



## PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPETATIF

### **Tipe *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS VA SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

NURUL HIDAYA

11710823887

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPETATIF**

## **TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA *VISUAL* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS VA SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR**

**KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

**DISUSUN OLEH**

**NURUL HIDAYA**

**11710823887**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**

2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang  
Dititik sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Mengutip karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Berbantuan Media *Visual* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang ditulis oleh Nurul Hidayah, NIM. 11710823887 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rajab 1442 H  
08 Maret 2021 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi PGMI

  
H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

  
Nurhayati, M.Hum.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Iptm milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## PENGESAHAN

© Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*”, yang ditulis oleh Nurul Hidayah NIM. 11710823887 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Sya’ban 1442 H/ 18 Maret 2021 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 04 Sya’ban 1442 H.  
18 Maret 2021 M.

Mengesahkan  
Ujian Munaqasyah

Penguji I

Dr. Andi Murniati, M.Pd.

Penguji II

Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag.

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PENGHARGAAN



**Assalamu'alaikum. Wr. Wb.**

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya, Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Berbantuan *Media Visual* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.”**

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Nurpais (almarhum) dan Ibunda Erma Suryani, Kakak Nurazwan dan Muhammad Yusup, dan adik Nurmala Sari tercinta yang secara moril dan materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Dan tidak lupa kepada segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat serta untaian do'a untuk keberhasilan penulis. Semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Nurhayati, M.Hum., yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pemikirannya, serta dorongan yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada bapak Saifullah, S.Pd. selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian, dan ibu Irianis, S.Pd. selaku wali kelas VA yang telah memberi bantuan kepada peneliti dalam proses penelitian dan mengumpulkan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Imam Suyitno, S.Ag., M.Pd., selaku PLT Rektor UIN Suska Riau, Dr. Drs. H Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor 1 UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. H. Subhan, S.Ag. M.Ag., dan Melly Andriani, S.Pd. M.Pd., selaku Ketua dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekreteris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Dosen dan segenap Staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah, dan seluruh Karyawan Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas yang sangat berharga kepada penulis yang sangat membantu selama perkuliahan berlangsung, hingga penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Sepupuku Widia Nengsi yang selalu sigap membantu dalam persoalan perkuliahan, menemani dalam suka duka, dan sekaligus teman curhat.
8. Sahabat seperjuanganku, Ninda Junita Sari dan Nurul Hidayah yang selalu kebersamai dalam suka dan duka dalam menyelesaikan tugas akhir ini, sehingga kita bisa menyelesaikan tugas akhir ini bersama-sama.
9. Sahabatku Lasmia, Suci Putri, Munawaroh, dan Cindi Septianti, yang selalu ada dalam suka maupun duka, tempat curhat, yang menggoreskan banyak kisah indah dalam persahabatan yang tidak akan terlupakan, membantu serta menjadi penyemangat terbaik sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Para sahabatku tercinta, Cindy Rahayu Putri, Noer Fitri Amalia, Safitri Purnama Sari, Resti Oktarianingsih, dan Adel Eka Vazila yang selalu memberi hari-hari indah selama duduk di bangku perkuliahan yang tidak akan terlupakan, membantu serta menjadi penyemangat terbaik sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.



11. Teman-temanku mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 yang telah menemani penulis selama belajar di bangku kuliah, terkhusus mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan dalam suka maupun duka.
12. Teman-temanku mahasiswa KKN Desa Sungai Jalau, Dila, Nora, Yuli, dan Ghina yang membuat hari-hariku menjadi berwarna dikala kita bersama.
13. Kak Inel dan Kak Iwir, yang memberikan tempat bernaung untuk penulis sehingga fokus dalam menyelesaikan skripsi ini dan juga memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satupersatu.

Atas keterbatasan pengetahuan dan wawasan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang, penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaan penelitian serupa yang mungkin akan dilakukan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal saleh disisi Allah SWT. Aamiin...

Pekanbaru, 18 Maret 2021  
 Penulis

**Nurul Hidayah**  
**NIM. 11710823887**



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil' alamin*

*Segala puji dan syukur ku panjatkan kepada Tuhan seluruh alam yang Maha Rahman, Maha Rahim dan Maha 'Alim. Terimakasih atas segala nikmat ilmu yang Engkau berikan kepada hamba sehingga dapat menyelesaikan studi Strata Satu (S1) untuk menjadi seorang guru. Jadikan hamba nantinya guru yang bertanggung jawab, amanah, dan dapat mencetak generasi penerus bangsa yang berakhlak mulia.*

*Sholawat beserta salamku tak henti-hentinya tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menjadi rahmat bagi seluruh alam. Izinkan diriku melanjutkan perjuanganmu untuk menegakkan agama Allah, untuk mengajarkan umatmu menjadi manusia yang berilmu pengetahuan. Semoga kelak diri ini dapat melihat wajah indahimu di akhirat kelak. Aamiin*

*Hadiah kecil ini ku persembahkan kepada keluarga kecilku yang selalu menemani dikala suka dan duka ku dalam menempuh jenjang pendidikan ini.*

*Teruntuk Amak yang selalu kucinta di dunia hingga akhiratku. Terlahir dari rahimmu, dibesarkan dipangkuhanmu, dan didik dengan cinta dan kasih sayangmu merupakan anugerah yang terindah dalam hidupku. Ku bersyukur memiliki Amak, bersamamu diriku kuat menjalani segala rintangan yang ada di dunia ini. Terimakasih atas kasih sayangmu yang tiada berujung. Terimakasih atas setiap tetesan keringat yang telah terjatuh demi membesarkan ku dan saudara-saudaraku. Ibarat pohon mungkin do'amu sudah berdaun serta berbuah karena tak henti-hentinya melantunkan untaian do'a yang selalu amak panjatkan di setiap waktu untuk kesuksesan dan kebahagiaan dunia dan akhiratku.*

*Untuk almarhum Ayahandaku. Nurul sayang ayah, namun Allah lebih sayang kepada ayah. Rindu itu memang berat, seperti itu yang kurasakan. Hampi 12 tahun sudah berlalu tanpa kehadiran ayah bersamaku. Semoga Allah menempatkan ayah disisiNya yang terbaik dan menyiapkan taman-taman surga untuk Ayah. Ayah, kini anakmu telah menjadi seorang Sarjana. Nurul yakin ayah bangga di sana. Nurul ingin jumpa dengan kuburan ayah di Malaysia. Semoga Nurul bisa mengumpulkan uang untuk sampai ke sana ya Ayah. Aamiin*

*Abangku Tercinta Nurazwan. Menjadi anak pertama membuatmu kuat untuk menjadi sandaran bagi adik-adikmu. Terimakasih atas kasih sayangmu. Terimakasih yang tiada terkira atas dukungan moril terutama materil yang abang berikan sehingga membuatku berada pada titik ini, menjadi seorang Sarjana.*

*Untuk abangku Muhammad Yusup dan adikku Nurmala Sari. Kesuksesanku juga tidak terlepas dari dukungan kalian berdua. Terimakasih karena selalu mendukung dan mendo'akan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku. Adikku Nurmala Sari, do'akan kakak agar bisa melanjutkan perjuangan amak dan abang untuk bisa menyekolahkanmu dijenjang perkuliahan kelak. Jadilah pribadi yang baik, agar kelak dirimu menjadi manusia yang bermanfaat.*

*Guruku, terimakasih atas segenap ilmu yang telah kalian berikan. Kalian memang pahlawan tanpa tanda jasa dan pelita dalam kegelapan. Semoga Allah menyiapkan Syurga terindah untuk kalian wahai guruku. Sekarang insya Allah aku akan melanjutkan perjuangan kalian. Aamiin..*

*Ya Allah sediakanlah Syurga terindah untuk orang-orang yang kucinta. Aamiin..*



Hak cipta milik UIN Suska Riau  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nurul Hidayah (2021): Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Visual* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema panas dan perpindahannya melalui model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* berbantuan media *visual* dikelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar-belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa diantaranya siswa kurang mampu menentukan ide pokok setiap paragraf dari teks bacaan, siswa kurang mampu menyusun pertanyaan atau jawaban yang berkaitan dengan isi teks, siswa kurang mampu membuat kesimpulan isi teks bacaan yang dibacanya, dan siswa kurang mampu menemukan amanat yang terkandung dalam teks bacaan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru kelas dan 24 orang siswa kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris. Objek dalam penelitian ini adalah model *numbered head together* berbantuan media *visual* dan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *numbered head together* berbantuan media *visual* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan diperoleh rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa mencapai 61,42 atau berada pada kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan dengan menerapkan model *numbered head together* berbantuan media *visual* pada siklus I, kemampuan membaca pemahaman siswa sedikit meningkat dengan rata-rata 83,04 atau berada pada kategori cukup. Pada siklus II, rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa semakin meningkat yaitu 92,33 dengan kategori sangat baik. Hal ini berarti sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui model *numbered head together* berbantuan media *visual* pada tema panas dan perpindahannya dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris.

**Kata Kunci:** Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Visual*, Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.



Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nurul Hidayah (2021): The Implementation of Numbered Head Together Type of Cooperative Learning Model with Visual Media in Increasing Student Reading Comprehension Ability on Heat and Its Transfer Theme at the Fifth Grade of Class A at State Elementary School 001 Air Tiris, Kampar District, Kampar Regency.**

This research aimed at knowing the increase of student reading comprehension ability on Heat and Its Transfer theme through the implementation of Numbered Head Together type of cooperative learning model with visual media at the fifth grade of class A at State Elementary School 001 Air Tiris, Kampar District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student reading comprehension ability such as: students were not able to determine main idea of every paragraph in reading text, they were not able to arrange questions or answers related to the text content, they were not able to draw a conclusion of the reading text content that they read, and they were not able to find the advice contained in the reading text. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 24 of the fifth-grade students of class A at State Elementary School 001 Air Tiris. The objects were Numbered Head Together model with visual media and student reading comprehension ability. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were descriptive analysis and percentage. Based on the research findings, the implementation of Numbered Head Together model with visual media could increase student reading comprehension ability. It could be known from the mean of student reading comprehension ability was 61.42 before the action, and it was on poor category. After conducting an action by implementing Numbered Head Together model with visual media in the first cycle, the mean of student reading comprehension ability increased to 83.04, and it was on enough category. In the second cycle, the mean of student reading comprehension ability increased to 92.33, and it was on very good category. It meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Numbered Head Together model with visual media on Heat and Its Transfer theme could increase student reading comprehension ability at the fifth grade of class A at State Elementary School 001 Air Tiris.

**Keywords: Numbered Head Together Model with Visual Media, Student Reading Comprehension Ability**



## ملخص

نور الهداية، (٢٠٢١): تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع ترقيم الرأس معًا بمساعدة الوسائل البصرية لتحسين مهارة فهم القراءة للتلاميذ حول موضوع السخونة وانتقالها في الفصل ٥-أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ أير تيريس بمديرية كمفر بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين مهارة فهم القراءة للتلاميذ في موضوع السخونة وانتقالها نموذج التعلم التعاوني لنوع ترقيم الرأس معًا بمساعدة الوسائل البصرية في الفصل ٥-أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ أير تيريس بمديرية كمفر بمنطقة كمفر. هذا البحث خلفيته ضعف مهارة التلاميذ في فهم القراءة، بما في ذلك التلاميذ لا يستطيعون تحديد الفكرة الرئيسية من كل فقرة من نص القراءة، ولم يقدروا على تجميع الأسئلة أو الإجابة المتعلقة بمحتوى النص، واستنتاج محتوى نص القراءة، والعثور على الرسالة الواردة في نص القراءة. إن هذا البحث لبحث إجرائي في الفصل. أفراد هذا البحث مدرس فصل واحد و ٢٤ تلميذًا من الفصل ٥-أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ أير تيريس. موضوع هذا البحث هو نموذج ترقيم الرأس معًا بمساعدة الوسائل البصرية ومهارة فهم القراءة للتلاميذ. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي باستخدام تقنية الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي والنسبة المئوية. بناءً على نتائج البحث، يُظهر أن تطبيق نموذج ترقيم الرأس معًا بمساعدة الوسائل البصرية يمكن أن يحسن مهارة فهم القراءة للتلاميذ. يعرف ذلك من أن متوسط مهارة التلاميذ في فهم القراءة قبل اتخاذ الإجراء يصل إلى ٤٢،٦١ أو في الفئة القليلة. وبعد اتخاذ إجراء من خلال تطبيق نموذج ترقيم الرأس معًا بمساعدة الوسائل البصرية في الدورة الأولى، ازدادت مهارة التلاميذ في فهم القراءة بشكل طفيف بمتوسط ٤٠،٨٣ أو كانت في الفئة الكافية. وفي الدورة الثانية، ازداد متوسط مهارتهم في فهم القراءة بنسبة ٣٣،٩٢ بالفئة الجيدة. هذا يعني أنه وصل إلى مؤشرات النجاح المحددة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع ترقيم الرأس معًا بمساعدة الوسائل البصرية يمكن تحسين فهم القراءة للتلاميذ حول موضوع السخونة وانتقالها في الفصل ٥-أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ أير تيريس بمديرية كمفر بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: نموذج ترقيم الرأس معًا بمساعدة الوسائل البصرية، لتحسين مهارة فهم القراءة للتلاميذ





## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Defenisi Istilah.....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	11
B. Hubungan Antara Model Kooperatif Tipe <i>NHT</i> Berbantuan Media <i>Visual</i> Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	23
C. Penelitian yang Relevan .....	25
D. Kerangka Berfikir .....	27
E. Indikator Keberhasilan .....	28
F. Hipotesis Tindakan .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Rancangan Penelitian .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
E. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	40
B. Hasil penelitian .....	48
C. Pembahasan .....	81
D. Temuan .....	87
E. Pengujian Hipotesis .....	88
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran .....	90

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>923</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1</b>	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	38
<b>Tabel III.2</b>	Interval Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa sesuai KKM SDN 001 Air Tiris.....	39
<b>Tabel IV.1</b>	Nama Pejabat Kepala Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.....	41
<b>Tabel IV.2</b>	Identitas Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.....	42
<b>Tabel IV.3</b>	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.....	45
<b>Tabel IV.4</b>	Keadaan Siswa SD Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.....	46
<b>Tabel IV.5</b>	Rincian Siswa Kelas IVA SD Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.....	47
<b>Tabel IV.6</b>	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar .....	48
<b>Tabel IV.7</b>	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V A SDN 001 Air Tiris Sebelum Tindakan.....	49
<b>Tabel IV.8</b>	Rekapitulasi Data Sebelum Tindakan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VA SDN 001 Air Tiris.....	50
<b>Tabel IV.9</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama (siklus I) .....	56
<b>Tabel IV.10</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua (siklus I).....	57
<b>Tabel IV.11</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model <i>NHT</i> Berbantuan Media <i>Visual</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	58
<b>Tabel IV.12</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 1) .....	59
<b>Tabel IV.13</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 2) .....	60
<b>Tabel IV.14</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus (Pertemuan 1 dan 2) .....	61
<b>Tabel IV.15</b>	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I .....	63
<b>Tabel IV.16</b>	Rekapitulasi Ketuntasan Klasikal Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I .....	64
<b>Tabel IV.17</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga (siklus II) .....	72
<b>Tabel IV.18</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Keempat (siklus II).....	73
<b>Tabel IV.19</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model <i>NHT</i> Berbantuan Media <i>Visual</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....	74
<b>Tabel IV.20</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3) .....	76
<b>Tabel IV.21</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 4) .....	77
<b>Tabel IV.22</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....	78
<b>Tabel IV.23</b>	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	79



