
- (٢) يمكن تركيز الانتباه، ويمكن فهمه دون التفكير يجد لأنه من السهل تذكر حتى يتسنى له التركيز على الأفكار التي يحتوي عليها.
- (٣) تحسين الفهم لأنه يستخدم أساسي الدماغ الأيمن الأيسر في نفس الوقت تدفع إلى ملاحظة مراجعة يسهل تكرارها لا حقا.
- (٤) الممتع والخيال والإبتكار لدى التلاميذ غير محدودة وتدعمها الانطباعات البصرية الملونة التي تجعل من صنع ومراجعة الملاحظات أكثر ممتع.

ومن عيوب هذه الطريقة فيما يلي :

- (١) هذه الطريقة تشارك فقط التلاميذ التورطين.
- (٢) لا تحدث العملية الصارخة في التلاميذ المعدوم حماسيا.
- (٣) تختلف الخريطة الفكرية للتلاميذ بحيث يغمر المعلمون تحقق الخريطة الفطرية.

٥. خطوات طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping”

راى تونى بوزان عن خطوات طريقة الخريطة الفكرية في كتابه:

- (١) ورقة فارغة غير المبطنة
 - الأبيض
 - اختيار غير المخطّط
 - حجم الحدّ الأدنى من A4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ حاول دائما وضع الورق أفقيًا

(٢) القلم و قلم رصاص اللون

➤ الحد الأدنى من ثلاث ألوان

➤ إذا أمكن من اختيار أداة الألوان السميكة و الدقيق

(٣) الدهن

(٤) الخيل^{٢٠}

كما قال توني بوزان عن خطوات لصناعة الخريطة الفكرية في كتابه:

(١) ابدأ من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلا أفقيا. لماذا؟

منذ بدءنا من منتصف حرية الدماغ لتنتشر في كل الاتجاهات وعلى التعبير عن أنفسهم بحرية أكبر وبشكل طبيعي.

(٢) تطبيق الرسومات أو الصور لفكرتك الوسطى. لماذا؟ لأن صورة تساوي

ألف كلمة و معنى وتساعدنا على تطبيق الخيال. و من شأن الصور المركزية أن تكون أكثر إثارة للاهتمام، و الحفاظ على لنا أكثر تركيزا، تساعدنا على التركيز، و تنشيط أدمغتنا.

(٣) تطبيق اللون. لماذا؟ يرجع ذلك إلى الدماغ، و مثيرة للاهتمام مثل لون

الصورة. الألوان تقديم الخريطة الفكرية أكثر حيوية، مضيفا الطاقة إلى التفكير الإبداعي، و المرجح.

(٤) ربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثالث والثالث

على مستوى واحد و اثنين، وهلم جرا. لماذا؟ لأن المخ يعمل بن خلال الجمعيات. الدماغ سعيد أن أذكر اثنين أو ثلاثة أو أربعة أشياء في وقت واحد. عندما كنا تواصل الفروع، فإننا سوف نفهم بشكل أفضل و تذكر.

²⁰ Tony Buzan, *Op. Cit*, hlm. 14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٥) ارسط خط يربط بين المنحني، و ليس خط مستقيم. لماذا؟ لأن مستقيم سوف مملدة الدماغ. فروع هي على التوالي وعضويًا، مثل الشجرة هي أكثر جاذبية للعين.

(٦) تطبيق كلمة رئيسية واحدة لكل خط. لماذا؟ لأن كلمات واحد مضاعف، سلسلة المنتجة للجمعيات و العلاقة نفسها إذا كان لنا تطبيق كلمة واحدة، سوف تكون كل كلمة أكثر قدرة على الأفكار الجديدة و الأفكار.

(٧) تطبيق الصورة. لماذا؟ لأن صورة هذه الوسطى، وكان كل صورة بشكل ملحوظ ألف كلمة. حتى إذ كان لدينا ١٠ صورة في أذهاننا الخريطة خرائط الفكر لدينا ما يعادل ١٠٠٠٠ كلمة في المذكرة.^{٢١}

٦. الجملة الفعلية

الجملة هي لفظ مركب، أفاد أو لم يفد.^{٢٢} والجملة الفعلية قسمان، هي الجملة الإسمية والجملة الفعلية، اللتان يبحث عنهما علم النحو و لاها تسمى بشبهة الجملة.

والجملة الفعلية هي جملة تبدأ بفعل ويكون مركبة من فعل و فاعل أو من فعل ونائب فعل.^{٢٣} الجملة الفعلية تتكون اما من فعل و فاعل و مفعول به أمثلة:

١. قام انيل.

٢. كتب هري رسالة.

²¹ *ibid*, hlm. 15-16

²² السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت. ص، ٣٦٤

²³ فؤد نعمة، المراجع السابق، ص. ١٦٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:²⁵

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفعل الجزء الأول والفاعل الجزء الثاني من الجملة الفعلية والمفعول به في اخر الجملة الفعلية.²⁴ الفعل هو ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان كما ويجيء و جيء.²⁵ والأفعال الثلاثة: ماضٍ ومضارع وامر.²⁶

1. فالماضي : ما دل على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي كجاء واجتهد وتعلم. وعلامته أن يقبل تاء التأنيث الساكنة، مثل: "كتبت" أو تاء الضمير مثل: "كتبت". كتبت. كتبتن. كتبتن.
2. والمضارع : ما دل على معنى نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والاستقبال مثل: "يجيء ويجتهد ويتعلم". وعلامته أن يقبل " السين " أو " سوب " أو لم " أو " لن "، مثل: سيقول. سوف نجيء. لم اكسل. لن أتأخر.
3. والأمر : ما دل على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر مثل: " جئ واجتهد وتعلم ". وعلامته أن يدلّ على الطلب بالصيغة، مع قبوله ياء المؤنثة المخاطبة، مثل: " اجتهد ".²⁷

أما الفاعل فهو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم ويدل على من فعل أو اتصف به.²⁸ قام الرجل.

الفاعل يكون :

1. إما اسما معربا، مثل: جاء مُجَّد.
2. أو اسما مبنيا (ضميرا ظاهرا أو مستتيرا أو إسم إشارة أو اسما موصولا (...). مثل: جلسْتُ، الرجل حضر، نجح هذا الطالب، جاء الذي

كتب الدرس.

²⁵ Golden Book Centre, *Learners Of Arabics*. (Selangor: Syarikat Percetakan Ihsan, 2008), Hal: 11-12.

²⁶ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار التوفيقية، 2010)، ص. 100.

²⁷ محمد بن مُجَّد دادو الصنهاجي، متن الأجرومية، (سمارغ: كرياض فوترا)، ص. 5.

²⁸ الشيخ مصطفى الغلاييني، المراجع السابق، ص. 24.

²⁹ فؤاد نعمة، المراجع السابق. ص: 43

٣. أو مصدرا مؤولا من " أن و الفعل " أو من " أن واسمها وخبرها
 مثال : ينبغي أن تفور (أى ينبغي فوزك) - المصدر المؤنث من أن
 والفعل أى (فوزك) فاعل للفعل ينبغي.

إذا كان الفاعل مثنى أو جمعا ظل الفعل دائما مفردا. مثل : حضر المدرس
 - حضر المدرسان - حضر المدرسون - حضرت المدرسات.

إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التانيث (و هي تاء ساكنة في آخر
 الماضي و التاء متحركة في أول المضارع)، مثل : جائت عائشة - تجئ عائشة.
 يجب تانيث الفعل مع الفاعل :

١. إذا كان الفاعل اسما ظاهرا مؤنثا حقيقيا غير منفصل عن الفعل
 (والمؤنث حقيقي هو كل اسم دل على إنسان أو حيوان يلد أو يبيض).
 مثل : سافرت فاطمة، تطير اليمامة.

٢. إذا كان الفاعل ضميرا مستترا يعود على مؤنث حقيقي أو مجازي
 (المؤنث المجزى هو كل اسم دل على مؤنث غير حقيقي وعاملته
 العرب مجازا معاملة المؤنث نحو المنضدة، الشمس)، مثل : زينب
 حضرت، الشمس طلعت.^{٢٩}

يجوز تانيث الفعل مع الفاعل :

١. إذا كان الفاعل حقيقي التانيث مفصولا عن فعله. مثل سافرت
 أمس فاطمة أو سافر أمس فاطمة. وإن كان الفصل ب "لا" رجع
 تجريد الفعل من التاء. مثل : ما نال الجائزة إلا الفائزة.

^{٢٩} نفس المراجع. ص: ٤٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. إذا كان الفاعل اسما ظاهرا مجازى التأنيث. مثل : تطلع الشمس.
يطلع الشمس.

٣. إذا كان الفاعل جمع تكسير. مثل : حضرت القضاة.^{٣٠}

تجدر الملاحظة أنه وقع في الكلام فعل للمعلوم وجود فاعل لهذا الفعل. يحذف الفعل ويبقى الفاعل. مثل : كل عام وأنتم بخير (التقدير : يقبل كل عام وأنتم بخير، كل : فاعل لفعل محذوف تقديره يقبل).

نائب الفاعل هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمجهول ويحل محل الفاعل بعد حذفه. وحذف الفاعل يكون إما للعلم به أو الجهل به، أو الخوف منه أو عليه.^{٣١} مثل : هزم العدو (العدو : نائب الفاعل مرفوع بالضمّة). هزم جيشنا العدو. فلما حذف الفاعل (جيشنا) للعلم به، بني الفعل للمجهول وحل المفعول به محل الفاعل وتسمى نائب الفاعل.

الفاعل يكون إما متعديا (أى له مفعول به واحد أو أكثر) وإما لازما (أى ليس له مفعول به).

١. فإذا كان الفعل له مفعول به واحد وحذف الفعل، رفع المفعول به على نائب فاعل. مثل : نُصِرَ القط، أصله نُصِرَ القط.

٢. وإذا كان الفعل له أكثر من مفعول به وحذف الفاعل، فإن المفعول به الأول يرفع على أنه نائب الفاعل ويبقى غيره منصوبا. مثل : أعطى الناجح جائزة (الناجح : نائب فاعل مرفوع بالضمّة، جائزة : مفعول به منصوب بالفتحة). وأصل الجملة : أعطى المعلم الناجح جائزة. فلما حذف الفاعل

^{٣٠} نفس المراجع. ص: ٤٥

^{٣١} نفس المراجع. ص: ٤٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(وهو المعلم) حال المفعول به الأول محله (وهو ناجح) ويبقى المفعول الثاني منصوبا (وهو جائزة).

٣. وإذا كان الفعل لازما وحذف فاعله وبني الفعل للمجهول جازان

نائب الفاعل مصدرا أو ظرفا متصرفا أو جارا ومجرورا. مثل : يتنزه (في الحدائق : جار ومجرور نائب الفاعل) وأصل الجملة يتنزه الحدائق. فلما حذف الفاعل وهو الناس وبني الفعل للمجهول، أصبح الجار والمجرور نائب الفاعل.

يسمى الفعل مع الفاعل مبنيا للمعلوم لأن فاعله مذكور في الجملة وبالتالي فهو معلوم. ويسمى الفعل مع نائب الفاعل مبنيا للمجهول لأن فاعله حذف فصار مجهولا.

فأما المفعول به هو اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ولا تتغير معه صورة الفعل.^{٣٢} المفعول به هو الاسم المنصوب الذي يقع به الفعل.^{٣٣} مثل : يطلب العاقل العلم (العلم : مفعول به منصوب بالفتحة).

قد يتعدد المفعول به إذا كان الفعل من الأفعال التي تنصب أكثر من مفعول وهذه الأفعال هي.

١. أفعال تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر و هي :
 - أفعال الظن : ظن، خال، حسب، زعم، جعل، هب.
 - أفعال اليقين : رأى، علم، وجد، ألقى، تعلم (بمعنى اعلم).
 - أفعال التحويل : صبر، حول، جعل، رد، اتخذ، اتخذ.

^{٣٢} نفس المراجع. ص: ٦٦

^{٣٣} محمد بن محمد دادو الصنهاجي، متن الأجرومية، المراجع السابق. ص: ١٠.



٢. أفعل تنصب مفعولين ليس أصلها مبتدأ وخبر ومن هذه الأفعال: كتابتها
ألبسا، أعطى، منح، سأل، منع. مثل: ألبسا الربيع الأرض (حلة زينة)
(الأرض: مفعول به أول منصوب بالفتحة، حلة مفعول به ثان منصوب
بالفتحة، زاهية: نعت للمفعول به الثاني منصوب بالفتحة).

يكون المفعول به :

١. إما اسما معربا.

٢. إما اسما مبنيا.

٣. إما مصدرا مؤولا من "أن و الفعل" أو من "أن و اسما و خبرها".

يجوز أن يتقدم المفعول به على فاعله. مثل: فريقا كذبتهم وفريقا تقتلون
(فريقا: مفعول به مقدم منصوب بالفتحة).

يجب تقديم المفعول به على فاعله إذا كان ضميرا منفصلا. مثل: إياك
نعبد وإياك نستعين.

يجوز أن يحذف الفعل ويبقى المفعول به إذا فهم من الكلام كأن. مثل
يسأل: من قابلت فتقول عليا (و التقدير قابلت عليا).

ب. المفهوم الإجرائي

بيّن رضوان عبد الله ساني في كتابه "تجديد التعلم"، استخدام تعلم الخرائط
الفكرية يمكن أن يتم باستراتيجيات التعلم المجموعة و الفردية. المواضيع المحتملة
بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية موضوع الذي يتطلب الكثير من فهم المفهوم.^{٣٤}
أما خطوات تطبيق طريقة الخريطة الفكرية في التعلم، وخطواتها يعني:

³⁴ Ridwan Abdullah Sani, *Op. Cit*, hlm. 240

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.
- (٢) يسأل المعلم عن الدرس الماضي.
- (٣) ينقل المعلم الاختصاص المراد تحقيقها.
- (٤) ويشير المعلم بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي التي لديها إجابات بديلة.
- (٥) يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.
- (٦) يأمر المعلم التلاميذ أن يبدأوا من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها طويلاً أفقياً.
- (٧) يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الرسومات أو الصور لفكرتك الوسطى.
- (٨) يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام اللون.
- (٩) يأمر المعلم التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد و اثنين، وهلم جزاً.
- (١٠) يأمر المعلم التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، و ليس خط مستقيم.
- (١١) يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.
- (١٢) يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الصورة.
- (١٣) يأمر المعلم كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.
- (١٤) و يأمر المعلم كل مجموعة لقراءة حصائل المناقشة و يسجل المعلم في السبورة يجتمع المعلم مناسب الحاجة.
- (١٥) و يصنع التلاميذ الخريطة الفكرية بإجابات البديلة التي تبادلهم.
- (١٦) يعطى بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.
- (١٧) يطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و يعطى معلم المقابلة بصيغة الجاهر.^{٣٥}

³⁵ Ibid, hlm. 241

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٨) يجتم المعلم الدرر بالسلام والدعاء.

وأما مؤشرات استيعاب الجملة الفعلية فهي:

١. التلاميذ يقدررون على شرح الجملة الفعلية.
٢. التلاميذ يقدررون على شرح عناصر في الجملة الفعلية
٣. التلاميذ يقدررون على شرح الفرق بين الفعل والفاعل والمفعول به.
٤. التلاميذ يقدررون أن يركبوا الجملة الفعلية صحيحة.
٥. التلاميذ يقدررون على شرح موقعة الكلمات من الإعراب.

ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لإبتعاد التقليد عن كتابه عملياً ولتأكد البحث الذي قامت به الباحثة. ومن الدراسة السابقة هذا البحث كما يلي:

١. البحث الذي قامت بها غايتري دسليا سنتي من قسم اللغة الأجنبية (٢٠٢٠) تحت الموضوع "تطبيق طريقة الخريطة الفكرية *mind mapping*" لترقية فكر الخلاق لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبداعية محمدية الثاني "باساون" وهذا تدل على أن فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية *mind mapping* في تعلم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. والمعادلة بين بحثي في المتغير المستقل يعني تطبيق طريقة الخريطة الفكرية *mind mapping*. وأما الفرق بين بحثها و البحث الذي قامت بها الباحثة في المتغير التابع يعني. أنها تطبيق طريقة الخريطة الفكرية *mind mapping* لترقية فكر الخلاق لدى التلاميذ ، وأما الباحثة تطبيق طريقة الخريطة الفكرية *mind mapping* في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. البحث عن فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" " Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغكينج". وهذا البحث قد قامت به أنيس كورنياي في سنة ٢٠٢٠ والنتيجة من هذا البحث هي أن استخدام "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية فعال لمعلمين استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين بغكينج". فأما الفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث فهو أن الدراسة السابقة باستخدام استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" وهذا طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping".

٣. البحث عن فعالية طريقة القواعد والترجمة بوسيلة صندوق القواعد لاستيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث قد قامت به نورحسنة في سنة ٢٠١٩ والنتيجة من هذا البحث هي أن استخدام طريقة القواعد والترجمة بوسيلة صندوق القواعد فعال لاستيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية بكنبارو. فأما الفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث فهو أن الدراسة السابقة استخدمت طريقة القواعد والترجمة بوسيلة صندوق القواعد وهذا طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping".

