

PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING*

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS VA SD NEGERI 006 SALO KECAMATAN SALO KABUPATEN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

NINDA JUNITA SARI

11710824195

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M

PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING*

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS VA SD NEGERI 006 SALO KECAMATAN SALO KABUPATEN KAMPAR

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

NINDA JUNITA SARI

11710824195

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Penerapan Metode *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar yang ditulis oleh Ninda Junita Sari, NIM 11710824195 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rajab 1442 H
08 Maret 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



H. Subhan, S. Ag., M. Ag.



Hj. Nurhayati, M. Hum

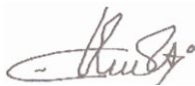
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Ninda Junita Sari, NIM 11710824195 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada tanggal 4 Sya'ban 1442 H/ 18 Maret 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidik Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 04 Sya'ban 1442 H
18 Maret 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Andi Murniati, M. Pd.

Penguji II



Dr. Zuhairansyah Arifin, M. Ag.

Penguji III



Dr. Herlina, M. Ag.

Penguji IV



Dr. Yasnel, M. Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
19740704 199803 1 001

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulis skripsi ini, dengan judul ***“Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya Di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”***.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **Alimis** dan Ibunda **Fitra Yenis** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usah dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen penasehat akademis ibu Susiba, S. Ag, M. Pd.I dan pembimbing Ibu Nurhayati M. Hum yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Bapak Aminin, S. Ag, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Junaini Veranita, S. Pd. SD., selaku wali kelas VA yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Suyatno, M.Ag. selaku Plt. Rektor UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A. selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Promadi, M.A Ph. D. selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs Nursalim, M.pd. selaku Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, serta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi dan petunjuk kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. H. Subhan, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Bapak/ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menempuh studi di Institusi ini.
6. Bapak/ibu tenaga kependidikan Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas penunjang aktivitas perkuliahan.
7. Untuk keluargaku tercinta, yaitu kakakku Midar Viftaria, abangku Edo Minando, adikku Aldiansyah, ponakanku Afif Ahwal Zahid, Raditya dan seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan materil serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk merampungkan penulisan skripsi ini.
8. Untuk Gilang Ryan Pratama yang telah memberikan waktu, kritik, saran, motivasi dan sangat membantu agar tetap terus semangat dan tidak mengeluh selama proses mengerjakan skripsi sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Sahabat penulis, Ina Yati, Refni Sulistiyowati, Nurul Hidayah, Cindy Rahayu, Bella Khofifah, Nurul Hidayah, Lasmiasi, Nor Fitri Amalia, Resti Oktarianingsih, Safitri Purnama Sari, Cindy Septianty, Adel Eka Vazila, Yaumil Hasanah, Fira Novianingsih, Mutiara Hanum Pohan, Lady Anggia yang senantiasa memberikan support-nya selama penyusunan skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

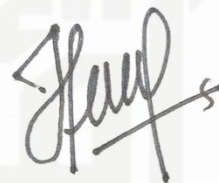
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 11 Maret 2021
Penulis



NINDA JUNITA SARI
NIM. 11710824195

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta ditambah lagi tujuh lautan itu sesudahnya, maka belum akan kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskannya, sesungguhnya Allah maha perkasa lagi maha bijaksana”

(Q.S. Lukman, 27)

Ya Allah.. ya Rabbi..

*Yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah
SWT*

*Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan
membekaliku*

Dengan ilmu serta memperkenalkanku pada cinta

Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih

Sekeping impian dan harapan telah kudapatkan

Namun perjalanan masih panjang ya Allah perjuanganku belum usai

Semoga rahmat ini menjadi awal keberhasilanku

Aamiin ya Allah..

Ayah dan Ibu tercinta..

Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu

Selalu menyertai setiap langkahku

Setiap do'a yang selalu terucap dari bibirmu

Menuntunku kepada kesuksesan dan cita-citaku

Sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga

Kupersembahkan karya kecilku ini kepada keluarga yang sangat

kusayangi terutama

Ayahanda Alimis dan Ibunda Fitra Yenis

Yang telah memberikan kasih sayang

Segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga.

*Semoga ini bisa menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu
bahagia.*



ABSTRAK

Ninda Junita Sari, (2021): Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *brainstorming* yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema panas dan perpindahannya di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 20 siswa VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Sedangkan objek penelitian ini adalah metode *brainstorming* dan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, tiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis statistik deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan metode *brainstorming* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Hal ini dapat dilihat pada sebelum tindakan hasil kemampuan mengemukakan pendapat siswa hanya mencapai 60,10 atau masih tergolong kurang. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 70,65 atau tergolong cukup. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 82,15 atau tergolong baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *brainstorming* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema panas dan perpindahannya di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: Metode Brainstorming, Mengemukakan Pendapat



ABSTRACT

Ninda Junita Sari, (2021): The Implementation of Brainstorming Method in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on Heat and Its Transfer Theme at the Fifth Grade of Class A at State Elementary School 006 Salo, Salo District, Kampar Regency.

This research aimed at knowing the implementation of Brainstorming method that was able to increase student ability in expressing opinions on Heat and Its Transfer theme at the fifth grade of class A at State Elementary School 006 Salo, Salo District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student ability in expressing opinions. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 20 of the fifth-grade students of class A at State Elementary School 006 Salo, Salo District, Kampar Regency. The objects were Brainstorming method and student ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Descriptive statistical analysis technique was used in this research with percentage. Based on the research findings, Brainstorming method could increase student ability in expressing opinions. It could be seen from the result of student ability in expressing opinions that was 60.10 before the action, and it was on poor category. After conducting classroom action research in the first cycle, student ability in expressing opinions increased to 70.65, and it was on enough category. In the second cycle, there was an increase to 82.15, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that Brainstorming method could increase student ability in expressing opinions on Heat and Its Transfer theme at the fifth grade of class A at State Elementary School 006 Salo, Salo District, Kampar Regency.

Keywords: *Brainstorming Method, Expressing Opinions*

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir.....	23
D. Indikator Keberhasilan	25
E. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Subjek dan Objek Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Rancangan Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
B. Hasil Penelitian	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembahasan.....	88
D. Pengujian Hipotesis.....	95
BAB V PENUTUP	96
A. Simpulan	96
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	100



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa.....	35
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa.....	36
Tabel IV.1	Nama Pejabat Kepala Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.....	37
Tabel IV.2	Identitas Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.....	38
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 006 Kecamatan Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.....	41
Tabel IV.4	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.....	41
Tabel IV.5	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.....	42
Tabel IV.6	Rincian Siswa Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.....	43
Tabel IV.7	Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar pada Sebelum Tindakan.....	45
Tabel IV.8	Klasifikasi Persentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.....	46
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus I).....	52
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus I).....	53
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I).....	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus I).....	58
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus I).....	60
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I).....	62
Tabel IV.15	Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar Pada Siklus I.....	65
Tabel IV.16	Klasifikasi Persentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar (Siklus I).....	66
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus II).....	73
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus II).....	74
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus II).....	76
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus II).....	79
Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus II).....	81
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus II).....	83
Tabel IV.23	Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar Pada Siklus II.....	86
Tabel IV.24	Klasifikasi Persentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar (Siklus II).....	87



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.25	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	89
Tabel IV.26	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	90
Tabel IV.27	Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dari Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir.....	24
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	90
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	92
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus.....	101
Lampiran 2.	RPP Penelitian 1.....	107
Lampiran 3.	RPP Penelitian 2.....	115
Lampiran 4.	RPP Penelitian 3.....	123
Lampiran 5.	RPP Penelitian 4.....	130
Lampiran 6.	Soal Tes Siklus I.....	137
Lampiran 7.	Soal Tes Siklus II.....	138
Lampiran 8.	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode <i>Brainstorming</i>	139
Lampiran 9.	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode <i>Brainstorming</i>	142
Lampiran 10.	Pedoman Penskoran Tes Lisan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa.....	145
Lampiran 11.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I.....	147
Lampiran 12.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I.....	149
Lampiran 13.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II.....	151
Lampiran 14.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	153
Lampiran 15.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	155
Lampiran 16.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	157
Lampiran 17.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	159
Lampiran 18.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	161
Lampiran 19.	Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar Pada Sebelum Tindakan.....	163
Lampiran 20.	Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar Pada Siklus I.....	164



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 21.	Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar Pada Siklus II.....	165
Lampiran 22.	Dokumentasi.....	166
Lampiran 23.	Surat-surat Penelitian.....	168

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah usaha yang dilakukan oleh keluarga, sekolah, masyarakat dan pemerintah secara sadar melalui kegiatan pengajaran, bimbingan dan latihan baik itu di sekolah maupun di luar sekolah dengan tujuan memberikan kecakapan hidup bagi peserta didik, agar nantinya peserta didik mampu memainkan peran hidupnya dimasa sekarang maupun dimasa yang akan datang. Pendidikan memiliki tugas untuk menciptakan generasi penerus bangsa yang cakap, mandiri dan memiliki kepribadian yang baik, sehingga pendidikan menjadikan tolak ukur dari kemajuan suatu negara.¹

Pendidikan dalam pelaksanaannya harus sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri. Secara jelas dalam Undang-undang No 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.² Sedangkan dibutuhkan keterlibatan dari berbagai pihak, dan guru atau pendidik merupakan salah satu pihak yang dibutuhkan dan penting dalam proses pendidikan.

Proses pendidikan itu sendiri tidak akan terlepas dari yang namanya belajar mengajar. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif.

¹ Amelia Nofriata dan Ofianto, Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Kemampuan Berfikir Kuualitas Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA, *Jurnal Halaqah*, Vol. 1 No. 4 Oktober 2019, hlm. 364.

² Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2012, hlm.1.

perkembangan yang dimilikinya, untuk itu guru dituntut mampu meningkatkan kompetensi dirinya.⁴

Memahami uraian di atas, betapa besar peran guru dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terdapat banyak muatan pembelajaran wajib yang ada di sekolah, salah satunya yaitu muatan pembelajaran PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan). PPKn adalah salah satu mata pembelajaran di sekolah dasar yang juga membutuhkan kemampuan siswa untuk melakukan interaksi dengan orang lain sehingga diharapkan siswa hendaknya mampu mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada orang lain dengan baik.

Kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengespresikan pikiran, perasaan dan keyakinan secara langsung, jujur, dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain.⁵

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut: bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan, dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka, mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik, mampu menolak dan menyatakan ketidak setujuannya terhadap pendapat orang lain, mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan,

⁴ Mardiyah Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: Cv. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014, hlm. 13.