<b>Tabel IV.24</b>	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II .....	80
<b>Tabel IV.25</b>	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II .....	82
<b>Tabel IV.26</b>	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II .....	83
<b>Tabel IV.27</b>	Rekapitulasi Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	83

Dilindungi Undang-Undang

ciptanya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar II.1</b>	Kerangka Berfikir .....	28
<b>Gambar III.1</b>	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	33
<b>Gambar IV.1</b>	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	83
<b>Gambar IV.2</b>	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	84
<b>Gambar IV.3</b>	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus 1, dan Siklus II .....	85

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Silabus Pembelajaran .....	93
<b>Lampiran 2</b>	RPP Pertemuan 1-4 .....	96
<b>Lampiran 3</b>	Media Visual Gambar Pertemuan 1-4.....	120
<b>Lampiran 4</b>	Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1-4 .....	121
<b>Lampiran 5</b>	Soal Tes Tertulis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan Siklus I dan II .....	129
<b>Lampiran 6</b>	Lembar Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru.....	131
<b>Lampiran 7</b>	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1-4....	134
<b>Lampiran 8</b>	Lembar Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	138
<b>Lampiran 9</b>	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4.....	141
<b>Lampiran 10</b>	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	149
<b>Lampiran 11</b>	Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	150
<b>Lampiran 12</b>	Dokumentasi .....	156
<b>Lampiran 13</b>	Surat Pra Riset Dari Fakultas .....	158
<b>Lampiran 14</b>	Surat Balasan Pra Riset Dari Sekolah .....	159
<b>Lampiran 15</b>	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset Dari Fakultas .....	160
<b>Lampiran 16</b>	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset Dari Provinsi Riau .....	161
<b>Lampiran 17</b>	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset Dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik.....	162
<b>Lampiran 18</b>	Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah.....	163
<b>Lampiran 19</b>	SK Pembimbing .....	164
<b>Lampiran 20</b>	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa .....	165

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi pendidikan menengah, yang diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemampuan dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Pendidikan dasar juga diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi siswa.

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.<sup>1</sup> Membaca juga merupakan perintah pertama Allah SWT kepada umat manusia yang tercantum dalam al-Qur'an surah Al-'Alaq ayat 1-5 beserta artinya sebagai berikut:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ

مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya". (QS-AL-'Alaq:1-5)<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Pres, 2013, hlm 5.

<sup>2</sup> Abdul Aziz Abdur Rauf, *Al-Qur'an Hafalan Mudah*, Bandung: Cordoba, 2020, hlm.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perintah membaca ini sedemikian pentingnya sehingga diulang dua kali dalam rangkaian wahyu pertama. Sasaran perintah membaca ini tentu tidak hanya ditujukan kepada pribadi Nabi Muhammad SAW semata-mata, tetapi juga untuk umat manusia sepanjang sejarah, karena realisasi perintah tersebut merupakan kunci pembuka jalan kebahagiaan hidup duniawi dan ukhrowi.<sup>3</sup>

Membaca juga dapat dikatakan sebagai proses untuk mendapatkan informasi yang terkandung dalam teks bacaan untuk memperoleh pemahaman atas bacaan tersebut. Membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Kemampuan membaca pemahaman berbeda dengan kemampuan membaca permulaan, dalam membaca pemahaman terdapat beberapa indikasi pemahaman yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran.<sup>4</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami membaca merupakan suatu aktifitas penting. Melalui kegiatan itu kita akan dapat memperoleh suatu gagasan dan kesimpulan serta berbagai pandangan dari pengarang melalui bukti tertulis, sehingga membaca pemahaman merupakan salah satu cara untuk memperoleh sesuatu hal yang lebih baik.

Somadoyo juga menjelaskan bahwa membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang berusaha memahami isi bacaan atau teks secara menyeluruh. Seseorang dikatakan memahami bacaan secara baik apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut: *pertama*, mampu menangkap arti kata dan ungkapan yang

<sup>3</sup> Nursalim, *Bahasa Indonesia Pendidikan Guru SD dan MI*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014, hlm. 80.

<sup>4</sup> Dalman, *Loc. Cit.*





digunakan penulis. *Kedua*, mampu menangkap makna tersurat dan makna tersirat.

*Ketiga*, mampu membuat simpulan. Berdasarkan pendapat di atas, dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca pemahaman penting dikuasai oleh siswa.<sup>5</sup>

Berkaitan dengan posisi dan peran guru dalam pembelajaran, maka guru memberi kemungkinan bagi siswa agar membuat pembelajaran menjadi efektif atau dapat mencapai hasil sesuai kompetensi yang diharapkan. Dalam perannya ini sudah menjadi keharusan bagi seorang guru untuk memiliki aneka agama pengetahuan, keterampilan keguruan, kreatif, inovatif dan lain sebagainya. Termasuk kemampuannya dalam menguasai berbagai materi pembelajaran yang akan ditransfer kepada siswanya, penggabungan beberapa mata pelajaran dalam satu kali penyampaian inilah yang dinamakan pembelajaran tematik.<sup>6</sup> Pembelajaran tematik ini merupakan pembelajaran pada kurikulum 2013.

Salah satu muatan pelajaran di pendidikan dasar adalah Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia adalah salah satu muatan pelajaran disekolah dasar yang membutuhkan kemampuan siswa untuk mampu melakukan komunikasi melalui interaksi dengan orang lain. Siswa hendaknya mampu mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada orang lain dengan baik. Hal ini diperlukan untuk memenuhi salah satu tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu memahami Bahasa Indonesia dan

<sup>5</sup> Fuzidri dkk, Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tie CIRC Siswa Kelas VIII 5 MTsN Kamang Kabupaten Agam. Vol 2. No 3. 2014. Hlm. 109.

<sup>6</sup> Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019, hlm 7.



menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.<sup>7</sup> Oleh karena itu, kemampuan siswa dalam membaca pemahaman adalah salah satu hal penting yang harus ada dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia ini.

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti dengan wali kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris, pembelajaran membaca pemahaman menjadi salah satu permasalahan disekolah ini dan kebanyakan siswa masih sulit memahami isi bacaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Bahan bacaan yang begitu panjang membuat siswa bosan untuk membacanya dan siswa sulit memahami bacaan tersebut. Selain itu guru lebih dominan menggunakan metode ceramah dan memberikan tugas membaca serta menjawab soal yang ada. Dampaknya adalah siswa memiliki kecepatan membaca yang rendah dan pemahaman yang rendah pula.<sup>8</sup>

Adapun upaya yang telah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca pemahaman adalah dengan mengarahkan peserta didik untuk membaca kembali teks bacaan sehingga peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan cepat dan paham dengan teks yang dibaca. Tetapi upaya tersebut juga belum sepenuhnya berhasil untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca pemahaman. Hal tersebut terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 24 jumlah siswa, hanya 8 siswa atau 33,3% yang dapat menemukan gagasan pokok dari bacaan yang dibacanya.

<sup>7</sup> Isah Cahyani, *Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2013), hlm. 40.

<sup>8</sup> Observasi dan wawancara dengan wali kelas VA SDN 001 Air Tiris, Januari 2020.



2. Dari 24 jumlah siswa, hanya 12 siswa atau 45,8% yang dapat Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan.

3. Dari 24 jumlah siswa, hanya 10 siswa atau 41,7% yang dapat menyimpulkan teks bacaan yang dibacanya.

4. Dari 24 jumlah siswa, hanya 9 siswa atau 37,5% yang mampu menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita.

Gejala-gejala yang dikemukakan tersebut perlu dicari solusi dengan melaksanakan proses pembelajaran yang mampu membuat membaca pemahaman peserta didik lebih baik. Maka dari itu penulis menawarkan salah satu alternatif solusi, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran **Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Visual***. Pembelajaran tipe *NHT* tau penomoran berfikir bersama adalah jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap srtuktur kelas tradisional. *NHT* adalah penomoran berpikir bersama atau disebut juga dengan jenis pembelajaran kooperatif kepala bernomor dalam pembelajaran.<sup>9</sup>

Model pembelajaran *NHT* menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Tipe ini dikembangkan oleh Kagen dalam Ibrahim dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup

<sup>9</sup>Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*, Kencana: Jakarta. hlm. 82.



Hak cipta ini milik UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.<sup>10</sup>

Kemudian agar penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* berjalan lebih efektif, model ini perlu ditopang dengan media *visual* seperti gambar untuk memberikan stimulus kepada siswa dalam proses memahami isi bacaan. Media *visual* dalam kosep pembelajaran *visual* dapat berupa gambar, model benda, atau alat-alat lain yang memberikan peserta didik pengalaman visual yang nyata. Dalam penggunaannya media *visual* bertujuan untuk mengenalkan, membentuk dan memperjelas pemahaman materi yang bersifat abstrak kepada siswa, mengembangkan fungsi efektif dan mendorong kegiatan siswa lebih lanjut.<sup>11</sup> Maka dari itulah model *NHT* ini dikombinasikan dengan media *visual*, dan pada penelitian ini media *visual* tersebut berupa gambar.

Pendapat diatas membuat peneliti semakin yakin bahwasannya model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Berbantuan Media *Visual* kemungkinan cocok diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Berdasarkan uraian diatas, maka penulis akan melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Berbantuan Media *Visual* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.”

<sup>10</sup>Agus, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam SCL*, UMM Press: Malang. 2016. hlm. 115.

<sup>11</sup>Herka, Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Penjas di SD. Vol.3, No. 1. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* . 2015.





## B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahfahaman dalam penelitian ini, maka dijelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Model kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* adalah penomoran berpikir bersama atau disebut juga dengan jenis pembelajaran kooperatif kepala bernomor dalam pembelajaran.<sup>12</sup> Pada model ini siswa dibagi menjadi 4-6 kelompok secara heterogen dan setiap siswa diberikan penomoran kepala. Tipe ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat.<sup>13</sup>
2. Media *visual* merupakan media yang hanya dipandang. Misalnya media cetak seperti buku, jurnal, peta, gambar, dan lain sebagainya. Media *visual* terdiri atas media *visual* yang tidak diproyeksikan dan media *visual* yang diproyeksikan.<sup>14</sup> Dalam penggunaannya media *visual* bertujuan untuk mengenalkan, membentuk dan memperjelas pemahaman materi yang bersifat abstrak kepada siswa, mengembangkan fungsi efektif dan mendorong kegiatan siswa lebih lanjut. Pada penelitian ini media yang digunakan adalah gambar.
3. Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang penekanannya diarahkan pada keterampilan dan menguasai isi bacaan. Soedarsono mengatakan bahwa pemahaman atau komprehensi adalah kemampuan membaca untuk mengerti ide pokok, detail yang penting, dan seluruh

<sup>12</sup>Trianto, *Loc. Cit.*

<sup>13</sup> Maya Safhida, Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Peudada Memahami Isi Bacaan, Vol. 1, No. 1. *Jurnal Samudra Bahasa*. 2018.

<sup>14</sup>Kusnadi dkk, *Strategi Pembelajaran IPS*, Pekanbaru: Pusaka Riau, 2008, hlm. 87.



pengertian.<sup>15</sup> Seseorang dikatakan memahami bacaan secara baik apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut: *pertama*, mampu menangkap arti kata dan ungkapan yang digunakan penulis. *Kedua*, mampu menangkap makna tersurat dan makna tersirat. *Ketiga*, mampu membuat simpulan. Berdasarkan pendapat diatas, dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca pemahaman penting dikuasai oleh siswa.<sup>16</sup>

### C. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Tindakan perbaikan pada PTK ini hanya dilakukan pada tema Panas dan Perpindahannya muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VA semester genap pembelajaran tahun 2020/2021.
2. Tindakan perbaikan dilakukan di kelas VA melalui penerapan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan media *visual gambar* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu:

“Apakah penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* berbantuan media *visual* dapat meningkatkan kemampuan membaca

<sup>15</sup> Maya Safhida, *Loc. Cit.*

<sup>16</sup> Fuzidri dkk, *Loc. Cit.*



pemahaman siswa pada tema Panas dan Perpindahannya di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar?”

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan media *visual* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Panas dan Perpindahannya muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.”

### F. Manfaat Penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

#### a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.



b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran.
- 2) Meningkatkan kuliatas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi pesyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Menambah wawasan peneliti tetang penerapan dan keunggulan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan media *visual* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* *Bebantuan Media Visual*

###### a. Pengertian Model Pembelajaran

Model merupakan suatu istilah yang berhubungan dengan rancangan, atau pola. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, model merupakan suatu pola (ragam, acuan, dan sebagainya) dari suatu sebuah hal yang ingin dibuat atau dihasilkan. Istilah model dalam lingkup proses pembelajaran diartikan sebagai suatu pola yang memberikan nuansa pembelajaran agar berlangsung secara optimal. Sebagai suatu pola pembelajaran, terdapat bagian-bagian yang dipadukan secara terurut sehingga menjadi rancangan yang utuh.<sup>17</sup>

Model Pembelajaran menjadi pedoman bagi guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Menurut Alimah dan Marianti, model pembelajaran merupakan cara pembelajaran yang memiliki tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang menjadi panduan dalam melakukan langkah-langkah kegiatan model pembelajaran merupakan wadah dalam

<sup>17</sup> Isrok'atun, *Model-model Pembelajaran Matematika*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018. hlm. 35-36.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melakukan segala bentuk kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Miftahul Huda berpendapat bahwa model pembelajaran sebagai rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum. Mendesain materi-materi instruksional dan memandu proses pengajaran di ruang kelas atau di setting yang berbeda.<sup>18</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dikemukakan, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran merupakan pola desain pembelajaran yang menggambarkan secara sistematis langkah demi langkah pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam mengonstruksi informasi, ide, dan membangun pola pikir untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran menjadi pedoman secara garis besar dalam merancang dan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dari awal hingga evaluasi diakhir pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran dapat membuat kegiatan pembelajaran terarah sampai pada evaluasi akhir sehingga dapat melihat ketercapaian kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, seorang guru perlu memahami model pembelajaran yang akan digunakan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

#### **b. Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together***

Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran dengan penekanan pada aspek sosial dalam pembelajaran yang menggunakan

<sup>18</sup>*Ibid*, hlm. 26-27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang siswa sederajat secara hitrogen untuk menghasilkan pemikiran sebagai unsur kuncinya.<sup>19</sup>

*NHT* adalah penomoran berpikir bersama atau disebut juga dengan jenis pembelajaran kooperatif kepala bernomor dalam pembelajaran.<sup>20</sup>

Tipe ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat, selain itu tipe ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka. Pada metode ini siswa menempati posisi sangat dominan dalam proses pembelajaran dengan ciri khasnya adalah guru hanya menunjuk seorang siswa yang mewakili kelompoknya, tanpa memberitahu terlebih dahulu siapa yang akan mewakili kelompoknya sehingga setiap siswa dalam kelompok tersebut merasa bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompoknya.<sup>21</sup>

Model pembelajaran *NHT* menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Tipe ini dikembangkan oleh Kagen dalam Ibrahim dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.<sup>22</sup>

<sup>19</sup>Awal, *Loc. Cit.*

<sup>20</sup>Trianto, *Op. Cit.* hlm. 82.