د. فرضية البحث

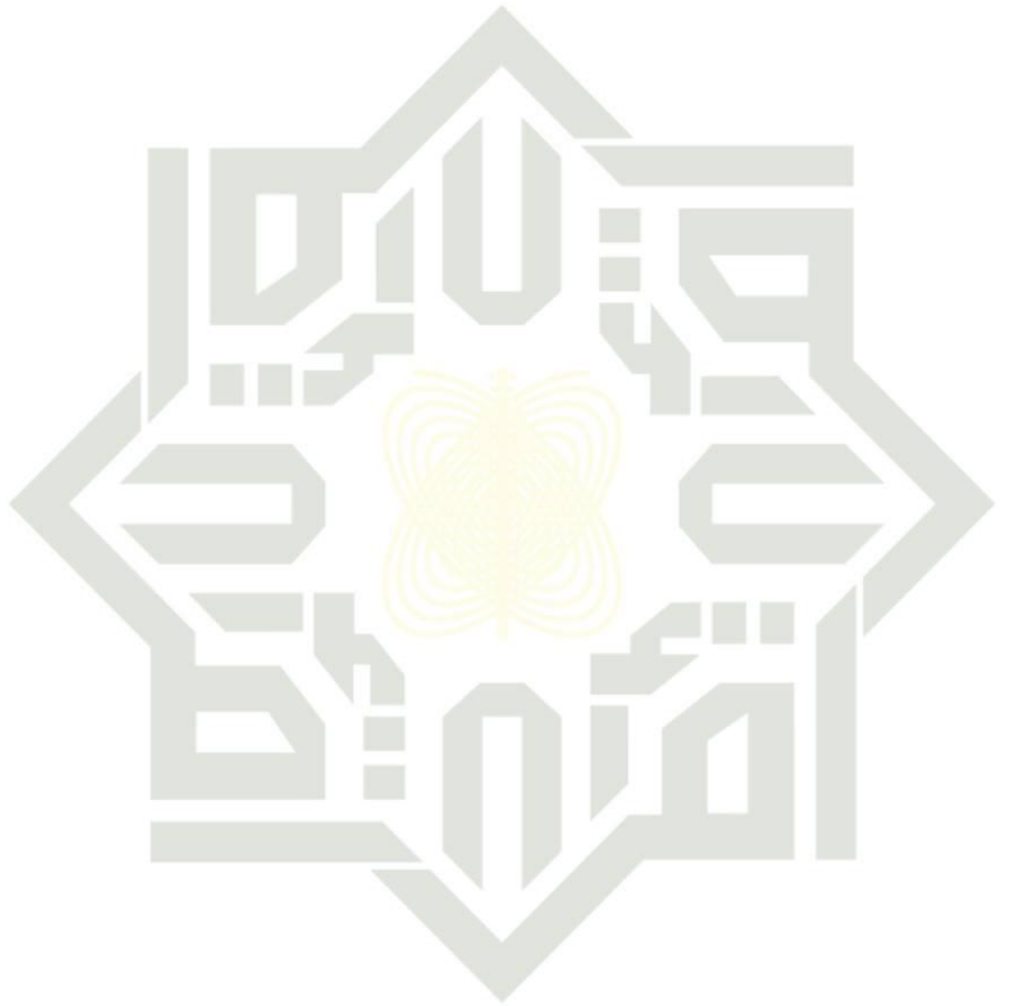
أما فرضية البحث فهما:

Ha : تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ho : تطبيق طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping” في تعلم العربية غير فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بنوع الكمي. هذا البحث يتكون من المتغيرين. المتغير المستقل (X) فهو فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" والمتغير التابع (Y) فهو استيعاب الجملة الفعلية. هذا البحث تقوم به الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. هذا البحث يتكون من الصفين هما الصف الأول "أ" و الصف الثاني "ج". أما الصف الأول كصف تجريبي وتطبيق الباحثة في الخريطة الفكرية "mind mapping" والصف الثاني "ج" كصف ضبط ولا تطبيق الباحثة فيه الخريطة الفكرية "mind mapping". وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Control Group Pre Test – Post Test).

الجدول

تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه الاختبار القبلي

والاختبار البعدي

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجربة	T1	X	T2
المراقبة	T1	-	T2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

X : تنفيذ

T₁ : الإختبار القبلي التجريبي والصف المراقب

T₂ : الإختبار البعدي التجريبي والصف المراقب

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان البحث يعني في السنة ٢٠٢٠ وأما مكانه في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما فرد البحث فهو تلاميذ في الصف الثالث "أ" و "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وموضوع البحث هو استيعاب الجملة الفعلية.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو ٣٨٢ تلميذا في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وعينة البحث صفان في الصف "أ" الثالث أي الصف التجريبي والصف "ج" الثالث الصف المراقب. وعددهم ٤٠ تلميذا.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول

عينة البحث

الرقم	الصف	العدد
١	صف الثالث "أ"	٢٠
٢	صف الثالث "ج"	٢٠
	المجموعة	٤٠

المصدر: من المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من ٤٠ العينة، يعني تلاميذ الصف الثالث "أ" كالصف التجريبي وعددهم فيه ٢٠ تلميذا، وتلاميذ الصف الثالث "ج" كالصف الضبطي وعددهم فيه ٢٠ تلميذا. فالعينة المستخدمة عينة عشوائية.

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو وسيلة لجمع البيانات من خلال المراقبة الأنشطة الحالية.^{٣٦} هذا الملاحظة هي الملاحظة المباشرة تهدف إلى المراقبة عملية التعلم والتعليم.

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١.	يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.		
٢.	يسأل المعلم عن الدرس الماضي.		
٣.	ينقل معلم الاختصاص المراد تحقيقها.		
٤.	ويشير المعلم بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب		

³⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penilaian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 22

		التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.
		٥. يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.
		٦. يأمر المعلم التلاميذ أن يبدأوا من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلة أفقيا.
		٧. يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الرسومات أو الصور لفكرتك الوسطى.
		٨. يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام اللون.
		٩. يأمر المعلم التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد و اثنين، وهلم جزا.
		١٠. يأمر المعلم التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، و ليس خط مستقيم.
		١١. يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.
		١٢. يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الصورة.
		١٣. يأمر المعلم كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.
		١٤. و يأمر المعلم كل مجموعة لقراءة حصائل المناقشة و يسجل المعلم في السبورة و يجتمع المعلم مناسب الحاجة.
		١٥. و يصنع التلاميذ الخريطة الفكرية بإجابات البديلة التي تبادلهم.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	يعطى بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.	١٦.
	يطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و يعطى معلم المقارنة بصيغة الجاهر.	١٧.
	يختم المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	١٨.
	المجموعة	

٢. الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فهو يهدف إلى مقياس استيعاب الجملة الفعلية عند التلاميذ في الصف التخريري والضبطي قبل التعليم. وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة ترفيق استيعاب الجملة الفعلية عند التلاميذ بعد التعليم.

السؤال لاختبار القبلي والبعدي:

١. أجب الأسئلة الآتية !

أ. ما هي الجملة الفعلية ؟

ب. أذكر أقسام الأفعال مع تعريفها !

ج. أذكر عناصر واجبة من الجملة الفعلية لفعل المتعدى واللازم على الألف !

٢. عيّن الفعل والفاعل والمفعول به من الجمل الآتية !

أ. تكلم الأستاذ عن الهجرة

ب. انتهى الحفل

ج. صالح و منير و مروان ينظّمون الكراسي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. نظمت الكراسي

ه. تقرأ المجلة

٣. رتب الكلمات الآتية حتى تكون جملا فعلية صحيحا !

أ. التلاميذ - عن - تحدّث - الحفل

ب. المدرسة - جاء - إلى - حميد

ج. القرآن - في - اللية - نزل

د. تزين - عائشة - القاعة

ه. العيد - صلاة - نصلى

٤. اعرّب ما تحتهّا خطّ في الجمل الآتية صحيحا !

أ. عليّ يرسل رسالة الدعوة

ب. اجتمع التلميذ في الفصل

ج. ارسل الرسالة !

د. نحتفل نزول القرآن

ه. نخرج إلى المسجد

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعلم اللغة

العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ عندما تعلم المدرسة العربية تطبيقا تاما.

٢. الاختبار لمعرفة حصول التعليم بهذه الطريقة في تعليم اللغة على ترقية استيعاب الجملة

الفعلية لدى التلاميذ.

٣. التوثيق

تستخدم الباحثة هذه الأدوات لاكمال البيانات و الحقائق الموجودة من جمع البيانات وكالشهادة من البحث الذي تقوم به الباحثة.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. طريقة لتقديم البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الإيضاح :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

المعايير المستخدمة فيما يلي :

● ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

● ٦١% - ٨٠% (جيدا)

● ٤١% - ٦٠% (مقبول)

● ٢١% - ٤٠% (ضعيف)

● ٠% - ٢٠% (ضعيف جدا)^{٣٧}

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي^{٣٨}:
Test “t”

$$T_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

اختبار :	T
المعدل من المتغير X :	Mx
المعدل من المتغير Y :	My
الانحراف المعياري من المتغير X :	SDx
الانحراف المعياري من المتغير Y :	Sdy
العينة :	N
الرقم الثابت :	١

رموز معيار انحرافي التغيير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحرافي التغيير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

³⁸Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm. 206

رموز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

واستخدمت الباحثة معايير لمعرفة استيعاب الجملة الفعلية فيما يلي

جيد جدا	١٠٠ – ٨٠
جيد	٧٩ – ٦٦
كفى	٦٥ – ٥٦
أقل ^{٣٩}	٥٥ – ٤٠

ثم استخدمت الباحثة معايير لمعرفة فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية “mind mapping” في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ كما يلي :

فعال جدا	١٠٠ – ٨٠
فعال	٧٩ – ٦٦
كفى	٦٥ – ٥٦
أقل فعال	٥٥ – ٤٠
غير فعال ^{٤٠}	٣٩ – ٣٠

³⁹Suharsimi Arikunto, “Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 245

⁴⁰نفس المراجع، ص. ٢٥

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ فعال. هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيل ٣,٩٥% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

كما دل عليه أن $To = ٤,٣٦$ أكبر من الجدول " Tt " في درجة دلالة ٥٥% ومن درجة دلالة ١%. تكون **Ha** مقبولة و **Ho** مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعلم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

١- للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية

٢- للمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" تكون

فعالا لاستيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ فنتبغي على المدرسة أن

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تستخدم هذه الطريقة في التعليم خصوصا لترقية نتيجة التعلم في مادة العربية لدى التلاميذ.

٣- للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يتعلموا قواعد اللغة العربية جيدة.

- أرجو من التلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة وخارجها.

- أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد ونشاط

المصادر و المراجع

١. المراجع العربية

الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، الجز الاولى (بريت: المكتبة العصرية)
(١٩٤٤ م)

أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامع أم القرى

عبد الحليم حنفي. ٢٠٠١. طرق تعليم اللغة العربية. باتو سنجكار: جامعة محمود يونس الإسلامي الحكومي

عبد العزيز بن إبراهيم. ١٤٢٣ هـ. طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامي

عبد الله صالح السعود. ب.د. الطريقة العامة وتدريس اللغة. السعودية: المملكة العربية فؤد نعمة. ١٦٩٠. ملخص قواعد اللغة العربية الجزء الأول. بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

معجم المعاني قاموس عربي عربي

محمد فيروز و احمد ورسون. منور قاموس المنور اندونيسي - عربي.

محمد بن محمد دادو الصنهاجي. متن الأجرومية. سمارغ: كريات فوترا.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. المراجع الأجنبية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

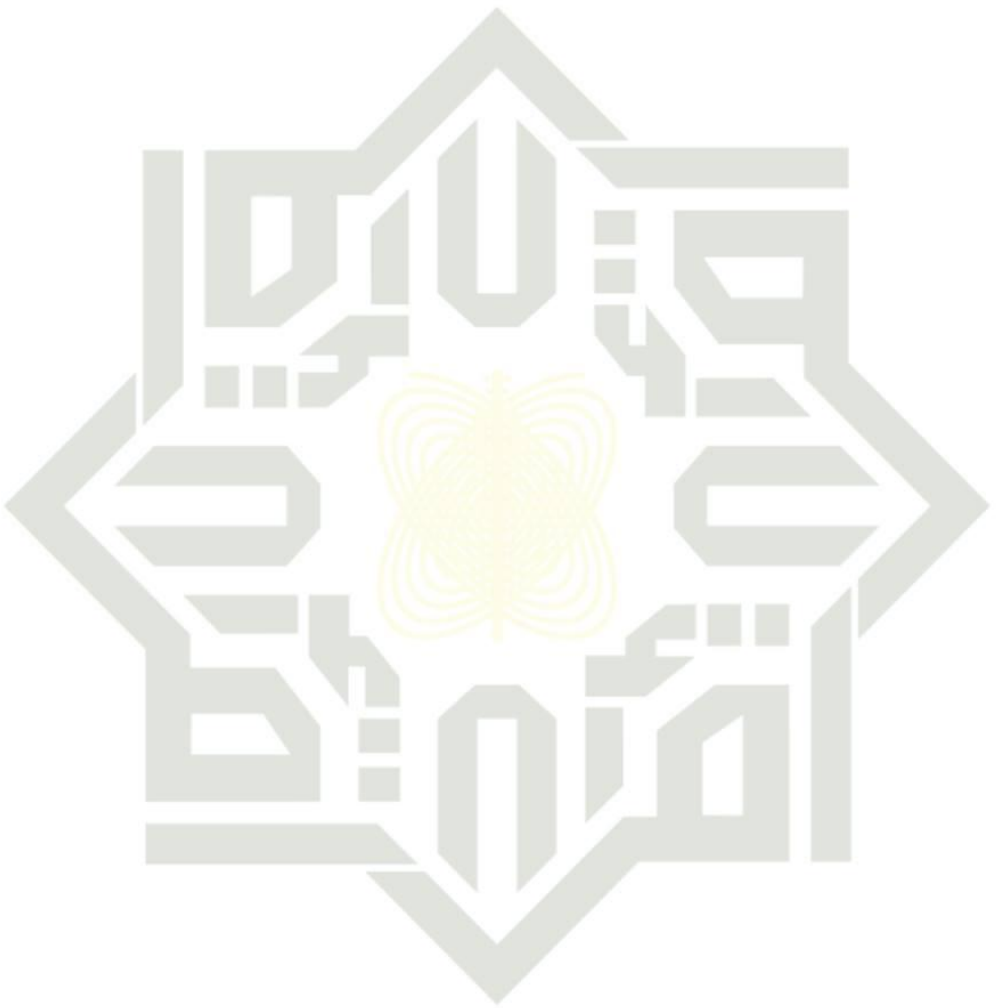
- Akkunte, Suharsimi. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bari, Syaiful. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buzan, Tony. (2018). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Falah, Ahmad. (2014). *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab pada Tingkat Madrasah*, Arabia Vol. 6 No. 1.
- Golden Book Centre. (2008). *Learners Of Arabics*. Selangor: Syarikat Percetakan Ihsan.
- Hartono. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta.: Pustaka Belajar.
- Mohammad Syarif Sumantri. (2016). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*. Cet. Kedua. Surabaya: Pustaka Progressif. 2002
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Niswanto, Iwan. 2019. *Upaya Meningkatkan Qawa'id Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map di Prodi Ekonomi Syari'ah*, Jurnal al-Muqayyad Vol 1, No 1, 2019.
- Ridwan Abdullah Sani. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suwardi. (2013). *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers.

Wandura Susanto. (2013). *I Mind Map untuk Siswa, Guru dan Orang Tua*. Jakarta: Elek Media Komputindo.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX A/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (قواعد الجملة الفعلية) الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م** secara lisan maupun tulisan,

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal **قواعد الجملة**

الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م**.
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

E. MATERI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجملة الفعلية هي ما تركيب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

٢. الفعل المضارع

٣. الفعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الماضي
الرِّسَالَةَ	عَلِيٌّ	يُرْسِلُ
-	(أَنْتَ dhomir)	تَحَدَّثْتَ

Contoh Prob :

يُرْسِلُ عَلِيٌّ الرِّسَالَةَ

يُرْسِلُ : فعل ماض مبني على الفتحة

عَلِيٌّ : فاعل مرفوع بالضممة لأنه اسم مفرد

الرِّسَالَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تَحَدَّثْتَ : فعل ماضى مبني على الفتحة والتاء ضمير متصل وهو فاعله



F. PROSES PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do’a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i>. c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجملة الفعلية dan fi’il madhi beserta contohnya. b. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan dengan baik. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini d. Guru meminta siswa menanyakan materi hari ini yang dianggap sulit <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi 	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>الجملة الفعلية yang telah berlangsung</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang siswa</p> <p>g. Guru meminta setiap kelompok menuliskan kembali materi الجملة الفعلية yang telah diajarkan dalam bentuk yang sangat menarik</p> <p>h. Guru meminta setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan tulis dan mengelompokkan sesuai kebutuhan</p> <p>i. Guru meminta siswa membuat peta pikiran atau diagram berdasarkan alternatif jawaban yang telah didiskusikan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>j. Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan ide pemetaan konsep pemikirannya</p> <p>k. Guru meminta siswa membuat kesimpulan</p> <p>Asosiasi:</p> <p>l. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi الجملة الفعلية yang telah dipelajari</p>	
<p>3 Penutup</p> <p>a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini</p> <p>c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.</p>	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Mind Mapping

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol, Papan tulis, Kertas, Pensil dan Pena warna
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain Yang relevan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. عَيِّنِ الْفِعْلَ وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهٖ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ :

- جَاءَ حَمِيدٌ

- اجْتَمَعَ التِّلْمِيذُ

٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً صَحِيحًا!

