



PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA CITA-CITAKU DI KELAS IVA SD NEGERI 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

2. Dilang
Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu sumber:
a. ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DISUSUN OLEH

NURUL HIDAYAH

11710823939

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA CITA-CITAKU DI KELAS IVA SD NEGERI 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

NURUL HIDAYAH

11710823939

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1442 H/2021 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Cita-citaku di Kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang ditulis oleh Nurul Hidayah, NIM. 11710823939 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rajab 1442 H
08 Maret 2021 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi PGMI

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Nurhuyati, M.Hum

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menjiplak, atau menyalin seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Cita-citaku di Kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nurul Hidayah NIM. 11710823939 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Sya'ban 1442 H/18 Maret 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 04 Sya'ban 1442 H
18 Maret 2020 M

Mengesahkan
Ujian Munaqasyah

Penguji I

Dr. Andi Murniati, M.Pd.

Penguji II

Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Ilmiah Sarjana UIN Suska Riau
UIN Suska Riau
UIN Suska Riau



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Cita-citaku di Kelas IVA Sekolah Dasar Negei 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada Ayahanda Amrizon dan Ibunda Ermita, yang telah mendidik, mendo’akan, memberikan kasih sayang, dan memotivasi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT, mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen penasehat akademik Ibu Melly Andriani, M.Pd. dan kepada dosen pembimbing skripsi Ibu Nurhayati, M.Hum. yang mana telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dan memberi masukan dan saran dalam penulisan skripsi, sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Begitupula kepada Bapak Saifullah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan Ibu Helmidar, S.Pd., selaku wali kelas IVA yang telah



banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala Jariyah yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau beserta Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Dr. Dra .Rohani M.Pd., dan Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak dan ibu dosen beserta staf Akademik yang telah memeberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau.
5. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Terimakasih untuk keluargaku yaitu kepada kakakku yang tersayang Nisa Ulfitri, dan adikku tercinta Alfin fadli, Nenek Nurkaya dan Nenek Nurmi. Kepada keluargaku di Pekanbaru Umi neneng, Cik Eli, Cik Yeni, kakak sepupuku Nisyatul Mufthia, kak Helfi Adillah, dan adek sepupuku M.Rafid Fatoni. yang telah memberikan do'a dan dukungan serta motivasi sehingga skripsi yang saya buat dapat terselesaikan.

7. Sahabat-sahabatku Inayati Syukroh, Nelki Lestari, Ninda Junita Sari, Ukhti Nurul hidaya, Lasmiati, Uniang Cindy, Norfitri Amalia, Cindi Septianti, Munawaroh, Maslaini, Adel, Resti, Ifit, Zarni Hidayah, Delti, yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikianlah ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 18 Maret 2021
 Penulis,

Nurul Hidayah
 11710823939



PERSEMBAHAN

~ Yang Utama dari Segalanya ~

Sembah sujud syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpahi kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassallam,

~ Ibunda dan Ayahanda ~

Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada hentinya ku persembahkan karya kecil ini kepada ibu dan ayah yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya. Segala dukungan dan perhatian yang terus mengalir yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini ananda belum bisa berbuat yang lebih. Untuk ibu dan ayah yang tak pernah berhenti mendo'akanku, kuucapkan Terima kasih ibu... terimakasih ayah...

~ Dosen Pembimbing ~

Ibu Nurhayati, M.Hum selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudunya ibu meluangkan waktu dalam memberikan dukungan, bimbingan dan arahan demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari Rasa terima kasih ananda kepada ibu.

~ Seluruh sahabat-sahabatku ~

Kepada seluruh sahabat yang tiada hentinya memberikan semangat dan Warnah yang indah disetiap perjalanan hidupku. Terimakasih untuk segalanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Nurul Hidayah, (2021): Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Cita-citaku di Kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Cita-citaku di Kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan kerjasama siswa dikarenakan masih banyak siswa yang kurang berkontribusi dalam pembelajaran berkelompok. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 22 orang siswa kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris. Sedangkan objeknya adalah penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* dan kemampuan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kuantitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa model kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 55,64% atau masih tergolong kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 81,70% atau masih tergolong kategori cukup. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90,45% atau tergolong kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Cita-citaku di Kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Kata Kunci : Penerapan, Model Kooperatif tipe *Jigsaw*, Kemampuan Kerjasama Siswa



ABSTRACT

Nurul Hidayah, (2021): The Implementation of Jigsaw Type of Cooperative Model in Increasing Student Cooperative Ability on My Dreams Theme at the Fourth Grade of Class A at State Elementary School 001 Airtiris, Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the implementation of Jigsaw type of cooperative model in increasing student cooperative ability on My Dreams theme at the fourth grade of class A at State Elementary School 001 Airtiris, Kampar District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student cooperative ability because many students did not contribute in group learning. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 22 of the fourth-grade students at State Elementary School 001 Airtiris. The objects were the implementation of Jigsaw type of cooperative model and student cooperative ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, Jigsaw type of cooperative model could increase student cooperative ability. It could be seen from student cooperative ability that was 55.64% before the action, and it was on poor category. After conducting the action in the first cycle, student cooperative ability increased to 81.70%, and it was on enough category. In the second cycle, there was an increase to 90.45%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Jigsaw type of cooperative model could increase student cooperative ability on My Dreams theme at the fourth grade of class A at State Elementary School 001 Airtiris, Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: *Implementation, Jigsaw Type of Cooperative Model, Student Cooperative Ability.*



ملخص

نور الهداية، (2021): تطبيق النموذج التعاوني لنوع جيغساو لتحسين مهارة التعاون للتلاميذ حول موضوع أملي في الفصل 4 "أ" بالمدرسة الابتدائية الحكومية 001 أير تيريس بمديرية كمفر بمنطقة كمفر.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق النموذج التعاوني لنوع جيغساو لتحسين مهارة التعاون للتلاميذ حول موضوع أملي في الفصل 4 "أ" بالمدرسة الابتدائية الحكومية 001 أير تيريس بمديرية كمفر بمنطقة كمفر. هذا البحث خلفيته انخفاض مهارة التعاون للتلاميذ لأنهم لم يساهموا في التعلم الجماعي. إن هذا البحث لبحث إجرائي في الفصل. الأفراد في هذا البحث مدرس واحد و22 تلميذا في الفصل 4 "أ" بالمدرسة الابتدائية الحكومية 001 أير تيريس. وموضوعه تطبيق النموذج التعاوني لنوع جيغساو ومهارة التعاون للتلاميذ. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الكمي الوصفي بنسبة مئوية. بناءً على نتائج البحث، يُظهر أن النموذج التعاوني لنوع جيغساو يمكن أن يحسن مهارة التعاون للتلاميذ. يعرف ذلك من أن النتيجة قبل الإجراء وصلت إلى 64,55% فقط أو ما زالت في فئة قليلة. وبعد إجراء الفصل في الدورة الأولى، تحسنت مهارة التعاون للتلاميذ إلى 70,81% أو ما زالت في فئة كافية. وفي الدورة الثانية، هناك زيادة إلى 45,90% أو كانت في فئة جيدة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق النموذج التعاوني لنوع جيغساو يمكن تحسين مهارة التعاون للتلاميذ حول موضوع أملي في الفصل 4 "أ" بالمدرسة الابتدائية الحكومية 001 أير تيريس بمديرية كمفر بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: تطبيق، النموذج التعاوني لنوع جيغساو، مهارة التعاون للتلاميذ



DAFTAR ISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | |
|--|------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | ii |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Batasan Masalah..... | 8 |
| C. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 11 |
| A. Kerangka Teoritis | 11 |
| B. Penelitian Relevan | 23 |
| C. Kerangka Berfikir | 25 |
| D. Indikator Keberhasilan | 26 |
| E. Hipotesis Tindakan..... | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 30 |
| A. Subjek dan Objek Penelitian | 30 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 30 |
| C. Rancangan Penelitian | 30 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| E. Teknik Analisis Data | 36 |



BAB IV HASIL PENGAMATAN..... 39

A. Deskripsi Setting Penelitian 39
 B. Hasil Penelitian..... 47
 C. Pembahasan 83
 D. Pengujian Hipotesis 88

BAB V PENUTUP 89

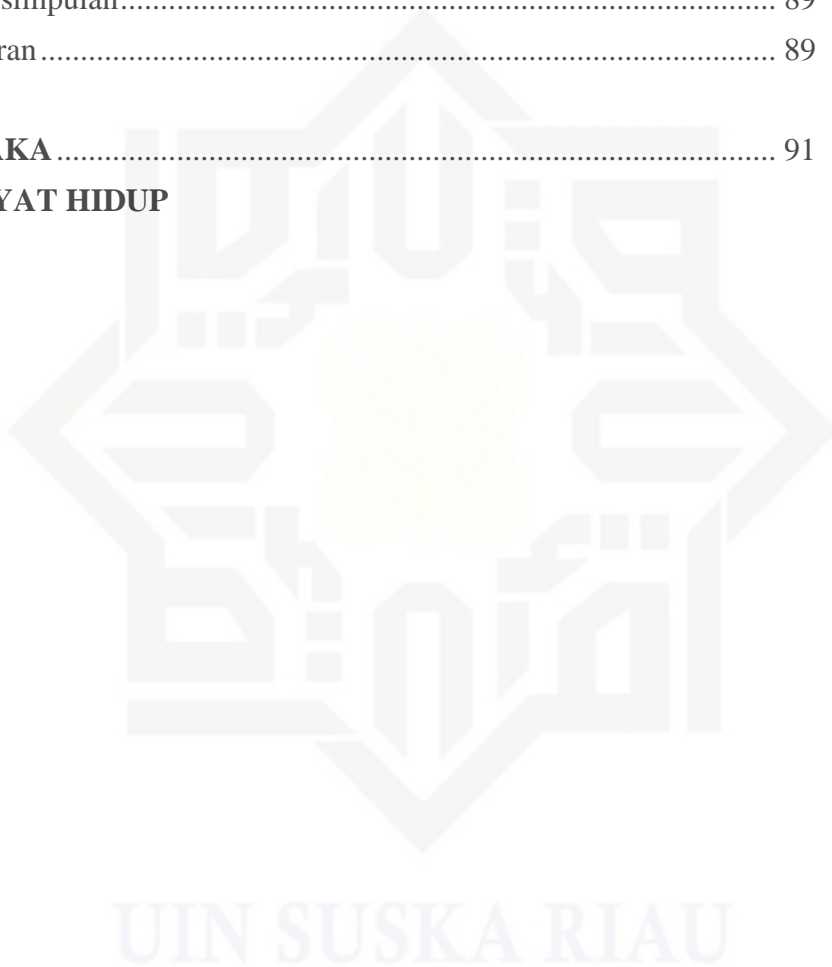
A. Kesimpulan..... 89
 B. Saran 89

DAFTAR PUSTAKA 91

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel III.1 | Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa..... | 37 |
| Tabel III.2 | Interval Kategori Kemampuan Kerjasama Siswa | 37 |
| Tabel IV.1 | Nama-nama Pejabat Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris | 40 |
| Tabel IV.2 | Identitas Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris | 40 |
| Tabel IV.3 | Sarana dan Prasarana Sekolah | 43 |
| Tabel IV.4 | Keadaan Guru dan Pegawai di SD Negeri 001 Airtiris | 44 |
| Tabel IV.5 | Keadaan Siswa SD Negeri 001 Airtiris | 45 |
| Tabel IV.6 | Keadaan Siswa Kelas IVA SD Negeri 001 Airtiris | 45 |
| Tabel IV.7 | Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IVA SD Negeri 001 Airtiris Sebelum Tindakan | 47 |
| Tabel IV.8 | Rekapitulasi Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IVA Sebelum Tindakan | 49 |
| Tabel IV.9 | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 (Siklus I) | 54 |
| Tabel IV.10 | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 2 (Siklus I) | 55 |
| Tabel IV.11 | Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I)..... | 56 |
| Tabel IV.12 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 (Siklus I)..... | 57 |
| Tabel IV.13 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 2 (Siklus I) | 59 |
| Tabel IV.14 | Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I)..... | 60 |
| Tabel IV.15 | Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 (Siklus I) | 61 |
| Tabel IV.16 | Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 2 (Siklus I) | 63 |
| Tabel IV.17 | Rekapitulasi Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I)..... | 65 |
| Tabel IV.18 | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 (Siklus II) | 70 |
| Tabel IV.19 | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan | |



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | |
|---|----|
| Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 2 (Siklus II) | 71 |
| Tabel IV.20 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 dan 2 (Siklus II) | 72 |
| Tabel IV.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 (Siklus II) | 74 |
| Tabel IV.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 2 (Siklus II) | 75 |
| Tabel IV.23 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 dan 2 (Siklus II) | 77 |
| Tabel IV.24 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 (Siklus II) | 78 |
| Tabel IV.25 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 2 (Siklus II) | 79 |
| Tabel IV.26 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 dan 2 (Siklus II) | 81 |
| Tabel IV.27 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pada Siklus I dan Siklus II | 83 |
| Tabel IV.28 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pada Siklus I dan Siklus II | 84 |
| Tabel IV.29 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pada Siklus I dan Siklus II | 86 |



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|-------|----|
| Gambar II.1 | | 26 |
| Gambar III.1 | | 31 |
| Gambar IV.1 | | 84 |
| Gambar IV.2 | | 85 |
| Gambar IV.3 | | 87 |





DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Silabus | 95 |
| Lampiran 2 | RPP Pertemuan 1 Siklus 1 | 102 |
| Lampiran 3 | RPP Pertemuan 2 Siklus 1 | 108 |
| Lampiran 4 | RPP Pertemuan 1 Siklus 2 | 114 |
| Lampiran 5 | RPP Pertemuan 2 Siklus 2 | 120 |
| Lampiran 6 | Pedoman Peskoran Lembar Observasi Aktivitas Guru | 126 |
| Lampiran 7 | Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus 1 | 128 |
| Lampiran 8 | Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus 1 | 130 |
| Lampiran 9 | Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus 2 | 132 |
| Lampiran 10 | Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus 2 | 134 |
| Lampiran 11 | Pedoman Peskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 136 |
| Lampiran 12 | Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 1 | 138 |
| Lampiran 13 | Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 1 | 140 |
| Lampiran 14 | Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 2 | 142 |
| Lampiran 15 | Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 2 | 144 |
| Lampiran 16 | Pedoman Peskoran Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa | 146 |
| Lampiran 17 | Lembar Obsevasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 1 Siklus 1 | 148 |
| Lampiran 18 | Lembar Obsevasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 2 Siklus 1 | 150 |
| Lampiran 19 | Lembar Obsevasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 1 Siklus 2 | 152 |
| Lampiran 20 | Lembar Obsevasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 2 Siklus 2 | 154 |
| Lampiran 21 | Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas | 156 |
| Lampiran 22 | Surat Balasan SD Negeri 001 Airtiris Melakukan Prariset | 157 |
| Lampiran 23 | Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas | 158 |
| Lampiran 24 | Surat Rekomendari Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau | 159 |
| Lampiran 25 | Surat Rekomendari Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik | 160 |
| Lampiran 26 | Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari SD Negeri 001 Airtiris | 161 |
| Lampiran 27 | SK Pembimbing | 162 |
| Lampiran 28 | Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa | 163 |
| Lampiran 29 | Dokumentasi | 164 |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Menegakkan disiplin yang berlaku di lingkungan Universitas Islam Sumatera Utara.

Hal-hal yang melanggar disiplin tersebut akan dikenakan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

© 2019 Universitas Islam Sumatera Utara. All rights reserved.

Staf Administrasi Universitas Islam Sumatera Utara



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia saat ini tidak seimbang karena lebih mengutamakan kecerdasan intelektual, padahal bila kita mengacu kepada kecerdasan yang harus dimiliki oleh siswa, setidaknya ada tiga kecerdasan yang perlu untuk dikembangkan, yaitu kecerdasan (IQ), kecerdasan emosional (EQ), dan kecerdasan spiritual (SQ). Pendidikan karakter adalah pendidikan adalah pendidikan budi pekerti yaitu melibatkan aspek pengetahuan, perasaan dan tindakan. Hal ini dikarena pendidikan karakter terkait dengan nilai dan norma.¹

Karakter merupakan ciri khusus yang dimiliki seseorang individu yang membedakannya dengan individu lain. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain.² Jadi dapat dikatakan bahwa karakter adalah perilaku yang dimiliki oleh seseorang yang diwujudkan melalui cara pandang, bersikap, dan bertindak. Karakter individu itu berbeda, sesuai pembentukan dan pengembangan karakter itu masing-masing.

Menurut Agustian, Rich, dan Barbara (Silvy Dwi Yuliabti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso), merumuskan beberapa karakter dasar yaitu jujur,

¹Akhmad Muhamimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar Dan Kemajuan Bangsa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2016), H. 27-28.

²Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011), H. 623.



tanggung jawab, adil, peduli dan kerjasama.³ Berdasarkan hal tersebut tanggung jawab dan kerjasama merupakan karakter yang di anggap lebih penting dari karakter lain. Pada tulisan ini karakter kerjasama dipilih menjadi fokus utama karena dibutuhkan oleh setiap individu dalam melakukan hubungan sosial dengan orang lain. Karakter kerjasama dapat menumbuhkan tingkat percaya diri, dengan harapan siswa mudah beradaptasi dengan lingkungan baru. Selain itu, melalui kerjasama akan membuat seseorang mampu melakukan lebih banyak hal dari pada bekerja secara individu. Riset membuktikan bahwa pada bidang aktivitas dan upaya manusia, jika dilakukan dengan adanya kerjasama secara kelompok, maka akan mengarah pada efisien dan efektivitas yang lebih baik⁴.

Menurut Yulianti,⁵ kerjasama ialah proses pembelajaran yang bisa dilaksanakan oleh beberapa siswa yang saling berkomunikasi, menyatukan pikiran, gagasan dan masukan untuk memenuhi tujuan pembelajaran yang menjadi kesuksesan bersama. Sedangkan menurut Bambang⁶, kerjasama adalah salah satu bentuk interaksi sosial, yaitu sesuatu yang lazim dilakukan dalam masyarakat kita. Kerjasama terjadi ketika siswa dihadapkan pada persoalan-persoalan yang menjadi kepentingan bersama. Kerjasama dalam suatu kelompok sangat diperlukan di dalam proses pembelajaran.

Menurut Kusuma kerjasama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam

³Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso , Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013, *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS* Vol.1 No.1 April 2016 P Issn 2503 – 1201 & E Issn 2503 – 5347, H. 34.

⁴West, M. *Effective Teamwork Kerjasa Sama Kelompok yang Efektif*, (Yogyakarta: Kanisius, 2002), H. 1.

⁵ Ginna Mayorisa, *Meningkatkan Kerjasama Siswa Menggunakan Strategi Card Sort di Kelas IV Sekolah Dasar*, (Universitas Jambi, 2019), H. 1.

⁶Erida Reningsih, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental*, (Yogyakarta: Universitas Yogyakarta, 2011), H. 4.2



bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.⁷ Dengan bekerjasama, tugas-tugas yang diberikan guru dapat dipecahkan secara bersama-sama sehingga dapat meringankan. Selain itu dengan bekerjasama siswa dapat memberikan informasi pengalaman apa yang dimiliki siswa pasti akan berbeda-beda dan disinilah kelebihan dalam bekerjasama dapat saling bertukar pikiran di dalam kelompok dengan siswa yang satu dengan siswa yang lain sehingga siswa yang tidak tahu akan menjadi tahu sedangkan siswa yang tidak tahu akan memberi tahu.

Dalam pembelajaran, kemampuan kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan yang ingin dicapai yaitu tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada belajar secara individu atau sendiri-sendiri.⁸ Kerjasama biasanya terjadi saat berinteraksi antara anggota kelompok yang mempunyai tujuan sama untuk dapat dicapai bersama-sama.

Berkaitan dengan kerjasama tersebut dibutuhkan interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari, dengan berinteraksi siswa mampu berkomunikasi dan melakukan kerjasama dengan siswa lain. Sehingga pada saat proses belajar mengajar berlangsung, kerjasama sangat di butuhkan. Menurut Roger dan David Johnson dalam pencapaian hasil pembelajaran yang maksimal, kemampuan

⁷*Ibid.*

⁸Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso, *Loc. Cit.*



kerjasama dapat dilihat jika adanya lima ciri-ciri kerjasama di dalamnya, yaitu:⁹

- a. positive interdependence (saling ketergantungan positif), personal responsibility (tanggung jawab perseorangan), face to face promotive interaction (interaksi promotif), interpersonal skill (komunikasi antar anggota), dan group processing (pemrosesan kelompok).

Kenyataannya pada saat sekarang ini kerjasama siswa belum optimal. Permasalahannya adalah cara belajar hanya terbatas mendengarkan keterangan guru dan kurang berupaya memahami materi yang diajarkan oleh guru, dan pada saat ujian mereka mengungkapkan kembali materi yang telah mereka hafalkan. Belajar yang seperti itu merupakan cara yang gagal mencapai tujuan belajar dalam arti yang sesungguhnya. Pembelajaran yang hanya berorientasi pada hasil belajar semata, tentu akan memberikan dampak kurang positif pada siswa karena siswa akan cenderung individualistis, kurang bertoleransi, dan jauh dari nilai-nilai kebersamaan.

Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kerja kelompok adalah model kooperatif learning. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk saling bekerjasama¹⁰. Karakteristiknya, antara lain pembelajaran secara tim, keterampilan dan kemauan untuk bekerja sama. Menurut Kindsvatter et.al dalam pembelajaran kooperatif yang menjadi prioritas adalah kemajuan bidang akademik siswa dan afektif melalui keterampilan kerjasama. Model kooperatif tipe *Jigsaw* merupakan salah satu tipe

⁹Dwiken Aulia Sugesti, “ *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016*”. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/201., H.30.

¹⁰Enis Nurnawati, “Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share”. *Unnes Physics Journal*, Vol. 5, No. 01. 2012, H. 2.



1. Dari 22 jumlah siswa, hanya 10 siswa atau 45,45% yang ikut berkontribusi ketika berdiskusi.
2. Dari 22 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 31,82% yang ikut bertanggung jawab secara bersama-sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
3. Dari 22 jumlah siswa, hanya 11 siswa atau 50,00% yang menghormati pendapat individu.
4. Dari 22 jumlah siswa, hanya 9 siswa atau 40,91% yang berada dalam kelompok saat berdiskusi.
5. Dari 22 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 31,82% yang menyelesaikan tugas tepat waktu.

Dari gejala-gejala yang dikemukakan tersebut perlu dicari solusi agar kemampuan kerjasama siswa lebih baik, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Setelah peneliti membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat di jadikan sebagai solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Hal ini dikarena menurut Helmiati model kooperatif tipe *Jigsaw* adalah model belajar yang menitikberatkan pada cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang berjumlah 4-6 anggota secara heterogen yang saling bergantung positif dan bertanggung jawab secara mandiri.¹² Menurut Anita lie, *Jigsaw* merupakan model dari pembelajaran kooperatif yang didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab, siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Model

¹²Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), H. 85.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pembelajaran *Jigsaw* yaitu proses belajar kelompok dimana setiap anggota kelompok menyumbangkan informasi, pengalaman, ide, sikap pendapat, kemampuan dan keterampilan yang dimiliki untuk bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota. Melalui model kooperatif tipe *Jigsaw*, siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam pembelajaran serta melatih siswa dalam menguatkan kemampuan kerjasama mereka dalam pembelajaran. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diangkat akan tetapi mereka juga harus bersedia untuk memberikan dan mengajarkan materi yang dibahas kepada orang lain.¹³

Aris sohimin menyebutkan kelebihan dari model kooperatif tipe *Jigsaw* yaitu melatih rasa bertanggung jawab siswa akan tugasnya secara individu atau kelompok, dan pemerataan penguasaan materi dapat dicapai dalam waktu singkat. Dengan demikian, tidak ada siswa yang pasif karena siswa saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan.¹⁴ Selain itu, Armanto dan Harahap menyebutkan karakteristik model *Jigsaw* ini yaitu siswa bekerja dalam kelompok secara heterogen yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah dan juga langkah-langkah dalam pelaksanaan model *Jigsaw* sangat berkontribusi dalam keefektifan model *Jigsaw* dalam membangun karakteristik kerjasama antar kelompok.¹⁵

Berkaitan dengan hal di atas, maka peneliti tertarik untuk meninjau lebih jauh dan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses

¹³Ardi Wira Kusuma, Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Metode *Jigsaw* dalam Bimbingan Klasikal, *E-Journal UNP.ac.id Konselor*. Vol.7 No.1 Januari 2018, pp. 26-30. ISSN Print 1412-9760 – Online 2541-5948, H. 27.

¹⁴*Ibid.*

¹⁵*Ibid.*



pembelajaran dan peningkatan kemampuan kerjasama siswa dengan judul:

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Cita-citaku di Kelas IVA SD Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

B. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terstruktur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Tindakan perbaikan pada PTK ini hanya dilakukan pada pada tema Cita-citaku pada sub tema 1 dan sub tema 2. dan hanya fokus pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IVA semester genap pembelajaran tahun 2020/2021.
2. Tindakan perbaikan ini dilakukan di kelas IVA melalui penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada Tema Cita-citaku di kelas IVA SD Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. **Tujuan Penelitian**



Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Cita-citaku kelas IVA SD Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan kerjasama siswa melalui penelitian tindakan kelas.