<sup>21</sup>Maya Safhida, *Loc. Cit.*

<sup>22</sup>Agus, *Loc. Cit.*



### c. Media Visual

Istilah media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim (dalam proses pembelajaran adalah guru) ke penerima pesan (siswa).<sup>23</sup>

Gagne menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat mengajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar (buku, film, kaset, komputer adalah contoh-contohnya). Media pembelajaran ada beberapa macam diantaranya, media *visual*, media audio, media audio *visual*.<sup>24</sup>

Media *visual* merupakan media yang hanya dipandang. Misalnya media cetak seperti buku, jurnal, peta, gambar, dan lain sebagainya. Media *visual* terdiri atas media *visual* yang tidak diproyeksikan dan media *visual* yang diproyeksikan.<sup>25</sup> Dalam penggunaannya media *visual* bertujuan untuk mengenalkan, membentuk dan memperjelas pemahaman materi yang bersifat abstrak kepada siswa, mengembangkan fungsi efektif dan mendorong kegiatan siswa lebih lanjut.<sup>26</sup> Pada penelitian ini media visual yang digunakan adalah berupa gambar.

<sup>23</sup> Kusnadi dkk, *Loc. Cit.*

<sup>24</sup> *Ibid.*

<sup>25</sup> *Ibid.*

<sup>26</sup> Herka, *Loc. Cit.*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Langkah-langkah Model *Numbered Head Together*

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *NHT* merujuk pada konsep Kagen dalam Ibrahim, dengan tiga langkah yaitu: (1) Pembentukan kelompok, (2) Diskusi masalah, dan (3) Tukar jawaban antar kelompok.

Langkah-langkah tersebut kemudian dikembangkan oleh Ibrahim menjadi enam langkah sebagai berikut:

- 1) Persiapan: Dalam tahap ini guru mempersiapkan rancangan pelajaran dengan membuat Skenario Pembelajaran (SP), Lembar Kerja Siswa (LKS) yang sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*.
- 2) Pembentukan kelompok: Dalam pembentukan kelompok disesuaikan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. Guru membagi para siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa. Guru memberi nomor kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda. Kelompok yang dibentuk merupakan percampuran yang ditinjau dari latar belakang sosial, ras, suku, jenis kelamin dan kemampuan belajar. Selain itu, dalam pembentukan kelompok digunakan nilai tes awal (pre-test) sebagai dasar dalam menentukan masing-masing kelompok.
- 3) Tiap kelompok harus memiliki buku paket atau buku panduan: Dalam pembentukan kelompok, tiap kelompok harus memiliki buku paket atau buku panduan agar memudahkan siswa dalam menyelesaikan LKS atau masalah yang diberikan oleh guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Diskusi masalah: Dalam kerja kelompok, guru membagikan LKS kepada setiap siswa sebagai bahan yang akan dipelajari. Dalam kerja kelompok setiap siswa berpikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa tiap orang mengetahui jawaban dari pertanyaan yang telah ada dalam LKS atau pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Pertanyaan dapat bervariasi, dari yang bersifat spesifik sampai yang bersifat umum.
- 5) Memanggil nomor anggota atau pemberian jawaban: Dalam tahap ini, guru menyebut satu nomor dan para siswa dari tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban kepada siswa di kelas.
- 6) Memberi kesimpulan: Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.<sup>27</sup>

Dalam menerapkan model pembelajaran ini ditambah dengan media *visual*, sehingga langkah-langkahnya pun bertambah. Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media *visual* yaitu sebagai berikut.

- 1) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media *visual* berupa gambar untuk merangsang pemikiran siswa.
- 2) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *NHT*.

<sup>27</sup>*Ibid*, hlm 115-116.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
- 4) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 5) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik.
- 6) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
- 7) Tanggapan dengan teman yang lain, kemudian guru menunjukkan nomor yang lain.
- 8) Kesimpulan.<sup>28</sup>

#### e. Keunggulan dan kelemahan Model *Numbered Head Together*

##### 1) Keunggulan Model *Numbered Head Together*

Adapun keunggulan Model *Numbered Head Together* adalah sebagai berikut: (a) Setiap siswa menjadi siap semua, (b) Dapat melakukan diskusi dengan sungguh-sungguh, (c) Siswa yang pandai dapat mengajari siswa yang kurang pandai,<sup>29</sup> (d) Menghasilkan prestasi belajar yang lebih tinggi, (e) Memberi waktu yang lebih banyak dari

<sup>28</sup> Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. hlm 108.

<sup>29</sup> Syifa, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Bumi Siliwangi, 2014.hlm.183.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lainnya, (f) Melatih siswa untuk mencari jawaban yang tepat, dan (g) Memiliki keaktifan dalam mencari hal yang belum dipahami<sup>30</sup>

## 2) Kelemahan Model *Numbered Head Together*

Adapun kelemahan model *Numbered Head Together* adalah sebagai berikut: (a) Siswa yang pandai akan cenderung mendominasi sehingga dapat menimbulkan sikap minder dan pasif dari siswa yang lemah, (b) Proses diskusi akan berjalan lancar jika ada siswa yang sekedar menyalin pekerjaan siswa yang pandai tanpa memiliki pemahaman yang memadai, (c) Pengelompokkan siswa memerlukan pengaturan tempat duduk yang berbeda-beda serta membutuhkan waktu khusus,<sup>31</sup> (d) Kemungkinan nomor yang dipanggil, dipanggil lagi oleh guru, dan (e) Tidak semua anggota kelompok dipanggil oleh guru<sup>32</sup>

## e. Manfaat Model *Numbered Head Together (NHT)*

Ada beberapa manfaat pada model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* terhadap siswa yang hasil belajar rendah yang dikemukakan oleh Lundgren dalam Ibrahim, antara lain adalah: 1) Rasa harga diri menjadi lebih tinggi, 2) Memperbaiki kehadiran, 3) Penerimaan terhadap individu menjadi lebih besar, 4) Perilaku mengganggu menjadi lebih kecil, 5) Konflik antara pribadi berkurang, 6) Pemahaman yang lebih mendalam, 7)

<sup>30</sup> Agus, *Op. Cit*, hlm. 117.

<sup>31</sup> *Ibid.*

<sup>32</sup> Syifa, *Loc. Cit.*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© lebih tinggi.<sup>33</sup>

## 2. Kemampuan Membaca Pemahaman

### a. Pengertian Membaca Pemahaman

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berfikir untuk memahami isi teks yang dibaca.

Pemahaman sebagai terjemahan dari istilah *understanding*. Definisi lain diungkapkan oleh Gilbert bahwa pemahaman adalah kemampuan menjelaskan suatu situasi dengan kata-kata yang berbeda dan dapat menginterpretasikan atau menarik kesimpulan dari tabel, data, grafik, dan sebagainya.<sup>34</sup>

Bloom mengklarifikasi pemahaman kedalam jenjang kognitif kedua yang menggambarkan suatu pengertian, sehingga seseorang mengetahui bagaimana berkomunikasi dan mengemukakan idenya untuk berkomunikasi. Dalam pemahaman tidak hanya sekedar memahami sebuah informasi tetapi termasuk juga keobjektifan, sikap dan makna yang terkandung dari suatu informasi. Dengan kata lain seseorang dapat mengubah suatu informasi yang ada dalam pikirannya kedalam bentuk lain yang lebih berarti.

<sup>33</sup> Agus, *Op. Cit*, hlm. 116.

<sup>34</sup> Mimi Hariyani, Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Modul Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa PGMI Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran MI/SD, (Pekanbaru : CV Mulia Indah Kemala, 2014), hlm. 17-19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berada pada urutan yang lebih tinggi dari keterampilan membaca permulaan atau membaca mekanik. Membaca pemahaman atau membaca lanjut adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Dalam membaca pemahaman, pembaca dituntut untuk memahami isi bacaan.<sup>35</sup>

Membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Dengan demikian, terdapat tiga hal pokok dalam membaca pemahaman yaitu (1) pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki tentang topik, (2) menghubungkan pengetahuan dan pengalaman dengan teks yang akan dibaca, (3) proses memperoleh makna secara aktif sesuai dengan pandangan yang dimiliki.<sup>36</sup>

Tarigan dalam buku Yunus Abidin, membaca pemahaman adalah jenis membaca untuk memahami standar-standar atau norma kesastraan, resensi kritis drama tulis, dan pola-pola fiksi dalam usaha memperoleh pemahaman teks, pembaca menggunakan strategi tertentu. Pemilihan strategi berkaitan erat dengan faktor-faktor yang terlibat dalam pemahaman, yaitu pembaca teks dan konteks.<sup>37</sup>

<sup>35</sup> Dalman, *Lo. Cit.*

<sup>36</sup> Samsu Somadoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2011), hlm. 10.

<sup>37</sup> Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012, hlm. 59.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Iqbal dalam Nurhadi dalam jurnal Andi Halimah kegiatan membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang mendalam serta pemahaman tentang apa yang dibaca. Membaca pemahaman adalah pemahaman arti atau maksud dalam suatu bacaan melalui tulisan, defenisi ini sangat menekankan pada dua hal yang pokok dalam membaca, yaitu bahasa sendiri dan simbol grafik tulisan yang menyajikan informasi yang berwujud bacaan.<sup>38</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, maka peneliti dapat menguraikan bahwa pemahaman membaca adalah kemampuan seseorang untuk memahami suatu bacaan yang ada pada teks tertentu sehingga dapat mengali informasi yang ada, dan juga bisa mengubah informasi yang ada dalam pikirannya menjadi bentuk lain yang lebih berarti.

#### **b. Tujuan Kemampuan Membaca Pemahaman**

Tujuan utama dalam membaca pemahaman adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Makna, arti erat sekali berhubungan dengan maksud dan tujuan, atau intensif pembaca dalam membaca. Hal penting dalam tujuan membaca adalah :

- 1) Membaca untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta
- 2) Membaca untuk memperoleh ide-ide utama
- 3) Membaca untuk memperoleh urutan atau susunan (organisasi cerita)
- 4) Membaca untuk menyimpulkan (membaca inferensi)

<sup>38</sup> Andi Halimah, Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman, Vol.2, No 2. 2015. Hlm. 206.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 5) Membaca untuk mengelompokkan (membaca untuk mengklarifikasikan)
- 6) Membaca untuk menilai (membaca mengevaluasi)
- 7) Membaca untuk membandingkan atau mempertentangkan<sup>39</sup>

### c. Ciri-ciri Kemampuan Membaca Pemahaman

Seseorang dikatakan memahami bacaan secara baik apabila memiliki kemampuan dengan ciri-ciri sebagai berikut :<sup>40</sup>

- 1) Mampu menangkap arti kata dan ungkapan yang digunakan penulis
- 2) Mampu menangkap makna tersurat dan makna tersirat
- 3) Mampu membuat kesimpulan dari bahan bacaan yang dibaca
- 4) Mampu menjelaskan informasi yang terdapat dalam bahan bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri

### d. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman

Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa, maka yang menjadi indikator dalam membaca pemahaman adalah:<sup>41</sup>

- 1) Menemukan pokok pikiran atau ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya
- 2) Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
- 3) Mengemukakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kalimat dan kata-kata sendiri secara tertulis dan lisan

<sup>39</sup> Herliyanto, *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL*, Deepublish: Jakarta, hlm. 19.

<sup>40</sup>Fuzidri dkk, *Loc. Cit.*

<sup>41</sup>Wawan Krismanto, Abdul Khalik, Sayyidiman, “*Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD NEGERI 46 PAREPARE*”. (Parepare: Publikasi Journals UNM), Vol. V No. 3 September 2015/ISSN 2028-2029, hlm 237.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terikat dengan isi bacaan dapat tercakup semuanya

Adapun indikator membaca pemahaman dalam literatur lain yaitu sebagai berikut:

- 1) Siswa mampu mengetahui gagasan pokok atau bagian yang penting dalam sebuah cerita
- 2) Siswa mampu menyebutkan kalimat penjelas dalam sebuah cerita.
- 3) Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
- 4) Siswa mampu menyebutkan amanat atau pandangan yang terkandung dalam cerita.<sup>42</sup>

### **B. Hubungan Antara Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Visual* Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman**

Dalam usaha meningkatkan kemampuan membaca pemahaman diperlukan model yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Bagi guru, model pembelajaran dijadikan sebagai acuan dan pedoman bertindak sistematis dalam menyajikan bahan ajar saat proses pembelajaran. Bagi siswa, penggunaan model pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran karena setiap model pembelajaran dirancang mempermudah proses pembelajaran, salah satunya pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Model pembelajaran Kooperatif tipe *NHT* adalah penomoran berpikir bersama atau disebut juga dengan jenis pembelajaran kooperatif kepala bernomor

<sup>42</sup> Abdul Razak, *Membaca Pemahaman Teori dan Aplikasi Pengajaran*. (Pekanbaru: PT. Autografi, 2007). hlm. 11.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pembelajaran.<sup>43</sup> Tipe ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim (dalam proses pembelajaran adalah guru) ke penerima pesan (siswa).<sup>44</sup> Gagne menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Salah satu media tersebut adalah media *visual*. Media *visual* merupakan media yang hanya dipandang. misalnya media cetak seperti buku, jurnal, peta, gambar, dan lain sebagainya.<sup>45</sup> Membaca pemahaman merupakan tingkat kemampuan yang mengharapkan peserta didik mampu memahami isi dari bacaan yang dibaca dan mampu menggali informasi yang dan juga bisa mengubah informasi yang ada dalam pikirannya menjadi bentuk lain yang lebih berarti.

Dalam pelaksanaannya, hubungan antara model dan media ini dengan membaca pemahaman yaitu peserta didik dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahamannya dengan saling bertukar pikiran dengan teman-temannya dan dibantu dengan media *visual* yang dapat merangsang otak mereka untuk berfikir, sehingga dapat memahami isi dari bahan bacaan yang mereka baca.