أ. فَوَزَانٌ - الْفَصْلِ - فِي - جَلَسَ

ب. بَرْنَامِجٌ - الْأُسْتَاذُ - قَدَّمَ


Pekanbaru, 03 November 2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



Khairul Anam, S.Pd. I

Mahasiswa Peneliti



Nurfa Hani

NIM: 11712202428

Mengetahui
Kepala Madrasah



Yefi Yatman, SH.I

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX A/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (قواعد الجملة الفعلية) الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م** secara lisan maupun tulisan,

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal **قواعد الجملة**

الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م**.
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

E. MATERI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجملة الفعلية هي ما تركيب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

٢. الفعل المضارع

٣. الفعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الماضي
الرِّسَالَةَ	زَيْدَانِ	يُرْسِلُ
-	المُسْلِمُونَ	اِحْتَفَلُ

Contoh Prob :

يُرْسِلُ زَيْدَانِ الرِّسَالَةَ

يُرْسِلُ : فعل ماض مبني على الفتحة

زَيْدَانِ : فاعل مرفوع بالألف لأنه اسم تثنية

الرِّسَالَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اِحْتَفَلَ الْمُسْلِمُونَ

اِحْتَفَلَ : فعل ماضى مبني على الفتحه

الْمُسْلِمُونَ : فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع التثنيه

F. PROSES PEMBELAJARAN

No	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i>. c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجملة الفعلية dan fi'il madhi beserta contohnya. b. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan dengan baik. 	65 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini d. Guru meminta siswa menanyakan materi hari ini yang dianggap sulit <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi <i>الجملة الفعلية</i> yang telah berlangsung f. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang siswa g. Guru meminta setiap kelompok menuliskan kembali materi <i>الجملة الفعلية</i> yang telah diajarkan dalam bentuk yang sangat menarik h. Guru meminta setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan tulis dan mengelompokkan sesuai kebutuhan i. Guru meminta siswa membuat peta pikiran atau diagram berdasarkan alternatif jawaban yang telah didiskusikan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> j. Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan ide pemetaan konsep pemikirannya k. Guru meminta siswa membuat kesimpulan <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> l. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi <i>الجملة الفعلية</i> yang telah dipelajari 		
<p>3 Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung 		<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis. 	
--	---	--

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Mind Mapping

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol, Papan tulis, Kertas, Pensil dan Pena warna
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain
Yang relevan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. اعراب الجمل الآتية:

- جَاءَ حَمِيدٌ

- جَلَسَتْ فَاطِمَةُ فِي الْفَصْلِ

- جَلَسَ الْمُسْلِمُونَ

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 10 November 2010

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti



Khairul Anam, S.Pd. I



Nurfa Hani

NIM: 11712202428

Mengetahui
Kepala Madrasah



Yefi Yatman, SH.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX A/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (قواعد الجملة الفعلية) الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م** secara lisan maupun tulisan,

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal **قواعد الجملة**

الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م**.
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
E. MATERI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجملة الفعلية هي ما تركيب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

٢. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل

٣. الفعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل المضارع
الرِّسَالَةَ	فَاطِمَةُ	تُرْسِلُ
أَطْعَمَةً	(نحن dhomir)	نُقَدِّمُ

Contoh Prob :

تُرْسِلُ فَاطِمَةُ الرِّسَالَةَ

تُرْسِلُ : فعل مضارع مبني على الضمة

فَاطِمَةُ : فاعل مرفوع بالضمة لأنه اسم مفرد

الرِّسَالَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نُقَدِّمُ أَطْعَمَةً

نُقَدِّمُ : فعل مضارع مبني على الضمة وفاعله ضمير مستتر تقديره "نَحْنُ"

أَطْعَمَةً : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

F. PROSES PEMBELAJARAN

No	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i>. c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجملة الفعلية dan fi'il mudhari beserta contohnya. b. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan dengan baik. 	65 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini d. Guru meminta siswa menanyakan materi hari ini yang dianggap sulit <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi <i>الجملة الفعلية</i> yang telah berlangsung f. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang siswa g. Guru meminta setiap kelompok menuliskan kembali materi <i>الجملة الفعلية</i> yang telah diajarkan dalam bentuk yang sangat menarik h. Guru meminta setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan tulis dan mengelompokkan sesuai kebutuhan i. Guru meminta siswa membuat peta pikiran atau diagram berdasarkan alternatif jawaban yang telah didiskusikan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> j. Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan ide pemetaan konsep pemikirannya k. Guru meminta siswa membuat kesimpulan <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> l. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi <i>الجملة الفعلية</i> yang telah dipelajari 		
<p>3 Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung 		<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.	
--	---	--

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Mind Mapping

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol, Papan tulis, Kertas, Pensil dan Pena warna
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain Yang relevan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. عَيِّنِ الْفِعْلَ وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ مِنْ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- يَكْتُبَنَّ الْقِصَّةَ

- تَخْرِجَنَّ الْمَنْزِلَ

- نُنَظِّمُ الْكِرَاسِيَّ

٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً صَحِيحًا!

أ. الْحَاضِرِينَ - تَسْتَقْبِلَانِ

ب. التَّلَامِيذُ - زَيْنٌ - مَنَبْرًا

Pekanbaru, 17 November 2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Khairul Anam, S.Pd. I

Mahasiswa Peneliti

Nurfa Hani

NIM: 11712202428

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yefi Yatman, SH.I

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX A/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (قواعد الجملة الفعلية) نزول القرآن والعيادان
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : نزول القرآن والعيادة secara lisan maupun tulisan, dengan

memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal قواعد الجملة الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks نزول القرآن والعيادة
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

E. MATERI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجملة الفعلية هي ما تركيب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

٢. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل

٣. الفعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل المضارع
المَيِّدَانَ	المُسْلِمَاتِ	تَنْظُرُ
الأَصْحِيَّةَ	(هم dhomir)	يَذْجُونَ

Contoh Prob :

تَنْظُرُ الْمُسْلِمَاتِ الْمَيِّدَانَ

تَنْظُرُ : فعل مضارع مبني على الضمة

المُسْلِمَاتِ : فاعل مرفوع بالكسرة لأنه جمع مؤنث السالم

المَيِّدَانَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

يَذْبَحُونَ الْأَضْحِيَّةَ

يَذْبَحُونَ : فعل مضارع مبني على الضمة وفاعله ضمير مستتر تقديره "هم"

الْأَضْحِيَّةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

F. PROSES PEMBELAJARAN

No	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. Pengondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i>. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجملة الفعلية dan fi'il mudhari beserta contohnya. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan dengan baik. 	65 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini d. Guru meminta siswa menanyakan materi hari ini yang dianggap sulit <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi <i>الجملة الفعلية</i> yang telah berlangsung f. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang siswa g. Guru meminta setiap kelompok menuliskan kembali materi <i>الجملة الفعلية</i> yang telah diajarkan dalam bentuk yang sangat menarik h. Guru meminta setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan tulis dan mengelompokkan sesuai kebutuhan i. Guru meminta siswa membuat peta pikiran atau diagram berdasarkan alternatif jawaban yang telah didiskusikan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> j. Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan ide pemetaan konsep pemikirannya k. Guru meminta siswa membuat kesimpulan <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> l. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi <i>الجملة الفعلية</i> yang telah dipelajari 		
<p>3 Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung 		<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis. 	
--	---	--

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Mind Mapping

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol, Papan tulis, Kertas, Pensil dan Pena warna
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain
Yang relevan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

اعراب الجمل الآتية :

١. يَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٢. تَقْرَأُ الْقُرْآنَ

٣. أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 24 November 2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti



Khairul Anam, S.Pd. I



Nurfa Hani

NIM: 11712202428

Mengetahui
Kepala Madrasah



Yefi Yatman, SH.I

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX A/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (قواعد الجملة الفعلية) نزول القرآن والعيدين
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : نزول القرآن والعيدان secara lisan maupun tulisan, dengan

memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal قواعد الجملة الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks نزول القرآن والعيدان
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

E. MATERI

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

٢. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الأمر
الدَّرْسَ	(أَنْتَ dhomir)	اقْرَأْ
الرِّسَالَةَ	(أَنْتَ dhomir)	ارْسِلْنِي

Contoh Prob :

اقْرَأْ الدَّرْسَ

اقْرَأْ : فعل الأمر مبني على السكون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره "أَنْتَ"

الدَّرْسَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

ارْسِلْنِي الرِّسَالَةَ

ارْسِلْنِي : فعل المضارع مبني على حذف النون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره

"أَنْتَ"

الرِّسَالَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i>. c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang <i>الجملة الفعلية</i> dan fi'il amar beserta contohnya. b. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan dengan baik. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini d. Guru meminta siswa menanyakan materi hari ini yang dianggap sulit <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi 	<p>65 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>الجملة الفعلية yang telah berlangsung</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang siswa</p> <p>g. Guru meminta setiap kelompok menuliskan kembali materi الجملة الفعلية yang telah diajarkan dalam bentuk yang sangat menarik</p> <p>h. Guru meminta setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan tulis dan mengelompokkan sesuai kebutuhan</p> <p>i. Guru meminta siswa membuat peta pikiran atau diagram berdasarkan alternatif jawaban yang telah didiskusikan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>j. Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan ide pemetaan konsep pemikirannya</p> <p>k. Guru meminta siswa membuat kesimpulan</p> <p>Asosiasi:</p> <p>l. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi الجملة الفعلية yang telah dipelajari</p>	
<p>3 Penutup</p> <p>a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini</p> <p>c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.</p>	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Mind Mapping

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol, Papan tulis, Kertas, Pensil dan Pena warna
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain Yang relevan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. عَيِّنِ الْفِعْلَ وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ مِنْ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- اسْمَعُ !

- اجْتَمَعُوا التَّلَامِيذُ !

- انظُرُوا صُورَةَ !

٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً صَحِيحًا!

أ. المسجد - اخرجن - إلى

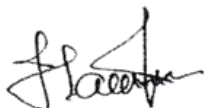
- إلى - ادخل - البيت

UIN SUSKA RIAU

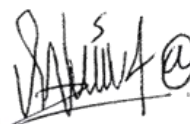
Pekanbaru, 27 November 2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti



Khairul Anam, S.Pd. I



Nurfa Hani

NIM: 11712202428

Mengetahui
Kepala Madrasah



Yefi Yatman, SH.I

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX A/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (قواعد القرآن والعيدين)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : نزول القرآن والعيدين secara lisan maupun tulisan, dengan

memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal قواعد الجملة الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks نزول القرآن والعيدين
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

E. MATERI

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

٢. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الأمر
المَيِّدَانَ	المُسْلِمَاتِ	أَنْظُرُ

Contoh Prob :

أَنْظُرُ الْمُسْلِمَاتِ الْمَيِّدَانَ

أَنْظُرُ : فعل الأمر مبني على السكون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره "أَنْتِ"

المَيِّدَانَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

F. PROSES PEMBELAJARAN

Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i>. c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. 	<p>15 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.</p>	
<p>2</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجملة الفعلية dan fi'il amar beserta contohnya. b. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan dengan baik. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini d. Guru meminta siswa menanyakan materi hari ini yang dianggap sulit <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi الجملة الفعلية yang telah berlangsung f. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang siswa g. Guru meminta setiap kelompok menuliskan kembali materi الجملة الفعلية yang telah diajarkan dalam bentuk yang sangat menarik h. Guru meminta setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan tulis dan mengelompokkan sesuai kebutuhan i. Guru meminta siswa membuat peta pikiran atau diagram berdasarkan alternatif jawaban yang telah didiskusikan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> j. Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan ide 	<p>65 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>3</p>	<p>pemetaan konsep pemikirannya</p> <p>k. Guru meminta siswa membuat kesimpulan</p> <p>Asosiasi:</p> <p>l. Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi الجملة الفعلية yang telah dipelajari</p>	
<p>3</p>	<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini</p> <p>c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.</p>	<p>10 menit</p>

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Mind Mapping

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol, Papan tulis, Kertas, Pensil dan Pena warna
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain Yang relevan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PENILAIAN HASIL BELAJAR

٣. اعراب الجمل الآتية :

- صَلُّوا !

- اذْهَبَا !

- اَرْجِعِي !

Pekanbaru, 01 Desember 2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



Phairul Anam, S.Pd. I

Mahasiswa Peneliti



Nurfa Hani

NIM: 117122024283

Mengetahui
Kepala Madrasah



Yefi Yatman, SH.I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX C/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (قواعد الجملة الفعلية) الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م** secara lisan maupun tulisan,

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal **قواعد الجملة**

الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م**.
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

E. MATERI

الجملة الفعلية هي ما تركيب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

٢. الفعل المضارع

٣. الفعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الماضي
الرِّسَالَةَ	عَلَيَّ	يُرْسِلُ
-	(أَنْتَ dhomir)	تَحَدَّثْتَ

Contoh I'rob :

يُرْسِلُ عَلَيَّ الرِّسَالَةَ

يُرْسِلُ : فعل ماض مبني على الفتحة

عَلَيَّ : فاعل مرفوع بالضممة لأنه اسم مفرد

الرِّسَالَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تَحَدَّثْتَ : فعل ماض مبني على الفتحة والتاء ضمير متصل وهو فاعله

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i>. c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan teori <i>الجملة الفعلية</i> di papan tulis. b. Guru mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum difahami. <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan <i>الجملة الفعلية</i> 	<p>65 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية f. Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> g. Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis. 	10 menit

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
- Metode Pembelajaran : Metode Qiyasiyah

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis
- Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain Yang relevan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. عَيِّنِ الْفِعْلَ وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ :

- جَاءَ حَمِيدٌ

- اجْتَمَعَ التَّلْمِيذُ

٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً صَحِيحًا!

أ. فَوْزَانٌ - الْفَصْلُ - فِي - جَلَسَ

ب. بَرْنَامِجٌ - الْأُسْتَاذُ - قَدَّمَ

Pekanbaru, 05 November 2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Khairul Anam, S.Pd. I

Mahasiswa Peneliti

Nurfa Hani

NIM: 11712202428

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yefi Yatman, SH.I

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX C/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م** secara lisan maupun tulisan,

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal **قواعد الجملة**

الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م**.
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

E. MATERI

الجملة الفعلية هي ما تركيب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

٢. الفعل المضارع

٣. الفعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الماضي
الرِّسَالَةَ	زَيْدَانِ	يُرْسِلُ
-	المُسْلِمُونَ	اِحْتَفَلْ

Contoh I'rob :

يُرْسِلُ زَيْدَانِ الرِّسَالَةَ

يُرْسِلُ : فعل ماض مبني على الفتحة

زَيْدَانِ : فاعل مرفوع بالألف لأنه اسم تثنية

الرِّسَالَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

اِحْتَفَلْ المُسْلِمُونَ

اِحْتَفَلْ : فعل ماض مبني على الفتحة

المُسْلِمُونَ : فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع التثنية



F. PROSES PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i>. c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan teori <i>الجملة الفعلية</i> di papan tulis. b. Guru mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum difahami. <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan <i>الجملة الفعلية</i> 	<p>65 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية f. Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> g. Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis. 	10 menit

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Qiyasiyah

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain Yang relevan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. اعراب الجمل الآتية:

- جَاءَ حَمِيدٌ

- جَلَسَتْ فَاطِمَةُ فِي الْفَصْلِ

- جَلَسَ الْمُسْلِمُونَ

Pekanbaru, 12 November 2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



Khairul Anam, S.Pd. I

Mahasiswa Peneliti



Nurfa Hani

NIM: 11712202428

Mengetahui
Kepala Madrasah



Yefi Yatman, SH.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX C/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (قواعد الجملة الفعلية) الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م** secara lisan maupun tulisan,

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal **قواعد الجملة**

الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks **الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م**.
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

E. MATERI

الجملة الفعلية هي ما تركيب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

٢. الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عملٍ في الزّمن الحاضر أو المستقبل

٣. الفعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل المضارع
الرِّسَالَةَ	فَاطِمَةُ	تُرْسِلُ
أَطْعَمَةً	(نحن dhomir)	نُقَدِّمُ

Contoh I'rob :

تُرْسِلُ فَاطِمَةُ الرِّسَالَةَ

تُرْسِلُ : فعل مضارع مبني على الضمة

فَاطِمَةُ : فاعل مرفوع بالضمة لأنه اسم مفرد

الرِّسَالَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

نُقَدِّمُ أَطْعَمَةً

نُقَدِّمُ : فعل مضارع مبني على الضمة وفاعله ضمير مستتر تقديره "نَحْنُ"

أَطْعَمَةً : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
F. PROSES PEMBELAJARAN

	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i>. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan teori <i>الجملة الفعلية</i> di papan tulis. Guru mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum difahami. <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan <i>الجملة الفعلية</i> 	<p>65 menit</p>

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengkomunikasikan:</p> <p>e. Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية</p> <p>f. Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).</p> <p>Asosiasi:</p> <p>g. Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية</p>	
<p>3 Penutup</p> <p>a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini</p> <p>c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.</p>	<p>10 menit</p>

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Qiyasiyah

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain Yang relevan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. عَيِّنِ الْفِعْلَ وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- يَكْتُبَنَّ الْقِصَّةَ

- تَخْرُجَيْنِ الْمَنْزِلَ

- نُنْظِمُ الْكِرَاسِيَّ

2. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً صَحِيحًا!