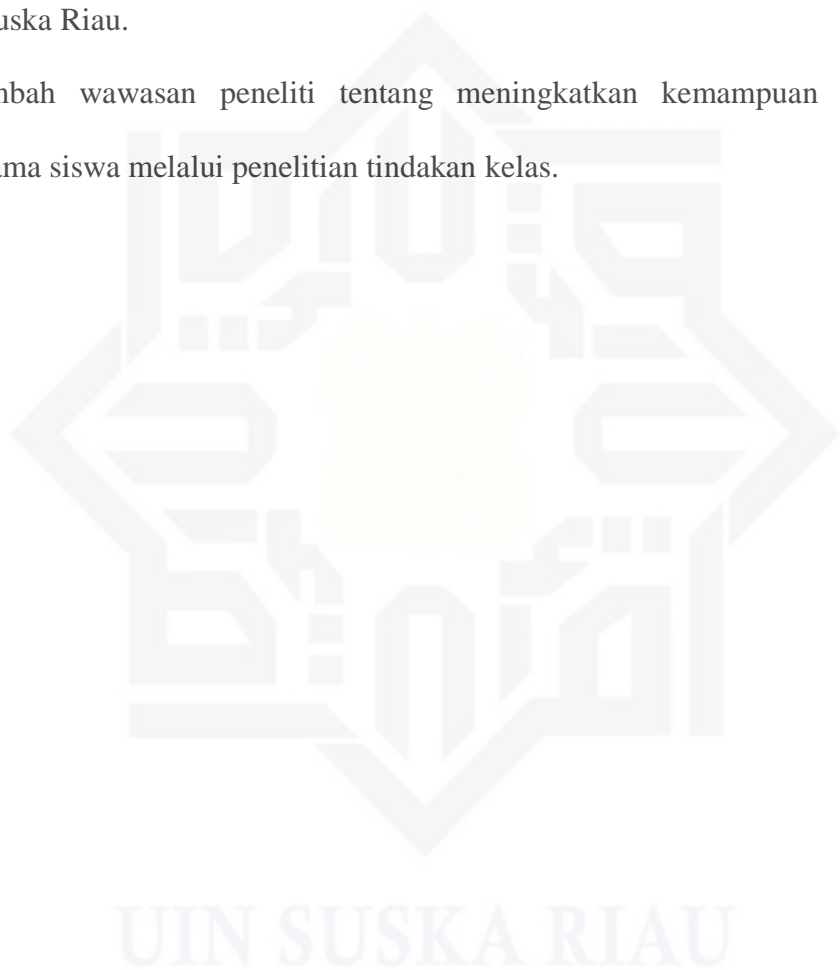


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan rangkaian dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.¹⁶ Model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan dalam melakukan sesuatu kegiatan atau sebagai pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan. Menurut pendapat Arends mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.¹⁷ Model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial. Menurut Arends, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan

¹⁶Syifa S. Mukrimah, *53 Metode Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Indonesian University of Education, 2014), H. 72.

¹⁷Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), H. 163.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengelolaan kelas.¹⁸

Dari beberapa pengertian diatas, model pembelajaran merupakan perencanaan atau pedoman yang digunakan di kelas dalam proses pembelajaran agar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Oleh sebab itu, seorang guru perlu memahami model pembelajaran yang akan digunakan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

b. Model Kooperatif Tipe Jigsaw

Model kooperatif tipe *Jigsaw* adalah model pembelajaran kooperative dimana siswa, bukan guru, yang memiliki tanggung jawab lebih besar dalam melaksanakan pembelajaran.¹⁹ Tujuan *Jigsaw* adalah mengembangkan kerjasama tim, ketrampilan belajar kooperatif, dan menguasai pengetahuan secara mendalam yang tidak mungkin diperoleh apabila mereka mempelajari semua materi sendirian.

Model pembelajaran kooperatif *Jigsaw* adalah sebuah model belajar kooperatif yang menitik beratkan pada cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang berjumlah 4 sampai 6 orang secara heterogen dan siswa bekerjasama saling bergantung positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi yang harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.²⁰

¹⁸ Agus Suprijono, *PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan): Teori dan Aplikasi*, (Surabaya: Kifa, 2009). H.41.

¹⁹ Helmiati, *Op.Cit.*, H. 85.

²⁰ Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi (GP Press Group, 2013), H. 92.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Lie model *Jigsaw* merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang fleksibel. Banyak riset telah dilakukan berkaitan dengan pembelajaran kooperatif dengan dasar *Jigsaw*. Riset tersebut secara konsisten menunjukkan bahwa siswa yang terlibat didalam pembelajaran kooperatif *jigsaw* memperoleh prestasi baik, mempunyai sikap yang lebih baik dan lebih positif terhadap pembelajaran.²¹ Pada model pembelajaran *Jigsaw* ini anggota dari tim-tim yang berbeda dengan topik yang sama bertemu untuk diskusi (tim ahli) saling membantu satu sama lain tentang topik pembelajaran yang ditugaskan kepada mereka. Kemudian siswa-siswa itu kembali pada tim/kelompok asal untuk menjelaskan kepada anggota kelompok yang lain tentang apa yang telah mereka pelajari sebelumnya pada pertemuan tim ahli.²²

Model pembelajaran *Jigsaw* menggunakan teknik “pertukaran dari kelompok ke kelompok” dimana setiap siswa mengajarkan sesuatu kepada siswa yang lainnya. Dalam diskusi pasti ditemukan beberapa perbedaan pendapat dikarenakan oleh perbedaan pemahaman materi yang dipelajari oleh masing-masing siswa. Oleh karena itu, setiap siswa mengajarkan sesuatu kepada siswa lain berdasarkan apa yang telah dipelajarinya, akan terjadi timbal balik dari pihak pembelajar berdasarkan materi yang telah dipelajari²³.

²¹Nurdyansyah dan Eni Fahryatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Surabaya : Nizamia Learning Center, 2016). Hlm. 71.

²²*Ibid.* H. 70.

²³Helmiati, *Op.Cit.* H .85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *Jigsaw* didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain. Dengan demikian, siswa saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan.²⁴

Menurut Aronson, dkk²⁵ dari penelitiannya dapat dipahami bahwa siswa yang diajar dengan model *Jigsaw* menjadi lebih menyukai teman-temannya dalam satu kelompok belajar dibanding dengan kesukaan mereka terhadap teman-temannya satu kelas yang bukan anggota kelompok belajarnya kepada teman sekelasnya. Artinya terbentuknya keserasian dalam berpikir satu kelompok dikarenakan dalam model *Jigsaw* siswa memiliki tanggung jawab dalam membentuk pandangan dan meraih tujuan yang sama. Dengan demikian, siswa saling bergantung kepada teman yang lain dalam mempelajari materi agar tercipta suasana kelompok yang kooperatif dan bermanfaat bagi orang lain.

c. Langkah-langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Jigsaw*

Menurut Stephen Sikes and Snapp, mengemukakan langkah-langkah pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* sebagai berikut:²⁶

- 1) Siswa dikelompokkan ke dalam \pm 4 anggota tim secara heterogen.

²⁴Lie, Anita, *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2005), H. 28.

²⁵Ardi Wira Kusuma, *Op.Cit.* H. 27.

²⁶Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), H.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian subbab materi yang berbeda-beda;
- 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan
- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli setiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang sub-bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- 7) Guru memberikan evaluasi
- 8) Penutup.

d. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Jigsaw

- 1) Kelebihan model kooperatif tipe *Jigsaw*:

Menurut Aris Shoimin²⁷ kelebihan model kooperatif tipe *Jigsaw* antara lain sebagai berikut:

- a. Memungkinkan siswa dapat mengembangkan kreativitas, kemampuan dan daya pemecahan masalah menurut kehendaknya sendiri.
- b. Meningkatkan motivasi belajar.

²⁷Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), H.93-94.

- c. Hubungan antara guru dan siswa berjalan secara seimbang dan suasana belajar menjadi sangat akrab sehingga memungkinkan harmonis.
 - d. Melatih rasa bertanggung jawab akan tugasnya secara individu maupun kelompok.
 - e. Menumbuhkan kesadaran akan adanya kelebihan dan kekurangan orang lain maupun dirinya sendiri.
 - f. Pemerataan penguasaan materi dapat dicapai dalam waktu yang lebih singkat.
- 2) Kelebihan model kooperatif tipe Jigsaw:

Adapun kekurangan model kooperatif tipe *Jigsaw* antara lain, sebagai berikut ²⁸

- a. Jika anggota kelompoknya kurang akan menimbulkan masalah.
- b. Membutuhkan waktu yang lebih lama, apalagi bila penataan ruang belum terkondisi dengan baik sehingga perlu waktu untuk mengubah posisi yang dapat menimbulkan kegaduhan.
- c. Siswa yang cerdas cenderung merasa bosan.
- d. Siswa yang memiliki kemampuan membaca dan berfikir rendah akan mengalami kesulitan untuk menjelaskan materi apabila ditunjuk sebagai tenaga ahli.





2. Kerjasama

a. Pengertian Kerjasama

Menurut Yulianti,²⁹ kerjasama ialah proses pembelajaran yang bisa dilaksanakan oleh beberapa siswa yang saling berkomunikasi, menyatukan pikiran, gagasan dan masukan untuk memenuhi tujuan pembelajaran yang menjadi kesuksesan bersama. Sedangkan menurut Joyce dan Weil mengemukakan pendapatnya tentang kerjasama merupakan fenomena yang pasti terjadi dalam berbagai kesempatan, lapisan masyarakat dan dalam berbagai bentuk kegiatan. Dengan kerjasama manusia dapat membangkitkan dan menghimpun tenaga atau energi secara bersama yang kemudian disebut synergi.³⁰ Menurut Huda, kerjasama dalam konteks pembelajaran yang melibatkan siswa yaitu ketika siswa bekerjasama menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan.³¹ Saat kerjasama, siswa yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada teman yang belum paham, dengan demikian siswa yang belum paham tadi menjadi paham.

Kerjasama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Roucek

²⁹Ginna Mayorisa, *Op.Cit.* H. 1.

³⁰Annurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2013). H. 149.

³¹Huda, M. *Coopertive Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011). H. 24.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Warren mengatakan bahwa kerjasama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.³² Kerjasama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama dengan hasil yang maksimal.

Menurut Charles Horton Cooley³³ kerjasama timbul akibat seseorang menyadari bahwa mereka yang bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan penngendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan-kepentingan yang sama dan adanya organisasi fakta yang paling penting dalam kerjasama yang berguna. Kerjasama memiliki tujuan diantaranya yaitu:

- 1) Memberikan pendapat tentang permasalahan dengan pertanyaan, wawasan dan pemecahan dalam kelompok.
- 2) Bertukar pikiran antara teman yang satu dengan teman yang lain sehingga teman yang tadinya tidak tahu akan menjadi tahu.
- 3) Meringankan pekerjaan yang di dapat dengan membagi tugas pada kelompok.
- 4) Cepat terselesaikan pekerjaan karena dilakukan dengan bersama-sama.
- 5) Menyatukan ide, gagasan ataupun pendapat kelompok dalam keputusan bersama.

b. Ciri-ciri Kerjasama

³² Abdul Syahni, *Skema Teori dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012). H. 74.

³³ *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apabila memiliki lima prinsip ketrampilan kerjasama, yaitu :³⁴

- 1) Saling Ketergantungan Positif
- 2) Interaksi Tatap Muka
- 3) Tanggung Jawab Individu
- 4) Hubungan Interpersonal dan
- 5) Proses Kelompok.

Adapun pendapat dari Roger dan David Johnson dalam pencapaian hasil pembelajaran yang maksimal, kemampuan kerjasama dapat dilihat jika adanya lima unsur di dalam kerjasama, yaitu:³⁵

- 1) Possitive interpendence (saling ketergantungan positif).
- 2) Personal responsibility (tanggung jawab perseorangan).
- 3) Face to face promotive interaction (interaksi promotif).
- 4) Interpersonal skill (komunikasi antar anggota).
- 5) Group processing (pemrosesan kelompok).

c. Indikator Kemampuan Kerjasama

Menurut West (Herwanto) menetapkan indikator-indikator kerjasama sebagai berikut:³⁶

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.

³⁴Christina Ismaniati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kelompok Jenis Kelamin Terhadap Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Depok pada Mata Pelajaran Ilmu*, 2007. H. 12.