Model pembelajaran *NHT* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Pada metode ini siswa menempati posisi sangat dominan dalam proses pembelajaran dengan ciri khasnya adalah guru hanya menunjuk seorang siswa yang mewakili kelompoknya, tanpa memberitahu terlebih dahulu siapa yang akan mewakili kelompoknya. Menurut Manurung, dalam pembelajaran *NHT* setiap

<sup>43</sup>Trianto, *Loc. Cit.*

<sup>44</sup>Agus, *Loc. Cit.*

<sup>45</sup>Kusnadi dkk, *Loc. Cit.*



siswa dalam kelompok merasa bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompoknya.<sup>46</sup>

Model pembelajaran *NHT* menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Tipe ini dikembangkan oleh Kagen dalam Ibrahim dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.<sup>47</sup> Sedangkan media visual berupa gambar adalah sebuah media yang bertujuan untuk memberikan ransangan kepada siswa untuk lebih fokus dalam pembelajaran. Dengan demikian peserta didik akan bersungguh-sungguh untuk belajar, dan mereka akan saling bekerjasama dalam memahami isi dari bahan bacaan yang mereka baca dan media *visual* berupa gambar yang mereka lihat.

### C. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Elsi Noparita, judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Materi Sistem Pemerintahan Desa dan Kecamatan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.” Adapun persamaan yang dilakukan oleh Elsi Noparita

<sup>46</sup>Awal. *Loc. Cit*

<sup>47</sup>Agus, *Op. Cit.* hlm. 115.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* sedangkan perbedaannya adalah Elsi Noparita tidak menggunakan bantuan media pembelajaran dalam penerapan strategi ini sedangkan peneliti menggunakan media pembelajaran. Sedangkan Elsi Noparita untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan peneliti adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.<sup>48</sup>

2. Aan Khasanah dan Isah Cahyani. Judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi *Question Answer Relationships (QAR)* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” Adapun persamaan yang dilakukan oleh Aan Khasanah dan Isah Cahyani dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sedangkan perbedaannya Aan Khasanah dan Isah Cahyani menggunakan strategi *QAR* dan tidak menggunakan media pembelajaran sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* dan menggunakan media pembelajaran.
3. Rita Sugiarto. Judul “Penerapan Strategi *Reading Guide* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak.” Adapun persamaan yang dilakukan Rita Sugiarto dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama untuk meningkatkan kemampuan

<sup>48</sup>Elsi Noparita, Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Materi Sistem Pemerintahan Desa dan Kecamatan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. *Skripsi*, Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2012/2013





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca pemahaman siswa sedangkan perbedaannya Rita Sugiarto menggunakan strategi *Reading Guide* dan tidak menggunakan media pembelajaran sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* dan menggunakan media pembelajaran.<sup>49</sup>

Penelitian yang relevan di atas menunjukkan bahwa, penelitian yang peneliti lakukan belum pernah diteliti oleh orang lain sebelumnya.

#### D. Kerangka Berfikir

Pembelajaran Bahasa Indonesia perlu dirancang dengan sedemikian rupa sehingga merangsang siswa untuk mengembangkan kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik. Proses kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat merangsang siswa untuk memahami isi dan menggali informasi dari bahan bacaan yang mereka baca dan mampu menjelaskannya dengan bahasa sendiri. Sehingga dapat dipahami bahwa guru harus memiliki model dalam proses pembelajaran dikelas agar siswa dapat belajar secara aktif. Sehingga proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

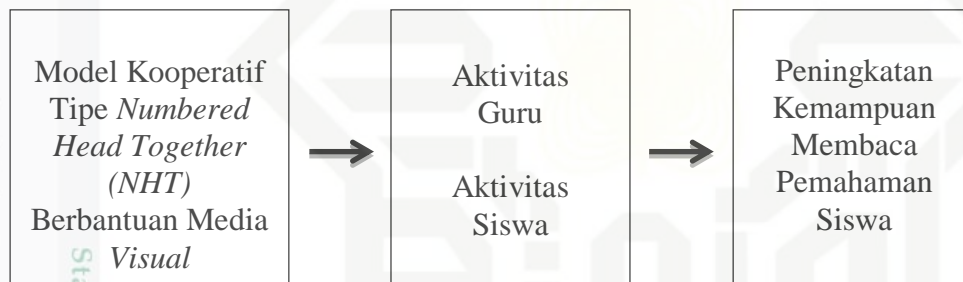
Model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman salah satunya adalah model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* berbantuan media *visual*. Model dan media ini bersifat partisipasi dan menyenangkan, dan lebih penting model dan media ini memberikan kesempatan

<sup>49</sup> Rita Sugiarto. Penerapan Strategi *Reading Guide* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak. *Skripsi*, Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada siswa untuk berperan lebih aktif dalam memahami isi dari bahan bacaan secara bersama-sama. Diharapkan melalui penerapan model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* berbantuan media *visual* ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Untuk mengetahui apakah model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* berbantuan media *visual* ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini.



Gambar II.1 Kerangka Berfikir

## E. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Aktivitas Guru

Adapun indikator keberhasilan guru dengan penerapan model

Pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media *visual* adalah:

- 1) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media *visual* untuk merangsang pemikiran siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *NHT*
- 3) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, kemudian tiap anggota kelompok diberi nomor 1 sampai 5
- 4) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya
- 5) Guru meminta kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik.
- 6) Guru memanggil salah satu nomor siswa (sebelum memanggil satu nomor, guru menetapkan kelompok mana yang akan menjawab) dan memintanya untuk melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka
- 7) Guru meminta tanggapan dari siswa yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain
- 8) Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan

#### **b. Aktivitas Siswa**

- 1) siswa menyimak penjelasan singkat dari guru dan mengamati media yang ditampilkan
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran *NHT*
- 3) Siswa dibagi dalam kelompok, dan setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya
- 5) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya dengan baik
- 6) Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
- 7) Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang ditunjuk
- 8) siswa bersama guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.

## 2. Indikator Kemampuan membaca pemahaman

Dari uraian indikator yang didapat dari dua referensi yang telah dijabarkan sebelumnya, maka dapat disesuaikan indikator kemampuan membaca pemahaman dalam penerapan model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* berbantuan media *visual* adalah sebagai berikut:<sup>50</sup>

- a. Menemukan pokok pikiran atau ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya
- b. Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
- c. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dalam cerita

<sup>50</sup>Wawan Krismanto, Abdul Khalik, Sayyidiman, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD NEGERI 46 PAREPARE". (Parepare: *Publikan Journals UNM*), Vol. V No. 3 September 2015/ISSN 2028-2029, hlm 237.



- d. Siswa mampu menyebutkan amanat atau pandangan yang terkandung dalam teks cerita.

## F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* berbantuan media *Visual* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Panas dan Perpindahannya muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 24 orang siswa, sedangkan objek penelitiannya adalah penerapan model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* berbantuan media *visual* Gambar untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Panas dan Perpindahannya muatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar LK III Kelurahan Air Tiris Jl. Raya Pkb – Bkn Km 51 Air Tiris. Penelitian ini juga dilaksanakan yaitu mulai dari tanggal 21 Januari – 26 Januari 2021.

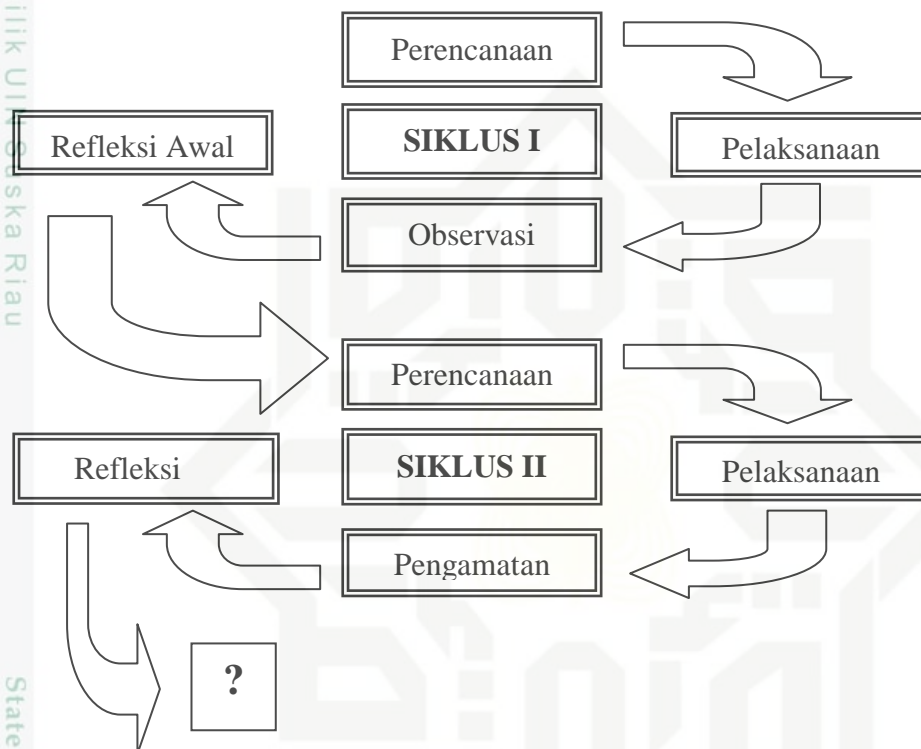
#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian ini terdiri dari beberapa siklus. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang harus dilalui. Hal ini senada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pendapat Suharsimi Arikunto<sup>51</sup> bahwa tahapan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas terdiri atas 4 rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam PTK dapat dilihat pada bagan berikut:



Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas<sup>52</sup>

### 1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.

<sup>51</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, hlm. 16

<sup>52</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2019, hlm. 42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *NHT* berbantuan media *visual*.
- c. Mempersiapkan perangkat soal untuk mengetahui tingkat keberhasilan kemampuan membaca pemahaman siswa
- d. Menentukan kolaborator sebagai observer.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *NHT* berbantuan media *visual* yaitu:

### a. Pendauluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru melakukan apersepsi untuk mengingat kembali pembelajaran yang telah lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah model Kooperatif tipe *NHT* berbantuan media *visual* dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.





## b. Kegiatan Inti

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- 1) siswa mengamati media yang ditampilkan dan menyimak penjelasan dari guru.
  - 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran *NHT*.
  - 3) Siswa dibagi dalam kelompok, dan setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
  - 4) Siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
  - 5) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya dengan baik.
  - 6) Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
  - 7) Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang ditunjuk.
  - 8) siswa bersama guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.

## c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan refleksi bersama siswa.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat peneliti di kelas VA SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.<sup>53</sup> Observasi menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas guru selama pembelajaran dan aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* berbantuan media *visual*.

### 2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Panas dan Perpindahannya muatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model Kooperatif tipe *NHT* berbantuan media *visual*. Tes yang dilakukan berupa tes tulisan dalam bentuk uraian sehingga diketahui meningkat atau tidaknya.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada disekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

<sup>53</sup> Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, hlm.71.



## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus persentase.<sup>54</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

**Tabel III.1**  
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>55</sup>

No.	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Baik
2.	61 – 80%	Cukup baik
3.	41 – 60%	Kurang baik
4.	0 – 40%	Tidak Baik

### 2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Untuk memperoleh nilai dari pengelolaan data kemampuan membaca pemahaman, peneliti menggunakan rumus:

$$\frac{\sum \text{Skorsetiapsiswa}}{\sum \text{Skormaksimum}} \times 100\%$$

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase.<sup>56</sup> Dalam menentukan kriteria

<sup>54</sup> Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm. 82.

<sup>55</sup> Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016, hlm. 95.

<sup>56</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012, hlm. 103.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian tentang kemampuan membaca pemahaman siswa, maka dikelompokkan atas 4 kriteria persentase yaitu sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila mencapai nilai antara 92-100
- b. Dikatakan “baik” apabila mencapai nilai 84-91
- c. Dikatakan “cukup baik” apabila mencapai nilai 75-83
- d. Dikatakan “kurang” apabila mencapai nilai <75

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa<sup>57</sup>**

No	Interval	Kategori
1	92-100	Sangat baik
2	84-91	Baik
3	75-83	Cukup
4	<75	Kurang

Sumber Data: Arsip Sekolah SDN 001 Air Tiris

Kemampuan siswa dalam membaca pemahaman dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Cukup”.

<sup>57</sup> KKM SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* berbantuan media *visual* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Panas dan Perpindahannya muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum tindakan yaitu 61,42 atau berada pada kategori “kurang”, dengan ketuntasan klasikal 50% atau hanya 12 orang siswa yang tuntas. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model *Numbered Head Together* berbantuan media *visual*, yang mana hasilnya adalah kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat pada Siklus I dengan rata-rata 83,04 atau berada pada kategori “cukup”, dengan ketuntasan klasikal 83,33% atau siswa yang tuntas berjumlah 20 orang siswa. Kemudian pada siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa semakin meningkat dengan rata-rata 92,33 atau berada pada kategori “sangat baik”, dengan ketuntasan klasikal 91,67% atau siswa yang tuntas sebanyak 22 orang siswa. Dengan demikian kemampuan membaca pemahaman siswa telah tercapai.



## B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan model Kooperatif Tipe *NHT* berbantuan media *visual* merupakan salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa secara langsung, oleh karena itu peneliti menyarankan:

1. Berdasarkan hasil tes didapat rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar sudah sangat baik, semoga seterusnya bisa dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
2. Agar guru menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* berbantuan media *visual* karena mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
3. Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *NHT* berbantuan media *visual* pada aspek yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Abidin Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abdul Aziz Abdur Rauf. 2020. *Al-Qur'an Hafalan Mudah*, Bandung: Cordoba.
- Andi Halimah. 2015. Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Mauladuna*. Vol.2, No.2
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Awal.2004. *Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi di SMUN 4 Pekanbaru*. Skripsi FKIP UNRI. Pekanbaru.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Press.
- Elsi Noparita. (2012/2013). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Materi Sistem Pemerintahan Desa dan Kecamatan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. *Skripsi*. Pekanbaru: Uin Suska Riau.
- Fuzidri, Harris Efendi Tahar dan Abdurrahman.2014.Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tie CIRC Siswa Kelas VIII 5 MTsN Kamang Kabupaten Agam. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*. Vol 2. No 3.
- Herka Maya Jatmika. 2005. Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Penjas di SD. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Vol. 3, No. 1.
- Isrok atun. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jakni. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Kansi dan Christi. 2005. *Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945*. Jakarta: Pradya Paramita.
- Krisno Budiyanto, Agus. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam SCL*, UMM Press: Malang.
- Mardia Hayati dan Sakilah. 2019. *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.





Maya Safhida.2018. Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Peudada Memahami Isi Bacaan. *Jurnal Samudra Bahasa*.Vol.1, No.1.

Mimi Hariyani. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Modul Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa PGMI Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran MI/SD*. Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala.

Nursalim. 2014. *Bahasa Indonesia Pendidikan Guru SD dan MI*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Samsu, Somadoyo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sukma Erni. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*.Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

SuharsimiArikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta.Lalu tahun tahun 2019.*Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*. Kencana: Jakarta.