⁵ Suskino, dkk. Kemampuan dan Sika Berpendapat dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SNasPPM*, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018, hlm 60.



mampu menyatakan perasaan, baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat, memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan, menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri dan kepercayaan diri. Hal ini diperlukan untuk dapat membawa siswa memenuhi salah satu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.⁶ Oleh karena itu, guru harus mampu merancang metode pembelajaran yang aktif dan inovatif. Penggunaan metode yang tepat akan menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi di Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar, pada saat proses pembelajaran guru hanya menampilkan metode pembelajaran konvensional, yaitu ceramah dan tanya jawab. Siswa kurang dilibatkan untuk berperan aktif yang mengakibatkan siswa cepat bosan dalam belajar. Guru hanya memberikan penyajian materi, kemudian memberikan tugas kepada siswa berdasarkan buku paket. Akhirnya tujuan pembelajaran yang menuntut siswa untuk mengembangkan pengetahuan dan meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat tidak terpenuhi atau tidak terwujud. Guru sudah berusaha untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, diakuinya memang ia belum pernah menerapkan Metode *Brainstorming* (Curah Gagasan).

⁶ *Ibid.*



Adapun usaha yang pernah dilakukan guru kelas V dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa yaitu dengan cara melakukan kuis diakhir pembelajaran, memberikan masalah-masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari mengenai materi dalam pembelajaran, dan memberikan pujian atau apresiasi kepada siswa yang berani bertanya atau menjawab pertanyaan guru. Namun usaha yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, ternyata masih kurang optimal dan masih ada siswa yang kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berupa:⁷

1. Dari 20 jumlah siswa, hanya 6 siswa atau 30% siswa yang berani dalam mengemukakan ide/gagasan.
2. Dari 20 jumlah siswa, hanya 8 siswa atau 40% siswa yang mampu mengemukakan ide/gagasan dengan lancar
3. Dari 20 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 35% siswa yang jelas bertutur kata dalam mengungkapkan pendapat.
4. Dari 20 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 35% siswa yang mampu mengemukakan ide/gagasan sesuai dengan isi diskusi atau tidak melenceng dari topik pembahasan.

Melihat gejala-gejala di atas, menurut peneliti perlu kiranya melakukan perubahan pada proses pembelajaran salah satunya pada tema Panas dan Perpindahannya subtema Suhu dan Kalor khusus pada muatan pembelajaran PPKn, agar proses pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru. Dimana dalam

⁷ Hasil Observasi di Kelas VA Sekolah Dasar 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar: Kamis, 5 November 2020.



kurikulum 2013, siswa dituntut untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, solusi yang tepat dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Dengan tujuan pengajarannya adalah agar siswa dapat berperan aktif dan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu metode yang mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa menurut peneliti adalah dengan menggunakan metode *Brainstorming*.

Zainal Aqib mengatakan Metode *Brainstorming* adalah suatu cara mengajar yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas, dengan melontarkan suatu masalah ke kelas oleh guru kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat sehingga mungkin masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru. Metode ini bertujuan untuk memberikan rangsangan kepada siswa untuk lebih berani mengemukakan pendapatnya dan membangun pengetahuannya melalui pendapat siswa tentang masalah yang diberikan oleh guru sehingga siswa aktif dalam proses belajar mengajar.⁸ Dengan diterapkan metode ini, terkandung makna suatu upaya menjadikan proses belajar mengajar menarik dan bisa melatih pikiran siswa untuk mengemukakan pendapat maka secara tidak langsung metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk ikut berpartisipasi dalam mengeluarkan pendapatnya masing-masing dan sekaligus mengaktivitaskan siswa dalam proses pembelajaran, karena semakin banyak aktivitas yang dilakukan

⁸ Agus Krisno Budiyo, *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, Malang: UMM Press, 2016, hlm. 29.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@Jaki:ipf:mik UIN Suska Riau

State:slanc Uiversity of Sultan Saif Kasim Riau

siswa dalam mengemukakan pendapat maka mendorong siswa aktif dalam belajar dan meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.⁹

Berkaitan dengan hal di atas, maka peneliti tertarik untuk meninjau lebih jauh dan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan judul : *Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.*

B. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Tindakan perbaikan pada penelitian ini hanya dilakukan pada tema Panas dan Perpindahannya subtema Suhu dan Kalor khususnya pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) kelas VA semester genap pembelajaran tahun 2020/2021.
2. Tindakan perbaikan dilakukan di kelas VA melalui penerapan metode *Brainstorming* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

⁹ Diyah Nur Fauziyyah Amin, Penerapan Metode Curah Gagasan (Brain storming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa, *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol. 5, No. 2 Juli 2016, hlm. 3.





C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penerapan metode *Brainstorming* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui apakah proses penerapan metode *Brainstorming* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”.

2. Manfaat Penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(PPKn) di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Guru

1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien.

2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode yang efektif.

3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

1) Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran.

2) Meningkatkan kuliatas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi Peneliti

1) Untuk memenuhi pesyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

2) Menambah wawasan peneliti tetang penerapan dan keunggulan metode *Brainstorming* terhadap kemampuan mengemukakan pendapat pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode *Brainstorming*

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Secara bahasa, istilah metode berasal dari bahasa Yunani, yaitu *metodos*. Kata ini terdiri dari dua suku kata, yaitu “*metha*” yang berarti melalui dan “*hodos*” yang berarti cara. Metode berarti cara yang dilalui untuk mencapai tujuan.¹⁰ Dengan demikian bahwa metode berarti sesuatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan pelajaran agar tercapai tujuan pengajaran.

Metode pembelajaran adalah cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pembelajaran, baik secara individual ataupun secara kelompok. Agar tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan, seorang guru harus mengetahui berbagai metode. Dengan demikian pengetahuan mengenai sifat berbagai metode maka seorang guru akan lebih mudah menetapkan metode yang paling sesuai dengan situasi dan kondisi. Penggunaan metode mengajar sangat bergantung pada tujuan pembelajaran.¹¹

Penggunaan metode pembelajaran di sekolah beracuan pada Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk

¹⁰ Kamsinah, Metode dalam Proses Pembelajaran Studi Tentang Ragam dan Implementasinya, *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol. 11. No. 1. Juni 2008, hlm. 102.

¹¹ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, Medan: Media Persada, 2012, hlm. 1.

Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah yang menyatakan bahwa dalam kegiatan inti pembelajaran merupakan proses untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) yang harus dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik.¹²

Menurut Syaiful Bahri Djamarah bahwa metode pembelajaran adalah strategi pengajaran sebagai alat untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Adapun tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Salo. Lebih lanjut Syaiful Bahri Djamarah menjelaskan metode pembelajaran mempunyai kedudukan dalam pengajaran, yaitu sebagai berikut:

- 1) Metode sebagai alat motivasi ekstrinsik.
- 2) Metode sebagai strategi pembelajaran.
- 3) Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dikemukakan, dapat ditarik simpulan bahwa metode pembelajaran adalah cara atau teknik penyajian materi ajar kepada siswa yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar agar tercapai tujuan yang diinginkan.

¹² Mardiah Kalsum Nasution, Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*. Vol. 11, No. 1. 2017, hlm. 13.



b. Metode *Brainstorming*

Metode *Brainstorming* (sumbang saran) merupakan suatu bentuk metode diskusi guna menghimpun ide/gagasan, pendapat, informasi, pengetahuan, pengalaman, dari semua siswa.¹³ Zainal Aqib mengatakan Metode *Brainstorming* adalah suatu cara mengajar yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas, dengan melontarkan suatu masalah ke kelas oleh guru kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat atau komentar sehingga mungkin masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru atau dapat diartikan sebagai suatu cara untuk mendapatkan banyak ide dari sekelompok manusia dalam waktu yang singkat.¹⁴

Menurut Muhamin, metode *Brainstorming* merupakan metode yang digunakan untuk menyimpulkan sejumlah pendapat dalam satu tim pada kerangka pikir yang sama. Metode *Brainstorming* sangat membantu dalam mencari solusi dalam suatu masalah yang membutuhkan kreativitas tinggi dalam menyelesaikannya. Dengan metode ini akan dihasilkan berbagai kemungkinan proses solusi yang bisa dilakukan atau ide-ide yang dapat di evaluasi, dan diprioritaskan untuk dilaksanakan.¹⁵

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa metode *Brainstorming* merupakan kebebasan siswa untuk berpendapat dan menyimpulkan keseluruhan pendapat dalam suatu tim dalam kerangka



¹³ Abdul Karim, Penerapan Metode Brainstorming Pada Mata Pelajaran IPS untuk meningkatkan Hasil Belajar Kelas VIII Di SMPN 4 Rumbio Jaya, Peka: *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*, FKIP UIR. Vol. 5 No. 1 Tahun 2017, hlm. 3.

¹⁴ Agus Krisno Budiyanto, *Loc. Cit.* hlm. 29.

¹⁵ Gunarto, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: Unissula Press, 2013, hlm. 104.

pikir yang sama, melalui masalah yang dilontarkan oleh guru untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa untuk mencari solusi menyelesaikan suatu masalah dalam proses pembelajaran.

Metode curah gagasan (*Brainstorming*) adalah metode pengumpulan sejumlah besar gagasan dari sekelompok orang dalam waktu singkat. Metode ini sering digunakan dalam pemecahan/penyelesaian masalah, kegiatan curah gagasan sangat berguna untuk membangkitkan semangat belajar dan suasana menyenangkan ke dalam kegiatan kelompok, serta mengembangkan ide kreatif masing-masing siswa. Metode ini digunakan untuk menghasilkan sebanyak mungkin gagasan mengenai topik tertentu.¹⁶

Dalam pelaksanaan metode *Brainstorming* ini tugas guru adalah memberikan masalah yang mampu merangsang pikiran siswa, sehingga mereka menanggapi, dan guru tidak boleh mengomentari bahwa pendapat siswa itu benar/salah.¹⁷

Siswa dalam metode *Brainstorming* dituntut lebih aktif dalam menanggapi masalah dengan mengemukakan pendapatnya, serta lebih luas mendapat pengetahuan dan mengupayakan agar hasil belajar dapat bertahan lama dikuasai siswa. Dan adapun konsep metode curah gagasan terkandung makna suatu upaya menjadikan proses belajar mengajar menarik dan bisa mendorong siswa aktif dalam belajar dan mengemukakan pendapat. Untuk menjadikan proses belajar mengajar

¹⁶ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, Depok: Rajawali Pers, 2019, hlm.

¹⁷ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, hlm. 74.



yang demikian, guru dituntut memikirkan, melaksanakan langkah-langkah yang memberi kemudahan bagi siswa agar dapat belajar secara aktif guna mencapai tujuan pengajaran secara efektif.¹⁸

Tujuan penggunaan teknik ini ialah untuk menguras habis apa yang dipikirkan para siswa dalam menanggapi masalah yang dilontarkan guru ke kelas tersebut.¹⁹

c. Langkah-langkah Metode *Brainstorming*

Agar pembelajaran efektif, maka perlu mengikuti langkah-langkah metode *Brainstorming* secara baik dan benar sebagai berikut:²⁰

- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setelah siswa terbagi dalam kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok.
- 2) Guru menjelaskan aturan pelaksanaan *Brainstorming* dan menentukan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.
- 3) Guru menuliskan topik bahasan pada *flipchart*/papan tulis.
- 4) Guru memilih seorang peserta didik untuk menjadi notulen yang akan menuliskan semua ide-ide atau pendapat yang diajukan peserta didik.
- 5) Guru memberikan waktu istirahat dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada *flipchar*/papan tulis.

