

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
AKTIF *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MADRASAH  
TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN  
PEKANBARU**



**Oleh**

**UPIK SARIATI  
NIM. 10915005381**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435H/2014M**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
AKTIF *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MADRASAH  
TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN  
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

**UPIK SARIATI**

**NIM. 10915005381**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435H/2014M**

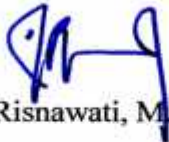
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Guided Note Taking terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru* yang ditulis oleh UPIK SARIATI NIM. 10815005381 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Rabiul Awal 1435 H/20 Januari 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika

Pekanbaru, 27 Rabiul Awal 1435 H  
27 Januari 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



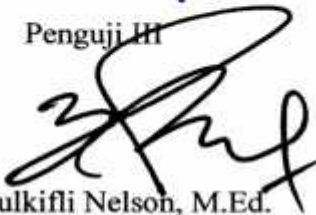
Dr. Risnawati, M.Pd.

Penguji II




Annisa Kurniati, M.Pd.

Penguji III



Drs. Zulkifli Nelson, M.Ed.

Penguji IV



Darto, M.Pd.

Dekan



Mas'ud Zein, M. Pd.  
NIP. 19631214 198803 1 002

## ABSTRAK

**Upik Sariati, (2014) : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Guided Note Taking* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan strategi aktif *Guided Note Taking* dan pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan strategi aktif *Guided Note Taking* dan pembelajaran konvensional?” Penelitian ini adalah penelitian Eksperimen dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Dalam penelitian ini peneliti berperan langsung sebagai guru dalam proses pembelajaran dan guru Matematika di MTs Al-Muttaqin sebagai observer. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII yang berjumlah 70 orang, yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII A 34 orang dan VII B 36 orang.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi, dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan selama tujuh kali, yaitu sekali untuk menguji soal pretes, lima kali pertemuan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Guided Note Taking* kemudian satu pertemuan lagi melaksanakan postes. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa digunakan pretest dan postes, sedangkan untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan uji homogenitas dan uji normalitas data. Dalam penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar matematika siswa digunakan uji “t”.

Dari hasil analisis yang dilakukan diperoleh hasil uji “t” yaitu  $t_0 = 2,75$  yang berarti lebih besar dari harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% maupun pada taraf 5% ( $2,0 < 2,75 > 2,65$ ) dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran aktif *Guided Note Taking* dan pembelajaran konvensional. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran aktif *Guided Note Taking* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

## ABSTRACT

**Upik Sariati, (2014) : The Effect of Application Active Learning Strategy of Guided Note Taking toward Mathematics Learning Outcomes of Student at Islamic Junior High School Al-Muttaqin Pekanbaru**

This research aims to find out whether there is any or not difference learning outcomes of mathematics among students who using active learning strategy of Guided Note Taking and students who using conventional learning. Formulation of the problem in this research is "Is there any significant difference learning outcomes of mathematics among students who using active learning strategy of Guided Note Taking and students who using conventional learning"? This type of research is experimental research with research design using pretest-posttest Control Group Design. In this research the researcher direct role as teachers in the learning process and and teacher of Mathematics at MTs Al-Muttaqin as observer. The sample in this research are class of VII totaling 70 people, consisting of two classes, namely class VII A 34 people and VII B 36 people.

Collecting data in this research using observation sheets, documentation and test. In this research meetings were held as many as seven times, which is one meetings conducted pretest, five meetings using strategy of Guided Note Taking and one more meeting conducted posttest. To knowing student mathematics learning outcomes used pretest and posttest, while to see the results of these studies, used homogeneity test and normality test data and in this research to knowing any or not difference mathematics learning outcomes of students used formula-t test.

From result of analysis which obtained results of the test conducted "t" ie  $t_0 = 2,75$ , which means greater than the price  $t_{table}$  at significance level of 1% and at level of 5% ( $2.0 < 2,75 > 2.65$ ) thus  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted . Based on results of the data analysis, that there is difference learning outcomes of mathematics among students who using active learning strategy of Guided Note Taking and students who using conventional learning. The conclusion of this research is active learning strategy of Guided Note Taking give effect to the student mathematics learning outcomes.

أوفيك سريعتي (4) : تأثير تطبيق استراتيجية التعليم النشط إذ تحيط علما تسترشد الرياضيات للطلاب المدرسة الثانوية المتقين بيكانبارو

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد هناك الرياضيات بين الطلاب الذين يتعلمون في استخدام الاستراتيجيات نشطة إذ تحيط علما تسترشد والتعليم التقليدي. صياغة هذا البحث هو "هل هناك الرياضيات بين الطلاب الذين يتعلمون في استخدام الاستراتيجيات نشطة إذ تحيط علما تسترشد والتعليم التقليدي". هذا النوع من البحث هو بحثية تجريبية تصميم العشوائية تصميم هذه الدراسة في عملية التعلم. ومعلم الرياضيات المدرسة الثانوية المتقين بيكانبارو عينة. هذه الدراسة هي فئة مجموعها فئتين هما

جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أوراق الملاحظة والتوثيق والاختبار. هذه الدراسة ما يصل إلى ، والذي هو استخدام الاستراتيجيات نشطة إذ تحيط علم . لرؤية نتائج التعلم الرياضيات الطلاب استخدام الاختبار القبلي والبعدي، بينما لرؤية نتائج الدراسة، و الاختبار الطبيعية بيانات. في هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك أي اختلاف الرياضيات الطلاب استخدام اختبار " ."

