

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)
DENGAN MENGGUNAKAN *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN STRUKTUR
ATOM DAN SISTEM PERIODIK
UNSUR DI KELAS X IPA
SMAN 2 PEKANBARU**



Oleh

HERLINA RAHMADANI

NIM. 10917006144

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)
DENGAN MENGGUNAKAN *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN STRUKTUR
ATOM DAN SISTEM PERIODIK
UNSUR DI KELAS X IPA
SMAN 2 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HERLINA RAHMADANI

NIM. 10917006144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

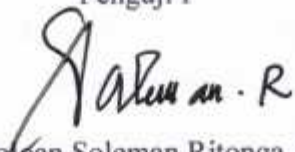
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dengan Menggunakan Card Sort untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur di Kelas X IPA SMAN 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Herlina Rahmadani NIM. 10917006144 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Rabi'ul Awal 1435 H/29 Januari 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

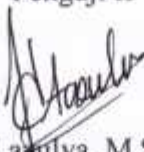
Pekanbaru, 27 Rabi'ul Awal 1435 H
29 Januari 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah


Penguji I


Pangolan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si.


Penguji II


Lazulva, M.Si.

Penguji III


Lisa Utami, S.Pd., M.Si.

Penguji IV


Yusbarina, M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Masjud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Herlina Rahmadani, (2014) : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan menggunakan *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur di Kelas X IPA SMAN 2 Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilatarbelakangi oleh hasil belajar kimia siswa SMAN 2 Pekanbaru pada pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik unsur masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPA SMAN 2 Pekanbaru melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan menggunakan *Card Sort*. Penelitian ini dengan rancangan pretes dan postes, dengan jumlah sampel pada penelitian ini ada 2 kelas yaitu kelas X IPA 1 (eksperimen) berjumlah 32 siswa dan kelas X IPA 2 (kontrol) berjumlah 31 siswa. Untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa setelah diadakan perlakuan, dilihat dari data selisih nilai pretes dan postes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya yaitu pengenalan ilmu kimia, pretes dan postes sebagai data akhir, serta dokumentasi. Data awal dan data akhir dianalisis dengan menggunakan t-test. Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,59$ dan $t_{tabel} = 1,67$ dan menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga hipotesis diterima, yang berarti menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan hasil belajar dihitung dengan rumus N-gain, dimana didapatkan N-gain hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 0,708 yang termasuk kategori tinggi dan N-gain hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 0,581 yang termasuk kategori sedang.

Kata kunci: **Model Pembelajaran Kooperatif, CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*), *Card Sort*, Hasil Belajar**

ABSTRACT

Herlina Rahmadani, (2014) : The Implementation of Cooperative Learning Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Type by Using Card Sort to Improve Student Learning Outcomes on the Subject Atomic Structure and the Periodic System of Elements in Tenth Years Students Science at State Senior High School 2 Pekanbaru

This research is an experimental research the background by chemistry learning outcomes of students at State Senior High School 2 Pekanbaru on the subject of atomic structure and the periodic system of elements is low. This research aims to improve the learning outcomes of tenth years student at State Senior High School 2 Pekanbaru through the implementation of cooperative learning model type of CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) by using Card Sort. This research with pretest and posttest design, with the number of samples In this research there are two classes, namely class of X Science 1 (experimental) totaled 32 and class of X Science 2 (control) totaled 31. Techniques of data collection in this research was to conduct homogeneity test as preliminary data on the material before is introduction of chemical sciences, pretest and posttest as final data, and documentation. Preliminary data and final data were analyzed by using t-test. Final data processing results obtained value of $t_{count} = 3.59$ and $t_{table} = 1.67$ and showing $t_{count} > t_{table}$. So that Hypothesis is rejected, which means showing an increase learning outcomes. Improved learning outcomes calculated by the formula N-gain, which is obtained N-gain student learning outcomes experimental class was 0.708 which includes high category and N-gain control class student learning outcomes is 0.581 which included middle category.

Keyword : Cooperative Learning Model, CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*), Card Sort, Learning Outcomes

هيرلينا رحماداني () : تطبيق نموذج التعليم التعاوني CIRC)
وتشكيلها
البنية الذرية
العلوم الطبيعية في
ة عالية الحكومية
بيكانبارو