أ. الْحَاضِرِينَ - تَسْتَقْبِلَانِ

ب. التَّلَامِيذُ - زَيْنٌ - مِنْبَرًا

Pekanbaru, 19 November 2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



Khairul Anam, S.Pd. I

Mahasiswa Peneliti



Nurfa Hani

NIM: 11712202428

Mengetahui
Kepala Madrasah



Yefi Yatman, SH.I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX C/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (نزل القرآن والعيدين)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : نزول القرآن والعيادان secara lisan maupun tulisan, dengan

memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal قواعد الجملة الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks نزول القرآن والعيادان
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

E. MATERI

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عملٍ في الزّمن الحاضر أو

المستقبل

٣. الفعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل المضارع
المَيْدَانَ	المُؤسِّلِمَاتِ	تَنْظُرُ
الأَصْحِيَّةَ	(هم)	يَذَبْحُونَ

Contoh I'rob :

تَنْظُرُ الْمُؤسِّلِمَاتِ الْمَيْدَانَ

تَنْظُرُ : فعل مضارع مبني على الضمة

المُؤسِّلِمَاتِ : فاعل مرفوع بالكسرة لأنه جمع مؤنث السالم

المَيْدَانَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

يَذَبْحُونَ الْأَصْحِيَّةَ

يَذَبْحُونَ : فعل مضارع مبني على الضمة وفاعله ضمير مستتر تقديره "هم"

الأَصْحِيَّةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i>. c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan teori <i>الجملة الفعلية</i> di papan tulis. b. Guru mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum difahami. <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan <i>الجملة الفعلية</i> 	<p>65 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengkomunikasikan:</p> <p>e. Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية</p> <p>f. Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).</p> <p>Asosiasi:</p> <p>g. Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية</p>	
<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini</p> <p>c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis.</p>	<p>10 menit</p>

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Qiyasiyah

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain Yang relevan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

اعراب الجمل الآتية :

١. يَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٢. تَقْرَأُ الْقُرْآنَ

٣. أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

Pekanbaru, 26 November 2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Khairul Anam, S.Pd. I

Mahasiswa Peneliti

Nurfa Hani

NIM: 11712202428

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yefi Yatman, SH.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX C/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (قواعد القرآن والعيدين)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : نزول القرآن والعيدان

secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal قواعد الجملة الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks نزول القرآن والعيدان
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

E. MATERI

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عملٍ في الزّمن الحاضر أو

المستقبل

٣. الفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الأمر
الدَّرْسَ	(أَنْتَ dhomir)	اقْرَأْ
الرِّسَالَةَ	(أَنْتِ dhomir)	ارْسَلِي

Contoh I'rob

اقْرَأْ الدَّرْسَ

اقْرَأْ : فعل الأمر مبني على السكون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره "أنت"

الدَّرْسَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

ارْسَلِي الرِّسَالَةَ

ارْسَلِي : فعل المضارع مبني على حذف النون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره

"أنت"

الرِّسَالَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i>. c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan teori <i>الجملة الفعلية</i> di papan tulis. b. Guru mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum difahami. <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan <i>الجملة الفعلية</i> 	<p>65 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية f. Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). <p>Asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> g. Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis. 	10 menit

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Qiyasiyah

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain Yang relevan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. عيّن الفعل والفاعل والمفعول به من الجمل الآتية:

- اسْمَع !

- اجْتَمَعُوا التلاميذ !

- انْظُرُوا صُورَةً !

٢. رتّب الكلمات الآتية حتى تكون جملة فعلية صحيحة!

أ. المسجد - اخرجن - إلى

- إلى - ادخل - البيت

Pekanbaru, 03 Desember 2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Khairul Anam, S.Pd. I

Mahasiswa Peneliti

Nurfa Hani

NIM: 11712202428

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yefi Yatman, SH.I

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MTs Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX C/Ganjil
Materi Pokok	: قواعد الجملة الفعلية (نزل القرآن والعيدين)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar:

Penguasaan Jumlah Fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : نزول القرآن والعيدين secara lisan maupun tulisan, dengan

memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal قواعد الجملة الفعلية.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks نزول القرآن والعيدين
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks.
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana.
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat.

E. MATERI

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر.

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن من الماضي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عملٍ في الزّمن الحاضر أو

المستقبل

٣. الفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الأمر
المَيْدَان	المُسلِمَات	أُنظُرُ

Contoh I'rob :

أُنظُرُ المُسلِمَاتِ المَيْدَان

أُنظُرُ : فعل الأمر مبني على السكون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره "أنت"

المَيْدَان : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

F. PROSES PEMBELAJARAN

	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i>. b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><i>disiplin, rajin.</i></p> <p>c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.</p>	
<p>2</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <p>a. Guru menjelaskan teori الجملة الفعلية di papan tulis.</p> <p>b. Guru mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas.</p> <p>Menanya:</p> <p>c. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum difahami.</p> <p>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</p> <p>d. Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>e. Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية</p> <p>f. Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).</p> <p>Asosiasi:</p> <p>g. Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية</p>	<p>65 menit</p>
<p>3</p>	<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</p>	<p>10 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini c. Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis. | |
|--|---|--|

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Qiyasiyah

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis
2. Sumber Pembelajaran : Buku paket Bahasa Arab kelas IX, Sumber lain
Yang relevan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. اعراب الجمل الآتية :

- صَلُّوا !

- اذْهَبَا !

- ارْجِعِي !

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 07 Desember 2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti



Khairul Anam, S.Pd. I



Nurfa Hani

NIM: 11712202428

Mengetahui
Kepala Madrasah



Yefi Yatman, SH.I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

المدرسة : نورفا هاني الملاحظ : خير العنام

الدرس : اللغة العربية الموضوع : الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م

الصف : الثالث "أ" التاريخ : ٣ نوفمبر ٢٠٢٠

الرقم	خطوات تطبيق طريقة الخريطة الفكرية " mind mapping"	نعم	لا
١.	يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	✓	
٢.	يسأل المعلم عن الدرس الماضي.	✓	
٣.	ينقل معلم الاختصاص المراد تحقيقها.	✓	
٤.	ويشير المعلم بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓	
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	✓	
٦.	يأمر المعلم التلاميذ أن يبدأوا من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلا أفقيا.	✓	
٧.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الرسومات أو الصور لفكرتك الوسطى.	✓	
٨.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام اللون.	✓	
٩.	يأمر المعلم التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد و اثنين، وهلم جزا.	✓	
١٠.	يأمر المعلم التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، و ليس خط مستقيم.	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

✓	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.	١١
✓	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الصورة.	١٢
✓	يأمر المعلم كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.	١٣
✓	و يأمر المعلم كل مجموعة لقراءة حصائل المناقشة و يسجل المعلم في السبورة و يجتمع المعلم مناسب الحاجة.	١٤
✓	و يصنع التلاميذ الخريطة الفكرية بإجابات البديلة التي تبادلهم.	١٥
✓	يعطى بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.	١٦
✓	يطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و يعطى معلم المقارنة بصيغة الجاهر.	١٧
✓	يختم المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	١٨
١٧	المجموعة	١

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

Pekanbaru, 03 November 2020

Mengetahui,

Khairul Anam, S.Pd. I

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسة : نورفا هاني الملاحظ : خير العنام

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م

الصف : الثالث "أ"

التاريخ : ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠

الرقم	خطوات تطبيق طريقة الخريطة الفكرية " mind mapping"	نعم	لا
١.	يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	✓	
٢.	يسأل المعلم عن الدرس الماضي.	✓	
٣.	ينقل معلم الاختصاص المراد تحقيقها.	✓	
٤.	ويشير المعلم بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓	
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.		✓
٦.	يأمر المعلم التلاميذ أن يبدأوا من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلة أفقيا.	✓	
٧.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الرسومات أو الصور لفكرتك الوسطى.	✓	
٨.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام اللون.	✓	
٩.	يأمر المعلم التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد و اثنين، وهلم جزا.	✓	
١٠.	يأمر المعلم التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، و ليس خط مستقيم.	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

✓	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.	١١
✓	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الصورة.	١٢
✓	يأمر المعلم كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.	١٣
✓	و يأمر المعلم كل مجموعة لقراءة حصائل المناقشة و يسجل المعلم في السبورة و يجتمع المعلم مناسب الحاجة.	١٤
✓	و يصنع التلاميذ الخريطة الفكرية بإجابات البديلة التي تبادلهم.	١٥
✓	يعطى بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.	١٦
✓	يطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و يعطى معلم المقارنة بصيغة الجاهر.	١٧
✓	يختم المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	١٨
١٧	المجموعة	١

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

Pekanbaru, 10 November 2020

Mengetahui,

Khairul Anam, S.Pd. I

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسة : نورفا هاني الملاحظ : خير العنام

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م

الصف : الثالث "أ"

التاريخ : ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

الرقم	خطوات تطبيق طريقة الخريطة الفكرية " mind mapping"	نعم	لا
١.	يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	✓	
٢.	يسأل المعلم عن الدرس الماضي.	✓	
٣.	ينقل معلم الاختصاص المراد تحقيقها.	✓	
٤.	ويشير المعلم بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓	
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	✓	
٦.	يأمر المعلم التلاميذ أن يبدأوا من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلا أفقيا.	✓	
٧.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الرسومات أو الصور لفكرتك الوسطى.	✓	
٨.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام اللون.	✓	
٩.	يأمر المعلم التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد و اثنين، وهلم جزا.	✓	
١٠.	يأمر المعلم التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، و ليس خط مستقيم.	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	✓	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.	١١
	✓	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الصورة.	١٢
	✓	يأمر المعلم كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.	١٣
	✓	و يأمر المعلم كل مجموعة لقراءة حصائل المناقشة و يسجل المعلم في السبورة و يجتمع المعلم مناسب الحاجة.	١٤
	✓	و يصنع التلاميذ الخريطة الفكرية بإجابات البديلة التي تبادلهم.	١٥
	✓	يعطى بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.	١٦
	✓	يطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و يعطى معلم المقارنة بصيغة الجاهر.	١٧
	✓	يختم المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	١٨
	١	١٧	المجموعة

Pekanbaru, 17 November 2020

Mengetahui,

Khairul Anam, S.Pd. I

UIN SUSKA RIAU

المدرسة : نورفا هاني الملاحظ : خير العنام

الدرس : اللغة العربية الموضوع : نزول القرآن والعيدين

الصف : الثالث "أ" التاريخ : ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

الرقم	خطوات تطبيق طريقة الخريطة الفكرية " mind mapping"	نعم
١.	يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢.	يسأل المعلم عن الدرس الماضي.	✓
٣.	ينقل معلم الاختصاص المراد تحقيقها.	✓
٤.	ويشير المعلم بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	✓
٦.	يأمر المعلم التلاميذ أن يبدأوا من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلا أفقيا.	✓
٧.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الرسومات أو الصور لفكرتك الوسطى.	✓
٨.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام اللون.	✓
٩.	يأمر المعلم التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد و اثنين، وهلم جزا.	✓
١٠.	يأمر المعلم التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، و ليس خط مستقيم.	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	11	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.
✓	12	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الصورة.
✓	13	يأمر المعلم كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.
✓	14	و يأمر المعلم كل مجموعة لقراءة حصائل المناقشة و يسجل المعلم في السبورة و يجتمع المعلم مناسب الحاجة.
✓	15	و يصنع التلاميذ الخريطة الفكرية بإجابات البديلة التي تبادلهم.
✓	16	يعطى بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.
✓	17	يطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و يعطى معلم المقارنة بصيغة الجاهر.
✓	18	يختم المعلم الدرس بالسلام والدعاء.
16		المجموعة

Pekanbaru, 24 November 2020

Mengetahui,

Khairul Anam, S.Pd. I

UIN SUSKA RIAU

المدرسة : نورفا هاني

الملاحظ : خير العنام

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : نزول القرآن والعيذان

الصف : الثالث "أ"

التاريخ : ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠

الرقم	خطوات تطبيق طريقة الخريطة الفكرية " mind mapping"	نعم
١.	يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢.	يسأل المعلم عن الدرس الماضي.	✓
٣.	ينقل معلم الاختصاص المراد تحقيقها.	✓
٤.	ويشير المعلم بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	✓
٦.	يأمر المعلم التلاميذ أن يبدأوا من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلا أفقيا.	✓
٧.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الرسومات أو الصور لفكرتك الوسطى.	✓
٨.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام اللون.	✓
٩.	يأمر المعلم التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد و اثنين، وهلم جزا.	✓
١٠.	يأمر المعلم التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، و ليس خط مستقيم.	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau	✓	١١ . يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.
	✓	١٢ . يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الصورة.
	✓	١٣ . يأمر المعلم كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.
	✓	١٤ . و يأمر المعلم كل مجموعة لقراءة حصائل المناقشة و يسجل المعلم في السبورة و يجتمع المعلم مناسب الحاجة.
	✓	١٥ . و يصنع التلاميذ الخريطة الفكرية بإجابات البديلة التي تبادلهم.
	✓	١٦ . يعطى بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.
	✓	١٧ . يطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و يعطى معلم المقارنة بصيغة الجاهر.
	✓	١٨ . يختم المعلم الدرس بالسلام والدعاء.
	١٨	المجموعة
	-	

Pekanbaru, 27 November 2020

Mengetahui,

Khairul Anam, S.Pd. I

UIN SUSKA RIAU

المدرسة : نورفا هاني الملاحظ : خير العنام

الدرس : اللغة العربية الموضوع : نزول القرآن والعيان

الصف : الثالث "أ" التاريخ : ١ ديسمبر ٢٠٢٠

الرقم	خطوات تطبيق طريقة الخريطة الفكرية " mind mapping"	نعم
١.	يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢.	يسأل المعلم عن الدرس الماضي.	✓
٣.	ينقل معلم الاختصاص المراد تحقيقها.	✓
٤.	ويشير المعلم بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	✓
٦.	يأمر المعلم التلاميذ أن يبدأوا من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلة أفقيا.	✓
٧.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الرسومات أو الصور لفكرتك الوسطى.	✓
٨.	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام اللون.	✓
٩.	يأمر المعلم التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد و اثنين، وهلم جزا.	✓
١٠.	يأمر المعلم التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، و ليس خط مستقيم.	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

✓	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.	١١
✓	يأمر المعلم التلاميذ لاستخدام الصورة.	١٢
✓	يأمر المعلم كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.	١٣
✓	و يأمر المعلم كل مجموعة لقراءة حصائل المناقشة و يسجل المعلم في السبورة و يجتمع المعلم مناسب الحاجة.	١٤
✓	و يصنع التلاميذ الخريطة الفكرية بإجابات البديلة التي تبادلهم.	١٥
✓	يعطى بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.	١٦
✓	يطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و يعطى معلم المقارنة بصيغة الجاهر.	١٧
✓	يختم المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	١٨
١٨	المجموعة	-

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

Pekanbaru, 01 Desember 2020

Mengetahui,

Khairul Anam, S.Pd. I

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

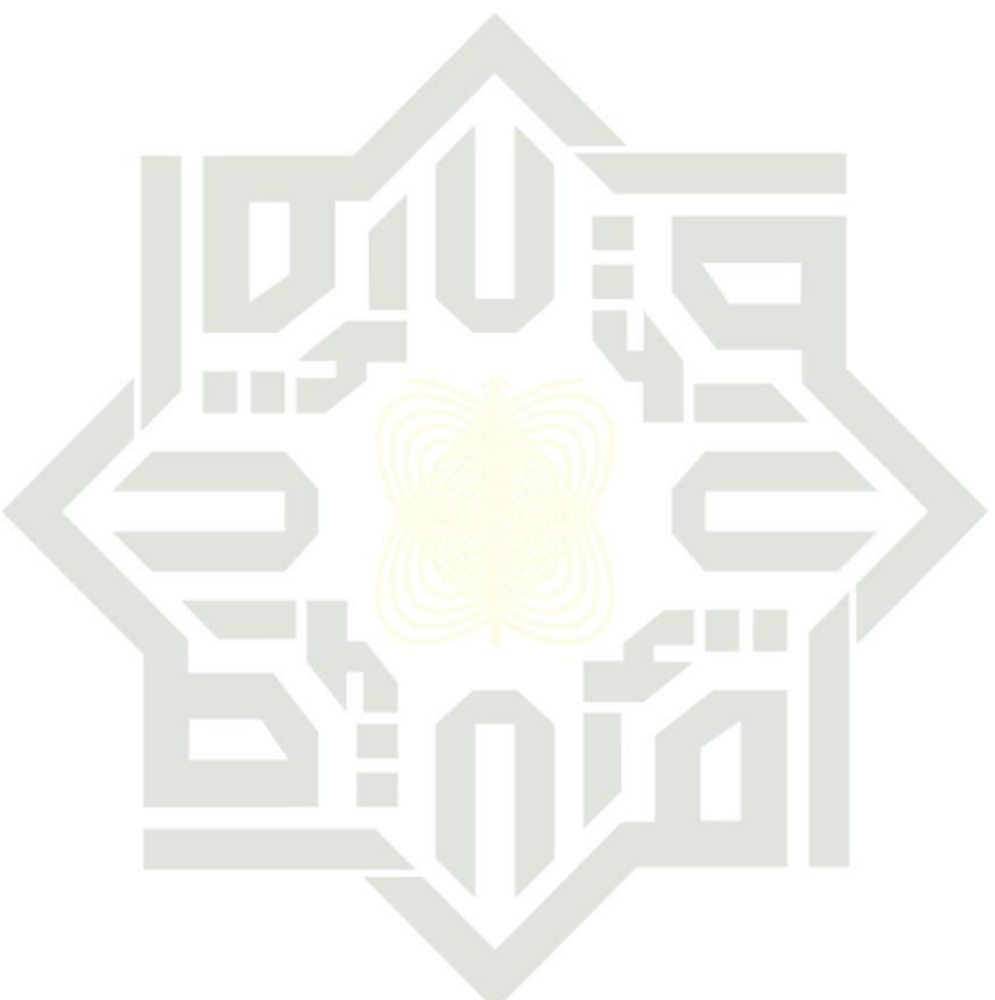
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Pretes dan Postes

١. أجب الأسئلة الآتية !