¹⁸ Diah Nur Fauziyyah Amin, *Loc. Cit.*

¹⁹ Roestiyah, *Loc. Cit.* hlm. 74.

²⁰ Ridwan Abdullah Sani, *Op. Cit.* hlm. 206.



- 6) Guru memadu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan serta menyimpulkan pembelajaran.

d. Keunggulan dan Kelemahan Metode *Brainstorming*

- 1) Keunggulan Metode *Brainstorming*,²¹ sebagai berikut:
 - a) Merangsang semua peserta didik untuk mengemukakan pendapat dan gagasan baru.
 - b) Menghasilkan jawaban atau pendapat melalui reaksi berantai.
 - c) Penggunaan waktu dapat dikontrol dan teknik ini dapat digunakan dalam kelompok besar atau kelompok kecil.
 - d) Tidak memerlukan banyak alat tenaga profesional.
- 2) Kelemahan Metode *Brainstorming*, sebagai berikut:
 - a) Peserta didik yang kurang perhatian dan kurang berani mengemukakan pendapat akan merasa terpaksa untuk menyampaikan buah pikirannya.
 - b) Jawaban cenderung mudah terlepas dari pendapat yang berantai.
 - c) Peserta didik cenderung beranggapan bahwa semua pendapat diterima.
 - d) Memerlukan evaluasi lanjutan untuk menentukan prioritas pendapat yang disampaikan.

²¹ Agus Krisno Budiyo, *Op. Cit.* hlm. 32.



2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

a. Pengertian Mengemukakan Pendapat

Menurut Poerwadarmitra, mengemukakan adalah mengutarakan, menyetengahkan, menyatakan untuk dipertimbangkan. Dan pendapat adalah apa yang disangka (dikira, dipikir) tentang sesuatu hal (orang, peristiwa dan sebagainya) yang kelihatannya seperti benar atau mungkin.²² Maka dapat disimpulkan mengemukakan pendapat adalah mengutarakan, menyatakan apa yang diperkirakan tentang suatu hal yang kelihatannya benar.

Menurut Dierich, berpendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (oral).²³ dan Gagasan atau hasil pemikiran seseorang dapat diketahui melalui pendapat yang disampaikan. Kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengekspresikan pikiran, perasaan dan keyakinan secara langsung, jujur dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain.²⁴

Menurut Herinka Dewi Anindawati, kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara

²² Regita, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, Vol. 5 No. 2, Des. 2019, hlm. 96.

²³ Diyah Nur Fauziyyah Amin, *Loc. Cit.*

²⁴ Suskino, dkk. *Loc. Cit.*



lisan dan logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.²⁵

Berdasarkan teori Bloom, kemampuan mengemukakan pendapat dapat diartikan sebagai usaha individu untuk mengkomunikasikan secara langsung dan jujur, dan menentukan pilihan tanpa merugikan atau dirugikan orang lain. Menurutnya, karakter dari anak yang memiliki kemampuan ini adalah kemampuan mengekspresikan ide, kebutuhan dan perasaan serta mempertahankan hak individunya dengan cara tidak melanggar hak orang lain.²⁶

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah keinginan seseorang untuk mengungkapkan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya tanpa ada usaha untuk menyakiti atau merendahkan orang lain. Lahirnya kemampuan mengemukakan pendapat karena ada sesuatu yang tidak sepemikiran dengan apa yang ada dalam dirinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁵ Tia Fatimah, Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat, *E-Journal Bimbingan dan Konseling* Edisi 4 Tahun Ke-5, 2016, hlm. 34.

²⁶ Tsalis, dkk. Efektivitas Model Pembelajaran Debat untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*. Vol. 2, No. 1. Juni 2016, hlm. 42.

b. Manfaat Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak antara lain:²⁷

- 1) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.
- 2) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.
- 3) Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain.
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri.
- 5) Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun di luar lingkungannya secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan kognitif, memperluas wawasan tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahuinya (memiliki rasa keinginan yang tinggi).

c. Ciri-ciri Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut: bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan, dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka, mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik, mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pendapat orang lain, atau segala sesuatu yang tidak beralasan dan cenderung bersifat negatif, mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan, mampu menyatakan

²⁷ *Ibid.*



perasaan, baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat, memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan, menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri dan kepercayaan diri.²⁸

d. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Menurut Siti Romidiyatun indikator dalam mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut:²⁹

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat.
- 2) Mampu mengomunikasikan pendapat.
- 3) Isi gagasan yang disampaikan.
- 4) Keruntutan ide atau gagasan.

Selain itu, menurut Utami indikator mengemukakan pendapat antara lain:

- 1) Pemilihan Respon.
- 2) Logat bicara.
- 3) Kosakata.
- 4) Kelancaran.
- 5) Keberanian.
- 6) Etika dalam menyampaikan pendapat.

²⁸ Sukino, dkk. *Loc. Cit.*

²⁹ Tsalis, dkk. *Loc. Cit.*



7) Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi.

Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan di atas, penelitian ini menggunakan indikator dalam menentukan kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut:

- 1) Keberanian.
- 2) Kelancaran.
- 3) Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.
- 4) Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi.

3. Hubungan Antara Metode Brainstorming Dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Dalam usaha meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat diperlukan metode yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Bagi guru, metode pembelajaran dijadikan sebagai acuan dan pedoman bertindak sistematis dalam menyajikan bahan ajar saat proses pembelajaran. Bagi siswa, penggunaan metode pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran karena setiap metode pembelajaran dirancang mempermudah proses pembelajara.

Zainal Aqib mengatakan Metode *Brainstorming* adalah suatu metode atau cara mengajar yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas, dengan melontarkan suatu masalah ke kelas oleh guru kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat atau komentar sehingga mungkin masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru atau dapat diartikan sebagai suatu cara



untuk mendapatkan banyak ide dari sekelompok manusia dalam waktu yang singkat.³⁰ Berpendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa salah satunya dalam mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (oral).³¹ Dan gagasan atau hasil pemikiran seseorang dapat diketahui melalui pendapat yang disampaikannya. Kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengekspresikan pikiran, perasaan dan keyakinan secara langsung, jujur dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain.³²

Dalam metode ini bertujuan untuk memberikan rangsangan terhadap siswa untuk lebih berani mengungkapkan pendapatnya dan membangun pengetahuannya melalui pendapat siswa tentang masalah yang diberikan oleh guru sehingga siswa aktif dalam proses belajar mengajar yang baik. Metode ini diberikan kepada siswa untuk melatih pikiran dan mengeluarkan pendapat. Jadi dengan diberikan kesempatan untuk melatih pikiran dan mengeluarkan pendapat maka secara tidak langsung guru telah memberikan kesempatan kepada siswa untuk ikut berpartisipasi dalam mengeluarkan pendapatnya masing-masing dan sekaligus telah mengaktivitaskan siswa dalam proses pembelajaran, karena semakin banyak aktivitas yang dilakukan siswa dalam mengemukakan pendapatnya maka siswa juga semakin meningkat menguasai materi pembelajaran.

³⁰ Agus Krisno Budiyo, *Loc. Cit.*

³¹ Diyah Nur Fauziyyah Amin, *Op. Cit.* hlm. 4.

³² Suskino, dkk. *Loc. Cit.*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Siti Solekah pada tahun 2018, judul “Penerapan Metode *Brainstorming* (Sumbang Saran) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 009 Petala Bumi Kecamatan Seberida Kabupaten Indra Giri Hulu”. Adapun persamaan yang dilakukan oleh Siti Solekah dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan Metode *Brainstorming* sedangkan perbedaannya adalah Siti Solekah meneliti untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Sedangkan peneliti adalah untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.³³
2. Regita pada tahun 2019, judul “Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat”. Adapun persamaan yang dilakukan oleh Regita dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama untuk meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat sedangkan perbedaannya adalah Regita meneliti menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw*. Sedangkan peneliti adalah menggunakan Metode *Brainstorming*.³⁴

³³ Siti Solekah, Penerapan Metode Brain Storming (sumbang gagasan) Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siwa Di Kelas V Dasar 009 Petala Bumi Kecamatan Seberida Kabupaten Indragiri Hulu. *Skripsi*, Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2017/2018.

³⁴ Regita, dkk. Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, Vol. 5 No. 2, Des. 2019.

3. Abdul Karim pada tahun 2017, judul “Penerapan Metode *Brainstorming* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VIII Di SMPN 4 Rumbio Jaya”. Adapun persamaan yang dilakukan oleh Abdul Karim dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan Metode *Brainstorming* sedangkan perbedaannya adalah Abdul Karim meneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan peneliti adalah untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.³⁵

Dari data penelitian relevan yang telah penulis kemukakan di atas dapat dikatakan secara tegas bahwa penelitian yang akan saya lakukan tidak sama dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Karenanya penelitian ini penulis katakan dengan tegas layak untuk dilakukan.

C. Kerangka Berfikir

Proses belajar mengajar di kelas, guru harus memiliki metode, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki metode pembelajaran itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasanya disebut metode pembelajaran. Sehingga dapat dipahami bahwa metode pembelajaran adalah cara penyajian materi ajar kepada siswa yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar yang tercapai tujuan yang diinginkan.

³⁵ Abdul Karim, Penerapan Metode *Brainstorming* Pada Mata Pelajaran IPS untuk meningkatkan Hasil Belajar Kelas VIII Di SMPN 4 Rumbio Jaya, Peka: *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi* FKIP UIR Vol. 5 No. 1 Tahun 2017, ISSN: 2337-652x.



Metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat salah satunya adalah metode *Brainstorming* (curah gagasan). Metode ini bersifat partisipasi dan menyenangkan, dan lebih penting metode ini memberikan siswa berperan lebih aktif. Diharapkan melalui penerapan metode *Brainstorming* (curah gagasan) ini dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Panas dan Perpindahannya subtema Suhu dan Kalor khususnya muatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Untuk mengetahui apakah metode *Brainstorming* (curah gagasan) ini dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini.