Wawan Krismanto. Abdul Khalik, Sayyidiman. (3 September 2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD NEGERI 46 PAREPARE. Parepare: Publikasi Journals UNM. Vol. V, No. ISSN 2028-2029

Yunus Abidin. 2012.*Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok setiap paragraf, menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan, membuat kesimpulan, menyebutkan amanat yang terkandung dalam isi bacaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya</li> <li>Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan</li> <li>Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita</li> <li>Menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati media yang ditampilkan guru</li> <li>Dengan membaca dan berdiskusi siswa mampu menemukan ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya</li> <li>Dengan membaca dan berdiskusi siswa mampu menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan</li> <li>Dengan membaca dan berdiskusi siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dalam cerita</li> <li>Dengan membaca dan berdiskusi siswa mampu menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat, teliti, dan percaya diri</li> <li><b>Pengetahuan:</b> Tes Tertulis</li> <li><b>Keterampilan:</b> Tes Tertulis</li> </ul>	6 JP	Buku teks pelajaran tematik kelas V tema 6



Ait Tiris, 22 Januari 2021

Peneliti

Nurul Hidayah  
NIM: 11710823887

Mengetahui

Wali Kelas VA

Irianis, S.Pd  
NIP. 19631219198210 2 001

Kepala Sekolah SDN 001 Air Tiris



Saijullah, S.Pd  
NIP. 19710301 200103 1 001

UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau  
Stasiun  
ity of Sultan Syarif Kasim Riau  
ng-Undang  
gian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan  
tutuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan  
ngikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### TEMATIK TERPADU

**Satuan Pendidikan** : SDN 001 AIR TIRIS  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub Tema 2** : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
**Pembelajaran** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.



## B. Kompetensi Dasar (KD)

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menyebutkan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan 3.3.2 Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan 3.3.3 Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan amanat yang terkandung dalam teks bacaan

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *NHT* berbantuan media *visual*, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan
2. Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan.
3. Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
4. Menuliskan amanat yang terkandung dalam teks bacaan

## D. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan ide pokok setiap paragraf dalam teks eksplanasi “Kehidupan Nelayan Berburu Paus.”
2. Menyusun pertanyaan atau jawaban sesuai isi teks eksplanasi “Kehidupan Nelayan Berburu Paus.”
3. Menyimpulkan teks eksplanasi “Kehidupan Nelayan Berburu Paus.”
4. Menuliskan amanat yang terkandung dalam teks eksplanasi “Kehidupan Nelayan Berburu Paus.”

## E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Ceramah.

Model Pembelajaran : *Numbered Head Together (NHT)*



## F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).

Media Belajar : Gambar Tentang “Kehidupan Nelayan Berburu Paus”, Teks Bacaan dan Lembar Kerja Siswa.

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa.</li> <li>Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>Guru memberikan apersepsi kepada siswa</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati media yang ditampilkan dan menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi teks eksplanasi.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan teks eksplanasi dalam media cetak.</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi dalam kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang.</li> <li>Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat topi yang bernomor.</li> <li>Guru memberikan tugas mengenai teks eksplanasi dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.</li> <li>Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.</li> <li>Siswa yang lain diberi waktu untuk memberikan tanggapan, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</li> <li>Kesimpulan dari siswa dan guru</li> </ol>	<b>45 Menit</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)
	<b>Mengkomunikasikan</b> 11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan penguatan atau ulasan 2. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan 3. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami 4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	<b>15 Menit</b>

## H. Penilaian

- Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
- Teknik Penilaian :
  - Penilaian Sikap : Observasi
  - Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
  - Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
- Bentuk Instrument Penilaian (Terlampir)
  - Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
  - Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
  - Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Air Tiris, 22 Januari 2021

**Peneliti**

**Nurul Hidayah**

**NIM: 11710823887**

**Mengetahui**



**Sekolah SDN 001 Air Tiris**

**Saifullah, S.Pd**

**NIP. 19710301 200103 1 001**

**Wali Kelas VA**

**Irianis, S.Pd**

**NIP. 19631219198210 2 001**

### Lampiran Materi dan Rubrik Penilaian

#### 1. Lampiran Materi

#### “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus”



Desa Lamalera, Kecamatan Wulandoni, Kabupaten Lembata, Nusa Tenggara Timur, merupakan salah satu desa nelayan tradisional yang menjadikan laut sebagai ladang kehidupan mereka. Laut adalah ibu yang memberikan kehidupan sejak zaman nenek moyang mereka. Dari hasil laut, masyarakat di desa ini telah berhasil mengirimkan anak-anak mereka untuk bersekolah dan pada akhirnya bekerja.

Masyarakat nelayan di desa Lamalera, memiliki tradisi berburu paus yang telah diturunkan bertahun-tahun oleh nenek moyang mereka. Tidak sembarang paus yang mereka buru, hanya paus yang sudah tua saja yang mereka buru. Jika mereka menemukan paus muda, masyarakat nelayan di desa ini akan mengembalikannya ke laut lepas. Mereka pun bersepakat secara adat bahwa dalam setahun, tidak boleh lebih dari 15 paus yang mereka buru. Dengan demikian, mereka tetap menjaga agar paus tidak punah.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk berburu paus, para nelayan melakukan pemantauan dari bibir pantai dan dari atas bukit. Ada beberapa orang yang senantiasa berada di bukit itu untuk memantau, sambil melakukan kegiatan lainnya seperti memperbaiki jala, menganyam atap perahu dari daun lontar, memasak, atau membaca buku. Jika mereka melihat paus, mereka akan berteriak “baleo” yang berarti paus. Teriakan itu, membuat para nelayan yang berada di bibir pantai segera bersiap melaut. Mereka akan mengirimkan sebuah perahu untuk mengamati jenis dan umur paus. Jika mereka melihat paus itu layak ditangkap, mereka akan memanggil perahu-perahu lain untuk mendekat.

Daging dan minyak paus yang berhasil ditangkap kemudian akan dibagi ke seluruh warga desa. Pembagian diutamakan bagi janda dan yatim piatu, baru kemudian kepada penangkap paus, pemilik perahu, lalu kepada masyarakat lainnya. Daging dan ikan paus ini dapat ditukar dengan jagung, umbi-umbian, buah-buahan, dan sayuran dari masyarakat pegunungan. Kegiatan barter ini dilakukan di Pasar Wulandoni, sekitar 3 km dari Lamalera

## 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kode Siswa	Indikator Penilaian				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						
23	Siswa 023						
24	Siswa 024						

Keterangan:

- A. Menemukan ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya
- B. Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
- C. Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
- D. Menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita.



Hak Cipta dilindungi undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi undang-undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

**Satuan Pendidikan** : SDN 001 AIR TIRIS  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub Tema 2** : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
**Pembelajaran** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.









## F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).

Media Belajar : Gambar Tentang “Kehidupan Nelayan Indonesia”, Teks Bacaan dan Lembar Kerja Siswa.

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa.</li> <li>Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>Guru memberikan apersepsi kepada siswa</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati media yang ditampilkan dan menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi teks eksplanasi.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan teks eksplanasi dalam media cetak.</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi dalam kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang.</li> <li>Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat topi yang bernomor.</li> <li>Guru memberikan tugas mengenai teks eksplanasi dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.</li> <li>Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.</li> <li>Siswa yang lain diberi waktu untuk memberikan tanggapan, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</li> <li>Kesimpulan dari siswa dan guru</li> </ol>	<b>45 Menit</b>

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)
	<b>Mengkomunikasikan</b> 11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan penguatan atau ulasan 2. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan 3. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami 4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	<b>15 Menit</b>

## H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian :
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrument Penilaian (Terlampir)
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

Air Tiris, 23 Januari 2021

Peneliti



Nurul Hidayah

NIM: 11710823887

Mengetahui




Kepala Sekolah SDN 001 Air Tiris

Saifullah, S.Pd

NIP. 19710301 200103 1 001

Wali Kelas VA



Irianis, S.Pd

NIP. 19631219198210 2 001

### Lampiran Materi dan Rubrik Penilaian

#### 1. Materi

#### “Kehidupan Nelayan Indonesia”



Perhatikanlah gambar di atas. Para nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh, Provinsi Nangroe Aceh Darusalam. Tempat pelelangan ikan merupakan tempat bertemunya para pembeli ikan dan para nelayan yang telah menangkap ikan. Para pembeli di pelelangan ikan, biasanya adalah para pedagang. Mereka akan menjual kembali hasil tangkapan para nelayan ini, kepada para konsumennya.

Tempat pelelangan ikan ramai setiap hari pada musim tangkap ikan. Akan tetapi, jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, tempat ini menjadi sepi. Para nelayan tidak dapat melaut, sehingga mereka tidak punya hasil tangkapan yang bisa dijual. Begitulah kehidupan para nelayan.

Para nelayan juga harus memelihara laut tempat mereka mencari ikan. Mereka tidak menggunakan zat berbahaya seperti racun dan bom ikan yang akan memusnahkan isi laut. Mereka menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional. Ketika perahu mereka telah penuh dengan muatan ikan, mereka akan kembali ke pantai untuk menjual tangkapan mereka. Mereka harus memastikan laut mereka tidak tercemar oleh zat-zat berbahaya yang dapat mengancam kehidupan biota laut dan kehidupan mereka sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kehidupan para nelayan pun diwarnai dengan serangkaian kegiatan yang telah diturunkan dari nenek moyang mereka. Beberapa kegiatan seperti Perayaan Petik Laut dilakukan untuk memberikan ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Acara ini pun dimaksudkan agar mereka terlindung dari bahaya dan laut menghasilkan banyak ikan untuk ditangkap.

## 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kode Siswa	Indikator Penilaian				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						
23	Siswa 023						
24	Siswa 024						

Keterangan:

- A. Menemukan ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya
- B. Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
- C. Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
- D. Menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



## TEMATIK TERPADU

**Satuan Pendidikan** : SDN 001 AIR TIRIS  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub Tema 2** : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
**Pembelajaran** : 5  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Bahasa Indonesia

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1	Menyebutkan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan
		3.3.2	Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
		3.3.3	Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1	Menuliskan amanat yang terkandung dalam teks bacaan

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *NHT* berbantuan media *visual*, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan
2. Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
3. Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
4. Menuliskan amanat yang terkandung dalam teks bacaan

### D. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan ide pokok setiap paragraf dalam teks eksplanasi “Perpindahan Kalor Secara Radiasi.”
2. Menyusun pertanyaan atau jawaban sesuai isi teks eksplanasi “Perpindahan Kalor Secara Radiasi.”
3. Menyimpulkan teks eksplanasi “Perpindahan Kalor Secara Radiasi.”
4. Menuliskan amanat yang terkandung dalam teks eksplanasi “Perpindahan Kalor Secara Radiasi.”

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Ceramah.

Model Pembelajaran : *Numbered Head Together (NHT)*

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).

Media Belajar : Gambar Tentang “Perpindahan Kalor Secara Radiasi”, Teks Bacaan dan Lembar Kerja Siswa.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan (1)	Deskripsi (2)	Alokasi Waktu (3)
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa.</li> <li>Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>Guru memberikan apersepsi kepada siswa</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati media yang ditampilkan dan menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi teks eksplanasi.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan teks eksplanasi dalam media cetak.</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi dalam kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang.</li> <li>Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat topi yang bernomor.</li> <li>Guru memberikan tugas mengenai teks eksplanasi dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.</li> <li>Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.</li> <li>Siswa yang lain diberi waktu untuk memberikan tanggapan, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</li> <li>Kesimpulan dari siswa dan guru</li> </ol>	<b>45 Menit</b>
(1)	(2)	(3)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Penutup

#### Mengkomunikasikan

11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami

1. Guru memberikan penguatan atau ulasan
2. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan
3. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami
4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

15 Menit

### H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian :
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berupa Essay
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrument Penilaian (Terlampir)
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Riau

Peneliti

Nurul Hidayah

NIM: 11710823887

Mengetahui



Ketua Sekolah SDN 001 Air Tiris

Saifullah, S.Pd

NIP. 19710301 200103 1 001

Wali Kelas VA

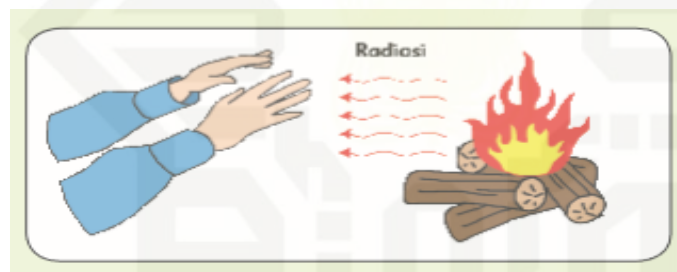
Irianis, S.Pd

NIP. 19631219198210 2 001

## Lampiran Materi dan Rubrik Penilaian

### 1. Materi

#### “Perpindahan Kalor secara Radiasi”



Bagaimana panas matahari dapat sampai ke bumi? Kalor dari panas matahari tidak dapat berpindah secara konduksi, karena udara yang terdapat dalam atmosfer termasuk konduktor yang paling buruk. Kalor dari matahari pun tidak dapat menghantar secara konveksi karena antara matahari dan bumi terdapat ruang hampa yang tidak menghantarkan kalor. Jadi, kalor dari matahari merambat ke bumi tanpa melalui zat perantara.

Proses perpindahan kalor yang tidak memerlukan zat perantara dinamakan radiasi. Dapatkah kamu memberikan contoh lainnya perambatan kalor secara radiasi? Ketika kamu dan teman-temanmu pergi berkemah ke pegunungan, udara di pegunungan sangat dingin. Untuk menghangatkan badan, kamu perlu membuat api unggun. Nah, panas dari api unggun tersebut dapat sampai ke tubuhmu tanpa melalui zat perantara. Perpindahan panas seperti ini dikatakan secara radiasi.

Pernahkah kamu pergi ke luar rumah pada siang hari yang terik dengan menggunakan baju hitam? Apa yang kamu rasakan? Ketika kamu keluar rumah pada siang hari yang terik dengan menggunakan baju hitam, badanmu akan terasa panas. Hal ini disebabkan warna hitam





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan penyerap kalor radiasi yang paling baik. Benda-benda berwarna hitam lebih banyak menyerap kalor dan memantulkan sebagian kalor jika dibandingkan dengan benda-benda yang berwarna putih dan berkilap. Sebaliknya, pada malam hari orang yang memakai baju hitam merasa lebih dingin daripada orang yang mengenakan baju putih. Tahukah kamu mengapa hal ini dapat terjadi? Hal tersebut dapat terjadi karena pakaian yang berwarna hitam menyerap kalor yang dikeluarkan tubuh.