أ. ما هي الجملة الفعلية ؟

ب. أذكر أقسام الأفعال مع تعريفها !

ج. أذكر عناصر واجبة من الجملة الفعلية لفعل المتعدى واللازم على الأقل !

٢. عيّن الفعل والفاعل والمفعول به من الجمل الآتية !

أ. تكلم الأستاذ عن الهجرة

ب. انتهى الحفل

ج. صالح و منير و مروان ينظّمون الكراسي

د. نظمت الكراسي

هـ. تقرأ المجلة

٣. رتب الكلمات الآتية حتى تكون جملا فعلية صحيحا !

أ. التلاميذ - عن - تحدّث - الحفل

ب. المدرسة - جاء - إلى - حميد

ج. القرآن - في - الية - نزل

د. تزين - عائشة - القاعة

هـ. العيد - صلاة - نضلى

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. اعرّب ما تحتها خطّ في الجمل الآتية صحيحًا !

أ. عليّ يرسل رسالة الدعوة

ب. اجتمع التلميذ في الفصل

ج. ارسل الرسالة !

د. نحتفل نزول القرآن

هـ. نخرج إلى المسجد



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

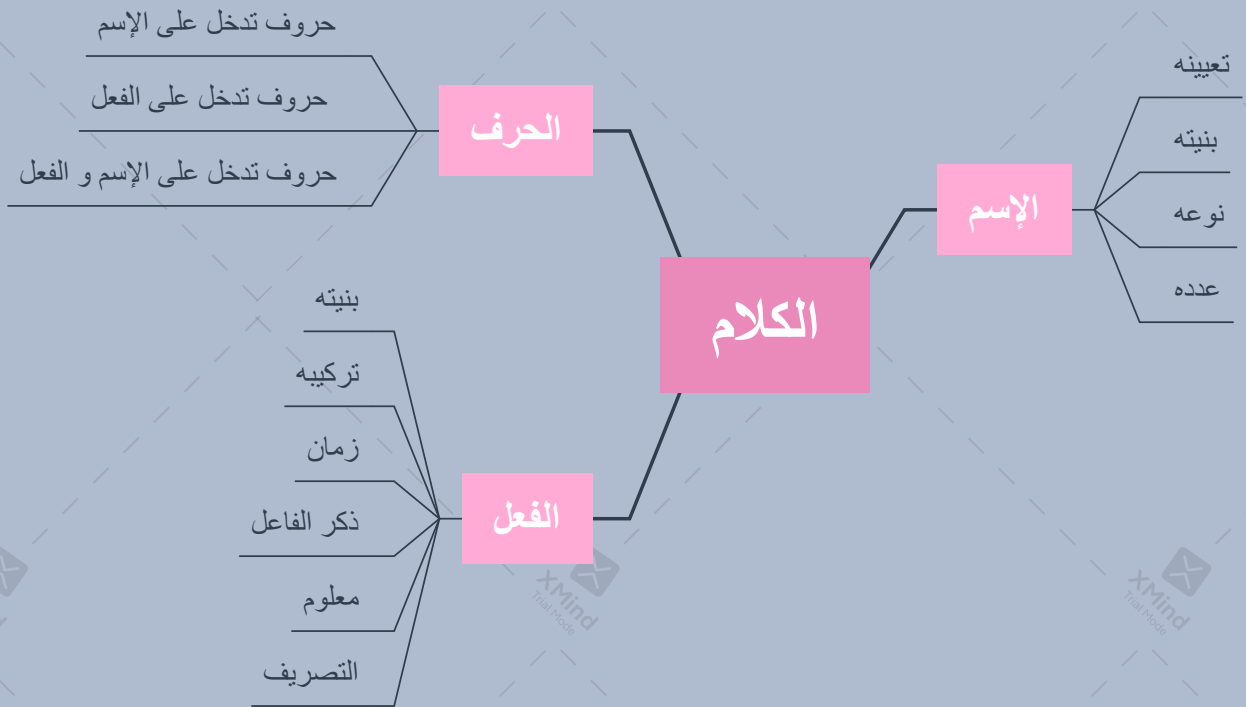
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

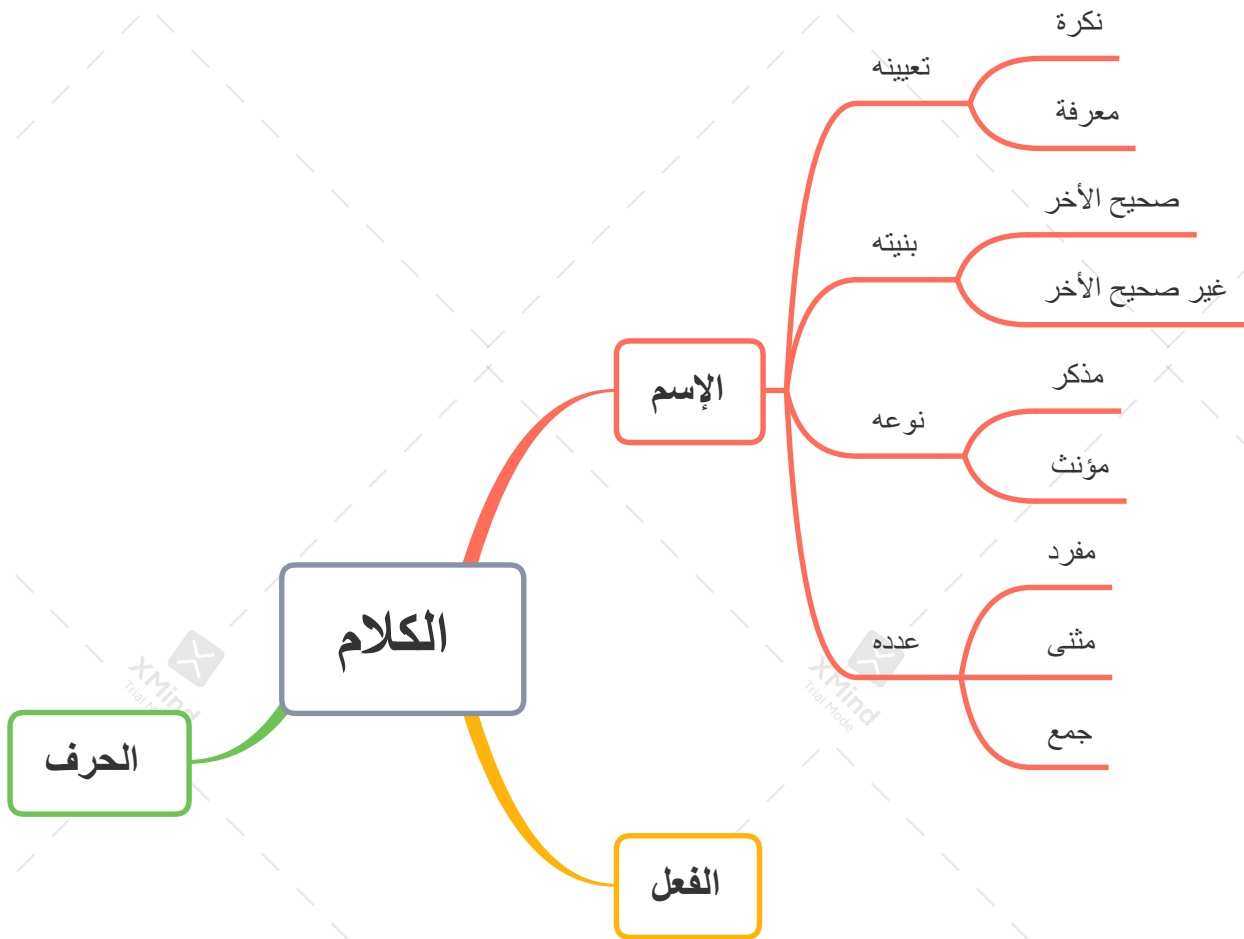
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

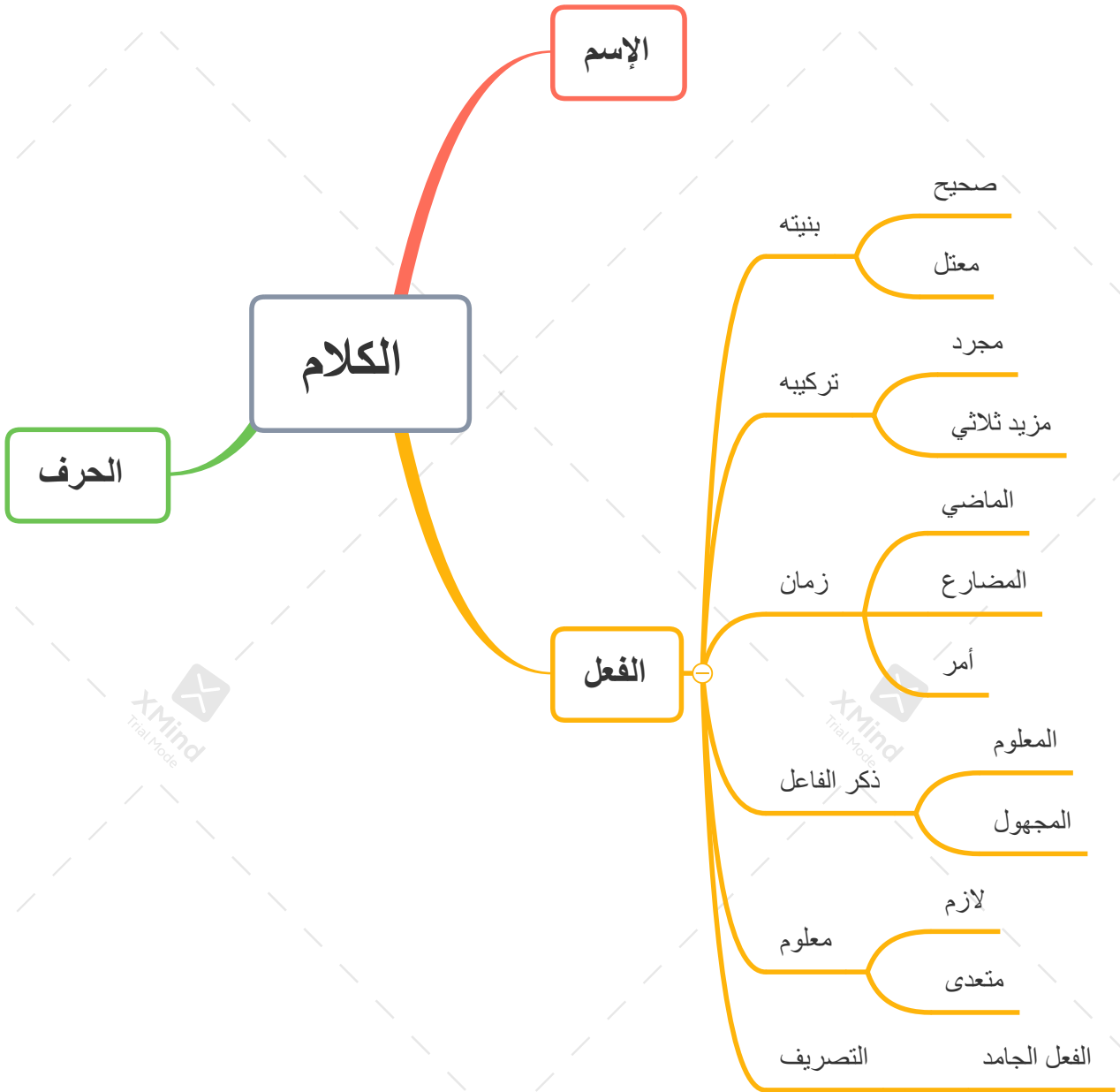
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