Gambar II.1 Kerangka Berfikir





D. Indikator Keberhasilan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dengan penerapan metode *Brainstorming* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, seteh siswa terbagi dalam kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok.
- 2) Guru menjelaskan aturan pelaksanaan *Brainstorming* dan menentukan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.
- 3) Guru menuliskan topik bahasan pada *flipchart*/papan tulis.
- 4) Guru memilih seorang peserta didik untuk menjadi notulen yang akan menuliskan semua ide-ide atau pendapat yang diajukan peserta didik.
- 5) Guru memeberikan waktu istirahat dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada *flipchar*/papan tulis.
- 6) Guru memadu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.

b. Aktivitas Siswa

Indikator kinerja aktivitas siswa dengan penerapan metode *Brainstorming* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru, dan setiap kelompok menentukan ketua kelompok.
- 2) Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan pelaksanaan *Brainstorming* dan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.
- 3) Siswa memperhatikan guru menulis topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji pada *flipchart*/papan tulis.
- 4) Siswa yang dipilih menjadi ketua kelompok menuliskan setiap ide-ide yang dikemukakan
- 5) Siswa memanfaatkan waktu yang diberikan oleh guru untuk menyampaikan pendapat, dan di tampilkan oleh notulen.
- 6) Siswa bersama guru mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan dan mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.

c. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Indikator kemampuan mengemukakan pendapat dalam penerapan metode *Brainstorming* sebagai berikut:

- 1) Keberanian siswa dalam mengemukakan ide/pendapat.
- 2) Kelancaran siswa dalam mengemukakan ide/pendapat.



- 3) Kejelasan tutur kata siswa dalam pengungkapan ide/pendapat.
- 4) Kesesuaian pendapat siswa dengan topik yang dibahas.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan metode *Brainstorming* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Panas dan Perpindahannya subtema Suhu dan Kalor khususnya muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas dan siswa di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 20 orang siswa. Objek dalam penelitian adalah penerapan metode *Brainstorming* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Panas dan Perpindahannya. Subtema Suhu dan Kalor terdiri dari beberapa muatan pembelajaran yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), SBdP, dan Bahasa Indonesia. Penelitian ini khususnya pada muatan pembelajaran PPKn dikarenakan muatan pembelajaran ini membutuhkan kemampuan siswa untuk melakukan interaksi dengan orang lain sehingga diharapkan siswa bisa mengemukakan pendapatnya kepada orang lain, serta tingkat kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran tersebut masih tergolong relatif rendah. Jadi peneliti ingin menerapkan metode *Brainstorming* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran PPKn.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

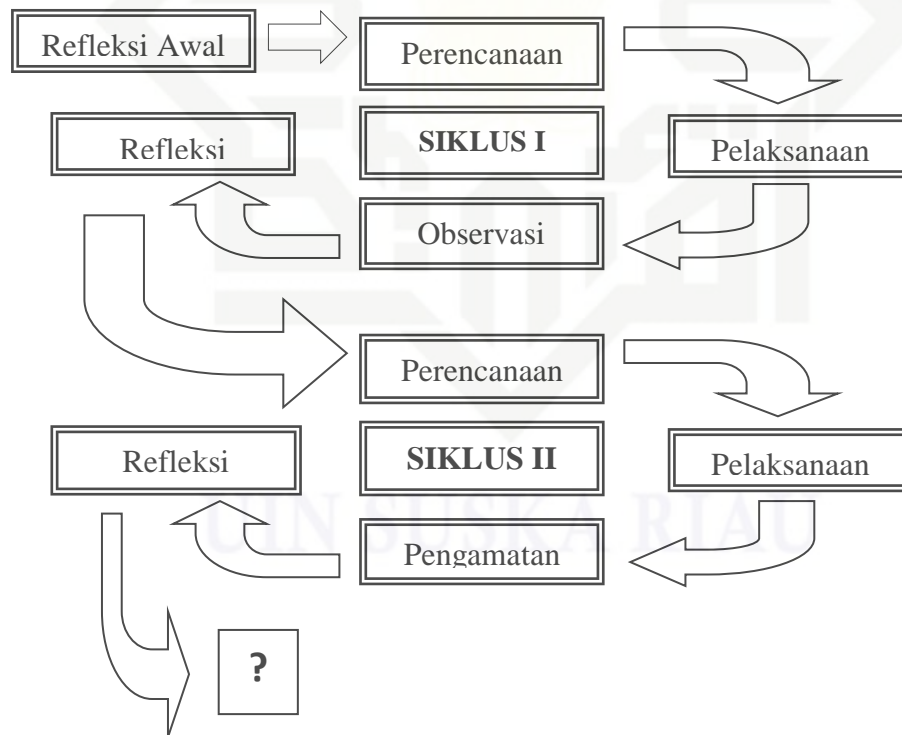
Tempat penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar, khususnya pada kelas VA

tahun ajaran 2020/2021. Waktu penelitian direncanakan yaitu mulai dari bulan Januari sampai bulan Maret 2021.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Oleh karena itu, maka rancangan penelitian dilakukan 2 siklus. Siklus pertama dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka dan siklus kedua yang dilaksanakan juga dengan 2 tatap muka sehingga 2 siklus yaitu 4 kali tatap muka masing-masing siklus berisi pokok-pokok kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:



Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas³⁶

³⁶ Sukma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016, hlm. 91.

1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- c. Mempersiapkan instrument penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa, pedoman observasi serta tes yang berbentuk tes lisan.
- d. Pengamat, peneliti meminta kesediaan guru kelas dan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming* yaitu:

a) Pendahuluan

- 1) Pendidik membuka proses pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Pendidik memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan dan mengabsensi peserta didik.
- 3) Pendidik mengajak peserta didik untuk berdo'a.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Pendidik memberikan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya dengan melakukan tanya jawab dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 5) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

b) Kegiatan Inti

- 1) Pendidik membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setelah peserta didik terbagi menjadi kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok.
- 2) Pendidik menjelaskan aturan pelaksanaan *Brainstorming* dan menentukan topik atau permasalahan yang akan dikaji kepada peserta didik.
- 3) Pendidik menuliskan topik bahasan pada *flipchart*/papan tulis.
- 4) Pendidik memilih salah seorang peserta didik untuk menjadi notulen yang akan menulis semua ide atau pendapat yang diajukan peserta didik.
- 5) Pendidik memberikan waktu istirahat dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada *flipchart*/papan tulis.
- 6) Pendidik memadu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.

c) Kegiatan Akhir

- 1) Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan materi pembelajaran.



- 2) Pendidik mengadakan evaluasi berbentuk tes / kuis baik itu tulisan maupun lisan.
- 3) Pendidik merencanakan tindak lanjut dengan menginformasikan kepada peserta didik terkait pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk belajar dirumah.
- 4) Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdulillah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti dan siswa dengan menerapkan metode *Brainstorming*. Observasi dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat yang bertugas sebagai obsever. jumlah obsever dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru dan 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa. Hal ini dilakukan untuk memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari obsever/pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.³⁷ Observasi menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas guru selama pembelajaran dan aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Brainstorming*.

2. Tes

Memberikan tes lisan yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Panas dan Perpindahannya

³⁷ Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, hlm. 71.



subtema Suhu dan Kalor muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan melalui penerapan metode *Brainstorming* setelah tindakan siklus I dan siklus II.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada disekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.³⁸ Analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam bentuk mendemostrasikan kegiatan selama proses pembelajaran.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus persentase, yaitu:³⁹

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018, hlm. 147.

³⁹ Sukma Erni dan Nurhayati. *Op. Cit.* hlm. 95.



$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indicator

100% = Bilangan tetap

Keberhasilan guru dan siswa dengan penerapan metode *Brainstorming* dikatakan berhasil apabila mencapai interval 76-85% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁴⁰

No	Interval	Kategori
1	86 – 100%	Sangat baik
2	76 – 85%	Baik
3	60 – 75%	Cukup
4	55 – 59%	Kurang
5	<40%	Kurang sekali

2: Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Adapun keberhasilan dalam melakukan perbaikan pada kemampuan mengemukakan pendapat siswa merujuk pada KKM SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar yaitu sebagai berikut:⁴¹

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 91-100
- b. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 81-90

⁴⁰ Rahma Tisa Nurpratiwi, dkk. Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Geoedukasi*, Vol. IV No. 2 Oktober 2015, hlm. 4.

⁴¹ KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.



- c. Dikatakan “cukup” apabila persentasenya antara 70-80
- d. Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara <70

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan mengemukakan pendapat, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\frac{\sum \text{Skor setiap siswa}}{\sum \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

No.	Interval	Kategori
1	91 – 100	Sangat baik
2	81 - 90	Baik
3	70 - 80	Cukup
4	<70	Kurang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode *Brainstorming* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema panas dan perpindahannya di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dikatakan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Panas dan Perpindahannya khusus pada muatan pembelajaran PPKn sebelum tindakan jumlah rata-rata hanya mencapai 60,10 atau masih tergolong “kurang” karena berada pada rentang <70. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 70,65 atau tergolong “cukup” karena berada pada rentang 70-80. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 82,15 atau tergolong “baik” karena berada pada rentang 81-90. Artinya, hasil kemampuan mengemukakan pendapat siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang merujuk pada KKM yang telah ditetapkan Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

B. Saran

Betolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan metode *Brainstorming* yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan metode yang bervariasi seperti metode *Brainstorming* ini, karena dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk bertanya jawab, menyampaikan pengetahuan dan saling menghargai dengan sesama teman guna untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang maksimal. Siswa jangan pernah ragu untuk menyampaikan atau mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran.
3. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan pra sarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah.
4. Bagi peneliti berikutnya, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian “penerapan metode *Brainstorming* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Peneliti berikutnya dapat menerapkan metode ini dalam tema lain dan muatan pembelajaran lainnya.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Karim. (2017). Penerapan Metode Brainstorming Pada Mata Pelajaran IPS Untuk meningkatkan Hasil Belajar Kelas VIII Di SMPN 4 Rumbio Jaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*. FKIP UIR. Vol. 5 No. 1.
- Agus Krisno Budiyo. (2016). *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.
- Amelia Nofriata dan Ofianto. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Kemampuan Berfikir Kualitatif Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA. *Jurnal Halaqah*. Vol. 1 No. 4.
- Diyah Nur Fauziyyah Amin. (2016). Penerapan Metode Curah Gagasan (Brain storming) Untuk meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol. 5 No. 2.
- Gunarto. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Disekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Istarani. (2012). *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Kamsinah. (2008). Metode dalam Proses Pembelajaran Studi Tentang Ragam dan Implementasinya. *Jurnal Lentera Pendidikan*. Vol. 11 No. 1.
- Mardia Hayati dan Nurhasnawati. (2014). *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: Cv. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Mardia Hayati. (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Mardiah Kalsum Nasution. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*. Vol. 11 No. 1.
- Mulyasa. (2009). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahma Tisa Nurpratiwi, dkk. (2015). Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Geoedukasi*. Vol. IV No. 2.
- Regita, dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*. Vol. 5 No. 2.
- Ridwan Abdullah Sani. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau



Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Siti Solekah. (2017/2018). Penerapan Metode Brain Storming (sumbang gagasan) Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas V Dasar 009 Petala Bumi Kecamatan Seberida Kabupaten Indragiri Hulu. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Uin Suska Riau: Pekanbaru.

Sukino, dkk. (2018). Kemampuan dan Sikap Berpendapat dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SNasPPM*. Vol. 2 No. 60.

