



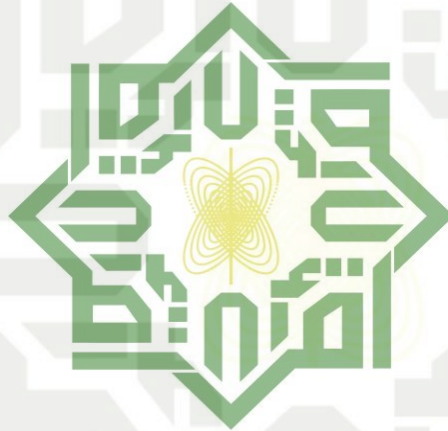
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *INTERNAL LOCUS OF CONTROL* DENGAN *SCHOOL WELL-BEING* PADA SISWA SMA N 1 SITUJUAH LIMO NAGARI DI PAYAKUMBUH

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

RIANTIKA PUTRI

11661201209

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA *INTERNAL LOCUS OF CONTROL* DENGAN *SCHOOL WELL-BEING* PADA SISWA SMA 1 SITUJUAH LIMO NAGARI DI
PAYAKUMBUH

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui Untuk Diseminarkan Pada Sidang Munaqasyah
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

RIANTIKA PUTRI

NIM. 11661201209

PEKANBARU, 19 FEBRUARI 2021

PEMBIMBING

UIN SUSKA RIAU

RENI SUGANTI, S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIP.19760824 200710 2 006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :
 Nama Mahasiswa : RIANTIKA PUTRI
 NIM : 11661201209
 Judul Skripsi : Hubungan Antara *Internal Locus of Control* dengan *School Well-Being* pada Siswa SMA 1 Situjuh Limo Nagari Di Payakumbuh

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Srata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Srata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Selasa / 16 March 2021

Bertepatan dengan : 2 Shaban 1442 H

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc. MA

NIP. 19690713 200313 1 004

Sekretaris,

Reni Susanti, M.Psi, M.A. Psikolog

NIP. 19760824 200710 2 006

Penguji I,

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A Psikolog

NIP. 19781228 200604 2 002

Penguji II,

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si

NIP. 19651028 198903 1 005



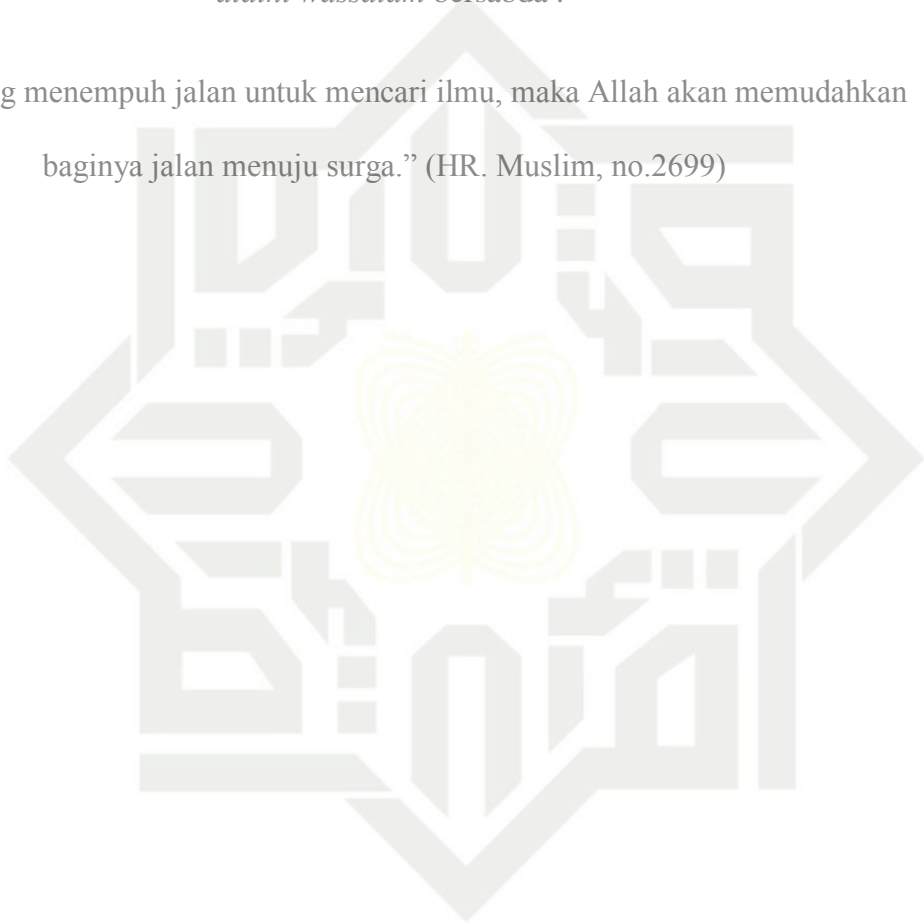
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Dari Abu Hurairah *radhuyallahu ‘anhu*, ia berkata bahwa Rasulullah *shallallahu ‘alaihi wassalam* bersabda :

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim, no.2699)



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillah

Alahamdulillah

Sujud syukur kepada-Mu... Hanya kepada Mu

Betapa besar kasih saying-Mu padaku

Dengan izin-Mu aku dapat menyelesaikan satu episode awal kehidupan ku

Ya Allah... Akhirnya setitik harapan telah ku genggam

Selangkah keberhasilan telah ku raih

Namun, perjalanan ku masih panjang

Semoga rahmat dan karunia-Mu selalu menyertaiku... Aamiin.

Teristimewa kepada kedua orangtuaku tercinta, papa...mama...

Keberhasilan yang kuraih ini tidak luput dari perjuangan, kerja keras, motivasi, kesabaran dan do'a dari papa dan mama yang selalu menyertaiku, ***Teristimewa juga kepada adikku*** tersayang yang selalu ada disaat aku susah dan senang

Terimakasih untuk dosen-dosen ku... Bila aku harus pergi, mengayun langkah mendaki cita, Padamu ku titip sebuah asa, Tuk lepas langkahku dengan do'a hingga kelak aku mencapai cita, dengan hati yang tulus ku ucapkan terimakasih padamu guruku, atas didikanmu padaku, Terimakasih atas segala cinta yang engkau curahkan

Bila aku boleh memilih ku ingin tetap bersamamu, Tapi.. Hidupku harus terus

“MAJU” Namamu guruku akan selalu dihatiku

sahabat-sahabatku yang selalu setia.. Terimakasih telah memberikan segala do'a, kasih saying, dukungan dan telah menemani setiap hari-hariku.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala limpahan rahmat dan karunia, serta pertolonganNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Shalawat beriring salam tidak lupa pula penulis junjungkan kepada Rasulullah, Nabi Muhammad Shallahu'alaihi Wa Sallam beserta keluarga, para sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik, walaupun masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Penulis menyadari tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penulis tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada

..

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag selaku Plt. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab MA selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc. M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zuhidah M.pd selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Nurhasnawati , M.pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Terimakasih kepada ibu Raudatussalamah, S.Psi, MA selaku penasehat akademik selama mengenyam pendidikan di Fakultas Psikologi yang selalu meluangkan waktu, memberikan nasehat-nasehat dan juga memberikan dukungan, semangat, kritik dan saran yang membangun kepada penulis demi kemajuan Akademik penulis.
5. Terimakasih tiada terhingga kepada Ibu Reni Susanti, S.Psi., M.Psi selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis, yang begitu sabar menemani dalam perjalanan yang panjang ini, untuk energi positif yang selalu diberikan, semangat, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan maksimal. Terimakasih untuk semuanya bu.

6. Terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu Desma Husni, S.Pdi,S.Psi,M.A. Psikolog selaku penguji I, terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi ini.
7. Terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si selaku ketua penguji II, Terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi ini
8. Terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Bapak Dr. Yasmarruddin Bardansyah, Lc. M.Ag selaku ketua sidang. Terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi ini.
9. Terimakasih banyak kepada seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islan Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan, dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.
10. Terimakasih yang tiada berujung untuk Ayahanda tersayang (Jhoni) dan ibunda tercinta (Yulida Fitrawati) yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, mendo'akan keberhasilan anak-anaknya dan menjadi panutan dan motivasi dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memelihara dan memuliakan Ayahanda dan Ibunda di dunia dan akhir kelak. Hanya Allah yang mampu membalas segala pengorbanan dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis.
11. Teristimewa untuk adek Muhammad Cevin. Terimakasih untuk semua dukungan moril maupun materil yang telah diberikan, do'a dan semangat yang tiada henti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Terima kasih kepada kakak ku (Lusi Angelia) yang telah memberikan masukan-masukan dan saran terhadap penulis dan juga selalu memberikan semangat kepada penulis.
13. Terima kasih untuk teman ku M.Nurizul Rahmillah yang selalu kasih semangat dan telah menemani hari-hari penulis hingga saat ini.
14. Sahabat-sahabatku, Erika Purba, M. Syaiful Yutra, Eggy Saputra, Elsa Febtriana, Winda, M.Qolbi, Karmilla Sari, Arum Khairul Ummah terimakasih telah menemani hari-hari penulis hingga saat ini. Kalian sudah memberikan penulis banyak pelajaran baik suka maupun duka serta kenangan yang tidak akan pernah penulis lupakan. Terimakasih juga do'a, bantuan, motivasi, kasih saying, dan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman perjuangan angkatan 2016 kelas B yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi.
16. Terimakasih untuk adik-adik siswa/I SMA N 1 Situjuh Limo Nagari yang telah membantu dalam pengisian skala penelitian ini.
17. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar Fakultas Psikologi bagian Akademik, Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, dan yang lainnya. Terimakasih telah memberi bantuan dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik yang menyangkut materi, nilai ilmiah maupun tata bahasa. Namun demikian, penulis telah berusaha dengan maksimal sesuai dengan batas kemampuan yang penulis miliki agar penulisan skripsi ini dapat mencapai kesempurnaan seperti yang diharapkan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan demikian, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin. Wasalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarakatuh

Pekanbaru, Maret 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
PEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Keaslian Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. <i>School Well-being</i>	12
1. Pengertian <i>School Well-being</i>	12
2. Dimensi <i>School Well-being</i>	13
3. Faktor yang mempengaruhi <i>School Well-being</i>	15
B. <i>Internal Locus of Control</i>	18
1. Pengertian <i>Internal Locus of Control</i>	18
2. Karakteristik <i>Internal Locus of Control</i>	20
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28
B. Identifikasi Variabel Penelitian	28
C. Defenisi Operasional	29
1. <i>School Well-being</i>	29
2. <i>Internal Locus of Control</i>	29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek Penelitian	29
1. Populasi Penelitian	29
2. Sampel Penelitian	30
3. Teknik Pengambilan Subjek	31
E. Metode Pengumpulan Data	32
1. Skala <i>School Well-being</i>	33
2. Skala <i>Internal Locus of Control</i>	35
F. Validitas dan Reliabilitas	36
1. Uji Coba Alat Ukur	36
2. Validitas	37
3. Uji Daya Beda Aitem	37
4. Reliabilitas	42
G. Analisis Data	43
H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian	45
B. Hasil Penelitian	46
1. Uji Asumsi	46
a. Uji Normalitas	46
b. Uji Linearitas	47
c. Uji Hipotesis	49
2. Kategorisasi Data Penelitian	50
a. Kategorisasi Variabel <i>School Well-being</i>	51
b. Kategorisasi Variabel <i>Internal Locus of Control</i>	52
3. Analisis Tambahan	53
a. Sumbangan Variabel <i>Internal Locus of Control</i> terhadap <i>School Well-being</i>	53
b. Sumbangan Masing-Masing Aspek <i>Internal Locus of Control</i> terhadap <i>School Well-being</i>	54
C. Pembahasan	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
1. Bagi Pihak Sekolah	64
2. Bagi Siswa	64

DAFTAR PUSTAKA	65
SAMPARAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

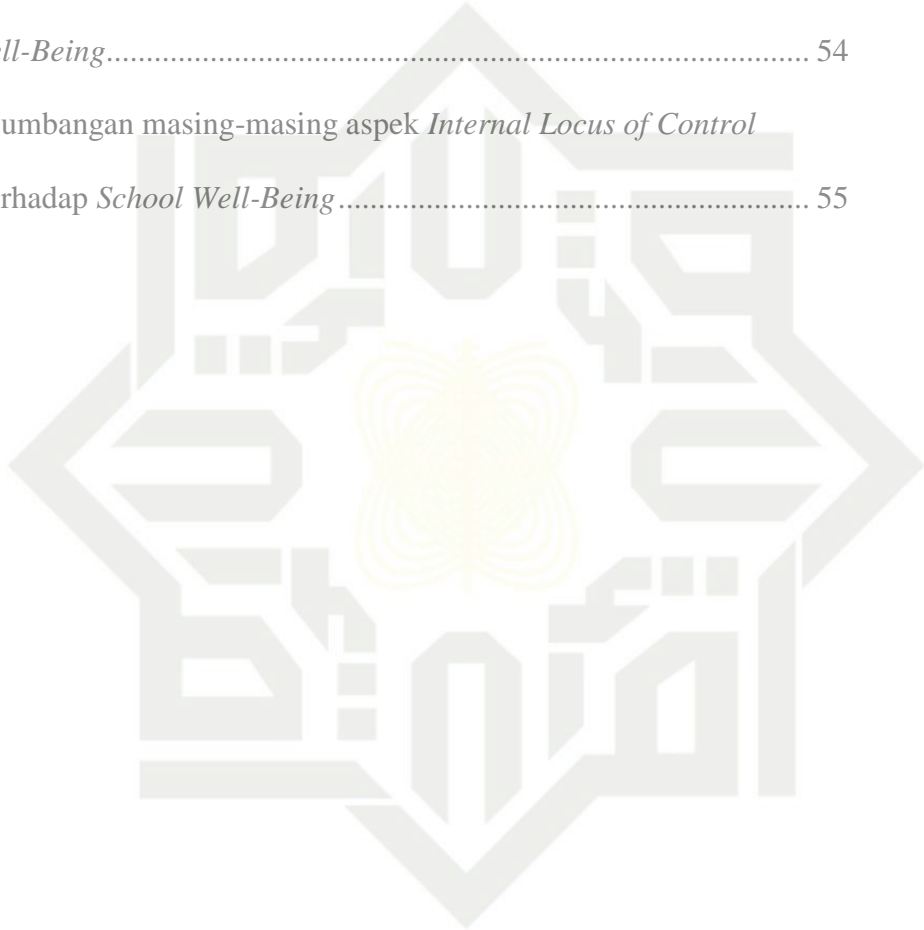
Tabel 3.1 Data siswa SMA 2020-2021.....	30
Tabel 3.2 Data Sampel Penelitian	32
Tabel 3.3 Sistem Penilaian Skala <i>School Well-Being</i>	33
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala <i>School Well-Being</i> (sebelum <i>Try Out</i>)	34
Tabel 3.5 Sistem Penilaian Skala <i>Internal Locus of Control</i>	35
Tabel 3.6 <i>Blue Print</i> Skala <i>Internal Locus of Control</i> (sebelum <i>Try Out</i>).....	36
Tabel 3.7 <i>Blue Print</i> Skala <i>School Well-Being</i> Valid dan Gugur (setelah <i>Try Out</i>)	38
Tabel 3.8 <i>Blue Print</i> Penelitian <i>School Well-Being</i>	39
Tabel 3.9 <i>Blue Print</i> Skala <i>Internal locus of Control</i> Valid dan Gugur (setelah <i>Try Out</i>)	41
Tabel 3.10 <i>Blue Print</i> Penelitian skala <i>Internal Locus of Control</i>	41
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 3.12 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	44
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4.2 Hasil Uji Linearitas	48
Tabel 4.3 Hasil Uji Hipotesis	49
Tabel 4.4 Norma Kategorisasi	50
Tabel 4.5 Hipotetik Variabel <i>School Well-Being</i>	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.6 Kategorisasi Variabel <i>School Well-Being</i>	51
Tabel 4.7 Hipotetik Variabel <i>Internal Locus of Control</i>	52
Tabel 4.8 Kategorisasi Variabel <i>Internal Locus of Control</i>	53
Tabel 4.9 Sumbangan Efektif <i>Internal Locus of Control</i> terhadap <i>School Well-Being</i>	54
Tabel 4.10 Sumbangan masing-masing aspek <i>Internal Locus of Control</i> terhadap <i>School Well-Being</i>	55



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A. Lembar Validasi Alat Ukur
- Lampiran B. *Skala Try Out*
- Lampiran C. Tabulasi Data Mentah *Try Out*
- Lampiran D. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran E. Skala Penelitian
- Lampiran F. Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran G. Uji Normalitas dan Validitas
- Lampiran H. Kategorisasi
- Lampiran I. Analisis Tambahan
- Lampiran J. Guide Observasi
- Lampiran K. Wawancara
- Lampiran L. Surat Perizinan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan Antara *Internal Locus of Control* dengan *School Well-Being* pada Siswa SMA N 1 Situjuh Limo Nagari di Pyakumbuh

Oleh

Riantika Putri

Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Riantikaputri37@gmail.com

Sekolah yang baik adalah sekolah yang mampu memberikan pengalaman terbaik bagi siswa sehingga dapat menumbuhkan rasa sejahtera. Tetapi tidak semua siswa merasakan kesejahteraan di sekolah. Oleh karena itu siswa perlu mengembangkan karakter *internal locus of control*. *internal locus of control* merupakan kepercayaan individu mengenai keberhasilan atau kegagalan yang diperoleh, merupakan hasil dari kemampuan dan usaha pada diri sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *internal locus of control* dengan *school well being*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA N 1 Situjuh Limo Nagari. Pengumpulan data dilakukan secara kuantitatif, sampel penelitian berjumlah 4 kelas yaitu 122 siswa dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Penelitian ini menggunakan dua skala yaitu skala *school well-being* berdasarkan teori Konu dan Rimpela (2002) dan skala *internal locus of control* berdasarkan teori Crider Salam Gufron, 2012). Teknik analisis data yang digunakan yaitu korelasi *product moment*, hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara *internal locus of control* dengan *school well-being* dengan nilai $r=0,529$ dengan signifikansi $p=0,000$ ($p < 0,01$). Artinya, *internal locus of control* memiliki hubungan yang positif dengan *school well-being*.

