

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

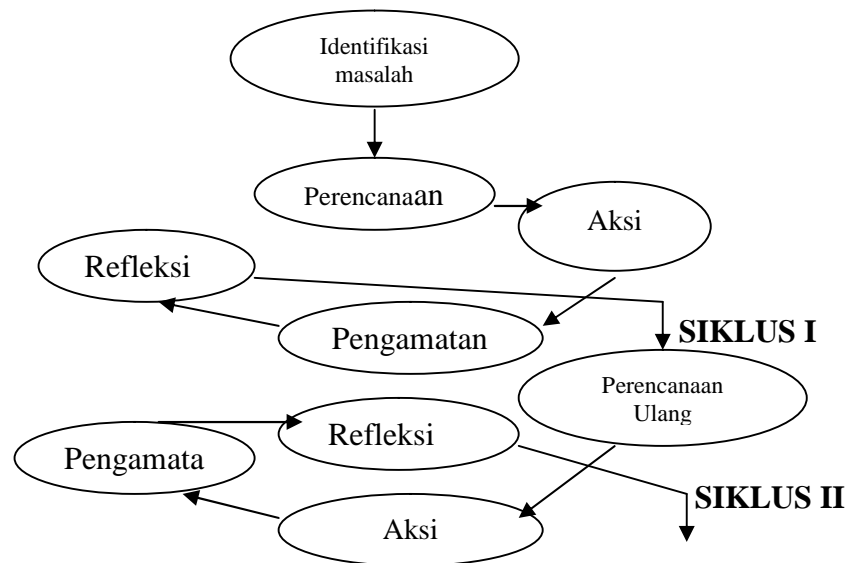
Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 30 orang, 14 orang siswa laki-laki dan 16 orang siswa perempuan dan guru kelas III SD Negeri 017 Tampan Kecamatan Tampan Pekanbaru yang berjumlah satu orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi Inkuiri Biologi dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SD Negeri 017 Tampan Kecamatan Tampan Pekanbaru Propinsi Riau. Sekolah tidak berapa jauh dari kampus Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau

C. Rancangan Tindakan.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang melalui langkah-langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi yang dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar. 1. Siklus dalam PTK

Penelitian ini direncanakan melalui dua siklus. Siklus pertama dilakukan dengan 2 kali pertemuan begitu pula pada siklus ke 2 juga dilakukan dengan 2 kali pertemuan. Siklus pertama diawali dengan refleksi awal karena peneliti telah memiliki data yang dapat dijadikan dasar untuk merumuskan tema penelitian yang selanjutnya diikuti perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

Dalam perencanaan tindakan kelas ini hal-hal yang akan dilakukan adalah :

- 1) Menyusun silabus dan sistem penilaian
- 2) Menyusun RPP berdasarkan standar kompetensi dengan langkah-langkah penerapan strategi inkuiri biologi
- 3) Meminta kesediaan teman sejawat (observer)

- 4) Menyusun format pengamatan (lembar observasi) tentang aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung
- 5) Menyusun alat evaluasi untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa dalam mencapai kompetensi dasar

b. Implementasi Tindakan

1. Memberikan permasalahan yang terkait dengan pembelajaran pada siswa
2. Mendorong dan membimbing siswa melakukan pengkajian terhadap permasalahan
3. Mendorong siswa aktif berfikir, serta mengeksplorasi.
4. Mendorong siswa melakukan pengkajian lebih lanjut terhadap permasalahan yang ada.
5. Membimbing dan mengarahkan siswa untuk menentukan masalah sesuai dengan jenisnya.
6. Membantu siswa untuk melihat keterkaitan antara jenis masalah.
7. Membantu siswa melakukan identifikasi permasalahan
8. Membantu siswa mengembangkan hipotesis
9. Mendorong siswa mencari berbagai alternatif pemecahan masalah
10. Mendorong siswa mengembangkan kesimpulan sementara
11. Membantu siswa untuk mencari pemecahan masalah yang paling tepat/sesuai
12. Membimbing siswa menganalisis (kelemahan dan kekuatan) berbagai kesimpulan yang telah dibuat.

13. Membimbing dan membantu siswa menentapkan suatu kesimpulan yang paling tepat.

a. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan melalui pencatatan terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian ditempat berlangsungnya peristiwa dan peneliti berada bersamaan objek yang diteliti. Observasi dilakukan terhadap aktivitas yang dilakukan guru dalam menerapkan strategi inkuiri biologi dan terhadap aktivitas yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil dari pengamatan yang dilakukan penulis melakukan diskusi dengan observer. Hasil dari pengamatan dan diskusi tersebut penulis melakukan refleksi diri untuk mengetahui keberhasilan tindakan dan merencanakan tindakan selanjutnya.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.

a. Jenis data dalam penelitian ini adalah :

1. Data hasil belajar siswa diperoleh dari tes yang dilakukan dari setiap pelaksanaan satu siklus.
2. Data aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung diperoleh melalui lembar observasi guru dan siswa.

b. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data di lapangan penulis menggunakan beberapa teknik, yaitu:

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan secara langsung kepada suatu objek yang akan diteliti.¹ Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk melakukan pengamatan langsung terhadap aktifitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

b. Tes

Digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkannya strategi inkuiri biologi pada saat pembelajaran. Tes hasil belajar berupa ulangan pada akhir tiap siklus.

b. Dokumentasi

Mengumpulkan informasi dan data yang diperoleh dari sekolah. Baik itu data mengenai jumlah siswa, perkembangannya selama proses belajar mengajar berlangsung maupun nilai yang diperoleh siswa sebelum dan sesudah penelitian

E. Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini adalah menggunakan model alur yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas guru dan siswa adalah dengan menganalisa hasil

¹ Nursalim, *Teknik Penulisan Karya Ilmiah*, (Pekanbaru. Zanafa Publishing 2011), hlm. 20

observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dengan menggunakan skala likert yang artinya data-data yang sifatnya kualitatif dijadikan data yang sifatnya kuantitatif. Dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% ^2$$

Keterangan : P = Persentase yang sedang dicari

F = Skor yang diperoleh

N = Jumlah keseluruhan

100 = Bilangan tetap

Untuk mengukur hasil belajar siswa dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa secara individu dan klasikal. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung ketuntasan individu dan klasikal adalah sebagai berikut:

1) Ketuntasan individu, dengan rumus:

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan: S = Presentasi ketuntasan individual

R= skor yang diperoleh

N= skor maksimal³

2) Ketuntasan klasikal, dengan rumus:

$$PK = \frac{JK}{JS} \times 100\%$$

Keterangan: PK= persentase keberhasilan klasikal

JK= jumlah peserta didik yang tuntas

JS= jumlah seluruh peserta didik

² Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), hlm 19

³ Nasiruddin Harahap, *Teknik penilaian Hasil Belajar*, (Jakarta: Bulan bintang, 2006).
hlm. 187