

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan Alam merupakan salah satu pelajaran yang dipelajari ditingkat Sekolah Dasar. Dewasa ini perkembangannya sangat pesat, baik materi maupun kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari. Menyadari pentingnya peranan Ilmu Pengetahuan Alam, maka dalam pembelajaran dibutuhkan keterlibatan siswa secara optimal, dalam hal siswa diharapkan aktif berinteraksi selama proses pembelajaran. Inti kegiatan pendidikan di sekolah adalah proses belajar mengajar yang berlangsung melalui interaksi antara guru dengan peserta didik yang bermuara pada hasil belajar yang lebih baik.

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku yang diingini pada diri siswa-siswa.¹ Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.² Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psicomotor. Oleh sebab itu, seorang guru yang ingin mengetahui apakah tujuan pembelajaran dapat dicapai atau tidak, maka ia dapat melakukan evaluasi pada bagian akhir dari proses pembelajaran

¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Remaja Rosda Karya : Bandung, 2006) hlm. 3

² Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Rineka Cipta : Jakarta, 2006) hlm. 35

Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan pada tengah semester ternyata hasil belajar Ilmu pengetahuan Alam siswa kelas III SDN 017 Panam rendah, hal itu dapat dilihat dari hasil ulangan harian yang dilakukan, ternyata 45% hasil belajar siswa tidak mencapai KKM yaitu 65. Setelah dilakukan analisis soal diketahui hasil belajar siswa yang rendah yaitu pada materi perubahan makhluk hidup.

Berbagai gejala yang timbul di kelas III SDN 017 Panam khususnya dalam proses pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam antara lain :

1. Berdasarkan tes yang dilakukan oleh guru kelas III SDN 017 Panam 15 atau (50%) dari 30 siswa belum mencapai angka ketuntasan kelas minimum yang telah ditetapkan.
2. Berdasarkan tes yang dilakukan diketahui rendahnya penguasaan sebahagian siswa terhadap materi pelajaran IPA yang diajarkan guru.
3. Siswa yang belum bisa menarik kesimpulan dari materi pelajaran yang telah dipelajari.

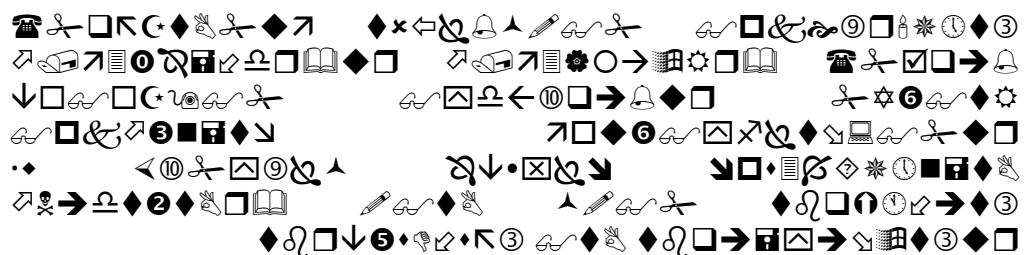
Rendahnya hasil belajar IPA siswa disebabkan oleh beberapa faktor. Metode ceramah selalu mendominasi setiap pertemuan. Pertanyaan yang diberikan guru kurang jelas sehingga siswa kurang mampu menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru. Rendahnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan guru.

Melihat kondisi di kelas III SDN 017 Panam guru telah berusaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan memberikan latihan-latihan, bimbingan khusus kepada siswa yang nilainya belum mencapai KKM dan

menambah jam pelajaran Ilmu pengetahuan Alam. Namun usaha yang dilakukan guru tersebut belumlah optimal, sehingga hasil belajar siswa tidak seperti yang diharapkan dan belum mencapai KKM yang ditetapkan.