Kata Kunci : *Internal Locus of Control*, *School well-Being*, Siswa SMA N 1 Situjuh Limo Nagari

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan Antara *Internal Locus of Control* dengan *School Well-Being* pada Siswa SMA N 1 Situjuh Limo Nagari di Pyakumbuh

Riantika Putri

Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

riantikaputri37@gmail.com

ABSTRACK

A good school is a school that is able to provide the best experience for students so that it can foster a sense of well-being. But not all students feel welfare at school. Therefore, student need to develop the internal locus of control character within themselves. Internal locus of control is defined as an individual belief on the resulted success or failure, a result from the self-ability. The purpose of this research is to know the relation between the internal locus of control and the school well being. The subject in this research are the student in Situjuh Limo Nagari. Data collection is carried out quantitatively, the research sample is 4 classes, 122 student using cluster random sampling technique. This study uses two scales, namely the school well-being scale based on the theory of Konu and Rimpela (2002) and the scale of internal locus of control based on theory of Crider (in Gufron,2012). The data analysis technique used is product moment correlation, the result of the analysis show that there is a positif relationship between internal locus of control and school well-being with a value of $r=0,529$ with a significance of $p = =0,000$ ($p < 0,01$). That internal locus of control adjustment has a positive relationship with school well-being.

Keywords: internal locus of control, school well-being, Situjuh Limo Nagari Rayakumbuh High School Student

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah adalah salah satu komunitas yang ada di dalam lingkungan masyarakat, yang berfokus untuk melahirkan generasi penerus bangsa yang memiliki karakter tangguh (Widiningsih, 2015). Sekolah sebagai institusi pendidikan juga diharapkan mampu menjadi tempat untuk siswa dalam mengembangkan diri khususnya pada aspek intelektual maupun psikologis (Azizah, 2015).

Disamping itu juga, sekolah memiliki pengaruh besar dalam perkembangan dan kehidupan remaja, karena remaja menghabiskan sebagian besar waktunya disekolah. Sekolah juga merupakan tempat belajar formal dilaksanakan serta pusat kehidupan sosial remaja. Oleh karena itu, siswa perlu merasa sejahtera ketika berada di sekolah dan juga individu belajar untuk bersosialisasi dengan orang lain, terutama dengan teman, guru, dan orang yang ada di lingkungan sekolah (Imelda & Wahyuningrum,2017).

Menurut Konu dan Rimpela (2002) penilaian subjektif siswa tentang sekolah meliputi mengenai fasilitas sekolah, kesempatan yang diberikan sekolah, pelayanan sekolah, dan jumlah murid disekolah. Kondisi sekolah yang tidak menyenangkan, menekan dan membosankan akan berakibat pada pola siswa yang bereaksi negatif, seperti stress, bosan, terasingkan, kesepian dan depresi. Kondisi tersebut akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdampak pada penilaian individu terhadap sekolahnya. Oleh sebab itu, *well-being* pada siswa dapat dilihat dari penilaian mereka terhadap keadaan sekolah mereka sendiri, bagaimana peran sekolah dalam proses belajar mereka.

Istilah *well-being* banyak ditemukan di psikologi humanistik dan psikologi positif. *well-being* sering diartikan sebagai sejahtera, dan lebih dikenal dengan kesejahteraan siswa dalam lingkungan sekolah (SWB). *School well-being* menjadi penting diterapkan di sekolah karena siswa yang sehat merasa bahagia dan sejahtera dalam mengikuti pelajaran di kelas, dapat secara efektif dan memberi kontribusi positif pada sekolah dan lebih luas lagi pada komunitas (Konu dan Rimpela, 2006). *Well-being* harus menjadi fungsi pendidikan utama, dan semua sekolah harus digerakkan untuk memaksimalkan pertumbuhan siswa dan pendidik. Kesejahteraan pada siswa biasanya ditandai dengan adanya perilaku positif yang berhubungan dengan baiknya performa akademik siswa, hubungan interpersonal yang baik, serta tidak adanya masalah perilaku pada siswa seperti penurunan prestasi, ketidakhadiran di kelas, kurangnya perilaku prososial serta masalah kesehatan mental.

Penelitian Knuver dan Brandsma (dalam Imelda dan Wahyuningrum, 2017) menunjukkan *school well-being* dapat meningkatkan afeksi yang baik terhadap sekolah dan kegiatan belajarnya, pemenuhan kebutuhan anak dan hubungan baik antara guru dengan siswa dapat meningkatkan kesehatan mental anak. Hal ini menunjukkan bahwa *School well-being* mempunyai peran penting dalam mengembangkan karakter anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

School well-being yang dikembangkan oleh Konu dan Rimpela (2002) melihat kesejahteraan dari sudut pandang siswa yang terdiri dari empat aspek yaitu *having* (kondisi sekolah), *loving* (hubungan sosial), *being* (pemenuhan diri) dan *health* (kesehatan). Konsep tersebut memberi harapan bahwa kesejahteraan sekolah siswa lebih penting, yaitu perasaan siswa dalam menilai kelayakan sekolah mereka sebagai lingkungan belajar yang mampu memberikan dukungan, rasa aman, dan nyaman.

Adanya *school well-being* pada siswa dapat memberikan dampak positif tentang penilaian siswa terhadap lingkungan sekolahnya, dalam hal ini adalah lingkungan sekolah menengah atas (SMA). Hasil penelitian dari Konu dan Rimpela (2002) mengungkapkan bahwa *school well-being* dapat digunakan untuk mendapatkan gambaran mengenai bagaimana cara meningkatkan kesejahteraan siswa di sekolah. Selain itu, *school well-being* juga penting untuk diketahui karena dapat digunakan sebagai alat evaluasi untuk mengetahui tingkat kepuasan siswa terhadap kehidupan di sekolah serta meningkatkan performa siswa di sekolah serta menjadi faktor yang berpengaruh terhadap hasil pembelajaran siswa.

Dalam penelitian Josef dan Hidayat (dalam Estika, 2014) terhadap 1.200 siswa remaja di Indonesia, menemukan bahwa 4,6% responden mengalami kurang sejahtera di sekolah, 65% responden mengalami masalah psikososial dan kesehatan mental dalam tingkat sedang, dan 12% pernah mengalami serangan fisik yang sengaja dilakukan oleh siswa lain. Fenomena guru Surabaya menampar siswa dengan sepatu pada 26 Oktober 2018, siswa didorong temannya hingga cedera dan tidak bisa masuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah di Mojokerto pada 13 September 2019 (Detik News.com, 2019). Bentuk terburuk perasaan tidak sejahtera terjadi di Jember menyebutkan bahwa pada UAN 2014 lalu sebanyak 15 siswa SMA di Jember mengalami tekanan mental (Republika, 2014). Permasalahan di sekolah selanjutnya terjadi pada seorang siswi nerinisial EL dari SMAN Bangkinang, Kampar, Riau. Melakukan bunuh diri di sungai Kampar Desa Kumantan. Kasus ini terjadi karena adanya indikasi *bullying* yang dilakukan oleh teman-temannya di sekolah (detik.com <http://m.detik.com>)

Dari pemaparan beberapa kasus diatas, terdapat indikasi yaitu masih rendahnya kesejahteraan siswa di sekolah. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Situjuh Limo Nagari di Payakumbuh.

Hasil dari observasi dan wawancara menjelaskan bahwa SMAN 1 Situjuh Limo Nagari memenuhi kriteria dari dimensi *school well being* seperti : Pada dimensi *having*, siswa mengalami permasalahan dalam kesejahteraan di sekolah dalam kondisi lingkungan belajar yang meliputi kurikulum dan jadwal belajar. Hal ini dikarenakan tekanan tugas yang di berikan guru cukup banyak dan waktu penyelesaian begitu singkat hal ini cukup membuat siswa terbebani dan juga merasa stres. Menurut Gusniarti (2002) menyatakan bahwa stres yang di alami siswa merupakan hasil dari persepsi yang subjektif terhadap adanya ketidak sesuaian antara tuntutan lingkungan dengan sumber daya actual yang dimiliki siswa. Menurut Khatimah (2015) pengalaman sekolah yang kurang menyenangkan dapat menjadi sumber stres yang sangat signifikan dan mengurangi kualitas hidup bagi peserta didik. Semakin tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stres yang dialami oleh siswa, maka akan diikuti dengan semakin buruknya penilaian siswa terhadap sekolahnya. Menurut Torshein (dalam Khatimah, 2015) stres yang dialami siswa akan memberikan dampak yang buruk pada hubungan interpersonal siswa, kemudian stress tersebut dapat membuatnya merasa bahwa iklim belajar di sekolahnya tidak menyenangkan.

Tetapi tidak semua siswa merasa tidak sejahtera di sekolah. Terdapat pula siswa yang menunjukkan kesejahteraan di sekolah dapat dilihat dari respon yang positif terhadap sekolahnya baik dari fasilitas sekolah, hubungan interpersonal yang baik, siswa merasa tidak terkekang, sekolah mendukung siswa bebas berkreasi dengan keinginannya, dan merasa dihargai dan bermakna.

Dari beberapa hasil penelitian terdahulu, terdapat siswa yang memiliki *school well-being* yang tinggi namun terdapat pula sebagian kecil dari siswa yang memiliki *school well-being* dalam kategori sedang dan rendah, saat berada di sekolah. Maka hal ini penting bagi pendidik untuk memperhatikan *school well-being* pada siswa, serta memahami factor-faktor yang mempengaruhi *school well-being* siswa menurut Keyes dan Waterman (dalam Keyes dan Borstein, 2008) yaitu hubungan sosial, teman dan waktu luang, sukarelawan, peran sosial, karakteristik kepribadian, kontrol diri, dan sikap optimis, serta tujuan dan aspirasi. Dari beberapa faktor tersebut karakteristik kepribadian menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kesejahteraan sekolah yaitu *locus of control*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian Handriana & Ariyati (2017) terdapat hubungan antara *internal locus of control* dengan *school well-being* pada siswa SMA Kolase Loyola Semarang dan penelitian yang dilakukan oleh Imelda & Wahyuningrum (2017) juga terdapat korelasi positif yang signifikan antara *locus of control* dengan *school well-being* pada siswa SMA Kristen 2 Salatiga.

Konsep *locus of control* berasal dari sosial *learning theory*. *Locus of control* adalah pandangan individu mengenai sebab akibat suatu peristiwa sehingga dapat mempengaruhi perilaku individu tersebut. *Locus of control* terbagi menjadi dua jenis, yaitu *locus of control* internal dan *locus of control* eksternal. *Locus of control* internal merujuk pada persepsi atas peristiwa sebagai sesuatu yang bergantung pada perilaku seseorang atau pada ciri-ciri seseorang yang relatif tetap. Sedangkan *locus of control* eksternal, di pihak lain mengindikasikan bahwa penguatan positif atau negatif mengikuti tindakan tertentu individu yang dianggap sebagai sesuatu yang tidak seluruhnya bergantung pada tindakannya sendiri, melainkan sebagai hasil peluang, nasib atau keberuntungan atau bisa dianggap sebagai sesuatu yang ada di bawah kontrol orang lain yang berkuasa dan tidak terduga karena kerumitan kekuatan-kekuatan yang mengitari individu (Anastasi & Urbina, 2007).

Internal Locus of control, yaitu persepsi individu tentang apa dan siapa yang bertanggung jawab atas hasil dari kejadian-kejadian atau perilaku-perilaku dalam kehidupannya (Zanden dalam Nugroho 2012). Individu yang memiliki *internal locus of control* akan mampu meningkatkan kesejahteraan psikologis disekolah karena



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Individu dengan *internal locus of control* memiliki keyakinan bahwa ia mampu mengatur kehidupannya dan lebih mengimplementasikan tanggung jawab.

locus of control dikatakan internal ketika individu merasa bertanggung jawab atas apa yang terjadi dalam hidup mereka. Individu dengan kecenderungan *internal locus of control* berusaha keras untuk memperoleh suatu keahlian melalui pengungkapan, suka bekerja keras, inisiatif tinggi, selalu menemukan pemecahan masalah berdasarkan pertimbangan sendiri dan selalu mencoba berfikir seefektif mungkin (Gufron dan Risnawati, 2010). Bakare (Imelda & Wahyuningrum, 2017) menyatakan bahwa individu yang berorientasi pada *internal locus of control* memiliki *well-being* yang lebih tinggi dari pada individu yang berorientasi pada *external locus of control*. *Internal locus of control* cenderung dikaitkan dengan tingginya *well-being*, dimana siswa dengan *well-being* memiliki kemampuan mengatasi stres dan kecemasan. Kemampuan mengatasi stress dan kecemasan akan membantu siswa menjalani pendidikan dengan baik. Sebaliknya, siswa yang berorientasi pada *external locus of control* cenderung dikaitkan dengan rendahnya *well-being*, karena siswa tersebut lebih mudah mengalami stress dan kecemasan.

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, peneliti ingin meneliti “**Hubungan Internal Locus Of Control Dengan School Well-Being Pada Siswa SMA N 1 Situjuh Limo Nagari Di Payakumbuh**”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat hubungan *internal locus of control* dengan *school well-being* pada siswa SMA N 1 Situjuh Limo Nagari di Payakumbuh?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara *internal locus of control* dengan *school well-being* pada siswa SMA N 1 Situjuh Limo Nagari di Payakumbuh

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan informasi di bidang pendidikan mengenai *internal locus of control* dengan *school well-being*.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini mampu memberikan masukan kepada siswa maupun sekolah untuk menyadari betapa pentingnya memiliki inisiatif tinggi, suka bekerja keras, bertanggung jawab, selalu bisa memecahkan suatu masalah dan memiliki potensi yang besar untuk menentukan arah hidupnya agar siswa mendapatkan perasaan sejahtera di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Keaslian Penelitian

Pada penelitian ini akan dibahas tentang hubungan antara *Locus Of Control internal* Dengan *School Well-Being* pada siswa SMA. Terdapat beberapa penelitian terkait dengan *Locus Of Control internal* Dengan *School Well-Being* yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Yang pertama yaitu Penelitian oleh Handrina & Ariyati (2017) tentang Hubungan Antara *Internal Locus Of Control* Dengan *School Well-Being* Pada Siswa Sma Kolese Loyola Semarang. Hasil penelitian tersebut adalah terdapat korelasi positif yang signifikan antara *Internal Locus Of Control* Dengan *School Well-Being*. Persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut dengan peneliti yaitu persamaan pada variabel penelitian yaitu *Internal Locus Of Control* Dengan *School Well-Being*. Sedangkan perbedaannya terletak pada waktu dan tempat penelitiannya jumlah sample penelitian.

Penelitian oleh Imelda & Wahyuningrum.2017 mengenai Hubungan Antara *Locus Of Control* Dengan *School Well-Being* Pada Siswa Sma Kristen 2 Salatiga. Hasil dari penelitian tersebut adalah terdapat korelasi positif yang signifikan antara *Locus Of Control* Dengan *School Well-Being* pada siswa SMA Kristen 2 Salatiga. Persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut dengan peneliti yaitu persamaan variabel penelitian yaitu *School Well-Being* dan subjek sama siswa SMA. Sedangkan perbedaan terletak pada variabel X, yaitu penelitian Imelda & Wahyuningrum menggunakan *Locus of Control* sedangkan

peneliti lebih spesifiknya *Locus of Control internal* dan tempat penelitian Imelda & Wahyuningrum di SMA Kristen 2 Salatiga sedangkan peneliti SMA N 1 SLN dan terletak pada waktu dan tempat penelitiannya jumlah sample penelitian dan menggunakan teknik analisis data.

Penelitian oleh Cindy Puspita Sari dan Anita Listiara (2017) tentang hubungan antara lokus pengendalian internal dengan kesejahteraan psikologis pada guru SMA Negeri di kota bogor. Hasil penelitian tersebut adalah adanya hubungan yang positif antara lokus pengendalian internal dengan kesejahteraan psikologis pada guru. Persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut dengan peneliti yaitu persamaan pada variabel penelitian yaitu *locus of control internal*. Perbedaannya adalah peneliti sebelumnya menggunakan variabel kesejahteraan psikologis sedangkan peneliti menggunakan kesejahteraan psikologis di sekolah, dan subjek peneliti sebelumnya pada guru sedangkan peneliti pada siswa SMA.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. *School Well-being*

Pengertian *School Well-being*

School well-being merujuk kepada model konseptual *well-being* yang dikemukakan oleh (Konu & Rimpela, 2002). Allardt mengemukakan bahwa dalam tradisi sosiologis, *well-being* juga merupakan konsep *welfare* yang mencakup *level of living and quality of life*, (Konu & Rimpela, 2002). Allardt dalam Konu & Rimpela, 2002 mendefinisikan *well-being* sebagai perasaan sejahtera yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhan-kebutuhan dasarnya yang mencakup kebutuhan material maupun non-material (Allardt dalam Konu & Rimpela, 2002). Kebutuhan tersebut oleh Allardt dibagi menjadi kategori *having, loving, dan being*. Dalam perkembangannya, ia menambahkan aspek *health* ke dalam kategori *having* (Allardt dalam Konu & Rimpela, 2002).

Konu & Rimpela (2002) mengembangkan *well-being* dalam konteks sekolah yang dinamakan *school well-being*. Dalam kajiannya, Konu dan Rimpela (2002) mengembangkan konsep tersebut melalui kajian terhadap berbagai literatur sosiologis, pendidikan, psikologis, dan peningkatan kesehatan, hingga pada akhirnya menghasilkan model *school well-being*. Di dalam perkembangannya ditambahkan aspek *health* sehingga kebutuhan dasar yang harus dipenuhi adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

having, loving, being, dan healt (Konu & Lintonen, 2005). Konu dan Rimpela (2002) kemudian mendefinisikan *school well-being* sebagai perasaan sejahtera siswa di sekolah yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhan dasarnya, yang meliputi *having, loving, being, dan healt*.