هذه الدراسة هو البحث شبه التجريبي، الذي يتم بدافع من نتائج التعلم كيمياء الطلاب بالمدرسة عالية الحكومية اثنتين بيكانبارو في حول موضوع البنية الذرية ونظام الدوري للعناصر مازالت منخفض. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نتائج التعلم الطلاب في الصف عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة عالية الحكومية اثنتين بيكانبارو من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني على نوع CIRC (المتكاملة التعاوني القراءة وتشكيلها) باستخدام بطاقة ترتيب. هذه الدراسة مع الاختبار القبلي والبعدي تصميم، مع عدد من العينات في هذه الدراسة أن هناك فئتين، هما فئة عشر العلوم الطبيعية ١ (التجريبية) و فئة عشر العلوم الطبيعية ٢ (مراقبة). أن نرى زيادة في التحصيل العلمي للطلاب بعد العلاج عقدت، يتبين من بيانات في القيمة الفرق الاختبار القبلي والبعدي بين فئة تجريبية و فئة عنصر التحكم. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هو عن طريق القيام اختبار التجانس كبيانات أولية على المواد وهي ردود الفعل الحد و أكسدة ، الاختبار القبلي والبعدي كماالبيانات النهائية، والتوثيق و مراقبة. وقد تم تحليل بيانات أولية والبيانات النهائية باستخدام اختبار ت. نتائج نهائية تجهيز البيانات التي تم الحصول عليها قيم تي حسي = ٣,٥٩ وتي جدول = ١,٦٧ وأظهرت تي حسي < جدول جدول. بحيث يتم رفض هو، مما يعني تظهر زيادة نتائج تعلم الطلاب. زيادة نتائج تعلم الطلاب مع N-gain فئة تجريبية بنسبة ٠,٧٠٨، والذي يتضمن فئة عالية و نتائج تعلم الطلاب مع N-gain فئة سيطرة بنسبة ٠,٥٨١، بما في ذلك الفئة المتوسطة.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعليم التعاوني CIRC) وتشكيلها) ترتيب

PENGHARGAAN

Alhamdulillah segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya salawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi contoh dan tauladan dalam kehidupan manusia.

Skripsi ini berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan Menggunakan *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Struktur Atom Dan Sistem periodik Unsur di Kelas X IPA SMAN 2 Pekanbaru”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus dan tak henti-hentinya memberikan do’a, dukungan penuh baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA RIAU. Terima kasih tak terhingga untuk ayahanda (Alm) **Ali Basar** dan ibunda **Asmawati** atas semua pemberian yang sangat berarti, yang tak akan terbalas untuk setiap keringat dan doa yang telah ayahanda dan ibunda lakukan untuk ananda. Terima kasih yang tak terhingga untuk kakanda tercinta **Jumedi Effendi**, kakakku **Aslinda**, abangku **Ade Rahman** dan **Ali Novirman**, adikku tersayang **Desi Desvera** dan **Hartika Afriani**, andungku **H. Munir, ST.**, yang semoga Allah melimpahkan kesehatan dan kebahagiaan pada beliau di hari senjanya, keponakanku tercinta **M. Adrian** dan **M. Ihsan** dan untuk seluruh keluarga besar semoga Allah selalu melimpahkan rahmatnya untuk kita semua, semoga selalu ditanamkan cinta kepada kita, ditanamkan perasaan sayang dan bakti kepada orang tua, semoga Allah menjadikan kita keluarga sejahtera di dunia, dan menjadikan kita saudara pula di Surga. Semoga Ayahanda, Ibunda, dan kita semua selalu dalam lindungan rahmat

dan karunia-Nya.. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag. sebagai Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Pd. sebagai Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf.
6. Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia dan selaku dosen Penasehat Akademis yang selalu membantu, membimbing dan telah banyak memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Miterianifa, M.Pd. selaku dosen pembimbing penulis yang telah sabar memberikan ilmu, saran, dan perbaikan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini
8. Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Bapak Lazulva, M.Si., Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si., dan Ibu Yusbarina, M.Si. selaku Penguji I, Penguji II, penguji III, dan penguji IV pada sidang Munaqasyah maupun seminar hasil yang telah memberikan ilmu, saran, dan perbaikan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Ibu Yeni Kurniawati, M.Si., Ibu Fitri Refelita M.Si., Ibu Zona Oktarya, M.Si., Ibu Elvy Yenti, S.Pd., M.Si, Ibu Yuni Fatisa, M.Si., Ibu Novia Rahim, S.Pd, Bapak Darto, M.Pd, Bapak Rafiq, dan bu Nova serta seluruh ibu dan bapak dosen yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan.
10. Ibu Dra. Hj. Zuraida, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Pekanbaru yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.