Sukma Erni, (2016). *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syaiful Bahri Djamarah. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tia Fatimah. (2016). Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat. *E-Journal Bimbingan dan Konseling*. Edisi 4 Tahun Ke 5.

Tsalis, dkk. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*. Vol. 2 No. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar
Kelas/Semester : V/II (dua)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)

Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. Teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalor dan Perpindahannya ➤ Suhu dan kalor ➤ Perpindahan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gambar pada saat proses memasak • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas • Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor • Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda 	1. 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian c. Pengetahuan: Tes d. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks

<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Interaksi sosial budaya ☞ Sosialisasi/ enkulturasi ☞ Pembangunan sosial budaya ☞ Pembangunan ekonomi 	<p>☞ Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</p>	<p>1.Teknik Penilaian a.Penilaian Sikap: Lembar Observasi b.Penilaian pengetahuan: Tes c.Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1.Teknik Penilaian a.Penilaian Sikap: Lembar Observasi b.Penilaian pengetahuan: Tes c.Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas
---	---	--	--	--------------	--

<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>☞ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak cerita/video/film/ gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>☞ Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam gerak tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>☞ Membuat gambar cerita.</p> <p>☞ Memainkan alat musik sederhana</p>	<p>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepek tangan</p>	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar

			Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif ☞ Surat undangan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan ☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan

			pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Salo,

2021

Kepala Sekolah, SD Negeri 006 Salo

Peneliti Kelas VA



AMINIM, S. Ag

NIP. 19761216 200801 1 006



NINDA JUNITA SARI

NIM. 11710824195



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar
Kelas/Semester	: V/2 (dua)
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1	: Suhu dan Kalor
Pertemuan Ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

<p>KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p>
<p>KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.</p>
<p>KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>
<p>KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari.	4.2.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan menggunakan metode *Brainstorming* siswa mampu mengemukakan pendapat tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

“Kewajiban hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat”

E. Metode pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

Metode Pembelajarann : *Brainstorming*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Revisi 2017). Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa. 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan dan mengabsensi siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a. 4. Guru memberikan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya dengan melakukan tanya jawab dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setelah siswa terbagi dalam kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok. 2. Guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> kepada siswa dan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai langkah pelaksanaan <i>Brainstorming</i>. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menulis topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji pada flipchart/papan tulis yaitu tentang. Kewajiban hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 	50 menit





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>5. Guru membimbing siswa membaca dengan seksama teks tentang kewajiban hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>6. Guru membimbing siswa untuk mengemukakan ide atau pendapatnya mengenai kewajiban hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>7. Guru memilih seorang siswa untuk menjadi notulen yang akan menuliskan semua ide-ide atau pendapat yang diajukan siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>8. Guru memberikan waktu istirahat kepada siswa dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada <i>flipchar</i>/papan tulis.</p> <p>9. Guru memandu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan siswa untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru mengadakan evaluasi berbentuk tes lisan.</p> <p>3. Guru merencanakan tindak lanjut dengan menginformasikan kepada siswa terkait pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk belajar dirumah.</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdulillah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</p>	<p>10 menit</p>



H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

Tes lisan

KD PPKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Skor
1	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	
4	Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/ isi diskusi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MATERI

Kewajiban, Hak dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Masyarakat

Selain tanggung jawab, kita juga mempunyai hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. Hak, kewajiban, dan tanggung jawab merupakan tiga hal yang berbeda, tetapi saling berkaitan erat satu sama lain dan tidak bisa dipisahkan. Hak dan kewajiban bersifat kodrati yakni melekat bersama kelahiran manusia. Hak dan kewajiban tersebut harus dilaksanakan secara bertanggung jawab oleh pihak yang bersangkutan. Orang yang tidak melaksanakan hak dan kewajibannya dapat dikatakan sebagai orang yang tidak bertanggung jawab. Bagaimanakah perbedaan antara hak, kewajiban, dan tanggung jawab?

A. Hak sebagai Warga Masyarakat

Hak berarti sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung kepada orang yang bersangkutan. Jadi, hak warga masyarakat adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang yang berkedudukan sebagai warga masyarakat. Bentuk hak warga masyarakat seperti berikut.

1. Mendapatkan perlindungan hukum.
2. Mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak.
3. Menikmati lingkungan bersih.
4. Hidup tenang dan damai.
5. Bebas memilih, memeluk, dan menjalankan agama.
6. Berpendapat dan berorganisasi.
7. Mengembangkan kebudayaan daerah.

B. Kewajiban sebagai Warga Masyarakat

Kewajiban berarti sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab. Jadi, kewajiban warga masyarakat adalah sesuatu yang harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan seseorang sebagai warga masyarakat dengan penuh rasa tanggung jawab. Bentuk kewajiban warga masyarakat seperti berikut..

1. Mematuhi aturan atau norma yang berlaku dalam masyarakat.
2. Menjaga ketenangan dan ketertiban lingkungan masyarakat.
3. Mengikuti kegiatan yang ada di lingkungan RT, RW, atau desa setempat, misalnya kegiatan kerja bakti, gotong royong, dan musyawarah warga masyarakat setempat.
4. Menghormati tetangga di lingkungan tempat tinggal.
5. Membantu tetangga yang terkena musibah.
6. Menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal.

C. Perbedaan antara Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat

Kamu telah memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab. Ketiganya mempunyai perbedaan seperti berikut. Hak warga masyarakat adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang yang berkedudukan sebagai warga masyarakat. Adapun kewajiban warga masyarakat adalah sesuatu yang harus dilakukan seseorang sebagai warga masyarakat dengan penuh rasa tanggung jawab. Sementara itu, tanggung jawab sebagai warga masyarakat adalah tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakan seseorang dalam kedudukannya sebagai warga masyarakat. Jadi, hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara bertanggung jawab. Sebaliknya, tanggung jawab tecermin dari terlaksananya hak dan kewajiban dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salo,

2021

Guru Kelas V

Junaini Veranita, S.Pd.SD**Peneliti**

Ninda Junita Sari**NIM: 11710824195****Mengetahui****Kepala SD Negeri 006 Salo**

AMINIM, S. Ag**NIP. 19761216 200801 1 006**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar
 Kelas/Semester : V/2 (dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub tema 1 : Suhu dan Kalor
 Pembelajaran : 2
 Fokus Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

<p>KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p>
<p>KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.</p>
<p>KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>
<p>KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan sosial yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari.	4.2.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang permasalahan sosial yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks permasalahan sosial dilingkungan masyarakat siswa dapat mengidentifikasi permasalahan sosial yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.
2. Dengan menggunakan metode *Brainstorming* siswa mampu mengemukakan pendapat tentang permasalahan sosial yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

D. Materi Pembelajaran

“Permasalahan sosial dilingkungan masyarakat”

E. Metode pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

Metode Pembelajarann : *Brainstorming*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa. 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan dan mengabsensi siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a. 4. Guru memberikan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya dengan melakukan tanya jawab dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setelah siswa terbagi dalam kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok. 2. Guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> kepada siswa dan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai langkah pelaksanaan <i>Brainstorming</i>. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menulis topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji pada flipchart/papan tulis yaitu tentang tentang Permasalahan sosial dilingkungan masyarakat. 	50 menit





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	5. Guru membimbing siswa membaca dengan seksama teks tentang permasalahan sosial dilingkungan masyarakat. 6. Guru membimbing siswa untuk mengemukakan ide atau pendapatnya mengenai permasalahan sosial yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat. 7. Guru memilih seorang siswa untuk menjadi notulen yang akan menuliskan semua ide-ide atau pendapat yang diajukan siswa Konfirmasi 8. Guru memberikan waktu istirahat kepada siswa dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada <i>flipchar</i> /papan tulis. 9. Guru memandu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan siswa untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan..	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru mengadakan evaluasi berbentuk tes lisan. 3. Guru merencanakan tindak lanjut dengan menginformasikan kepada siswa terkait pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk belajar dirumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdulillah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.	10 menit



H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

Tes lisan

KD PPKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Skor
1	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	
4	Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/ isi diskusi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MATERI

Permasalahan Sosial Dilingkungan Masyarakat

Setiap warga masyarakat, mempunyai tanggung jawab yang harus dilaksanakan sesuai perannya di dalam masyarakat. Salah satu bentuk tanggung jawabnya adalah melaksanakan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara. Nilai-nilai dalam Pancasila, menjamin terjadinya masyarakat yang saling menghargai demi kepentingan bersama. Apa saja akibat yang akan terjadi bila anggota masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya? Salah satu akibatnya adalah terjadinya masalah sosial. Berikut ini adalah jenis-jenis permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat.

a. Sampah

Salah satu kebiasaan tak terpuji adalah membuang sampah sembarangan. Misalnya, siswa membuang bungkus permen dan makanan di ruang kelas, di halaman sekolah atau di selokan dekat sekolah. Warga masyarakat membuang sampah dapur di parit, di saluran air atau di sungai. Sampah pasar, sampah toko, dan sampah kantor, banyak berserakan sampai ke jalan raya, karena tak tertampung di bak sampah. Hal ini terjadi, karena banyak orang tidak bertanggung jawab menjaga lingkungan mereka dengan membuang sampah sembarangan. Sampah yang bertebaran di sekolah mengurangi keindahan sekolah karena tidak sedap dipandang dan mengganggu kegiatan belajar mengajar. Hal ini mengurangi kenyamanan para siswa yang belajar di sekolah. Sampah yang berserakan di jalan raya, mengakibatkan jalan tampak sempit. Jalan menjadi kotor dan licin. Arus lalu lintas kendaraan menjadi tidak lancar, dan membahayakan para pengguna jalan. Hal ini memengaruhi kenyamanan dan keamanan para pengguna jalan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Kali atau Sungai yang Kotor

Kali atau sungai kadang-kadang dijadikan tempat pembuangan sampah bagi warga masyarakat. Pabrik-pabrik atau industri-industri, juga banyak yang membuang limbah ke kali tanpa diolah terlebih dulu. Sementara itu, ada juga orang-orang yang mendirikan bangunan di bantaran kali. Semua ini membuat kali menjadi kotor dan daya tampungnya berkurang. Akibatnya, pada musim penghujan air kali meluap. Menggenangi daerah sekitar, sawah-sawah dan permukiman penduduk. Menurunnya kualitas lingkungan sekitar dan banjir yang diakibatkannya membuat masyarakat merasa tidak nyaman.

c. Bangunan Liar

Bangunan liar sering kita jumpai berada di atas saluran air, di trotoar, di taman-taman kota dan di kolong-kolong jalan layang. Pada umumnya bangunan liar berupa bangunan sementara yang didirikan di tempat yang tidak seharusnya. Hal ini akan menyebabkan masalah kesehatan dan kebersihan lingkungan yang menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat pada umumnya.

d. Kemacetan Lalu Lintas

Kemacetan lalu lintas sering terjadi pada saat jam berangkat sekolah atau jam berangkat kerja. Salah satu penyebab kemacetan lalu lintas antara lain banyak pengguna jalan yang tidak melakukan kewajibannya untuk menaati aturan lalu lintas. Hal tersebut dapat menimbulkan ketidakamanan dan ketidaknyamanan para pengguna jalan dan masyarakat sekitarnya.