## 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kode Siswa	Indikator Penilaian				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						
23	Siswa 023						
24	Siswa 024						

Keterangan:

- A. Menemukan ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya
- B. Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
- C. Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
- D. Menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



## (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 001 AIR TIRIS  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub Tema 2** : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
**Pembelajaran** : 6  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**



## Bahasa Indonesia

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1	Menyebutkan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan
		3.3.2	Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
		3.3.3	Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1	Menuliskan amanat yang terkandung dalam teks bacaan

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *NHT* berbantuan media *visual*, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan
2. Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan.
3. Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
4. Menuliskan amanat yang terkandung dalam teks bacaan

### D. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan ide pokok setiap paragraf dalam teks eksplanasi “Mengenal Tari Pendet dari Bali.”
2. Menyusun pertanyaan atau jawaban sesuai isi teks eksplanasi “Mengenal Tari Pendet dari Bali.”
3. Menyimpulkan teks eksplanasi “Mengenal Tari Pendet dari Bali.”
4. Menuliskan amanat yang terkandung dalam teks eksplanasi “Mengenal Tari Pendet dari Bali.”

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Ceramah.

Model Pembelajaran : *Numbered Head Together (NHT)*

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).

Media Belajar : Gambar Tentang “Mengetahui Tari Pendet dari Bali”, Teks Bacaan dan Lembar Kerja Siswa.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan (1)	Deskripsi (2)	Alokasi Waktu (3)
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa.</li> <li>Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>Guru memberikan apersepsi kepada siswa</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati media yang ditampilkan dan menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi teks eksplanasi.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan teks eksplanasi dalam media cetak.</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi dalam kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang.</li> <li>Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat topi yang bernomor.</li> <li>Guru memberikan tugas mengenai teks eksplanasi dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya dengan baik.</li> <li>Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.</li> <li>Siswa yang lain diberi waktu untuk memberikan tanggapan, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</li> <li>Kesimpulan dari siswa dan guru</li> </ol>	<b>45 Menit</b>
(1)	(2)	(3)

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminum dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penutup

### Mengkomunikasikan

11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami

1. Guru memberikan penguatan atau ulasan
2. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan
3. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami
4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

**15 Menit**

## H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian :
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berupa Essay
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrument Penilaian (Terlampir)
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
  - Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

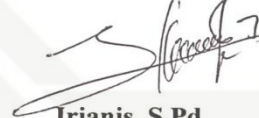


Air Tiris, 26 Januari 2021

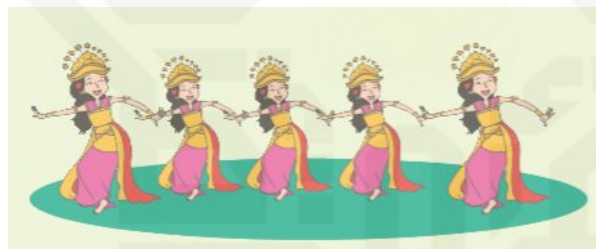
**Peneliti**

**Nurul Hidayah****NIM: 11710823887****Mengetahui**

Kepala Sekolah SDN 001 Air Tiris

**Saifullah S.Pd****NIP. 19710301 200103 1 001****Wali Kelas VA**

**Irianis, S.Pd****NIP. 19631219198210 2 001****Lampiran Materi dan Rubrik Penilaian**

## 1. Materi

**“Mengenal Tari Pendet dari Bali”**

Tari Pendet merupakan salah satu tari tradisional Bali yang sangat populer. Lahirnya tari Pendet berawal dari ritual sakral Odalan di Pura yang disebut dengan mamendet atau mendet. Mendet dimulai setelah pendeta Hindu mengumandangkan mantra dan setelah pementasan Topeng Sidakarya. Tari ini dipentaskan secara berpasangan atau secara massal dengan membawa perlengkapan, berupa bokor, sesajen, dan bunga.

Pendet disepakati lahir pada tahun 1950. Tari Pendet ini masih tetap mengandung kesan sakral dan religius meskipun dipentaskan di sebuah acara yang tidak berhubungan dengan kegiatan keagamaan. Pada tahun 1961, I Wayan Beratha memodifikasi tari Pendet hingga menjadi tari Pendet yang sering kita saksikan sekarang. Beliau juga menambah penari Pendet menjadi lima orang. Setahun kemudian, I Wayan Beratha dan kawan-kawan menyajikan tarian Pendet massal yang ditarikan oleh 800 orang penari untuk ditampilkan di Jakarta dalam acara pembukaan Asian Games. Kemudian pada tahun 1967, koreografer tari Pendet Modern, I Wayan Rindi, mengajarkan dan meneruskan tarian Pendet kepada generasi muda. Selain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendet, beliau juga mengajarkan dan melestarikan tari Bali lainnya kepada keluarganya maupun lingkungan di luar keluarganya.

Tari Pendet menceritakan tentang dewi-dewi kahyangan yang turun ke bumi. Biasanya tari Pendet ini dibawakan secara berkelompok atau berpasangan oleh remaja putri. Para penari Pendet berbusana layaknya penari upacara keagamaan. Setiap penari akan membawa sesaji berupa bokor yang di dalamnya terdapat bunga warna-warni. Pada akhir tarian, bunga ini akan ditaburkan ke tamu undangan sebagai sebuah simbol penyambutan.

Tari Pendet menggunakan pola lantai yang sangat sederhana dibanding kan pola lantai tarian bali lainnya. Tari Pendet hanya menggunakan pola lantai berbentuk huruf V, pola lantai lurus, dan pola menghadap ke samping kanan dan kiri. Seperti halnya tarian tradisional kebanyakan, pola lantai pada tari Pendet tidak memiliki makna khusus. Tidak seperti tari Bedhaya dari Yogyakarta yang memiliki makna di setiap pola lantai tariannya.

## 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kode Siswa	Indikator Penilaian				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						
23	Siswa 023						
24	Siswa 024						

### Keterangan:

- Menemukan ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya
- Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
- Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
- Menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita.



Lampiran 3

MEDIA VISUAL GAMBAR

- Hak Cipta Dimunculkan Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Media Teks "Nelayan Pemburu Paus"



Media Teks "Kehidupan Nelayan Indonesia"



Media Teks "Perpindahan Kalor Secara Radiasi"



Media Teks "Mengenal Tari Pendet Bali"





## Lampiran 4

## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema	: perpindahan kalor di sekitar kita
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Siklus/Pertemuan	: I/1 (Satu)
Nama	:
Kelompok	:


**Ayo Menulis**

Perhatikan kembali teks ” Kehidupan Nelayan Pemburu Paus” pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskanlah ide pokok pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus” pada kolom di bawah ini!


Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Setelah kamu membaca teks “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus”. Buatlah 2 pertanyaan berserta jawabannya pada kolom di bawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.

Stat Islamic university of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Tuliskanlah amanat yang terkandung didalam teks “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus” tersebut.





## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema	: perpindahan kalor di sekitar kita
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Siklus/Pertemuan	: I/2 (Dua)
Nama	:
Kelompok	:

### Ayo Menulis

Perhatikan kembali teks "Kehidupan Nelayan Indonesia" pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskanlah ide pokok pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks "Kehidupan Nelayan Indonesia" pada kolom di bawah ini!


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Setelah kamu membaca teks “Kehidupan Nelayan Indonesia”. Buatlah 2 pertanyaan berserta jawabannya pada kolom di bawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks “Kehidupan Nelayan Indonesia” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.

Stat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Tuliskanlah amanat yang terkandung didalam teks “Kehidupan Nelayan Indonesia” tersebut.



## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema	: perpindahan kalor di sekitar kita
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Siklus/Pertemuan	: II/3 (Tiga)
Nama	:
Kelompok	:

### Ayo Menulis



Perhatikan kembali teks "Perpindahan Kalor Secara Radiasi" pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskanlah ide pokok pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks "Perpindahan Kalor Secara Radiasi" pada kolom di bawah ini!


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Setelah kamu membaca teks “Perpindahan Kalor Secara Radiasi”. Buatlah 2 pertanyaan berserta jawabannya pada kolom di bawah ini.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks “Perpindahan Kalor Secara Radiasi” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.

Staty Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Tuliskanlah amanat yang terkandung didalam teks “Perpindahan Kalor Secara Radiasi” tersebut.

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema	: perpindahan kalor di sekitar kita
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Siklus/Pertemuan	: II/4 (Empat)
Nama	:
Kelompok	:

### Ayo Menulis



Perhatikan kembali teks "Mengetahui Tari Pendet dari Bali" pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskanlah ide pokok pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks "Mengetahui Tari Pendet dari Bali" pada kolom di bawah ini!


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Setelah kamu membaca teks “Mengetahui Tari Pendet dari Bali”. Buatlah 2 pertanyaan beserta jawabannya pada kolom di bawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks “Mengetahui Tari Pendet dari Bali” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.

Statistik UIN Suska Riau

4. Tuliskanlah amanat yang terkandung didalam teks “Mengetahui Tari Pendet dari Bali” tersebut.

UIN SUSKA RIAU





## Lampiran 5

### SOAL TES TERTULIS "Bahasa Indonesia"

Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema	: perpindahan kalor di sekitar kita
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Siklus/Pertemuan	: I
Nama	:
Kelas	:

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhatikan kembali teks "Kegiatan Pelelangan Ikan" pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskanlah ide pokok pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks "Kegiatan Pelelangan Ikan"!
2. Setelah kamu membaca teks "Kegiatan Pelelangan Ikan". Buatlah 2 pertanyaan beserta jawabannya.
3. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks "Kegiatan Pelelangan Ikan" dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.
4. Tuliskanlah amanat yang terkandung didalam teks "Kegiatan Pelelangan Ikan" tersebut.



## SOAL TES TERTULIS "Bahasa Indonesia"

Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema	: perpindahan kalor di sekitar kita
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Siklus	: II
Nama	:
Kelas	:

Perhatikan kembali teks "Sejarah Termos" pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Tuliskanlah ide pokok pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks "Sejarah Termos"!
2. Setelah kamu membaca teks "Sejarah Termos". Buatlah 2 pertanyaan beserta jawabannya.
3. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks "Sejarah Termos" dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.
4. Tuliskanlah amanat yang terkandung didalam teks "Sejarah Termos" tersebut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 6

### Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media Visual Berupa Gambar

F. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media visual berupa gambar untuk merangsang pemikiran siswa

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru menjelaskan materi secara singkat, mudah dipahami, dan menggunakan media berupa gambar yang merangsang pemikiran siswa
3	Apabila guru menjelaskan materi secara singkat, namun sulit dipahami, dan menggunakan media berupa gambar yang merangsang pemikiran siswa
2	Apabila guru menjelaskan materi secara singkat, namun sulit dipahami, dan menggunakan media berupa gambar yang tidak merangsang pemikiran siswa
1	Apabila guru menjelaskan materi secara luas dan menggunakan media berupa gambar yang tidak merangsang pemikiran siswa

2. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *NHT*

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>NHT</i> secara runtut, jelas dan dapat dimengerti siswa
3	Apabila guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>NHT</i> secara runtut, namun kurang jelas, dan sulit dimengerti siswa
2	Apabila guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>NHT</i> secara tidak runtut, kurang jelas, dan sulit dimengerti siswa
1	Apabila guru tidak menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>NHT</i>

3. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, kemudian tiap anggota kelompok diberi nomor 1 sampai 5

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru membagi siswa dalam 5 kelompok secara heterogen dan memberikan nomor kepada masing-masing siswa secara tertib
3	Apabila guru membagi siswa dalam 5 kelompok secara heterogen dan memberikan nomor kepada masing-masing siswa namun tidak tertib
2	Apabila guru membagi siswa dalam 4 kelompok secara heterogen dan guru memberikan nomor kepada masing-masing siswa namun tidak tertib
1	Apabila guru membagi siswa dalam 4 kelompok secara heterogen, namun guru tidak memberikan nomor kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi, mudah dipahami, dan mengawasi kelompok dalam mengerjakannya
3	Apabila guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi, mudah dipahami, namun tidak mengawasi kelompok dalam mengerjakannya
2	Apabila guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi, namun sulit dipahami, dan tidak mengawasi kelompok dalam mengerjakannya
1	Apabila guru memberikan tugas kepada siswa namun tidak sesuai dengan materi

5. Guru meminta kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru meminta kelompok untuk berdiskusi tentang jawaban yang benar dan meyakinkan tiap anggota dalam tim mengetahui jawaban tim
3	Apabila guru meminta kelompok untuk berdiskusi tentang jawaban yang benar, namun tidak meminta untuk meyakinkan tiap anggota dalam tim mengetahui jawaban tim
2	Apabila guru hanya meminta beberapa kelompok untuk berdiskusi namun tidak meminta mencari jawaban yang benar dan tidak meyakinkan tiap anggota dalam tim mengetahui jawaban tim
1	Apabila guru tidak meminta tiap kelompok untuk berdiskusi tentang jawaban yang benar

6. Guru memanggil salah satu nomor siswa (sebelum memanggil satu nomor, guru menetapkan kelompok mana yang akan menjawab) dan memintanya untuk melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru memanggil salah satu nomor, menetapkan kelompok yang akan menjawab, dan memintanya untuk melaporkan hasil diskusi mereka dengan tertib
3	Apabila guru memanggil salah satu nomor, menetapkan kelompok yang akan menjawab, dan memintanya untuk melaporkan hasil diskusi mereka namun tidak dengan tertib
2	Apabila guru memanggil salah satu nomor, namun tidak menetapkan kelompok yang akan menjawab
1	Apabila Guru tidak memanggil salah satu nomor siswa dan tidak menetapkan kelompok yang akan menjawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7. Gurumeninta tanggapan dari siswa yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru meminta tanggapan dari seluruh siswa, kemudian guru menunjuk nomor yang lain
3	Apabila guru meminta tanggapan dari beberapa siswa, kemudian guru menunjuk nomor yang lain
2	Apabila guru meminta tanggapan dari salah satu siswa, kemudian guru menunjuk nomor yang lain
1	Apabila guru tidak meminta tanggapan dari siswa yang lain

8. Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
3	Apabila guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari sebagian pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
2	Apabila guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari sebagian pertanyaan dan kurang sesuai dengan materi yang disajikan
1	Apabila hanya guru yang menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan dan tidak berhubungan dengan materi yang disajikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 7

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN  
MODEL PEMBELAJARAN NHT BERBANTUAN MEDIA VISUAL**

Nama Sekolah : SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
 Kelas/ Semester : V/2  
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
 Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)  
 Pembelajaran : 3  
 Hari/ Tanggal : Jumat, 22 Januari 2021  
 Siklus/Pertemuan : 1/1

Petunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran NHT berbantuan media visual

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media visual berupa gambar untuk merangsang pemikiran siswa		✓			3
2.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran NHT		✓			3
3.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, kemudian tiap anggota kelompok diberi nomor 1 sampai 5		✓			3
4.	Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya		✓			3
5.	Guru meminta kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik.		✓			3
6.	Guru memanggil salah satu nomor siswa (sebelum memanggil satu nomor, guru menetapkan kelompok mana yang akan menjawab) dan memintanya untuk melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka		✓			3
7.	Guru meminta tanggapan dari siswa yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain	✓				4
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan			✓		2
Jumlah		24				
Presentase		75,00 %				
Kategori		Cukup Baik				