Konsep tersebut memiliki harapan bahwa kesejahteraan sekolah siswa lebih penting, yaitu perasaan siswa dalam menilai kelayakan sekolah mereka sebagai lingkungan belajar yang mampu memberikan dukungan, rasa aman, dan nyaman (Khatimah, 2015).

Berdasarkan beberapa pemaparan yang telah disampaikan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa *school well-being* adalah perasaan sejahtera siswa di sekolah yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhan material maupun non-material yang termasuk dimensi *having, loving, being, dan healt status* dalam lingkungan sekolah.

Dimensi *School Well-being*

Menurut Konu dan Rimpela (2002) dimensi *school well-being* terdiri dari empat dimensi, diantaranya :

a. *Having* (Kondisi Sekolah)

Dalam aspek kondisi sekolah meliputi lingkungan fisik di sekitar sekolah dan di dalam sekolah. Pada kondisi fisik sekolah seperti lingkungan yang aman, kenyamanan, ventilasi udara, kekaduhan,

temperatur, dan lain sebagainya. Sedangkan pada kondisi di dalam sekolah berkaitan dengan lingkungan pembelajaran. Kondisi ini terkait dengan kurikulum, jadwal pelajaran, dan hukuman. Kondisi sekolah tidak hanya mencakup lingkungan fisik dan lingkungan sekitar melainkan juga terkait dengan pelayanan kepada para siswa seperti makan siang, pelayanan kesehatan dan konseling.

b. *Loving* (Hubungan Sosial)

Hubungan sosial dalam konsep *school well-being* merujuk pada lingkungan pembelajaran sosial, relasi antara murid dengan guru, relasi dengan teman sekolah, dinamika kelompok, *bullying*, hubungan antara orangtua dengan sekolah, pengambilan keputusan dalam sekolah dan atmosfer dalam seluruh organisasi sekolah.

c. *Being* (Pemenuhan diri)

Merujuk pada masing-masing individu menghargai sebagai bagian berharga dari masyarakat. Kesempatan untuk bekerja dengan penuh arti pada hidupnya dan untuk kesenangan secara alami juga bagian penting sekali dari pemenuhan diri. Dalam konteks sekolah, being dapat dilihat dengan bagaimana sekolah menawarkan untuk pemenuhan diri. Masing-masing siswa dapat mempertimbangkan sebagai anggota yang sama pentingnya dari komunitas sekolah. Seharusnya memungkinkan masing-masing siswa untuk berpartisipasi dalam pengambilan keputusan dari sekolahnya dan aspek lain dari sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berfokus pada dirinya. Kesempatan untuk meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan siswa merupakan lahan yang menarik bagi siswa.

d. *Health Status* (status Kesehatan)

Health (status kesehatan) Status siswa ini meliputi aspek fisik dan mental berupa simtom psikosomatis, penyakit kronis, penyakit ringan (seperti flu), dan penghayatan akan keadaan diri. *Well-being* dapat dilihat dari dua indikator, yakni indikator objektif dan infikator subjektif. Indikator objektif didasarkan pada observasi eksternal dan indikator subjektif didasarkan pada ekspresi orang terhadap sikap mereka dan persepsi mereka terhadap kondisi lingkungannya.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *School Well-being*

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi *school well-being* siswa berdasarkan teori Keyes dan Waterman (Keyes dan Bornstein, 2008) antara lain:

a. Hubungan sosial

Manusia memiliki kebutuhan untuk menjadi bagian dari kelompok sosial. Kebanyakan orang merasa puas memiliki hubungan dekat dengan keluarga, teman, atau orang lain yang sangat penting untuk kebahagiaan dan kebermaknaan dalam hidup. Manfaat memiliki hubungan dekat adalah sumber kesehatan dan kebahagiaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Teman dan waktu luang

Orang-orang yang pernah berada disituasi sulit dan berhasil melewatinya mengatakan bahwa semakin banyak teman dan kepercayaan orang-orang, semakin besar kemungkinan mereka merasa bahagia. Kegiatan pada waktu luang seperti rekreasi dan olahraga dapat mendorong suasana hati yang positif, mengurangi depresi, dan kegelisahan, dan membantu seseorang mengatasi stress. Beberapa kegiatan mungkin “merangsang mood” secara langsung, seperti menari dan musik.

c. *Volunteering*

Partisipasi sosial dapat memberikan sarana bagi orang untuk memenuhi berbagai “*self-focused needs*”. Aktivitas sukarela adalah salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan ini. Manfaat menjadi sekarelawan sangat besar tidak hanya masyarakat, tetapi individu dapat menerima hadiah pribadi juga. Beberapa fungsi dilayani oleh aktivitas sukarela, yang dapat menjelaskan bagaimana perilaku sekarela mempengaruhi kesejahteraan.

d. Peran sosial

Penelitian secara konsisten menunjukkan bahwa individu yang menempati lebih banyak peran sosial melaporkan tingkat kesejahteraan yang lebih tinggi dan tingkat kesusahan dan depresi yang lebih rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Karakteristik kepribadian

Hubungan yang paling konsisten antara kepribadian dan kesejahteraan emosional telah ditemukan ketika memeriksa *extraversion* dan *neurotism*. Berbagai studi telah menunjukkan bahwa *extraversion* dan *neurotism* terkait erat dengan emosi dan pengaruh. *Extraversion* adalah dimensi kepribadian utama yang berkorelasi dengan kebahagiaan. Mungkin karena *extraversion* lebih banyak berpartisipasi dalam kegiatan sosial yang mendorong suasana hati yang baik, mereka bertukar lebih banyak tersenyum dan mereka memiliki keterampilan social tertentu yang kondusif bagi social hubungan. Faktor karakteristik kepribadian pada *school well-being* sesuai dengan teori *internal locus of control* yang dikemukakan oleh Rotter (dalam Hastuti, 2015) *internal locus of control* mengacu pada orang-orang yang percaya bahwa hasil, keberhasilan dan kegagalan mereka adalah hasil dari tindakan dan usaha mereka sendiri.

f. Kontrol diri

Kontrol pribadi dan kemandirian diri telah dikaitkan dengan kesejahteraan orang dewasa. Kontrol pribadi adalah keyakinan bahwa tindakan individual akan meningkatkan hasil yang baik dan mengurangi hasil yang buruk.

g. Optimisme

Optimisme adalah keyakinan hanya hal-hal baik yang akan terjadi dalam kehidupan seseorang. Penelitian mengemukakan bahwa mereka

yang optimis memiliki tingkat emosi yang lebih tinggi pada saat stres dibandingkan orang yang kurang optimis. Studi telah menunjukkan bahwa optimis beradaptasi lebih baik dengan situasi tertentu seperti pergi kuliah atau pulih dari operasi jantung, tetapi ini mungkin sebagian karena keterampilan mengatasi.

h. Tujuan dan aspirasi

Kepribadian juga memengaruhi tujuan yang ingin dicapai orang. Tujuan bisa menjadi konsep penting untuk memahami kesejahteraan emosional. Jenis sasaran seperti sasaran struktur tujuan, keberhasilan dalam mencapai tujuan, dan laju kemajuan menuju semua tujuan dapat memengaruhi emosi dan kepuasan hidup seseorang.

B. *Internal Locus of Control*

1. Pengertian *Internal Locus of Control*

Internal Locus of control merujuk pada persepsi atas peristiwa sebagai sesuatu yang bergantung pada perilaku seseorang atau pada ciri-ciri seseorang yang relatif tetap (Anastasi & Urbina, 2007).

Menurut Rotter (dalam Hastuti, 2015) *internal locus of control* mengacu pada orang-orang yang percaya bahwa hasil, keberhasilan dan kegagalan mereka adalah hasil dari tindakan dan usaha mereka sendiri. Menurut Kreitner & Kinicki (dalam Muslimah, 2012) individu yang memiliki keyakinan untuk dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengendalikan segala peristiwa dan konsekuensi yang memberikan dampak pada hidupnya sendiri.

Menurut Robbins (dalam Muslimah, 2012), *internal locus of control* adalah individu yang percaya bahwa mereka merupakan pemegang kendali atas apapun yang terjadi pada diri mereka. Individu dengan *internal locus of control* mempunyai persepsi bahwa lingkungan dapat dikontrol oleh dirinya sehingga mampu melakukan perubahan sesuai dengan keinginannya.

Monks (dalam Muslimah, 2012) mengemukakan bahwa seseorang yang merasa ada hubungan antara usaha-usaha yang dilakukan dengan akibat dari tindakannya tersebut berarti individu tersebut memiliki *internal locus of control*.

Menurut Artianasari (2018) individu yang memiliki *internal locus of control* memiliki keyakinan bahwa dirinya dapat mengatur dan mengarahkan hidupnya serta bertanggung jawab terhadap pencapaian penguat apapun yang diterimanya sehingga ketika dihadapkan pada suatu masalah, maka akan melakukan usaha untuk mengenali masalah, mencari tahu tentang langkah-langkah penyelesaian, mencari alternatif yang terbaik serta berusaha mengatasi masalah berkaitan dengan masalah tersebut.

Kreitner dan Kinicki (dalam Muslimah, 2012) menjelaskan bahwa seseorang yang mempercayai segala hasil yang di dapat berasal dari diri sendiri baik berhasil atau tidak disebut dengan *internal locus of control*. Hal ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan seseorang yang memiliki *internal locus of control* cenderung sering menghubungkan keberhasilan maupun kegagalan dengan kemampuannya sendiri. Seseorang dengan pengendalian *internal locus of control* memiliki tingkat kekhawatiran akan kegagalan, akan tetapi tingkat kekhawatirannya itu relatif kecil, karena seseorang itu masih memiliki semangat dalam menghadapi setiap tantangan yang dihadapinya.

Berdasarkan beberapa pemaparan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa *internal locus of control* adalah individu yang percaya bahwa kejadian-kejadian dalam hidup mereka ditentukan oleh perilaku dan usaha mereka sendiri.

2. Karakteristik Orang Yang Memiliki *Internal Locus Of Control*

Menurut Crider (dalam Gufron, 2012). Individu yang memiliki *internal locus of control* memiliki karakteristik sebagai berikut :

a. Suka bekerja keras

Bekerja keras adalah bersungguh-sungguh dalam melakukan sesuatu. Orang yang memiliki *internal locus of control* percaya bahwa nasib, peluang dan berbagai kejadian dalam hidupnya tidak dipengaruhi oleh keberuntungan dan kekuatan lain diluar dirinya, sehingga ia akan sangat bersungguh-sungguh dalam melakukan sesuatu yang menjadi impiannya sampai terwujud.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Memiliki inisiatif tinggi

Individu yang memiliki inisiatif yang tinggi cenderung mampu melakukan usaha-usaha berdasarkan buah pemikiran dan gagasan yang dimilikinya untuk mengatasi setiap tekanan dari lingkungannya.

c. Selalu berusaha menemukan pemecahan masalah

Seseorang yang memiliki *internal locus of control* akan selalu berusaha untuk memikirkan jalan keluar atau mencari solusi terhadap masalah yang dihadapi.

d. Selalu mencoba berfikir seefektif mungkin

Orang yang memiliki *internal locus of control* cenderung menggunakan pemikiran dalam mendapat ide-ide yang baru, kemungkinan yang baru, serta ciptaan baru berdasarkan hasil pemikirannya yang dapat ditunjukkan dalam bentuk ide yang nyata maupun abstrak.

e. Selalu mempunyai persepsi bahwa usaha dilakukan jika ingin berhasil.

Seseorang yang memiliki *intenal locus of control* berpandangan bahwa berhasil atau tidaknya seseorang dimasa depan tergantung dari usaha yang dilakukannya. Orang dengan *internal locus of control* selalu bersikap optimis, pantang menyerah dan akan berusaha semaksimal mungkin mengejar keberhasilannya karena ia meyakini bahwa dirinya bertanggung jawab terhadap berbagai peristiwa yang terjadi dalam hidupnya kelak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berfikir

Sekolah sebagai institusi pendidikan yang diharapkan mampu menjadi tempat untuk siswa dalam mengembangkan kemampuan yang dimilikinya, mulai dari kemampuan intelektual, psikomotor, dan kemampuan dalam bersikap. Sekolah memiliki pengaruh yang besar dalam kehidupan dan perkembangan siswa, karena siswa menghabiskan sebagian besar waktunya berada di sekolah. Proses belajar dalam pendidikan tidak selamanya berjalan dengan baik dan bagus, akan tetapi terdapat kendala dan permasalahan yang sering dihadapi oleh siswa, seperti kebersihan lingkungan sekolah, rasa malasnya, kurangnya kepercayaan diri terhadap kemampuan yang dimiliki siswa, dan penyesuaian metode mengajar yang diterapkan guru di lingkungan sekolah.

Permasalahan yang sering terjadi di lingkungan sekolah seperti fasilitas sekolah yang tidak lengkap, kebersihan lingkungan sekolah, sehingga kebutuhan dasar siswa tidak dapat terpenuhi di sekolah. Kebutuhan dasar siswa disebut dengan *school well-being*. Konu dan Rimpela (2002) mendefinisikan *school well-being* sebagai perasaan sejahtera dari siswa yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhan dasarnya, yang meliputi aspek *having* (kondisi sekolah) seperti lingkungan sekolah yang aman, kenyamanan, *loving* (hubungan sosial) seperti relasi antara murid dengan guru, relasi dengan teman sekolah, dinamika kelompok, *bulliying*, *being* (kebutuhan pemenuhan diri di sekolah) seperti siswa berpartisipasi dalam komunitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah, dan *healt* (status kesehatan) meliputi aspek fisik dan mental berupa penyakit kronis, penyakit ringan (seperti flu) dan penghyatan akan keadaan diri.

School well-being akan terwujud dan terlaksana dengan baik dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Keyes, dkk (dalam Keyes dan Bornstein, 2008) menjelaskan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi *school well-being* yaitu, hubungan sosial, teman dan waktu luang, *volunteering*, peran sosial, karakteristik kepribadian, kontrol diri dan sikap optimis serta tujuan dan aspirasi. Dari beberapa faktor yang mempengaruhi *School well-being*, sangat berkaitan erat dengan kontrol diri (*internal locus of control*).

Internal Locus of control merupakan individu yang percaya bahwa kejadian-kejadian dalam hidup mereka ditentukan oleh perilaku dan usaha sendiri. Adapun karakteristik orang yang memiliki *internal locus of control* yaitu pertama, suka bekerja keras seperti bersungguh-sungguh dalam melakukan sesuatu, Orang yang memiliki *internal locus of control* percaya bahwa nasib, peluang dan berbagai kejadian dalam hidupnya tidak dipengaruhi oleh keberuntungan dan kekuatan lain di luar dirinya, sehingga ia akan sangat bersungguh-sungguh dalam melakukan sesuatu yang menjadi impiannya sampai terwujud. Kedua, Memiliki inisiatif tinggi, individu yang memiliki inisiatif yang tinggi cenderung mampu melakukan usaha-usaha berdasarkan sebuah pemikiran dan gagasan yang dimilikinya untuk mengatasi setiap tekanan dari lingkungannya seperti dengan contoh yang dapat mendukung dari *school well-being* siswa dapat membuat tong sampah dari barang bekas, dan juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa inisiatif untuk membersihkan sekolah, atau bisa juga dengan melaporkan kepihak sekolah kalau ada fasilitas sekolah yang rusak jadi siswa lebih membuat sekolah lebih nyaman. Ketiga selalu berusaha menemukan pemecahan masalah, seseorang yang memiliki *internal locus of control* akan selalu berusaha untuk memikirkan jalan keluar atau mencari solusi terhadap masalah yang dihadapi. Contohnya membuat metode belajar yang unik agar siswa tidak bosan dalam belajar. Keempat selalu mencoba berfikir seefektif mungkin, Orang yang memiliki *internal locus of control* cenderung menggunakan pemikiran dalam mendapat ide-ide yang baru, kemungkinan yang baru, serta ciptaan baru berdasarkan hasil pemikirannya yang dapat ditunjukkan dalam bentuk ide yang nyata maupun abstrak. Kelima selalu mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin berhasil, Orang dengan *internal locus of control* selalu bersikap optimis, pantang menyerah dan akan berusaha semaksimal mungkin mengejar keberhasilannya karena ia meyakini bahwa dirinya bertanggung jawab terhadap berbagai peristiwa yang terjadi dalam hidupnya kelak. Jika dihubungkan dengan *shcool well-being*, para siswa yang memiliki *internal locus of control* siswa akan percaya terhadap kemampuan dirinya sendiri dalam kegiatan apapun disekolah, siswa juga akan memiliki inisiatif yang tinggi, seperti siswa akan sadar dengan kebersihan lingkungan sekolah dan juga bertanggung jawab atas apa yang mereka lakukan. Dengan orientasi *internal locus of control* yang dimiliki, para siswa mampu mengendalikan kejadian atau kegiatan-kegiatan selama di lingkungan sekolah dengan penuh keyakinan bahwa usahanya akan berhasil, sehingga siswa merasakan kepuasan terhadap setiap permasalahannya disekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Individu dengan *internal locus of control* yang rendah kurang melakukan kontrol untuk mencapai suatu tujuan karena ia merasa bahwa tidak ada gunanya. Mampu atau tidaknya mencapai tujuan bergantung pada kontrol orang lain atau keberuntungan sehingga tidak dapat diupayakan. Siswa yang tidak mengarahkan perilakunya dan tidak melakukan upaya dalam menghadapi tuntutan di sekolah akan menunjukkan performansi yang kurang baik dibandingkan siswa dengan *internal locus of control* yang tinggi. Individu dikatakan memiliki *internal locus of control* karena individu tersebut meyakini bahwa semua peristiwa yang terjadi adalah dibawah kendali dirinya sendiri. Hal ini berarti bahwa di dalam diri seseorang tersebut memiliki potensi yang besar untuk menentukan arah hidupnya, tidak peduli apakah faktor lingkungan akan mendukung atau tidak. Individu seperti ini percaya mereka mempunyai kemampuan menghadapi tantangan dan ancaman yang timbul dari lingkungan dan berusaha memecahkan masalah dengan keyakinan yang tinggi sehingga strategi penyelesaian atas konflik yang terjadi dapat diselesaikan dengan baik.