Salo,

2021

Guru Kelas V

Junaini Veranita, S.Pd.SD**Peneliti**

Ninda Junita Sari**NIM: 11710824195****Mengetahui****Kepala SD Negeri 006 Salo**

AMINIM, S. Ag**NIP. 19761216 200801 1 006**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar
 Kelas/Semester : V/2 (dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub tema 1 : Suhu dan Kalor
 Pertemuan Ke : 3
 Fokus Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi manfaat pelaksanaan tanggung jawab di masyarakat.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari.	4.2.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat pelaksanaan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks siswa mampu mengidentifikasi manfaat pelaksanaan tanggung jawab di masyarakat.
2. Dengan menggunakan metode *Brainstorming* siswa mampu mengemukakan pendapat tentang manfaat pelaksanaan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.

D. Materi Pembelajaran

“Manfaat pelaksanaan tanggung jawab dimasyarakat”

E. Metode pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

Metode Pembelajaran : *Brainstorming*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sta Ism Universitas Syarif Kasim Riau



G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa. 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan dan mengabsensi siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a. 4. Guru memberikan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya dengan melakukan tanya jawab dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setelah siswa terbagi dalam kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok. 2. Guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> kepada siswa dan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai langkah pelaksanaan <i>Brainstorming</i>. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menulis topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji pada flipchart/papan tulis yaitu tentang manfaat pelaksanaan tanggung jawab dimasyarakat. 5. Guru membimbing siswa membaca dengan seksama teks tentang manfaat pelaksanaan tanggung jawab di masyarakat. 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>6. Guru membimbing siswa untuk mengemukakan ide atau pendapatnya mengenai manfaat pelaksanaan tanggung jawab dimasyarakat.</p> <p>7. Guru memilih seorang siswa untuk menjadi notulen yang akan menuliskan semua ide-ide atau pendapat yang diajukan siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>8. Guru memberikan waktu istirahat kepada siswa dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada <i>flipchar</i>/papan tulis.</p> <p>9. Guru memandu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan siswa untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan..</p>	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>Penutup</p> <p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru mengadakan evaluasi berbentuk tes lisan.</p> <p>3. Guru merencanakan tindak lanjut dengan menginformasikan kepada siswa terkait pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk belajar dirumah.</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdulillah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

Tes lisan

KD PPKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Skor
1	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	
4	Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/ isi diskusi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

Manfaat Pelaksanaan Tanggung Jawab Di Masyarakat

Sikap bertanggung jawab memiliki arti suatu keadaan dimana seseorang atau sekelompok orang wajib menanggung segala sesuatu yang berarti jika terjadi suatu masalah tertentu, maka seseorang atau sekelompok orang tersebut boleh dituntut, diperkarakan, dan sebagainya.

Salah satu ciri moral masyarakat yang baik adalah tingginya sikap bertanggung jawab setiap anggota masyarakat dalam ruang lingkup kehidupan bermasyarakat itu sendiri. Di dalam masyarakat tentunya ada kewajiban-kewajiban yang harus kita lakukan sebagai warga masyarakat. Menjalankan kewajiban tersebut dengan penuh tanggung jawab merupakan suatu hal yang harus kita sebagai warga masyarakat yang baik. Jika kita tidak melaksanakan kewajiban itu, maka kita akan mengacaukan kondisi lingkungan masyarakat, berikut manfaat dari penerapan tanggung jawab di masyarakat.

Manfaat jika penerapan tanggung jawab terlaksana dengan baik:

1. Dapat menumbuhkan rasa disiplin yang tinggi.
2. Terciptanya lingkungan yang sehat, aman, damai, dan sejahtera.
3. Akan mendapatkan keadilan di masyarakat.
4. Akan dihormati dan dihargai warga masyarakat sekitar
5. Dapat dipercaya banyak orang.

Dengan melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab maka kita akan mendapatkan keadilan hak dengan layak di masyarakat, misalnya: jika kita membersihkan lingkungan dari sampah maka kita berhak pula untuk menikmati lingkungan yang segar, memperoleh air yang sehat dan bersih, dll.

Salo,

2021

Guru Kelas V

Junaini Veranita, S.Pd.SD**Peneliti**

Ninda Junita Sari**NIM: 11710824195****Mengetahui****Kepala SD Negeri 006 Salo**

AMINIM, S. Ag**NIP. 19761216 200801 1 006**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar
 Kelas/Semester : V/2 (dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub tema 2 : Suhu dan Kalor
 Pembelajaran : 4
 Fokus Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

<p>KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p>
<p>KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.</p>
<p>KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>
<p>KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau





B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab di masyarakat.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari.	4.2.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab di masyarakat secara tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati teks siswa mampu mengidentifikasi dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab di masyarakat.
- Dengan menggunakan metode brainstorming siswa mampu mengemukakan pendapat tentang dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab di masyarakat secara tepat.

D. Materi Pembelajaran

“Dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab di masyarakat”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

Metode Pembelajaran : *Brainstorming*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa. 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan dan mengabsensi siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a. 4. Guru memberikan apersepsi terhadap pembelajaran sebelumnya dengan melakukan tanya jawab dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setelah siswa terbagi dalam kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok. 2. Guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> kepada siswa dan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai langkah pelaksanaan <i>Brainstorming</i>. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menulis topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji pada flipchart/papan tulis yaitu tentang dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab di masyarakat. 5. Guru membimbing siswa membaca dengan seksama teks tentang dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab di masyarakat. 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>6. Guru membimbing siswa untuk mengemukakan ide atau pendapatnya mengenai dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab di masyarakat.</p> <p>7. Guru memilih seorang siswa untuk menjadi notulen yang akan menuliskan semua ide-ide atau pendapat yang diajukan siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>8. Guru memberikan waktu istirahat kepada siswa dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada <i>flipchar</i>/papan tulis.</p> <p>9. Guru memandu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan siswa untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.</p>	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru mengadakan evaluasi berbentuk tes lisan.</p> <p>3. Guru merencanakan tindak lanjut dengan menginformasikan kepada siswa terkait pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk belajar dirumah.</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdulillah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</p>	10 menit



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



I. Penilaian

3. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

4. Pengetahuan

Tes lisan

KD PPKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Skor
1	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	
4	Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/ isi diskusi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MATERI

Dampak Negatif Tanpa Adanya Tanggung Jawab Di Masyarakat

Sikap bertanggung jawab memiliki arti suatu keadaan dimana seseorang atau sekelompok orang wajib menanggung segala sesuatu yang berarti jika terjadi suatu masalah tertentu, maka seseorang atau sekelompok orang tersebut boleh dituntut, diperkarakan, dan sebagainya. Salah satu ciri moral masyarakat yang baik adalah tingginya sikap bertanggung jawab setiap anggota masyarakat dalam ruang lingkup kehidupan bermasyarakat itu sendiri.

Di dalam masyarakat tentunya ada kewajiban-kewajiban yang harus kita lakukan sebagai warga masyarakat. Menjalankan kewajiban tersebut dengan penuh tanggung jawab merupakan suatu hal yang harus kita sebagai warga masyarakat yang baik. Jika kita tidak melaksanakan kewajiban itu, maka kita akan mengacaukan kondisi lingkungan masyarakat, berikut dampak negatif jika tidak adanya kewajiban di masyarakat.

Dampak negatif jika tidak adanya kewajiban di masyarakat, yaitu:

1. Hubungan sosial atau silaturahmi tidak terjalin baik.
2. Masyarakat tidak akan hidup nyaman, damai dan tentram.
3. Tidak dihormati dan dihargai oleh warga masyarakat.
4. Tidak dipercayai warga masyarakat.
5. Lingkungan masyarakat yang tercemar atau kotor.
6. Tidak dapat menikmati sarana dan prasarana dari alam contohnya udara yg segar, lingkungan yang asri, sehat, dan air yang bersih.



Salo,

2021

Guru Kelas V

Junaini Veranita, S.Pd.SD**Peneliti**

Ninda Junita Sari**NIM: 11710824195****Mengetahui****Kepala SD Negeri 006 Salo**

AMINIM, S. Ag**NIP. 19761216 200801 1 006**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

SOAL TES SIKLUS I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ikut serta dalam berbagai kegiatan yang diadakan oleh RT/RW merupakan tanggung jawab sebagai warga negara masyarakat yang baik. Panjat pinang dilaksanakan dalam rangka memeriahkan HUT RI di RT 06/RW 01. Bagaimanakah partisipasi anda sebagai warga negara yang baik?

.....

.....

.....

2. Setelah mengenal hak dan kewajiban serta tanggung jawab. Menurut anda apa perbedaan hak dan kewajiban?

.....

.....

.....

3. Amatilah gambar dibawah ini, dan kemukakan pendapat mu!

.....

.....

.....



4. Bagaimana peran pemerintah dalam mencegah pencemaran lingkungan berikan alasanmu!

.....

.....

.....

Lampiran 7

SOAL TES SIKLUS II

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Menjalankan kewajiban dan menuntut hak haruslah seimbang, maka dengan demikian akan tercipta suasana damai, menurut pendapat anda apa manfaat hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat?

.....

.....

.....

2. Melaksanakan tanggung jawab untuk sebagian orang adalah hal yang mudah, tetapi untuk sebagian orang juga merupakan hal yang sulit. Jelaskan tanggung jawab kita sebagai anggota keluarga saat rumah kita kotor!

.....

.....

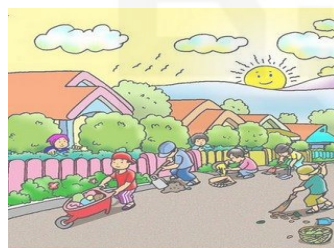
.....

3. Perhatikan gambar dibawah ini, jelaskan perbedaan gambar tersebut dan bagaimana sikap anda menanggapi hal tersebut?

.....

.....

.....



4. Sebagai pengguna jalan raya yang baik, sudah seharusnya kita mematuhi rambu-rambu lalu lintas yang ada. Kewajiban kita pada saat berkendara itu merupakan peraturan di jalan raya. Tetapi masih banyak pengendara bermotor yang masih belum sadar pentingnya peraturan tersebut. Apa pendapat mu jika kita tidak melaksanakan kewajiban kita saat berkendara di jalan raya?

.....

.....

.....

Lampiran 8

**Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru
Dalam Menggunakan Metode *Brainstroming***

1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setelah siswa terbagi dalam kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru membagi kelompok secara heterogen, kemudian guru mengarahkan tiap kelompok menentukan ketua kelompok.
3	Apabila guru membagi kelompok secara heterogen tetapi guru tidak mengarahkan tiap kelompok menentukan ketua kelompok.
2	Apabila guru membagi kelompok, namun tidak secara heterogen tetapi guru tetap mengarahkan tiap kelompok menentukan ketua kelompok
1	Apabila guru tidak membagi kelompok, dalam beberapa kelompok.