Air Tiris, 22 Januari 2021  
 Observer / Pengamat

*J. Husy*

( Cinda Septianti )

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

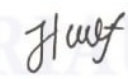
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN NHT BERBANTUAN MEDIA VISUAL

Nama Sekolah : SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
 Kelas/ Semester : V/2  
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
 Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)  
 Pembelajaran : 4  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 23 Januari 2021  
 Siklus/Pertemuan : 1/2  
 Petunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran NHT berbantuan media visual

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media visual berupa gambar untuk merangsang pemikiran siswa		✓			3
2.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran NHT	✓				4
3.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, kemudian tiap anggota kelompok diberi nomor 1 sampai 5		✓			3
4.	Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya		✓			3
5.	Guru meminta kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik.	✓				4
6.	Guru memanggil salah satu nomor siswa (sebelum memanggil satu nomor, guru menetapkan kelompok mana yang akan menjawab) dan memintanya untuk melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka			✓		3
7.	Guru meminta tanggapan dari siswa yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain	✓				4
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan		✓			3
<b>Jumlah</b>		27				
<b>Presentase</b>		84,38%				
<b>Kategori</b>		Baik				

Air Tiris, 23 Januari 2021  
Observer / Pengamat

  
 ( Cindi Septianki )





UIN SUSKA RIAU

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN NHT BERBANTUAN MEDIA VISUAL

Nama Sekolah : SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
 Kelas/ Semester : V/2  
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
 Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)  
 Pembelajaran : 5  
 Hari/ Tanggal : Senin, 25 Januari 2021  
 Siklus/ Pertemuan : V/3  
 Petunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran NHT berbantuan media visual

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media <i>visual</i> berupa gambar untuk merangsang pemikiran siswa		✓			3
2.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran NHT	✓				4
3.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, kemudian tiap anggota kelompok diberi nomor 1 sampai 5		✓			3
4.	Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya	✓				4
5.	Guru meminta kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik.	✓				4
6.	Guru memanggil salah satu nomor siswa (sebelum memanggil satu nomor, guru menetapkan kelompok mana yang akan menjawab) dan memintanya untuk melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka		✓			3
7.	Guru meminta tanggapan dari siswa yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain	✓				4
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan		✓			3
Jumlah		28				
Presentase		87,50 %				
Kategori		Baik				

Air Tiris, 25 Januari 2021  
Observer / Pengamat

*Huey*

( Cindi Septianti )

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 8

### Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media Visual Berupa Gambar

1. Siswa mengamati media yang ditampilkan dan menyimak penjelasan dari guru

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa fokus mengamati media yang ditampilkan guru dan memahami penjelasan dari guru
3	Apabila siswa fokus mengamati media yang ditampilkan guru namun tidak memahami penjelasan dari guru
2	Apabila siswa tidak fokus mengamati media yang ditampilkan guru dan tidak memahami penjelasan dari guru
1	Apabila siswa tidak mengamati media yang ditampilkan guru dan tidak menyimak penjelasan dari guru

2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran *NHT*

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran <i>NHT</i> secara tertib, sungguh-sungguh, dan tidak ribut.
3	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran <i>NHT</i> secara tertib, namun kurang sungguh-sungguh, dan ribut.
2	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran <i>NHT</i> tidak tertib, tidak sungguh-sungguh dan ribut.
1	Apabila siswa tidak mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran <i>NHT</i>

3. Siswa bergabung dalam kelompok, dan setiap siswa dalam setiap kelompok mengambil nomor

Skor	Indikator Penilaian
4	Siswa bergabung dalam 5 kelompok secara heterogen, dan setiap siswa dalam setiap kelompok mengambil nomor dengan tertib.
3	Siswa bergabung dalam 5 kelompok secara heterogen, dan setiap siswa dalam setiap kelompok mengambil nomor dengan tidak tertib.
2	Siswa bergabung dalam 4 kelompok secara heterogen, dan setiap siswa dalam setiap kelompok mengambil nomor dengan tidak tertib.
1	Siswa bergabung dalam 4 kelompok secara heterogen, namun setiap siswa tidak mengambil nomor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





4. Siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa mendapatkan tugas sesuai materi dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya, dengan tertib, sungguh-sungguh, dan tidak ribut.
3	Apabila siswa mendapatkan tugas sesuai materi dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya dengan tertib, namun kurang sungguh-sungguh, dan rebut
2	Apabila siswa mendapatkan tugas sesuai materi dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya dengan tidak tertib, tidak sungguh-sungguh, dan ribut.
1	Apabila siswa mengerjakan tugas dari guru tidak sesuai dengan materi

5. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa mendiskusikan jawaban yang benar dan meyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban tim
3	Apabila siswa mendiskusikan jawaban yang benar namun tidak meyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban tim
2	Apabila siswa mendiskusikan jawaban namun tidak benar dan tidak meyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban tim
1	Apabila siswa tidak mendiskusikan jawaban yang benar

6. Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.

Skor	Indikator Penilaian
4	Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka dengan jelas, lantang, dan dapat dimengerti oleh siswa lain.
3	Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka namun kurang jelas, dan kurang dimengerti oleh siswa lain.
2	Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya namun tidak melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
1	Siswa tidak mendengar guru memanggil salah satu nomor, nomor yang dipanggil tidak keluar dari kelompoknya, dan tidak melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7. Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang ditunjuk

Skor	Indikator Penilaian
4	Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain dengan baik, tertib, dan teratur.
3	Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain dengan baik, tertib, namun kurang teratur.
2	Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain dengan baik, namun kurang tertib, dan tidak teratur.
1	Siswa tidak mendengarkan tanggapan dari teman yang lain.

8. Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa bersama guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
3	Apabila siswa bersama guru menyimpulkan jawaban akhir dari sebagian pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
2	Apabila siswa bersama guru menyimpulkan jawaban akhir dari sebagian pertanyaan namun kurang sesuai dengan materi yang disajikan
1	Apabila hanya siswa yang menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan dan tidak berhubungan dengan materi yang disajikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN  
MODEL PEMBELAJARAN NHT BERBANTUAN MEDIA VISUAL

Nama Sekolah : SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
Kelas/ Semester : V/2  
Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)  
Pembelajaran : 3  
Hari/ Tanggal : Jumat, 22 Januari 2021  
Siklus/Pertemuan : 1/1

Petunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran NHT berbantuan media visual

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati								Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	3	4	4	3	3	3	3	26
2	Siswa 02	2	3	3	2	2	3	2	2	19
3	Siswa 03	3	4	3	3	4	3	2	3	25
4	Siswa 04	2	3	3	4	3	2	3	2	22
5	Siswa 05	3	3	3	3	4	3	3	3	25
6	Siswa 06	2	3	3	3	2	3	2	3	21
7	Siswa 07	2	3	3	4	2	3	2	2	21
8	Siswa 08	3	4	3	3	4	3	3	3	26
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	3	3	4	26
10	Siswa 10	2	2	3	3	4	2	3	2	21
11	Siswa 11	2	3	3	4	3	4	3	3	25
12	Siswa 12	2	3	3	3	3	3	4	3	24
13	Siswa 13	2	2	2	4	2	3	2	2	19
14	Siswa 14	2	3	3	3	3	4	2	2	22
15	Siswa 15	3	4	3	3	3	2	3	3	24
16	Siswa 16	2	2	2	3	2	3	2	2	18
17	Siswa 17	3	4	4	3	3	4	3	4	28
18	Siswa 18	3	2	3	4	2	3	3	2	22
19	Siswa 19	3	3	3	4	3	3	3	2	24
20	Siswa 20	3	4	3	3	3	4	3	3	26
21	Siswa 21	3	3	3	4	3	2	3	3	24
22	Siswa 22	2	3	2	3	3	2	2	3	20
23	Siswa 23	3	3	2	4	3	2	2	2	23
24	Siswa 24	2	3	2	3	2	3	2	2	19
Jumlah		60	73	71	80	69	70	64	63	550
Presentase		62,50%	76,04%	73,96%	83,33%	71,88%	72,92%	66,67%	65,63%	71,61%
Kategori		Cukup Baik								

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- A. Siswa mengamati media yang ditampilkan dan menyimak penjelasan dari guru
  - B. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran *NHT*
  - C. Siswa bergabung dalam kelompok, dan setiap siswa dalam setiap kelompok mengambil nomor
  - D. Siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya
  - E. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik
  - F. Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
  - G. Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang ditunjuk
  - H. Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.

Air Tiris, 22 Januari 2021  
Observer / Pengamat

( Munawaroh )

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN NHT BERBANTUAN MEDIA VISUAL

Nama Sekolah : SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
 Kelas/ Semester : V/2  
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
 Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)  
 Pembelajaran : 4  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 23 Januari 2021  
 Siklus/Pertemuan : 1/2

**Petunjuk** : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran NHT berbantuan media visual

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati								Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	4	4	4	3	3	3	3	27
2	Siswa 02	2	3	3	3	3	3	2	3	22
3	Siswa 03	3	4	3	3	4	3	3	4	27
4	Siswa 04	3	3	3	4	3	3	3	3	25
5	Siswa 05	3	4	4	4	4	4	3	3	29
6	Siswa 06	3	3	3	3	2	3	3	4	24
7	Siswa 07	3	3	3	4	3	3	3	4	26
8	Siswa 08	4	4	4	4	4	3	4	3	30
9	Siswa 09	3	4	4	3	3	4	4	4	29
10	Siswa 10	3	3	3	3	4	3	3	2	24
11	Siswa 11	3	3	3	4	3	2	3	4	25
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	4	4	3	26
13	Siswa 13	2	2	3	4	2	3	2	3	21
14	Siswa 14	2	3	3	3	3	3	3	2	22
15	Siswa 15	3	4	3	3	3	4	3	3	26
16	Siswa 16	2	3	2	3	2	3	2	3	20
17	Siswa 17	4	4	4	4	3	4	3	4	30
18	Siswa 18	3	3	3	4	3	4	3	3	26
19	Siswa 19	3	3	3	4	3	3	4	2	25
20	Siswa 20	3	4	4	4	4	4	3	3	29
21	Siswa 21	3	4	3	4	4	3	3	3	27
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	2	4	3	24
23	Siswa 23	3	3	3	4	3	3	4	2	25
24	Siswa 24	2	3	2	3	2	3	3	3	21
Jumlah		70	79	76	85	74	77	75	74	610
Presentase		72,92%	82,92%	79,17%	88,54%	77,08%	80,21%	78,13%	77,08%	79,43%
Kategori		Cukup Baik								

UIN SUSKA RIAU



Keterangan :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- A. Siswa mengamati media yang ditampilkan dan menyimak penjelasan dari guru
  - B. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran *NHT*
  - C. Siswa bergabung dalam kelompok, dan setiap siswa dalam setiap kelompok mengambil nomor
  - D. Siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya
  - E. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik
  - F. Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
  - G. Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang ditunjuk
  - H. Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.

Air Tiris, 23 Januari 2021  
Observer / Pengamat

( Munawaroh )

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN NHT BERBANTUAN MEDIA VISUAL

Nama Sekolah : SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
 Kelas/ Semester : V/2  
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
 Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)  
 Pembelajaran : 5  
 Hari/ Tanggal : Senin, 25 Januari 2021  
 Siklus/Pertemuan : II / 3

Pefunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran NHT berbantuan media visual

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati								Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	4	4	4	3	4	3	3	28
2	Siswa 02	3	4	3	3	3	3	3	4	26
3	Siswa 03	3	4	4	3	4	4	3	3	28
4	Siswa 04	3	3	3	4	4	4	3	3	27
5	Siswa 05	3	4	4	4	4	4	3	3	29
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	3	4	26
7	Siswa 07	4	4	3	4	3	4	3	4	29
8	Siswa 08	4	4	4	4	4	3	4	3	30
9	Siswa 09	4	3	4	3	3	4	4	4	29
10	Siswa 10	3	4	3	3	4	3	3	3	26
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	3	4	3	27
12	Siswa 12	3	4	3	3	3	4	4	3	27
13	Siswa 13	3	3	4	4	3	4	3	4	28
14	Siswa 14	3	4	3	3	4	3	3	3	26
15	Siswa 15	3	4	3	3	3	4	4	3	27
16	Siswa 16	3	3	3	4	4	4	3	4	28
17	Siswa 17	4	4	4	4	3	4	3	4	30
18	Siswa 18	3	4	3	4	3	3	4	4	28
19	Siswa 19	3	3	3	4	3	3	4	4	27
20	Siswa 20	3	4	4	4	4	4	3	3	29
21	Siswa 21	3	4	4	4	4	3	3	3	28
22	Siswa 22	3	3	3	3	4	4	4	3	27
23	Siswa 23	3	3	3	4	3	3	4	3	26
24	Siswa 24	3	4	3	3	3	3	3	3	25
Jumlah		78	87	81	86	82	86	81	80	661
Presentase		81,25%	90,63%	84,38%	89,58%	85,42%	89,58%	84,38%	83,33%	86,07%
Kategori		Baik								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Keterangan :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- A. Siswa mengamati media yang ditampilkan dan menyimak penjelasan dari guru
  - B. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran *NHT*
  - C. Siswa bergabung dalam kelompok, dan setiap siswa dalam setiap kelompok mengambil nomor
  - D. Siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya
  - E. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik
  - F. Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
  - G. Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang ditunjuk
  - H. Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.

Air Tiris, 25 Januari 2021  
Observer / Pengamat

( Munawaroh )

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN NHT BERBANTUAN MEDIA VISUAL

**Nama Sekolah** : SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
**Kelas/ Semester** : V/2  
**Tema** : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
**Sub Tema** : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)  
**Pembelajaran** : 6  
**Hari/ Tanggal** : Selasa, 26 Januari 2021  
**Siklus/Pertemuan** : II/4

**Pefunjuk** : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran NHT berbantuan media visual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati								Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	4	4	4	4	3	4	4	4	31
2	Siswa 02	4	4	3	3	4	3	3	4	28
3	Siswa 03	3	4	4	4	4	4	4	3	30
4	Siswa 04	4	3	4	4	4	4	4	4	31
5	Siswa 05	3	4	3	4	4	4	4	4	30
6	Siswa 06	4	3	4	3	3	3	3	4	27
7	Siswa 07	4	4	4	4	4	4	4	4	32
8	Siswa 08	4	4	4	4	4	3	4	4	31
9	Siswa 09	4	3	3	4	3	4	4	4	29
10	Siswa 10	3	4	3	4	4	3	3	3	27
11	Siswa 11	4	4	4	4	3	4	4	4	31
12	Siswa 12	3	4	4	3	4	4	4	4	30
13	Siswa 13	3	3	4	4	3	4	3	4	28
14	Siswa 14	4	4	3	4	4	3	3	3	28
15	Siswa 15	4	4	3	4	3	4	4	3	29
16	Siswa 16	3	3	3	4	4	4	3	4	28
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	4	4	4	32
18	Siswa 18	3	4	3	4	3	4	4	3	28
19	Siswa 19	3	4	3	4	4	3	4	4	29
20	Siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	3	31
21	Siswa 21	4	4	4	4	4	4	4	3	31
22	Siswa 22	3	4	3	3	4	4	4	4	29
23	Siswa 23	3	4	3	4	3	3	4	3	26
24	Siswa 24	3	4	3	3	3	3	4	3	26
<b>Jumlah</b>		83	91	86	91	87	89	90	88	705
<b>Presentase</b>		86,46%	94,80%	89,58%	94,80%	90,63%	92,31%	93,75%	91,67%	91,80%
<b>Kategori</b>		Baik								

UIN SUSKA RIAU



Keterangan :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- A. Siswa mengamati media yang ditampilkan dan menyimak penjelasan dari guru
  - B. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah model pembelajaran *NHT*
  - C. Siswa bergabung dalam kelompok, dan setiap siswa dalam setiap kelompok mengambil nomor
  - D. Siswa mendapatkan tugas dari guru dan masing-masing kelompok mengerjakannya
  - E. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik
  - F. Siswa mendengar guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka.
  - G. Siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain, kemudian siswa mendengarkan nomor yang ditunjuk
  - H. Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.