11. Bapak Sujasmoro, S.Pd. dan Ibu Neni Wahyuni, M.Si. sebagai guru bidang studi kimia di SMA Negeri 2 Pekanbaru yang telah banyak memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian.
12. Terima kasih yang tak terhingga kepada guru di SDN 015 Pekanbaru, SMPN 3 Pekanbaru, dan SMAN 2 Pekanbaru yang tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dan yang tak akan bisa penulis balas, terima kasih atas seluruh motivasi dan nasihatnya yang sangat berguna, semoga Allah memuliakan kalian semua.
13. Keluarga besar Pendidikan Kimia B 09 yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu, kepada teman-teman Gang Starku tercinta, (Atus, Ongeh Putri, Tatik, Mona, Ririn, Aulia, Yuni, Iwe dan Ihmah) yang telah bersama-sama dengan penulis meretas kebahagiaan, melewati kesengsaraan, dan menciptakan pola suka duka yang akan terus terkenang sepanjang masa sampai usia melemahkan pandangan dan ingatan. Semoga kita mendapatkan masa depan gemilang seperti harapan saat menginjakkan kaki di SUSKA untuk yang pertama kalinya. Aamiin....
14. Untuk murid-muridku tersayang di kelas X IPA 1, X IPA 2 dan seluruh murid kelas XI serta XII IPA 1 SMAN 2 Pekanbaru yang keren, mengasyikkan, yang memberikan banyak bantuan kesan manis selama penulis mengajar dan melakukan penelitian di sana yang namanya tak bisa dituliskan satu persatu.

Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya. Saran serta kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.....

Pekanbaru, Februari 2014

Penulis

Herlina Rahmadani

NIM. 10917006144

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Konsep Operasional.....	30
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	35
B. Objek dan Subjek Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	45
B. Penyajian Data	47
C. Analisis Data.....	51
1. Hasil Analisis.....	51
2. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1.	Langkah-langkah pembelajaran kooperatif	12
Tabel II. 2.	Nilai perkembangan individu	13
Tabel II. 3	Kriteria tingkat penghargaan kelompok	14
Tabel II. 4	Rancangan penelitian.....	31
Tabel IV. 1.	Keadaan siswa bulan agustus 2013	45
Tabel IV. 2.	Distribusi frekuensi nilai uji homogenitas kelas X IPA 1	48
Tabel IV. 3.	Distribusi frekuensi nilai uji homogenitas kelas X IPA 2	48
Tabel IV. 4.	Distribusi frekuensi nilai uji homogenitas kelas X IPA 3	48
Tabel IV. 5.	Distribusi frekuensi nilai pretes kelas eksperimen X IPA 1.....	49
Tabel IV. 6.	Distribusi frekuensi nilai pretes kelas kontrol X IPA 2.....	50
Tabel IV. 7.	Distribusi frekuensi nilai postes kelas eksperimen X IPA 1.....	50
Tabel IV. 8.	Distribusi frekuensi nilai postes kelas kontrol X IPA 2.....	50
Tabel IV. 9.	Uji homogenitas dengan uji Bartlet.....	51
Tabel IV. 10.	Tabel penolong untuk uji Bartlet.....	51
Tabel IV. 11.	Rangkuman validitas butir soal.....	52
Tabel IV. 12.	Rangkuman tingkat kesukaran soal.....	53
Tabel IV. 13.	Rangkuman daya pembeda soal.....	54
Tabel IV. 13.	Hasil analisis data uji normalitas.....	54
Tabel IV. 15.	Rangkuman soal pretes dan postes.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1. Struktur atom dalton	20
Gambar II. 2. Struktur atom thompson	20
Gambar II. 3. Struktur atom rutherford.....	21
Gambar II. 4. Struktur atom bohr.....	21
Gambar IV.1. Diagram validitas soal	58
Gambar IV.2. Diagram tingkat kesukaran soal.....	59
Gambar IV.3. Diagram daya pembeda soal.....	60
Gambar IV.4. Diagram perbandingan nilai evaluasi.....	64
Gambar IV.5. Diagram perbandingan nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Program Semester.....	74
Lampiran B	Silabus	75
Lampiran C	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	80
Lampiran D	Lembar Kerja Siswa (LKS).....	116
Lampiran E	Lembar Wacana.....	127
Lampiran F	Soal dan Jawaban Kuis	145
Lampiran G	Uji Butir Soal.....	150
Lampiran H	Soal Uji Homogenitas.....	155
Lampiran I	Soal Pretes/Postes	161
Lampiran J	Reliabilitas Soal.....	164
Lampiran J	Tingkat Kesukaran Soal.....	166
Lampiran J	Daya Pembeda Soal.....	168
Lampiran K	Analisis Data Uji Homogenitas.....	170
Lampiran L	Analisis Data Uji Normalitas.....	175
Lampiran M	Analisis Data Akhir.....	180
Lampiran N	Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	185
Lampiran N	Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	186
Lampiran O	Daftar Nama dan Nilai Siswa.....	191
Lampiran P	Lembar Observasi Aktivitas Guru Saat Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Eksperimen.....	192
Lampiran Q	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Saat Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Eksperimen.....	202
Lampiran R	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Saat Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Eksperimen.....	212
Lampiran S	Dokumentasi.....	217

Lampiran S	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Saat Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Kontrol.....	217
Lampiran T	Dokumentasi.....	254