

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis laksanakan, setelah menganalisis dapat di simpulkan bahwa:

1. Persepsi guru tentang kepribadian kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru dengan kategori Cukup Baik, karena persentase dari pengolahan data menunjukkan 68,25%, berada pada rentang 60% - 75%, persentase ini berada pada kategori “Cukup Baik”.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi guru tentang kepribadian kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru:
  - a. Faktor eksternal yaitu: lingkungan, sekolah tempat bapak/ibu guru mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.
  - b. Faktor internal yaitu: individu, sebagaimana yang telah penulis kemukakan dalam teori pada bab III, bahwa kondisi guru pada waktu tertentu berpengaruh terhadap persepsi yang akan timbul untuk menilai kepribadian kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.
  - c. Latar belakang pendidikan para guru yang rata-rata adalah S1, artinya dengan demikian para guru memiliki pengetahuan dan mengerti permasalahan yang akan di hadapi dalam dunia pendidikan baik terhadap anak didik, guru maupun kepala sekolah.
  - d. Berdasarkan hasil angket dan wawancara oeh peneliti terhadap guru, faktor psikologis berperan dalam persepsi guru kepada kepala sekolah,

ini ditandai dengan adanya sebagian guru yang menganggap kepala sekolah tidak memiliki kepribadian yang mantap, percaya diri dan tidak mampu mengendalikan diri dalam menghadapi masalah di sekolah. Faktor psikologis ini di maksudkan bahwa guru memiliki masalah di luar sekolah/lainnya, namun terbawa sampai ke sekolah hingga menghasilkan persepsi yang tidak baik terhadap kepala sekolah.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru:

- a. Latar belakang pendidikan kepala sekolah, bahwa kepala sekolah memiliki latar pendidikan yang baik sehingga memungkinkan kepala sekolah memiliki kepribadian yang baik, dan ditambah lagi dengan pengetahuan agama yang kuat oleh kepala sekolah.
- b. Dari segi aspek-aspek kepribadian (kognitif, afektif dan motorik) kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru Memiliki kecerdasan dalam intelektual, memiliki tingkah laku yang baik, tegas dan mau bekerja keras dalam menjalankan tugas-tugasnya dengan baik.
- c. Kepala sekolah memiliki keinginan yang kuat untuk selalu menjalin komunikasi yang baik kepada para guru-guru dalam menjalankan amanahnya sebagai kepala sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.

**B. Saran**

Dengan adanya keterbukaan oleh kepala sekolah untuk di laksanakan penelitian ini, penulis berterima kasih sangat berharap :

1. Kepala sekolah senantiasa mengupayakan komunikasi yang baik kepada para guru dan karyawan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.
2. Guru-guru selalu menjalin hubungan dan komunikasi yang baik dalam upaya mencerdaskan anak bangsa.
3. Guru dan kepala sekolah saling terbuka dan bekerja sama dalam menjalankan amanah.
4. Sebagai makhluk ciptaan Allah SWT, tentunya kita tak luput dengan kesilafan, untuk itu penulis mengharapkan kepada para guru dan kepala sekolah saling memaafkan jika terjadi kesilafan dan tak bosan-bosannya untuk memperbaiki diri dalam mencerdaskan anak didik serta selalu mengharappkan rido Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian maupun penulisan tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini diharapkan kritik dan sarannya yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis, akhirnya penulis mengucapkan semoga Allah SWT memberi maghfiroh kepada kita semua dan senantiasa membalas perbuatan kita yang selalu berusaha dengan ikhlas. Aamiin.