³⁵Dwiken Aulia Sugesti, “*Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V di SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016*”. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/201., H.30.

³⁶Herwanto A, *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas IIIA SD Negeri Dengung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015). H.15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 3) Pengarahan kemampuan secara maksimal, sehingga dengan demikian hasil kerjasama semakin berkualitas.

Isjoni juga berpendapat bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerjasama siswa harus memiliki ketrampilan-ketrampilan khusus. Ketrampilan khusus ini disebut dengan ketrampilan kooperatif. Ketrampilan kooperatif tersebut sebagai berikut:³⁷

- 1) Menyamakan pendapat dalam satu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja.
- 2) Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok sehingga tidak ada anggota yang merasa tidak dianggap.
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas. Hal ini berarti setiap anggota kelompok bersedia menggantikan dan bersedia mengembeng tugas atau tanggung jawab tertentu dalam kelompok.
- 4) Berada dalam kelompok selama kegiatan diskusi berlangsung.
- 5) Mengerjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya agar tugas selesai tepat waktu.
- 6) Mendorong siswa yang lain berpartisipasi terhadap tugas.
- 7) Meminta orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas.
- 8) Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- 9) Menghormati pendapat individu.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dijelaskan mengenai indikator kerjasama, maka indikator kerjasama siswa antara lain:

1. Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
3. Menghormati pendapat individu.

³⁷Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pusat Pelajar, 2010). H. 65-66.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Berada dalam kelompok selama kegiatan diskusi berlangsung.
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kerjasama Siswa

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto menerangkan bahwa pencapaian kerjasama menurut persyaratan tertentu yang dipenuhi oleh anggota yang terlibat, syarat-syarat tersebut adalah :³⁸

- 1) Kepentingan yang sama. Kerjasama akan terbentuk apabila kepentingan yang sama ingin dicapai oleh semua anggota. Kepentingan yang sama tidak hanya menyangkut aspek materi mungkin juga aspek non materi seperti aspek moral, rohani, dan batiniah.
- 2) Tujuan yang sama. Menetapkan memiliki tujuan yang sama untuk semua orang tidak selalu mudah, karena hampir setiap orang terikat dalam suatu kelompok didasari oleh kepentingan sendiri yang ingin dicapai oleh keberhasilan kelompok. Kerjasama akan terbentuk apabila semua orang memiliki tujuan serupa tentang hal yang ingin dicapai.
- 3) Saling membantu. Kerjasama merupakan dasar akan keberhasilan dalam pencapaian tujuan. Hal ini akan lebih mudah terjadi, jika tiap orang dalam kelompok bersedia untuk saling membantu teman sesama kelompok jika diperlukan.
- 4) Tanggung jawab. Kerjasama adalah merupakan perwujudan tanggung jawab dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok. Jika ada suatu anggota yang tidak bertanggung jawab, biasanya akan mempengaruhi pencapaian tujuan atau kegiatan kelompok.
- 5) Toleransi. Kerjasama kelompok adalah gabungan kerja dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok sosial. Cara kerja tiap orang tidak sama. Ada yang cepat ada yang lambat. Ada yang serius dan ada yang kurang serius. Unsur toleransi penting untuk melandasi kapan suatu kegiatan akan diselesaikan.

3. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Kemampuan Kerjasama

³⁸Yudha M. Saputra dan Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005), H. 41.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam upaya meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada level yang lebih tinggi, seorang guru harus memilih strategi atau model pembelajaran tertentu yang mampu mempengaruhi kemampuan kerjasama siswa terkait materi yang dipelajari. Model pembelajaran tidak hanya dijadikan sebagai pedoman yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran, tapi juga dijadikan instrumen untuk memahami konsep-konsep pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* menurut Aronson dan Isjoni, dianggap unggul untuk pembelajaran afektif karena model pembelajaran *Jigsaw* pada dasarnya untuk memotivasi siswa agar dapat mengungkapkan ide di dalam wadah kelompok yang nantinya akan saling ketergantungan satu sama lain, saling bertanggung jawab terhadap tugas, saling berkontribusi, dan saling bekerjasama.³⁹ Menurut Anita Lie, model *Jigsaw* merupakan model dari pembelajaran kooperatif yang didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab, siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Model pembelajaran *Jigsaw* merupakan salah satu variasi *Collaborative Learning* yaitu proses belajar kelompok dimana setiap anggota kelompok menyumbangkan informasi, pengalaman, ide, sikap pendapat, kemampuan dan keterampilan yang dimiliki untuk bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diangkat akan tetapi mereka juga harus bersedia untuk memberikan dan mengajarkan materi yang dibahas kepada orang lain. Sehingga siswa saling bergantung kepada teman yang lain dalam

³⁹Roy Bawe, *Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Mata Pelajaran PKn Kelas IV di SDN Kledokan Depok*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015, H. 4.



mempelajari materi agar tercipta suasana kerjasama yang kooperatif dan bermanfaat bagi orang lain.

Dengan demikian, penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* pada tema Cita-citaku dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IVA SD Negeri 001 Air Tiris di harapkan dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran penelitian relevan yang telah penulis lakukan dengan membaca beberapa karya ilmiah penulis menemukan data sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Permatasari pada tahun 2010 dengan judul “*Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika Siswa Kelas X TGB Program Keahlian Bangunan SMK Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010*”, berdasarkan hasil analisis data pada siklus I persentase hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai rata-rata adalah 62,67%, kemudian pada siklus II Hasil Belajar siswa dalam proses pembelajaran meningkat menjadi 79%.⁴⁰

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian Dian Permatasari dengan penelitian yang peneliti lakukan pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu saudari Dian Permatasari meneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMK, sedangkan peneliti adalah untuk

⁴⁰Dian Permatasari, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika Siswa Kelas X TGB Program Keahlian Bangunan SMK Negeri 2 Surakarta*, Skripsi, Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2009/2010.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemampuan kerjasama siswa di kelas IVA SD Negeri 001 Airtiris.

2. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Dwiken Aulia Sugesti pada tahun 2015/2016, dengan judul *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SDN Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016*”, berdasarkan hasil analisis data pada siklus I persentase kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai rata-rata adalah 77%, kemudian pada siklus II kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran meningkat menjadi 81%.⁴¹

Adapun persamaan yang dilakukan Dwiken Aulia Sugesti dengan peneliti lakukan pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kemampuan kerjasama, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, yaitu peneliti Dwiken Aulia Sugesti menggunakan metode *Group Resume* sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Jeni Sumirat pada tahun 2016, dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Question Students Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Di Sekolah Dasar, dengan*”, berdasarkan hasil analisis data pada siklus I persentase kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai rata-rata adalah 70%, kemudian pada siklus II kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran meningkat menjadi 83,05%

Adapun persamaan yang dilakukan Jeni Sumirat dengan peneliti

⁴¹Dwiken Aulia Sugesti, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Jaranan*. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan sumber dan menyertakan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sama-sama terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kemampuan kerjasama, perbedaannya terletak pada variabel X, Jeni Sumirat menggunakan model *Question Students Have*, sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan model Kooperatif tipe *Jigsaw*.⁴²

Berdasarkan penelitian relevan di atas, dapat dikatakan secara tegas bahwa penelitian yang akan saya lakukan ini tidak sama dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Karenanya penelitian ini penulis katakan dengan tegas layak untuk dilakukan.

C. Kerangka Berfikir

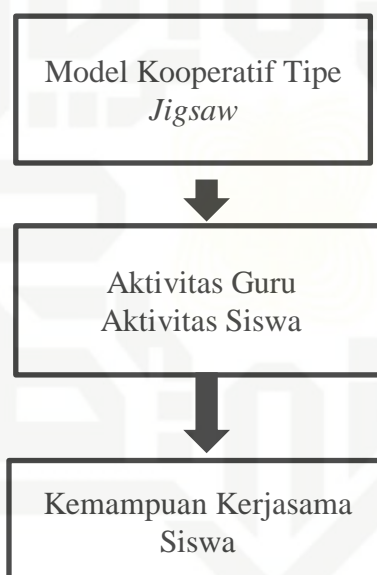
Masalah yang sering muncul dalam proses pembelajaran dikelas IVA SD Negeri 001 Air Tiris, Kecamatan Kampar, Kabupaten. Kampar adalah siswa yang individualis, egosentri dan kurangnya kerjasama tim saat diberikan tugas pada umumnya adalah tidak adanya kecocokan dalam tim, kurangnya berkontribusi, tidak saling menghargai pendapat teman dan tidak menghormati teman saat bicara. Akibatnya, berdampak pada kemampuan kerjasama siswa yang masih tergolong kurang.

Siswa dituntut untuk berperan aktif dan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa salah satunya adalah model kooperatif tipe *Jigsaw*. Model pembelajaran *Jigsaw* ini dimana siswa yang memiliki tanggung jawab lebih besar dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam proses pembelajaran tersebut siswa

⁴²Jeni Sumirat, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Question Students Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Di Sekolah Dasar*. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016.



dibentuk menjadi kelompok kecil sehingga diharapkan dapat meningkatkan kerjasama sebab diajak berdiskusi dalam kerja kelompok. Diharapkan melalui penerapan model *Jigsaw* ini dapat meningkatkan kerjasama siswa pada tema Cita-citaku di Kelas IVA SD Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *Jigsaw* diasumsikan meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:



Gambar II .1 Kerangka Berpikir

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru Dengan penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota secara heterogen.
- 2) Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari.
- 3) Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.
- 4) Guru meminta setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka.
- 5) Guru menginstruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Guru memberikan evaluasi.
- 8) Guru menutup pembelajaran.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* sebagai berikut:

- 1) Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru ke dalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.
- 3) Setiap orang dalam tim mendapat lembar tugas.
- 4) Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Siswa dari tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Siswa mengikuti kegiatan evaluasi.
- 8) Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran.

2. Indikator Keberhasilan Kemampuan Kerjasama Siswa

Adapun indikator kemampuan kerjasama siswa dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sebagai berikut:

- 1) Saling Berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 2) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 3) Menghormati pendapat individu.
- 4) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.



E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* diterapkan pada tema Cita-citaku maka kemampuan kerjasama siswa di kelas IVA SD Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas dan siswa kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan. Kampar, Kabupaten. Kampar. Dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang, 12 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Cita-citaku pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

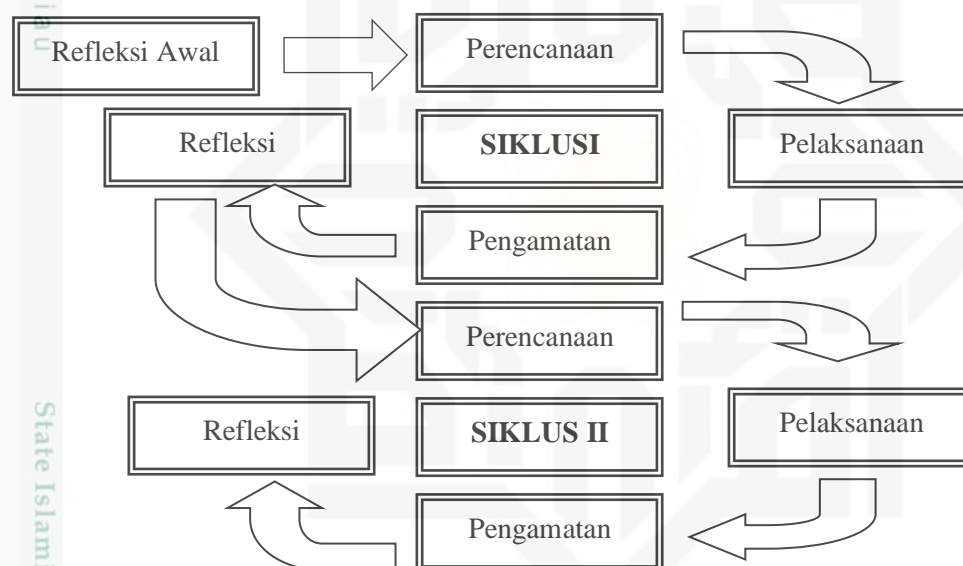
Tempat penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar tahun ajaran 2020-2021 pada kelas IVA. Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 1 minggu terhitung mulai pada tanggal 22 Januari-29 Januari 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi dari dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan dalam situasi nyata serta

menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.⁴³

Sukma Erni dan Nurhayati menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam beberapa siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut.⁴⁴



Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

⁴³Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2016), H. 26.