Bakare (2012) menyatakan bahwa individu yang berorientasi pada *internal locus of control* memiliki *well-being* yang lebih tinggi. *Internal locus of control* cenderung dikaitkan dengan tingginya *well-being*, dimana siswa dengan *well-being* memiliki kemampuan mengatasi stres dan kecemasan. Kemampuan mengatasi stress dan kecemasan akan membantu siswa menjalani pendidikan dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan adanya *internal locus of control* akan memudahkan siswa untuk memilih dan memiliki kepercayaan terhadap kemampuan dirinya sendiri, sehingga akan memberikan dampak yang baik bagi perkembangan kemampuan dan kepribadian kearah yang lebih baik, dan hasil yang lebih baik. Begitupun dalam meningkatkan *school well-being*, pentingnya faktor *internal locus of control* akan memberikan perubahan dalam meningkatkan *school well-being* untuk hasil yang lebih baik dan mutu yang lebih baik dalam dunia pendidikan. Seperti yang kita ketahui bahwa seringkali kebahagiaan dan kepuasan muncul saat siswa mengalami keberhasilan atau mampu mendapatkan apa yang diinginkan. siswa akan merasa lebih bahagia dan puas ketika mengetahui bahwa dirinya sendiri yang berperan penting dalam keberhasilan tersebut.

Apabila siswa dapat melakukan *internal locus of control* di sekolah dengan baik maka akan terpenuhi salah satu faktor *school well-being* yaitu faktor karakteristik kepribadian. *Internal Locus of control* pada faktor *school well-being* diatas juga akan terpenuhi jika siswa dapat bertanggung jawab dan berinteraksi dan membangun hubungan dengan teman dan guru di lingkungan sekolah.

Internal locus of control yang siswa dapatkan di lingkungan sekolah menjadikan mereka memahami bagaimana pentingnya sebuah tanggung jawab keputusan yang diambil dalam kehidupannya, maka ketika siswa mampu memahami diri mereka diharapkan kesejahteraan siswa di sekolah juga akan meningkat. Oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebab itu, variabel *internal locus of control* yang tepat sebagai prediktor dalam membantu mengungkap *school well-being* siswa.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir yang telah diuraikan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini ialah Ada hubungan antara *internal locus of control* dengan *school well-being* pada siswa SMA I Situjuh Limo Nagari di Payakumbuh. Semakin tinggi *internal locus of control* siswa maka semakin tinggi *school well-being*. Sebaliknya Semakin rendah *internal locus of control* maka semakin rendah *school well-being*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yang menekankan analisis pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistik. Pada dasarnya, pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial (dalam rangka pengujian hipotesis) dan menyandarkan kesimpulan hasilnya pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan metode kuantitatif akan diperoleh signifikan perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan variabel yang diteliti (Azwar, 2010).

B. Variabel Penelitian

Menurut Idrus (2002) variabel dimaknai sebagai sebuah konsep atau objek yang sedang diteliti, yang memiliki variasi (*vary-able*) ukuran, kualitas yang ditetapkan oleh peneliti berdasarkan pada ciri-ciri yang dimiliki konsep (variabel) itu sendiri. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (X) dan variabel (Y). Adapun identifikasi variabel adalah sebagai berikut :

Variabel bebas (X) : *Internal Locus of Control*

Variabel terikat (Y) : *School Well-being*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Defenisi Operasional

School Well-being

School well-being adalah perasaan sejahtera siswa di sekolah yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhannya. Menurut Konu dan Rimpela (2002) *school well-being* terdiri dari empat dimensi diantaranya

- 1) Having (kondisi sekolah)
- 2) *loving* (Hubunga sosial)
- 3) *Being* (pemenuhan diri)
- 4) *Healt Status* (Status Kesehatan).

2. *Internal Locus of Control*

Internal Locus of control adalah Kemampuan yang dimiliki siswa untuk mengendalikan diri yang didasari oleh keyakinan bahwa setiap peristiwa-peristiwa dan kejadian-kejadian yang dialaminya seperti kesuksesan maupun kegagalan merupakan hasil dari usaha dan perilakunya sendiri. Siswa yang memiliki *Internal Locus of control* mempunyai karakteristik

- 1) suka bekerja keras,
- 2) memiliki inisiatif tinggi,
- 3) selalu berusaha menemukan pemecahan suatu masalah,
- 4) selalu berusaha untuk berfikir seefektif mungkin,
- 5) mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin meraih kesuksesan.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI, XII SMA N 1 Situjuh Limo Nagari di Payakumbuh yang berjumlah 398 siswa pada tahun ajaran 2020/2021.

Tabel 3.1**Jumlah Siswa SMA Kelas XI dan XII**

Kelas	Jumlah	Kelas	Jumlah
XI IPA 1	26	XII IPA 1	26
XI IPA 2	28	XII IPA 2	25
XI IPA 3	28	XII IPA 3	24
XI IPS 1	32	XII IPS 1	30
XI IPS 2	32	XII IPS 2	26
XI IPS 3	33	XII IPS 3	26
XI IPS 4	31	XII IPS 4	29
Jumlah		398	

Sumber: Wakil Kesiswaan SMA N 1 Situjuh Limo Nagari 2020-2021

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2013). Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI dan kelas XII tanpa memasukkan kelas X karena saat peneliti melakukan penelitian pada saat pandemi Covid'19, pada saat pandemic Covid'19 kelas X belum pernah belajar di sekolah, salah satu karakteristik dalam penelitian ini adalah siswa yang telah merasakan belajar di lingkungan sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 122 siswa, dengan menggunakan rumus Idrus sebagai berikut :

$$(20\% \text{ sampai dengan } 30\%) \times (\text{Jumlah Kelas})$$

Pada pengambilan data sampel ini hasil yang diperoleh melalui perhitungan dengan nilai kritis (batas ketelitian) sebesar 20%-30% adalah sebagai berikut :

$$30\% \times 14 = 4,2$$

Berdasarkan hasil tersebut, maka sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 4 kelas yaitu berjumlah 122 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dilakukan secara *random* menggunakan teknik *cluster sampling*. Teknik *cluster sampling* adalah melakukan randomisasi terhadap kelompok, bukan terhadap subjek secara individual.

Keuntungan dari cara *random cluster*, bila dibandingkan dengan cara *random strata*, adalah segi efisiensi kerja yang menyangkut waktu dan biaya, apalagi mengingat bahwa dalam pengambilan sampel secara *cluster*, membuat daftar klaster-klaster yang lengkap adalah jauh lebih mudah dari pada membuat daftar individu dalam seluruh populasi. Pada sisi lain, kelemahan yang nyata dalam *cluster* adalah kesulitan untuk mengukur besarnya sampling eror (Azwar, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya dalam penelitian ini, peneliti melakukan kelas yang akan dijadikan sampel dengan cara mengundi dengan menuliskan nama setiap kelas di kertas kecil dan kemudian kertas tersebut di acak, lalu kelas yang keluar namanya dijadikan sebagai sampel penelitian. Dalam hal ini kelas yang diambil kelas XI IPA3, kelas XI IPS2, kelas XI PS4,, XII IPS1 sebanyak 4 kelas yang dianggap sudah memenuhi jumlah sampel minimal yang telah ditetapkan sebelumnya. Kelas tersebut adalah :

Tabel 3.2**Data Sampel Penelitian**

Kelas	Jumlah siswa
XII IPS 4	29
XI IPS 2	32
XI IPS 4	31
XII IPS 1	30
Jumlah	122

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan cara-cara yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Arikunto, 2010). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan skala. Pertimbangan peneliti menggunakan skala, mengingat data yang ingin diukur berupa konsep psikologis yang dapat diungkap secara langsung melalui indikator-indikator perilaku yang diterjemahkan dalam bentuk aitem-aitem pertanyaan (Azwar, 2010). Dalam penelitian ini alat ukur terdiri dari :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Alat ukur *School Well-Being*

Alat ukur *school well-being* menurut Konu dan Rimpela (2002), skala *school well-being* disusun sendiri oleh penulis, berdasarkan empat dimensi yaitu *having*, *loving*, *being* dan *healt status*. Skala *school well-being* ini terdiri dari 54 aitem pernyataan yang disusun berdasarkan skala likert dengan menggunakan empat alternatif jawaban yang Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS), Yang terdiri dari pernyataan Favorabel dan unfavorabel. Skala diberi empat alternative jawaban dengan nilai berkisar dari 1 hingga 4, dengan sebagai berikut :

Tabel 3.3

Penentuan Nilai Skala

<i>Favorable</i>	Skor	<i>Unfavorable</i>	Skor
Sangat Sesuai	4	Sangat Sesuai	1
Sesuai	3	Sesuai	2
Tidak Sesuai	2	Tidak Sesuai	3
Sangat Tidak Sesuai	1	Sangat Tidak Sesuai	4

berikut ini adalah *blue print* dari skala *school well-being* dapat dilihat pada table 3.4

berikut :

UIN SUSKA RIAU

Tabel 3.4
Blue Print School Well-Being

No	Dimensi	Indikator	No Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Having</i>	-Siswa merasa lingkungan fisik di sekolahnya bersih dan nyaman	2, 3, 6	1, 4, 5	6
		-Siswa menilai tugas sekolah dan tugas rumah diberikan secara seimbang	8, 10	7,9	4
		-Siswa merasa puas dengan pelayanan yang diberikan oleh sekolah yang telah disediakan	11, 13, 14	12, 15	5
2.	<i>Loving</i>	-Siswa merasakan iklim sekolah yang positif	16, 18,	17, 19	5
		-Relasi positif antar siswa	20,22	21, 23, 24, 25	6
		-Adanya hubungan guru dan murid	26, 28, 29	27,	4
		- Sekolah memiliki hubungan yang baik dengan pihak keluarga siswa.	30, 32	31, 33	4
	<i>Being</i>	-Siswa mendapatkan penghargaan terhadap hasil kerja atau kreativitasnya dari sekolah	34, 36 38, 40,	35, 37	4
		-Sekolah memfasilitasi memberikan kesempatan yang sama bagi siswa untuk mengembangkan diri atau kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa	42, 44	39, 41,43, 45	8
	<i>Healt Status</i>	-Siswa merasa sehat secara psikis	46, 48	47,49	4
		-Siswa sehat secara fisik saat disekolah	52	50, 51, 53	4
Jumlah			28	26	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Alat ukur *Internal Locus Of Control*

Penelitian ini mengungkap variable *nternal locus of control* dengan menggunakan skala *internal locus of control* yang disusun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Crider (Gufron, 2002) dengan mengemukakan 5 karakteristik *internal locus of control*. Skala ini disusun berdasarkan skala likert yang telah dimodifikasi dari skala M. Syahrul Mauludi (2018) modifikasi yang dilakukan merupakan perubahan kalimat yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi subjek dalam penelitian ini. Dengan nilai $r = 0,887$

Skala ini disusun berdasarkan skala likert yang dibuat dengan empat alternatif jawaban. Pernyataan yang disusun berdasarkan skala likert dengan menggunakan empat alternatif jawaban yang Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS), Yang terdiri dari pernyataan Favorabel dan unfavorabel. Skala diberi empat alternative jawaban dengan nilai berkisar dari 1 hingga 4, dengan sebagai berikut :

Tabel 3.5

Penentuan Nilai Skala

<i>Favorable</i>	Skor	<i>Unfavorable</i>	Skor
Sangat Sesuai	4	Sangat Sesuai	1
Sesuai	3	Sesuai	2
Tidak Sesuai	2	Tidak Sesuai	3
Sangat Tidak Sesuai	1	Sangat Tidak Sesuai	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6

Blue Print Skala Internal Locus of Control

No	Karakteristik <i>internal Locus of Control</i>	Jumlah Aitem	Favorable	Unfavorable
	Suka bekerja keras (rajin, ulet, tekun, teliti, giat, dan disiplin)	5	1,2,3	16,17
	Memiliki inisiatif yang tinggi	5	4,5,6	18, 19
	Selalu berusaha untuk menemukan pemecahan masalah	5	7, 8, 9	20, 21
	Selalu mencoba untuk berfikir seefektif mungkin	5	10, 11, 12	22, 23
5	Mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin meraih kesuksesan	5	13, 14, 15	24, 25
	Jumlah	25	15	10

F. Validitas dan Reliabilitas**1. Uji Coba Alat Ukur**

Sebelum penelitian ini dilaksanakan, maka alat ukur yang akan digunakan dilakukan uji coba (*try out*) terlebih dahulu kepada siswa pada populasi penelitian. Uji coba alat ukur bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas, indeks daya beda dan reliabilitas. Alat ukur yang diuji cobakan adalah skala *internal locus of control* dan skala *school well-being*. Uji coba skala ini dilakukan pada 80 siswa SMA 1 Situjuh Limo Nagari yang terdiri dari empat kelas yaitu, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Validitas

Validitas adalah pertimbangan yang paling utama dalam mengevaluasi kualitas tes sebagai instrumen ukur. Konsep validitas mengacu kepada kelayakkan, kebermaknaan, dan kebermanfaatan inferensi tertentu yang dibuat berdasarkan skor hasil tes yang bersangkutan (Azwar, 2010)

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi. Validitas isi adalah validitas yang menunjukkan sejauh mana aitem-aitem dalam skala mencakup keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur oleh skala tersebut (Azwar, 2010). Validitas dalam penelitian ini diestimasi lewat pengukuran terhadap isi tes dengan analisis rasional yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

3. Uji Diskriminasi Aitem

Seleksi aitem skala psikologi yang mengukur atribut efektif, parameter yang paling penting adalah daya beda atau daya diskriminasi aitem. Uji diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut yang diukur. Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator kerasan atau konsistensi aitem total (Azwar, 2013). Umumnya skala psikologi yang digunakan untuk menentukan indeks daya diskriminasi $\geq 0,30$ atau diatas 0,25 sudah dianggap mengindikasikan daya diskriminasi yang baik. Namun, apabila aitem yang lolos tidak mencukupi jumlah yang diinginkan maka penelitian dapat menurunkan 0,30 menjadi 0,25 (Azwar, 2013). Dalam penelitian ini menggunakan daya diskriminasi $\geq 0,30$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. *Skala School Well-Being*

Setelah dilakukan uji coba terhadap 53 aitem alat ukur *School Well-Being*, terdapat 16 aitem yang gugur, yaitu aitem 5,8, 9, 13, 15, 25, 28, 32,45, 47, 48,49, 50, 51, 52, 53 dinyatakan gugur dan 37 aitem lainnya yang daya beda dengan ketentuan koefisien $\geq 0,30$. Berikut ini menunjukkan blue print skala *School Well-Being* dengan aitem yang daya beda dan gugur setelah dilakukan (*try out*), dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 3.7
Blue Print *School Well-Being* (Setelah *Try Out*)

No	Dimensi	Indikator	No Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Having</i>	-Siswa merasa lingkungan fisik di sekolahnya bersih dan nyaman	2, 3, 6	1, 4, 5*	6
		-Siswa menilai tugas sekolah dan tugas rumah diberikan secara seimbang	8*, 10	7,9*	4
		-Siswa merasa puas dengan pelayanan yang diberikan oleh sekolah yang telah disediakan	11, 13*, 14	12, 15*	5
	<i>Loving</i>	-Siswa merasakan iklim sekolah yang positif	16, 18,	17, 19	5
		-Relasi positif antar siswa	20,22	21, 23, 24, 25*	6
		-Adanya hubungan guru dan murid	26, 28*, 29	27	4
		- Sekolah memiliki hubungan yang baik dengan pihak keluarga siswa.	30, 32*	31, 33	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Being</i>	-Siswa mendapatkan penghargaan terhadap hasil kerja atau kreativitasnya dari sekolah	34, 36	35, 37	4
	-Sekolah memfasilitasi memberikan kesempatan yang sama bagi siswa untuk mengembangkan diri atau kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa	38, 40, 42, 44	39, 41, 43, 45*	8
<i>Health Status</i>	-Siswa merasa sehat secara psikis	46, 48*	47*, 49*	4
	-Siswa sehat secara fisik saat disekolah	52*	50*, 51*, 53*	4
Jumlah		28	26	53

Keterangan : * : aitem gugur

Berikut ini blue print *school well-being* (Y) yang digunakan untuk penelitian, dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 3.8
Blue Print School Well-Being (Penelitian)

No	Dimensi	Indikator	No Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Having</i>	-Siswa merasa lingkungan fisik di sekolahnya bersih dan nyaman	1, 2, 3	22, 23	5
		-Siswa menilai tugas sekolah dan tugas rumah diberikan secara seimbang	4	24	2
		-Siswa merasa puas dengan pelayanan yang diberikan oleh sekolah yang telah disediakan	5, 6	25	3
2.	<i>Loving</i>	-Siswa merasakan iklim sekolah yang positif	7, 8	26, 27	4
		-Relasi positif antar siswa	9, 10, 11	28, 29	5
		-Adanya hubungan guru dan	12, 13	30	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	murid			
	- Sekolah memiliki hubungan yang baik dengan pihak keluarga siswa.	14	31, 32	3
Being	- Siswa mendapatkan penghargaan terhadap hasil kerja atau kreativitasnya dari sekolah	15, 16	33, 34	4
	-Sekolah memfasilitasi memberikan kesempatan yang sama bagi siswa untuk mengembangkan diri atau kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa	17, 18, 19, 20	35, 36, 37	7
4. Healt Status	-Siswa merasa sehat secara psikis	21		1
Jumlah		21	16	37

b. Skala *internal locus of control*

Setelah dilakukan uji coba terhadap 25 aitem alat ukur *internal locus of control*, terdapat 7 aitem yang gugur, yaitu 16, 17, 18, 19, 23, 24, 25 dinyatakan gugur dan 18 aitem lainnya yang daya beda dengan ketentuan koefisien $\geq 0,30$. Berikut ini menunjukkan blue print skala *internal locus of control* dengan aitem yang daya beda dan gugur setelah dilakukan (*try out*), dapat dilihat pada table dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.9
Blue Print *internal locus of control* (Setelah Try Out)

No	Karakteristik <i>internal Locus of Control</i>	Jumlah Aitem	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
	Suka bekerja keras (rajin, ulet, tekun, teliti, giat, dan disiplin)	5	1,2,3	16*,17*
	Memiliki inisiatif yang tinggi	5	4,5,6	18*, 19*
	Selalu berusaha untuk menemukan pemecahan masalah	5	7, 8, 9	20, 21
	Selalu mencoba untuk berfikir seefektif mungkin	5	10, 11, 12	22, 23*
	Mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin meraih kesuksesan	5	13, 14, 15	24*, 25*
	Jumlah	25	15	10

Berikut ini blue print *internal locus of control* (X) yang digunakan untuk penelitian, dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 3.10
Blue Print *internal locus of control* (Penelitian)

No	Karakteristik <i>internal Locus of Control</i>	Jumlah Aitem	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
	Suka bekerja keras (rajin, ulet, tekun, teliti, giat, dan disiplin)	3	1,2,3	
	Memiliki inisiatif yang tinggi	3	4,5,6	
	Selalu berusaha untuk menemukan pemecahan masalah	3	7, 8, 9	
	Selalu mencoba untuk berfikir seefektif mungkin	5	10, 11, 12	16, 17
	Mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin meraih kesuksesan	4	13, 14, 15	18
	Jumlah	18	15	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya, maksudnya apabila dalam beberapa pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok yang sama diperoleh hasil yang relatif sama (Azwar, 2012). Tinggi rendahnya reliabilitas secara empirik ditunjukkan oleh suatu angka yang disebut koefisien reliabilitas. Semakin tinggi koefisien korelasi antara hasil ukur dari dua alat yang parallel berarti konsistensi antara keduanya semakin baik. Biasanya koefisien reliabilitas berkisar antara 0 sampai 1,00. Jika koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitasnya (Azwar, 2012).