2. Guru menjelaskan aturan pelaksanaan *brainstroming* dan menentukan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> dengan suara lantang dan mudah dimengerti serta topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji mampu menarik perhatian siswa.
3	Apabila guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> dengan suara lantang dan mudah dimengerti, namun topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji tidak mampu menarik perhatian siswa.
2	Apabila guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> dengan suara lantang dan mudah dimengerti tetapi guru tidak menyajikan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.
1	Apabila guru tidak menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> dan tidak menyajikan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.

3. Guru menuliskan topik bahasan pada *flipchart*/papan tulis.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru menuliskan topik bahasan pada <i>flipchart</i> /papan tulis.
3	Apabila guru tidak menuliskan topik bahasan tetapi guru menyampaikan secara lisan.
2	Apabila guru menuliskan topik bahasan tidak pada <i>flipchart</i> /papan tulis
1	Apabila guru tidak menuliskan topik bahasan dan tidak pada <i>flipchart</i> /papan tulis.



4. Guru memilih seorang peserta didik untuk menjadi notulen yang akan menuliskan semua ide-ide atau pendapat yang diajukan peserta didik.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memilih seorang peserta didik untuk menjadi notulen dengan sopan dan adil, serta guru mengarahkan notulen menulis seluruh pendapat.
3	Apabila guru memilih seorang peserta didik untuk menjadi notulen dengan sopan dan adil, tetapi guru tidak mengarahkan notulen menulis seluruh pendapat.
2	Apabila guru memilih notulen dengan sopan, namun tidak adil, dan guru tidak mengarahkan notulen untuk menulis seluruh pendapat.
1	Apabila guru tidak memilih seorang notulen untuk menulis seluruh pendapat.

5. Guru memberikan waktu istirahat dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada *flipchar*/papan tulis.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memberikan waktu istirahat dengan bahasa Indonesia yang baik dan sopan, serta guru meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada <i>flipchar</i> /papan tulis.
3	Apabila guru memberikan waktu istirahat dengan bahasa Indonesia yang baik dan sopan, tetapi guru tidak meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada <i>flipchar</i> /papan tulis.
2	Apabila guru tidak memberikan waktu istirahat dengan bahasa Indonesia yang baik namun tidak sopan, dan guru meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada <i>flipchar</i> /papan tulis.
1	Apabila guru tidak memberikan waktu istirahat dan tidak meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan dicatat atau ditempelkan pada <i>flipchar</i> /papan tulis.

6. Guru memandu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memandu kelas dengan semangat dan tegas, serta guru mengarahkan siswa untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.



Skor	Kriteria Penilaian
3	Apabila guru memandu kelas dengan semangat dan tegas, tetapi guru tidak mengarahkan siswa untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.
2	Apabila guru memandu kelas dengan semangat, namun tidak tegas serta guru tidak mengarahkan siswa untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.
1	Apabila guru tidak memandu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Metode *Brainstroming*

1. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru, dan setiap kelompok menentukan ketua kelompok.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru secara heterogen dan setiap kelompok menentukan ketua kelompok.
3	Apabila siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru secara heterogen tetapi guru yang menentukan ketua kelompok.
2	Apabila siswa membentuk kelompok tidak sesuai arahan guru atau secara homogen dan guru yang menentukan ketua kelompok.
1	Apabila siswa tidak membentuk kelompok sesuai arahan guru.

2. Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan pelaksanaan *brainstroming* dan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa dengan fokus mendengarkan guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> dan memahami topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.
3	Apabila siswa fokus mendengarkan guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> namun kurang memahami topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.
2	Apabila siswa kurang fokus mendengarkan guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> dan tidak memahami topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.
1	Apabila siswa tidak mendengarkan guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> dan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.

3. Siswa memperhatikan guru menulis topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji pada *flipchart*/papan tulis.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa memperhatikan guru menulis topik bahasan atau dapat memahami permasalahan yang akan dikaji pada <i>flipchart</i> /papan tulis.
3	Apabila siswa memperhatikan guru menulis topik bahasan atau dapat memahami permasalahan yang akan dikaji pada <i>flipchart</i> /papan tulis tetapi tidak fokus.



Skor	Kriteria Penilaian
2	Apabila siswa kurang memperhatikan guru menulis topik bahasan atau kurang memahami permasalahan yang akan dikaji pada <i>flipchart</i> /papan tulis, mengganggu teman sebangku atau kelompok.
1	Apabila siswa tidak memperhatikan guru menulis topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji pada <i>flipchart</i> /papan tulis.

4. Siswa yang dipilih menjadi ketua kelompok menuliskan setiap ide-ide yang dikemukakan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa yang dipilih menjadi ketua kelompok menuliskan setiap ide-ide yang dikemukakan secara original, mudah dipahami dan menuliskannya dibuku dengan jelas.
3	Apabila siswa yang dipilih menjadi ketua kelompok menuliskan setiap ide-ide yang dikemukakan secara original, mudah dipahami, tetapi tidak menuliskannya dibuku.
2	Apabila siswa yang dipilih menjadi ketua kelompok menuliskan setiap ide-ide yang dikemukakan tidak secara original, mudah dipahami, dan menuliskannya dibuku.
1	Apabila siswa yang dipilih menjadi ketua kelompok tidak menuliskan setiap ide-ide yang dikemukakan.

5. Siswa memanfaatkan waktu yang diberikan oleh guru untuk menyampaikan pendapat, dan di tampilkan oleh notulen.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa memanfaatkan waktu yang diberikan oleh guru untuk menyampaikan pendapat dengan menyelesaikannya sesuai waktu yang ditentukan, dan di tampilkan oleh notulen di depan kelas.
3	Apabila siswa memanfaatkan waktu yang diberikan oleh guru untuk menyampaikan pendapat dan menyelesaikannya namun dengan tambahan waktu dan di tampilkan oleh notulen di depan kelas.
2	Apabila siswa memanfaatkan waktu yang diberikan oleh guru untuk menyampaikan pendapat dan menyelesaikannya namun dengan tambahan waktu serta tidak di tampilkan oleh notulen di depan kelas.
1	Apabila siswa tidak memanfaatkan waktu yang diberikan oleh guru untuk menyampaikan pendapat, dan tidak di tampilkan oleh notulen.



6. Siswa bersama guru mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan dan mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila sebagian siswa bersama guru mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan dan mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.
3	Apabila sebagian siswa bersama guru mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan dan mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.
2	Apabila hanya beberapa siswa bersama guru mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan dan mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.
1	Apabila tidak ada mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan dan mengumpulkan ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 10

Pendoman Penskoran Tes Lisan
Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dengan Metode
Brainstroming

No	Indikator Yang Diamati	Uraian	Skor
1	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	Apabila siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.	23-25
		Apabila siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan tetapi tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.	20-22
		Apabila siswa tidak berani tampil ke depan tetapi dapat mengemukakan ide atau pendapat.	15-19
		Apabila siswa tidak berani tampil ke depan, tidak menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat.	<15
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	Apabila siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan original, suara lantang tanpa terbata-bata.	23-25
		Apabila siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan original, suara lantang tetapi tetapi masih terbata-bata.	20-22
		Apabila siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya tetapi tidak original dan masih terbata-bata.	15-19
		Apabila siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapatnya.	<15
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan ide/pendapat.	Apabila siswa mengemukakan ide atau pendapat dengan artikulasi yang benar dan intonasi yang jelas.	23-25
		Apabila siswa mengemukakan ide atau pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat, namun menggunakan intonasi yang jelas.	20-22
		Apabila siswa mengemukakan ide atau pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat, namun tidak menggunakan intonasi yang cukup jelas.	15-19



No	Indikator Yang Diamati	Uraian	Skor
		Apabila siswa tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat.	<15
4.	Kesesuaian ide/pendapat dengan topik yang dibahas.	Apabila siswa mampu mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya, sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.	23-25
		Apabila siswa hanya sedikit mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dan cukup sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.	20-22
		Apabila siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun tidak sesuai dengan isi diskusi dan melenceng dari topik pembahasan.	15-19
		Apabila siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun masih berani untuk maju ke depan.	<15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode *Brainstroming* Pada Pertemuan 1 (Siklus I)

Nama Sekolah : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Kelas/Semester : VA/2

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus : 1/I

Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan pendoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Penilaian				
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, seteh siswa terbagi dalam kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok.		√			3
2	Guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> dan menentukan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.		√			3
3	Guru menuliskan topik bahasan pada <i>flipchart</i> /papan tulis.		√			3
4	Guru memilih seorang peserta didik untuk menjadi notulen yang akan menuliskan semua ide-ide atau pendapat yang diajukan peserta didik.			√		2
5	Guru memeberikan waktu istirahat dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan ditempelkan pada <i>flipchar</i> /papan tulis.		√			3
6	Guru memandu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.			√		2
Jumlah		15				
Persentase		62,50%				
Kategori		Cukup				

Keterangan: 4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik



Salo,

Obsever

**Junaini Veranita, S.Pd.SD**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode *Brainstroming* Pada Pertemuan 2 (Siklus I)

Nama Sekolah : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Kelas/Semester : VA/2

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus : 2/I

Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan pendoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Penilaian				
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, seteh siswa terbagi dalam kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok.	√				4
2	Guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> dan menentukan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.		√			3
3	Guru menuliskan topik bahasan pada <i>flipchart</i> /papan tulis.		√			3
4	Guru memilih seorang peserta didik untuk menjadi notulen yang akan menuliskan semua ide-ide atau pendapat yang diajukan peserta didik.			√		2
5	Guru memeberikan waktu istirahat dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan ditempelkan pada <i>flipchar</i> /papan tulis.		√			3
6	Guru memandu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.			√		2
Jumlah		18				
Persentase %		75,00%				
Kategori		Cukup				

Keterangan: 4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik



Salo,

Obsever

**Junaini Veranita, S.Pd.SD****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode *Brainstroming* Pada Pertemuan 1 (Siklus II)

Nama Sekolah : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Kelas/Semester : VA/2

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus : 1/II

Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan pendoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Penilaian				
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, seteh siswa terbagi dalam kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok.	√				4
2	Guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> dan menentukan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.	√				4
3	Guru menuliskan topik bahasan pada <i>flipchart</i> /papan tulis.		√			3
4	Guru memilih seorang peserta didik untuk menjadi notulen yang akan menuliskan semua ide-ide atau pendapat yang diajukan peserta didik.		√			3
5	Guru memeberikan waktu istirahat dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan ditempelkan pada <i>flipchar</i> /papan tulis.		√			3
6	Guru memandu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.			√		2
Jumlah		20				
Persentase		83,33%				
Kategori		Baik				

