

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat mengambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan aktivitas siswa pada pokok bahasan tata nama dan persamaan reaksi, siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* (TPSq) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dari hasil perhitungan diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 4,10$  sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 1,658. Besar pengaruh peningkatan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* (TPSq) terhadap aktivitas siswa adalah sebesar 35%.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* (TPSq) sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran pada mata pelajaran kimia dalam upaya peningkatan aktivitas siswa.
2. Disarankan bagi peneliti selanjutnya dapat meneliti materi atau bidang ilmu yang berbeda dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* (TPSq) untuk meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.