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Cronbach's Alpha dengan bantuan komputerisasi SPSS 25.0 for windows. Hasil Uji Reliabilitas dengan bantuan komputerisasi SPSS 25.0 for windows diketahui reliabilitas skala *school well-being* (Y) 37 aitem yang diterima dan skala *internal locus of control* (X) 18 aitem yang diterima, sebagai berikut

Tabel 3.11

Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha
<i>School well-being</i>	37	0,905
<i>Internal locus of control</i>	18	0,887

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji reliabilitas diperoleh Cronbach's Alpha skala *School well-being* sebesar 0,905, Cronbach's Alpha skala *Internal locus of control* sebesar 0,887. Melihat Cronbach's Alpha yang semakin mendekati angka 1,00, maka dapat disimpulkan skala *School well-being* dan *Internal locus of control* tersebut reliable dan dapat dipergunakan untuk penelitian.

G. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik perhitungan korelasi *Product Moment* person dan Regresi Sederhana. Korelasi *Product Moment* adalah teknik analisa yang akan melihat hubungan antara dua variabel (Idrus, 2009). Regresi Sederhana digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Dalam penelitian ini peneliti ingin melihat hubungan dan juga pengaruh variabel *Internal Locus of Control* dan *School Well Being* Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS (Statistical Product and Service Solutions) 25.0 for Windows.

H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan di SMA N 1 Situjuh Limo Nagari di Pakumbuh. Berikut rincian jadwal penelitian pada tabel 3.12 di bawah ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.12**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1.	Seminar Proposal	14 Mei 2020
2.	Uji Coba (<i>Try Out</i>)	30 Juli 2020
3.	Penelitian	19 September 2020
4.	Pengolahan Data Hasil Penelitian	28 September 2020
5.	Ujian Seminar Hasil	17 Februari 2021
6.	Ujian Munaqasah	16 Maret 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara *Internal Locus of Control* dengan *School Well-Being* pada siswa SMA N 1 Situjuh Limo Nagari di Payakumbuh. Semakin tinggi *internal locus of control* siswa maka semakin tinggi *school well-being*. Begitu pula sebaliknya. Sebaliknya semakin rendah *internal locus of control* maka semakin rendah *school well-being*.

Sumbangsih *internal locus of control* terhadap *school well-being* ditunjukkan dengan nilai r^2 sebesar 0,263 yang berarti variabel *internal locus of control* memberikan pengaruh sebesar 26,3% terhadap *school well-being* pada siswa. Kontribusi tiap-tiap aspek *internal locus of control* terhadap *school well-being* (1) Suka Bekerja Keras (9,4%), (2) Memiliki inisiatif tinggi (4,79%), (3) Selalu berusaha menemukan pemecahan masalah (-1,41%), (4) Selalu mencoba berfikir seefektif mungkin (5,72%), (5) Selalu mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin berhasil (7,75%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan, yaitu :

1. Bagi Pihak Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah untuk dapat meningkatkan *school well-being* siswa dalam kategori sedang dengan memperhatikan *internal locus of control* siswa, dengan cara memperluas program pengembangan diri individu, agar pola pikir siswa berkembang dengan baik dan juga memberikan metode belajar yang menyenangkan dan membuat siswa sejahtera di sekolah dengan cara seperti melaksanakan kegiatan alam ataupun berkemah.

2. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini menemukan bahwa adanya hubungan antara *Internal locus of control* dengan *school well-being*, sehingga hendaknya hasil penelitian ini menjadi masukan positif bagi siswa dimana *Internal locus of control* yang tinggi akan menentukan kebahagiaan dan kenyamanan siswa selama berada di sekolah, begitupun sebaliknya siswa yang memiliki *Internal locus of control* yang sedang harus ditingkatkan sehingga dapat menimbulkan *school well-being* yang baik. *school well-being* yang baik dapat dilakukan dengan cara bersungguh-sungguh dalam melakukan sesuatu, memiliki inisiatif yang tinggi dan memiliki sikap yang bertanggung jawab.



DAFTAR PUSTAKA

- Alonso, Martirena, Y.2017. An Engagement-Based School Experience As A Premise Of Wellbeing. *Procedia-Social And Behavioral Sciences* 654-660
- Anastasi, A. & Urbina, S. 2007. *Tes Psikologi: Edisi Ketujuh*. Jakarta : PT Indeks.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Artianasari. M. 2018. *Hubungan Antara Internal Locus Of Control Dengan Perilaku Prosocial Pada Pelajar Di Sma Negeri 1 Halmahera Utara*. *Jurnal HIBUALAMO Seri Ilmu-Ilmu Sosial dan Kependidikan*. Volume 2 Nomor 1
- Az-zahra & Haniva.2013. Hubungan School well-Being Dengan Prestasi Akademik pada Siswa Berbakat Akademik Kelas XI Program Akselerasi di Jakarta. *Jurnal Psikologi*. Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Azizah, A. & Hidayati, F. 2015. Penyesuaian social dan school well-being : studi pada siswa pondok pesantren yang bersekolah di MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. *Jurnal Empati*. Vol. 4 (4), 84-89.
- Azwar, S. 2010. *Reliabilitas & Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cindy P.S. 2017. Hubungan Antara Lokus Pengendalian Internal Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Guru Sma Negeri Di Kota Bogor. *Jurnal Empati*. Volume 6(1), 65-69
- Chufron. M & Risnawita. 2002. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Handrina & Ariati, J. 2017. Hubungan Antara *Internal Locus Of Control* Dengan *School Well-Being* Pada Siswa Sma Kolese Loyola Semarang. *Jurnal Empati*. Vol. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hastuti, W. & Farid, M. 2015. Motivasi Kerja, Internal Locus Of Control dan kepuasan Kerja Pada Karyawan Bagian Marketing Dan Supporting di PT X Cabang Surabaya. *Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol. 4, No. 02.
- Hrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Melda, A. & Wahyuningrum. E. 2017. Hubungan Antara *Locus Of Control* Dengan *School Well-Being* Pada Siswa Sma Kristen 2 Salatiga. *Jurnal Psikohumanika*, Volume IX No 1.
- Nhatimah H. 2015. Gambaran *school well-being* pada peserta didik program kelas akselerasi di SMA Negeri 8 Yogyakarta. *PSIKOPEDAGOGIA* Vol.4 No 1.
- Keyes & Bornstein. 2008. *Well Being Positive Development Across The Life Course*. New Jersey, NJ: Lawrence Elbaum associates.
- Konu, A. I. Lintonen, T. P., & Rimpela, M. K. 2002. *Factor structure of the School Well-Being Model*. *Healt Education Research* Vol. 17.
- Konu, A. I., Lintonen, T. P. 2006. *Scholl Well-Being in Grades 4-12*. *Journal of Health Education Research* Vol. 21 (5), 633-642.
- Konu, A. & Rimpela. *Well-being in schools: a conceptual model*. *Healt promotion internasional*. Vol. 17, No. 1.
- Lloyd, T., & Hastings, R. P. 2009. Parental Locus Of Control And Psychological Well-Being In Mothers Of Children With Intellectual Disability. *Journal Of Intellectual & Development Disability*, 34(2), 104- 115.
- Maru, Putra. K. 2016. *Hubungan antara penyesuaian sosial dengan school well-being pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Makale*. Skripsi Psikologi. Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muslimah, I. & Nurhalimah. 2012. *Agresifitas Ditinjau dari Locus Of Control Internal Pada Siswa SMK N 1 Bekasi dan Siswa SMK Patriot Bekasi*. *Jurnal Soul*, Vol. 5, No 2.
- Syahrul M. 2018. Hubungan Internal Locus of Control Dengan Perilaku Menyontek Siswa Mts Darussalam Bengkalis. SKRIPSI Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU
- Mugroho, D. Hardjajani, T. Karyanta, N. 2012. Hubungan Antara Locus Of Control Internal Dan Kecerdasan Emosi Dengan Prososial Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi UNS.
- Robiyanto, F., & Edris M. 2012. *Locus Of Control* dan kepuasan terhadap proses pembelajaran (studi pada program studi manajemen-akutansi universitas muria kudas dan sekolah tinggi ilmu ekonomi al-anwar). *Jurnal sosial dan budaya*, 5(2), 1-8
- Sari, P & Listiara, A. 2017. Hubungan Antara Lokus Pengendalian Internal Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Guru SMA N Di Kota Bogor. *Jurnal Empati* Vol.6(1).
- Sarwono, & Sarlito. 2006. *Psikologi Remaja*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2014. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Widiningsih & Maretih. 2015. *Dinamika Kesehatan Mental dalam Kehidupan*. Pekanbaru : Al-Mujtahadah Press

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA SCHOOL WELL-BEING

1. Defenisi Operasional

School well-being adalah perasaan sejahtera siswa di sekolah yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhan dasarnya. Menurut Konu dan Rimpela (2002) *school well-being* terdiri dari empat dimensi diantaranya

1) Having (kondisi sekolah) 2) *loving* (Hubunga sosial) 3) *Being* (pemenuhan diri) 4) *Healt Status* (Status Kesehatan).

2. Skala yang digunakan

[√] buat sendiri [] terjemahan [] modifikasi

3. Jumlah aitem : 54 aitem

4. Jenis format dan respon : Persetujuan

5. Penilaian setiap butir aitem : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *school well-being*. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih relevan (R), kurang relevan (KR) atau tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda cheklis (√) pada kolom yang disediakan.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diizinkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pernyataan	R	KR	TR
-siswa merasa lingkungan fisik disekolahnya bersih dan nyaman	1. Banyak sampah yang berserakan dilingkungan sekolah saya (UF) 2. lingkungan sekolah dapat membuat saya fokus dalam belajar (F) 3. Kelas tempat saya belajar memiliki sirkulasi udara yang buruk (UF) 4. Saya sering terganggu dengan suara bising di lingkungan sekolah (UF) 5. pencahayaan di sekolah cukup terang sehingga memudahkan saya dalam menulis atau membaca (F) 6. ukuran kelas membuat saya cukup nyaman dalam belajar (F)	√		
-siswa menilai tugas sekolah dan tugas di rumah diberikan secara seimbang	7.Saya merasa tugas sekolah dan tugas rumah diberikan secara seimbang (F) 8. guru sering memberikan tugas yang banyak setiap minggu (UF) 9. Tugas-tugas yang diberikan oleh sekolah sesuai dengan kemampuan saya (F) 10. Ketika saya tidak menyelesaikan tugas guru akan menghukum saya bernyayi di depan kelas atau membacakan ayat pendek (UF)	√		
-siswa merasa puas dengan pelayanan yang diberikan oleh sekolah yang telah disediakan	11. Saya merasa nyaman saat menceritakan keluh kesah diruangan BK tanpa diketahui orang lain kecuali guru BK (F) 12. guru BK cuek terhadap saya (UF) 13. Saya jarang mengobrol dengan pegawai di sekolah (UF) 14.Saya selalu menceritakan kegiatan di sekolah dengan guru kelas (F) 15. Pelayanan sekolah konsisten dengan waktu yang telah dijanjikan (F)	√		
-Siswa merasakan iklim sekolah yang positif	16. Saya nyaman dengan lingkungan sekolah saat ini (F) 17. Saya kurang nyaman dengan lingkungan sekolah saat ini (UF) 18. Saya tidak suka menaati norma yang ada di sekolah (UF)	√		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	19. Saya selalu menaati norma yang ada di sekolah (F)	√		
	20. kelas tempat saya belajar memiliki iklim sirkulasi udara yang buruk (UF)	√		
- Relasi positif antar siswa	21. ketika saya mendapatkan musibah teman-teman akan menolong saya (F)	√		
	22. ketika saya mendapatkan musibah teman-teman tidak peduli dengan masalah saya (UF)	√		
	23. saya tidak peduli ketika teman saya kesulitan (UF)	√		
	24. Teman-teman di sekolah sering membuat saya kesal (UF)	√		
	25. Saya memiliki teman dekat di sekolah (F)	√		
	26. Saya memiliki hubungan yang akrab dengan teman sekelas (F)	√		
-Adanya hubungan guru dan murid	27. Saya dan teman-teman dapat berintraksi dengan baik pada guru, tanpa dibeda-bedakan (F)	√		
	28. Saya selalu terdorong karena guru memberikan dorongan-dorongan kepada saya (F)	√		
	29. saya tidak termotivasi karena guru cuek terhadap saya (UF)	√		
	30. saya mengembangkan pengetahuan dengan guru yang saya sayangi (F)	√		
-Sekolah memiliki hubungan yang baik dengan pihak keluarga siswa	31. Orang tua saya memiliki komunikasi yang lancar dengan pihak sekolah (F)	√		
	32. Orang tua saya tidak diberitahu oleh pihak sekolah terkait kesulitan yang saya hadapi di sekolah (UF)	√		
	33. Orangtua saya acuh terhadap sekolah (UF)	√		
	34. Orangtua saya selalu menanyakan keluhan yang saya hadapi disekolah (F)	√		
-Siswa mendapatkan penghargaan terhadap hasil kerja atau kreativitasnya dari sekolah	35 Guru tidak menghargai hasil belajar saya, bila hasilnya buruk (UF)	√		
	36. Saya memperoleh pujian bila hasil belajar saya baik atau sangat memuaskan (F)	√		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		37. sekolah tidak memberikan penghargaan atas prestasi yang telah diraih siswa (UF) 38. Sekolah selalu memberikan penghargaan atas prestasi yang telah diraih siswa (F)	√ √		
	Sekolah memfasilitasi memberikan kesempatan yang sama bagi siswa untuk mengembangkan diri atau kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa		39. Tanggapan atau respon yang diberikan oleh guru ketika saya melakukan kesalahan membuat saya ingin memperbaikinya (F) 40. sekolah memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki (F) 41. tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya (UF) 42. sekolah selalu mendorong saya untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai (F) 43. Sekolah kurang memiliki sarana untuk menyampaikan pendapat murid (UF) 44. Saya merasa beberapa guru bersikap tidak adil dalam memberikan kesempatan menjawab terhadap beberapa siswa di kelas (UF) 45. Saya dipaksa oleh orangtua untuk mengikuti kegiatan-kegiatan yang tidak sesuai dengan keinginan saya (UF) 46. semua siswa ikut serta dalam membuat kebijakan-kebijakan sekolah (F)	√ √ √ √ √ √ √ √		
	-Siswa merasa sehat secara psikis		47. Bila saya stress menghadapi ujian, maka saya segera mencari solusi yang tepat (F) 48. Saya sering mengalami kecemasan saat belajar di kelas (UF) 49. Saya pernah menjadi korban <i>bullying</i> di sekolah (UF) 50. Saya tidak pernah di buli sama teman saya (F)	√ √ √ √		

-Siswa sehat secara fisik saat di sekolah	51. Saya sering mengalami demam dan flu di sekolah (F) 52. Saya merasa tidak nyaman karena saya memiliki kutu (UF) 53. Saya memiliki penyakit asma (UF) 54. Selama beberapa minggu terakhir saya tidak merasakan gejala penyakit tertentu (F)	√	√	√	√
---	--	---	---	---	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Cukup

2. Bahasa :

OK

3. Jumlah Item :

OK

Pekanbaru, 8 Mei 2020

Validator


Rani Susanti, M.Psi., Psikolog
NIP. 19760824 200710 2 006

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *INTERNAL LOCUS OF CONTROL*

1. Defenisi Operasional

Internal Locus of control adalah Kemampuan yang dimiliki siswa untuk mengendalikan diri yang didasari oleh keyakinan bahwa setiap peristiwa-peristiwa dan kejadian-kejadian yang dialaminya seperti kesuksesan maupun kegagalan merupakan hasil dari usaha dan perilakunya sendiri. Siswa yang memiliki *Internal Locus of control* mempunyai karakteristik 1) suka bekerja keras, 2) memiliki inisiatif tinggi, 3) selalu berusaha menemukan pemecahan suatu masalah, 4) selalu berusaha untuk berfikir seefektif mungkin, 5) mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin meraih kesuksesan.