⁴⁴Sukma Erni dan Nurhayati, *Katalog Dalam Terbitan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2002). H. 91.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa, pedoman peskoran dan lembar observasi kemampuan kerjasama selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran cooperative *Jigsaw*.
- c. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Jigsaw* ini adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi duduk siswa.
- 3) Guru memberikan apersepsi mengenai pembelajaran yang lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Jigsaw*.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota secara heterogen.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari.
- 3) Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.
- 4) Guru meminta setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka.
- 5) Setelah selesai berdiskusi guru menginstruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Siswa tiap tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru perkelompok.

c. Penutup

- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari.
- 2) Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran
- 3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi berikutnya.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis



mengenai fenomena sosial dan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.⁴⁵ Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi penilaian yang telah dibuat. Pengamatan dilakukan selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung. Pada tahap pengamatan ini yang diamati adalah aktivitas guru dan siswa menggunakan model *Jigsaw*, tingkat kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Observasi dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat yang bertugas sebagai pengamat (observer). Jumlah pengamat dalam penelitian ini berjumlah 3 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa, dan 1 lagi untuk mengamati kerjasama siswa saat proses diskusi berlangsung.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *Jigsaw* dan apakah kemampuan kerjasama siswa dapat meningkat dengan model kooperatif tipe *Jigsaw*, hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009). H.



D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Observasi

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw*.
- c. Untuk mengamati kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran tematik kelas IVA muatan pembelajaran Ilmu pengetahuan Sosial tema Cita-citaku dengan model kooperatif tipe *Jigsaw*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting, dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini menunjukkan objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada guru sebagai tim peneliti.⁴⁶

Teknik dokumentasi dari penelitian ini digunakan untuk menjaring data tentang arsip sekolah dan foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

⁴⁶Sukardi, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013). H. 47.



E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁴⁷ Analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁴⁸

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

Guru dan siswa dikatakan berhasil menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* apabila mencapai interval 80% dengan kategori cukup baik. Adapun kategori pencapaian aktivitas tersebut di klasifikasikan sebagai berikut :

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), H. 147

⁴⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), H. 43.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁴⁹

| No | Interval | Kategori |
|----|----------|-------------|
| 1. | 81-100% | Baik |
| 2. | 61-80% | Cukup Baik |
| 3. | 41-60% | Kurang Baik |
| 4. | 0-40% | Tidak Baik |

2. Kemampuan Kerjasama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Adapun untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan kerjasama, rumus yang digunakan sebagai berikut:⁵⁰

$$\frac{\sum \text{Skor setiap siswa}}{\sum \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Kerjasama Siswa⁵¹

| No | Interval (%) | Kategori |
|----|--------------|-------------|
| 1. | 92%-100% | Sangat baik |
| 2. | 84%-91% | Baik |
| 3. | 75%-83% | Cukup |
| 4. | <75 | Kurang |

Dalam menentukan kriteria penilaian kemampuan kerjasama siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:⁵²

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila ke 5 indikator terpenuhi.

⁴⁹Sukma Erni dan Nurhayati, *Op.Cit.* H.95.

⁵⁰Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), H. 262-263.

⁵¹KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

⁵²Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2009). H.103.

- b. Dikatakan “baik” apabila hanya 4 indikator kerjasama yang terpenuhi.
- c. Dikatakan “cukup” apabila hanya 3 indikator kerjasama yang terpenuhi
- d. Dikatakan “kurang” apabila hanya 2 indikator kerjasama yang terpenuhi

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Cita-citaku muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan kemampuan kerjasama siswa pada sebelum tindakan perbaikan yang hanya mencapai 53.64% yang berada pada kategori “Kurang”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I persentase kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 81,70%, dengan kategori “Cukup”. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90,57%, dengan kategori “Baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan kerjasama siswa pada tema Cita-citaku di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat ditingkatkan melalui penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw*.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Cita-citaku di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* dapat dijadikan alternatif dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

2. Model pembelajaran *Jigsaw* tidak hanya cocok diterapkan pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, akan tetapi juga cocok diterapkan pada muatan Pembelajaran yang memiliki materi yang cukup seperti: PPKn, Bahasa Indonesia dan IPA.
 3. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik lagi.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Abdul syahni, *Skema Teori dan Terapan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Akhmad Muhamimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar Dan Kemajuan Bangsa*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2016.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers, 2014.
- Annurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Christina Ismaniati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kelompok Jenis Kelamin Terhadap Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Depok pada Mata Pelajaran Ilmu*, 2007.
- Dian Permatasari, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika Siswa Kelas X TGB Program Keahlian Bangunan SMK Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi, Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2009/2010.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011.
- Dwikenti Aulia Sugesti, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/2016.
- Enis Nurnawati, Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share". *Unnes Physics Journal*, Vol. 5, No. 01. 2012.
- Erida Reningsih, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental*, Yogyakarta: Universitas Yogyakarta, 2011.
- GINNA Mayorisa, *Meningkatkan Kerjasama Siswa Menggunakan Strategi Card Sort di Kelas IV Sekolah Dasar Universitas*, Jambi, 2019.
- Helmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.



Herwanto A, *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas IIIA SD Negeri Dukung Yogyakarta*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015.

Huda, M. *Coopertive Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pusat Pelajar, 2010.

Jeni Sumirat, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperative Tipe Question Students Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Di Sekolah Dasar*. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016.

KKM *Kurikulum2013 Sekolah Dasar Negeri 001Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*.

Lie, Anita, *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2005.

Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013.

Nurdyansyah dan Eni Fahryatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center. 2016

Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Roy Bawe, *Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Mata Pelajaran Pkn Kelas IV di SDN Kledokan Depok*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.

Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi. 2015.

Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso , *Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013, Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS Vol.1 No.1 April 2016* P Issn 2503 – 1201 & E Issn 2503 – 5347.

Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.

Jakarta: Kencana, 2006.

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.

Sukardi, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.

Sukma Erni dan Nurhayati, *Katalog Dalam Terbitan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2002.

Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Syifa S. Mukrimah, *53 Metode Belajar dan Mengajar*, Bandung: Indonesian University of Education, 2014.

West, M, *Effective Team work Kerja Sama Kelompok yang Efektif*, Yogyakarta: Kanisius. 2002.

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana. 2016.

Yudha M. Saputra dan Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS PEMBELAJARAN

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 001 Airtiris |
| Kelas/Semester | : IV/II (Dua) |
| Tema 6 | : Cita-Citaku |
| Subtema 1 | : Aku dan Cita-Citaku |
| Muatan Pembelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Ilmu Pengetahuan Sosial | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat. | <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan karakteristik ruang dengan SDA. • Potensi sumber daya alam di | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar mereka, khususnya tentang sumber daya alam yang berupa buah dan sayur. • Guru memberikan pertanyaan pancingan |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|----------------|-------------------|--|---|---|
| | tingkat provinsi. | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan antara lingkungan hidup, potensi sumber daya alam. • Mendiskusikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. • Menjelaskan pengertian sumber daya alam • Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam. • Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | lingkungan tempat tinggal. <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sumber Daya Alam • Jenis-jenis Sumber Daya Alam • Pemanfaatan Sumber Daya Alam. | kepada siswa: 1. Menurutmu di lingkungan seperti apakah buah apel tumbuh dengan subur? 2. Bagaimana dengan brokoli? Wortel? Apakah mereka membutuhkan kondisi lingkungan yang sama dengan apel? Mengapa? <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang lingkungan yang sesuai agar tanaman dapat tumbuh subur. • Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan diskusi tentang macam-macam sumber daya alam (dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui). • Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam (usaha apa yang dilakukan oleh manusia untuk mengelola SDA dan memanfaatkannya) • Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Bersama dengan kelompoknya, siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. • Siswa mencari informasi mengenai sumber daya alam yang terdapat di daerahnya, • Siswa bersama dengan kelompoknya |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|--|---|------------------------|---------------------|-----------------------|
| <p>g-Undang gian atau seluruh karya tulis untuk kepentingan pendidikan, uangkan kepentingan yang wajar U Suska Riau.</p> <p>mencaantumkan dan menyebutkan sumber: enyah, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Suska Riau.</p> | <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> | | | |

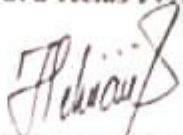
ng-Undang
gian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
tutk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
ngikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
n dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

Staf Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui

Guru Kelas IVA



Helmidar, S Pd

NIP. 196210301982102001



NIP 19710301 200103 1 001

Air Tiris, 30 Januari 2021

Peneliti



Nurul Hidayah

NIM. 1171082393939

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 001 Airtiris
Kelas/Semester : IV/II (Dua)
Tema 6 : Cita-Citaku
Subtema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|-------------------------|--|--|---|---|
| Ilmu Pengetahuan Sosial | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat. | <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam sumber daya | <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|----------------|---|--|--|---|
| | <p>alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat. • Mengidentifikasi pekerjaan yang menggunakan sumber daya alam • Menyebutkan usaha pelestarian sumber daya alam • Mempresentasikan manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat. | <p>alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat sumber daya alam dalam kehidupan. • Pekerjaan yang memerlukan sumber daya alam • Usaha pelestarian sumber daya alam. | <p>yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dan berdiskusi, dan mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya. • Siswa juga mencari tahu bagaimana masyarakat sekitar menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut. • Siswa berdiskusi mencari informasi tentang macam-macam pekerjaan orang tua temannya, dari hasil wawancara tersebut siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang digunakan oleh orang tua temannya ketika melaksanakan pekerjaannya. • Siswa menyajikan hasil survey dan pencarian informasinya dalam bentuk tabel. Dari hasil tabel tersebut, siswa bersama dengan teman-temannya membuat kesimpulan tentang sumber daya alam apa yang paling banyak digunakan dan dari mana sumber daya alam tersebut didapatkan. |

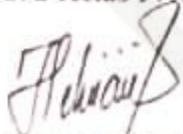
ng-Undang
ngian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
tutk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
ngikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
n dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui

Guru Kelas IVA



Helmidar, S Pd

NIP. 196210301982102001



Kepala Sekolah
Sarfullah, S Pd

NIP 19710301 200103 1 001

Air Tiris, 30 Januari 2021

Peneliti



Nurul Hidayah

NIM. 1171082393939



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

| | |
|--------------------|---------------------------|
| Sekolah | : SD Negeri 001 Air Tiris |
| Kelas/Semester | : IV/2(Dua) |
| Tema | : 6. Cita-Citaku |
| Subtema | : 1. Aku dan Cita-Citaku |
| Fokus Pembelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Pembelajaran | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 2 X 35 Menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

| Kompetensi Dasar (1) | Indikator Pencapaian Kompetensi (2) |
|---|--|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada lingkungan sekitar. 3.1.2 Menyebutkan potensi sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar. |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| (1) | (2) |
|--|--|
| 4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Mengkomunikasikan hasil identifikasi karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* siswa mampu mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada lingkungan sekitar.
2. Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan potensi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

IPS : Kerjasama, disiplin dan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Hubungan karakteristik ruang dengan Sumber Daya Alam.
2. Potensi sumber daya alam di lingkungan tempat tinggal di pegunungan, daratan rendah, dan pantai.

E. Metode dan Model, Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. Model : *Jigsaw*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : LKPD dan kartu soal.
 Alat/Bahan : Papan Tulis dan Spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6 : Cita-Citaku, Subtema 1: Aku dan Cita-Citaku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu

Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

2. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|-----------------|
| (1) | (2) | (3) |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama. 4. Guru memberikan apersepsi tentang "Usaha berternak yang dapat dimanfaatkan oleh manusia". 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. 6. Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari empat anggota secara heterogen. 2. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru (kelompok asal). 3. Guru memberikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok dilengkapi kartu soal. 4. Setiap anggota tim mendapatkan materi, lalu mempelajarinya secara mandiri. 5. Setelah itu siswa dari tiap kelompok asal yang memiliki sub bab materi yang sama, berkumpul membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan sub-bab mereka diberi waktu 5 menit. (mengeksplorasi) 6. Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait sumber daya alam di sekitarnya. (Mengasosiasi) 7. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajarkan teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan sungguh-sungguh. 8. Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. | 50 Menit |





| | | |
|----------------|--|-----------------|
| Penutup | <p>(komunikasi)</p> <p>9. Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking (tepek semangat)</p> <p>10. Guru memberikan evaluasi (tindak lanjut) berupa LKPD.</p> | |
| | <p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa ? • Apa saja yang belum dipahami siswa? <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama membaca Alhamdulillah, dan guru mengakhiri dengan ucapan salam. (Religius)</p> | 10 Menit |

I. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Sikap, pengetahuan dan ketrampilan
2. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap : Observasi

| | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|---|------|------------------------|---|---|----|-----------|---|---|----|----------|---|---|----|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | | Disiplin | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3. SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan :

- Kurang : siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup : siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Baik : siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sangat Baik : siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

Kerjasama :

- Kurang : siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup : siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik : Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin :

- Kurang : siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup : siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Baik : siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik: Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Pengetahuan : LKPD

c. Ketrampilan : Kemampuan menyampaikan hasil diskusi

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

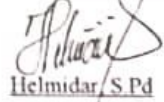
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

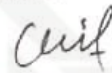
Air Tiris, Januari 2021

Guru Kelas IYA


Helmidar, S Pd

NIP. 196210301982102001

Peneliti



Nurul Hidayah

NIM. 11710823939



Kepala Sekolah


M. Saifulah, S Pd

NIP.19710301 200103 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| (1) | (2) |
|--|--|
| 4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar.. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam yang ada di sekitarnya
2. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

IPS : Kerjasama, disiplin dan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian sumber daya alam
2. Jenis sumber daya alam yang dapat diperbaharui
3. Jenis sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
4. Contoh pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar.