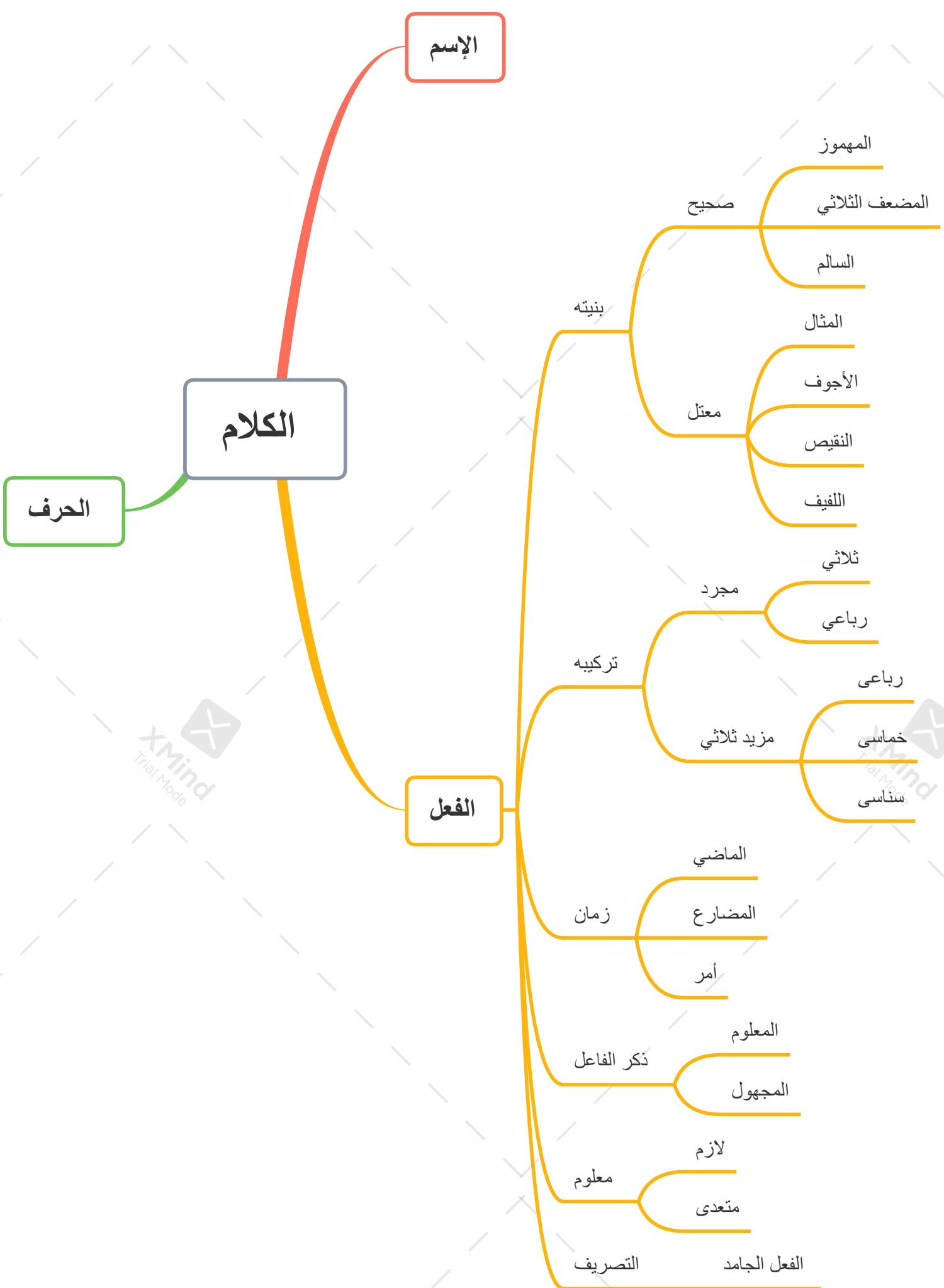


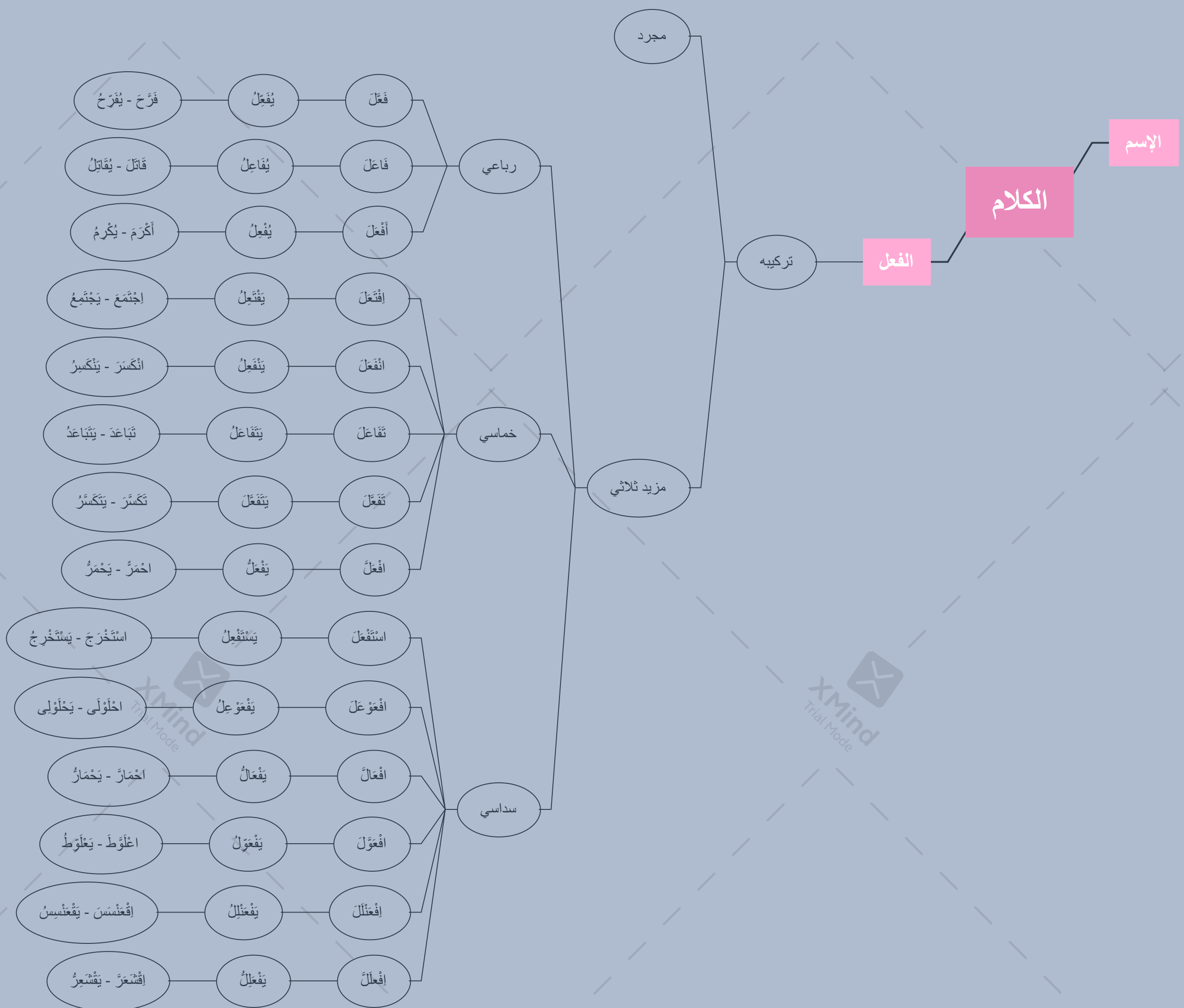
UIN SUSKA RIAU

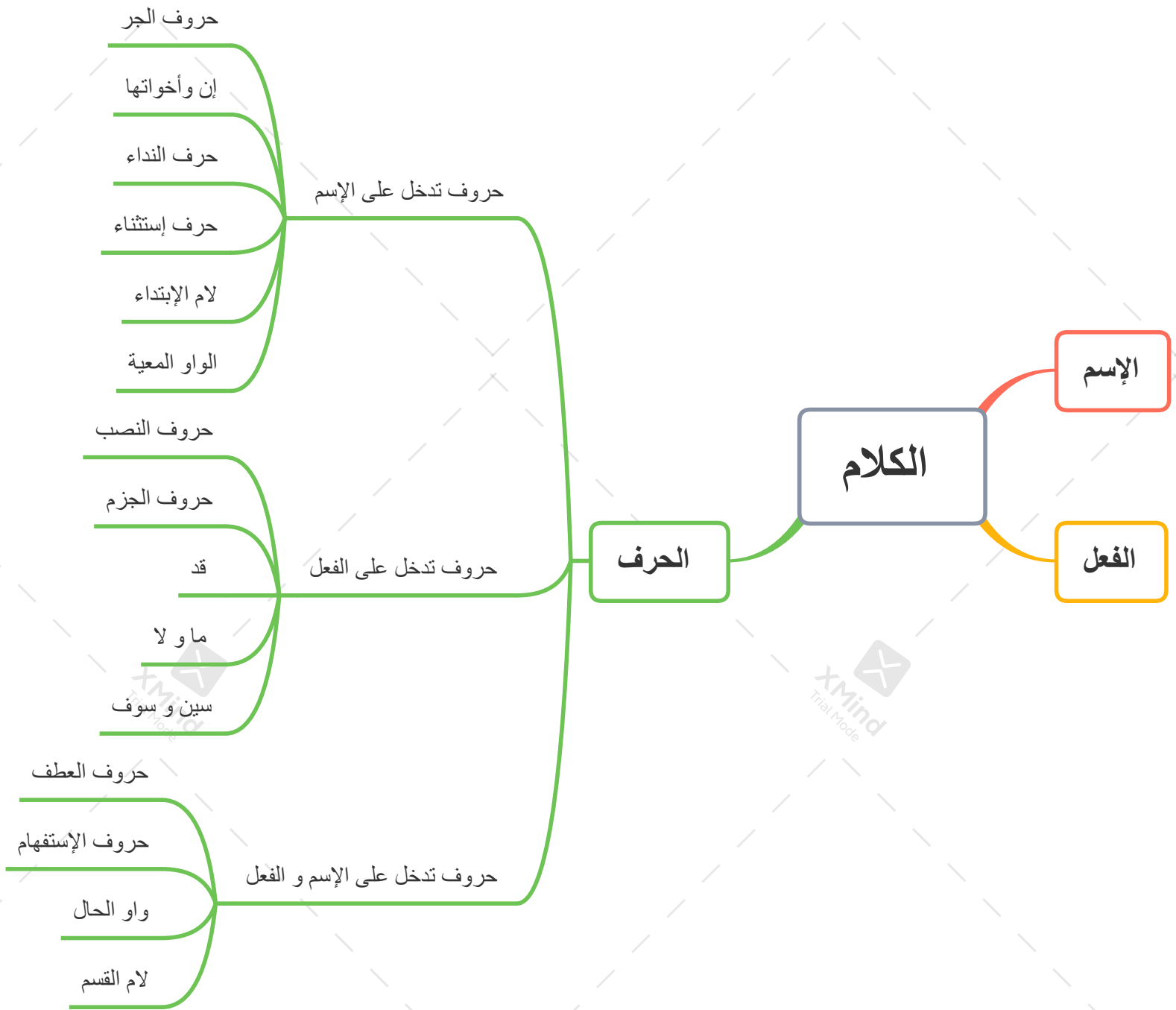


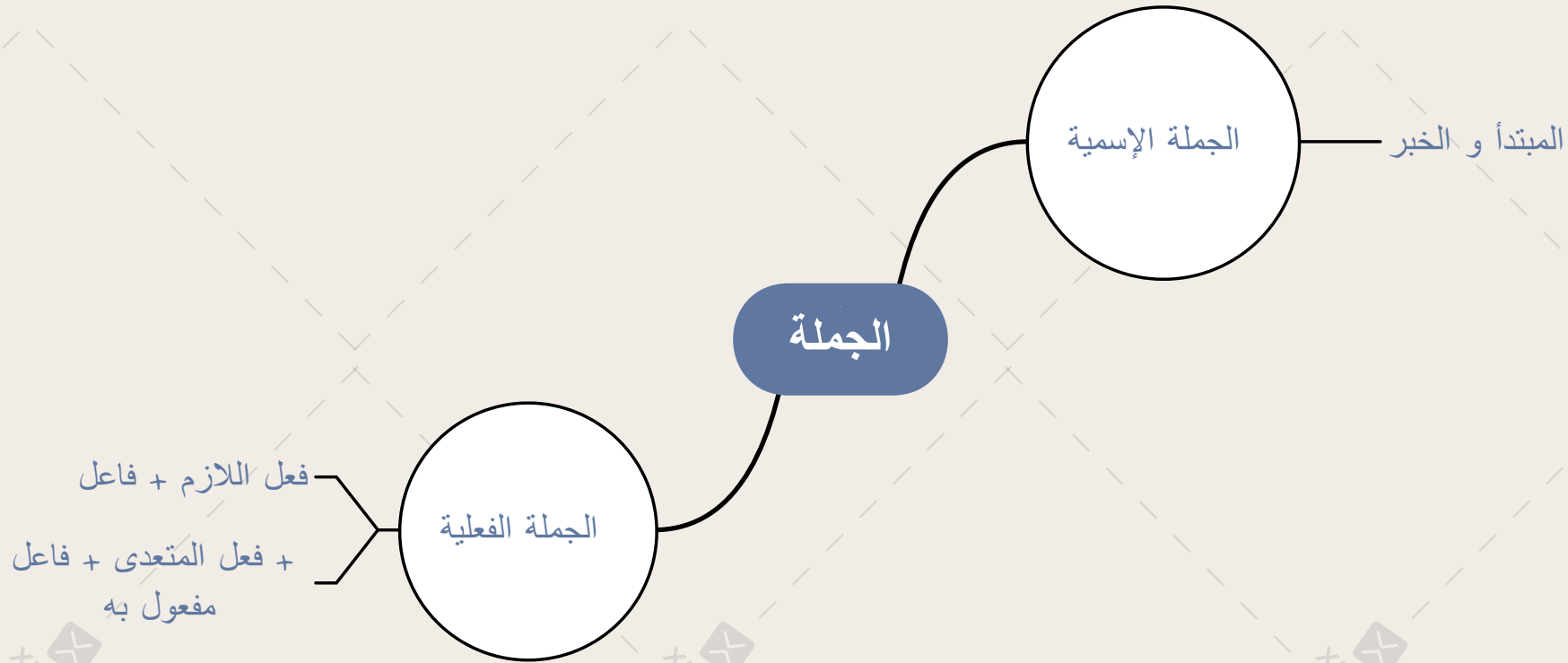












الذهب معدن

المبتدأ

الجملة الاسمية

الخبر

المدرس حاضر

كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى
جملة اسمية

الجملة الفعلية

الفعل

زمان

الماضي قرأ محمد

المضارع يقرأ محمد

أمر إقرأ

الفاعل

اسم معرب جاء محمد

اسم مبني جلست

مصدر مؤول ينبغي أن تقور

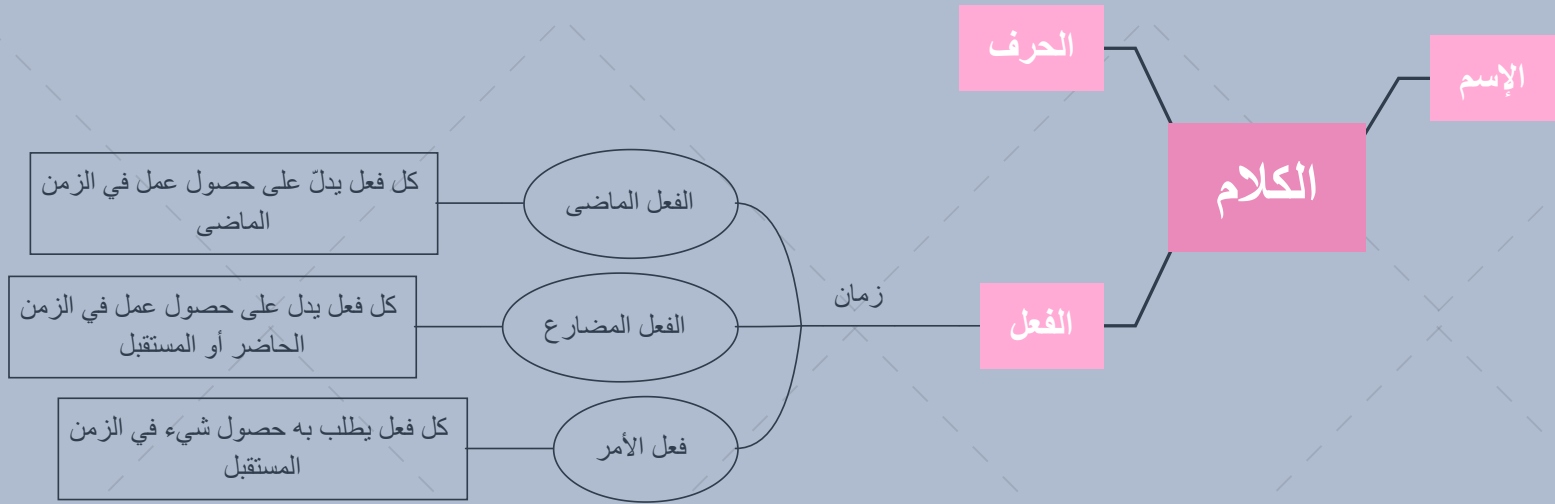
المفعول به

اسم معرب يطلب العاقل العلم

اسم مبني رأيته

مصدر مؤول أكدت الصحف أن الأمن مستتب

كل جملة تتركب من فعل وفاعل تسمى جملة فعلية



الجملة الفعلية

المفعول به

الفاعل

زمان

الفعل

الماضي

وزن

المضارع

أمر

هُوَ	ذَهَبَ	فَعَلَ
هُمَا	ذَهَبَا	فَعَلَا
هُمْ	ذَهَبُوا	فَعَلُوا
هِيَ	ذَهَبَتْ	فَعَلَتْ
هُمَا	ذَهَبْتَا	فَعَلْتَا
هُمْ	ذَهَبُوا	فَعَلُوا
أَنْتِ	ذَهَبْتِ	فَعَلْتِ
أَنْتُمَا	ذَهَبْتُمَا	فَعَلْتُمَا
أَنْتُمْ	ذَهَبْتُمْ	فَعَلْتُمْ
أَنْتِ	ذَهَبْتِ	فَعَلْتِ
أَنْتُمَا	ذَهَبْتُمَا	فَعَلْتُمَا
أَنْتُنَّ	ذَهَبْتُنَّ	فَعَلْتُنَّ
أَنَا	ذَهَبْتُ	فَعَلْتُ
نَحْنُ	ذَهَبْنَا	فَعَلْنَا

الجملة الفعلية

الفعل

زمان

المضارع

وزن

أمر

الفاعل

المفعول به

هُوَ	يَفْعَلُ	يَذْهَبُ
هُمَا	يَفْعَلَانِ	يَذْهَبَانِ
هُمْ	يَفْعَلُونَ	يَذْهَبُونَ
هِيَ	تَفْعَلُ	تَذْهَبُ
هُمَا	تَفْعَلَانِ	تَذْهَبَانِ
هُنَّ	يَفْعَلْنَ	تَذْهَبْنَ
أَنْتَ	تَفْعَلُ	تَذْهَبُ
أَنْتُمَا	تَفْعَلَانِ	تَذْهَبَانِ
أَنْتُمْ	تَفْعَلُونَ	تَذْهَبُونَ
أَنْتِ	تَفْعَلِينَ	تَذْهَبِينَ
أَنْتُمَا	تَفْعَلَانِ	تَذْهَبَانِ
أَنْتُنَّ	تَفْعَلْنَ	تَذْهَبْنَ
أَنَا	أَفْعَلُ	أَذْهَبُ
نَحْنُ	نَفْعَلُ	نَذْهَبُ

الجملة الفعلية

المفعول به

الفاعل

الفعل

زمان

أمر

المضارع

الماضي

وزن

أَنْتِ

إفْعَلْ

إِذْهَبْ

أَنْتُمَا

إفْعَلَا

إِذْهَبَا

أَنْتُمْ

إفْعَلُوا

إِذْهَبُوا

أَنْتِ

إفْعَلِي

إِذْهَبِي

أَنْتُمَا

إفْعَلَا

إِذْهَبَا

أَنْتُنَّ

إفْعَلْنَ

إِذْهَبْنَ

أنواع الفاعل

الفاعل

معنى

اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم ويدل على من فعل الفعل أو اتصف به