2. Skala yang digunakan

[] buat sendiri [] terjemahan [√] modifikasi

3. Jumlah aitem : 25 aitem

4. Jenis format dan respon : Persetujuan

5. Penilaian setiap butir aitem : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *internal locus of control*. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih relevan (R), kurang relevan (KR) atau tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda cheklis (√) pada kolom yang disediakan.

Dimensi	Karakteristik <i>Internal Locus Of Control</i>	No	Pernyataan	R	KR	TR
<i>Internal Locus of control</i>	Suka bekerja keras (ulet, tekun, teliti, giat, rajin, dan disiplin)	1	Saya giat belajar untuk mendapatkan nilai yang baik (F)	√		
		2	Saya menyelesaikan tugas sekolah dengan sebaik mungkin (F)	√		
		3	Saya pantang menyerah sebelum tugas selesai (F)	√		
		4	Saya malas menyelesaikan tugas karena selalu disalahkan oleh guru. (UF)	√		
		5	Saya malas belajar jika pelajarannya terlalu sulit. (UF)	√		
	Memiliki inisiatif yang tinggi.	6	Saya akan memberikan saran kepada teman dalam diskusi kelompok. (F)	√		
		7	Saya senang mencari soal-soal sebagai sarana latihan untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi ujian. (F)	√		
		8	Saya akan mengajak teman-teman berdiskusi ketika ada kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah. (F)	√		
		9	Ketika kesulitan dalam menjawab soal ujian, saya akan meminta bantuan teman. (UF)	√		
		10	Saya lebih memilih mengikuti kesepakatan kelompok dari pada harus berdebat. (UF)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selalu berusaha menemukan pemecahan suatu masalah	11	Saya akan membuka kembali buku catatan ketika kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah. (F)	√			
	12	Saya akan menambah buku rujukan dan referensi ntuk menyelesaikan tugas yang sulit. (F)	√			
	13	Saya akan menyelesaikan permasalahan yang terjadi dalam hidup saya. (F)	√			
Selalu berusaha untuk berfikir seefektif mungkin	14	Saya hanya menunggu jawaban dari teman pada saat diskusi. (UF)	√			
	15	Saya mengabaikan tugas-tugas sekolah yang terlalu sulit. (UF)	√			
	16	Saya memiliki metode belajar yang efektif untuk memahami materi yang disampaikan guru. (F)	√			
	17	Saya akan berusaha mencari jawaban sendiri sebelum bertanya kepada teman ketika sedang kesulitan menjawab soal. (F)	√			
	18	Bila ada jawaban yang masih salah, saya akan berusaha memperbaiki dan menyelesaikan hingga menemukan jawaban yang benar. (F)	√			
	19	Saya cenderung mengabaikan tugas yang sulit ketika tidak mampu memikirkan penyelesaiannya. (UF)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	20	Saya lebih mkemilih untuk meminta bantuan teman dalam mengerjakan tuas yang sulit. (UF)	√		
Memiliki persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin meraih kesuksesan	21	Saya merasa optimis untuk menjadi yang terbaik dikelas karena saya telah belajar semaksimal mungkin. (F)	√		
	22	Saya merasa bahwa prestasi dapat diraih jika saya belajar dengan sungguh-sungguh. (F)	√		
	23	Saya merasa bahwa nilai yang memuaskan dapat diraih dengan cara giat belajar. (F)	√		
	24	Saya merasa pesimis dengan semua yang telah saya lakukan. (UF)	√		
	25	Saya merasa bahwa prestasi yang diraih dipengaruhi oleh factor keberuntungan pada saat ujian/tes (UF)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....
Cukup

2. Bahasa :

.....
OK

3. Jumlah Item :

.....
OK

Pekanbaru, 8 Mei 2020

Validator


 Reni Susanti, M.Psi., Psikolog
 NIP. 19760824 200710 2 006

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *SCHOOL WELL-BEING*

1. Defenisi Operasional

School well-being adalah perasaan sejahtera siswa di sekolah yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhan dasarnya. Menurut Konu dan Rimpela (2002) *school well-being* terdiri dari empat dimensi diantaranya 1) Having (kondisi sekolah) 2) *loving* (Hubunga sosial) 3) *Being* (pemenuhan diri) 4) *Healt Status* (Status Kesehatan).

2. Skala yang digunakan

[\sqrt] buat sendiri [] terjemahan [] modifikasi

3. Jumlah aitem : 53 aitem

4. Jenis format dan respon : Persetujuan

5. Penilaian setiap butir aitem : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *school well-being*. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih relevan (R), kurang relevan (KR) atau tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda cheklis (\sqrt) pada kolom yang disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyiapan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diizinkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pernyataan	R	KR	TR
-siswa merasa lingkungan fisik disekolahnya bersih dan nyaman	1. Banyak sampah yang berserakan di lingkungan sekolah saya (UF) 2. lingkungan sekolah dapat membuat saya fokus dalam belajar (F) 3. Kelas tempat saya belajar memiliki sirkulasi udara yang buruk (UF) 4. Saya sering terganggu dengan suara bising di lingkungan sekolah (UF) 5. pencahayaan di sekolah cukup terang sehingga memudahkan saya dalam menulis atau membaca (F) 6. ukuran kelas membuat saya cukup nyaman dalam belajar (F)			
-siswa menilai tugas sekolah dan tugas di rumah diberikan secara seimbang	7.Saya merasa tugas sekolah dan tugas rumah diberikan secara seimbang (F) 8. guru sering memberikan tugas yang banyak setiap minggu (UF) 9. Tugas-tugas yang diberikan oleh sekolah sesuai dengan kemampuan saya (F) 10. Ketika saya tidak menyelesaikan tugas guru akan menghukum saya bernyayi di depan kelas atau membacakan ayat pendek (UF)			
-siswa merasa puas dengan pelayanan yang diberikan oleh sekolah yang telah disediakan	11. Saya merasa nyaman saat menceritakan keluh kesah diruangan BK tanpa diketahui orang lain kecuali guru BK (F) 12. guru BK cuek terhadap saya (UF) 13. Saya jarang mengobrol dengan pegawai di sekolah (UF) 14.Saya selalu menceritakan kegiatan di sekolah dengan guru kelas (F) 15. Pelayanan sekolah konsisten dengan waktu yang telah dijanjikan (F)			
-Siswa merasakan iklim sekolah yang positif	16. Saya nyaman dengan lingkungan sekolah saat ini (F) 17. Saya kurang nyaman dengan lingkungan sekolah saat ini (UF) 18. Saya selalu menaati norma yang ada di sekolah (F)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	19. kelas tempat saya belajar memiliki iklim sirkulasi udara yang buruk (UF)			
- Relasi positif antar siswa	20. ketika saya mendapatkan musibah teman-teman akan menolong saya (F) 21. ketika saya mendapatkan musibah teman-teman tidak peduli dengan masalah saya (UF) 22. saya tidak peduli ketika teman saya kesulitan (UF) 23. Teman-teman di sekolah sering membuat saya kesal (UF) 24. Saya memiliki teman dekat di sekolah (F) 25. Saya memiliki hubungan yang akrab dengan teman sekelas (F)			
-Adanya hubungan guru dan murid	26. Saya dan teman-teman dapat berintraksi dengan baik pada guru, tanpa dibeda-bedakan (F) 27. Saya selalu terdorong karena guru memberikan dorongan-dorongan kepada saya (F) 28. saya tidak termotivasi karena guru cuek terhadap saya (UF) 29. saya mengembangkan pengetahuan dengan guru yang saya sayangi (F)			
-Sekolah memiliki hubungan yang baik dengan pihak keluarga siswa	30. Orang tua saya memiliki komunikasi yang lancar dengan pihak sekolah (F) 31. Orang tua saya tidak diberitahu oleh pihak sekolah terkait kesulitan yang saya hadapi di sekolah (UF) 32. Orangtua saya acuh terhadap sekolah (UF) 33. Orangtua saya selalu menanyakan keluhan yang saya hadapi di sekolah (F)			
-Siswa mendapatkan penghargaan terhadap hasil kerja atau kreativitasnya dari sekolah	34. Guru tidak menghargai hasil belajar saya, bila hasilnya buruk (UF) 35. Saya memperoleh pujian bila hasil belajar saya baik atau sangat memuaskan (F) 36. sekolah tidak memberikan penghargaan atas prestasi yang telah			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang					
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Diarangi mengulangi dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Sekolah memfasilitasi memberikan kesempatan yang sama bagi siswa untuk mengembangkan diri atau kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa	diraih siswa (UF) 37. Sekolah selalu memberikan penghargaan atas prestasi yang telah diraih siswa (F) 38. Tanggapan atau respon yang diberikan oleh guru ketika saya melakukan kesalahan membuat saya ingin memperbaikinya (F) 39. sekolah memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki (F) 40. tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya (UF) 41. sekolah selalu mendorong saya untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai (F) 42. Sekolah kurang memiliki sarana untuk menyampaikan pendapat murid (UF) 43. Saya merasa beberapa guru bersikap tidak adil dalam memberikan kesempatan menjawab terhadap beberapa siswa di kelas (UF) 44. Saya dipaksa oleh orangtua untuk mengikuti kegiatan-kegiatan yang tidak sesuai dengan keinginan saya (UF) 45. semua siswa ikut serta dalam membuat kebijakan-kebijakan sekolah (F)			
Sultan State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	-Siswa merasa sehat secara psikis	46. Bila saya stress menghadapi ujian, maka saya segera mencari solusi yang tepat (F) 47. Saya sering mengalami kecemasan saat belajar di kelas (UF) 48. Saya pernah menjadi korban <i>bullying</i> di sekolah (UF) 49. Saya tidak pernah di buli sama teman saya (F)			

-Siswa sehat secara fisik saat di sekolah	<p>50. Saya sering mengalami demam dan flu di sekolah (F)</p> <p>51. Saya merasa tidak nyaman karena saya memiliki kutu (UF)</p> <p>52. Saya memiliki penyakit asma (UF)</p> <p>53. Selama beberapa minggu terakhir saya tidak merasakan gejala penyakit tertentu (F)</p>			
---	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

2. Bahasa :

.....

3. Jumlah Item :

.....

Pekanbaru, Juni 2020

Penguji



Desma Husni, S.Pd.,I, S.Psi.,
 Psikolog, MA

NIP.19800616 200604 2002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *INTERNAL LOCUS OF CONTROL*

1. Defenisi Operasional

Internal Locus of control adalah Kemampuan yang dimiliki siswa untuk mengendalikan diri yang didasari oleh keyakinan bahwa setiap peristiwa-peristiwa dan kejadian-kejadian yang dialaminya seperti kesuksesan maupun kegagalan merupakan hasil dari usaha dan perilakunya sendiri. Siswa yang memiliki *Internal Locus of control* mempunyai karakteristik 1) suka bekerja keras, 2) memiliki inisiatif tinggi, 3) selalu berusaha menemukan pemecahan suatu masalah, 4) selalu berusaha untuk berfikir seefektif mungkin, 5) mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin meraih kesuksesan.

2. Skala yang digunakan

[] buat sendiri [] terjemahan [√] modifikasi

3. Jumlah aitem : 25 aitem

4. Jenis format dan respon : Persetujuan

5. Penilaian setiap butir aitem : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *internal locus of control*. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih relevan (R), kurang relevan (KR) atau tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda cheklis (√) pada kolom yang disediakan.

Dimensi	Karakteristik <i>Internal Locus Of Control</i>	No	Pernyataan	R	KR	TR
<i>Locus of control internal</i>	Suka bekerja keras (ulet, tekun, teliti, giat, rajin, dan disiplin)	1	Saya giat belajar untuk mendapatkan nilai yang baik (F)			
		2	Saya menyelesaikan tugas sekolah dengan sebaik mungkin (F)			
		3	Saya pantang menyerah sebelum tugas selesai (F)			
		4	Saya malas menyelesaikan tugas karena selalu disalahkan oleh guru. (UF)			
		5	Saya malas belajar jika pelajarannya terlalu sulit. (UF)			
	Memiliki inisiatif yang tinggi.	6	Saya akan memberikan saran kepada teman dalam diskusi kelompok. (F)			
		7	Saya senang mencari soal-soal sebagai sarana latihan untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi ujian. (F)			
		8	Saya akan mengajak teman-teman berdiskusi ketika ada kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah. (F)			
		9	Ketika kesulitan dalam menjawab soal ujian, saya akan meminta bantuan teman. (UF)			
		10	Saya lebih memilih mengikuti kesepakatan kelompok dari pada harus berdebat.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		(UF)			
	Selalu berusaha menemukan pemecahan suatu masalah	11	Saya akan membuka kembali buku catatan ketika kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah. (F)		
		12	Saya akan menambah buku rujukan dan referensi ntuk menyelesaikan tugas yang sulit. (F)		
		13	Saya akan menyelesaikan permasalahan yang terjadi dalam hidup saya. (F)		
		14	Saya hanya menunggu jawaban dari teman pada saat diskusi. (UF)		
		15	Saya mengabaikan tugas-tugas sekolah yang terlalu sulit. (UF)		
	Selalu berusaha untuk berfikir seefektif mungkin	16	Saya memiliki metode belajar yang efektif untuk memahami materi yang disampaikan guru. (F)		
		17	Saya akan berusaha mencari jawaban sendiri sebelum bertanya kepada teman ketika sedang kesulitan menjawab soal. (F)		
		18	Bila ada jawaban yang masih salah, saya akan berusaha memperbaiki dan menyelesaikan hingga menemukan jawaban yang benar. (F)		
		19	Saya cenderung mengabaikan tugas yang sulit ketika tidak mampu memikirkan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		penyelesaiannya. (UF)			
	20	Saya lebih mkemilih untuk meminta bantuan teman dalam mengerjakan tuas yang sulit. (UF)			
Memiliki persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin meraih kesuksesan	21	Saya merasa optimis untuk menjadi yang terbaik dikelas karena saya telah belajar semaksimal mungkin. (F)			
	22	Saya merasa bahwa prestasi dapat diraih jika saya belajar dengan sungguh-sungguh. (F)			
	23	Saya merasa bahwa nilai yang memuaskan dapat diraih dengan cara giat belajar. (F)			
	24	Saya merasa pesimis dengan semua yang telah saya lakukan. (UF)			
	25	Saya merasa bahwa prestasi yang diraih dipengaruhi oleh factor keberuntungan pada saat ujian/tes (UF)			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

2. Bahasa :

.....

3. Jumlah Item :

.....

Pekanbaru, Juni 2020

Penguji



Desma Husni, S.Pd.,I, S.Psi.,
 Psikolog, MA

NIP.19800616 200604 2002

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN B

SKALA TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS PRIBADI

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas/jurusan :

Dalam rangka penelitian skripsi, saya mahasiswa urusan psikologi UIN SUSKA RIAU meminta waktu saudara/I untuk berpartisipasi mengisi skala ini. Partisipasi saudara/i dalam penelitian ini sangat penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban dianggap benar jika sesuai dengan diri saudara/i menjawab dengan **kejujuran** dan **kesungguhan** hati. Dalam penelitian ini data saudara/I dijamin kerahasiaannya. Atas ketersediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Dibawah ini ada beberapa pernyataan yang akan membantu saudara/I memahami kondisi saudara/i. Saudara/i diminta untuk mengisi pernyataan yang tersedia sesuai dengan kondisi diri saudara /I alam
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti dibawah ini :

SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya mempunyai seklah yang bersih	√			

3. Apabila saudara/I telah selesai menjawab, periksala dan pastikan kembali tidak ada pernyataan yang terlewat. Wassalamu'alaikum.wr.wb

SKALA I

Pilihlah Jawaban

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Banyak sampah yang berserakan dilingkungan sekolah saya				
2.	lingkungan sekolah dapat membuat saya fokus dalam belajar				
3.	pencahayaan di sekolah cukup terang sehingga memudahkan saya dalam menulis atau membaca				
4.	Kelas tempat saya belajar memiliki sirkulasi udara yang buruk				
5.	Saya sering terganggu dengan suara bising di lingkungan sekolah				
6.	ukuran kelas membuat saya cukup nyaman dalam belajar				
7.	guru sering memberikan tugas yang banyak setiap minggu				
8.	Saya merasa tugas sekolah dan tugas rumah diberikan secara seimbang				
9.	Ketika saya tidak menyelesaikan tugas guru akan menghukum saya bernyayi di depan kelas atau membacakan ayat pendek				
10.	Tugas-tugas yang diberikan oleh sekolah sesuai dengan kemampuan saya				
11.	Saya merasa nyaman saat menceritakan keluh kesah diruangan BK tanpa diketahui orang lain kecuali guru BK				
12.	guru BK cuek terhadap saya				
13.	Saya selalu menceritakan kegiatan di sekolah dengan guru kelas				
14.	Pelayanan sekolah konsisten dengan waktu yang telah dijanjikan				
15.	Saya jarang mengobrol dengan pegawai di sekolah				
16.	Saya nyaman dengan lingkungan sekolah saat ini				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17.	Saya kurang nyaman dengan lingkungan sekolah saat ini				
18.	Saya selalu menaati norma yang ada di sekolah				
19.	kelas tempat saya belajar memiliki iklim sirkulasi udara yang buruk				
20.	ketika saya mendapatkan musibah teman-teman akan menolong saya				
21.	ketika saya mendapatkan musibah teman-teman tidak peduli dengan masalah saya				
22.	Saya memiliki teman dekat di sekolah				
23.	Saya memiliki hubungan yang akrab dengan teman sekelas				
24.	saya tidak peduli ketika teman saya kesulitan				
25.	Teman-teman di sekolah sering membuat saya kesal				
26.	Saya dan teman-teman dapat berintraksi dengan baik pada guru, tanpa dibeda-bedakan				
27.	saya tidak termotivasi karena guru cuek terhadap saya				
28.	Saya selalu terdorong karena guru memberikan dorongan-dorongan kepada saya				
29.	saya mengembangkan pengetahuan dengan guru yang saya sayangi				
30.	Orang tua saya memiliki komunikasi yang lancar dengan pihak sekolah				
31.	Orang tua saya tidak diberitahu oleh pihak sekolah terkait kesulitan yang saya hadapi di sekolah				
32.	Orangtua saya selalu menanyakan keluhan yang saya hadapi di sekolah				
33.	Orangtua saya acuh terhadap sekolah				
34.	Saya memperoleh pujian bila hasil belajar saya baik atau sangat memuaskan				
35.	Guru tidak menghargai hasil belajar saya, bila hasilnya buruk				
36.	Sekolah selalu memberikan penghargaan atas prestasi yang telah diraih siswa				
37.	sekolah tidak memberikan penghargaan atas prestasi yang telah diraih siswa				
38.	Tanggapan atau respon yang diberikan oleh guru ketika saya melakukan kesalahan membuat saya ingin memperbaikinya				
39.	tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya				
40.	sekolah memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki				