E. Metode dan Model, Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. Model : *Jigsaw*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media : LKPD dan kartu soal
 Alat/Bahan : Papan Tulis dan Spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6 : Cita-Citaku, Subtema 1: Aku dan Cita-Citaku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.



2. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|-----------------|
| (1) | (2) | (3) |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama. 4. Guru memberikan apersepsi tentang "Sumber daya alam". 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. 6. Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari empat anggota secara heterogen. 2. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru (kelompok asal). 3. Guru memberikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok dilengkapi kartu soal. 4. Setiap anggota tim mendapatkan materi, lalu mempelajarinya secara mandiri. 5. Setelah itu siswa dari tiap kelompok asal yang memiliki sub bab materi yang sama, berkumpul membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan sub-bab mereka diberi waktu 5 menit. (mengeksplorasi) 6. Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait sumber daya alam di sekitarnya. (Mengasosiasi) 7. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajarkan teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan sungguh-sungguh. 8. Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. (komunikasi) 9. Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking | 50 Menit |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



| | | |
|----------------|--|-----------------|
| | (tepuik semangat) 10. Guru memberikan evaluasi (tindak lanjut) berupa LKPD. | |
| Penutup | 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa ? • Apa saja yang belum dipahami siswa? 2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama membaca Alhamdulillah, dan guru mengakhiri dengan ucapan salam. (Religius) | 10 Menit |

I. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Sikap, pengetahuan dan ketrampilan
2. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap : Observasi

| | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------|---|---|----|-----------|---|---|----|----------|---|---|----|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | | Disiplin | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3. SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan :

- Kurang : siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup : siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Baik : siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sangat Baik : siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

Kerjasama :

- Kurang : siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup : siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik : Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin :

- Kurang : siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup : siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Baik : siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik: Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

c. Pengetahuan : LKPD

d. Ketrampilan : Kemampuan menyampaikan sumber daya alam

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

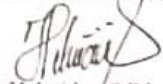
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

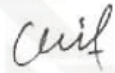
Air Tiris, Januari 2021

Guru Kelas IYA


Helmidar, S Pd

NIP. 196210301982102001

Peneliti



Nurul Hidayah

NIM. 11710823939



NIP. 19710301 200103 1 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

| | |
|--------------------|---------------------------|
| Sekolah | : SD Negeri 001 Air Tiris |
| Kelas/Semester | : IV/2 (Dua) |
| Tema | : 6. Cita-Citaku |
| Subtema | : 2. Hebatnya Cita-Citaku |
| Fokus Pembelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Pembelajaran | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 2 X 35 Menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam di sekitar. 3.1.2 Menyebutkan macam-macam sumber daya alam di lingkungan sekitar. 3.1.3 Menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam bagi kehidupan. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat | 4.1.1 Mengkomunikasikan hasil identifikasi karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar. |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---------------------------------|
| dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | |

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.
- Melalui diskusi siswa mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam serta usaha pelestarian sumber daya alam secara benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

IPS : Kerjasama, disiplin dan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

- Macam-macam sumber Daya Alam: sumber daya alam non hayati dan sumber daya alam hayati.
- Pemanfaatan Sumber Daya Alam di lingkungan sekitar.
- Usaha pelestarian sumber daya alam.

E. Metode dan Model, Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan Scientific
- Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
- Model : *Jigsaw*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : LKPD, kartu soal.

Alat/Bahan : Papan Tulis dan Spidol

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6 : Cita-Citaku, Subtema 2: Hebatnya Cita-Citaku, Pembelajaran 3. B
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|-----------------|
| Pendahuluan | 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama. 3. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari. Tentang "Sumber Daya Alam". 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. 6. Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | 1. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen. 2. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru (kelompok asal). 3. Guru memberikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok dilengkapi dengan kartu soal. 4. Setiap anggota tim mendapatkan materi, lalu mempelajarinya secara mandiri. (Eksperimen/mengeksplorasi) 5. Setelah itu siswa dari tiap kelompok asal yang memiliki sub bab materi yang sama, berkumpul membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan sub-bab mereka diberi waktu 5 menit. (mengeksplorasi) 6. Guru menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait sumber daya alam di sekitarnya. (Mengasosiasi) 7. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajarkan teman satu tim mereka tentang sub-bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan sungguh-sungguh. (komunikasi) 8. Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking (tepek semangat) 9. Guru memberikan evaluasi (tindak lanjut). | 50 Menit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------|---|-----------------|
| Penutup | 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa ? • Apa saja yang belum dipahami siswa? 2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama membaca Alhamdulillah, dan guru mengakhiri dengan ucapan salam. (Religius) | 10 Menit |

I. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Sikap, pengetahuan dan ketrampilan
2. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap : Observasi

| | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------|---|---|----|-----------|---|---|----|----------|---|---|----|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | | Disiplin | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3. SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan :

- Kurang : siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup : siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Baik : siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sangat Baik : siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

Kerjasama :

- Kurang : siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup : siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik : Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin :

- Kurang : siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup : siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Baik : siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik: Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

c. Pengetahuan : LKPD

d. Ketrampilan : Kemampuan menyampaikan hasil diskusi

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Air Tiris, Januari 2021

Guru Kelas IYA

Helmidar, S Pd

NIP. 196210301982102001

Peneliti

Nurul Hidayah

NIM. 11710823939



NIP.19710301 200103 1 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

| | |
|--------------------|---------------------------|
| Sekolah | : SD Negeri 001 Air Tiris |
| Kelas/Semester | : IV/2 (Dua) |
| Tema | : 6. Cita-Citaku |
| Subtema | : 2. Hebatnya Cita-Citaku |
| Fokus Pembelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Pembelajaran | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 2 X 35 Menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik sumber daya alam bagi kesejahteraan masyarakat. 3.1.2 Menyebutkan pekerjaan yang memanfaatkan sumber daya alam |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam | 4.4.2 Mengkomunikasikan hasil identifikasi karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar.. |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---------------------------------|
| untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* siswa mampu mengidentifikasi karakteristik sumber daya alam bagi kesejahteraan masyarakat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan pekerjaan yang memanfaatkan sumber daya alam dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

IPS : Kerjasama, disiplin dan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Sumber daya alam
2. Pekerjaan yang memanfaatkan sumber daya alam

E. Metode dan Model, Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. Model : *Jigsaw*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : LKPD, kartu soal, gambar.

Alat/Bahan : Papan Tulis dan Spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6 : Cita-Citaku, Subtema 2: Hebatnya Cita-Citaku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|-----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama. 4. Guru memberikan apersepsi tentang “ Sumber Daya Alam”. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran /indikator pencapaian kompetensi. 6. Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari empat anggota secara heterogen. 2. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru (kelompok asal). 3. Guru memberikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok dilengkapi kartu soal. 4. Setiap anggota tim mendapatkan materi, lalu mempelajarinya secara mandiri. 5. Setelah itu siswa dari tiap kelompok asal yang memiliki sub bab materi yang sama, berkumpul membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan sub-bab mereka diberi waktu 5 menit. (mengeksplorasi) 6. Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait sumber saya alam di sekitarnya. (Mengasosiasi) 7. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajarkan teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan sungguh-sungguh. 8. Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. (komunikasi) 9. Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking (tepek semangat) 10. Guru memberikan evaluasi (tindak lanjut) berupa LKPD. | 50 Menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas | 10 |

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Peneliti dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak cipta milik UIN Suska Riau | pembelajaran yang telah berlangsung : • Apa saja yang telah dipahami siswa ? • Apa saja yang belum dipahami siswa? 2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama membaca Alhamdulillah, dan guru mengakhiri dengan ucapan salam. (Religius) | Menit |

I. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Sikap, pengetahuan dan ketrampilan
2. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap : Observasi

| | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|---|------|------------------------|---|---|----|-----------|---|---|----|----------|---|---|----|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | | Disiplin | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3. SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan :

- Kurang : siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup : siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Baik : siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran
- Sangat Baik : siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran

Kerjasama :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kurang : siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup : siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik : Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin :

- Kurang : siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
 - Cukup : siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
 - Baik : siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
 - Sangat Baik: Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- c. Pengetahuan : LKPD
- d. Ketrampilan : Kemampuan menyampaikan sumber daya alam



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Air Tiris, Januari 2021

Peneliti

Nurul Hidayah

Nurul Hidayah

NIM. 11710823939

Guru Kelas IYA

Helmidar S Pd

Helmidar S Pd

NIP. 196210301982102001



Kepala Sekolah

Sabullah S Pd

NIP.19710301 200103 1 001

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU (JIGSAW)

| NO AKTIVITAS | PENJELASAN SKOR | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Apabila guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, kelompok dibentuk secara heterogen, tertib dan rapi | Apabila guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, secara heterogen dan tertib. | Apabila guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, secara homogen. | Apabila guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. |
| B | Apabila guru membagi materi yang berbeda-beda kepada tiap anggota kelompok dengan berkata sopan dan lembut, materi dilengkapi dengan kartu soal yang berbeda-beda, menjelaskan tugas siswa secara baik dan jelas. | Apabila guru membagi materi yang berbeda kepada tiap anggota kelompok, guru menjelaskan tugas siswa dengan baik dan jelas, setiap materi tidak dilengkapi dengan kartu soal. | Apabila guru membagi materi yang sama kepada tiap anggota kelompok, setiap materi di lengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari. | Apabila guru memberikan bagian materi yang sama kepada stiap anggota kelompok. |
| C | Apabila guru memberikan tiap anggota tim bagian materi yang ditugaskan menggunakan tangan kanan, secara tertib dan tenang, dengan pandangan yang tidak sinis/ marah. | Apabila guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan, menggunakan tangan kanan, secara tertib, dengan mimik wajah yang baik | Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.menggunakan tangan kiri, dan terdapat 2 bagian materi yang sama ditugaskan. | Apabila guru tidak memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan. |
| D | Apabila guru meminta setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) secara tertib, untuk mendiskusikan sub bab mereka, bekerjasama, | Apabila guru meminta setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli), untuk mendiskusikan sub bab mereka, dan bekerjasama. | Apabila guru meminta setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama membentuk kelompok (kelompok ahli), untuk mendiskusikan sub bab mereka. | Apabila guru tidak meminta anggota tim yang memiliki sub materi yang sama untuk membentuk kelompok baru. |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | dan saling bertukar pikiran. | | | |
| E | Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan siswa kembali kekelompok asal secara tertib, untuk membagi pengetahuan kepada teman 1 tim, dengan bahasa yang mudah dipahami, dan di dengarkan oleh anggota lainnya dengan sungguh-sungguh. | Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan siswa kembali kekelompok asal secara tertib, untuk membagi pengetahuan kepada teman 1 tim, dengan bahasa yang mudah di mengerti. | Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan siswa kembali kekelompok asal secara tertib, tetapi tidak membagi pengetahuan kepada teman 1 tim. | Setelah selesai berdiskusi guru tidak mengintruksikan siswa kembali kekelompok asal secara tertib. |
| F | Apabila guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi, dengan bahasa yang mudah di pahami, intonasi suara yang jelas, dan tertib. | Apabila guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi, dengan bahasa yang mudah dipahami, intonasi yang tidak jelas. | Apabila guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi, dengan bahasa yang tidak mudah dipahami. | Apabila guru hanya meminta 1 tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya. |
| G | Apabila guru memberikan evaluasi, berupa LKPD, kepada setiap tim dengan arahan yang jelas, LKPD sesuai dengan materi. | Apabila guru memberikan evaluasi, berupa LKPD, kepada setiap tim, tetapi tidak sesuai dengan materi. | Apabila guru memberikan evaluasi, berupa LKPD, kepada sebagian tim. | Apabila guru tidak memberikan evaluasi kepada tiap kelompok. |
| H | Apabila guru menutup pembelajaran dengan memberikan refleksi, memberikan motivasi, bahasa yang baik dan mudah dipahami, dan mengajak siswa untuk berdoa. | Apabila guru melakukan refleksi, guru menutup pembelajaran dengan bahas yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang baik, guru mengajak siswa untuk berdoa. | Apabila guru menutup pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami dan mengajak siswa untuk berdoa. | Apabila guru menutup pembelajaran dengan bahasa yang kurang dipahami. |