الأمثلة

قام الرجلُ

ترافع المحاميان

قاتل المناضلون

اسم معرب

جاء المدرسُ

اسم مبني

ضمير ظاهر

جسثُ

ضمير مستتر

الرجلُ حضر

اسم إشارة

نجح هذا الطالب

إسم موصول

جاء الذي كتب

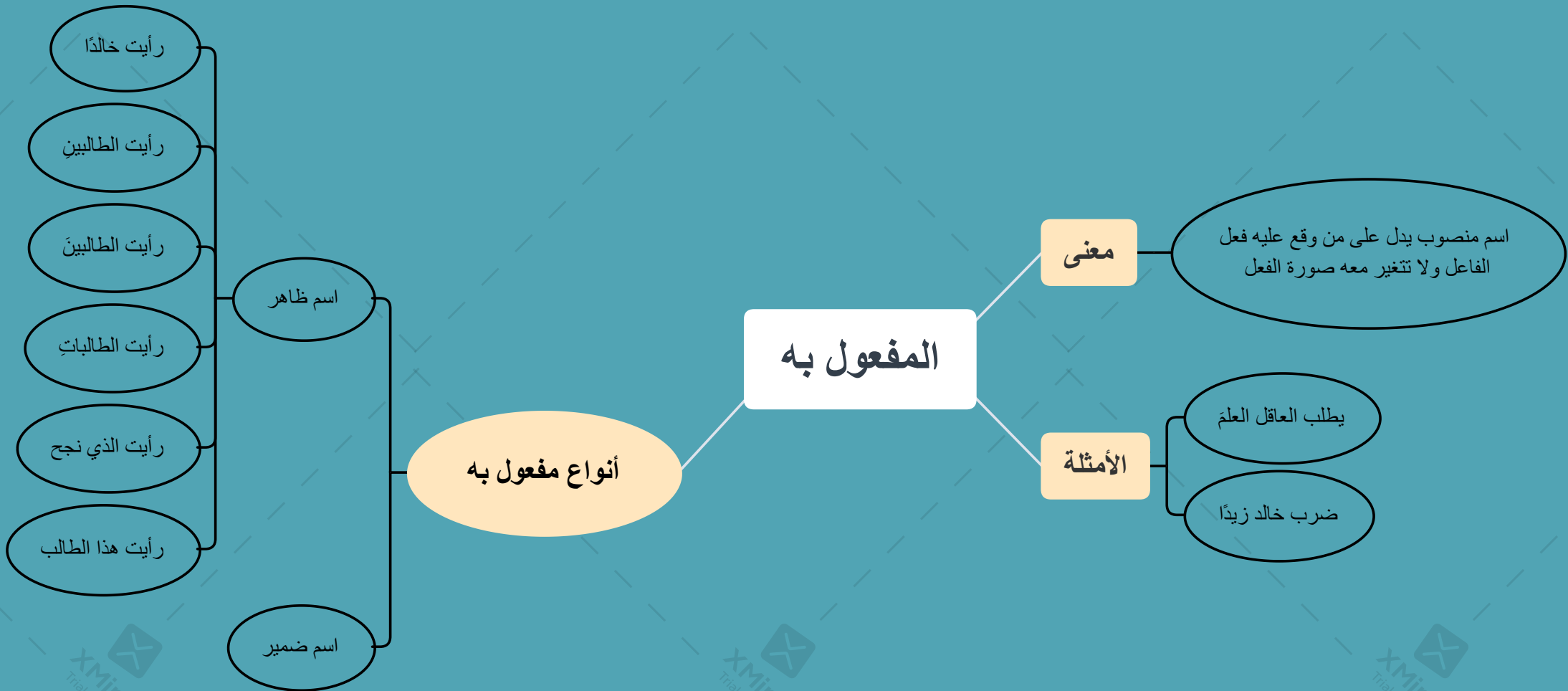
أن والفعل

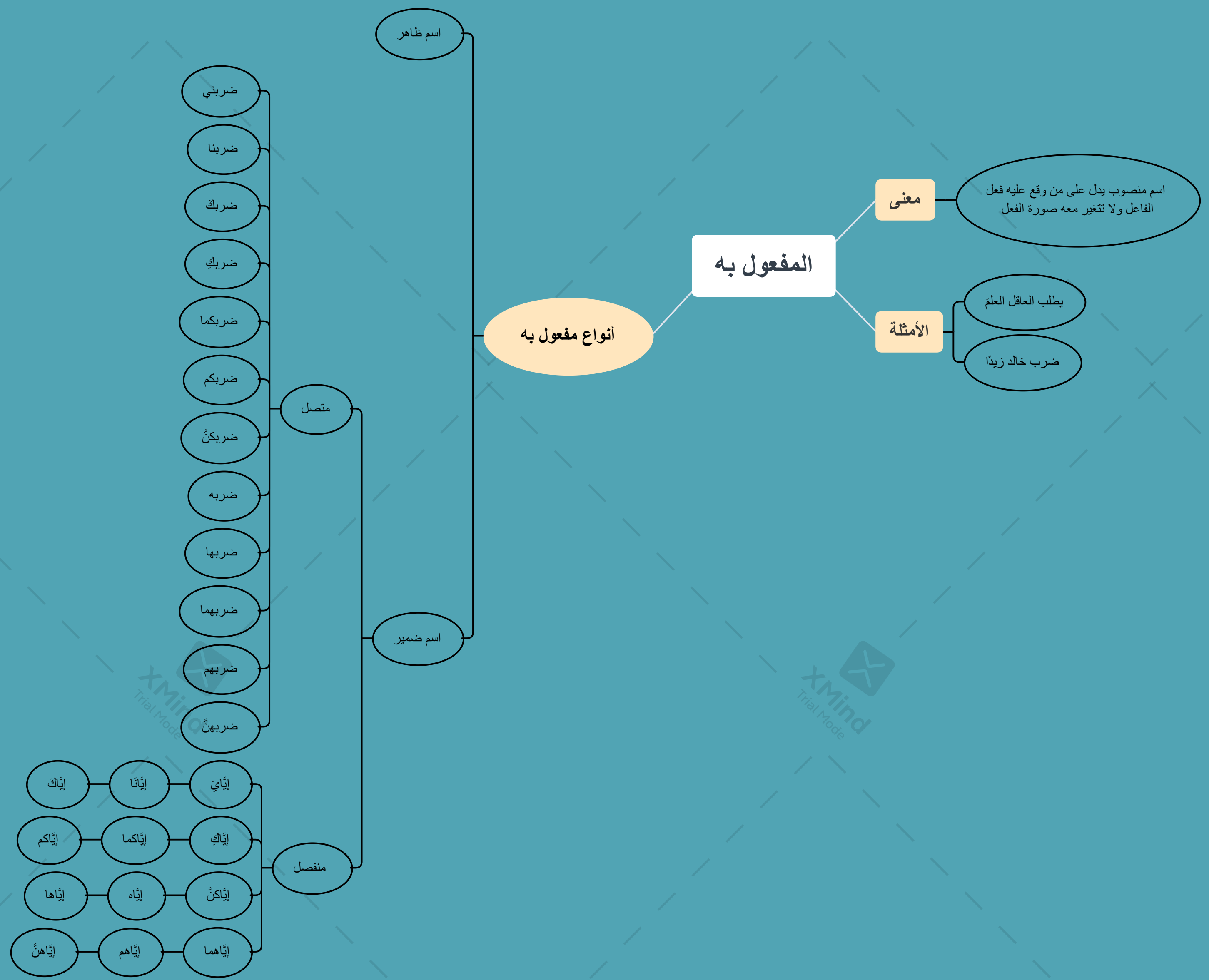
ينبغي أن تفور

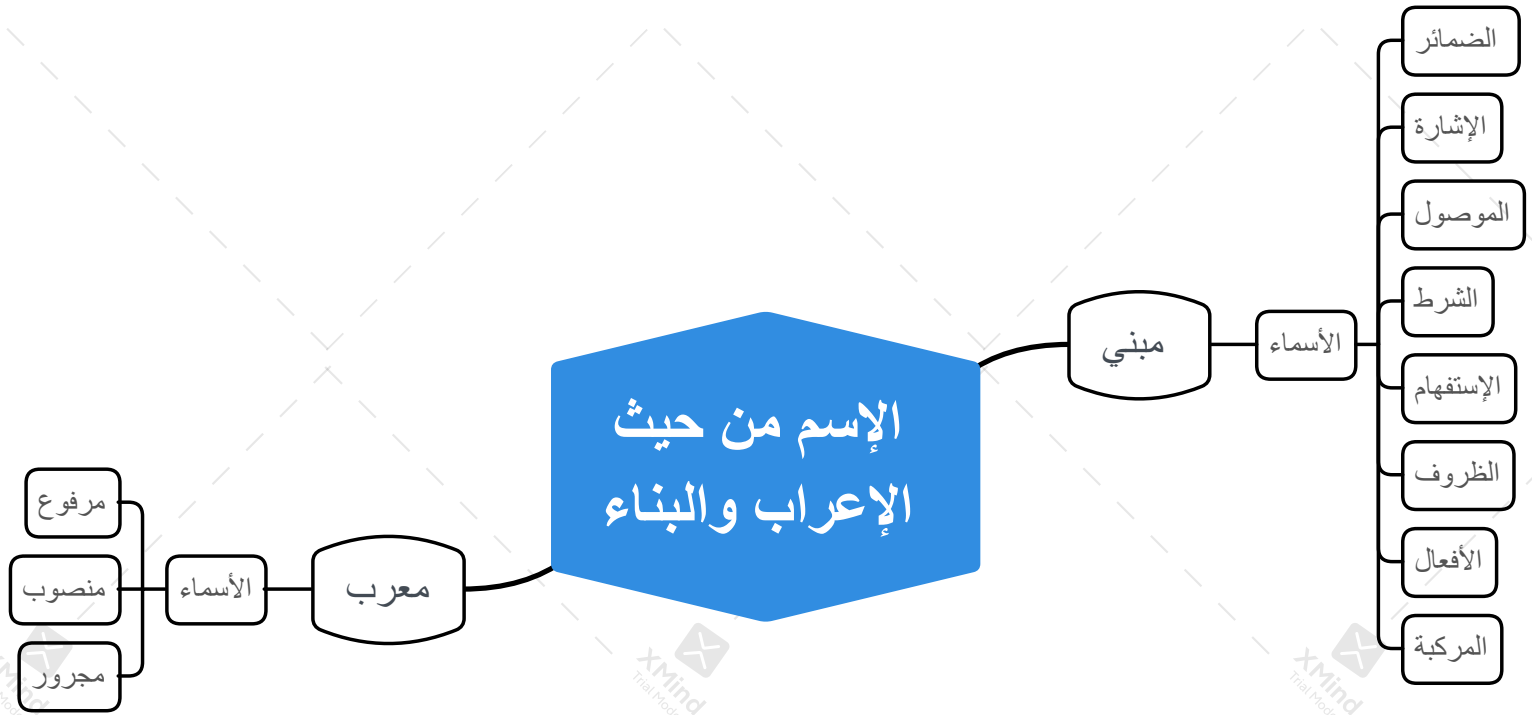
مصدر مؤول

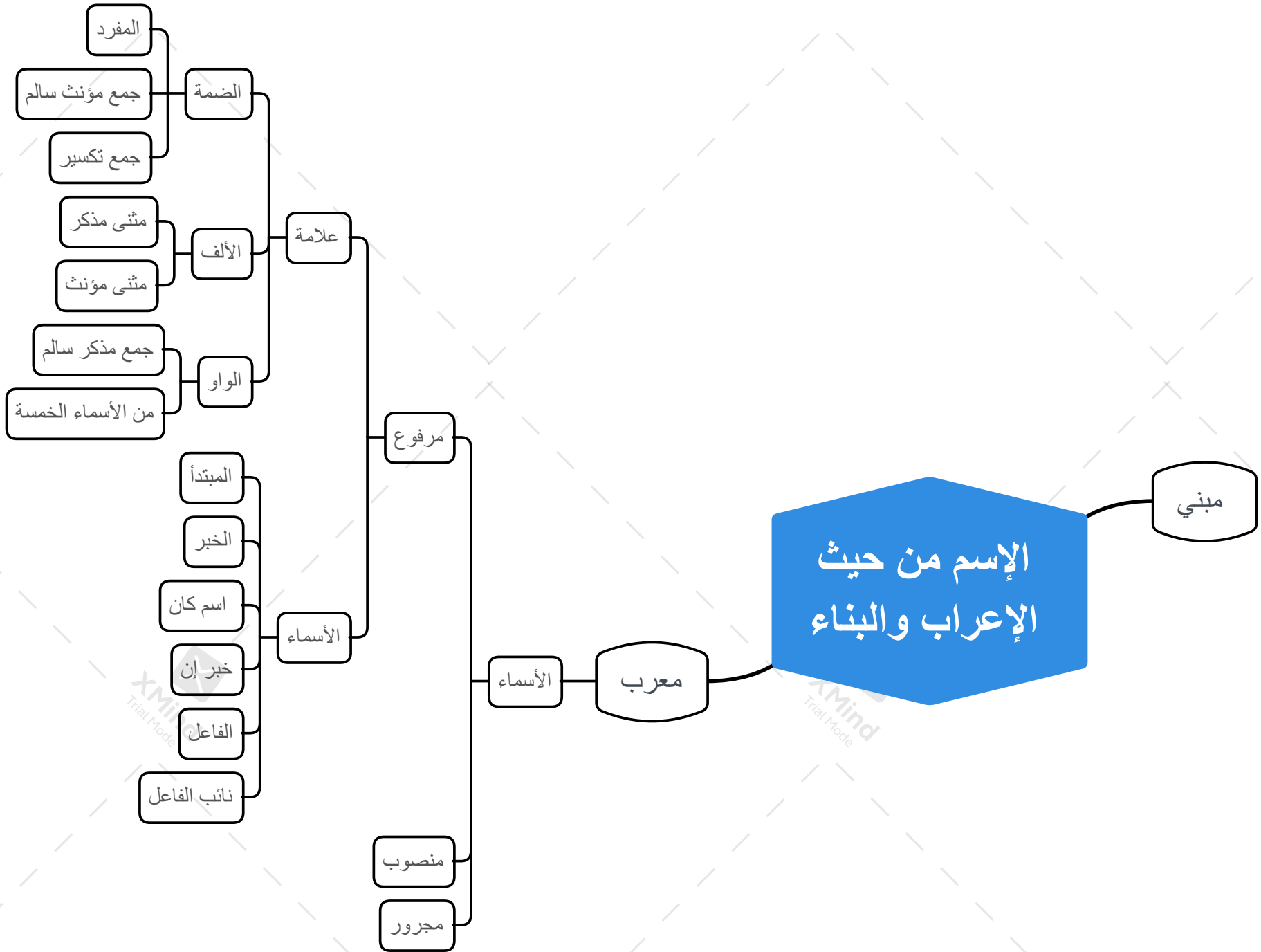
أَنَّ واسمها وخبرها

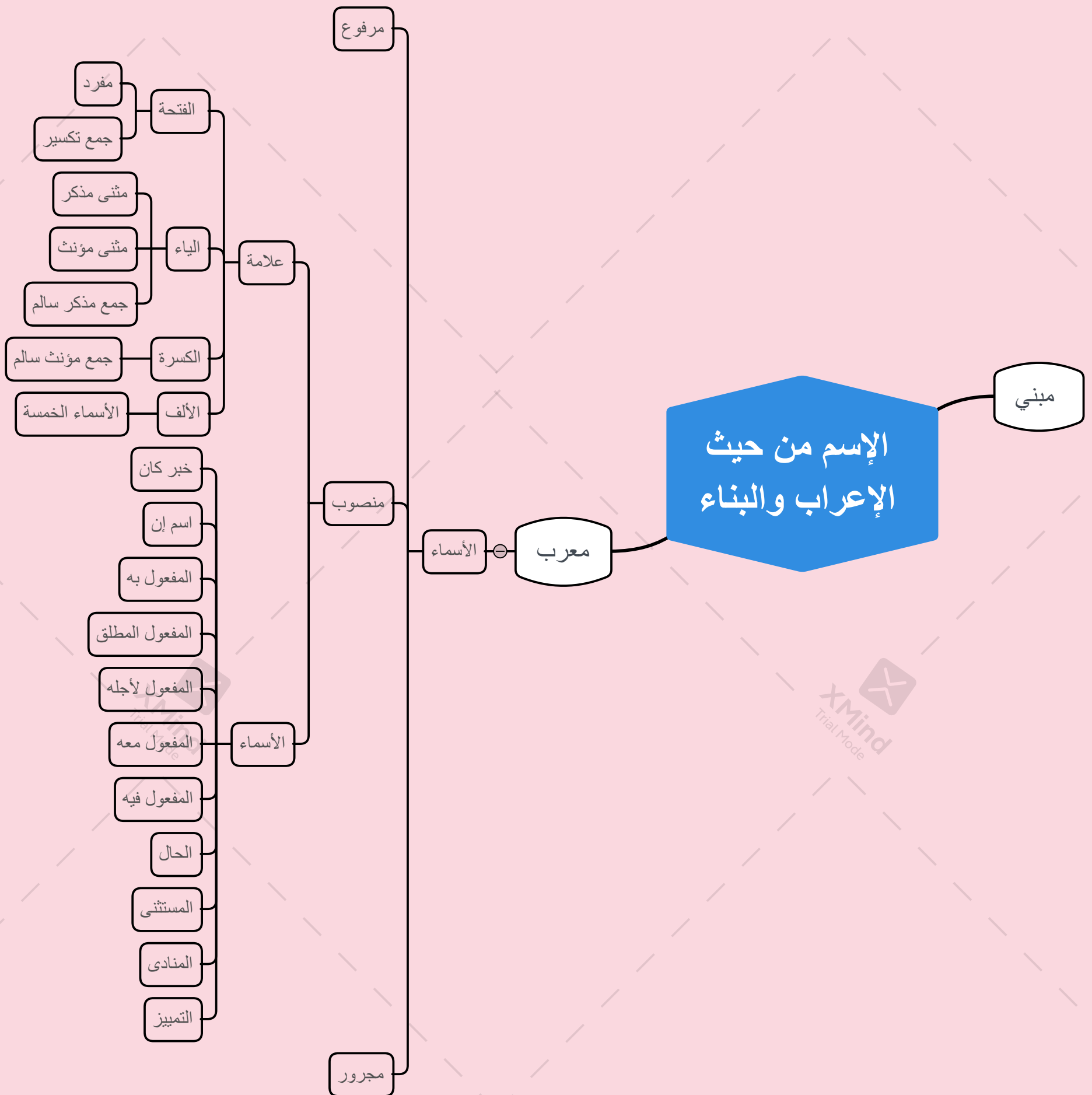
سرني أنك نجحت

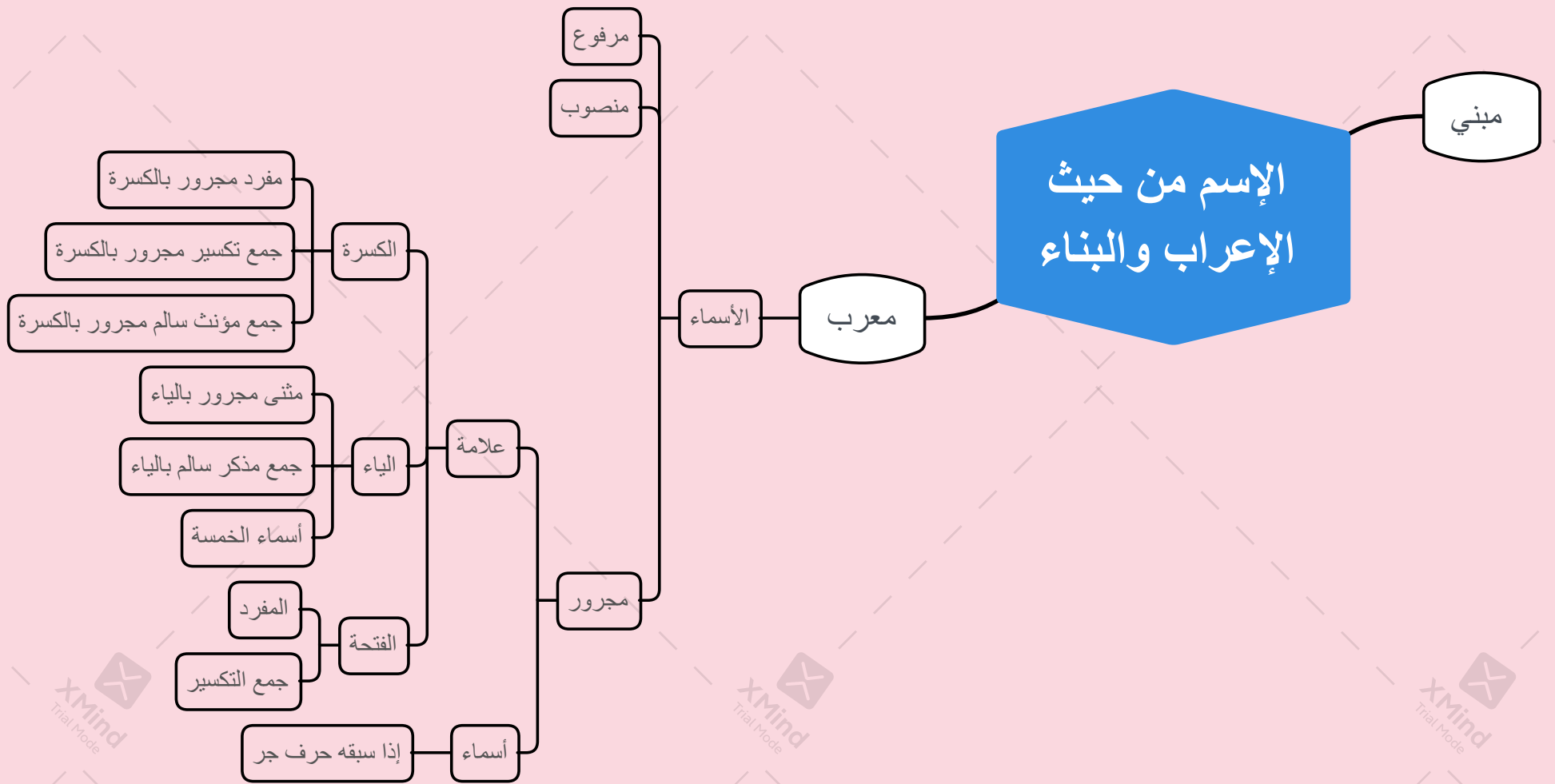












الفعل من حيث الإعراب و البناء

معرب

رفع الفعل المضارع

الضمة

الأفعال الخمسة

نصب الفعل المضارع

الفتحة

الأفعال الخمسة

جزم الفعل المضارع

السكون

حذف النون

حذف حرف العلة

مبني

الفعل الماضي

السكون

تاء الفاعل

نا الفاعل

نون النسوة

الضم

الفتح

السكون

الفعل الأمر

الفتح

حذف النون

حذف حرف العلة

الفعل المضارع

السكون

الفتح

الفعل من حيث الإعراب و البناء

معرب

- رفع الفعل المضارع
 - الضممة
 - الأفعال الخمسة
- نصب الفعل المضارع
 - الفتحة
 - الأفعال الخمسة
- جزم الفعل المضارع
 - السكون
 - حذف النون
 - حذف حرف العلة

مبني

- الفعل الماضي
 - تاء الفاعل
 - نا الفاعل
 - نون النسوة
 - الضم
 - الفتح
- الفعل الأمر
 - السكون
 - اشكر
 - اشكرن
 - الفتح
 - اشكرنَّ
 - حذف النون
 - اشكرا
 - اشكروا
 - اشكرى
 - حذف حرف العلة
 - تعال
- الفعل المضارع
 - السكون
 - هن يشكرن
 - الفتح
 - ليشكرنَّ

الفعل من حيث الإعراب و البناء

مبني

الفعل الماضي

السكون

تاء الفاعل

شَكَرْتُ

شَكَرْتِ

شَكَرْتِ

شَكَرْتُمَا

شَكَرْتُمْ

شَكَرْتُنَّ

نا الفاعل

شَكَرْنَا

نون النسوة

شَكَرْنَ

الضم

شَكَرُوا

شَكَرْنِي

شَكَرْنَا

شَكَرَكَ

شَكَرَكَمَا

شَكَرَكُم

الفتح

شَكَرَكُنْ

شَكَرَهُ

شَكَرَهَا

شَكَرَهُمَا

شَكَرَهُمْ

شَكَرَهُنَّ

الفعل الأمر

السكون

الفتح

حذف النون

حذف حرف العلة

الفعل المضارع

السكون

الفتح

معرب

رفع الفعل المضارع

الضمة

الأفعال الخمسة

نصب الفعل المضارع

الفتحة

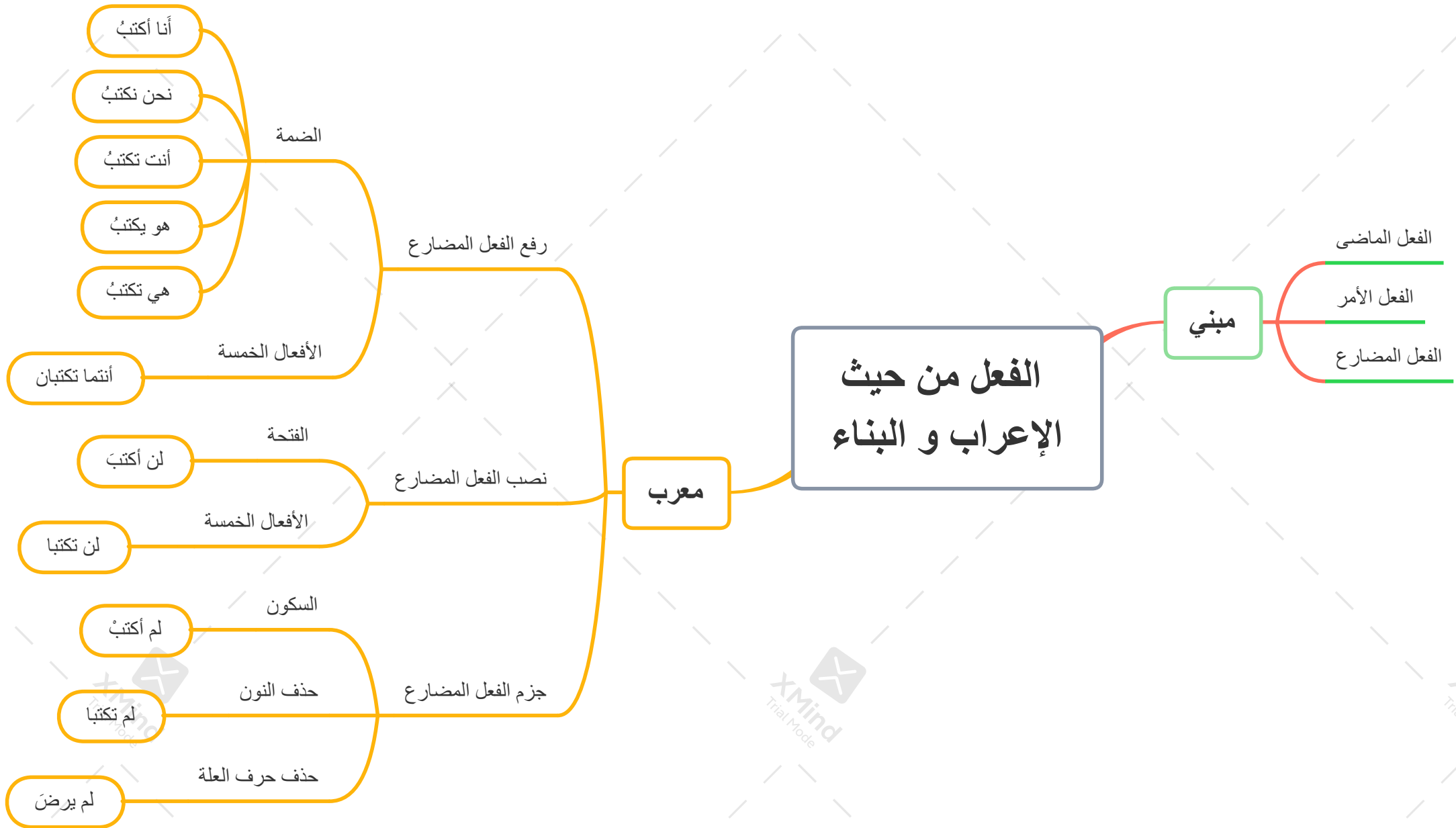
الأفعال الخمسة

جزم الفعل المضارع

السكون

حذف النون

حذف حرف العلة





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis dan bimbingan :
 a. Seminar/Usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 b. Nama Mahasiswa :
 c. Nomor Induk Mahasiswa :
3. Nama Pembimbing : Nurfa Hamri
4. Nama Induk Mahasiswa : 11712202428
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 Agustus 2019	Bimbingan judul dan latar belakang	<i>[Signature]</i>	
2	20 Desember 2019	Bimbingan dan revisi proposal Bab 1 - Bab 3	<i>[Signature]</i>	
3	2 Februari 2020	ACC Seminar proposal	<i>[Signature]</i>	
4	11 Agustus 2020	Bimbingan Instrumen	<i>[Signature]</i>	
5	13 Oktober 2020	Bimbingan Mind Mapping	<i>[Signature]</i>	
6	03 Februari 2021	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5	<i>[Signature]</i>	
7	02 Maret 2021	ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 02 Maret 2021
 Pembimbing,

[Signature]
 Pengadlan Rambe, S.Pd.I, MA.
 NIP. 19781007 2007101 004

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Diindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Hak Cipta © UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Un.04./F.II.4/PP.00.9/2613/2020
 Biasa

Pekanbaru, 11 Maret 2020

Pembimbing Skripsi

Kepada
 Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURFA HANI
 NIM : 11712202428
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Efektivitas Penerapan Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Fi'liyah Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

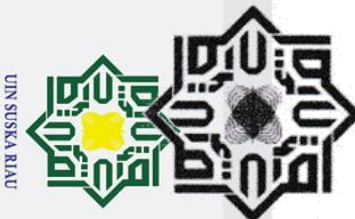
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dengan Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eltak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 23 Januari 2021

Un.04/F.II.4/PP.00.9/572/2021

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
 Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURFA HANI

NIM : 11712202428

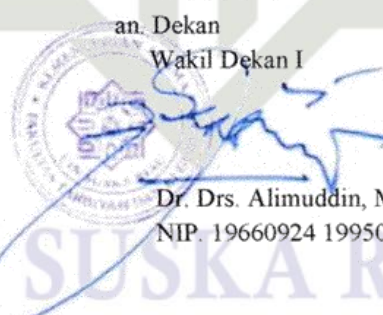
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas Penerapan Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran
 Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Fi'liyah Siswa
 Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Tembusan
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



يٰۤاَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّ ۗ الَّذِي خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ
YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :173/sk/MTs-PPDQ/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YEFI YATMAN, SH, I**

Abatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NURFA HANI**

Nim : 11712202428

Universitas : **UIN SUSKA RIAU**

Progam Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Jenjang : **S1**

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Desember 2020 di MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JEMLAH FULIYAH SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN KAMPAR"**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 02 Desember 2020

Kepala Madrasah



YEFI YATMAN, SH, I

UIN SUSKA RIAU
 Cipta milik UIN Suska Riau
 Hak cipta dilindungi undang-undang
 Tidak diperbolehkan untuk disalin, diunggah, atau disebarluaskan tanpa izin UIN Suska Riau.