© Hak Cipta Ditilik
UIN Suska Riau

41.	Sekolah kurang memiliki sarana untuk menyampaikan pendapat murid				
42.	sekolah selalu mendorong saya untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai				
43.	Saya merasa beberapa guru bersikap tidak adil dalam memberikan kesempatan menjawab terhadap beberapa siswa di kelas				
44.	semua siswa ikut serta dalam membuat kebijakan-kebijakan sekolah				
45.	Saya dipaksa oleh orangtua untuk mengikuti kegiatan-kegiatan yang tidak sesuai dengan keinginan saya				
46.	Bila saya stress menghadapi ujian, maka saya segera mencari solusi yang tepat				
47.	Saya sering mengalami kecemasan saat belajar di kelas				
48.	Saya tidak pernah di buli sama teman saya				
49.	Saya pernah menjadi korban <i>bullying</i> di sekolah				
50.	Saya sering mengalami demam dan flu di sekolah				
51.	Saya merasa tidak nyaman karena saya memiliki kutu				
52.	Selama beberapa minggu terakhir saya tidak merasakan gejala penyakit tertentu				
53.	Saya memiliki penyakit asma				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II

Perhatikan Jawaban

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya giat belajar untuk mendapatkan nilai yang baik				
2.	Saya menyelesaikan tugas sekolah dengan sebaik mungkin				
3.	Saya pantang menyerah sebelum tugas selesai				
4.	Saya akan memberikan saran kepada teman dalam diskusi kelompok.				
5.	Saya senang mencari soal-soal sebagai sarana latihan untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi ujian.				
6.	Saya akan mengajak teman-teman berdiskusi ketika ada Kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah				
7.	Saya akan membuka kembali buku catatan ketika kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah.				
8.	Saya akan menambah buku rujukan dan referensi ntuk menyelesaikan tugas yang sulit				
9.	Saya akan menyelesaikan permasalahan yang terjadi dalam hidup saya.				
10.	Saya memiliki metode belajar yang efektif untuk memahami materi yang disampaikan guru.				
11.	Saya akan berusaha mencari jawaban sendiri sebelum bertanya kepada teman ketika sedang kesulitan menjawab soal				
12.	Bila ada jawaban yang masih salah, saya akan berusaha memperbaiki dan menyelesaikan hingga menemukan jawaban yang benar				
13.	Saya merasa optimis untuk menjadi yang terbaik dikelas karena saya telah belajar semaksimal mungkin.				
14.	Saya merasa bahwa prestasi dapat diraih jika saya belajar dengan sungguh-sungguh.				
15.	Saya merasa bahwa nilai yang memuaskan dapat diraih dengan cara giat belajar.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



16.	Saya malas menyelesaikan tugas karena selalu disalahkan oleh guru.				
17.	Saya malas belajar jika pelajarannya terlalu sulit.				
18.	Ketika kesulitan dalam menjawab soal ujian, saya akan meminta bantuan teman.				
19.	Saya lebih memilih mengikuti kesepakatan kelompok dari pada harus berdebat.				
20.	Saya hanya menunggu jawaban dari teman pada saat diskusi.				
21.	Saya mengabaikan tugas-tugas sekolah yang terlalu sulit.				
22.	Saya cenderung mengabaikan tugas yang sulit ketika tidak mampu memikirkan penyelesaiannya.				
23.	Saya lebih memilih untuk meminta bantuan teman dalam mengerjakan tugas yang sulit				
24.	Saya merasa pesimis dengan semua yang telah saya lakukan.				
25.	Saya merasa bahwa prestasi yang diraih dipengaruhi oleh faktor keberuntungan pada saat ujian/tes				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN C

TABULASI DATA TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi data mentah *try out internal locus of control*

KELAS	NO AITEM																										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
IPS1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	70
IPS1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	61	
IPS1	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	2	2	1	3	2	68	
IPS1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	77		
IPS1	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	69	
IPS1	6	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	80	
IPS1	7	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	70	
IPS1	8	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	68	
IPS1	9	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	65	
IPS1	10	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	84	
IPS1	11	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	84	
IPS1	12	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	2	4	4	86	
IPS1	13	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	2	82	
IPS1	14	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	76	
IPS1	15	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	68	
IPS1	16	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	67	
IPS1	17	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	72	
IPS1	18	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	3	2	72	
IPS1	19	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	3	2	72	
IPS1	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	90	
IPS1	21	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	4	4	2	3	2	83	
IPS1	22	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	2	3	1	84	
IPS1	23	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	69	
IPS1	24	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	1	3	2	85	
IPS3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	74	
IPS3	26	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	86	
IPS3	27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	90	
IPS3	28	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	1	2	2	1	3	79	
IPS3	29	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	84	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

XI IPA 1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	66
XI IPA 1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	1	3	2	2	1	4	3	77
XI IPA 1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	4	80	
XI IPA 2	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	72
XI IPA 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	2	3	1	3	87	
XI IPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	67
XI IPA 2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	76
XI IPA 2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	2	1	3	1	1	4	4	4	4	4	1	1	77
XI IPA 2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	83
XI IPA 2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	77	
XI IPA 2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	1	2	1	4	2	2	2	2	1	3	75
XI IPA 2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	77
XI IPA 2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	81
XI IPA 2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	85
XI IPA 2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	3	2	3	2	3	4	81	
XI IPA 2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	3	2	3	2	3	4	81	
XI IPA 2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	84
XI IPS	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D

VALIDITAS DAN RELIABILITAS

UIN SUSKA RIAU

SKALA 1

SCHOOL WELL-BEING

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.888	.896	53

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	157.9125	208.005	.437	.885
item_2	157.5375	210.075	.438	.885
item_3	157.6750	209.083	.426	.885
item_4	157.7750	206.202	.568	.883
item_5	158.4250	210.551	.317	.887
item_6	157.5750	210.956	.373	.886
item_7	158.7000	206.618	.352	.886
item_8	158.5250	212.506	.157	.889
item_9	158.2375	221.424	-.188	.894
item_10	158.0625	209.426	.472	.885
item_11	157.9125	206.207	.500	.884
item_12	157.7500	210.494	.325	.886

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item_13	158.5750	212.273	.200	.888
item_14	157.9250	210.703	.432	.885
item_15	158.5000	216.127	.049	.890
item_16	157.7500	209.278	.356	.886
item_17	157.9500	210.681	.310	.887
item_18	157.6250	210.237	.300	.887
item_19	157.9375	206.388	.563	.884
item_20	157.6250	204.313	.585	.883
item_21	157.6500	205.344	.541	.883
item_22	157.4000	209.686	.395	.886
item_23	157.5250	208.050	.520	.884
item_24	157.5125	208.658	.412	.885
item_25	158.4000	213.661	.165	.888
item_26	157.6750	205.842	.567	.883
item_27	158.0625	208.135	.413	.885
item_28	157.8625	214.525	.104	.890
item_29	157.8250	209.488	.355	.886
item_30	158.1000	206.268	.639	.883
item_31	158.0500	208.580	.377	.886
item_32	158.0250	213.113	.176	.888
item_33	157.6000	206.699	.536	.884
item_34	157.6875	208.167	.496	.884
item_35	158.0125	208.215	.417	.885
item_36	157.5375	210.075	.404	.886
item_37	157.6875	210.572	.309	.887
item_38	157.7000	210.111	.421	.885
item_39	157.9375	210.313	.333	.886
item_40	157.7625	206.487	.547	.884
item_41	158.2500	208.291	.412	.885
item_42	157.7625	209.626	.361	.886
item_43	158.3375	209.467	.322	.886
item_44	157.9375	208.237	.534	.884
item_45	157.7125	211.372	.266	.887
item_46	157.6875	210.926	.330	.886
item_47	158.2875	211.499	.225	.888

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item_48	158.1875	208.863	.321	.887
item_49	158.0250	209.772	.265	.888
item_50	157.9375	211.958	.213	.888
item_51	157.2750	217.392	-.009	.890
item_52	158.5875	210.853	.202	.889
item_53	157.4250	213.412	.166	.889

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.906	.910	39

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	117.9875	154.316	.446	.903
item_2	117.6125	156.013	.457	.903
item_3	117.7500	155.633	.412	.904
item_4	117.8500	153.066	.560	.902
item_5	118.5000	157.595	.264	.906
item_6	117.6500	156.889	.383	.904

item_7	118.7750	153.417	.344	.906
item_10	118.1375	155.437	.493	.903
item_11	117.9875	153.278	.480	.903
item_12	117.8250	155.969	.363	.905
item_14	118.0000	156.709	.441	.904
item_16	117.8250	155.539	.357	.905
item_17	118.0250	156.835	.307	.905
item_18	117.7000	155.884	.326	.905
item_19	118.0125	153.253	.553	.902
item_20	117.7000	150.846	.611	.901
item_21	117.7250	152.126	.545	.902
item_22	117.4750	155.949	.394	.904
item_23	117.6000	154.648	.512	.903
item_24	117.5875	154.625	.436	.904
item_26	117.7500	152.342	.584	.902
item_27	118.1375	154.576	.414	.904
item_29	117.9000	156.091	.336	.905
item_30	118.1750	152.906	.646	.901
item_31	118.1250	154.870	.382	.904
item_33	117.6750	152.830	.569	.902
item_34	117.7625	154.386	.512	.903
item_35	118.0875	154.739	.412	.904
item_36	117.6125	156.342	.400	.904
item_37	117.7625	156.867	.298	.905
item_38	117.7750	156.404	.415	.904
item_39	118.0125	156.392	.337	.905
item_40	117.8375	153.150	.549	.902
item_41	118.3250	155.184	.386	.904
item_42	117.8375	155.556	.379	.904
item_43	118.4125	155.967	.309	.906
item_44	118.0125	154.088	.577	.902
item_46	117.7625	156.639	.353	.905
item_48	118.2625	155.690	.297	.906

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.906	.910	37

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	112.7000	143.073	.426	.904
item_2	112.3250	144.475	.450	.904
item_3	112.4625	143.897	.420	.904
item_4	112.5625	141.844	.540	.902
item_6	112.3625	145.348	.374	.905
item_7	113.4875	141.696	.351	.906
item_10	112.8500	143.901	.487	.903
item_11	112.7000	142.137	.458	.904
item_12	112.5375	144.657	.343	.905
item_14	112.7125	145.018	.444	.904
item_16	112.5375	144.049	.349	.905
item_17	112.7375	144.880	.324	.905
item_18	112.4125	144.144	.332	.906
item_19	112.7250	141.898	.542	.902

item_20	112.4125	139.461	.607	.901
item_21	112.4375	140.831	.533	.902
item_22	112.1875	144.256	.398	.904
item_23	112.3125	143.205	.502	.903
item_24	112.3000	142.922	.443	.904
item_26	112.4625	140.783	.588	.902
item_27	112.8500	142.686	.431	.904
item_29	112.6125	144.139	.354	.905
item_30	112.8875	141.266	.655	.901
item_31	112.8375	143.429	.373	.905
item_33	112.3875	141.152	.579	.902
item_34	112.4750	142.658	.522	.903
item_35	112.8000	143.048	.418	.904
item_36	112.3250	144.475	.415	.904
item_37	112.4750	145.063	.306	.906
item_38	112.4875	144.633	.424	.904
item_39	112.7250	144.328	.362	.905
item_40	112.5500	141.415	.563	.902
item_41	113.0375	143.606	.384	.905
item_42	112.5500	143.441	.409	.904
item_43	113.1250	144.440	.303	.906
item_44	112.7250	142.632	.570	.902
item_46	112.4750	145.518	.318	.905

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II INTERNAL LOCUS OF CONTROL

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.846	.857	25

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	71.1750	56.577	.460	.839
item_2	71.3750	55.934	.488	.838
item_3	71.5375	55.669	.512	.837
item_4	71.7625	55.171	.455	.838
item_5	71.8125	53.496	.647	.831
item_6	71.5625	55.262	.462	.838
item_7	71.5875	55.309	.481	.837
item_8	71.9125	54.081	.575	.834
item_9	71.4250	57.285	.331	.842
item_10	71.8625	55.183	.428	.839
item_11	71.6500	55.673	.479	.838
item_12	71.7125	55.853	.425	.839

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item_13	71.7125	54.815	.506	.836
item_14	71.1750	56.577	.460	.839
item_15	71.3250	56.804	.327	.842
item_16	72.0625	56.034	.300	.844
item_17	72.5375	55.087	.323	.844
item_18	72.9125	57.423	.184	.848
item_19	73.1500	61.800	-.206	.860
item_20	71.8875	54.177	.498	.836
item_21	72.0500	51.592	.674	.828
item_22	72.2750	53.012	.550	.834
item_23	72.6125	56.367	.239	.847
item_24	72.3875	56.342	.301	.843
item_25	72.4375	57.059	.191	.849

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.874	.883	21

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	62.6375	49.981	.489	.869
item_2	62.8375	49.100	.553	.867
item_3	63.0000	49.013	.553	.867
item_4	63.2250	48.177	.530	.867
item_5	63.2750	47.113	.665	.862
item_6	63.0250	48.075	.561	.866
item_7	63.0500	48.554	.531	.867
item_8	63.3750	47.478	.613	.864
item_9	62.8875	50.430	.388	.871
item_10	63.3250	48.425	.473	.869
item_11	63.1125	49.316	.478	.869
item_12	63.1750	48.906	.495	.868
item_13	63.1750	48.323	.526	.867
item_14	62.6375	49.829	.512	.869
item_15	62.7875	49.942	.380	.872
item_16	63.5250	49.974	.268	.877
item_17	64.0000	49.316	.273	.878
item_20	63.3500	48.357	.450	.870
item_21	63.5125	46.000	.621	.863
item_22	63.7375	47.766	.457	.870
item_24	63.8500	50.458	.246	.877

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.887	.891	18

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	54.8875	40.304	.515	.882
item_2	55.0875	39.473	.583	.880
item_3	55.2500	39.658	.541	.881
item_4	55.4750	38.607	.558	.880
item_5	55.5250	37.746	.683	.875
item_6	55.2750	38.354	.612	.878
item_7	55.3000	38.820	.579	.879
item_8	55.6250	37.883	.655	.876
item_9	55.1375	40.880	.384	.885
item_10	55.5750	39.007	.477	.883
item_11	55.3625	39.880	.474	.883
item_12	55.4250	39.209	.533	.881
item_13	55.4250	38.399	.600	.878
item_14	54.8875	40.304	.515	.882

item_15	55.0375	40.214	.408	.885
item_20	55.6000	39.433	.398	.886
item_21	55.7625	37.601	.541	.881
item_22	55.9875	38.975	.400	.887



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E

SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS PRIBADI

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas/jurusan :

Dalam rangka penelitian skripsi, saya mahasiswa urusan psikologi UIN SUSKA RIAU meminta waktu saudara/I untuk berpartisipasi mengisi skala ini. Partisipasi saudara/i dalam penelitian ini sangat penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban dianggap benar jika sesuai dengan diri saudara/i menjawab dengan **kejujuran** dan **kesungguhan** hati. Dalam penelitian ini data saudara/I dijamin kerahasiaannya. Atas ketersediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Dibawah ini ada beberapa pernyataan yang akan membantu saudara/I memahami kondisi saudara/i. Saudara/i diminta untuk mengisi pernyataan yang tersedia sesuai dengan kondisi diri saudara /I alam
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti dibawah ini :

SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya mempunyai seklah yang bersih	√			

3. Apabila saudara/I telah selesai menjawab, periksala dan pastikan kembali tidak ada pernyataan yang terlewat. Wassalamu'alaikum.wr.wb

1	Saya kurang nyaman dengan lingkungan sekolah saat ini				
2	Kelas tempat saya belajar memiliki iklim sirkulasi udara yang buruk				
3	Ketika saya mendapatkan musibah teman-teman tidak peduli dengan masalah saya				
4	Saya tidak peduli ketika teman saya kesulitan				
5	Saya tidak termotivasi karena guru cuek terhadap saya				
6	Orang tua saya tidak diberitahu oleh pihak sekolah terkait kesulitan yang saya hadapi di sekolah				
7	Orang tua saya acuh terhadap sekolah				
8	Guru tidak menghargai hasil belajar saya, bila hasilnya buruk				
9	Sekolah tidak memberikan penghargaan atas prestasi yang telah diraih siswa				
10	tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya				
11	Sekolah kurang memiliki sarana untuk menyampaikan pendapat murid				
12	Saya merasa beberapa guru bersikap tidak adil dalam memberikan kesempatan menjawab terhadap beberapa siswa di kelas				

- Hak Cipta Ditujukan Kepada UIN Suska Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II

1. Perhatikan Jawaban

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya giat belajar untuk mendapatkan nilai yang baik				
2.	Saya menyelesaikan tugas sekolah dengan sebaik mungkin				
3.	Saya pantang menyerah sebelum tugas selesai				
4.	Saya akan memberikan saran kepada teman dalam diskusi kelompok.				
5.	Saya senang mencari soal-soal sebagai sarana latihan untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi ujian.				
6.	Saya akan mengajak teman-teman berdiskusi ketika ada Kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah				
7.	Saya akan membuka kembali buku catatan ketika kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah.				
8.	Saya akan menambah buku rujukan dan referensi ntuk menyelesaikan tugas yang sulit				
9.	Saya akan menyelesaikan permasalahan yang terjadi dalam hidup saya.				
10.	Saya memiliki metode belajar yang efektif untuk memahami materi yang disampaikan guru.				
11.	Saya akan berusaha mencari jawaban sendiri sebelum bertanya kepada teman ketika sedang kesulitan menjawab soal				
12.	Bila ada jawaban yang masih salah, saya akan berusaha memperbaiki dan menyelesaikan hingga menemukan jawaban yang benar				
13.	Saya merasa optimis untuk menjadi yang terbaik dikelas karena saya telah belajar semaksimal mungkin.				
14.	Saya merasa bahwa prestasi dapat diraih jika saya belajar dengan sungguh-sungguh.				
15.	Saya merasa bahwa nilai yang memuaskan dapat diraih dengan cara giat belajar.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1.	Saya hanya menunggu jawaban dari teman pada saat diskusi.				
2.	Saya mengabaikan tugas-tugas sekolah yang terlalu sulit.				
3.	Saya cenderung mengabaikan tugas yang sulit ketika tidak mampu memikirkan penyelesaiannya.				