Gejala-gejala yang terlihat dalam pembelajaran, mendorong penulis melakukan penelitian dalam upaya meningkatkan hasil belajar Ilmu pengetahuan Alam siswa dengan penerapan strategi Inkuiri Biologi. Strategi pembelajaran Inkuiri biologi memiliki prosedur dan langkah-langkah yang sistematis sehingga mudah diterapkan guru dan dirancang dengan memadukan ketepatan strategi pembelajaran dengan cara otak bekerja selama proses pembelajaran.³

Guru sebagai komponen penting dari tenaga kependidikan memiliki tugas untuk melaksanakan proses pembelajaran yang lebih baik. Dalam proses pembelajaran diharapkan paham dan terampil dalam memilih strategi pembelajaran. Pembelajaran berarti upaya membelajarkan siswa.⁴ Firman Allah SWT di dalam Al-Qur'an surat At-Tahrim, ayat 6 yang berbunyi::



Artinya : *“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu, penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang keras, yang*

³ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Kencana : Jakarta, 2009) hlm 68

⁴ Degeng, *Ilmu Pembelajaran Toksonomi Variabel*, (Depdiknas: Jakarta, 2003). hlm 2

*tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.*⁵

Maksud dan tujuan ayat tersebut adalah seharusnya seorang pendidik berusaha untuk memberikan yang terbaik kepada anak didiknya. Salah satu strategi yang dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu pengetahuan Alam siswa adalah dengan penerapan strategi Inkuiri Biologi. Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka penulis ingin melakukan perbaikan pembelajaran dengan melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi Inkuiri biologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu pengetahuan Alam Materi Perubahan Mahkluk Hidup Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 017 Panam Kecamatan Tampan”**

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan paham dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu :

1. Strategi Inkuiri Biologi adalah bentuk pembelajaran Biologi pada sekolah menengah dan sekolah dasar. Esensi dari strategi pembelajaran ini adalah mengajarkan pada siswa untuk memperoleh pengetahuan seperti halnya peneliti biologi. Secara rinci kegiatan yang dilakukan guru adalah sebagai berikut (1) Guru memberikan permasalahan yang terkait dengan pembelajaran pada siswa. (2) Guru mendorong dan membimbing siswa

⁵Departement Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggaraan Al-Qur'an, 1989), hlm. 951

melakukan pengkajian terhadap permasalahan. (3) Mendorong siswa aktif berfikir, serta mengeksplorasi. (4) Mendorong siswa melakukan pengkajian lebih lanjut terhadap permasalahan yang ada. (5) Membimbing dan mengarahkan siswa untuk menentukan masalah yang sesuai (6) Membantu siswa untuk melihat keterkaitan antara jenis masalah. (7) Membantu siswa melakukan identifikasi permasalahan. (8) Membantu siswa mengembangkan hipotesis (9) Mendorong siswa mencari berbagai alternatif pemecahan masalah. (10) Mendorong siswa mengembangkan kesimpulan sementara. (11) Membantu siswa untuk mencari pemecahan masalah yang paling tepat/sesuai (12) Membimbing siswa menganalisis (kelemahan dan kekuatan) Berbagai kesimpulan yang telah dibuat. (13) Membimbing dan membantu siswa menetapkan suatu kesimpulan yang paling tepat.⁶

2. Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.⁷ Hasil belajar yang dimaksudkan adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar Ilmu pengetahuan Alam.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah Penerapan Strategi Inkuiri Biologi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu pengetahuan Alam Materi Perubahan

⁶ Made Wena, *Loc. Cit*

⁷ Djamarah, *Loc. Cit*

Mahkluk Hidup siswa kelas III SD Negeri 017 Panam Kecamatan Tampan Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Perubahan Mahkluk Hidup melalui penerapan strategi Inkuiri Biologi siswa kelas III SD Negeri 017 Panam Kecamatan Tampan Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian tindakan kelas ini maka diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi :

- a. Bagi siswa, penggunaan pembelajaran strategi Inkuiri Biologi dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas III SD Negeri 017 Panam Kecamatan Tampan Pekanbaru
- b. Bagi guru, penggunaan pembelajaran strategi Inkuiri Biologi ini dapat dijadikan sebagai salah satu strategi pembelajaran di SD Negeri 017 Panam Kecamatan Tampan Pekanbaru.
- c. Bagi sekolah, tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu masukan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan pada mata pelajaran IPA Siswa Kelas III SD Negeri 017 Panam Kecamatan Tampan Pekanbaru.

- d. Bagi peneliti sendiri, hasil dari penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan sebagai suatu landasan dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas lagi.