27 ، وهو ما يعني = " من نتائج التحاليل التي أجريت الحصول عليها نتائج الاختبار ( ) > 27 < 0 )  
الرياضيات بين الطلاب الذين . هو وقبلت ها يتعلمون في استخدام الاستراتيجيات نشطة إذ تحيط علما تسترشد والتعليم التقليدي. الاستنتاج من هذا البحث . هو استراتيجية التعليم النشط إذ تحيط علما تسترشد لها تأثير على نتائج تعلم الرياضيات ل

## PENGHARGAAN



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Guided Note Taking* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Teruntuk yang paling utama buat orang yang selalu ada di hati dan yang paling penulis cintai sepanjang hayat, yaitu ayahanda *Katijo* dan ibunda tercinta *Minah* yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun material. Adik-adikku *Sri Pujiati* dan *Dewi Mutmainnah* yang telah memberikan dukungan serta semangat kepada penulis. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan penelitian ini.

3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
7. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Matematika khususnya dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan umumnya.
8. Ibu Astuti, S.Pd., Ibu Annisa Kurniati, M.Pd. dan Ibu Lies Andriyani, S.Pd. selaku Penasihat Akademik.
9. Bapak Kepala Perpustakaan Al-Jami'ah beserta staf yang telah banyak membantu penulis dalam peminjaman buku-buku.
10. Bapak Zaini, S.Pd.I., M.Sy. selaku kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian.
11. Ibu Rofi'atul Mutrofinahar, S.Pd. guru bidang studi matematika Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah membantu penelitian ini.
12. Kepada majelis guru dan seluruh siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam penelitian.
13. Buat para Bapak dan Ibu Guru yang telah mengajarkan ilmunya dari Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, hingga Madrasah Aliyah, terima kasih penulis ucapkan atas jasa-jasa bapak dan ibu guru.
14. Segenap keluarga dan saudara tercinta Mbak Raudho, Mbak Ani, Mbak Nilawati, Mbak Rizqi, Mas Firman, Mas Malik, Mas Zul, Mas Anang, Tata, Iis, Sana, Nur, Wildan, Nurul dan juga Mbah Tija, Mbah Taji dan Pak D Lan, Pak D Sokeb, Mbok D Mus, Mbok D Tase, Mbok D Ijem, Paman Sujari, Paman Ipin dan Bibik Mun trima kasih semuanya.



15. Bapak Abu Yazid dan Ibu Emi selaku bapak dan ibu kos dan keluarga serta warga Gang Muslimin yang telah banyak membantu, memberi semangat dan memotivasi penulis.
16. Teman-teman yang sama bimbingan dengan pak Mas'ud (Yuni, Las, Lusi, Fida, Putri, Keke, dan Bia), teman-teman kos Pak Abu (mbak Umi, Ani, Wak, Suzi, Ma'a, Nia, Ilas, Muni, Kak Ita, Kak Santi, Puri, Kak Ibet, Santi, Koyik, Sila, Mala, Umi Siregar, Iin, Erni, Romi, Fitri, Yati), kakak kos yang sudah selesai Kak Bina dan Mbak Nul, teman-temanku dari MIN, MTs dan MAS Al-Fata Pasir Agung, teman KKN Lubuk Ogong KM.6 (Marni, Fitri, Sani, Ike, Atus, Yofi, Fandi, Mishardi, dan Iلمان) dan warga Lubuk Ogong, teman PPL di MTs Al-Muttaqin (Rini, Nita, Tami, Tari, Rika, Teja, Leni, Titin, Ria, Fera, dan Stiawan) yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
17. Teman-temanku PMT B angkatan 09 (Rini, Rina, Maya, Giri, Fuji, Liza, Dewi, Santi, Tari, Syarifah, Helen, Cintia, Yuni, Aty, Dwi, Dar, Riska, dan lain-lain), dan rekan-rekan Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2009 yang membantu dan memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Swt. *Aamiin ...*

Pekanbaru, Januari 2014

**UPIK SARIATI**  
**NIM. 10915005381**

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Konsep Operasional.....	23
D. Hipotesis.....	24
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Lokasi Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Teknik Pengumpulan Data.....	27
D. Desain Penelitian.....	33
E. Teknik Analisi Data.....	33
<b>BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	36
B. Penyajian Data.....	43
C. Analisis Data.....	52
D. Pembahasan.....	57
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
<b>DAFTAR REFERENSI</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	