 Penelitian ini tidak mengutamakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 Cipta milik UIN Suska Riau
 Hak cipta dilindungi undang-undang
 Tidak diperbolehkan untuk disalin, diunggah, atau disebarluaskan tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 November 2020 M

Unsurka/04/F.II/PP.00.9/13717/2020

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NURFA HANI
NIM	: 11712202428
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penerapan Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Fi'liyah Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar

Lokasi Penelitian : MTs Darul Qur'an Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 November 2020 s.d 19 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

Kantor a Diindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU
 a k s o m i l k u n s u s k a r i a u

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/36722
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Sejajar dengan ketentuan sebagai berikut:
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :**
44/PP.00.9/13717/2020 Tanggal 19 November 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **NURFA HANI**
2. NIM / KTP : **117122024280**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGGUNAAN JUMLAH FI'LIYAH SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **MTS DARUL QUR'AN KAMPAR**

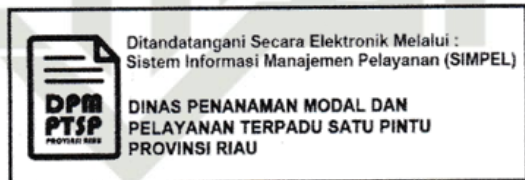
tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 26 November 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Bupati Kampar
- 3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 5. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/717

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/SP/NON/2020/36722 tanggal 26 November 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

Nama : **NURFA HANI**
 NIM : **11712202428**
 Universitas : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU**
 Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH FI'LIYAH SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN KAMPAR**

Lokasi : **MTS DARUL QUR'AN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 30 November 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,



ONNITA, SE

Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MTs Darul Qur'an Kampar di Air Tiris.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 b. Pengutipan tidak meruapkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-2689/KK.04.4/OT.00/11/2020

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari NURFA HANI Tanggal 30 November 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : NURFA HANI
NIM : 11712202428
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH FI'LIYAH SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN KAMPAR
Lokasi : MTS DARUL QUR'AN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 30 November 2020,
an. Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala MTs Darul Quran Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yaris Bersangkutan



مَدْرَسَةُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ

YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :173/sk/MTs-PPDQ/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YEFI YATMAN, SH, I**

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NURFA HANI**

Nim : 11712202428

Universitas : UIN SUSKA RIAU

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Desember 2020 di MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **"EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JAMLAH FILLIYAH SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN KAMPAR"**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 02 Desember 2020

Kepala Madrasah



YEFI YATMAN, SH, I

1. Menghindari pelanggaran atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Menghindari pelanggaran atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nurfa Hani, anak pertama dari pasangan suami isteri Leni Marlina dan Haris Lahir di Pulau Jambu 09 Oktober 1998. Memiliki satu saudara, adik laki-laki bernama Addika Shazlan.

Jenjang pendidikan yang ditempuh, diawali dari

Pendidikan Taman Kanak-kanak di TK Aisyah di Desa Pulau Jambu. Di lanjutkan di jenjang Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 009 di Desa Pulau Jambu. Kemudian penulis melanjutkan studinya di SMP Negeri 2 Kuok. Kemudian melanjutkan ke Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota. Dan dinyatakan lulus pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan studinya untuk tingkat perkuliahan di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a dan dukungan penuh dari kedua orang tua, keluarga, guru-guru dan teman-teman serta bimbingan bapak Pangadilan Rambe, S.Pd. I., MA., Drs. H. Ahmad Syah, MA. Dan para dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية "mind mapping" في تعلم اللغة العربية لترقية
استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار
القرآن كمبار.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).