Lampiran 7

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Jigsaw*

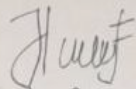
Nama Sekolah : SD Negeri 001 Airkiris
 Kelas/ Semester : IVA / B
 Hari/ Tanggal : Jumat / 22 - 01 - 2021
 Pertemuan/ Siklus : I / I
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Citaku
 Pembelajaran : 3

Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.
- B. Kriteria aktivitas guru :
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| No | Aktivitas Yang Diamati | Skor | | | | Jumlah skor |
|-------------------|---|------|-----|-----|-----|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1. | Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota | | | ✓ | | 2 |
| 2. | Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari | ✓ | | | | 4 |
| 3. | Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan | | | ✓ | | 2 |
| 4. | Guru meminta setiap anggota dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari bagian/ sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka | | ✓ | | | 3 |
| 5. | Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli guru menginstruksikan siswa kembali ke kelompok asal, dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh | | | ✓ | | 2 |
| 6. | Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi | | ✓ | | | 3 |
| 7. | Guru memberikan evaluasi kepada tiap kelompok | | ✓ | | | 3 |
| 8. | Guru menutup pembelajaran | | ✓ | | | 3 |
| Jumlah | | | | | | 22 |
| Presentase | | | | | | 68,75 % |
| Kategori | | | | | | Cukup Baik |

Air Tiris 22 Januari 2021
Observer / Pengamat


(Cindi Septiandi)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 8

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Jigsaw*

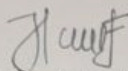
Nama Sekolah : SD Negeri 001 Airiris
 Kelas/ Semester : IVA / B
 Hari/ Tanggal : Sabtu / 23 - 01 - 2021
 Pertemuan/ Siklus : II / I
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita-citaku
 Pembelajaran : 4

Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.
- B. Kriteria aktivitas guru :
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| No | Aktivitas Yang Diamati | Skor | | | | Jumlah skor |
|------------|---|------|-----|-----|-----|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1. | Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota | | ✓ | | | 3 |
| 2. | Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari. | ✓ | | | | 4 |
| 3. | Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan | | | | ✓ | 2 |
| 4. | Guru meminta setiap anggota dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari bagian/ sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka | ✓ | | | | 4 |
| 5. | Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli guru menginstruksikan siswa kembali ke kelompok asal, dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh | | | | ✓ | 2 |
| 6. | Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi | | ✓ | | | 3 |
| 7. | Guru memberikan evaluasi kepada tiap kelompok | | ✓ | | | 3 |
| 8. | Guru menutup pembelajaran. | | ✓ | | | 3 |
| Jumlah | | | | | | 24 |
| Presentase | | | | | | 75,00 % |
| Kategori | | | | | | Cukup Baik |

Air Tiris, 23 Januari 2021
Observer / Pengamat


(Cindi Sephani)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Jigsaw*

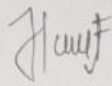
Nama Sekolah : SD Negeri 001 Airbiris
 Kelas/ Semester : IVB / II
 Hari/ Tanggal : Sabtu / 25 - 01 - 2021
 Pertemuan/ Siklus : II / I
 Sub Tema : 2. Hebatnya Cita - Citaku
 Pembelajaran : 3

Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.
- B. Kriteria aktivitas guru :
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| No | Aktivitas Yang Diamati | Skor | | | | Jumlah skor |
|-------------------|--|---------|-----|-----|-----|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1. | Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota. | ✓ | | | | 4 |
| 2. | Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari. | ✓ | | | | 4 |
| 3. | Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan. | | ✓ | | | 3 |
| 4. | Guru meminta setiap anggota dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari bagian/ sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka. | | ✓ | | | 3 |
| 5. | Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli guru menginstruksikan siswa kembali ke kelompok asal, dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh. | | ✓ | | | 3 |
| 6. | Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi. | | ✓ | | | 3 |
| 7. | Guru memberikan evaluasi kepada tiap kelompok. | ✓ | | | | 4 |
| 8. | Guru menutup pembelajaran. | | ✓ | | | 3 |
| Jumlah | | 27 | | | | |
| Presentase | | 84,37 % | | | | |
| Kategori | | Baik | | | | |

Air Tiris , 25 Januari 2021
Observer / Pengamat


(Cindi Suphanbi)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Jigsaw*

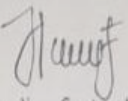
Nama Sekolah : SD Negeri 001 Airbitis
 Kelas/ Semester : IV A / B
 Hari/ Tanggal : Selasa / 26-01-2021
 Pertemuan/ Siklus : IV / 5
 Sub Tema : 2. Hebatnya Cika-cikaku
 Pembelajaran : 4

Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.
- B. Kriteria aktivitas guru :
- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| No | Aktivitas Yang Diamati | Skor | | | | Jumlah skor |
|------------|---|----------|----------|----------|----------|-------------|
| | | 4 (3) | 3 (4) | 2 (5) | 1 (6) | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1. | Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota | ✓ | | | | 4 |
| 2. | Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari. | ✓ | | | | 4 |
| 3. | Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan. | ✓ | | | | 4 |
| 4. | Guru meminta setiap anggota dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari bagian/ sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka. | ✓ | | | | 4 |
| 5. | Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli guru menginstruksikan siswa kembali ke kelompok asal, dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh | | | ✓ | | 3 |
| 6. | Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi. | ✓ | | | | 4 |
| 7. | Guru memberikan evaluasi kepada tiap kelompok. | ✓ | | | | 4 |
| 8. | Guru menutup pembelajaran. | ✓ | | | | 4 |
| Jumlah | | | | | | 31 |
| Presentase | | | | | | 96,87 % |
| Kategori | | | | | | Baik |

Air Tiris, 26 Januari 2021
Observer / Pengamat


(Cindi Septiandi)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA (JIGSAW)

| NO AKTIVITAS | PENJELASAN SKOR | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Apabila siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru yaitu dalam 4 kelompok, kelompok yang heterogen, tidak ribut ketika dibagi kelompok oleh guru, dan kelompok rapi. | Apabila siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru yang berjumlah 4 kelompok, secara heterogen, tetapi ada sebagian siswa yang ribut. | Apabila siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru 4 kelompok, tetapi secara homogen. | Apabila siswa tidak membentuk kelompok sesuai intruksi guru. |
| B | Apabila setiap anggota tim menerima bagian materi yang berbeda secara santun, lalu mempelajarinya secara mandiri sesuai sub bab materi yang diterima, menggunakan lembar tugas . | Apabila setiap anggota tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri, namun ada beberapa siswa yang tidak mempelajarinya. | Apabila setiap anggota tim mendapat bagian materi yang berbeda, tetapi tidak mempelajarinya. | Apabila setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang sama. |
| C | Apabila setiap anggota tim mendapat lembar tugas masing-masing, secara santun, dan tidak ribut. | Apabila setiap anggota tim mendapat lembar tugas, secara tidak santun dan ribut. | Hanya sebagian anggota yang mendapatkan lembar tugas, dan terjadi keributan. | Setiap anggota tim tidak mendapat lembar tugas. |
| D | Apabila setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama mengikuti intruksi guru untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli) secara tertib, melakukan diskusi, bekerjasama, dan saling bertukar pikiran. | Apabila setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama mengikuti intruksi guru untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli) secara tertib, berdiskusi, dan bekerjasama. | Apabila setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama mengikuti intruksi guru membentuk kelompok baru (kelompok ahli) secara tertib, tetapi tidak berdiskusi. | Siswa tidak mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka. |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| E | Selesai berdiskusi siswa kembali ke kelompok asal secara tertib, untuk membagikan pengetahuan kepada teman 1 tim, dengan bahasa yang mudah di pahami, dan didengarkan anggota lainnya dengan sungguh-sungguh. | Selesai berdiskusi siswa kembali ke kelompok asal secara tertib, untuk membagikan pengetahuan kepada teman 1 tim, dengan bahasa yang mudah di pahami. | Selesai berdiskusi siswa kembali ke kelompok asal secara tertib, tetapi tidak saling membagi pengetahuan kepada teman 1 tim. | Selesai berdiskusi siswa tidak kembali ke kelompok asal. |
| F | Apabila setiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya, dengan bahasa yang mudah dipahami, dan nada suara yang jelas. | Apabila setiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya, dengan bahasa yang dipahami, dan nada suara yang tidak jelas. | Apabila tiap tim ahli mem presentasikan hasil diskusinya dengan baik. | Apabila hanya 1 dari tim ahli yang mempresentasikan hasil diskusi. |
| G | Siswa mengerjakan tugas secara bersama-sama, siswa tidak bermain-main ketika mengerjakan tugas, siswa mengerjakan tugas dengan cepat, siswa tidak mencontek jawaban kelompok lain. | Siswa mengerjakan tugas sendiri-sendiri, siswa tidak bermain-main ketika mengerjakan tugas, siswa mengerjakan tugas dengan cepat. | Siswa mengerjakan tugas secara cepat dan kurang teliti, siswa kurang kompak | Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. |
| H | Apabila siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menutup pembelajaran dengan baik, tidak ribut, dan duduk di kelompoknya masing-masing. | Apabila siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran dengan baik, tidak duduk dikelompoknya masing-masing dan ribut | Hanya sebagian siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran dengan baik. | Siswa tidak mendengarkan guru menutup pembelajaran. |



Lampiran 12

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Airiris
 Kelas/ Semester : WA / II
 Hari/ Tanggal : Jumat / 22 - 01 - 2021
 Pertemuan/ Siklus : I / I
 Sub Tema : 1. Aku dan cita-citaku
 Pembelajaran : 3

Petunjuk :

Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.

Kriteria aktivitas siswa :

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| No | Kode Siswa | Aktivitas Belajar Siswa | | | | | | | | Skor |
|------------|------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 4 | Siswa 04 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 |
| 12 | Siswa 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 14 | Siswa 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 20 |
| 15 | Siswa 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 20 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 |
| 17 | Siswa 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 |
| 21 | Siswa 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 |
| 22 | Siswa 22 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 |
| Jumlah | | 63 | 56 | 62 | 61 | 62 | 62 | 55 | 60 | 481 |
| Presentase | | 71,59% | 63,64% | 70,45% | 69,32% | 70,45% | 70,45% | 62,50% | 68,18% | 68,32% |
| Kategori | | Cukup | | | | | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru ke dalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim
- B. Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.
- C. Setiap orang dalam tim mendapat lembar tugas.
- D. Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
- E. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- F. Siswa dari tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.
- H. Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran.

Air Tiris Januari 2021
Observer / Pengamat

Suul
(Lasmia)

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Airiris
 Kelas/ Semester : WA / II
 Hari/ Tanggal : Sabtu / 23 - 01 - 2021
 Pertemuan/ Siklus : II / I
 Sub Tema :
 Pembelajaran : 1. Aku dan Cita - Citaku
 4

Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.
- B. Kriteria aktivitas siswa :
 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| No | Kode Siswa | Aktivitas Belajar Siswa | | | | | | | | Skor |
|------------|------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 27 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 27 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 27 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 25 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 8 | Siswa 08 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 13 | Siswa 13 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 24 |
| 19 | Siswa 19 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 24 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 |
| 21 | Siswa 21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| Jumlah | | 78 | 70 | 63 | 64 | 68 | 61 | 65 | 70 | 23 |
| Presentase | | 88,64% | 79,55% | 71,59% | 72,73% | 77,27% | 69,32% | 73,86% | 79,55% | 539 |
| Kategori | | BAIK | | | | | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan :

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru ke dalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim
- B. Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.
- C. Setiap orang dalam tim mendapat lembar tugas.
- D. Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
- E. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- F. Siswa dari tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.
- H. Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran.

Air Tiris Januari 2021
Observer / Pengamat

Suul
(Lasmia)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Airiris
 Kelas/ Semester : WA/II
 Hari/ Tanggal : Senin / 25 - 01 - 2021
 Pertemuan/ Siklus : II / II
 Sub Tema : 2. Hebatnya Citra - Citaku
 Pembelajaran : 3

Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.
 B. Kriteria aktivitas siswa :
 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| No | Kode Siswa | Aktivitas Belajar Siswa | | | | | | | | Skor |
|-----|------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 |
| 4 | Siswa 04 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 28 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 |
| 7 | Siswa 07 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 26 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 26 |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 28 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 13 | Siswa 13 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 26 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 19 | Siswa 19 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 21 | Siswa 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| | Jumlah | 82 | 75 | 67 | 71 | 67 | 68 | 72 | 77 | 25 |
| | Presentase | 93,18% | 85,23% | 76,14% | 80,68% | 76,14% | 77,27% | 81,82% | 87,50% | 82,24% |
| | Kategori | SANGAT BAIK | | | | | | | | |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru ke dalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim.
- B. Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.
- C. Setiap orang dalam tim mendapat lembaran tugas.
- D. Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
- E. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- F. Siswa dari tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.
- H. Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran.