Air Tiris, 26 Januari 2021  
Observer / Pengamat

( Munawaroh )

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran10

### Pedoman Penskoran Tes Tertulis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dengan Model *Numbered Head Together* Berbantuan *Media Visual*

No	Indikator yang Diamati	Uraian	Skor
1	Menemukan ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya	Apabila siswa mampu menemukan ide pokok pada setiap paragraf dengan tepat, runtut dan sesuai isi bacaan	21-25
		Apabila siswa mampu menemukan ide pokok pada setiap paragraf dengan tepat, namun tidak runtut tetapi sesuai isi bacaan	14-20
		Apabila siswa mampu menemukan ide pokok pada sebagian paragraf dengan tepat sesuai isi bacaan	7-13
		Apabila siswa tidak mampu menemukan ide pokok pada setiap paragraf	0-6
2	Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan	Apabila siswa menyusun pertanyaan atau jawaban yang jelas, mudah dipahami, dan sesuai dengan isi bacaan	21-25
		Apabila siswa menyusun pertanyaan atau jawaban yang jelas, mudah dipahami, namun tidak sesuai dengan isi bacaan	14-20
		Apabila siswa menyusun pertanyaan atau jawaban yang tidak jelas, sulit dipahami dan tidak sesuai dengan isi bacaan	7-13
		Apabila siswa tidak menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan	0-6
3	Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita	Apabila siswa menyimpulkan teks bacaan dalam cerita dengan tepat, runtut, dan menggunakan bahasa sendiri	21-25
		Apabila siswa menyimpulkan teks bacaan dalam cerita dengan tepat, namun tidak runtut, dan menggunakan bahasa sendiri	14-20
		Apabila siswa menyimpulkan teks bacaan dalam cerita dengan tepat, namun tidak runtut, dan tidak menggunakan bahasa sendiri	7-13
		Apabila siswa menyimpulkan teks bacaan dalam cerita namun tidak tepat, tidak runtut, tetapi menggunakan bahasa sendiri	0-6
4	Menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita.	Apabila siswa menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita dengan tepat dan jelas	21-25
		Apabila siswa menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita namun kurang tepat dan tidak jelas	14-20
		Apabila siswa menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita namun tidak tepat dan tidak jelas	7-13
		Apabila siswa menyebutkan amanat yang tidak sesuai dengan isi cerita	0-6

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memungut dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 11

© LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEBELUM TINDAKAN

Nama Sekolah : SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
 Kelas/ Semester : V/2  
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
 Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)  
 Pembelajaran : 2  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Januari 2021  
 Petunjuk : Berikan skor 0-25 untuk menilai indikator membaca pemahaman siswa pada kolom A, B, C, dan D di bawah ini.

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 001	20	20	20	25	85	Baik
2	Siswa 002	10	10	10	10	40	Kurang
3	Siswa 003	20	15	25	20	80	Cukup
4	Siswa 004	15	20	20	20	75	Cukup
5	Siswa 005	20	23	24	25	92	Sangat Baik
6	Siswa 006	10	10	10	10	40	Kurang
7	Siswa 007	10	15	10	10	45	Kurang
8	Siswa 008	20	25	25	15	85	Baik
9	Siswa 009	20	24	25	15	84	Baik
10	Siswa 010	10	10	10	10	40	Kurang
11	Siswa 011	15	20	20	20	75	Cukup
12	Siswa 012	15	20	20	20	75	Cukup
13	Siswa 013	10	10	10	10	40	Kurang
14	Siswa 014	10	10	10	10	40	Kurang
15	Siswa 015	15	20	20	20	75	Cukup
16	Siswa 016	10	10	10	10	40	Kurang
17	Siswa 017	20	23	25	25	93	Sangat Baik
18	Siswa 018	10	15	10	10	45	Kurang
19	Siswa 019	15	15	10	10	50	Kurang
20	Siswa 020	15	20	20	20	75	Cukup
21	Siswa 021	15	20	20	20	75	Cukup
22	Siswa 022	10	10	5	15	40	Kurang
23	Siswa 023	10	15	10	10	45	Kurang
24	Siswa 024	5	15	10	10	40	Kurang
Jumlah		330	395	379	370	1474	
Rata-rata		55,00	65,83	63,71	61,67	61,42	
Kategori		Kurang					

Keterangan:

- Menemukan ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya
- Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
- Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
- Menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Air Tiris, 21 Januari 2021  
Observer / Pengamat



( Nurul Hidayah )



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
 Kelas/ Semester : V/2  
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
 Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)  
 Pembelajaran : 4  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 23 Januari 2021  
 Siklus/Pertemuan : 1/2  
 Petunjuk : Berikan skor 0-25 untuk menilai indikator membaca pemahaman siswa pada kolom A, B, C, dan D di bawah ini.

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 001	23	25	21	23	92	Sangat Baik
2	Siswa 002	15	20	15	20	70	Kurang
3	Siswa 003	20	25	23	20	88	Baik
4	Siswa 004	20	25	20	20	85	Baik
5	Siswa 005	20	20	25	25	95	Sangat Baik
6	Siswa 006	20	20	20	15	75	Cukup
7	Siswa 007	20	20	15	20	75	Cukup
8	Siswa 008	20	25	25	25	95	Sangat Baik
9	Siswa 009	23	25	20	24	92	Sangat Baik
10	Siswa 010	20	20	20	20	80	Cukup
11	Siswa 011	20	23	20	25	88	Baik
12	Siswa 012	20	20	25	23	88	Baik
13	Siswa 013	15	20	20	15	70	Kurang
14	Siswa 014	20	22	21	22	85	Baik
15	Siswa 015	20	23	20	22	85	Baik
16	Siswa 016	20	20	20	20	80	Cukup
17	Siswa 017	25	25	20	25	95	Sangat Baik
18	Siswa 018	15	25	20	20	80	Cukup
19	Siswa 019	20	20	20	25	85	Baik
20	Siswa 020	20	22	20	23	85	Baik
21	Siswa 021	20	20	20	25	85	Baik
22	Siswa 022	15	20	20	15	70	Kurang
23	Siswa 023	15	20	25	20	80	Cukup
24	Siswa 024	15	20	15	20	70	Kurang
Jumlah		461	530	490	512	1993	
Rata-rata		76,83	88,33	81,67	85,83	83,04	
Kategori		Cukup					

Keterangan:

- A. Menemukan ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya
- B. Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
- C. Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
- D. Menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita.

Air Tiris, 23 Januari 2021  
Observer / Pengamat



( Nurul Hidayah )



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SIKLUS II

**Nama Sekolah** : SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
**Kelas/ Semester** : V/2  
**Tema** : 6 (Panas dan Perpindahannya)  
**Sub Tema** : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)  
**Pembelajaran** : 6  
**Hari/ Tanggal** : Selasa, 26 Januari 2021  
**Siklus/ Pertemuan** : II/4  
**Petunjuk** : Berikan skor 0-25 untuk menilai indikator membaca pemahaman siswa pada kolom A, B, C, dan D di bawah ini.

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 001	25	25	25	25	100	Sangat Baik
2	Siswa 002	21	23	21	23	88	Baik
3	Siswa 003	25	25	25	22	97	Sangat Baik
4	Siswa 004	25	25	22	25	97	Sangat Baik
5	Siswa 005	25	25	25	25	100	Sangat Baik
6	Siswa 006	23	22	24	21	90	Baik
7	Siswa 007	22	24	20	25	91	Baik
8	Siswa 008	25	25	25	25	100	Sangat Baik
9	Siswa 009	25	25	25	25	100	Sangat Baik
10	Siswa 010	21	24	23	22	90	Baik
11	Siswa 011	25	25	25	25	100	Sangat Baik
12	Siswa 012	25	25	25	25	100	Sangat Baik
13	Siswa 013	15	20	20	15	70	Kurang
14	Siswa 014	21	24	21	24	90	Baik
15	Siswa 015	21	23	22	24	90	Baik
16	Siswa 016	21	23	23	21	88	Baik
17	Siswa 017	25	25	25	25	100	Sangat Baik
18	Siswa 018	21	25	21	23	90	Baik
19	Siswa 019	25	21	21	25	92	Sangat Baik
20	Siswa 020	25	25	25	25	100	Sangat Baik
21	Siswa 021	21	24	25	25	95	Sangat Baik
22	Siswa 022	23	21	23	21	88	Baik
23	Siswa 023	25	21	20	25	92	Sangat Baik
24	Siswa 024	15	20	15	21	71	Kurang
<b>Jumlah</b>		584	565	541	562	2216	
<b>Rata-rata</b>		91,33	94,17	90,17	93,67	92,33	
<b>Kategori</b>		Sangat Baik					

Keterangan:

- A. Menemukan ide pokok paragraf dari bacaan yang dibacanya
- B. Menyusun pertanyaan atau jawaban seputar isi bacaan
- C. Menyimpulkan teks bacaan dalam cerita
- D. Menyebutkan amanat yang terkandung dalam cerita.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Air Tiris, 26 Januari 2021  
Observer / Pengamat



( Nurul Hidayah )



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 12

### DOKUMENTASI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10493/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 08 Januari 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD N 001 Air Tiris  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HIDAYA  
NIM : 11710823887  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005





## Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
 SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 001 AIRTIRIS  
 KECAMATAN KAMPAR  
 TELP. (0762) 323 575 Kode Pos 28461

Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) Berkas  
 Hal : Balasan Surat Izin Pelaksanaan Riset

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
*Bismillahirrahmanirrahim*

Menindak lanjuti surat nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/10493/2021, kami dari SD Negeri 001 Airtiris menyetujui :

Nama : NURUL HIDAYA  
 NIM : 11710823887  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Prariset di SD Negeri 001 Airtiris.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Airtiris, 09 Januari 2021





## Lampiran 15



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/433/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Januari 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HIDAYA  
NIM : 11710823887  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V A SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
Lokasi Penelitian : SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2021 s.d 20 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 16

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/37988  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/433/2021 Tanggal 20 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

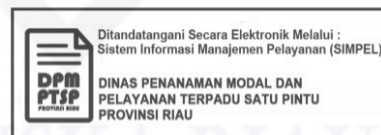
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : NURUL HIDAYA  |
| 2. NIM / KTP         | : 117108238870  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : JLN. RAYA PKB-BKN KM 51 AIR TIRIS   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V A SDN 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDN 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini bertanggung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 25 Januari 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan





## Lampiran 17



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/45

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/37988 tanggal 25 Januari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama             | : | <b>NURUL HIDAYA</b>  |
| 2. NIM              | : | 11710823887  |
| 3. Universitas      | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 5. Jenjang          | : | S1   |
| 6. Alamat           | : | JL. RAYA PKU-BKN KM 51 AIR TIRIS   |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V A SDN 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | SDN 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 25 Januari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SD N 001 Air Tiris di Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 001 AIRTIRIS**  
 KECAMATAN KAMPAR  
 TELP. (0762) 323 575 Kode Pos 28461

**Surat Keterangan Riset Penelitian**

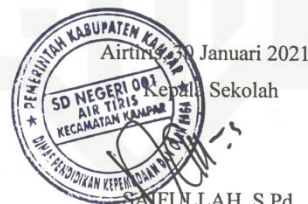
Nomor : 421.1/SDN 001 KPR/062

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor Un.04/F.II/PP.00.9/433/2021, tanggal 20 Januari 2021 maka kami dari SD Negeri 001 Airtiris dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NURUL HIDAYA
NIM	: 11710823887
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut benar telah mengadakan penelitian dengan judul : “ *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tema Panas dan Perpindahannya Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar* “.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada pihak bersangkutan untuk digunakan sebagaimana semestinya.



SANFULLAH, S.Pd  
 NIP. 19710301 200103 1 001

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 19



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1767/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 16 Februari 2021

Kepada  
Yth. Nurhayati, M. Hum

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HIDAYA  
NIM : 11710823887  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN MEDIA  
VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA PANAS DAN  
PERPINDAHANNYA DI KELAS V A SDN 001 AIR TIRIS  
KECAMATAN KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 20



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurhayati, M.Hum
  - a. Nomor Induk Pegawai : 19720226 199703 2 001
3. Nama Mahasiswa : Nurul Hidayah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710823887
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	11 Juli 2020	Bimbingan Proposal I		
2	20 Juli 2020	Perbaikan Proposal 1-3		
3	24 Juli 2020	Acc Proposal		
4	07 Januari 2021	Bimbingan Instrumen Penelitian		
5	15 Februari 2021	Bimbingan BAB I-V		
6	28 Februari 2021	Bimbingan Analisis Hasil		
7	08 Maret 2021	Perlayan Analisis Hasil		
8	08 Maret 2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 08 Maret 2021

Pembimbing

Nurhayati M. Hum  
NIP. 19720226 199703 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nurul hidayah, lahir di Ranah Kec.Kampar Kab. Kampar, pada tanggal 13 November 1999. Penulis anak ke 3 dari 4 bersaudara dari pasangan Ayahanda Nurpais (alm) dan Ibunda Erma Suryani. Penulis mulai menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kec. Kampar, Kab.Kampar pada tahun 2005 dan menyelesaikannya pada tahun 2011. Kemudian menyelesaikan Pendidikan di SMP Negeri 1 Kampar Kec. Kampar, Kab.Kampar pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Kampar. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur mandiri. Pada tahun 2020 pada masa Covid-19, penulis melakukan KKN-DR-PLUS di Desa Sungai Jalau Kec. Kampar Utara, Kab.Kampar dan PPL DR-PLUS di Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kec. Kampar, Kab.Kampar.

Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi Sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Berbantuan *Media Visual* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.”**