© Hak Cipta Ditaklukkan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN F

TABULASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi data mentah penelitian (skala *internal locus of control*)

	inisial	kelas	NO AITEM																		Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	YDA	XI IPS 2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	53	
	MW	XI IPS 2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	52	
	NH	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	69	
	IPR	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	65	
	RO	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	66	
	ZM	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	66	
	DPS	XI IPS 2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	62	
	HK	XI IPS 2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	56	
	HJP	XI IPS 2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	60	
	DJ	XI IPS 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	50	
11	BK	XI IPS 2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	52	
12	HAB	XI IPS 2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	65	
13	W	XI IPS 2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	55	
14	MF	XI IPS 2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	58	
15	A	XI IPS 2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	48	
16	NR	XI IPS 2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	68	
17	HFF	XI IPS 2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	61	
18	BM	XI IPS 2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	57	
19	LH	XI IPS 2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	1	51	
	DIS	XI IPS 2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	53	
	AA	XI IPS 2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	64	
	HM	XI IPS 2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	56	
	H	XI IPS 2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	53	
	FA	XI IPS 2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	64	
	HNH	XI IPS 2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	58	
	Y	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	66	
	W	XI IPS 2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	
	NA	XI IPS 2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	61	
	RF	XI IPS 2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	64	
	V	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	69	
	NA	XI IPS 2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	61	
	WGF	XI IPS 2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	66	
	MA	XII IPS 1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	2	58	
	MHZ	XII IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	63	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

AZ	XII IPS 1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	64
DP	XII IPS 1	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	61
SO	XII IPS 1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67	
SDL	XII IPS 1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	56
AP	XII IPS 1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	60
FA	XII IPS 1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	55
FM	XII IPS 1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	66
DJP	XII IPS 1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	47
EPH	XII IPS 1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	57
CM	XII IPS 1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	63
FN	XII IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	68
DAS	XII IPS 1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	63
ED	XII IPS 1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	63
MO	XII IPS 1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	67
LF	XII IPS 1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	65
MF	XII IPS 1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	67
JW	XII IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	69
AL	XII IPS 1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	65
MD	XII IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	67
MII	XII IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	71
MR	XII IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	63
SWN	XII IPS 1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	66
WDAP	XII IPS 1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	66
TPS	XII IPS 1	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	74
HG	XII IPS 1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	55
SA	XII IPS 1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	62
DL	XII IPS 1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	2	2	61
AJ	XII IPS 1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	2	2	53
TAS	XII IPS 4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	64
PT	XII IPS 4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	56
AZA	XII IPS 4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	59
AR	XII IPS 4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	64
FDS	XII IPS 4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	60
RG	XII IPS 4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	55
IZ	XII IPS 4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	63
TA	XII IPS 4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	56
NLF	XII IPS 4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	55
MH	XII IPS 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	55

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	AM	XI IPS 4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
2	HPY	XI IPS 4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	67
3	API	XI IPS 4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	57
4	L	XI IPS 4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	68
5	FL	XI IPS 4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	58
6	SA	XI IPS 4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	56
7	MW	XI IPS 4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	66
8	GKA	XI IPS 4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	52
9	RR	XI IPS 4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	59
10	MN	XI IPS 4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	65
11	VA	XI IPS 4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	60
12	NA	XI IPS 4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	68

© Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G

UJI NORMALITAS DAN VALIDITAS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		internal locus of control	school well- being	
		122	122	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	59.8197	117.3525	
	Std. Deviation	5.99451	11.16660	
Most Extreme Differences	Absolute	.085	.047	
	Positive	.083	.042	
	Negative	-.085	-.047	
Test Statistic		.085	.047	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.030 ^c	.200 ^{c,e}	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.323 ^d	.937 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.311	.931
		Upper Bound	.335	.943

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

2. Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
School well-being * Internal locus of control	Between Groups (Combined)	6121.230	25	244.849	2.621	.000
	Linearity	4216.486	1	4216.486	45.143	.000
	Deviation from Linearity	1904.745	24	79.364	.850	.666
Within Groups		8966.614	96	93.402		
Total		15087.844	121			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
internal locus of control	59.8197	5.99451	122
school well-being	117.3525	11.16660	122

Correlations

		internal locus of control	school well-being
internal locus of control	Pearson Correlation	1	.529**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	122	122
school well-being	Pearson Correlation	.529**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	122	122

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



LAMPIRAN H

KATEGORISASI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kategorisasi *school well-Being*

Subjek	Skor	kategori
1	113	tinggi
2	99	sedang
3	137	sangat tinggi
4	118	tinggi
5	118	tinggi
6	118	tinggi
7	125	sangat tinggi
8	118	Tinggi
9	125	sangat tinggi
10	111	Tinggi
11	102	Tinggi
12	111	Tinggi
13	113	Tinggi
14	110	Tinggi
15	110	Tinggi
16	124	sangat tinggi
17	105	Tinggi
18	115	Tinggi
19	120	Tinggi
20	101	Tinggi
21	96	Sedang
22	113	Tinggi
23	105	Tinggi
24	123	sangat tinggi
25	131	sangat tinggi
26	115	Tinggi
27	112	Tinggi
28	127	sangat tinggi
29	127	sangat tinggi
30	123	sangat tinggi
31	131	sangat tinggi
32	128	sangat tinggi
33	96	Sedang
34	143	sangat tinggi
35	124	sangat tinggi

36	137	sangat tinggi
37	123	sangat tinggi
38	116	Tinggi
39	126	sangat tinggi
40	120	Tinggi
41	124	sangat tinggi
42	120	Tinggi
43	120	Tinggi
44	138	sangat tinggi
45	142	sangat tinggi
46	110	Tinggi
47	128	sangat tinggi
48	135	sangat tinggi
49	129	sangat tinggi
50	126	sangat tinggi
51	112	Tinggi
52	135	sangat tinggi
53	103	Tinggi
54	124	sangat tinggi
55	109	Tinggi
56	121	sangat tinggi
57	125	sangat tinggi
58	137	sangat tinggi
59	103	Tinggi
60	126	sangat tinggi
61	118	Tinggi
62	121	sangat tinggi
63	110	Tinggi
64	112	Tinggi
65	116	Tinggi
66	109	Tinggi
67	117	Tinggi
68	96	Sedang
69	114	Tinggi
70	120	Tinggi
71	101	Tinggi
72	101	Tinggi
73	125	sangat tinggi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

74	118	Tinggi
75	107	Tinggi
76	121	sangat tinggi
77	114	Tinggi
78	131	sangat tinggi
79	122	sangat tinggi
80	144	sangat tinggi
81	90	Sedang
82	128	sangat tinggi
83	128	sangat tinggi
84	116	Tinggi
85	130	sangat tinggi
86	109	Tinggi
87	115	Tinggi
88	116	Tinggi
89	126	sangat tinggi
90	123	sangat tinggi
91	109	Tinggi
92	110	Tinggi
93	106	Tinggi
94	118	Tinggi
95	126	sangat tinggi
96	122	sangat tinggi
97	112	Tinggi
98	127	sangat tinggi
99	91	Sedang
100	99	Sedang
101	110	Tinggi
102	101	Sedang
103	106	Tinggi
104	102	Tinggi
105	127	sangat tinggi
106	121	sangat tinggi
107	106	Tinggi
108	116	Tinggi
109	118	Tinggi
110	111	Tinggi
111	111	Tinggi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

112	116	Tinggi
113	112	Tinggi
114	137	sangat tinggi
115	113	Tinggi
116	111	Tinggi
117	114	Tinggi
118	116	Tinggi
119	116	Tinggi
120	105	Tinggi
121	119	Tinggi
122	135	sangat tinggi

2. Kategorisasi *Internal Locus of Control*

Subjek	Skor Total	Kategori
1	53	Tinggi
2	52	Tinggi
3	69	sangat tinggi
4	65	sangat tinggi
5	66	sangat tinggi
6	66	sangat tinggi
7	62	sangat tinggi
8	56	Tinggi
9	60	sangat tinggi
10	50	Tinggi
11	52	Tinggi
12	65	sangat tinggi
13	55	Tinggi
14	58	Tinggi
15	48	Sedang
16	68	sangat tinggi
17	61	sangat tinggi
18	57	Tinggi
19	51	Tinggi
20	53	Tinggi
21	64	sangat tinggi
22	56	Tinggi

23	53	Tinggi
24	64	sangat tinggi
25	58	Tinggi
26	66	sangat tinggi
27	55	Tinggi
28	61	sangat tinggi
29	64	sangat tinggi
30	69	sangat tinggi
31	61	sangat tinggi
32	66	sangat tinggi
33	58	Tinggi
34	63	sangat tinggi
35	64	sangat tinggi
36	61	sangat tinggi
37	67	sangat tinggi
38	56	Tinggi
39	60	sangat tinggi
40	55	Tinggi
41	66	sangat tinggi
42	47	Sedang
43	57	Tinggi
44	63	sangat tinggi
45	68	sangat tinggi
46	63	sangat tinggi
47	63	sangat tinggi
48	67	sangat tinggi
49	65	sangat tinggi
50	67	sangat tinggi
51	69	sangat tinggi
52	65	sangat tinggi
53	67	sangat tinggi
54	71	sangat tinggi
55	63	sangat tinggi
56	66	sangat tinggi
57	66	sangat tinggi
58	74	sangat tinggi
59	55	Tinggi
60	62	sangat tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

61	61	sangat tinggi
62	53	Tinggi
63	64	sangat tinggi
64	56	Tinggi
65	59	sangat tinggi
66	64	sangat tinggi
67	60	sangat tinggi
68	55	Tinggi
69	63	sangat tinggi
70	56	Tinggi
71	55	Tinggi
72	55	Tinggi
73	56	Tinggi
74	58	Tinggi
75	52	Tinggi
76	64	sangat tinggi
77	55	Tinggi
78	61	sangat tinggi
79	54	Tinggi
80	65	sangat tinggi
81	55	Tinggi
82	69	sangat tinggi
83	67	sangat tinggi
84	66	sangat tinggi
85	57	Tinggi
86	54	Tinggi
87	62	sangat tinggi
88	68	sangat tinggi
89	60	sangat tinggi
90	70	sangat tinggi
91	55	Tinggi
92	60	sangat tinggi
93	53	Tinggi
94	61	sangat tinggi
95	61	sangat tinggi
96	57	Tinggi
97	55	Tinggi
98	57	Tinggi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

99	51	Tinggi
100	47	Sedang
101	61	sangat tinggi
102	54	Tinggi
103	48	Sedang
104	49	Sedang
105	57	Tinggi
106	60	sangat tinggi
107	52	Tinggi
108	51	Tinggi
109	61	sangat tinggi
110	54	Tinggi
111	52	Tinggi
112	67	sangat tinggi
113	57	Tinggi
114	68	sangat tinggi
115	58	Tinggi
116	56	Tinggi
117	66	sangat tinggi
118	52	Tinggi
119	59	sangat tinggi
120	65	sangat tinggi
121	60	sangat tinggi
122	68	sangat tinggi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN I

ANALISIS TAMBAHAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Koefisien Korelasi Antara *internal locus of control* dengan *school well-being*
Correlations

		internal locus of control	school well-being
internal locus of control	Pearson Correlation	1	.529**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	4348.033	4281.754
	Covariance	35.934	35.386
	N	122	122
school well-being	Pearson Correlation	.529**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	4281.754	15087.844
	Covariance	35.386	124.693
	N	122	122

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumbangan Efektif Masing-Masing Aspek *internal locus of control* dengan *school well-being*

Correlations

	suka bekerja keras	memiliki inisiatif tinggi	selalu berusaha menemukan pemecahan masalah	selalu mencoba berfikir seefektif mungkin	selalu mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin berhasil	school well being
Pearson Correlation	1	.585**	.677**	.400**	.505**	.448**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
Sum of Squares and Cross-products	216.467	130.574	144.172	129.385	126.041	809.205
Covariance	1.789	1.079	1.192	1.069	1.042	6.688
N	122	122	122	122	122	122
Pearson Correlation	.585**	1	.636**	.427**	.415**	.395**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
Sum of Squares and Cross-products	130.574	230.459	139.738	142.508	107.033	736.164
Covariance	1.079	1.905	1.155	1.178	.885	6.084
N	122	122	122	122	122	122
Pearson Correlation	.677**	.636**	1	.536**	.558**	.398**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
Sum of Squares and Cross-products	144.172	139.738	209.221	170.352	136.910	706.549

Covariance	1.192	1.155	1.729	1.408	1.131	5.839
N	122	122	122	122	122	122
Pearson Correlation	.400**	.427**	.536**	1	.627**	.409**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
Sum of Squares and Cross-products	129.385	142.508	170.352	482.598	233.893	1102.467
Covariance	1.069	1.178	1.408	3.988	1.933	9.111
N	122	122	122	122	122	122
Pearson Correlation	.505**	.415**	.558**	.627**	1	.445**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
Sum of Squares and Cross-products	126.041	107.033	136.910	233.893	288.074	927.369
Covariance	1.042	.885	1.131	1.933	2.381	7.664
N	122	122	122	122	122	122
Pearson Correlation	.448**	.395**	.398**	.409**	.445**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
Sum of Squares and Cross-products	809.205	736.164	706.549	1102.467	927.369	15087.844
Covariance	6.688	6.084	5.839	9.111	7.664	124.693
N	122	122	122	122	122	122

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 Tidak diperjualbelikan tanpa izin resmi dari UIN Suska Riau
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumbangan Efektif
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.541 ^a	.293	.263	9.58925

Predictors: (Constant), selalu mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin berhasil, memiliki inisiatif tinggi, suka bekerja keras, selalu mencoba berfikir seefektif mungkin, selalu berusaha menemukan pemecahan masalah

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4421.224	5	884.245	9.616	.000 ^b
	Residual	10666.620	116	91.954		
	Total	15087.844	121			

- a. Dependent Variable: school well being
- b. Predictors: (Constant), selalu mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin berhasil, memiliki inisiatif tinggi, suka bekerja keras, selalu mencoba berfikir seefektif mungkin, selalu berusaha menemukan pemecahan masalah

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
	B	Std. Error	Beta	t	
(Constant)	56.984	8.824		6.458	.000
suka bekerja keras	1.962	.940	.235	2.088	.039
memiliki inisiatif tinggi	1.094	.857	.135	1.276	.204
selalu berusaha menemukan pemecahan masalah	-.336	1.056	-.040	-.318	.751
selalu mencoba berfikir seefektif mungkin	.873	.590	.156	1.480	.142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu mempunyai persepsi bahwa usaha harus dilakukan jika ingin berhasil	1.405	.787	.194	1.785	.077
---	-------	------	------	-------	------

Dependent Variable: school well being

Rumus untuk mencari setiap sumbangan aspek

$$SE_{xi} = \frac{\text{bxicross product.R2}}{\text{Regression}}$$

$$SE_{sbk} = \frac{1,962 \times 809,205 \times 26,3}{4421,224} = 9,4\%$$

$$SE_{mit} = \frac{1,094 \times 736,164 \times 26,3}{4421,224} = 4,79\%$$

$$SE_{spm} = \frac{-0,336 \times 706,549 \times 26,3}{4421,224} = -1,41\%$$

$$SE_{smb} = \frac{0,873 \times 1102,467 \times 26,3}{4421,224} = 5,72\%$$

$$SE_{smp} = \frac{1,405 \times 927,369 \times 26,3}{4421,224} = 7,75\%$$

RIWAYAT PENULIS

Riantika Putri lahir di Sawah Laweh pada tanggal 1 September 1998. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Jhoni dan Yulida FitraWati. Penulis berasal dari kenagarian Tungkar Kecamatan Situjuh Limo Nagari Kabupaten 50 Kota Provinsi Sumatera Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah Dasar di MIN Ampek Suku Tungkar pada tahun 2010, lalu melanjutkan ke SMP N 1 Situjuh Limo Nagari lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan sekolah di SMA N 1 Situjuh Limo Nagari lulus pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Khasim Riau dengan jurusan Psikologi. Alhamdulillah atas izin Allah SWT penulis telah menyelesaikan tugas akhir skripsi sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana srata satu (S1) di fakultas Psikologi dengan berbagai hambatan dan rintangan yang penulis hadapi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi teman-teman yang membaca. Semoga penulis bisa terus mengembangkan potensi yang dimiliki

Email : riantikaputri37@gmail.com

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.