Keterangan: 4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik



Salo,

Obsever

**Junaini Veranita, S.Pd.SD**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode *Brainstroming* Pada Pertemuan 1 (Siklus II)

Nama Sekolah : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Kelas/Semester : VA/2

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus : 2/II

Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan pendoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Penilaian				
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, seteh siswa terbagi dalam kelompok, kemudian tiap kelompok menentukan ketua kelompok.	√				4
2	Guru menjelaskan aturan pelaksanaan <i>brainstroming</i> dan menentukan topik bahasan atau permasalahan yang akan dikaji.	√				4
3	Guru menuliskan topik bahasan pada <i>flipchart</i> /papan tulis.	√				4
4	Guru memilih seorang peserta didik untuk menjadi notulen yang akan menuliskan semua ide-ide atau pendapat yang diajukan peserta didik.		√			3
5	Guru memeberikan waktu istirahat dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat dan ditempelkan pada <i>flipchar</i> /papan tulis.	√				4
6	Guru memandu kelas untuk mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan.			√		2
Jumlah		22				
Persentase		92,00%				
Kategori		Sangat Baik				

Keterangan: 4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik



Salo,

Obsever



Junaini Veranita, S.Pd.SD



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1 (Siklus I)

Nama Sekolah : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Kelas/Semester : VA/2

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Januari 2021

Pertemuan/Siklus : 1/I

Petunjuk : **Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.**

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa 01	3	2	3	2	3	2	15
2	Siswa 02	3	2	3	2	2	3	15
3	Siswa 03	2	3	3	2	3	3	17
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	2	17
5	Siswa 05	3	3	2	3	3	2	16
6	Siswa 06	2	3	3	3	3	3	17
7	Siswa 07	3	3	3	2	3	3	17
8	Siswa 08	3	2	3	3	2	3	16
9	Siswa 09	2	3	3	3	2	3	16
10	Siswa 010	3	3	3	3	2	3	17
11	Siswa 011	2	3	3	3	3	3	17
12	Siswa 012	2	3	2	3	3	3	16
13	Siswa 013	3	3	2	2	3	3	16
14	Siswa 014	2	3	3	3	2	3	16
15	Siswa 015	3	2	2	2	3	3	16
16	Siswa 016	2	3	2	3	3	3	16
17	Siswa 017	2	3	2	3	3	3	16
18	Siswa 018	2	3	3	2	3	3	16
19	Siswa 019	3	2	2	3	3	3	16
20	Siswa 020	2	3	3	2	3	2	15
Jumlah		50	55	53	53	55	56	322
Persentase (%)		62,50%	68,75%	66,25%	66,25%	68,75%	70,00%	67,08 %
Kategori								

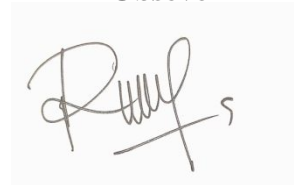
Keterangan: 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salo,

Obsever



Dwi Gusdarina



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2 (Siklus I)

Nama Sekolah : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Kelas/Semester : VA/2

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Januari 2021

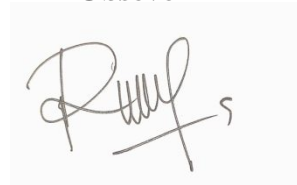
Pertemuan/Siklus : 2/I

Petunjuk : **Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.**

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa 01	3	3	2	3	3	3	17
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	2	17
3	Siswa 03	3	3	3	3	2	2	16
4	Siswa 04	3	3	3	3	2	2	16
5	Siswa 05	3	3	2	3	3	3	17
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	3	17
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa 09	2	3	3	3	3	3	17
10	Siswa 010	3	3	3	3	2	2	16
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 012	3	3	3	3	2	3	17
13	Siswa 013	3	3	3	3	2	3	17
14	Siswa 014	3	3	3	2	2	3	16
15	Siswa 015	3	3	3	2	2	3	16
16	Siswa 016	2	3	3	3	3	2	16
17	Siswa 017	3	3	2	3	2	3	16
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	3	18
19	Siswa 019	3	3	2	3	3	2	16
20	Siswa 020	3	3	3	3	3	2	17
Jumlah		58	60	56	58	51	53	336
Persentase (%)		72,50%	75,00%	70,00%	72,50%	63,75%	66,25%	70,00%
Kategori								

Keterangan: 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik



Obsever**Dwi Gusdarina**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Pertemuan 1 (Siklus II)**

Nama Sekolah : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Kelas/Semester : VA/2

Hari/Tanggal : Senin, 25 Januari 2021

Pertemuan/Siklus : 1/II

Petunjuk : **Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.**

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa 01	4	3	3	3	3	3	19
2	Siswa 02	3	3	3	3	4	3	19
3	Siswa 03	3	4	3	3	3	2	18
4	Siswa 04	3	3	4	2	4	3	19
5	Siswa 05	3	3	3	4	3	4	20
6	Siswa 06	4	3	3	4	3	3	20
7	Siswa 07	4	4	4	2	4	3	21
8	Siswa 08	3	3	3	4	3	3	19
9	Siswa 09	3	4	3	3	4	2	19
10	Siswa 010	3	3	3	3	3	3	18
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 012	3	3	4	4	3	4	21
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 014	3	4	3	3	3	2	18
15	Siswa 015	4	3	3	3	3	4	20
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	3	18
17	Siswa 017	3	3	4	3	3	3	19
18	Siswa 018	3	4	3	3	3	3	19
19	Siswa 019	4	4	3	3	3	4	21
20	Siswa 020	3	4	3	3	3	4	20
Jumlah		65	67	64	62	64	62	384
Persentase (%)		81,25%	83,75%	80,00%	77,50%	80,00%	77,50%	80,00%
Kategori								

Keterangan: 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik



Salo,

Obsever



Dwi Gusdarina



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Pertemuan 2 (Siklus II)**

Nama Sekolah : SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Kelas/Semester : VA/2

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Januari 2021

Pertemuan/Siklus : 2/II

Petunjuk : **Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.**

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa 01	4	4	3	3	3	4	21
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	3	19
3	Siswa 03	4	4	4	3	4	4	23
4	Siswa 04	4	4	3	3	4	3	21
5	Siswa 05	4	3	3	4	4	3	21
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	19
7	Siswa 07	3	4	4	4	4	4	23
8	Siswa 08	3	4	4	4	4	3	22
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	4	20
10	Siswa 010	3	3	4	3	4	2	20
11	Siswa 011	4	4	4	3	3	4	22
12	Siswa 012	3	3	3	4	3	4	20
13	Siswa 013	3	4	3	3	4	3	20
14	Siswa 014	3	4	3	4	3	4	21
15	Siswa 015	4	4	3	3	3	3	20
16	Siswa 016	3	3	4	4	4	3	21
17	Siswa 017	4	4	4	3	3	3	20
18	Siswa 018	4	4	3	3	3	3	20
19	Siswa 019	3	3	4	4	4	4	22
20	Siswa 020	3	4	3	4	4	3	21
Jumlah		70	72	69	68	70	68	416
Persentase (%)		87,50%	90,00%	86,25%	85,00%	87,50%	85,00%	86,67%
Kategori								

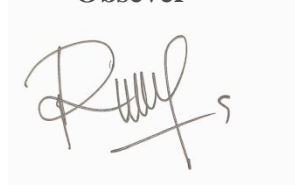
**Keterangan: 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salo,

Obsever



Dwi Gusdarina



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19

Kemampuan Mengemukakan Pendapat Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar pada Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Skor Dasar	
		Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Siswa 01	75	Cukup
2	Siswa 02	65	Kurang
3	Siswa 03	40	Kurang
4	Siswa 04	81	Baik
5	Siswa 05	60	Kurang
6	Siswa 06	40	Kurang
7	Siswa 07	81	Baik
8	Siswa 08	73	Cukup
9	Siswa 09	72	Cukup
10	Siswa 10	40	Kurang
11	Siswa 11	40	Kurang
12	Siswa 12	74	Cukup
13	Siswa 13	81	Baik
14	Siswa 14	40	Kurang
15	Siswa 15	40	Kurang
16	Siswa 16	40	Kurang
17	Siswa 17	65	Kurang
18	Siswa 18	65	Kurang
19	Siswa 19	65	Kurang
20	Siswa 20	65	Kurang
Jumlah		1202	
Rata-Rata		60,10	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20

**Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan
Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo
Kecamatan Salo Kabupaten Kampar pada Siklus I**

No	Kode Siswa	UH I	
		Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Siswa 01	81	Baik
2	Siswa 02	56	Kurang
3	Siswa 03	68	Cukup
4	Siswa 04	82	Baik
5	Siswa 05	73	Cukup
6	Siswa 06	81	Baik
7	Siswa 07	74	Cukup
8	Siswa 08	65	Kurang
9	Siswa 09	82	Baik
10	Siswa 10	56	Kurang
11	Siswa 11	72	Cukup
12	Siswa 12	73	Cukup
13	Siswa 13	81	Baik
14	Siswa 14	56	Kurang
15	Siswa 15	74	Cukup
16	Siswa 16	81	Baik
17	Siswa 17	81	Baik
18	Siswa 18	56	Kurang
19	Siswa 19	56	Kurang
20	Siswa 20	65	Kurang
Jumlah		1413	
Rata-Rata		70,65	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 21

**Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan
Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo
Kecamatan Salo Kabupaten Kampar Pada Siklus II**

No	Kode Siswa	UH II	
		Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Siswa 01	80	Cukup
2	Siswa 02	81	Baik
3	Siswa 03	81	Baik
4	Siswa 04	91	Sangat Baik
5	Siswa 05	85	Baik
6	Siswa 06	79	Cukup
7	Siswa 07	69	Kurang
8	Siswa 08	84	Baik
9	Siswa 09	82	Baik
10	Siswa 10	92	Sangat Baik
11	Siswa 11	69	Kurang
12	Siswa 12	82	Baik
13	Siswa 13	82	Baik
14	Siswa 14	85	Baik
15	Siswa 15	83	Baik
16	Siswa 16	91	Sangat Baik
17	Siswa 17	83	Baik
18	Siswa 18	81	Baik
19	Siswa 19	80	Cukup
20	Siswa 20	83	Baik
Jumlah		1643	
Rata-Rata		82,15	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 22

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

NINDA JUNITA SARI, lahir di Pekanbaru pada tanggal 8 Juni 1998. Anak ketiga dari empat bersaudara, dari pasangan ayahanda Alimis dan Ibunda Fitra Yenis. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 030 Tampan Pekanbaru, lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru, setelah menyelesaikan pendidikan SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru pada tahun 2014, penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 15 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan Januari 2021 di SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar dengan judul **“Penerapan Metode *Brainstorming* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”**. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 3 tahun 7 bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 04 Sya’ban 1442 H/ 18 Maret 2021 M dengan IPK terakhir 3.67 dengan prediket cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).