Air Tiris , 25 Januari 2021
Observer / Pengamat

Lasmoti
(Lasmoti)

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Airbitris
 Kelas/ Semester : IV A / 1
 Hari/ Tanggal : Selasa / 26-01-2021
 Pertemuan/ Siklus : IV / 1
 Sub Tema : 2. Hebatnya Cika-cikaku
 Pembelajaran : 4

Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.
- B. Kriteria aktivitas guru :
- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| No | Aktivitas Yang Diamati | Skor | | | | Jumlah skor |
|------------|---|------|-----|-----|-----|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1. | Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota | ✓ | | | | 4 |
| 2. | Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari. | ✓ | | | | 4 |
| 3. | Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan. | ✓ | | | | 4 |
| 4. | Guru meminta setiap anggota dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari bagian/ sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka. | ✓ | | | | 4 |
| 5. | Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli guru menginstruksikan siswa kembali ke kelompok asal, dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh | | | ✓ | | 3 |
| 6. | Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi. | ✓ | | | | 4 |
| 7. | Guru memberikan evaluasi kepada tiap kelompok. | ✓ | | | | 4 |
| 8. | Guru menutup pembelajaran. | ✓ | | | | 4 |
| Jumlah | | | | | | 31 |
| Presentase | | | | | | 96,87% |
| Kategori | | | | | | BAIK |



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

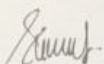
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru ke dalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim.
- B. Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.
- C. Setiap orang dalam tim mendapat lembaran tugas.
- D. Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
- E. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- F. Siswa dari tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.
- H. Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran.

Air Tiris 26 Januari 2021
Observer / Pengamat


(Lasmia)

UIN SUSKA RIAU

**PEDOMAN PENSKORAN INDIKATOR KERJASAMA SISWA DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
JIGSAW**

| AKTIVITAS INDIKATOR | PENJELASAN SKOR | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Saling Berkontribusi. | Apabila siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, dan ikut mengerjakan tugas. | Apabila siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya, saling bertukar pikiran, tetapi tidak ikut mengerjakan tugas. | Apabila siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan tidak saling bertukar pikiran. | Apabila siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi. |
| B. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. | Apabila siswa bersama-sama mencari referensi, berdiskusi dengan tenang, dan menyelesaikan tugas bersama-sama. | Apabila siswa bersama-sama mencari referensi, berdiskusi bersama. | Apabila siswa bersama-sama mencari referensi. | Apabila siswa tidak berdiskusi. |
| C. Menghormati pendapat individu. | Apabila siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois atau menonjolkan diri, dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. | Apabila siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan tidak egois. | Apabila siswa mendengarkan masukan dari temannya. | Apabila siswa tidak mendengarkan masukan dari teman. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>D. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> | <p>Apabila siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, ikut berpartisipasi/ mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat diskusi.</p> | <p>Apabila siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, berpartisipasi/ mengeluarkan pendapat, tetapi siswa tidak tertib.</p> | <p>Apabila siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, tetapi siswa bermain saat diskusi.</p> | <p>Apabila siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi.</p> |
| <p>E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.</p> | <p>Apabila setiap kelompok mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas tidak ribut.</p> | <p>Apabila siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, tetapi terjadi keributan.</p> | <p>Apabila siswa mengumpulkan tugas lewat 2 menit dari waktu yang ditentukan, mencontek jawaban kelompok lain.</p> | <p>Siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.</p> |



Lampiran 17

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Airkeris
 Kelas/ Semester : 1VA / B
 Hari/ Tanggal : Jumat / 22-01-2021
 Pertemuan/ Siklus : 3 / 3
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Cita
 Pembelajaran : 3

Petunjuk :

- A. Berikan skor untuk menilai indikator kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa:
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| NO | Kode Siswa | Indikator Kerjasama Siswa | | | | | Skor |
|------------|------------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 13 |
| 9 | Siswa 09 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 14 |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 12 | Siswa 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 13 |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 21 | Siswa 21 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 17 |
| 22 | Siswa 22 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Jumlah | | 75 | 68 | 64 | 72 | 68 | 347 |
| Presentase | | 85,23% | 77,27% | 72,73% | 81,82% | 77,27% | 78,86% |
| Kategori | | CUKUP | | | | | |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan :

- A. Saling Berkontribusi.
- B. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C. Menghormati pendapat individu.
- D. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Air Tiris / 22. Januari 2021
Observer / Pengamat

Airil
(NURUL HIDAYAH)

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 18

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Nama Sekolah : SD Negeri 00 Airbiris
 Kelas/ Semester : IVA/B
 Hari/ Tanggal : Sabtu / 23. 01. 2021
 Pertemuan/ Siklus : 5 / 5
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Cita
 Pembelajaran : 4

Petunjuk :

- A. Berikan skor untuk menilai indikator kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.
 B. Kriteria penilaian kerjasama siswa:
 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| NO | Kode Siswa | Indikator Kerjasama Siswa | | | | | Skor |
|-------------------|------------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 |
| 4 | Siswa 04 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 7 | Siswa 07 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 8 | Siswa 08 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 16 |
| 9 | Siswa 09 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 16 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 |
| 13 | Siswa 13 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 |
| 14 | Siswa 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 17 | Siswa 17 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 |
| 21 | Siswa 21 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 22 | Siswa 22 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Jumlah | | 77 | 76 | 71 | 76 | 72 | 372 |
| Presentase | | 87,90% | 86,36% | 80,68% | 86,36% | 81,82% | 84,55% |
| Kategori | | BAIK | | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- A. Saling Berkontribusi.
- B. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C. Menghormati pendapat individu.
- D. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Air Tiris , 23 Januari 2021
Observer / Pengamat

(NURUL HIDAYAH)

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Airkiris
 Kelas/ Semester : WA / II
 Hari/ Tanggal : Senin / 25 - 01 - 2021
 Pertemuan/ Siklus : II / II
 Sub Tema : 2. Hebatnya Cita-citaku
 Pembelajaran : 3

Petunjuk :

- A. Berikan skor untuk menilai indikator kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa:
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| NO | Kode Siswa | Indikator Kerjasama Siswa | | | | | Skor |
|------------|------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | A | B | C | D | E | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 4 | Siswa 04 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 7 | Siswa 07 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 8 | Siswa 08 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 9 | Siswa 09 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 14 | Siswa 14 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 14 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 16 |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 20 | Siswa 20 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 21 | Siswa 21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 22 | Siswa 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| Jumlah | | 80 | 81 | 77 | 77 | 73 | 388 |
| Presentase | | 20,98 % | 22,09 % | 19,05 % | 19,05 % | 18,95 % | 88,18 % |
| Kategori | | BAIK | | | | | |



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- A. Saling Berkontribusi.
- B. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C. Menghormati pendapat individu.
- D. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Air Tiris, 25 Januari 2021
Observer / Pengamat

Cair

(Nurul Hidayah)

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Nama Sekolah : SO Negeri 001 Arbiris
 Kelas/ Semester : VIIA / 1
 Hari/ Tanggal : Selasa / 26 - 01 - 2021
 Pertemuan/ Siklus : 1 / 1
 Sub Tema : 2. Hebatnya Cita-citaku
 Pembelajaran : A

Petunjuk :

- A. Berikan skor untuk menilai indikator kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa:
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

| NO | Kode Siswa | Indikator Kerjasama Siswa | | | | | Skor |
|-------------------|------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | A | B | C | D | E | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| 13 | Siswa 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 |
| 14 | Siswa 14 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 17 |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 |
| 19 | Siswa 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| 20 | Siswa 20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 21 | Siswa 21 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 16 |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| Jumlah | | 81 | 84 | 82 | 83 | 79 | 409 |
| Presentase | | 91,05 % | 95,45 % | 93,18 % | 94,32 % | 89,77 % | 92,95 % |
| Kategori | | Sangat Baik | | | | | |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

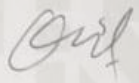
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan :

- A. Saling Berkontribusi.
- B. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C. Menghormati pendapat individu.
- D. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Air Tiris , 26 Januari 2021
Observer / Pengamat


(Nurul Hidayah)

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 21

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/110/2021

Pekanbaru, 06 Januari 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Mohon Ijin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 001 Air Tiris. Kec. Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HIDAYAH
NIM : 11710823939
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 22



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 001 AIRTIRIS
KECAMATAN KAMPAR
TELP. (0762) 323 575 Kode Pos 28461

Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) Berkas
Hal : Balasan Surat Izin Pelaksanaan Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Bismillahirrahmanirrahim

Menindak lanjuti surat nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/110/2021, kami dari SD Negeri 001 Airtiris menyetujui :

Nama : NURUL HIDAYAH
NIM : 11710823939
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Prariset di SD Negeri 001 Airtiris.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

09 Januari 2021

Sekolah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 23



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّحْقِيقِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftkak_uinsuskag@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/353/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HIDAYAH
NIM : 11710823939
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Cita-Citaku Kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar kabupaten kampar
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2021 s.d 15 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

156

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menteri Laksang Kurang Lantai I dan II Komplek Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 465 Telp. (0751) 39064 Fax. (0751) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NOH IZIN-RISET/37760
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/353/2021 Tanggal 15 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

| | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NURUL HIDAYAH |
| 2. NIM / KTP | : 117108239390 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA CITA-CITAKU KELAS IVA SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIRTIRIS |

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini ditetapkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Januari 2021

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPSTP)
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tambahan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kearsifan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kearsifan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Berhajat

Lampiran 25

UN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/38

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/37760 tanggal 18 Januari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : NURUL HIDAYAH |
| 2. NIM | : 11710823939 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL KOOPERATIVE TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA CITA-CITAKU KELAS IV A SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIRTIRIS |

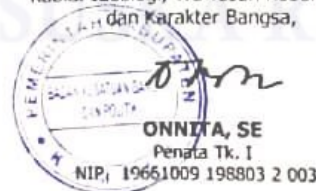
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 25 Januari 2021

an. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth:
Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
Kepala SD N 001 Air Tiris di Air Tiris.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
Yang Bersangkutan



Lampiran 26



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 001 AIRTIRIS
KECAMATAN KAMPAR
TELP. (0762) 323 575 Kode Pos 28461

Surat Keterangan Riset Penelitian

Nomor : 421.1/SDN 001 KPR/063

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor Un.04/F.II/PP.00.9/433/2021, tanggal 20 Januari 2021 maka kami dari SD Negeri 001 Airtiris dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : NURUL HIDAYAH |
| NIM | : 11710823939 |
| Semester/Tahun | : VII (Tujuh) / 2021 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut benar telah mengadakan penelitian dengan judul : *"Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Cita-Citaku Kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar kabupaten kampar "*.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada pihak bersangkutan untuk digunakan sebagaimana semestinya.

30 Januari 2021
Kepala Sekolah

M. H. H. PULLAH, S.Pd
NIP. 19710301 200103 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 27



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9933/2020

Pekanbaru, 08 September 2020

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Nurhayati, M. Hum

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HIDAYAH
NIM : 11710823939
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL KOOPERATIVE TIPE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA
TEMA CITA-CITAKU KELAS IV MIM SIMPANG KUBU
KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an-Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nurul hidayah, lahir di Simpang Kubu Kec.Kampar Kab. Kampar, pada tanggal 21 Agustus 1999. Penulis anak ke 2 dari 3 bersaudara dari pasangan Ayahanda Amrizon dan Ibunda Ermita.



Penulis mulai menempuh Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu pada tahun 2005 dan menyelesaikan Pendidikan di MIM Simpang Kubu Kec. Kampar, Kab.Kampar pada tahun 2011. Kemudian menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama yaitu di MTSN Naumbai Kec. Kampar, Kab.Kampar pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Kampar. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur mandiri. Pada tahun 2020 pada masa Covid-19, penulis melakukan KKN-DR-PLUS di Desa Naumbai Kec. Kampar, Kab.Kampar. dan PPL DR-PLUS di Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kec. Kampar, Kab.Kampar.

Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi Sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul “ *Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Cita-Citaku Di Kelas IVA Sekolah Dasar 001 Airtiris Kec. Kampar, Kab.Kampar*”.